



SZOLNOKI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV 2023-2027

2023. február 28.....

Készítette:



[Handwritten signature]
Szutorisz-Szügyi Csongor
tankerületi igazgató és a

Szolnoki Tankerületi Központ
munkatársai

Jóváhagyta:



[Handwritten signature]
Hajnal Gabriella

Klebelsberg Központ, Elnök *[Handwritten mark]*

Tartalomjegyzék

Bevezetés, előzmények.....	4
1. Vezetői összefoglaló	4
2. Helyzetkép.....	5
2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének bemutatása	5
2.1.1 A Tankerületi Központ természeti, gazdasági környezetének bemutatása	5
2.1.2 A Tankerületi Központ társadalmi, demográfiai környezetének bemutatása	7
2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezete	9
<i>Óvodai környezet bemutatása.....</i>	<i>9</i>
<i>Általános iskolai környezet bemutatása.....</i>	<i>10</i>
<i>Középfokú intézményhálózat bemutatása</i>	<i>10</i>
<i>Felsőoktatási lehetőségek bemutatása</i>	<i>13</i>
<i>Pedagógiai szolgáltatások bemutatása.....</i>	<i>14</i>
2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenysége	14
2.2.1 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása..	15
2.2.2 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás bemutatása	17
2.2.3 A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program.....	20
2.2.4 A pedagógiai programok bemutatása.....	21
2.2.4.1 Az oktatás, nevelés helyzetének, eredményeinek bemutatása	25
<i>Országos kompetenciamérés (OKM) eredményei.....</i>	<i>25</i>
<i>Eredmények vizsgálata a tanulók CSH – indexének és az intézmények pedagógiai fejlesztő hatásának tükrében (6. évfolyam).....</i>	<i>29</i>
<i>Teljesítmények a tanulói képességszintek tükrében</i>	<i>29</i>
<i>Tankerületi szinten egységes mérés a negyedik évfolyamon.....</i>	<i>30</i>
<i>Nyelvoktatás helyzete.....</i>	<i>31</i>
<i>Két tanítási nyelvű oktatás helyzete.....</i>	<i>33</i>
<i>Az információs és kommunikációs technológiák helyzete és szerepe az oktatásban</i>	<i>33</i>
<i>Művészeti oktatás helyzete.....</i>	<i>34</i>
<i>A testnevelés és a sport helyzete</i>	<i>35</i>
<i>Tehetséggondozás helyzete.....</i>	<i>36</i>
<i>Pedagógiai programokban fellelhető specialitások.....</i>	<i>37</i>
2.2.4.2 Az esélyegyenlőség és a méltányosság biztosítása	38
<i>Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása.....</i>	<i>38</i>

<i>Az esélyegyenlőség és a méltányosság biztosítása</i>	<i>38</i>
<i>Fejlesztő nevelés bemutatása.....</i>	<i>43</i>
<i>Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók és ellátásuk helyzete.....</i>	<i>43</i>
<i>Együttnevelés és a gyógypedagógiai nevelés-oktatás helyzetének bemutatása</i>	<i>43</i>
<i>Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat</i>	<i>44</i>
2.2.4.3 Pedagógiai szakszolgálati feladatok bemutatása	45
2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása.....	48
<i>Nem körzeti iskolát választókra vonatkozó tendenciák</i>	<i>48</i>
2.2.6 A Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének bemutatása	49
2.2.7 A Tankerületi Központ intézményei által nyújtott közszolgáltatások területei és ágazati biztosítása, a „lefedettség” és a hiányterületek bemutatása	50
2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység..	51
2.3.1 A Tankerületi Központ fenntartói, működtetői, gazdálkodási tevékenységének bemutatása	51
2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése	52
2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	52
2.3.4 Az infrastruktúra-menedzsment bemutatása (épített infrastruktúra, és eszközállomány bemutatása)	53
2.3.5 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	54
2.4 A TK kommunikációs tevékenységének bemutatása	57
3. A Tankerületi Központ stratégiája	59
3.1 Erőforrás-elemzés és stratégiai célok meghatározása	59
3.1.1 SWOT analízis – erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek meghatározása ...	59
3.1.2 SWOT analízis Stratégiai célok meghatározása	59
3.2 Stratégiai célpiramis.....	59
3.3 Stratégiai célrendszer és akciótervek.....	61
3.3.1 Átfogó célok, speciális célok, konkrét célok	61
3.3.2 A konkrét célokhoz illeszkedő akciótervek/feladatok/projektek	61
Függelék	101
Mellékletek.....	118

Bevezetés, előzmények

A Szolnoki Tankerületi Központ (továbbiakban: Szolnoki TK, TK) 2017. január 1-jével kezdte meg működését, amikor az elődintézmény, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) tankerületi egységeitől átvette működtetésre és fenntartásra az illetékességi területén lévő köznevelési intézményeket. A TK vezetőinek több évtizedes fenntartói, vezetői tapasztalata van, ami a jogszerű, szakszerű, innovatív, partneri együttműködésen alapuló szervezeti működést biztosítja.

Az előd szervezet (KLIK) 2014 januárjában kezdte kidolgozni a középtávú fejlesztési stratégiáját, amelynek részeként elkészült a közös „Értékekre épülő Küldetésnyilatkozat és Jövőkép”. Tankerületi és intézményi szintű megismerése után és helyi akciótervek előkészítésére is sor került. Az ekkor megfogalmazott „Értékeinket” ma is időt állónak és vállalhatónak gondoljuk.

Értékeink:

- 1.) **Hitelesség** – nemcsak tanítunk, tanulunk is.
- 2.) **Szakmaiság** – munkatársaink magas szintű szakértelemmel végzik munkájukat és ismerik kompetenciájuk határait.
- 3.) **Eredményorientáltság** – kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes értékteremtő munkájával érvük el.
- 4.) **Elkötelezettség** – a szervezet dolgozói munkájukat elhivatottan, megbízhatóan és kitarthatóan végzik.
- 5.) **Együttműködési készség** – egymást segítve érjük el céljainkat és a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.
- 6.) **Kiszámíthatóság** – szervezetünkben tisztázottak a feladat- és hatáskörök, koherens eljárásrendek és protokollok biztosítják a tervezhető, ellenőrizhető működést, a stabilitást. A TK a lehetőségeit figyelembe véve, törekszik megfelelő egzisztenciát, tervezhető életmódját biztosítani munkatársainak.
- 7.) **Innováció és kreativitás** – bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásra. Építünk a szervezet sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól. A humor is kreatív megoldásaink része.
- 8.) **Tisztelet** – kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi a szervezetet.

A szervezet küldetése, mint az állami intézményfenntartás helyi képviselőjének elhivatottsága, szintén kis aktualizálással elfogadható.

A Szolnoki TK küldetése: „Az állami felelősségvállalás megjelenítőjeként elkötelezték vagyunk a minőségi, esélyteremtő magyar köznevelés ügye iránt. A felnövekvő nemzedék biztonságos fizikai és szellemi fejlődéséért társadalmi együttműködésben dolgozunk. Szervezetünk stabilitást és kiszámíthatóságot nyújt intézményeinknek, munkatársainknak és a versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét diákjainknak.”

1. Vezetői összefoglaló

A Szolnoki TK 2016. november 30-án alapított központi, költségvetési szerv, amely 34 köznevelési intézmény fenntartásáról gondoskodik illetékességi területén, a Szolnoki és a Kunszentmártoni járásban, illetve a megye teljes területén a Pedagógiai Szakszolgálat vonatkozásában. Az elmúlt években történt kisebb-nagyobb mértékű elmozdulás az önkormányzatoktól „örökölt” igen nagy intézményi különbségek – infrastruktúra, humánerőforrás – kiegyenlítésére, de az elkövetkező években is tudatosan és tervszerűen kell az anyagi és szellemi javakkal hatékonyan és eredményesen gazdálkodni, és minden érintett számára elérhetővé tenni a minőségi közszolgáltatásunkat. Mindezt úgy, hogy minden intézményünk önmagához képest fejlődjön,

eredményesebben működjön, ahogy **Jövőképükben** megfogalmaztuk: „**Eredményes és hatékony köznevelési rendszer működtetése, a partnerek elégedettsége és együttműködése mellett.**” Ennek elérése érdekében fogalmaztuk meg átfogó céljainkat, amelyek a rendszerszemléletű működést, az intézmények szakmai munkájának professzionalizálódását és a partneri együttműködések fejlesztését hangsúlyozzák. Mindezek megvalósítását a konkrét célokhoz kapcsolódó akciótervek biztosítják, amelyek végrehajtására elkötelezettek a TK munkatársai. Jelen Intézmény Fejlesztési Terv (IFT) az 5 évvel ezelőtt készült terv átvizsgálásával, frissítésével készült.

Bízunk benne, hogy a részletes helyzetelemzésre és a legfontosabb helyi szereplők közreműködésével készült erőforrás-elemzésre épülő középtávú stratégiai tervünk következetes végrehajtása, annak évenkénti teljesülésének vizsgálata, szükség szerinti korrekciója, biztosítani fogja a partnereink elégedettsége mellett a helyi társadalom és gazdaság fejlődését is.

