

# Pályázat

## A Lövői Általános Iskola Intézményvezetői munkakörének betöltésére

Pályáztató: Belügyminiszter

Pályázati azonosító szám: TK/078/HR/KOZINT/000149-1/2023

Pályázó: Rákóczi László

Intézmény: Lövői Általános Iskola  
9461 Lövő, Fő u. 183.  
OM: 030675

Benyújtás dátuma: 2023.03.28.



# *VEZETŐI PROGRAM*

## *BEVEZETÉS*

Napjaink társadalmi-gazdasági változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül.

A köznevelés folyamatosan változó szerkezete állandó alkalmazkodást kíván az intézményvezetőktől és közvetlenül a pedagógusoktól is.

A tanulólétszám az elmúlt évtizedekben csökkenő tendenciát mutat országos szinten, azonban intézményünkben és a térség iskoláiban – a belső gazdasági lakóhelyváltás miatt – stagnál, talán még kis mértékben emelkedik is.

A nap mint nap felmerülő nevelési problémák kezelése, az új ismeretek oktatásának kidolgozása a pedagógusokra vár. Ezzel lépést kell tartani a kollegáknak, szociális érzékenységben, nevelési-oktatási, módszertani kultúrában, folyamatos megújulásra van szükség.

Pedagógiai és vezetői munkám első és legfontosabb alappillére az iskola gyermekközpontúsága. Ez a felfogás számomra azt jelenti, hogy minden vezetői feladat megoldásánál elsődleges szempont az iskolába járó gyerekek érdekeinek védelme, érvényesítése.

Az iskolában minden tanuló alapvető érdeke az, hogy az életkori sajátosságait, életkörülményeit, illetve személyiségét, képességeit figyelembe véve foglalkozzanak vele.

Véleményem szerint az iskolai munkában nem az ismeretek felhalmozása az elsődleges cél, hanem az, hogy a tanuló az iskola befejezése után is képes legyen a megszerzett ismereteket alkalmazni, a kifejlesztett képességeivel alkalmazkodni tudjon az állandóan változó környezetéhez.

**„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)**

## FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Vezetői programom legfontosabb feladatának azt tartom, hogy a Lövői Általános Iskola – a jelenlegi nehéz gazdasági és személyi feltételek mellett is – megfeleljen a fenntartó által az alapító okiratban megfogalmazott feladatainak, a vonatkozó jogszabályi rendelkezések figyelembevételével. Ezt a feladatot a pedagógiai programban meghatározott tevékenységek és alapvetések révén kell megvalósítanunk.

Az Alapító Okiratban/Szakmai Alapdokumentumban megfogalmazott cél: **általános iskolai nevelés-oktatás, SNI tanulók integrált nevelése-oktatása, egyéb köznevelési foglalkozás.** Ez a 6-14 éves korosztály nevelését-oktatását, felkészítését jelenti a magasabb iskolákban és az életben jelentkező követelményekre.

Igazgatói megbízásom esetén munkámat továbbra is a tantestület által – többször – közösen módosított és elfogadott pedagógiai program alapján, az abban meghatározott alapelvek és célok minél teljesebb körű megvalósításának érdekében kívánom végezni.

Vezetői tevékenységemben az eddigi eredmények és jó hagyományok megőrzése mellett fontosnak tartom **az iskolai élet egyes területeinek további fejlesztését,** néhány új elgondolás, ötlet megvalósítását is, melyekről a következőkben szeretnék beszélni.

### A VEZETÉS ELVEI:

Fontosnak tartom, hogy továbbra is **kiegyensúlyozott, kiszámítható vezetői stílust** alakítsak ki.

Meggyőződésem, hogy csak nyugodt munkahelyi légkörben folyhat színvonalas munkavégzés. A megfelelő munkahelyi légkör másik alapja az intézmény dolgozói közötti megbecsülés és tolerancia.

A felmerülő konfliktusok megoldását a mindenkori nyíltság és őszinteség jegyében képzelem el, és ezt természetesen a munkatársaimtól is elvárom.

