

**VEZETÉSI PROGRAM
2022-2027****A vezetési ciklus céljai és feladatai**

Az elkövetkezendő öt év céljai és feladatai mindhárom szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) a belső önértékelések eredményeire alapszik.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére

Területek	Célok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	- A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása. - Az SNI gyermekek segítségét támogató szakmai kompetenciák fejlesztése. - Szakmai munkaközösség létrehozása.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	- A tervezési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelőség és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.
3. A tanulás támogatása	- Tanulásmódszertan intézményi szinten történő alkalmazása a másnapra való felkészülésben. - Tanulói teljesítmények heti nyomon követése.

Területek	Célok
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség	- A nevelők minden gyermek szociális helyzetéről megfelelő információkkal rendelkezzenek, és alkalmazzák/felhasználják azokat a nevelő- fejlesztő munkájuk során. - Tanulói kompetenciák (elsősorban a szociális kompetencia) fejlesztése - Tanulmányi eredmények javítása.
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	- Közösségfejlesztés csoport, székhely/telephely és intézményi szinteken. - Inkluzív nevelés
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	- Az értékelési gyakorlat további finomítása, az elvárások szerinti megfelelés és az intézményi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése. - A tanulók önértékelési (önbecsülési) képességének fejlesztése.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	- Az eredményes vizsgák érdekében már a kollégiumba lépés pillanatától egyénekre alapozott iskola-család-kollégium kapcsolat kialakítása. - Az intervenció pedagógiai szemlélet és gyakorlat kialakítása és érvényesítése.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	- Az intézmény célkitűzéseinek megvalósítása a pedagógusok minél szélesebb körű bevonódásával. - Minősített kollégák számának fokozása. - Minél több részvétel a szakmai megújító képzésekben

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Területek	Célok
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Az iskola-család-kollégium kapcsolatának további erősítése - A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására. - A teljes pedagógiai folyamat követhetőségének biztosítása az éves, a tematikus tervekben, valamint szükség szerint óravázlatokban, e-naplóban. - Az alap szakmai szolgáltatások folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása. - A pedagógiai eredményeket meghatározó kommunikációs csatornák további fejlesztése.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	- A pedagógusok átlagéletkorából fakadó feladatok ellátása. - A változásokra gyorsan, szakszerűen és rugalmasan reagálni tudó pedagógusok (szakmai munkaközösség) támogatása.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Vezetési kompetenciák fejlesztése.

Területek	Célok
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Mentorálási rendszer kidolgozása - Tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezető és vezetői feladatot ellátó kolléga bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. - Fejlesztő-értékelő vezetői attitűd /gyakorlat érvényesítésével a pedagógiai folyamatok, valamint a szervezet állapotának további javítása.

Kiemelt intézményfejlesztési célok

Területek	Célok
1. Pedagógiai folyamatok	- Tudatos figyelemmel kell lenni a visszajelzések, eredmények hasznosítására egyéni, csoport és intézményi szinteken egyaránt. - Élményalapú tanulástámogatás.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	- Új megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása. - Meghatározó szerepet kell, hogy kapjon a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. - Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése,
3. Eredmények	- A külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírvének további öregbítése. - Szakmai és szervezeti eredményeink megosztása az intézmény falain kívül (részvétel szakmai rendezvényeken, publikációk).
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	- Tudatos csapatépítés. - A tanulói szervezeti kultúra további erősítése: ▪ szakmai műhelymunka ▪ tudásmegosztás ▪ a jó gyakorlatok beépítése a nevelési gyakorlatba.

Területek	Célok
5. Az intézmény külső kapcsolatai	- Az együttműködések tartalmi szabályozása. - A hatékonyság növelése. - A külső partnerek hatékonyabb tájékoztatásának fejlesztése; az intézmény külső partnerekkel való kapcsolatának tudatos alakítása, a tevékenységről tartalomleírás készítése. - Panaszkezelési szabályzat, eljárásrend elkészítése.
6. A pedagógiai munka feltételei	- Az IKT-eszközök szélesebb körű alkalmazása a nevelő-oktató munkában. - A pedagógiai munka szervezésében, a feladatmegosztásban az egyenletes terhelés megvalósítása. - A tanulás támogatása érdekében nyelv-, illetve matematika szakos végzettségű nevelőtanár foglalkoztatása.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott a Kollégiumi nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	- Az önértékelési folyamat ötéves ciklusra történő ütemezése és felgyorsítása a pedagógus önértékelések esetében. - További eszközbeszerzés, bővítés. - A jogszabályi és partneri elvárások beépítésével a pedagógiai folyamatokat szabályozó dokumentumok folyamatos és napra kész „karbantartása”. - Az intézményi kulcsfolyamatok szabályozottságának folyamatos felülvizsgálata, nevelőtestülettel történő elfogadása.

Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve

Rövid távú célok és feladatok 2022-2023	Középtávú célok és feladatok 2022-2025	Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027	Megjegyzés
<i>1. Pedagógiai folyamatok</i>			
Tervezési kompetencia, reflektív gondolkodás fejlesztése pedagógusi szinten	A szerzett kompetenciák átadása intézményi szinten	A szakmai elvárások szerinti tervezési és értékelési dokumentumok.	
A bevezetésre kerülő új szabályozó dokumentumok (Honvédelmi Szabályzat, Adatvédelmi és Adatbiztonsági Szabályzat - GDPR) gyakorlatba illesztése.		A bevezetésre került új szabályozó dokumentumok (Honvédelmi szabályzat, GDPR adatvédelmi szabályzat) gyakorlatba épülésének felülvizsgálata → szükséges korrekciók elvégzése.	
Éves ütemezés szerint a pedagógus önértékelések lebonyolítása.	Vezetői önértékelés lebonyolítása (2023-2024)	Intézményi önértékelés lebonyolítása (2024-2025)	
Tanügyigazgatási dokumentumok jogszabályi megfelelőségének vizsgálata.	A vezetői feladatmegosztás szabályozottságának felülvizsgálata → Szükség szerinti	Szabályozó dokumentumok beválás és felülvizsgálata, →szükség szerinti korrekciók elvégzése	

Rövid távú célok és feladatok 2022-2023	Középtávú célok és feladatok 2022-2026	Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027	Megjegyzés
<i>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</i>			
Az iskola-család-kollégium kapcsolatának további erősítése			
Új megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása	Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.	Az együttnevelés intézményi gyakorlatának további erősítése	
Neveltségi szint mérés módszerének elsajátítása és alkalmazása			
Szakmai munkaközösség működtetésének kidolgozása	Szakmai munkaközösség működtetése során a pedagóguskompetenciák tudatos gyakorlása	Szakmai munkaközösség működése során az intézményi önértékelés pedagógiai hozadékainak tudatos beépítése	
<i>3. Eredmények</i>			
	Intézményünk jó hírnevének további öregbítése	Részvétel szakmai rendezvényeken	

Rövid távú célok és feladatok 2022-2023	Középtávú célok és feladatok 2022-2025	Hosszú távú célok és feladatok 2021-2027	Megjegyzés
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Tudatos csapatépítés	Tanuló szervezeti kultúra további erősítése	Szakmai műhelymunka, jó gyakorlatok megosztása	
A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése			
Önállóság biztosítása a pedagógiai folyamatokban	Minél több alkalom teremtése a gyakorlati tudás megosztására (az egy épületben dolgozók, a más-más épületben dolgozók között, valamint külső érdeklődő kollégák felé).	Igény és lehetőség szerint a vezetői kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken	
Belső továbbképzések szervezése		Értékelési feladatok ellátása az intézményi elvárások (beszámoló sablonok) tükrében.	
5. Az intézmény külső kapcsolatai			
Panaszkezelési szabályzat, eljárásrend elkészítése	A külső partnerek hatékonyabb tájékoztatásának fejlesztése; az intézmény külső partnerekkel való kapcsolatának tudatos alakítása, a tevékenységről tartalomleírás készítése	A hatékonyság növelése.	

Rövid távú célok és feladatok 2022-2023	Középtávú célok és feladatok 2022-2025	Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027	Megjegyzés
<i>6. Pedagógiai munka feltételei</i>			
Az IKT-eszközök szélesebb körű alkalmazása az nevelő-oktató munkában	Az értékelési gyakorlat további finomítása	A pedagógiai munka szervezésében, a feladatmegosztásban az egyenletes terhelés megvalósítása	
Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása	Vezetői utánpótlás tudatos tervezése	Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása.	
Vezetési kompetenciák fejlesztése	A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása, eredményessége	Tanult ismeretek tudatos beépítése a vezetői munkába. A tanult ismeretek beépítésének és alkalmazásának folyamatos támogatása. Igény és lehetőség szerint vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken	Vezetési önfejlesztés Intézményfejlesztési intézkedési terv
<i>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott a Kollégiumi nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</i>			
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel	Pedagógus önértékelések ütemezése	Intézményi kulcsfolyamatok szabályozottságának folyamatos felülvizsgálata, nevelőtestülettel történő elfogadása	A jogszabály változások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba, valamint a gyakorlatba

IV. A vezetői pályázat/vezetési program alappillérei

- törvényes működés
- a feltételrendszer (infrastruktúra, humán erőforrás, szervezet) magas színvonalon történő biztosítása
- belső és külső kapcsolatok megfelelő ápolása
- etikai kódex
- belső fejlesztő programok

V. Zárógondolatok

Pályázatomban felvázoltam, hogyan képzelem el a Csornai Középiskolai Kollégium vezetését. A pályázat írása közben visszatekinthettem a múltba, de eközben elképzeltem a jövőt. Egy kollégiumvezető sikeresnek mondhatja magát, ha a dolgozók, diákok szeretnek bemenni a kollégiumba. Célom, hogy intézményünk lelkes tantestületből, tanulókból és szülőkből álljon, akikkel érdemes és örömteli együtt dolgozni. A jó kollégiumhoz elengedhetetlen egy jó csapat, egy jó tantestület, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. A kollégiumi nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését és a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését az egyik legfontosabb vezetői feladatommak tekintem. Úgy gondolom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára meg tudom teremteni azt, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Vezetői programom összeállításakor azt tartottam szem előtt, hogy intézményünk jó hírnevét, sikereit tovább gyarapítsam. Ennek érdekében meg kell őriznünk a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt, viszont a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez is alkalmazkodnunk kell. Szeretném, ha a kollégiumunk további élete olyan kézben lenne, aki szívügyének tekinti a tanulók sorsát, aki a szülők, iskolák elvárásaihoz igazodva mindent megtesz annak érdekében, hogy a kollégiumi jogviszonnyal rendelkezők minél jobban, támogatva érezzék magukat. Én erre törekszem, ezek a célok vezérelnek, ezeket szeretném megvalósítani kollégáim segítségével, ezért is szeretnék az intézmény vezetője lenni. Bízva a fenntartó, az önkormányzat, a Csornai Középiskolai Kollégium dolgozói, valamint a szülők támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.