

Pályázat a  
Belügyminiszter által meghirdetett

Szedenich Fülöp Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pereszteg, 2023. 03. 22.

Készítette:

Horváth Anita

## IV.2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

### Tárgyi feltételek

#### Épületek és az udvar:

- az épületek állagának megóvása (a teremhasználati rend betartása, betartatása)
- folyamatos, évenkénti karbantartás
- kiegészítők beszerzése (függönyök, reluxák, stb.)
- az alagsori falvizesedés megszüntetése
- a sportudvar javítása, a labdafogó hálók felrakása
- a nevelői szoba korszerűsítése
- iskolakert kialakítása
- tornaterem építése

Fontos feladata van a nevelőtestületnek – a diákokkal együttműködve meg kell óvnunk az épületet, ennek fontosságát meg kell értetnünk a diákjainkkal. Fontos szerepet kap ebben a tanári ügyelet, a teremhasználati rend betartása. Ökoiskola lévén a fenntarthatóság jegyében bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést (papír, műanyag, elem, kupak, használt sütőolaj).

A Sport utcai épületrekonstrukció és a tornaterem építése települési, alapítványi és EU-s forrásokból valósulhat meg – remélhetőleg lesz ilyen jellegű pályázati kiírás a következő EU-s pályázati ciklusban.

Az iskola eszközökkel (szemléltető eszközök, képek, fejlesztő játékok, stb.) való ellátottsága jónak mondható. Ahol folyamatos beszerzésre van szükség:

- sporteszközök pótlása, beszerzése
- művészetek, technika

Az eszközök beszerzésének forrása a fenntartón túl lehetőséget jelenthet:

- pályázati források
- a Peresztegi Iskola Tanulóiért alapítvány támogatása
- szülői munkaközösség segítsége
- egyéb támogatók, szponzorok (cégek, vállalkozók)

A korszerű nevelő-oktató munkához, a kompetenciaalapú oktatás fenntartásához elengedhetetlenek az IKT eszközök – megfelelő számban és minőségben. Az elmúlt években e téren jelentős lépést tettünk – van WIFI az egész épületben, tanári laptopok, tabletek, asztali gépek (könyvtár, irodák), interaktív táblák, projektorok, stb.

A következő években az alábbi fejlesztésre lenne szükség az iskola digitális transzformációja miatt:

- szervezeti együttműködést támogató digitális eszközök
- hibrid oktatáshoz komplex tanulási környezet kialakítása
- hibrid tanulói laptopok

#### Személyi feltételek

Az iskolában folyó magas színvonalú nevelő-oktató munka egyik alappillére a megfelelően felkészült, motivált pedagógus. Fontos, hogy az intézmény céljaival azonosulni, csoportmunkában tevékenykedni tudó, együtt gondolkodásra képes kollégák kerüljenek az intézménybe. Ennek érdekében az előre gondolkodás, tudatos munkaerő gazdálkodás fontos a jövőben is.

Az intézményben lényeges kérdés, hogy sikeres legyen a tanulói beiskolázási tevékenységünk, a tanulói létszám emelése. Ennek alapja az eredményes munkaerő gazdálkodás, a humán erőforrás biztosítása lehet.

Fejlesztő-pedagógus, gyógypedagógus és logopédus segítő tevékenységére a jövőben is szükség lesz intézményünkben – csakúgy, mint az elmúlt években. Szükségesnek tartom, hogy már a tervezés szakaszában és azt követően is szorosabb együttműködés legyen a nevelőtestület tagjai és a fejlesztő-pedagógus, gyógypedagógus és logopédus között – segítve ezzel a diákjaink eredményesebb fejlesztését. Segíthetné e folyamatot pl. negyedévente egy szakmai egyeztetés, beszélgetés az elvégzett munkáról, szükség szerint a tevékenység módosítása, az egyéni fejlesztési tervekben meghatározott fejlesztő tevékenység megvalósulásának elemzése.

A nevelő-oktató munka színvonalának javítását szolgálná további segítőik alkalmazása. Fontosnak érzem a pedagógiai asszisztensek alkalmazását. A jogszabályban előírt végzettséggel, szakmai tapasztalattal rendelkező asszisztensek komoly segítséget jelentenének, és levonnának olyan terheket a pedagógusokról, melyek elvégzése elveszi az időt, energiát a nevelő-oktató munka fontosabb részeiről.

