

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Babos József Térségi Általános Iskola Fertőd

intézményvezető

(magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázati azonosító: TK/078/HR/KOZINT/01394-1/2024

Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Pályázó: Vargáné Torma Márta

Munkahely: : Győr-Moson-Sopron Vármegye,
Babos József Térségi Általános Iskola
9431 Fertőd, Madách sétány 2.

III. Helyzetelemzés

A fertődi Babos József Térségi Általános Iskola intézményvezetői pályázati kiírásra adom be a pályázatomat. Az intézmény belső működését nem ismerem. Pályázatom megírása előtt tanulmányoztam az iskola honlapját (sajnos elég régi adatokkal). Pedagógiai Programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát, Házirendjét nem tudtam elolvasni, mivel az iskola honlapján nincs feltüntetve.

Az iskola társadalmi környezete

Győr és Sopron között, a Fertő-Hanság kistájon fekvő település. Műemlékein, egyéb nevezetességein kívül a térség gazdasági és kulturális központja. Mai nevét a magyarországi közigazgatás átszervezése idején kapta, az Árpád-korban még meglévő -1234. Villa Ferteud, 1265. Villa Ferteu - Iván, Sajtoskál, Nemesládony között lokalizálható település után. 1950. május 16-án Eszterháza felvette a Fertőd nevet, majd szeptember 7-én a korábbi Eszterháza, immár Fertőd egyesült Süttörrel. Süttör volt az ősbibb település, az oklevelek Süttör nevének változatait őrzik. Eszterháza neve először Miklós herceg levelében (1766) olvasható: "Schloss Eszterháza".

A település középpontjában a patkó alakú, lenyűgözően szép barokk stílusú kastély található, amely a város idegenforgalmának fő forrása, meghatározó jelentőségű látnivalója. A kastély és épületegyüttesének építtetését az 1720-as évektől Esterházy József kezdte meg. A kastélyhoz tartozik a Bagatelle Pavilon, amit Eszterházy „Fényes” Miklós építtette a XVIII. században.

Nagy vonzerőt jelent a Fertő-Hansági Nemzeti Park értékes és ritka növény- és állatvilága. Ausztriával a Fertőd-Pamhagen (Pomogy) határátkelő és kerékpárút köti össze.

A településen két római katolikus templom - a neogót stílusú Szent András (Süttör) és az 1986-ban épült Szent Kereszt Felmagasztalása (Eszterháza) – található.

A település 1995-ben lett város.

A közelben lévő Fertő-Hanság Nemzeti Parkot, a Fertő tó és környékét, a Fertő-menti településeket a környezeti szépségük, kulturális, kultúrtörténeti értékeik miatt 2001-ben az Unesco a "Világörökség" részévé nyilvánította.

A Babos József Térségi Általános Iskola három iskolából áll. A város eszterházy részén található a nyolc évfolyamos általános iskola. A süttöri részen és Agyagosszergényben alsó tagozat négy évfolyama működik.

Fertődön nagyon sokan foglalkoznak földműveléssel, ezért hamar kialakult az igény egy kertészeti középiskolára. A társadalmi és gazdasági igények, változások következtében ez az intézmény átalakult. Szoros kapcsolat alakult ki a szomszédos Ausztriával és ennek következtében kialakult a jelenleg is működő szakközépiskola.

Vezetői szerep

Az új közoktatási törvény sok változást hoz az oktatásban. A bevezetéssel kapcsolatban az intézményvezetőkre sok feladat hárul a bevezetéssel és végrehajtással kapcsolatban. Elengedhetetlen a felkészültség, kitartás, türelem, kompromisszumkészség, határozottság, empátia. Ez csak néhány tulajdonság, melyekkel egy intézményvezetőnek rendelkeznie kell.

Ahhoz, hogy valaki elismert és eredményes vezető egyen maga mellé kell állítania a teljes nevelőtestületét, az iskola egyéb dolgozóit, a tanulókat, a szülői közösséget. Szoros kapcsolatot kell kialakítani az együttműködő partnerekkel, az intézmény fenntartójával, a Soproni Tankerületi Központtal. Nyitottnak kell lenni a település közösségéhez.

Döntéseket elő kell készíteni, végre kell hajtani (hajtatni). Az elvégzett feladatokat ellenőrizni, értékelni kell.