2. Helyzetkép

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének bemutatása

2.1.1 A Tankerületi Központ természeti, gazdasági környezetének bemutatása

Jász-Nagykun-Szolnok megye az Alföld közepén helyezkedik el, hét megyével határosan. Területe 5.582 km², az ország területének 6%-a.

Legnagyobb része a Közép-Tiszavidék középtájon fekszik, de perifériái átnyúlnak az Alsó-Tiszavidék, az Észak-alföldi hordalékkúp síkság, a Körös-Maros köze és a Berettyó-Körösvidék középtájakra is. Legjelentősebb kistájai a Szolnoki ártér, a Jászság, a Tiszafüred-kunhegyesi sík, a Szolnok-túri sík és a Tiszazug.

A megye területét átszeli a Tisza, a Hármas-Körös, a Zagyva, a Tarna, a Hortobágy - Berettyó. A Tisza-tó az ország második legnagyobb állóvize.

A megye 78 települése között 22 város és 56 község (a Szolnoki járásban 5, a Kunszentmártoni járásban 2 város) található. A települési hierarchia alakulásában jelentős szereppel bír a közlekedési hálózatban elfoglalt központi-periférikus helyzet és az ehhez szorosan hozzátartozó gazdasági-foglalkoztatási szerepkör.

Jász-Nagykun-Szolnok megye népsűrűsége az országos átlaghoz viszonyítva alacsonyabb (67%), mint a főváros nélkül számított vidéki átlag (88,84%).

A megye településhálózata, térszerkezete és kistérségei

A megye településhálózata döntően az alföldi típus vonásait követi, azonban szerkezete viszonylag differenciált. A megyében az alábbi térszerkezeti típusokat különíthetjük el:

a) Tipikus alföldi tájak:

- a történelmi Nagykunság, valamint Törökszentmiklós és Mezőtúr a kapcsolódó nagyfalvakkal és a környező egykori tanyaközpontokból kialakult apró- és kisfalvak,
- az ún. Alsó-Jászság.

b) Viszonylag sűrűbb faluhálózatú térségek a folyók mentén jöttek létre:

- a Tisza mentén a Közép-Tiszavidék, a Tiszazug és Szolnok térsége,
- a Zagyva mentén a Felső-Jászság.

A megye keleti, délkeleti részének települései sok tekintetben a tipikusan alföldi mezővárosok jellegét, a mezővárosi településszerkezetet örökítik tovább. A települések nagy külterülettel

rendelkeznek, ennél fogva egymástól is távolabb helyezkednek el, ami befolyásolja a várostérség méretét és az egy központhoz tartozó települések számát is korlátozza.

A Tisza mente kevert településszerkezetével jellemezhető, a községek hálózatából ugyanis olyan városok emelkednek ki, melyek térségi szerepkörrel rendelkeznek (Tiszafüred, Abádszalók, Tiszaföldvár). A települések többsége nagyobb külterülettel rendelkezik, így hasonlatosak, bár kisebbek az alföldi mezővárosok esetében tapasztaltaktól. Lakosságuk azonban lényegesen kisebb, jellemzőek a kettőezer, illetve ezeröttszáz főnyi lakossággal rendelkező települések, melyek különösen a megye déli részén sűrűsödnek össze.

A Jászság hagyományosan nagy önállósággal bíró térség, ami eltérő településszerkezetében is jelen van. A települések nagyobb területűek, lakosságuk közepes nagyságú, jellemzőek a három, illetve ötezer főt meghaladó települések, melyek mintegy körbeveszik a központi, nagyobb lélekszámú várost (Jászapáti, Jászberény esetében).

Szolnok Megyei Jogú Város Jász-Nagykun-Szolnok megye nyugati felében, annak határán fekszik. Lakossága a megye teljes lakosságának közel ötödét teszi ki, a Tisza és a Zagyva torkolatának köszönhetően közlekedési tekintetben fókuszálja a társadalom mozgását. Az utóbbi két évtizedben emellett Szolnok körül kisebb méretű agglomerációs zóna jött létre. A szuburbanizációs folyamatok következtében a szolnoki munkaerő és lakosság egyre jelentősebb hányada teszi át székhelyét a nyugodtabb környezetet biztosító, városkörnyéki települések valamelyikébe.

A Tankerületi Központoz tartozó várostérségek

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Területfejlesztési Program (2014-2020) elkészítéséhez készült a „Várostérségek lehatárolása Jász-Nagykun-Szolnok megyében” (készítette: ÉARFÜ Nonprofit Kft.) című tanulmány, mely a járások közigazgatási lehatárolásán túl, bemutatja a nagyobb városokat és vonzaskörzeteit (*1. számú melléklet*).

Kunszentmárton a Tiszazug hagyományos központi szerepkörrel rendelkező városa, mely egyszerre viseli magán a fekvéséből fakadó perifériális jegyeket és meglehetősen jó fejlődési potenciálokat. A térség települései számára közigazgatási központként funkcionál.

Kunszentmártoni várostérség települései: Kunszentmárton, Öcsöd, Szelevény, Csépa, Cserkeszőlő, Tizzasas, Tiszainoka, Tizsakürt, Nagyrév és Cibakháza.

A **Szolnoki** várostérség települései: Szolnok, Szajol, Tizzasüly, Kőtelek, Hunyadfalva, Csataszög, Nagykőrű, Besenyszög, Szászberek, Újszász, Zagyvarékas, Tószeg, Tiszavárkony, Tiszajenő, Rákóczifalva, Rákócziújfalva, Vezseny és Martfű, Tiszaföldvár.

Tiszaföldvár besorolása Szolnoki várostérségéhez indokolt, mivel a Kunszentmártoni járás északi peremén helyezkedik el, azonban szinte minden feladat, funkció és szolgáltatás tekintetében Szolnokhoz kapcsolódik, a Kunszentmártoni várostérséghez való kapcsolódása bizonytalan. Szolnok körül az utóbbi évtizedben egy szűkebb térség, az ún. Szolnoki település-együttes alakult ki, amihez tartozó települések körbeveszik a központi várost, arra mintegy felfűződnek. A Szolnoki település-együttes tagjai: Szolnok, Zagyvarékas, Tószeg, Rákóczifalva, Rákócziújfalva, Szajol és Tiszatenyő.

Az illetékességi területhez tartozó települések számát, nagyságát és népesség számát a *2. és 3. számú melléklet* és az *1. számú függelék* tartalmazza.

A megye gazdasági helyzete

A megye gazdasági értelemben közepesen fejlett, igazán jelentős természeti erőforrásának a mezőgazdasági termőterületek tekinthetők. A térség az ország egyik legjelentősebb mezőgazdasági régiójának részét képezi.

A megyei GDP az utóbbi években nőtt, miközben a népesség fogy, foglalkoztatási szerkezet stabil, a megyei foglalkoztatási ráta folyamatosan emelkedik.

A bruttó átlagkeresetek szintén növekedési tendenciát mutatnak, de a bérek még elmaradnak a hazai átlagtól. A megye országban elfoglalt helyét a *4. számú melléklet* mutatja.

Megyénk iparában meghatározó a feldolgozó jelleg. Az ipari termékek több mint kétharmada exportra kerül, a feldolgozóiparon belül a legnagyobb súllyal a gépipar rendelkezik. További jelentős iparágnak tekinthető a vegyipar, az élelmiszeripar, a fa- és papíripár, élelmiszeripar, valamint a feldolgozóipar különböző ágazatai. A korábbi nagy múltú vállalatok megszűnésével (cukor-, papír-, tej-, malom- és vegyipar) az iparban végbement átrendeződés révén megnőtt a kis- és középvállalkozások súlya, ugyanakkor megjelentek azok az új multinacionális vállalatok is (Samsung, Electrolux, Carrier, Claas, Stadler, Segura, stb.), amelyek jelentős tőkebefektetésük révén az exportból is döntő arányban részesednek.

Munkaerőpiaci mutatók

A KSH lakossági munkaerő-felmérése szerint a 2017-2022 közötti időszakban egyenletesen csökkent a megyében a munkanélküliek száma.

2017-ben a megyei foglalkoztatási ráta 62%, mely az országos átlagnak felel meg (64%). 2022 II. negyedévére a munkanélküliségi ráta 7,3%-ról 4,7%-ra csökkent. A NFSZ adatai szerint, 2021. január 1-jén a megyében a nyilvántartott álláskereső aránya a 15-64 éves korosztályhoz 5,3%, ami településenként igen különböző. A mi járásaink hasonló adatait vizsgálva: a Szolnoki járásban a legkisebb arányszám 4,4% (Szászberek), a legnagyobb 15% (Nagykörű), Szolnokon 5,5%. A Kunszentmártoni járásban a legkisebb arányszám 4,4% (Cserkeszőlő), a legnagyobb 12,2% (Csépa), Kunszentmártonban 5,3%, Tiszaföldváron 7,4%. Jász-Nagykun-Szolnok megyében ekkor 16.299 álláskeresőt tartottak nyilván, 52%-uk nő.