Az **általános iskola** felelős vezetője az igazgató. Közvetlen munkatársaimat magam kívánom megválasztani. Könnyű helyzetben vagyok, mivel a jelenlegi vezetőséggel 15-20 éve együtt dolgozom.

Véleményem szerint, a vezetőségen belül megfelelő az összhang, a kialakult munkamegosztás eredményeképpen a kapott feladatokat mindig megoldottuk, ezért megválasztásom esetén – és ha ők is vállalják – **a mostani vezetéssel folytatom a munkát.** Természetesen az újabb 5 éves időszakra a vezetői feladatok felosztásában lehet ésszerű változtatás.

Elvem, hogy a megfelelő feladathoz megfelelő ember kell. Nemcsak a vezetői státuszok, hanem a szervezet egész felépítésében szeretném érvényesíteni ezt a személyorientáltságot. Természetesen előadódhat, hogy megfelelő munkavállalói erőforrás esetén időleges kompromisszumokra kényszerül a vezető.

A szakszerű vezetés egyik ismérve, hogy milyen fokú a munkamegosztás a különböző beosztások között, a nevelési, oktatási munka folyamatában.

Így például: igazgató - helyettese  
igazgató - iskolatitkár (gazdasági vezető)  
igazgató - munkaközösség-vezető  
munkaközösség-vezető és a munkaközösség között

Fontosnak tartom, hogy a vezetésben résztvevőknek – de a feladatok végrehajtóinak is – legyen önállóságuk, felelős, döntési jogkörük.

Mindezeket az – általános és az egyénre szabott elvárásokat tartalmazó – **munkaköri leírásokkal** kívánom szabályozni.

Az egész intézmény akkor működik eredményesen, ha a vezető és a vezetettek között az információáramlás oda-vissza folyamatos és nyílt.

Számomra fontos, hogy a nevelőtestület az általa meghozandó döntéseihez kellő információval rendelkezzen.

Az intézmény egyik alapidokumentuma a **Szervezeti és Működési Szabályzat**, mely rögzíti a működés területeit, feltételeit.

A törvényi, fenntartói változások következtében az elmúlt években többször módosításra került ez a dokumentum, a **Pedagógiai Programmal** együtt és a felmerülő új elvárásoknak való megfelelés miatt várható a gyakoribb módosítása. Napjainkban már megindult a **külső szakmai ellenőrzés** a szakfelügyeleti-szaktanácsadói rendszer kiépülésével. A gyakornoki vizsgák és a pedagógus minősítések sikere nemcsak az egyes pedagógus, hanem az iskolaigazgató, a munkaközösség-vezető és az egész tantestület közös sikere is.

**A nevelőtestület:** A jó vezetői döntésekhez nélkülözhetetlen a nevelőtestület és az azon belül működő kisebb közösségek véleményének meghallgatása.

Az alapvető, jogszabályok által előírt nevelési-oktatási keretek megtartásában, a tevékenységek elvégzésében továbbra sem ismerem megalkuvást, azonban a demokratikus vezetés légköre ad csak lehetőséget a kollégák kibontakozására. A már említett **nyíltságot és őszinteséget szeretném gyakorolni, de viszont is elvárom.**

Az iskolánkra jellemző feszültségmentes légkört, őszintébb emberi-munkatársi kapcsolatok kialakulását továbbra is szeretném elősegíteni.

Kérem is, hogy mindenki fenntartások nélkül vállalkozzon arra, hogy véleményt nyilvánítson. Meggyőződésem, hogy minden esetben kulcsfontosságú a pedagógus személye, felkészültségével, gyermekszeretetével, emberi hitével.

**Berzsenyi Dániellel együtt vallom: „Nem sokaság, hanem lélek s szabad néptesz csuda dolgokat”.**

Továbbra is érvényesíteni szeretném azt az elvet, hogy a nevelőtestület az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve az oktatási, nevelési kérdésekben.

Célom, hogy a jelenlegi szakmai színvonalat megtartsam, bizonyos területeken még emeljem is. Természetesen a szakmai színvonal kérdése mindig összefügg a munkafegyelemmel, a szakos ellátottsággal, a megfelelő dolgozói minőséggel és létszámmal. A jelenlegi nehéz körülmények ellenére, az előbbiek megfelelő szinten tartása az egyik fő célom.