A pedagógusok továbbképzését a jövőben is „Továbbképzési program és a Beiskolázási terv” alapján gondolom szervezni. Ebben elsőbbséget élveznek – a jogszabályban megfogalmazottak szerint és mellett – a Pedagógiai Program céljainak megvalósításához szükséges képzések, az integrált oktatást segítő műhelymunkák.

Az elmúlt öt évben a nevelőtestület szinte minden tagja elvégezte A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban EFOP-3.2.4 -16- alapozó / kezdő és középfeladók szintű és Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz továbbképzést. A tantestület fele részt vett az EFOP-3.2.15-VEKOP „Élmény tanulni!” pedagógus, vezető pedagógus, illetve animátor felkészítésen. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem nyertes projektet valósított meg az Interreg Ausztria-Magyarország program keretén belül CODES AT-HU074 címmel, amelynek intézményünk is aktív részese volt. A programban meghirdetett A szociális és érzelmi kompetencia fejlesztése

érzékenyítő továbbképzésen és a Z generáció – fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai, generációk közötti illeszkedés című képzésen három pedagógus vett részt. Előnyben részesítettük az inkluzív nevelést-oktatást és a BTMN / SNI (autista) tanulók ellátását támogató képzéseket. A diszlexia megelőzése – az értő olvasás előkészítése. Tanulási képességek fejlesztése 6-10 éves korban az értő olvasás érdekében; Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana; Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai továbbképzéseket egy-egy nevelő végezte el. Ökoiskola címünk miatt is a fenntarthatósággal és a környezetvédelemmel kapcsolatos tanfolyamokon is részt vett három pedagógus: Szemléletformálás a hulladékképződés megelőzésére; Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés; 2020. évi Fenntarthatósági Témahét keretében megrendezésre kerülő pedagógusképzés. Mindegyik minősítés előtt álló kollégának nagy segítséget nyújtott a Pedagógusok online felkészítése a minősítésre című továbbképzés. A dráma és színház tantárgy bevezetése miatt is hasznos volt a Színháziskola – 30 órás pedagógus továbbképzés. A testnevelő szakos kolléga MLSZ edzői minősítést UEFA B diplomát szerzett. Pedagógiai asszisztensünk elvégezte a Pedagógiai és családsegítő munkatárs képzés – 100 órás (önköltséges) tanfolyamot.

Minden képzés hozzájárult az érintett pedagógusok nevelő-oktató munkájának eredményesebbé tételéhez. Pedagógiai céljaink megvalósítását segítő ismereteket szereztek, felkészültebbé váltak a minősítési eljárásra. A Győri POK ingyenes továbbképzései is színesítették a programot. Intézményen belül a továbbképzéseken szerzett ismereteiket a pedagógusok szakmai műhelymunkák alkalmával osztották meg a nevelőtestület tagjaival.

Az elmúlt időszakban a hétéves továbbképzési kötelezettségét mindenki teljesítette, az 55. életévüket betöltött kollégák esetében ez a kötelezettség már nem áll fenn.

Az elkövetkező 1-5 évben digitális kultúra és kémia tanárra lesz szükségünk.

Fontos feladatnak tekintem, hogy a nevelőtestület tagjai sikeresen felkészüljenek a pedagógus szakmai ellenőrzésre és a pedagógusminősítésre. S a már folyamatban lévő, intézményi, intézményvezetői és pedagógus önértékelés eredményes legyen.

A pozitív munkahelyi légkör segíthet át minket, nevelőket a problémákon, illetve az, hogy kollégáim tisztelik és segítik egymást.

Tanulás-tanítás folyamata – a pedagógiai munka továbbfejlesztése, speciális nevelési-oktatási feladatok, hagyományok:

Intézményünk több mint százötven esztendeje biztos pontja a község köznevelésének (közoktatásának). Az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenység, a hagyományok, az iskola egésze véleményem szerint biztonságot, színvonalat, értéket sugároz a diákok és a szülők felé. Ez azt is jelenti, hogy az elmúlt évszázad értékeinek, hagyományainak megőrzése, továbbvitele mellett a sajátos arculatot, a Pedagógiai Programban megfogalmazott és megvalósított célokat, gondolatokat, programokat, specialitásokat – tehát az iskola meglévő értékeit megtartjuk a jövőben is.