2.1.2 A Tankerületi Központ társadalmi, demográfiai környezetének bemutatása

Jász-Nagykun-Szolnok megye iskolázottsági mutatói

A megye lakosságának iskolázottsági adatai az országosnál kedvezőtlenebbek, az alacsonyabb iskolázottsági szinttel jellemezhető megyék közé tartozik.

A diplomások aránya a 25 éves és idősebb népességből csak Békés, Szabolcs-Szatmár-Bereg, Nógrád és Tolna megyében alacsonyabb a Jász-Nagykun-Szolnok megyeinél.

A 18 éves és idősebb népességben belül a legalább érettségizettek hányada ugyancsak Szabolcs-Szatmár-Bereg, Nógrád és Tolna megyében, valamint Bács-Kiskunban kisebb a Jász-Nagykun-Szolnok megyeinél. (Forrás: 2011. évi Népszámlálás 3. Területi adatok, 3.11. Jász-Nagykun-Szolnok megye Központi Statisztikai Hivatal, 2013).

A megye megfelelő korú népességi körének 92,8%-a legalább nyolc általános iskolai végzettséggel (304.630 fő), 40%-a legalább érettségivel (125.576 fő) rendelkezik és 13,3%-a fejezte be felsőfokú tanulmányait (37.377 fő) (*5. számú melléklet*).

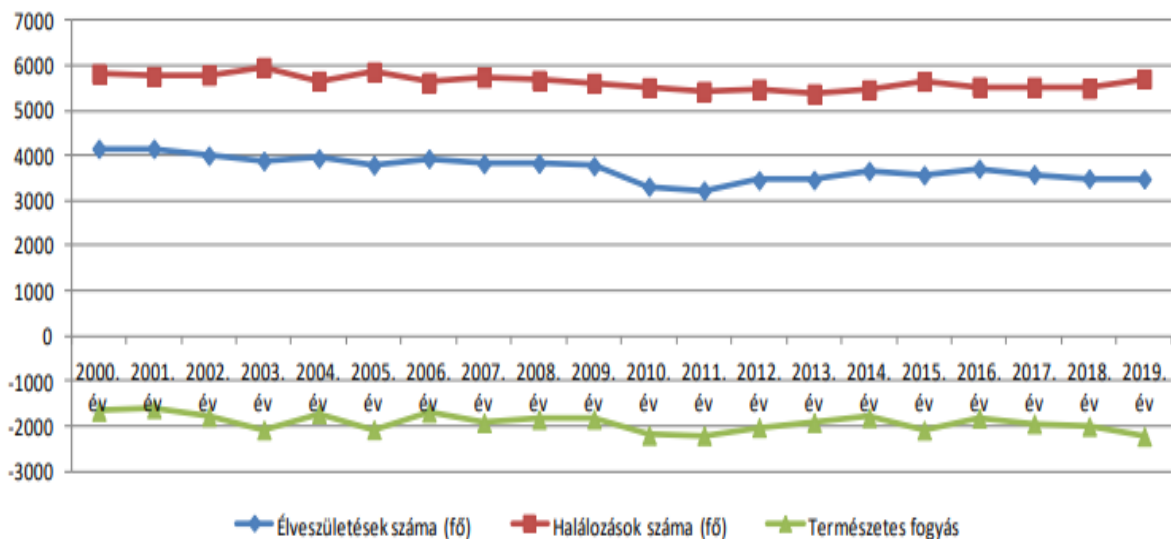
A megyei népesség iskolázottsági szintjének emelkedését mutatja, hogy 2001 és 2011 között jelentősen bővült a közép- és felsőfokú végzettségűek száma. A fejlődés ellenére a megyei iskolázottsági mutatók az országos átlagnál kedvezőtlenebbek. A közép-és felsőfokú végzettségek tekintetében a nők iskolázottsága meghaladta a férfiakét.

Népmozgalmi események bemutatása

Jász-Nagykun-Szolnok megye lakónépességének becsült értéke 2019-ben – a 2011. évi népszámlálás adatait a népmozgalmi statisztika adataival tovább vezetve – 368.456 fő volt.

A születések száma 0,3%-kal, a halálozásoké 1,5%-kal csökkent az egy évvel korábbihoz képest, így a természetes fogyás lassult (6. számú melléklet és a 2. számú függelék).

2019-ben Jász-Nagykun-Szolnok megyében – az országos folyamatokhoz hasonlóan – az élveszületések és a halálozások száma is csökkent, a népesség természetes fogyása 2,0%-kal kisebb mértékű volt, mint 2017 azonos időszakában. Az év első kilenc hónapjában összesen 3.487 gyermek jött a világra, és 5.709 fő hunyt el, ebből a férfiak aránya 50,3%. Az élveszületések száma mindössze 9 fővel volt kevesebb, a halálozásoké azonban 3,9%-kal több volt, mint 2018. évben. A születések és a halálozások egyenlegeként kialakult természetes fogyás 2.222 fővel csökkentette a megye lakónépességét, ez a veszteség 224 fővel több, mint 2018-ban. A népesség természetes fogyása hazánkban már több évtized óta tartó folyamat, mely Jász-Nagykun-Szolnok megyére is jellemző. Az adatok változását 2000. év óta az alábbi ábra mutatja be részletesen.



1. számú grafikon – Népmozgalmi események

Az élve születés, halálozás adatai járásonként eltérőek. A legmagasabb a halálozások aránya a Kunszentmártoni, Mezőtúri, Tiszafüredi járásban, a legkedvezőbb a halálozások száma a Szolnoki járásban. Az élve születés a Kunhegyesi járásban a legmagasabb, a legalacsonyabb pedig a Tiszafüredi járásban tapasztalható.

A fejlesztési terv a TK illetékességi területének különböző dimenziókban történő vizsgálatokor három lényegesen különböző területrészt különböztet meg és e területrészek összevont adatait mutatja be több esetben is: *Szolnok Megyei Jogú Város, Szolnoki járás többi településének adatai, Kunszentmártoni járás adatai.*

A TK járosaiban a születések száma (2011-2015 időszakban) településenként nagymértékű ingadozást mutat, mely a beiskolázási előrejelzéseket megnehezíti.

Születések száma	2019.	2020.	2022.
Jász-Nagykun-Szolnok Megye	3487	3681	3397

1. számú táblázat – A TK illetékességi területén történt elveszületések száma (fő)

A születések száma településenkénti bontásban, ezen években a 3. számú függelékben látható.

	Lakónépesség (fő)
Szolnok Megyei Jogú Város	67 658
Szolnoki járás (Szolnok nélkül)	45 115
Kunszentmártoni járás	34 119

2. számú táblázat - A TK illetékességi körének lakónépessége (2022. január 1.)

A lakónépesség száma településenkénti bontásban 0-18 éves korig a 7. számú mellékletben látható. Ez utóbbi 2 adatsor az elkövetkező évek kapacitás tervezéséhez megfelelő alapot ad.

2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezete

Jász-Nagykun-Szolnok megyében a teljes köznevelési intézményrendszer megtalálható, struktúrája megfelel az országos átlagnak. A TK illetékességi területén az alapfeladatok ellátásában különböző intézményfenntartók vesznek részt.

Alapítvány	Állami szervezet	Egyesület	Egyházi jogi személy	Nonprofit kft.	Települési önkormányzat
1	3	1	6	2	24

3. számú táblázat – A TK illetékességi területén lévő fenntartók száma

A Köznevelési intézményhálózatban (kivétel: AMI, kollégium) 833 csoportban/osztályban, 18.370 gyermeknek, tanulónak van jogviszonya. Az OH 2022. októberi statisztika szerinti adatok:

- Óvoda 4.465 fő
- Általános iskola 10.585 fő
- Középfok 3.165 fő

Óvodai környezet bemutatása

A Szolnoki járás 18 településéből 16 rendelkezik óvodai feladatellátási hellyel. Két település óvodáit (Csataszög, Hunyadfalva) Nagykörű fogadja. A Kunszentmártoni járás minden települése rendelkezik óvodai feladatellátási hellyel.

Az intézmények fenntartói struktúrájában az önkormányzatok mellett, jelentős súllyal bír a nem állami szerepvállalás (egyház, alapítvány, egyesület, kft.) (8. számú melléklet).

A TK illetékességi területén 4.465 gyermek, 202 csoportba – közülük 4 gyógypedagógiai – jár óvodába. Az óvodai csoportok átlagléttszáma 22 fő. A négy gyógypedagógiai óvodai csoportba összesen 36 gyermek jár (2022. október 1.). A kisebb gyermeklétszámokkal rendelkező településeken jellemzőek a vegyes életkorú óvodai csoportok.

A 9. számú mellékletben és a 4. számú függelékben látható az óvodai környezet bemutatása.

Általános iskolai környezet bemutatása

Az általános iskolai alapfeladat ellátásban jelentős súllyal vesznek részt az egyházi, illetve egyéb fenntartójú intézmények. A 2022. októberi statisztika alapján a TK illetékességi területén 10.585 gyermek, 503 tanulócsoporthoz tanult.

