

A Budapest IX. Kerületi LEÖVEY KLÁRA GIMNÁZIUM

JELENLEGI HELYZETE ÉS FEJLESZTÉSI CÉLJAI, LEHETŐSÉGEI

(vezetői program)

Készítette:

Sebőkné Orosz Katalin
intézményvezető
közoktatási szakértő

Kapja:

az EMMI és a Belső-Pesti
Tankerületi Központ

2021

Jövőkép – a vezetői programban megfogalmazott célok, lehetőségek

Az intézményi környezetet érintő célok

A következő ciklusban el szeretném érni, hogy az állagmegőrzés és a higiénia érdekében valamennyi iskolai folyosó ki legyen festve. Jelentős önerővel ez a szakelődökben, tanterekben megtörtént.

Meg kell találni a módját annak is, hogy az utcára néző, még nem cserélt ablakok helyére biztonságot jelentő nyílászárók kerüljenek. Még hat osztályteremben és két szakelődóban a '80-as évekből származó bútorzat van, ezeket is ki kell cserélni. Bár az elmúlt öt évben történt informatikai eszközfejlesztés az intézmény, a napi több mint 1000 fős iskolahasználó indokoltá teszi a géppark elavult eszközeinek cseréjét. Felmérésünk alapján 50 számítógépre, 60 monitorra, 25 laptopra, három hálózati fénymásolóra, és legalább egy, weboldalainkat kiszolgáló szerverre lenne szükség a biztonságos működtetés, az informatika érettségi gyakorlati vizsgák zavartalan lebonyolítása érdekében. A gépparkból így kikerült számítógépek pedig a tanári szobák legalább 15 éves gépeinek cseréjét tennék lehetővé. A könyvtár gépei is megértek egy cserére. Az utca túloldalán elhelyezkedő tornacsarnokba 2019-ben kiépítették a sulinet vonalat, és beüzemelték a wifit, de nem építették még ki az eduroam rendszert, ami már működik az intézmény épületében.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a fenntarthatóságra, a környezeti és egészséges életmódra nevelésre. A Ferencvárosi „Zöldprogram” keretében tervezzük az osztálytermek, szakelődök szelektív hulladékgyűjtőkkel való felszerelését, mivel szelektív hulladéktárolónk már van. Így tényleg környezettudatosá tudnánk tenni a hulladéktárolást. Továbbra is Nárcisz Iskola kívánunk maradni, és a Hospice Alapítvány akcióiba bekapcsolódni. Fontosnak tartjuk tanulóink érzékenyítését, és ezek kiváló alkalmak erre. Bekapcsolódunk a ferencvárosi „Ültess fát!” programba is, ehhez már felvettem a kapcsolatot a szervezőkkel. Tervezzük az iskola épületének és az iskolaudvarnak további zöld növényekkel való színesítését is. Tanulóink továbbra is gondozzák a pályázati úton kialakított iskolakertet.

Azon leszek, hogy az eddig megvalósított célokat meg is tartsuk.

A tantestületet érintő fejlesztési célok, lehetőségek

Nagyon magas szervezeti kultúrával rendelkező tantestülettel jellemezhetem iskolámat. Bárki segítségre szorul, legyen az gyerek, vagy tanár, azonnal többen is a segítségére sietnek, még az online térben is. Nem dőlhetünk azonban hátra, hiszen mindig van min javítani, mindig van miben fejlődni, előbbre lépni.

Képzési rendszerünk új lehetőségei

A 2020/2021-es tanévben bevezetett tagozatokat érintő változások jól beváltak a beiskolázási adatok alapján. A következő ciklusban azt szeretném elérni, hogy köznevelési típusú sportiskolaként működjünk. A tankerületben már működik négy ilyen iskola, de mi sporttagozatainkra a kimagasló sport- és tanulmányi eredményekkel rendelkező gyerekeket várjuk.

A megújult A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, A sportról szóló 2004. évi I. törvény, A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és a Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskolai neveléshez-oktatáshoz adja azt a jogszabályi háttérrel, aminek mentén iskolánkban is zajlik a sporttehetségek gondozása.