A törvényeket, rendeleteket betartó, határozott vezető szeretnék lenni. Nyitott, támogató a munkatársak ötleteire. Fontosnak tartom a kollégák munkájának elismerését, folyamatos értékelését. Olyan vezető szeretnék lenni, akihez nyugodtan fordulhatnak gondjaikkal, kérdéseikkel.

Mivel az intézmény belső munkáját nem ismerem, ezért az eddigi értékeihez, eredményeihez, hagyományaihoz szeretnék kapcsolódni. Minden eddigi pozitív folyamatot erősíteni, fejleszteni szeretnék. A testület csapatmunkájával, közös munkával kívánom megoldani. Számítok a

nevelőtestület nyitottságára. Támogatnám a szakmai továbbképzéseket, amelyek a kollégák szakmai, módszertani fejlődését, megújulását jelenti. Fontosnak tartom a digitális kompetencia fejlesztését, mivel az elmúlt években ez a terület mutatta a legnagyobb fejlődést.

A változó oktatási környezetből adódó feladatokhoz igazodni kell. A társadalmi igények változását figyelembe kell venni. Ezeket a változásokat összeegyeztetve, figyelembevételével kell az intézmény jövőképét tervezni. Fontos a pozitív kép kialakítása, megőrzése. Ezek bizalmat jelentenek az iskolába érkező tanulók családjának, nyugalmat és biztonságot a nevelőtestület tagjainak, büszkeséget a város lakosságának.

Nyomon követhető tanítás-tanulás folyamat tervezése, a tanulói kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése. Folyamatos visszacsatolás, elemzés, értékelés, fejlesztési irányelvek meghatározása.

Olyan ifjúság nevelése, akik sokoldalúak, nyitottak, kapcsolatteremtésre alkalmasak, kiegyensúlyozottak, aktívak.

Nevelési-oktatási célok, feladatok

Az iskola a család után a második legfontosabb társadalmi közösség, amely befolyással van a gyermek gondolkodására, világnézetére.

Fontos a tehetségek kibontakoztatása, tanulásának fejlesztése. Olyan tudást biztosítani számukra, amelyre a későbbi életük során is támaszkodhatnak. **Biztos alapképességek kialakítása, korszerű tudás nyújtása.** Olyan környezet teremtése, ahol a tanulók jól érzik magukat és biztonságban vannak.

Olyan légkört biztosítani, teremteni a tanulók számára, ahol otthon érezhetik magukat.

- A tanulók személyiségének tiszteletben tartása.
- A gyerekek bevonása az iskolai élet megszervezésébe.
- Az egyéni képességek figyelembe vétele.
- Segítségnyújtás a tanulmányi munkában.
- Szeretetteljes kapcsolat kialakítása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése.
- Családias környezet kialakítása

Szellemi, testi és erkölcsi nevelés:

- A mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltség nyújtása.
- Megalapozni a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodását a környezetükben.
- A személyiség széleskörű fejlesztése.
- Az egyéni tanulás módszereinek elsajátítása.
- A közösség és az egyén tiszteletére való nevelés.
- Az emberi érintkezés és kommunikáció helyes formáinak kialakítása.
- A hazaszeretet és a szülőföld iránti szeretet kialakítása a nemzeti kultúránk, történelmi események, személyek és a hagyományok megismertetése révén.

Személyiség fejlődése

- Önismeret fejlesztése:
- Együttműködési képesség fejlesztése: A kooperatív tanulás alkalmazása a tanórákon. Pozitív élmények biztosítása.
- Szociális képességek fejlesztése: Tanár-diák kapcsolat erősítése. Konfliktuskezelés módszereinek elsajátítása. A segítség gyakorlása az élet különböző területein.
- Demokratikus iskolai élet: Diákjogok érvényesítése. A diákönkormányzat működése.
- Kommunikációs képességek fejlesztése: Az alapképességek fejlesztése minden órán. Kommunikációs játékok, gyakorlatok végzése.
- Egészséges életmód kialakítása: Ismeretterjesztő előadások szervezése, személyes példamutatás. Egészségnevelő programok biztosítása.
-

Közösségfejlesztés

- Tartalmas közösségi élet szervezése
- A gyerekek bevonása a programok szervezésébe
- Felelősi rendszer kialakítása az osztályközösségben a korosztálynak megfelelően
- Kommunikációk kultúra fejlesztése

- A másság elfogadása
- Elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása
- Különböző kultúrák megismertetése
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megóvása.