A Szolnoki járás 2 településén nincs általános iskola (Hunyadfalva, Csataszög), 4 településen csak egyházi fenntartású intézmény működik (Kötelek, Nagykörű, Szászberek, Tiszajenő). A nem állami fenntartású alapfokú köznevelési intézmények adatait az 5. számú függelék tartalmazza.

Fenntartó	Intézmények száma	Csoportok száma	Átlag csoport létszám	Létszám
TK	27	439	21	9 422
Egyház	6	56	19	1 041
Egyéb	1	8	15	122
Összesen	34	503	21	10 585

4. táblázat – általános iskolák néhány jellemző adata a TK területén

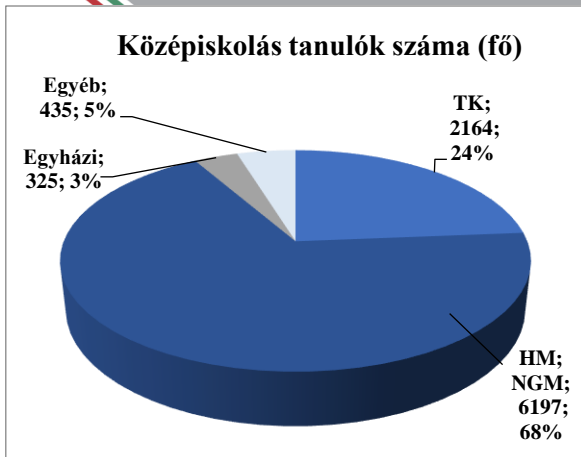
Középfokú intézményhálózat bemutatása

A 2022. évi októberi statisztika alapján a Szolnoki és a Kunszentmártoni járás tekintetében a középiskolákban összesen 357 tanulócsoporthoz 8.870 fő tanuló tanult (átlag: 24,8 fő/tanulócsoporthoz), melyből állami fenntartásban 314 tanulócsoporthoz 7.802 fő (átlag: 24,8 fő/tanulócsoporthoz). Egyházi fenntartásban 756 fő 31 tanulócsoporthoz (átlag: 24,3 fő/tanulócsoporthoz); illetve magán fenntartásban lévő intézményben 312 fő 12 tanulócsoporthoz (átlag: 26 fő/tanulócsoporthoz).

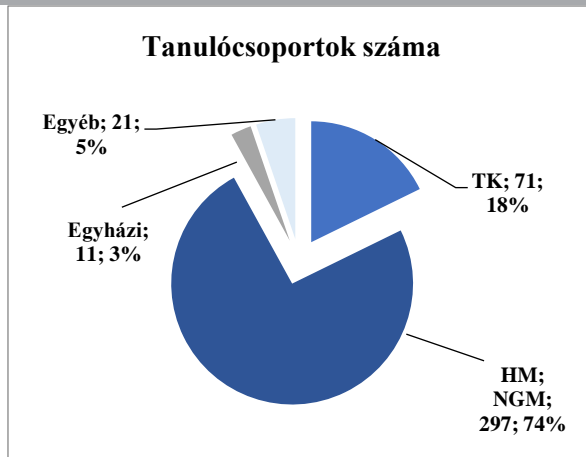
A 6. számú függelék mutatja a szakképző iskolák tanulói adatait, a TK középiskolák tanulóinak adatait, intézményi bontásban a 10. számú melléklet táblázata és grafikonjai tartalmazzák.

Fenntartók	Intézmények száma	9-12. évf.		13-14. évf./ felnőtt okt. évf.		Összesen:	
		Tanulók	Tanuló-csoportok	Tanulók	Tanuló-csoportok	Tanulók	Tanuló-csoportok
TK	4	2118	67	27	2	2145	69
Egyéb állami (KIM)	12	4995	208	662	37	5657	245
Egyházi	3	736	29	20	2	756	31
Magán/Egyéb	2	264	10	48	2	312	12
Összesen	21	8113	314	757	43	8870	357

5. számú táblázat – a középiskolák néhány jellemző adata a TK illetékességi területén (OH)



2. számú grafikon – A középiskolás tanulók száma a Szolnoki és Kunszentmártoni járásokban fenntartók szerint (OH)



3. számú grafikon – A tanulócsoportok száma a Szolnoki és Kunszentmártoni járásokban fenntartók szerint (OH)

Nem a Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények

A nem tankerületi fenntartásban lévő intézmények közül állami fenntartásban a Kulturális és Innovációs Minisztérium Szolnoki járásban található szakképzési centruma működik: a Szolnoki Szakképzési Centrum 11 tagintézménnyel. A Kunszentmártoni járásban meg kell említeni a Karcagi Szakképzési Centrum Kunszentmártoni Technikum és Szakképző Iskoláját. Így a Szolnoki TK fenntartásában lévő intézményeken kívül állami fenntartásban 5.657 fő vesz részt az oktatásban.

A nevelés-oktatási palettát színesíti a Szolnoki járásban található egyházi fenntartók, a Váci Főegyházmegye fenntartásban lévő Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 474 fővel, az Esélytér Intézményfenntartó a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fényes Adolf Szolnoki Tagintézményével 180 fővel illetve szintén az Esélytér Intézményfenntartó a Bólyai János Gimnázium és Általános Iskola, Cibakházán található 102 fő felnőttoktatásban résztvevő tanulóval. A magán fenntartók közül pedig a középfokú oktatásban megtaláljuk az Aranyos Szeglet Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolát, a Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola Szolnoki Tagintézményét. A magán fenntartók által működtetett intézmények 312 tanulót nevelnek-oktatnak.

A 2021/22-es tanévben a TK-hoz tartozó általános iskolások közül 1.162 tanulót vettek föl valamilyen középiskolába. Szolnok Megyei Jogú Város területén lévő iskolások közül 641 főt vettek fel, akiknek 47,43%-a (304 fő) gimnáziumban, 37,13%-a (238 fő) technikumban, 1,25%-a (8 fő) művészeti/pedagógiai/közművelődési szakgimnáziumban, illetve 12,95%-a (83 fő) szakközépiskolában folytatta tanulmányait. Szakiskolában 7 fő tanult tovább 1,09 %.

TK	Középiskolába felvett tanulók száma (fő)								
	Összesen	Gimnázium	Technikum	Szakgimnázium	Szakközépiskola				
Szolnok Megyei Jogú Város összesen	641	304	47,43%	238	37,13%	196	35%	83	12,95%
Szolnoki járás összesen	233	67	28,76%	114	48,93%	3	1,29 %	49	21,03%
Kunszentmártoni járás összesen	288	67	23,26%	113	39,24%	3	1,04%	105	36,46%

6. számú táblázat – Középiskolába felvett tanulók létszáma

A 2021/22. tanév középfokú felvételi eljárásának központi írásbeli felvételi eredményeit a *11. számú melléklet* tartalmazza.

A Szolnoki járás tekintetében – Szolnok Megyei Jogú Város nélkül - az általános iskolások 28,76%-a (67 fő) gimnáziumban, 48,93%-a (114 fő) technikumban, 1,29%-a (3 fő) művészeti/pedagógiai/közművelődési szakgimnáziumban, illetve 21,03%-a (49 fő) szakközépiskolában tanult tovább. A Kunszentmártoni járás általános iskolásai közül 23,26%-a (67 fő) gimnáziumban, 39,24%-a (113 fő) technikumban, 1,04%-a (3 fő) művészeti/pedagógiai/közművelődési szakgimnáziumban, illetve 36,46%-a (105 fő) szakközépiskolában tanult tovább, melyet a *12. számú melléklet* táblázata és a *13. számú melléklet* grafikonjai mutatnak részletesen.

A TK fenntartása alatt található gimnáziumokban a korábbi évek adataiból kiindulva a 2024/25-ös tanévig közel kétezer fő (2.005 fő) fog végezni, amely számból átlagban 76 % a továbbtanulást választja.