Mint ahogy a korábbiakban megjegyeztem, állandó változás hatja át a ma iskoláját. Ezeket a változásokat észlelni kell, illetve szükséges a színvonalas működés fenntartása, fejlesztése érdekében az állandó változás, a változásra való felkészülés! A „Helyzetelemzés” fejezetben már utaltam rá, hogy az iskolánkban tanító pedagógusok zöme vállalkozó szellemű, innovatív szemléletű, a kihívásoknak megfelelni igyekvő kolléga. Ezt az innovációs készséget – melyet fontosnak tartok a hatékony nevelő-oktató munka során – a jövőben is fenntartjuk, fejlesztjük. Fontos, hogy nyitott legyen az iskola mindenféle kezdeményezésre, és minden területét a nyilvánosság hassa át. Ezt segíti, megalapozza a megfelelő információáramlás – egyrészt a belső információáramlásra gondolok (diák – szülő – pedagógus), másrészt a külsőre, tehát a médiákkal való kapcsolattartásra, az iskola sajátos arculatának megismertetése érdekében, más külső személyekkel, cégekkel, társaságokkal, intézményekkel való kapcsolatok fejlesztésére.

#### Általános iskola

Fontosnak tartom, hogy az iskola arculatát jelentő képzési specialitások, programok a jövőben is megmaradjanak, eseteként tovább fejlődjenek, kiegészüljenek, kiteljesedjenek:

- testnevelés-tanítás speciális programokkal: Szükséges, hogy a mindennapos testnevelés bevezetéséhez szükséges tárgyi feltételek megteremtődjenek (tornaterem építése pályázat útján).
- idegennyelv-oktatás: A német nyelvoktatás magas színvonalú iskolánkban (előkészítő jelleggel bevezetett heti 1 óra az 1-3. évfolyamon, heti 2 óra a 4. évfolyamon, heti 3 óra 5. évfolyamon, és heti 3+1 órás a 6-8. évfolyamon). Fontosnak gondolom a német nyelvtanulás 6-8. évfolyamon 1-1 tanórával emelését, ezáltal a népszerűsítését, színvonalának tovább emelését. A nyelvgyakorlás jó színtere lehetne egy ausztriai partneriskolával történő kapcsolattartás. Erre jó lehetőség a Burgenlandban létrejövő partner iskola hálózat, amelyben ismertetőt írunk iskolánkról, programjainkról (pl. Márton-nap, farsang). S várjuk az intézményünkkel való kapcsolat kialakítása iránt érdeklődő ausztriai iskolák jelentkezését.

Jó lehetőség másik idegen nyelv iránt érdeklődő diákjaink számára az angol nyelv tanulása délutáni foglalkozásokon.

Az iskola arculatát jelentő képzési specialitások, programokon kívül az alábbi tevékenységek fejlesztését tartom fontosnak a következő öt évben:

- Feladatnak tekintem pályázatokon való részvételt – ezzel tudjuk forrásainkat, specialitásainkat bővíteni.
- A szemléletesebb, hatékonyabb óravezetés, a tanulói motiváció javítása érdekében szükséges az IKT eszközök gyakoribb, majd minden tantárgynál történő használata.
- INNDI-GO! (avagy induljunk el az **In**nováció, **di**gitalizáció útján közösen) a Soproni Tankerületi Központ módszertani megújulást támogató programsorozata segítségével a módszertani megújulás, az élménypedagógia illetve a digitális átállás.
- Microsoft Innovatív Iskola Program: digitális pedagógiai osztály indítása
- A már hagyományos egészségnevelési program folytatása, kibővítése. Fontosnak tartom, hogy továbbra is az iskola legyen a fő szervezője, szakmai megvalósítója a rendezvénynek, amelyen nem csak változatos kulturális programokat láthattak az érdeklődők, hanem jó propagandája is volt az iskolának. Mindemellett kitűnően szolgálja az iskola diákjainak nevelését is.