Esélyegyenlőség biztosítása

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára foglalkozások szervezése
- Sikeres integráció
- Sikeres társadalmi beilleszkedés
- Egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, pedagógiai szakszolgálat szakembereivel

Pedagógusokkal szembeni elvárások

- Szakmai és módszertani felkészültség
- A tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése
- A megtartott órák dokumentálása
- Az elmaradt és helyettesített órák vezetése
- Pontos munkavégzés
- Tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása, értékelése
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Tanulmányi versenyeken, méréseken való tevékeny részvétel
- Programok szervezése
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- Nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken való részvétel
- Továbbképzéseken való részvétel
- Módszerek, eszközök tudatos alkalmazása a tanítás során
- Tanulók felügyelete
- Iskolai kirándulások, ünnepek, rendezvények szervezése, cselekvő részvétele
- Közreműködés az iskolai okmányok elkészítésében
- Az iskola nevelési-oktatási dokumentumainak ismerete és alkalmazása
-

Osztályfőnökök feladatai

- Közösségépítés
- Tanítványainak megismerése, segítése, formálása
- Folyamatos jelenlét
- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés módszereit
- Segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével
- Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát
- Szülői értekezletet tart
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív feladatokat
- Nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az aktuális iskolai feladatokról
- Közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában

IV. A vezetői munka

Az intézmény vezetője felelős az iskola szakszerű és törvényes működéséért, a pedagógiai munkáért, gazdálkodásért. Képviseli a munkáltatót, illetve az intézményt.

Elengedhetetlen, hogy egy hosszú távon jól működő és kiszámítható iskola működjön. Az állandóság és kiszámíthatóság mellett szeretném biztosítani a szakmai fejlődést. A kor és szakma igényeinek megfelelő eszközökkel és módszerekkel szeretném működtetni az intézményt.

Ellenőrzés, értékelés

- A belső ellenőrzések – óralátogatások - során a partnert, a segítő szándékot lássák bennem. Ne félelem és feszültség jellemezze a pedagógusokat a látogatás alkalmával.
- Módszertani változatosság
- Adminisztrációs munka pontossága
- Munkaközösségek bevonása
- Dokumentumok elemzése
- Megfelelés a törvényi háttérnek
- Önértékelési rendszer hatékony működtetése

Fontosnak tartom a differenciált oktatást mindenki számára. Minden gyerek számára biztosítani kell az oktatáshoz szükséges legjobb módszereket. Szorgalmazom a többféle kooperatív tanulási formák alkalmazását.

Szükséges a kollégák szakmai fejlesztése. A fejlesztés lehetővé teszi a magabiztos tudást, amely a pedagógiában az új módszerek megjelenésével, növelik a tanulók lehetőségeit.

A pályázatom pozitív elbírálása esetén számítok az új munkatársak véleményére, tanácsaira, tudására. Az elsődleges feladatomban tartom az intézményben működő munkacsoportok és pedagógusok megismerését. Szeretném elérni, hogy olyan társat lássanak bennem, aki az intézményt vezeti, de nem a főnökük.

Nyitott, mindenki számára elérhető intézményvezető szeretnék lenni.

Fontos a kölcsönös bizalom. Szeretném elérni, hogy bizalommal forduljanak hozzám a kollégák, akár szakmai, akár magánéleti problémájukkal.

Elengedhetetlennek tartom az iskola vezetése és a tantestület közötti kommunikációt. Jól működő kommunikációs csatornákat szeretnék kialakítani az iskolában.

A lehetőségekhez mérten szeretném fejleszteni a nyelvoktatást. Biztosítani a tanulók számára az idegen nyelv választásának lehetőségét. Ennek kapcsán kialakítani egy jól működő kapcsolatot a középiskolával, ahol fontos az angol és a német nyelvtudás.

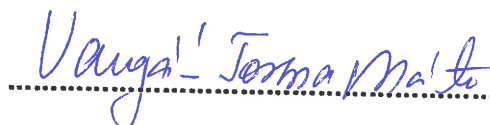
Kapcsolat kialakítása a Kulturális és Szolgáltató Központtal. Bekapcsolódni a városi közösség életébe.

Kihasználva a fertődi Eszterházy Kastély adottságait és lehetőségeit múzeumpedagógiai órák beépítése az iskola programjába, életébe.

A tantestület, tanulók és szülők hármasságának erősítése közös programok által.

Bízom pályázatom pozitív elbírálásában.

Csapod, 2024. március 24.



Vargáné Torma Márta