A TK gimnáziumi végzős diákok létszámadatai 2022. május 2.						
Intézmény	2021/22. tanév tényleges	2022/23. tanév becsült	2023/24. tanév becsült	2024/25. tanév becsült	Összesen	Továbbtanulók becsült aránya (pályakövetés)
Hajnóczy G.	87	128	127	117	459	30%
SZIG	100	143	142	144	529	89%
Varga G.	142	140	131	137	550	92%
Verseghy G.	139	112	122	104	338	93%
Összesen:	468	523	522	502	2005	76% (átlag)

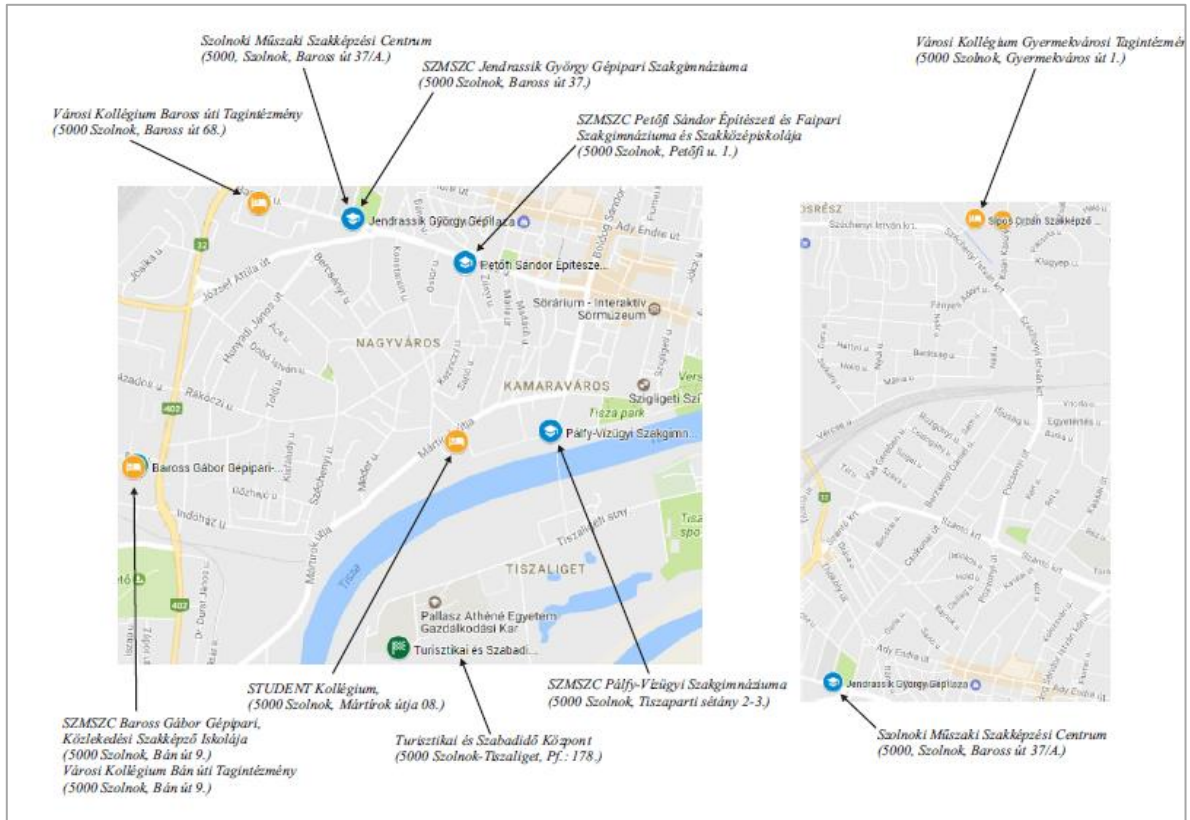
7. számú táblázat – A TK illetékességi területén a végzős diákok létszáma

A TK fenntartásában három intézmény lát el kollégiumi feladatokat.

- Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium – szolnoki középiskolák tanulói részére
- Hajnóczy József Gimnázium, Humán Szakgimnázium és Kollégium
- Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

A Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium négy feladatellátási helyén (székhely és három tagintézmény) a 2022/2023-as tanévben 22 kollégiumi csoportban 503 kollégista nevelése-oktatása folyik.

Az intézmény biztosítja a Szolnok Megyei Jogú Város középiskoláiban tanulók elhelyezését, függetlenül attól, hogy milyen fenntartású intézményben van tanulói jogviszonyuk.



1. számú ábra – A Szolnok Városi Kollégium tagintézményei (sárgával jelölve)

Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

A TK széles felsőoktatási partneri kapcsolatokkal rendelkezik. A felsőoktatási intézményekkel egyrésztől végzős diákjaink továbbtanulása révén, másrésztől munkatársaink szakmai együttműködése, továbbképzése révén vagyunk kapcsolatban. A megyében két egyetem kara működik, Szolnokon a Debreceni Egyetem Szolnok Campusa, Jászberényben az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetem pedagógusképző karának campusa.

Végzős gimnáziumi diákjaink döntően nem a megyei intézményeket választják, hanem elsősorban budapesti, szegedi, debreceni egyetemeket. A Debreceni Egyetem Szolnok Campusával erősödő kapcsolat, a közös tehetséggondozó program elindítása a megye középiskolaiban, a helyi továbbtanulásra irányítja a figyelmet.

Az egyetemek pedagógusképző karaival pedagógusok képzése, továbbképzése terén van együttműködésünk. Az elmúlt években közel 100 tanító képzettségű munkatársunk szerzett újabb műveltségterület tartására jogosító „diploma betétlapot” az együttműködés során, így enyhítve a szakos tanárellátottság hiányait.

Az egyetemek vezetőivel a továbblépés lehetőségeit keressük, mind a pedagógus utánpótlás biztosítása terén, mind a továbbképzések, „átképzések” „ráképzések” terén.

A TK-nak és intézményeinek a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetével mérés-értékelés témakörben, a Debreceni Egyetemmel tehetséggondozás terén van szorosabb együttműködése.

Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és egyéb hatályos jogszabályok alapján 2015. április 1-jétől az Oktatási Hivatal látja el a pedagógiai – szakmai szolgáltatási feladatokat. Ezen időponttól kezdve kezdték meg működésüket a Hivatal területi közigazgatási szervezeti egységei, a Pedagógiai Oktatási Központok (POK) is, melyek feladata, hogy országsszerte egységes alapelvek és feltételek szerint valósuljanak meg a pedagógiai – szakmai szolgáltatások, illetve az azokhoz való hozzáférés.

A Szolnoki POK a helyi igényekhez igazítva biztosítja szolgáltatásait, melyek: szaktanácsadói támogatás, pedagógus továbbképzés, tanulmányi és művészeti versenyek, szakmai tájékoztatás, konferenciák, pedagógiai szakkönyvtár működtetése. Illetékességi területe: Jász-Nagykunszolnok megye 9 járása (Jászapáti, Jászberény, Karcag, Kunhegyes, Kunszentmárton, Mezőtúr, Szolnok, Tiszafüred, Törökszentmiklós), valamint Pest megye 7 járása (Vecsés, Cegléd, Dabas, Gyál, Monor, Nagykáta, Nagykőrös). A Szolnoki POK illetékességi területén 384 intézmény (székhely) működik, 1073 feladatellátási hellyel. A pedagógusok létszáma: 11.567 fő. Az intézmények közül 300 állami, önkormányzati fenntartású.

A Hivatal célul tűzte ki, hogy kialakítja bázisintézményei magyarországi hálózatát, amelynek tagjai képesek módszertani központként, egyfajta tudásbázisként katalizátorai lenni az állami és nem állami fenntartású köznevelési intézményekben folyó szakmai munkának. A bázisintézmények fenntartók szerinti megoszlása a 4. számú grafikonon kerül bemutatásra.



4. számú grafikon – A bázisintézmények megoszlása

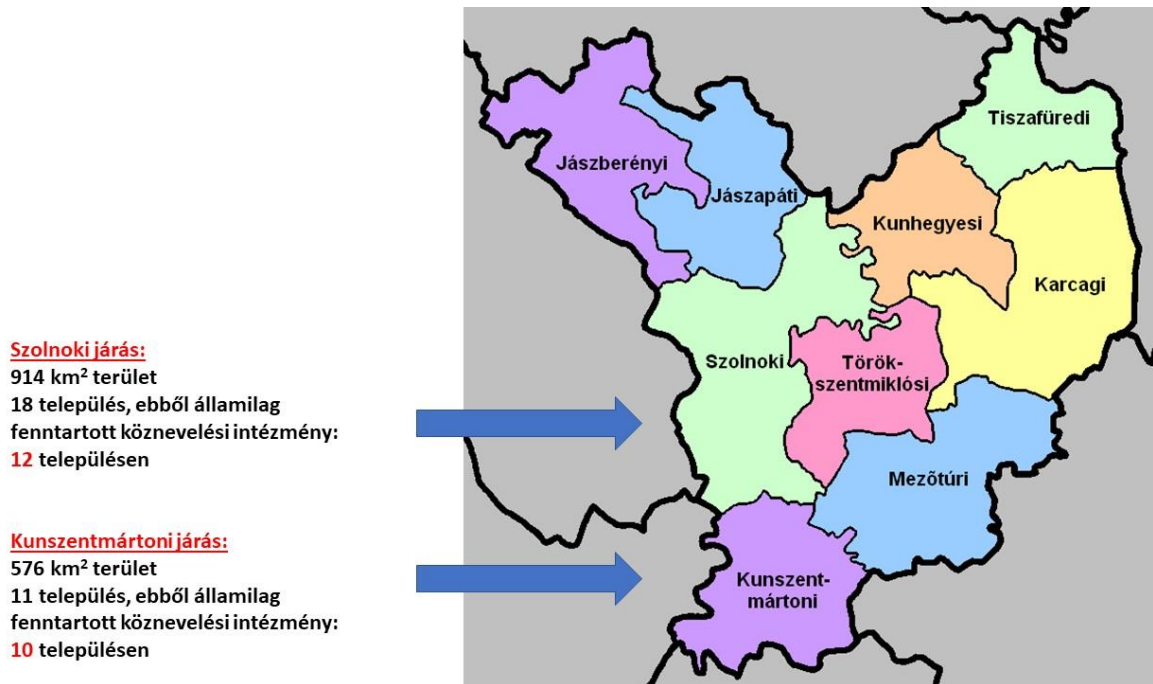
2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenysége

A TK fenntartói feladatokat ellátó önálló szervezeti egységekből, valamint önálló jogi személyiséggel rendelkező, szervezeti egységként működő köznevelési intézményekből áll. A TK fenntartói feladatokat ellátó önálló szervezeti egységként működő főosztályokból, valamint a tankerületi igazgató közvetlen irányítása alatt lévő szervezeti egységekből áll. A főosztályok nem önálló szervezeti jogállású osztályokra, valamint feladatellátási egységekre tagozódnak. A tankerületet a tankerületi igazgató, a főosztályokat a gazdasági és szakmai vezetők irányításával főosztályvezetők vezetik.