Minden feltételnek megfelelünk, ami ehhez kell; így felmenő rendszerben minden évfolyamon működik már sporttagozat (fél osztály), azokat a szaktárgyakat tanulják, amelyeket a sportiskolai kerettanterv előír és olyan óraszámban¹⁹, mindenki a tagozaton élsportoló és jó tanuló, az Értékelési és vizsgaszabályzatunkba már beépítettük a szakmai sporttárgyakat, és tagozataink annak megfelelően tanulnak. A 10. táblázat a sportiskolai kerettanterv tantárgyi szerkezetét és a tantárgyak óraszámait mutatja be.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, középiskola				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első élő idegen nyelv	3	4	4	4
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Fizika	2	3	-	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia	3	2	-	-
Földrajz	2	1	-	-
Természettudományok	-	-	2***	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	1
Művészetek	-	-	1	-
Digitális kultúra	2	1	2	-
Testnevelés (Sportismeretek)*	2+2+1 4+1	2+2+1 4+1	2+2+1 4+1	2+2+1 4+1

Tanulásmódszertan	1	-	-	
Sporttörténet*	1	-	-	-
Testnevelés-elmélet*	-	0,5	-	-
Sportegészségtan*	-	-	0,5	
Edzéselmélet*	-	0,5	-	-
Sport és szervezetei*			0,5	
Sportpszichológia*				0,5
Sportetika*				0,5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4	4
Kötelező alapóraszám	33	33	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	4	5
Maximális órakeret	34	34	34	34
A Nkt.7.§ (6) bekezdése szerinti plusz óraszám**	2	2	2	2

10. táblázat

A kerettanterv jelmagyarázata¹⁹:

A Testnevelés (Sportismeretek) tantárgy és az abba beépülő tárgyak. A beépülő tárgyak óraszámát „” jelöltük. A 2+2+1, vagy 4+1 óraszámú struktúra lényege, hogy a tárgynak a heti óraszámja 5, mely ténylegesen egy elméleti és két gyakorlati órát jelent az iskolában, továbbá két olyan alkalmat, amelyet a tanuló a sportszervezetében tölt és igazol, tekintettel arra, hogy a hatályos jogszabályok ezt lehetővé teszik. Annak, aki utóbbi igazolással nem rendelkezik a négy gyakorlat, egy elmélet heti óraszám felosztás lesz az irányadó.

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7. § (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá, ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétfelét tanítási órával emelkedhet.”

***A 11–12. évfolyamokon a kötelező óraszám 59 óra, amelyből mindkét évfolyamon 4-4 órát az érettségire történő felkészítésre kell fordítani. A **természettudományos ismeretek** és kiemelten az MTMI készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámúban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben. A választott tantárgyak ismeretanyaga nem képezi részét e tárgyak középszintű érettségi követelményeinek, ugyanakkor az érettségi vizsga letételéhez az itt megszerzett tudás és készségek segítséget jelentenek. **A 11–12. évfolyamon az alap, illetve emelt óraszámúban**

folytatódó tanulás-tanítást a szabadon választható órakereten belül kell kialakítani, amelynek okán a 11. évfolyamon a Természettudomány tantárgy heti 2 órában történő oktatása a heti 4 szabadon tervezhető óra terhére történik.

A sporttagozatosok emelt óraszámában tanulják az angolt, vagyis úgy működik nálunk ez a tagozat, mintha haladó angol tagozatosok is lennének. Korábban említettem, hogy a Moodle-ban digitális tananyagtartalmakat helyeztünk el nemcsak a felnőttoktatási tagozaton tanulók számára, hanem sporttagozatosaink érdekében is. Így ha edzőtáborban vannak, vagy külföldi versenyen vesznek részt, nem maradnak el a tanulásban.

Felmerül a kérdés, hogy miért kéne változtatni eddigi gyakorlatunkon? Az a szándékom, hogy a 2021/2022-es tanév elején az iskolát beléptetem a Sportiskolák Országos Szövetsége tagjai közé, majd a szükséges dokumentumok, és adatszolgáltatás után aspirálni fog az iskola az EMMI által támogatott sportiskolák körébe. A támogatás elnyerése esetén a sportosztályokban tanuló diákok jutalmazására, a sportiskolai kerettanterv megvalósításához szükséges eszközfejlesztésre és a sportosztályokban tanító kollégáim többletmunkájának díjazására szeretném fordítani a támogatást.