- Az Ökoiskola címet kétszer nyertük el az elmúlt öt évben. Célunk az Örökös Ökoiskola cím elnyerése az ökotudatos, a fenntarthatóság jegyében működtetve iskolánkat. Iskolakert kialakítására szeretnénk pályázni.
- A beiskolázási tevékenység erősítése, fejlesztése.
- Az összevonások adta módszertani, szakmai lehetőségek kihasználása – ennek érdekében esetleges belső képzés, továbbképzés.

#### Egyéb foglalkozások

Az iskolában jelenleg 1 napközis és 1 tanulószobai csoport van, melyekkel a szülők – diákok elégedettek, jó színvonalon működnek – ennek keretében működik az egész napos iskola intézményünkben.

A tanórán kívüli tevékenység meghatározó színterei a szakkörök, ahol fontos elv, hogy a gyermekek sokoldalú képességfejlesztése megvalósuljon, sikerélményhez jussanak, segítve az esélyegyenlőség biztosítását. Fontos helyszíne ez a tehetséggondozásnak, a tanulók versenyre való felkészítésének, a hátránykompenzálásnak.

A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés. A mindenkori 3. évfolyam erdei iskolai programokon vesz részt.

Az EFOP – 3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai Közösségi Program kísérlet megvalósítása” című pályázat keretében 2018 júniusában napközis formában megvalósuló táborozást szervezünk a diákoknak, amely 2019 júniusában kiegészítettünk bentlakásos táborozással. 2021-ben és 2022-ben is napközis és bentlakásos táborozáson vehettek részt iskolánk tanulói az EFOP-3.3.5-19-2020 Csodaszarvas iskolai közösségi program a Soproni Tankerületi Központ megvalósításban.

A farádi Király Iván Általános Iskolával közösen szerveztük meg 2019-ben a Határtalanul program keretében 7. évfolyamos tanulóink horvátországi utazását. Horvátország magyarlakta területeire való utazás során a tanulók személyes tapasztalatokat szerezhettek a



külföldi magyarságról, az ott élők nemzettudatáról, felkeresték az országhatáron kívül eső történelmi emlékhelyeket, iskolákat, határon túlra került természeti és kulturális értékeket.

A Peresztegi iskola tanulóiért alapítvány támogatásával őszi jutalomkirándulásra visszük a kitűnő tanulókat és a különböző versenyeken kiemelkedő helyezést elérőket.

#### Hagyományok

Az intézmény hagyományos ünnepi rendezvényei: tanévnyitó és tanévzáró ünnepély, ballagás. Nemzeti ünnepek: október 6., március 15., október 23.; A Nemzeti Összetartozás Napja; az anyák napja, a karácsonyi ünnep - külsőségeikkel, belső tartalmukkal, tartalmi színvonalukkal jól szolgálják a kitűzött célokat.

Az iskolaszintű versenyek és szórakoztató rendezvények: Mikulás napi rendezvény, Halloween, Márton-nap, farsangi bál, szaktárgyi versenyek, egészségnap, gyereknap, családi nap, Aranytoll-helyesírási verseny, vers- és prózamondó verseny, mesevetélkedő.

Projektnapok és -hetek: Happy Hét, Fenntarthatósági témahét, pályaorientációs nap, A magyar parasport napja, Szedenich Fülöp-nap (iskolánk névadója), A magyar diáksport napja.

A Lázár Ervin Programban való részvételünkkel lehetőséget teremtünk tanulóinknak arra, hogy évente egy alkalommal ingyenesen eljuthatnak a színházi-, tánc- és cirkuszi előadásokra, komolyzenei hangversenyekre, muzeális intézményekbe.

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességeik teljesítése érdekében szülői munkaközösség működik. Véleményezik az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint a szervezeti és működési szabályzat azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak.

A Szülői Munkaközösséggel a jövőben is szoros kapcsolatot kell tartanunk. A hagyományos programok – egészségnap, papírgyűjtés, gyereknap, Mikulás-nap, farsangi bál – lebonyolítása mellett szeretném kikérni a szervezet véleményét, javaslatait újonnan induló programokról.