A TK által fenntartott köznevelési intézmények teljes szakmai önállóságuk mellett költségvetési keretekkel rendelkeznek és az intézményvezetők - a kinevezés és felmentés kivételével - munkáltatói jogokkal rendelkeznek. A működtetés teljes körű átvételével az intézményvezetők az iskola teljes működéséért tudnak felelősséget vállalni.

2.2.1 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

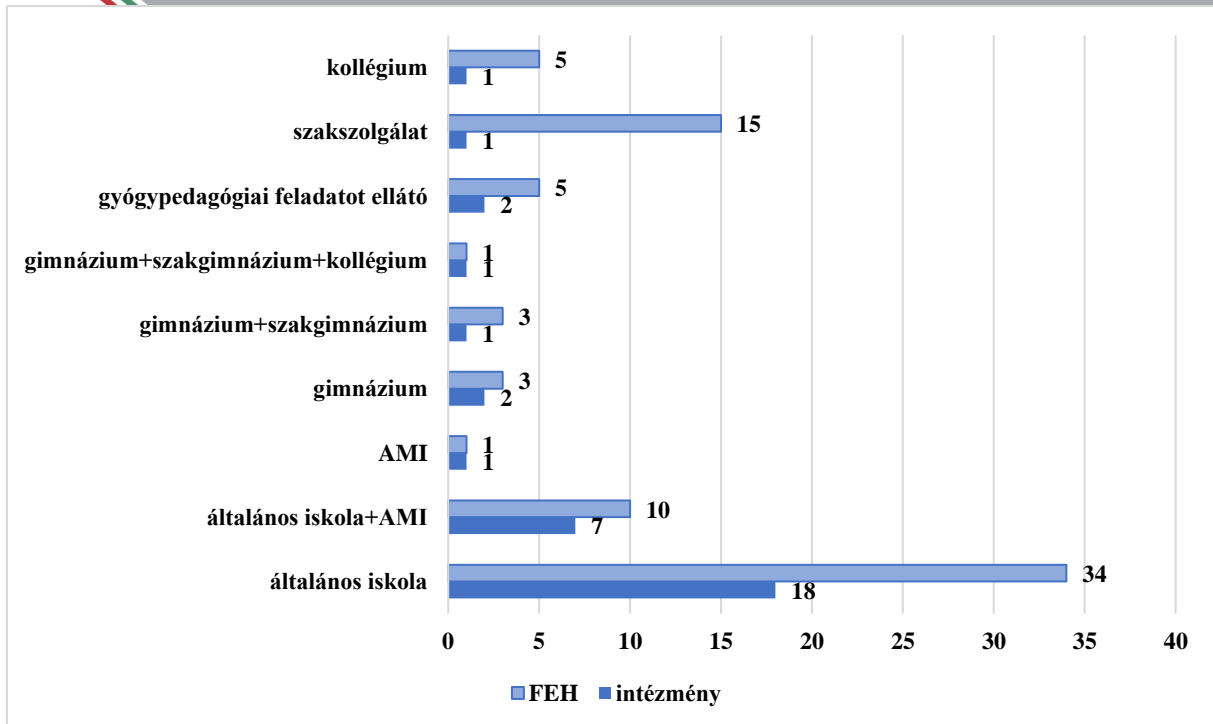
A TK 2017. február 1-jét követően 28 települési önkormányzattal áll kapcsolatban 34 köznevelési intézmény (78 feladatellátási hely) fenntartói, működtetői feladatainak végzése során.



2. számú ábra - A TK feladatellátási helyeinek földrajzi elhelyezkedése a 2 járásban

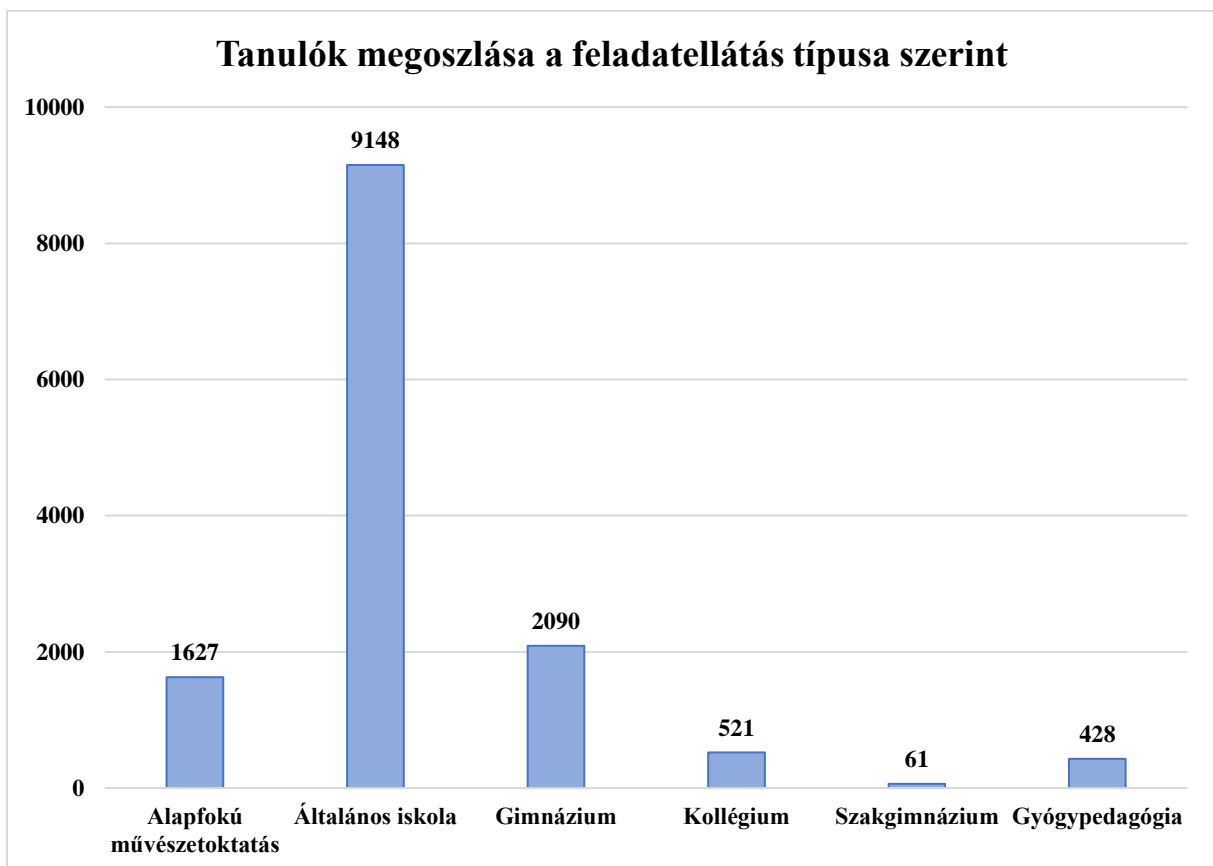
A TK a Kunszentmártoni járásban Cibakháza, Csépa, Cserkeszölő, Kunszentmárton, Szelevény, Nagyrév, Öcsöd, Tiszaföldvár, Tizsakürt és Tizsasas településeken a Szolnoki járásban Besenyszög, Martfű, Rákóczifalva, Rákócziújfalu, Szajol, Szolnok, Tiszavárkony, Tizsasüly, Tószeg, Újszász, Vezensy és Zagyvarékas településeken lát el általános iskolai, gimnáziumi, szakgimnáziumi, alapfokú művészeti iskolai, kollégiumi illetve az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményeiben fenntartói feladatokat.

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat a 9 járási központon kívül 3 településen: Fegyverneken, Tiszaföldváron és Újszászon lát el feladatot.



3. számú grafikon – A TK intézményeinek és feladatellátási helyeinek száma és típusai

A 2022/2023-as tanévben a TK tanulócsoportjainak száma – AMI nélkül – 564, a tényleges tanulólétszáma 13.190, számított tanulólétszáma 14.399 fő volt.