**Munkánk színvonala, az intézmény szakmai fejlődése egyben a munkahely megőrzését, így egzisztenciális biztonságunkat is jelenti!**

Fontos, hogy a maga területén mindenki a legmagasabb színvonalon végezze munkáját.

Úgy gondolom, hogy mindez a nevelőtestület tagjaival együtt megvalósítható, hiszen kiváló szakmai felkészültségű, jó képességekkel rendelkező, alapvetően jószándékú, segítőkész munkatársakkal dolgoztam együtt.

## AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA TARTALMI FEJLESZTÉSE

- A **nyolc osztályos általános iskolai szerkezetet** – figyelembe véve a helyi adottságokat, valamint a nevelőtestület által megalkotott pedagógiai programot – szeretném megőrizni. Az előző 15-20 év alatt bekövetkezett szervezeti változások – többcélú intézmény az óvodával, tagiskola csatlakozása, központi állami fenntartás, a tankerületek felállítása – az évfolyamok számát nem érintették, a tanulólétszám 130 és 190 fő között változott. Az alsó tagozatban alkalmazott nagyfelmenős módszert meg kell őrizni. Újabb tagiskolák csatlakozása, iskolahálózatok kialakulása csak akkor lehetséges, ha a fenntartó egy nagyobb mikrotérsegeket érintő átszervezést hajtana végre.
- Fontosnak tartom, hogy a közoktatás területét érintő állandóan módosuló törvények, rendeletek mellett is stabil – de az új ismereteknek helyt adó – **tantárgyszerkezet** legyen iskolánkban. Ennek lehetőségét a kerettantervekre épülő **Pedagógiai Program** adja, melyet a tantestületünk nemrégiben is módosított. Megalkotásakor a helyi sajátosságok figyelembe vételével, a törvényi előírásoknak megfelelő, a tanulók képességeinek fejlesztését kitűző programot alkottunk.
- Az oktató-nevelő munka megújítását, valamint az anyagi lehetőségeink kiszélesítését célzó **pályázatokat a továbbiakban is támogatni kívánom**. A pályázatírást a már bevált csapatmunkában tudom elképzelni. A tankerületi pályázatokhoz – ha intézményünknel releváns – csatlakozni szükséges. Folytatásra érdemesnek tartom az Ökoiskolai pályázati rendszerben elért eredményeinket.
- Az elmúlt évek egyik legnagyobb fejlődését felmutató oktatási terület az **informatika**, melynek **további fejlesztését** – oktatás-módszertani, tárgyi feltételek – a legfontosabbak közé sorolom. A 2011-es TIOP 1.1.1 következtében beszerzett informatikai eszközök alkalmazása általánossá vált a különböző tantárgyak oktatásában.
- A **tankönyv - és taneszköz** kínálat terén végbement változások következtében az elsődleges célunk – és ezt a jogszabályok is megkövetelik – hogy az ingyenesen biztosítandó **tankönyvekből megfelelő példányszámú tartós tankönyvet tartsunk az iskolai könyvtárban**.
- Továbbra is **nagyon fontosnak tartom a környezeti nevelés** bevált formáinak megőrzését (**Erdei Iskola** a hatodik és negyedik évfolyamon). Az iskola lehetőleg minden tanulóját be kell vonni a környezetvédelmi

programokba (**Madarak Fák Napja, hulladékgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés**)

A következő évek feladata az „**Örökös Ökoiskola**” cím megtartása, az Iskolakert fenntartása, továbbfejlesztése.