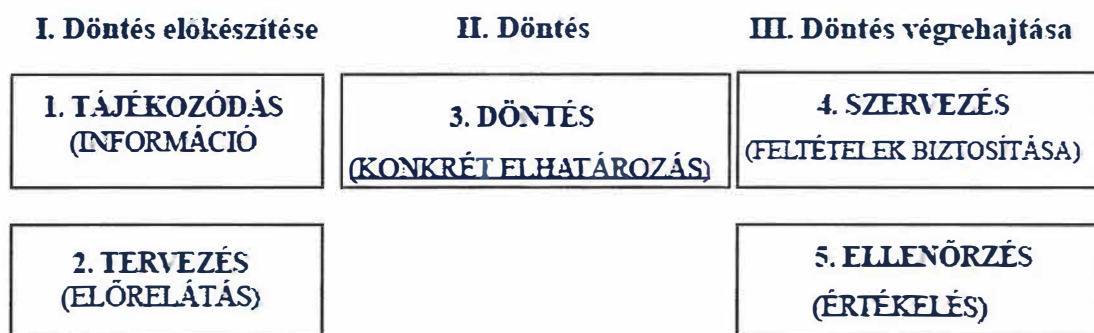
Ennek egy kapcsolt változata az óvodával való együttműködés kialakítása. A Peresztegi Napközi Otthonos Óvodával tartandó szakmai beszélgetések, fórumok segítségével nagyobb rálátásunk lenne az ott folyó munkára és a leendő 1. osztályosainkra. Ezáltal mi is rendszeres tájékoztatást adhatnánk az iskolánkban folyó munkáról, programjainkról.

A Diákönkormányzat évről-évre megrendezi a hagyományos diákprogramjait (papírgyűjtés, Mikulás, farsang, gyereknap, egészségnap, stb.), melyek tartalmas szórakozást, kikapcsolódást jelentenek a tanulók számára. Az önkormányzatiság megvalósulása mellett az esetleges megújulás újabb lendületet adhatna a szervezetnek – pl. jótékonyági vásárok szervezése. Szeretném, ha továbbra is aktív, de az iskolai életet még inkább meghatározó szereplője lenne.

## V. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ – ISKOLAIRÁNYÍTÁS

Vezetésméleti módszerem lényege az ésszerű, szervezett (szabályozott) eljárásimódok létrehozása és működtetése. Fontosnak tartom a megfelelő stílus használatát, amely véleményem szerint meghatározó egy vezető működését illetően. Kiemelten kezelendő a vezető általa használt módszerek és eszközök megjelenése, amelynek segítségével eléri az általa mutatott - és a fenntartó által jóváhagyott és a jogszabályi kereteknek megfelelő - irány elfogadását.

A vezetés (vezetői cselekvések sorozata) folyamata



A Szervezeti és Működési Szabályzat szerint az intézmény vezetője felelős - a Köznevelési törvény előírásai szerint – az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja az átruházott munkáltatói jogokat, és dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. A munkavállalók foglalkoztatására, élet- és munkakörülményeire vonatkozó kérdések tekintetében jogkörét jogszabályban előírt egyeztetési kötelezettség megtartásával

gyakorolja. A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel továbbá a pedagógiai munkáért, az intézmény belső ellenőrzési rendszerének működtetéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért. A Közoktatási intézmény vezetője jogosult az intézmény hivatalos képviselőjére. Jogkörét néhány esetben vagy az ügyek meghatározott körében helyettesére átruházhatja.

Az intézményvezető kiemelt feladatai közé sorolja

- a nevelő és oktató munka irányítását és ellenőrzését
- a nevelőtestület vezetését, a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítését, végrehajtásuk szakszerű megszervezését és ellenőrzését
- a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítását a rendelkezésre álló források alapján
- a munkáltatói, valamint a kötelezettségvállalási jogkör gyakorlását
- a közoktatási intézmény képviselőjét és az együttműködés biztosítását a szülők és a diákok képviselőjével
- a nemzeti és intézményi ünnepek munkarendhez igazodó, méltó szervezését.