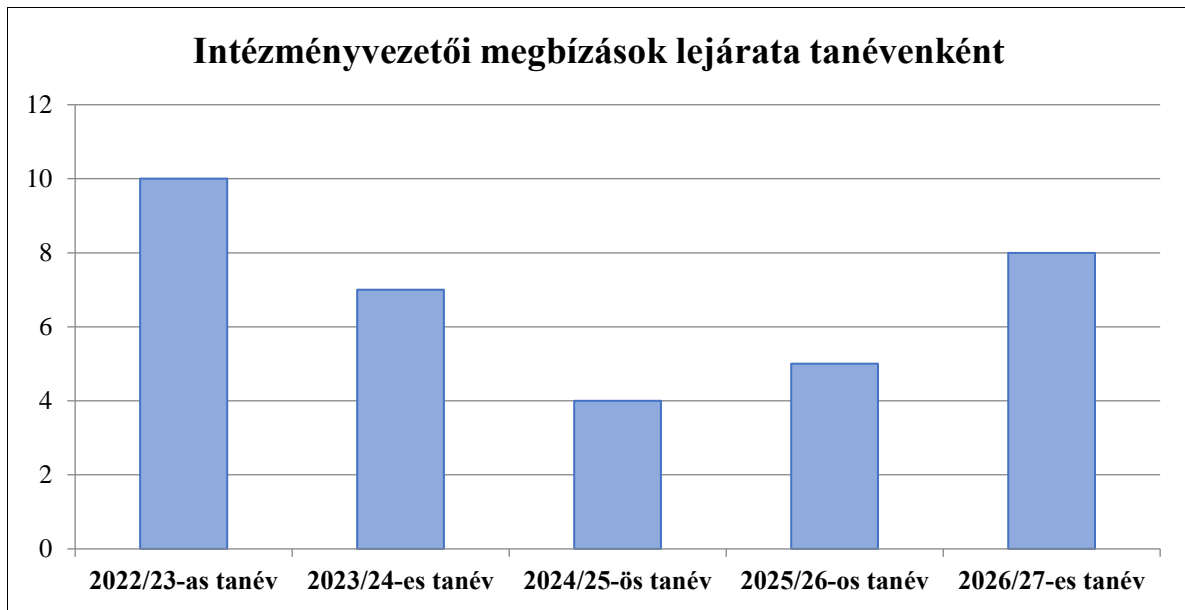
4. számú grafikon – A tanulói létszám megoszlása a feladatellátás típusa szerint

A 14. számú mellékletben találhatóak típusonkénti bontásban a 34 intézmény legjellemzőbb adatai: alapfeladataik, tanulószáma és megoszlások, férőhelyszámuk, kihasználtságuk.

2.2.2 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás bemutatása

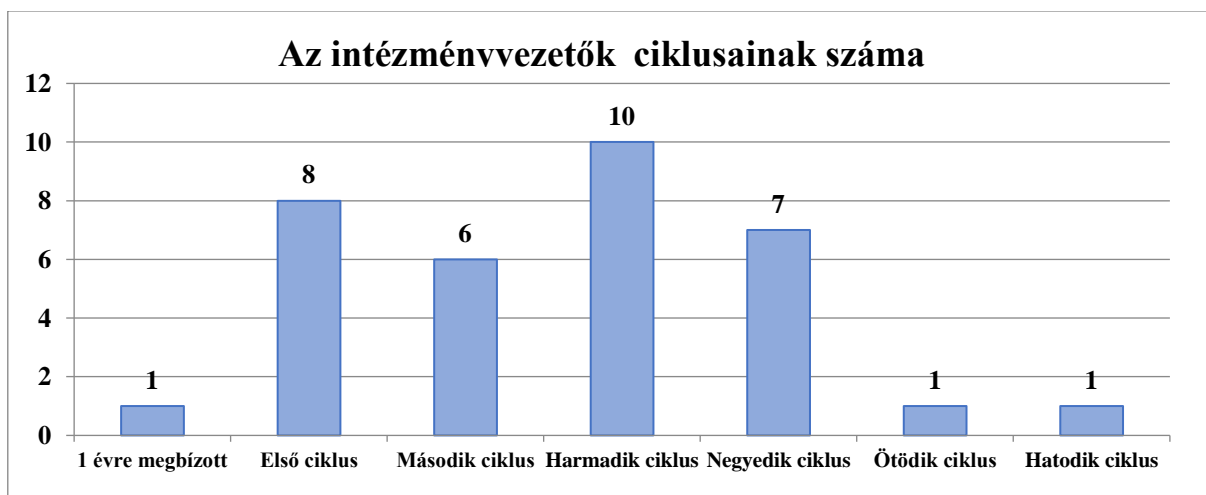
Intézményvezetők

A TK fenntartásában 34 intézmény működik, Szolnok Megyei Jogú Városban 15, ezen kívül a Szolnoki járásban 8, a Kunszentmártoni járásban további 10 intézmény, megyei illetékességi területtel pedig a Pedagógiai Szakszolgálat. Harminchárom intézmény élén az emberi erőforrások minisztere által öt évre megbízott intézményvezető áll, egy intézményben 1 évre történt a megbízás, a 2022/2023-as tanévre. A következő grafikon az intézményvezetői megbízatások lejártának időpontjait szemlélteti (részletesen ezt a 7. számú függelék tartalmazza).



5. számú grafikon – Az intézményvezetői megbízások lejártának éve

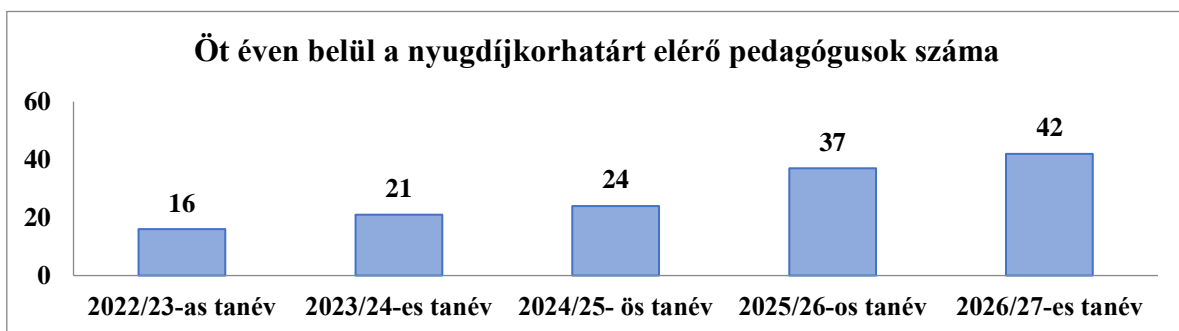
A TK intézményvezetői közül legnagyobb arányban a harmadik vezetői ciklusukat töltő vezetők vannak, a teljes vezetői létszám 29 %-a. Valamennyi intézményvezető ciklusainak száma a 6. számú grafikonon látható. Az elkövetkező 5 évben 9 intézményvezető éri el a rá irányadó nyugdíjkorhatárt.



6. számú grafikon – Az intézményvezetők által kitöltött ciklusaik száma

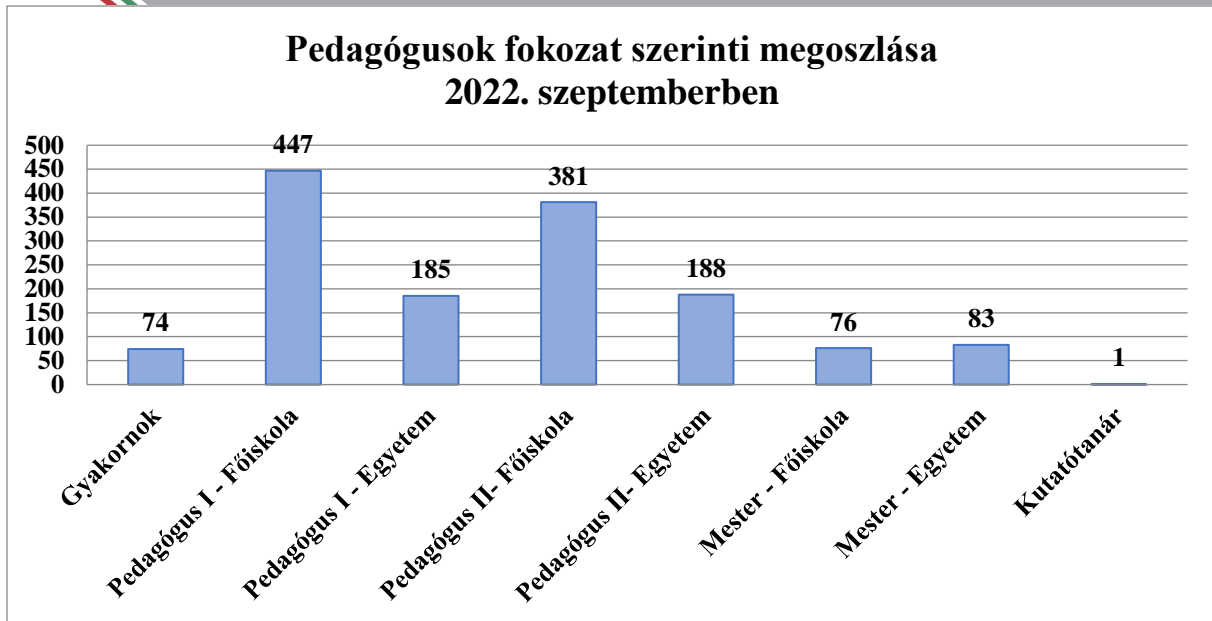
Pedagógusok A 2013/2014-es tanévtől kezdve az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma számottevő különbséget nem mutatott a tankerület intézményeiben, 1.498 és 1.515 között mozgott. A tanulócsoportok változása miatt szükséges változtatásokat státuszgazdálkodással, belső átcsoportosításokkal oldotta meg a TK. A pedagógus álláshelyek legnagyobb száma Szolnok Megyei Jogú Városban van, ahol az engedélyezett státuszok száma 774 - 783 között változott. A Szolnoki (192,5 - 237) és a Kunszentmártoni járáshoz (342,5 – 355,75) tartozó intézményekben a pedagógus engedélyezett álláshelyek száma az elmúlt öt évben folyamatosan növekedett, a korábbi alul tervezést kompenzálандó. Az álláshelyekre vonatkozó adatok intézményenkénti és tanévenkénti bontását a 8. számú függelék tartalmazza.

