

Emberi Erőforrások Minisztere
Hatvani Tankerületi Központ
3000. Hatvan
Radnóti tér 2.

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorszáma:	E-KIK/094/HR/100-1/2021
Erkeztetés kezte:	2021 MÁRC 18.
Ügyvezető:	Filep Bertalan
Iktatás szám:	TK/094/HR/100-1/2021
Melléklet/db:	-

Tisztelt Miniszter Úr!

A KÖZIGÁLLÁS internetes portálon 2021. február 11. dátummal, TK/094/HR/100-1/2021. azonosító szám alatt megjelent pályázati kiírás alapján a mellékelt vezetői programmal pályázatot nyújtok be a

Horti Batthyány József Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására. Bejelentem, hogy a pályázati feltételeknek megfelelek.

Hatvan, 2021. március 16.



Filep Bertalan
Hatvan, Horváth M. u. 148.
Tel.: 344-220

7. VEZETŐI KONCEPCIÓ

Alapvető feladatom, hogy az intézmény használói elégedettek legyenek a működéssel, és a szervezet minden tagja megtalálja munkahelyével kapcsolatban a boldogulását. Nyugodt, kiszámítható, stabil, piacképes szakmai értékrenddel rendelkező munkahelyet hoztunk létre, amelynek van jövője, perspektívája és tervei, programjai elsősorban a realitások talaján állnak, és ezt meg is kell tartani!

Az intézmény közvetlen partnerei (szülők, munkavállalók, fenntartó) közötti konfliktusokat nem megkerülni, hanem kezelni kell úgy, hogy világossá, nyitottá kell tenni a többi partner számára az érintett partner álláspontját, segíteni kell álláspontja kialakításában, és megfelelő fórumot kell adni számára annak kifejtéséhez.

A folyamatban alapvető jelentőségű, hogy a megoldások elvi alapja a

- konszenzusra való törekvés,
- demokratikus problémakezelés,
- logikán alapuló objektivitás jellemezze, mely három alapelv a gyerekek mindenek felett álló érdekében kell, hogy működjön.

A vezetői feladatok ellátásában az alábbi elveket tartom eredményesnek:

- A gazdasági alap elve, mely szerint bármilyen feladat vagy folyamat tervezése azzal kezdődjön, hogy pontosan számítottan kell látni a forrását.
- A feladatban való gondolkodás elve azt is jelenti, hogy egy jól körülhatárolható, meghatározott feladathoz rendeljük hozzá a humán erőforrást és ezt a sorrendet következetesen betartjuk és betartatjuk.
- A professzionalizmus elve jelenti azt az elvárást a munkavállalók felé, hogy képzettségüknek és ennek megfelelő beosztásukat az intézményi érdekeknek megfelelően saját hatáskörben el kell tudni látniuk.
- A személyiség védelmének elve szerint a nevelésben részt vevő szakember személyiségének, egyéniségének, stílusának nem kell változnia ahhoz, hogy munkáját hatékonyan lássa el.

A pedagógus munkája közben személyiségeket fejleszt és ehhez adott, sokszor a saját mentálhigiénés egyensúlyát is destabilizáló módszereket használ. E nehéz folyamatban sokszor előfordul, hogy nem csak a fejlesztett személyisége, hanem a fejlesztő személyisége is változik. A pedagógus személyisége nem romolhat, rossz irányban nem változhat, ezzel együtt személyisége annak az értéknek a szerves része, amelyet az intézmény képvisel. A pedagógus érezze saját személyiségét olyan értéknek, amelyet a személyiségfejlesztésben közösen kell óvni.

- • A konstruktivitás elve alapján minden kritikai megnyilvánulásnak tartalmaznia kell a jobb megoldásra való ötletet is.
- • Az eredményesség elvéhez igazodva minden folyamat végső fázisa az olyan értékelés, amely tartalmazza azt a szemléletet, hogy a célokhoz és feltételekhez képest mi valósult meg, sikertelenség esetén eléggé konkrétan megnevezi a mulasztásokat, és javaslatot tesz a problémák elhárítására oly módon, hogy a már bekövetkezett probléma újra elő ne forduljon.
- • Az érdekelttség elve: csak mindenki által elfogadott intézményi érték megteremtése részesülhet erkölcsi vagy anyagi jutalmazásban.

Az elvek természetesen általánosak és főként arra szolgálnak, hogy egyfajta általános gondolkodásmódot mutassanak be, melyet a mai viszonyok között egyeztetni kell a nevelőtestület gondolatával.

Mindig annak a munkában a sikerében hittem és hiszek, amely közös gondolkodással, közös célok megfogalmazásával kezdődik azokkal az emberekkel, pedagógusokkal és nem pedagógusokkal egyaránt, akikkel el akarjuk együtt, közösen végezni. Hiszem, hogy legyen bármilyen munkáról szó, annak közvetlen elvégzőjének véleményének ismerete és egyetértése nélkül az nem lehet igazán sikeres. Az intézmény természetesen egységes szellemben kell, hogy dolgozzon napról-napra, ám azok cselekvő és egyetértő gondolkodásával, akik az iskolát a szó tartalmi értelmében megvalósítják.