- **A tanulók egészsége, harmonikus testi-és lelki fejlődése** érdekében az elmúlt évek alatt is sok jelentős változás történt (**tanórán kívüli sportolási lehetőségek, néptáncsoportok tevékenysége, Bozsik-program, Minitenisz program, új sportágak bevezetése**) a Bozsik-program keretében felépített többfunkciós sportpálya, strandröplabda pálya, stb. Ezek megőrzése, színvonalasabbá tétele, valamint a tanulók mindennapos testnevelésének megszervezése folyamatos feladat továbbra is. A 2004-ben elkészült sportpálya állaga mára nagyon leromlott, ezen a nyáron talán lehetőség nyílik az iskolai alapítvány általi felújítására.
- További cél a különféle sporttevékenységek kínálatának megőrzése, bővítése.  
Valamint egy nagy álom a megfelelő méretű tornacsarnok létrehozása.
- Az előző témakörhöz sorolom **az egészséges életmóddal** kapcsolatos helyes táplálkozási, életviteli szokások kialakítását, a káros szenvedélyek, szenvedélybetegségek megelőzését. E célok elérése csak rendszeres, tudatos ismeretterjesztő, felvilágosító oktató-nevelő munkával lehetséges. Ennek érdekében kell továbbra is megszervezni az intézményi Egészségnapot. Ezenkívül ide tartozik a különböző egészségvédő prevenciós programokhoz való kapcsolódás pl: drogmegelőzés, Egészségnap, NETFIT felmérések.
- Kapcsolódik az előzőekhez a gyermek- és ifjúságvédelmi munka, melynek feladatai közé tartozik a tanulók hátrányos helyzetének, az esetleges veszélyhelyzetek feltárása, a lehetőségek szerinti anyagi segítség megadása. A tanulók közti szociális különbségek növekedése, és azok kompenzálása **továbbra is szükségessé teszi a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megbízását**, melyet jogszabály is előír. Munkáját mindig az önkormányzat hasonló feladatokat ellátó tisztviselőjével, illetve a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnővel, az óvónőkkel együttműködve kell, hogy végezze.
- A **szabadidős tevékenységek** kínálatának megőrzése, színvonalasabbá tétele elengedhetetlen a kiegyensúlyozott gyermeki fejlődés szempontjából. Ezért a **meglévő szakköri kínálatot továbbra is megtartani** és az

igényeknek megfelelően bővíteni kívánom (új vagy más szakkörök, zene, népzene, néptánc, sportkörök)

- **A nyelvoktatás terén** az idegen nyelv tanulását továbbra is meghatározza, hogy az igényeknek megfelelően 2007 szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetésre került a **választható idegen nyelv** (angol vagy német) oktatása. **Ennek a lehetőségnek a megőrzése** – a 3. évfolyamtól szakkörként indítva – **fontos szempont a középiskolai továbbtanulást illetően.**
- **A napközis csoportok fenntartása továbbra is indokolt**, ezt az elmúlt években beiratott tanulók létszáma is alátámasztja. A napközi és a **tanulószo**ba 3 csoportban zajlik. **Sajnos az idei tanévben – munkaerő hiányában csak egy tanulószobai csoportot tudtunk indítani, továbbá** a két alsós napközis csoport is a maximális létszámhoz közelít. Mindkét délutáni oktatási-nevelési forma hatékony hátránykompenzáló, segítségnyújtó szereppel bír, így fenntartása szükséges. A bejáró tanulók emelkedő száma miatt is nagy jelentőségű ez az oktatási forma.
- **A szakmai továbbképzések** területén, a mindenkori iskolai igényeknek megfelelő szakokra (esetleges hiányszakok), a Fenntartó által szervezett, továbbképzések, valamint a pedagógusok ismereteinek megújítását célzó tanfolyamokra való jelentkezést továbbra is támogatom.
- **Könyvtár:** A könyvtárunk jelenleg nem működik, mivel a középső – nagyon leromlott állapotú épületrészben van. Újra nyitásához több feltételt meg kell teremteni. Így például: első a méltó környezet létrehozása (ez kapcsolódik az épület felújításához), a nagyobb nyitvatartási idő, valamint szabad kapacitással rendelkező könyvtáros kolléga.
- **Ingatlanfejlesztés:** A középső épületrész gondja évek óta csak fokozódik. A részleges felújítási tevékenységek csak tüneti kezelést jelentenek. A felújítási tervek engedélyeztetését is a több részletben történő megvalósításra kértük. Ezzel kapcsolatosan a legfontosabb célt már említettem: **az iskolában történő étkezés lehetőségének megteremtését.** Mivel a teljes felújítás nem reális cél, ezért az első ütem megvalósításaként az alsó szint két termét szeretnénk átalakítani, amelyben a melegítő konyha, étkező és egy tanterem kerülne kialakításra. Ha hosszú távon gondolkodunk, a középső épületrész állaga csak romlik, részleges felújítást is csak úgy érdemes csinálni, ha az beleillik a végleges felújítás terveibe. Az épületet jelenleg is használjuk. Itt található a könyvtár,