A szervezet élén az igazgató áll, az iskolavezetést vele együtt a munkaközösség-vezetőkkel alkotják. Elképzelésem szerint a megalapozott és naprakész döntések meghozatalához hetente, illetve szükség szerint ülésezne az iskolavezetés. Tekintettel arra, hogy a döntések mindenre kiterjedő információ alapján születhessenek meg, szükséges bevonni ezek előkészítésébe a nevelőtestület tagjait. Havi rendszerességgel munkaértekezletet tartanánk, ahol a napközis pedagógusokon kívül mindenki részt venne. A döntések előkészítéséhez szükségesnek tartok egy Pedagógia Kabinet létrehozását, amely az iskolavezetés és a nevelőtestület között működő informatív, döntés előkészítő testület lenne. Így elkerülhetők lennének a fájdalmasan hosszúra nyúló munkaértekezletek. A Pedagógiai Kabinet tagjai: iskolavezető, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat pedagógusa.

Az ellenőrzés - értékelésben kiemelkedő a vezető elkötelezettsége. Az igazgatónak meg kell találni a kiemelt feladatok megoldásához a legmegfelelőbb kollégát, és úgy motiválni a

nevelőtestület tagjait a közös munkára, hogy mindezek mellett maradjon lehetőség az önállóságra, a szakmai fejlődésre, kiteljesedésre.

A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének feladatai közé tartozik az iskola pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettanterv, valamint az iskola pedagógiai programja szerint előírt) működésének figyelemmel kísérése. Elősegítése az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességének és hatékonyságának, az igazgatóság számára megfelelő mennyiségű információ szolgáltatása a pedagógusok munkavégzéséről, és megfelelő számú adat és tény megjelenítése az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez. A Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza a célok megvalósítása érdekében elvégzett belső ellenőrzést (nevelő-oktató munka). A vezetői ellenőrzés során kerül meghatározásra az iskola működésének az a területe, melynek ellenőrzési, szabályozási folyamata az ellenőrzési tervben szerepel, ami az éves munkaterv része, melyet az iskolavezetés készít el és hoz nyilvánosságra minden év augusztusában.

Fontos a tanulók munkájának is az értékelése – egyrészt belső és külső mérésekkel, illetve az osztályközösségeket az osztályfőnökök tanév végén szóban, vagy írásban – a megadott szempontok alapján (Pedagógiai Program).

Fontosnak tartom, hogy az iskola életét meghatározó kérdésekben közös elhatározás – konszenzus – döntsön, nem elodázva a vezetői döntés fontosságát, erejét. Úgy gondolom, hogy a fontos döntések, változások, fejlesztések csak akkor életképesek, ha azokat a nevelőtestület magáénak érzi – részt vesz azok kialakításában az ötlettől a célok megfogalmazásán, a döntéshozáson át a megvalósításig.

## VI. KAPCSOLATRENDSZER

Jó munkakapcsolatban vagyunk Pereszteg Község Önkormányzatával, a Peresztegi Napközi Otthonos Óvodával, a környező általános iskolákkal és középiskolákkal. Kiemelendő még a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal való szakmai együttműködésünk.

Ki kell emelnem a nagycenki Széchenyi István Általános Iskolával közösen létrehozott Tehetségpontot, és a kópházi Nakovich Mihály Általános Iskolával a szakmai együttműködést.

A településen működő társadalmi egyesületekkel - Pereszteg Községért Egyesület, Szülőfalunkért Egyesület - is jó kapcsolatot ápolunk. Együttműködésünknek jó példája a nemzeti kulturális örökség napjain a Szeretlek, Pereszteg programsorozaton való részvételünk, iskolánk névadó ünnepe, az idősök napi megemlékezés és a községi karácsony. Jeles esemény volt iskolánk főtanítójának állított emléktábla avatása és Szedenich Fülöp Verseik című kötetének bemutatása. Mindezt megkoronázva iskolánk 2022. szeptember 1-jén felvette Szedenich Fülöp főtanító nevét, névadó ünnepséggel és évente projektnap keretében hagyományörző programokkal emlékezünk meg róla.