8. ROVID TÁVÚ FELADATOK, FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- ❖ Egyes alapidokumentumok átvizsgálása és karbantartása.
- ❖ A NAT2020 felmenő rendszerben való bevezetése.
- ❖ A futó pályázatok gondozása, az általuk biztosított lehetőségek maximális kihasználása.
- ❖ Az épület fizikai állapotának folyamatos karbantartása, javítása.
- ❖ Az intézményt meglátogató és vizsgáló szakértők megállapításainak elemzése, a szükséges feladatok elvégzése.
- ❖ Az intézményben dolgozó szakértő kollégák tapasztalatainak széles körű felhasználása.
- ❖ Az informatikai kultúra naprakész állapotban tartása.
- ❖ A pedagógusok ösztönzése az előmeneteli rendszer lehetőségeinek teljes kihasználására.
- ❖ A belső értékelési rendszer működtetése, a fenntartó által biztosított jutalmazási rendszer kihasználása.
- ❖ Jó munkahelyi légkör megőrzése.
- ❖ A COVID -19 helyzet biztonságos kezelése.

9. KÖZÉPTÁVÚ FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

- ❖ Az országos mérésekkel párhuzamosan folyamatos szaktárgyi méréseket kell végezni a hatékonyság igazolására. Negatív visszajelzés esetén lépéseket kell tenni a tantárgyi program felülvizsgálatára.
- ❖ A jelenleg is futó mesterprogramok végrehajtása.
- ❖ A nevelők igényeinek megfelelően, az intézmény szakmai igényei és pénzügyi lehetőségeinek figyelembe vételével meg kell vizsgálni a továbbképzési tervet, szükség esetén módosítani azt.

- ❖ Együttműködő partnereinkkel való jó kapcsolatainkat meg kell őrizni a jelenlegi programok lejárta után is.
- ❖ Szinten kell tartani az informatikai hálózatot. Az elavult gépeket folyamatosan cserélni kell, tágítani kell a nevelők számára az IKT eszközhasználat lehetőségeit. A tanulók számára első évfolyamtól kezdve ki kell alakítani a digitális oktatási térben való biztonságos tájékozódás és ismeretszerzés képességét.
- ❖ A gyerekek számára korszerű belső játszótér kialakítása.
- ❖ Iskolai rádió és elektronikus sajtó.
- ❖ A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyére elhivatott utánpótlás biztosítása.

A további fejlődés alapját a jelenlegi működés stabilan biztosítja. Az intézményi tanfelügyelet (2018.) és a vezetői tanfelügyelet (2018.) megállapításai feljogosítanak minket arra, hogy ezen az úton haladjunk tovább, hiszen amit eddig csináltunk, az szakmailag követhető és követendő.

Eredményességünket igazolják az országos mérések. Az országos kompetencia mérésben rendszeresen az országos átlag fölött teljesítünk. Rajta vagyunk az OH pozitív listáján. Továbbtanulási mutatóink nagyon jók, központi felvételi eredményeink intézményi szinten az országos átlag fölöttiek, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 2-4 %, lemorzsolódott tanulónk nincs.

Jelenleg két mesterprogramunk fut. Az egyik 2018-2023. között inkább az infrastruktúra fejlesztését célzó intézményvezetői innovációs program, amely az épület fizikai állapotának fejlesztésére, az ahhoz kötődő pályázatok sikeres lebonyolítására koncentrál. A másik mesterprogram kifejezetten szakmai, az országos mérések mellett kialakított intézményi belső mérések rendszerét fogja össze. Ezek: matematika alapkészségek, helyesírási készség mérése, természettudományi alapkészségek mérése, hangos olvasás mérése. A mérőeszközök kialakítását az OH független szakértői végzik. A mérési eredmények beépülnek a tantárgyi programokba, illetve segítik tehetséggondozó-felzárkóztató tevékenységünket.

Ez tehát a kiinduló alap, amelyről remélem, én építkezhetek tovább!

Összességében egy olyan iskolát szeretnék tovább vinni, amely megőrzi az elmúlt időszak pozitív vonásait, azokra is építve, folyamatosan fejlődve biztosítja a minőségi tanulás feltételeit.

Töreksem a nyugodt, alkotó légkör fenntartására, a kiszámíthatóságra, a stabilitásra, a jó társadalmi és emberi kapcsolatokra.

Olyan iskolában szeretek dolgozni, ahol gyerek és pedagógus, szülő, vezető egyaránt mindent megtesz azért, hogy teljesíthessük az alapvető célt: biztos alapokkal, alkalmazásképes tudással rendelkező, sokoldalú tanulókat neveljünk, akik később bárhol megállják a helyüket az életben.

Hatvan, 2021. március 16.



Filep Bertalan
pályázó