Jelenleg nincs kapcsolat a Sportiskolák Országos Szövetségével. Ez a szervezet az, amely utánpótlás-neveléssel szervezett formában foglalkozó, a sportnevelést, sportoktatást és sportági képzést korcsoportos formában megvalósító szervezetek, sportiskolák összefogásáért, szakmai érdekérvényesítéséért felelős. Ezen változtatni kívánok.

Jelenleg néhány sportegyesülettel van kapcsolata az iskolának. Ezt a kört is szeretném bővíteni, és minél több sportegyesülettel szeretnék együttműködési megállapodást kötni az iskolánkban tanuló magas szinten sportoló diákok tehetséggondozása érdekében. Szeretném, ha élő kapcsolat alakulna ki sportoló diákjaink tanárai, osztályfőnökei és a diákok edzőik között, ehhez összekötőre lesz szükség. Ennek működő formáját kialakítom a 2021-2020. tanév során.

A felnőttoktatási tagozatunkon is várható változás. Érdeemes elgondolkodni az ifjúsági osztályaink kiszélesítésén. Nagy az érdeklődés, nagyon magas létszámmal működnek a felsőbb évfolyamokon, és közülük a legtöbbnek nem csak a célja, hogy a második esély iskolájaként érettségi vizsgát szerezzen, hanem a felsőoktatásba is be kíván lépni, vagyis komoly céljaik vannak, és korábbi osztályaink már bizonyítottak. Érdeemes lenne, különösen felsőbb évfolyamon, 2 ilyen osztályt indítani. A keretrendszer-váltás és a digitális oktatásra való kényszerű átállás kellő gyakorlási lehetőséget biztosított mindenkinek a megfelelő tapasztalat megszerzésére. Reményeim szerint ez a digitális osztályaink iránti érdeklődés növekedésében is meg fog mutatni. Értékes képzési formának tartom, mert esélyt adunk olyan embereknek az érettségi vizsga megszerzésére, akik a munkájuk, családjuk mellett más formában nem szerezhették azt meg.

Várható változások a tantestületben

Az elkövetkező öt évben 13 pedagógus fog nyugdíjazás miatt a tantestületből távozni: három angol szakos, közülük az egyik orosz nyelvet is tanít, egy biológia-kémia és egy biológia-földrajz szakos, két testnevelő, egy francia szakos, aki a könyvtáros tanár is egyben, egy magyar- finn, egy német-orosz-történelem-mozgókép és médiaismeret szakos, és egy informatika szakos. Nyugdíjba vonul a könyvtáros asszisztensünk is.

Ezekre a változásokra időben fel kell készülnünk, mert akár idegen nyelvi struktúránkat is érinthetik, ha például nem tudunk finn nyelv szakos pedagógust felvenni. A két orosz szakos kolléga helyére is nehéz lesz majd megfelelő utánpótlást találni.

Szintén nyugdíjba megy teljes állásos rendszergazdánk, szinte lehetetlennek tűnik az ő helyére megfelelő szakembert találni. A nagy tudású informatikusokat beszippantja a versenyszféra.

Várható változások a tantestület munkájában

Az iskolavezetés törekvése ellenére kevésbé sikerült csökkenteni a pedagógusok egyenlőtlen leterhelését. Ez nem azért alakult így, mert nem akartuk ezt a lépést megtenni, hanem azért, mert az új feladatoknál majdnem mindig ugyanazok a húzóemberek jelentkeznek. Szerencsére tehetséges fiataljainknál is nagy a lelkesedés, így az elmúlt években azért nivellálódott kicsit az egyenlőtlenség. Ezt a következő öt évben megfelelő új munkatársaink kiválasztásával még tovább kívánjuk csökkenteni.