irattár, egy szertár és egy tanterem. A karbantartó műhelyt már kiköltöztettük a kazánházba.

Tudom, a leghatékonyabb az épület lebontása volna, és a helyén – a már meglévő épületekhez jól illeszkedő – új többszintes épületszárnyat lehetne építeni. Sajnos ez ma irreális cél a 200-300-400 millió Ft bekerülési összeg miatt.

Véleményem továbbra is az, hogy egy esetleges körzeti iskola kialakítására Lövőn több okból is jó lehetőség adódik.

Térségközponti elhelyezkedése, közlekedési csomóponti jellege, a felújított – és felújítandó – épületek, a meglévő sportlétesítmények és a további fejlesztéseknek teret adó tágas ingatlanok miatt is.

## AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA:

Az intézmény gazdálkodása a Tankerületen keresztül történik. A feladat-ellátási hely és a tanulólétszám miatt mindenképp indokolt – a törvény által is biztosított – iskolatitkár alkalmazása.

Az intézményben dolgozó pedagógus és más munkakörben dolgozó **közalkalmazottak száma elegendő** a feladatok ellátásához. Azonban éppen a korábban említett délutáni ellátáshoz kapcsolódik, hogy az üres státuszok betöltése nagyon fontos volna, hogy a gyermeklétszámnak megfelelő szolgáltatásokat biztosítani tudjunk.

Mindenképpen meg kell említeni a **Gyermekekért és az Iskoláért Alapítvány** létét – melynek **támogatására továbbra is számítunk** – hiszen nemcsak kizárólag a jó tanuló és arra rászoruló gyerekeket támogatja már 1991 óta, hanem hozzájárul az iskola műszaki fejlesztéséhez is (pl. sportpálya építése, interaktív táblák beszerzése), a gyermekeknek nyújtott szolgáltatások – tábor, erdei iskola, étkezési támogatás... - színvonalának emeléséhez is.

Az anyagi források kiegészítésében – a helyi Önkormányzaton és az Alapítványon kívül – az elmúlt évek során a legfontosabbnak a **szülői munkaközösség** tevékenységét tartom, mely nagyban hozzájárul a műszaki – technikai eszközök fejlesztéséhez, az iskolai élet bármelyik területén rendezett program támogatásához, segítő szervezéséhez.

Az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is meg kell ragadni minden **pályázati lehetőséget**, mellyel a fenntartó költségei csökkenthetők, az oktatás eszköz-

## ÖSSZEGZÉS:

A fentiek ismeretében és azokból következően – hitvallásom szerint – **a vezető alapvető feladata: a jó munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése, a munka megtervezése és megszervezése, az időben meghozott döntések sorozata, a folyamatos segítő ellenőrzés és a végzett tevékenység elemzése.**

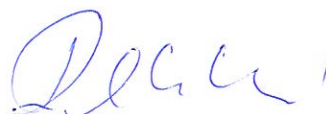
A leírt célok és feladatok a konkrét munkavégzés közben természetesen sokkal pontosabban körülhatárolódnak, esetlegesen új célok, lehetőségek nyílnak meg.

Úgy gondolom, hogy a mindig változó körülményekhez alkalmazkodva, a mindig megújuló szervezeti formában működő intézmény vezetőjeként továbbra is tudom szolgálni iskolánk, az alapfokú oktatás, Lövő község és környéke általános művelődésének ügyét.

A fentiek figyelembevételével **kérem pályázatom objektív elbírálását.**

**Kedvező döntésében bízva,**

**Tisztelettel:**



Rákóczi László

Lövő, 2023. március 28.