A körzetbe tartozó több általános iskolával is tartunk partner kapcsolatot. A hegykői Fertő-táj Általános Iskolában iskolakerti nyílt napon vettünk részt. A Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola diákjaival a két települést összekötő kerékpárút avatáson kerékpároztak tanulóink, majd kerékpáros ügyességi versenyen vettek részt a nagycenki sportcsarnokban. A Sopronkövesdi Általános Iskola oktatója kémiai kísérletekkel ismertette meg a 7. és 8. osztályos tanulóinkat. A farádi Király Iván Általános Iskolával közösen valósítottuk meg a Határtalanul pályázatot.

A középiskolákkal – a Soproni Szakképzési Centrum és a Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum intézményeivel - a pályakövetés, a továbbtanulás, módszertani megújulás, sőt megvalósult közös programok céljából is eredményes kapcsolatot tartunk. A Soproni Széchenyi István Gimnáziumban digitális pedagógiai osztályban folyó munkát bemutató órákon nézhettük meg több alkalommal.

Jó a kapcsolatunk a Soproni Petőfi Színházzal. Évről évre emelkedik a bérletes színházi előadásokat látogató tanulóink száma (a felsőbérlet és a tantermi színház).

A Fertő-Hanság Nemzeti Park Igazgatósággal a környezeti nevelési hatékonyságot növelő megállapodást kötöttünk. A megállapodásban foglaltak szerint az igazgatóság védett területeire kilátogató csoportjainknak természetvédelmi, természetismereti, jeles napi

programokat szerveznek, illetve az iskolában előadások és bemutató foglalkozások megtartásával a környezettudatos szemlélet kialakítását segítik.

Kapcsolatot tartunk az Egy a világunk alapítvánnyal, amely a halmozottan sérült gyerekek javára jött létre. Tanulóinkkal részt veszünk velük integrált szabadidős foglalkozásokon, és az intézményünk elé készítettünk kupakgyűjtő szívet, amellyel – a falu egész közösségét bevonva a gyűjtésbe – támogatjuk is az alapítványt.

Az iskolai sport fejlesztése érdekében az alábbi klubokkal van együttműködésünk:

- Magyar Diáksport Szövetség
- Sport Club Sopron - labdarúgás
- Fertő Tavi Vitorlás Szövetség
- Nagycenk SE Bozsik-foci - labdarúgás

Külön szeretném megemlíteni a Szülői Munkaközösség tevékenységét. Anyagi támogatásukkal sok-sok program megvalósítását segítették, észrevételeikre, segítő kritikájukra, együttműködésükre a jövőben számítok.

Külföldi kapcsolatokkal nem rendelkezünk. Pedig fontosnak tartom, hogy diákjaink megismerjék más vidékek kultúráját, más országban lakók életét. Jó lehetőséget teremtené az idegen nyelv gyakorlására is.

Kiemelendő még a Gulyás Mihály Alapítvány és az Alapítvány a peresztegi iskola tanulóiért nevelő-oktató munkát segítő tevékenysége. Az anyagi támogatások (pl. jutalomkirándulás), a felső tagozaton négy éven át kitűnő eredményű tanulók díjának alapításával, működtetésével erősítik munkánkat.

## VII. ÖSSZEZÉS

Intézményvezetőként olyan arculat létrehozását tervezem, amelyben képzési struktúránk teljes mértékben megfelel a korunk által támasztott igényeknek, maximálisan tiszteletben tartja a település és az iskola múltját, megújítja és fenntarthatóvá teszi azon elképzeléseket és megvalósított tevékenységeket, amelyek megfelelnek iskolánk eddigi hírnevének és tovább

öregbítik azt. A legfontosabbak számunkra a ránk bízott gyerekek, akinek olyan tudást és értékeket kell adnunk, amelyek megfelelnek a XXI. század elvárásainak.

Legfontosabb célom olyan légkör kialakítása, amelyben együttműködő emberi kapcsolatok alakulnak ki a kollégák és a diákok körében. A működéssel kapcsolatos feladatok elosztásánál az egyenletességre való törekvés lesz a fő irányvonalam, így várhatóan nem a konfliktus helyzetek, hanem a tanulás, a tudás értékének előtérbe helyeződése lesz a meghatározó, elősegítve a pedagógusi és tanulói képességekhez igazodó elvárások pontos megjelenését és a tehetségek kibontakozását.

Ezen alapelvek szerint a nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni.



## VIII. MELLÉKLETEK