2023-ig minden pedagógusunknak át kell esnie a minősítővizsgán, illetve a minősítési eljárásán, aki eddig még nem jelentkezett erre. 14 Mesterfokozatú tanárunk, és 18 Pedagógus II. fokozatba sorolt pedagógusunk van, akik már sikeresen megvédték portfóliójukat, illetve elkészítették mesterprogramjukat. Ők a tantestület körülbelül 40%-át reprezentálják, vagyis a tantestület nagyobbik felének még ezután kell erre felkészülnie.

Tetézi a helyzetet, hogy összesen három pedagógus tanfelügyeleti eljárást folytattak le a szakértők iskolánkban, mert jogszabály rögzíti az intézményi és vezetői tanfelügyelet időpontjait, és az Oktatási Hivatal ezeket részesítette előnyben a kijelölésnél. Várható azonban a vírushelyzet felszámolását követő 30 napon túl a tanfelügyelet újraindítása, így több pedagógusunk számíthat erre is az elkövetkező öt évben. A tanfelügyelet ellenőrzi az önértékelési rendszert, így a pedagógusokét is. Mindez azt jelenti, hogy a pandémia után kell pótolni azoknak a pedagógusoknak az elmaradásukat, akik még nem végezték ezt el.

Tovább szorgalmazom a belső továbbképzések kiszélesítését, kiváló csapatépítési lehetőségnek tartom, könnyen megszervezhető, akár online, és tanulni egymástól nagyszerű dolog.

A hosszú időtartamú digitális oktatás fokozta kollégáimban a csapatépítési lehetőségek igényét. Valóban hiányzunk már egymásnak, a gyerekeknek, pedig nagyon magas

óraszámában tartunk online órát. Erre több alkalmat kell találnunk, amikor már biztonságos lesz a kontakt tanítás.

Az első ciklus alatt megvalósított célok eredményeit a következő ciklusban is meg kívánom tartani.

A szülőknek, tanulóinknak nyújtható lehetőségek, elvárások

Nincs olyan jó kapcsolat, amit ne lehetne még jobbra tenni. Továbbra is számítok mind tanítványaink, mind szüleik partnerségére. A pályázatomban bemutatott egyértelmű fejlődést a tantestület nem tudta volna elérni a gyerekek munkája és szülők támogatás nélkül. Folytatjuk tovább a lehetőségek kutatását, hogy minél több iskolai eseménybe be tudjuk vonni a szülőket. Az önértékeléssel kapcsolatos tanulói kérdőívekből kiderült, hogy erre nagyon-nagy az igény.

Nagyobb hangsúlyt kell a jövőben fektetnünk a betegség miatt lemaradó tanulóink felzárkóztatására, mert az olló tovább nyílhat, ha nem figyelünk erre. Fontosnak tartjuk az esélyegyenlőséget, de ebbe ez is beletartozik.

Szorgalmazom azt is, hogy minél több diákunk kapcsolódjon be az énekkar munkájába, amint a helyzet engedi, mert feléledt kórusunk nagyon szép hazai és nemzetközi sikereket ért már el idáig, és az éneklés hozzájárul a lelki egészség fenntartásához.

Alapítványunk fejlesztési lehetőségei

A helyzetelemzésnél már jeleztem, hogy 2014 második felétől már nem közhasznú alapítványunk. Sajnos nem sikerült megvalósítani az előző ciklusban, ezért a közeljövőben el kell érni, hogy újra közhasznúvá válhasson.

Arra kell törekedni, hogy a Kuratórium merjen pályázni, mert lehetőségek szép számmal akadnak, és az alapítvány anyagi helyzete viszonylag szerény. Ezt a keretet viszont nagyon igazságosan és logikusan osztja szét.

Fel kell készülnünk a Kuratóriumban várható személyi cserékre is. A Kuratórium egyik tagja és maga az elnök is nyugdíjas már, fiatalabbaknak kívánják átadni a stafétabotot. Érdemes lenne majd olyan tagok megválasztásával pótolni megüresedő helyüket, akik jártasak a pályázatírásban.

Külső partnereink nyújtotta lehetőségek

A már meglévő külsős partnereinkkel továbbra is fenn kívánjuk tartani kapcsolatainkat, hiszen ez az intézmény jól felfogott érdeke. Továbbra is várjuk az összefüggő gyakorlatra érkező hallgatókat, továbbra is kihasználjuk a nyelvvizsga bizonyítvány megszerzését könnyítő helyi lehetőségeket, továbbra is fogadjuk a laboratóriumainkba érkező iskolákat (természetesen a járványhelyzet megszűnését követően). Igyekeztünk eddig is kihasználni a környezetünkben lévő kulturális intézmények programjait, azonban újabb kapcsolatok kialakítására is gondolhatunk pl. a Nemzeti Színházra. Továbbra is számítunk azon külső partnereinkre, akik fogadják tanulóinkat a közösségi szolgálat teljesítése érdekében.

Vizsgálunk kell azt is, milyen módon bővíthetne a tornacsarnokban tölthető időnk, hogy a roppant órákötélettségnek eleget tudjunk tenni.

A tárgyi feltételek helyzete több ponton is megjelent már vezetői programomban. Ilyen társadalmi-gazdasági környezetben, ahogyan ma működik egy iskola, különösen megnő annak jelentősége, hogy további szponzorokat nyerjen meg magának az intézmény. Jelenleg a Vértplazma Központ a szponzorunk.

Hosszabb távú célok, feladatok

Bárhogy is alakul rövid és középtávon a köznevelés rendszere, nekünk kötelességünk a mindenkori törvényes előírásoknak megfelelően működni, nem lehet más a hosszú távú célunk sem. Vállalunk kell azt is, hogy bármilyen bemeneti vagy kimeneti követelményeinket érintő jogszabály megváltozik, dokumentumainkat ennek megfelelően átdolgozzuk. Fontos célként kell megfogalmazni azt is: bárhogy változik körülöttünk a társadalmi – politikai – gazdasági helyzet, az iskolának akkor is egy biztonságot nyújtó, kiszámítható szabályrendszerrel működő, stabil intézménynek kell megmaradnia.

Nem adhatjuk fel hosszabb távon sem szakmai, pedagógiai céljainkat. Törekszünk Kiváló Akkreditált Tehetségpontként a lehető legszélesebb képességterületen felkutatni diákjainkat, és megszervezzük számukra a hatékony foglalkozásokat. Felkaroljuk az arra rászorulókat, és önerőből vagy külsős szakmai segítség igénybevételével törekszünk lemaradásukon csökkenteni. Törekednünk kell a nyelvvizsgák számának jelentősebb növekedésére; a laboratóriumok hatékonyabb kihasználására; annak kidolgozására, hogyan lenne megoldható a felsőbb évfolyamokon az alapóra és a fakultációs foglalkozások összevonása, egy pedagógus kezébe adása, biztosítva ezzel a felesleges ismétlések elkerülését, az így nyert időben pedig tanulóink több gyakorlási lehetőséget kaphatnának.

Továbbra is cél hagyományaink megőrzése, ápolása, újak meghonosítása. Különös figyelmet kell majd fordítanunk iskolánk fennállásának 150. évfordulójára. Nagy érték veszne el, ha nem emlékeznénk meg továbbra is nemzeti ünnepeinkről ünnepélyes, az iskola egészét érintő keretek között.

Továbbra is fontos célnak tartom, hogy a gimnázium tantestülete egymást segítő, egységes szemlélettel és követelményrendszerrel rendelkező, következetes döntéseket hozó, innovatív, mégis rugalmas, gyerekszerető szakmai közösségé váljon.

Hosszabb távú céljaim között szerepel az is, hogy elhasználódott eszközeink lecserélődjenek, új eszközök is meghonosodjanak az oktatásban, amelyek alkalmasak tanulóink hatékonyabb motiválására. Jó lenne elérni, hogy valamennyi tanulónk tiszta, kényelmes iskolabútoron ülve töltse bent idejét. Az intézmény patináját tovább növelné, ha valamennyi ablakunk lecserélődne.

A megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú célok és feladatok megvalósításához kérem a Belső-Pesti Tankerületi Központ és az Emberi Erőforrások Minisztériumának megtisztelő támogatását.