A 2022/23-as tanévtől kezdve, az elkövetkező öt évben 140 pedagógus (9 %) éri el a rá irányadó nyugdíjkorhatárt, mely tendencia kiemelkedő problémát fog okozni a szakos ellátottság biztosításában. Összességében és tantárgyanként is megvizsgálva a pedagógusok életkor szerinti megoszlását, megállapítható, hogy a legnagyobb probléma még mindig a matematika, angol, biológia, fizika és kémia tantárgyak oktatásban fog jelentkezni. Ezen tantárgyakat oktató pedagógusokra vonatkozó korfákat a 15. számú melléklet tartalmazza. A korfák alapján megállapítható, hogy a **jelenleg állományban lévő 1513 pedagógusból az elkövetkező 10 éven belül 488 fő éri el a rá irányadó nyugdíjkorhatárt**, e létszámból 414 nő (a létszám 85 %-a), akik már a korhatár elérése előtt is kikerülhetnek a tankerület állományából, ha igénybe veszik a nők kedvezményes öregségi nyugdíjazásának lehetőségét. Az elkövetkező öt évben a nyugdíjkorhatárt elérő pedagógusok száma folyamatos emelkedést mutat. A pedagógus létszám besorolás szerinti megoszlása is mutatja a következő évekre nehezedő pedagógus utánpótlás hiányát. A besorolás tekintetében a legnagyobb létszámban a pedagógus I. besorolással rendelkezők vannak, míg a gyakornokok száma szinte elenyésző.



7. számú grafikon – Az öt éven belül nyugdíjkorhatárt elérő pedagógusok száma

A pedagógus létszám besorolás szerinti megoszlása is mutatja a következő évekre nehezedő pedagógus utánpótlás hiányát. A besorolás tekintetében a legnagyobb létszámban a pedagógus I. besorolással rendelkezők vannak, míg a gyakornokok száma szinte elenyésző.

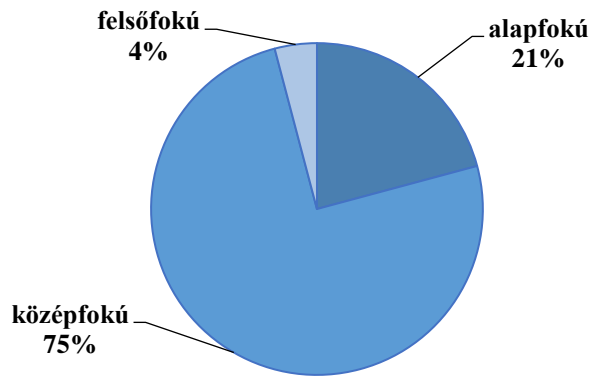


8. számú grafikon – A pedagógusok megoszlása besorolási fokozat alapján

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők A 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet alapján a TK intézményeiben nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatható közalkalmazottak finanszírozott létszáma 195 fő, e létszámhoz képest a ténylegesen engedélyezett státuszok száma a 2022/2023-as tanévre vonatkozóan csak 246 fő. Pedagógiai asszisztens munkakörben a TK intézményeiben a jogszabály által finanszírozott létszámon felül (a finanszírozott létszám háromszorosa) történik foglalkoztatásuk, miután erre a létszámra az intézményekben a hátrányos helyzetű és SNI-s gyermekek egyre növekvő létszáma és aránya miatt szükség van. Más munkakörök tekintetében is a finanszírozott létszám fölötti a foglalkoztatás arány, a rendszergazda munkakör kivételével, melyben a finanszírozott létszám alatti foglalkoztatás, mert ezt a feladatot több intézményben vállalkozási szerződéssel látják el. A NOKS munkakörben engedélyezett státuszok száma az elmúlt öt év alatt folyamatos növekedést mutat, főleg a pedagógiai asszisztens munkakör esetében. Ebben a munkakörben foglalkoztatjuk a pedagógus képzésen első diplomájukat szerző hallgatókat. A NOKS munkakörben foglalkoztatottak részletes adatait a 9. számú függelék tartalmazza.

Egyéb foglalkoztatottak A TK jelenleg engedélyezett technikai státuszainak száma 328,25 mely 20,5 fővel több, mint a jogszabály által engedélyezett maximális létszám. Az előző öt éves periódushoz képest lényeges emelkedést mutat. Az egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma Az összes technikai munkakörben foglalkoztatotton belül iskolai végzettségtekintetében az előző öt évhez képest megfordult az arány az alapfokú végzettségről a középfokú végzettségre helyeződött át. Az egyéb munkakörben foglalkoztatottak végzettségére vonatkozó részletes adatokat az alábbi grafikon mutatja. és a 10. számú függelék tartalmazza.

Technikai dolgozók végzettségek szerinti megoszlása a Szolnoki TK-ban



9. számú grafikon a technikai dolgozók végzettség szerinti megoszlása

Az engedélyezett státuszszámok tekintetében a TK vonatkozásába általánosságban elmondható, hogy a technikai munkakörben foglalkoztatottak létszáma a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 61. § (5) bekezdésében meghatározott létszámok felett helyezkedik el. Vannak bizonyos intézmények, amelyek esetében, az intézmény típusa és az ellátandó feladatainak figyelembevétele miatt, a jogszabályban meghatározott létszám nem elegendő. Ezen emelkedés oka az elmúlt években kialakult világjárvány okozta többletmunka igénye volt.

TK kormánytisztviselői állománya: A Szolnoki TK az addigi köztisztviselői törvény alól 2020. július 01-től a kormányzati igazgatásra vonatkozó törvény alá került. A TK engedélyezett álláshelye 55 fő, melyből a betöltött állás helyek száma 2022. október 01. napján 55 fő. Jelenleg üres állás helyekkel nem rendelkezünk. Két fő van tartós távolléten van, így lehetőség van 2 fő határozott időre szóló foglalkoztatására.

A foglalkoztatottak közül 48 fő rendelkezik felsőfokú végzettséggel, 7 fő középfokú végzettséggel. A 48 főből 24 fő közgazdász végzettséggel, 4 fő jogász végzettséggel, 9 fő humánpolitikai területhez tartozó végzettséggel, 6 fő pedagógiai végzettséggel, 5 fő műszaki végzettséggel rendelkezik. Az álláshelyhez kapcsolódóan a *16. számú melléklet* szerint kerültek besorolásra a kormánytisztviselők.

A középfokú végzettséggel rendelkezők közül 1 fő pénzügyi, 4 fő humánpolitikai területhez kapcsolódó szakképzettséggel, 1 fő gyors-és gépírói kapcsolódó szakképzettséggel, 1 fő külkereskedelmi ügyintézői kapcsolódó szakképzettséggel, Besorolásukat a *17. számú melléklet* tartalmazza.

A kormánytisztviselők átlagéletkora 46,7 év. A legfiatalabb kormánytisztviselők 29 évesek, a legidősebb 65 év. A kormánytisztviselők életkor és nemek szerinti megoszlását a *18-19. számú mellékletek* mutatják.

2.2.3 A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program

A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program a Kormány által 2013-ban alapított ösztöndíj, melynek célja a megfelelően képzett, szakmailag elhivatott, gyakorlati tapasztalattal rendelkező pedagógus-utánpótlás biztosítása.

A Szolnoki TK-ban 2019 óta foglalkoztatunk olyan diplomás fiatalokat pedagógus munkakörben, akik Klebelsberg Képzési ösztöndíjban részesültek a képzési idejük alatt.

Az eltelt időszakban összesen 23 pedagógust vettünk fel (közülük 1 fő jogviszonya szűnt meg lakóhelyének változás miatt).

A jelentkező ösztöndíjasok között nagy számban találhatóak Szolnoki TK illetékességi területén lakóhellyel rendelkezők, illetve olyanok is, akik szakmai gyakorlatukat egy általunk fenntartott intézményben végezték és ott szeretnének dolgozni.

Nagyon fontos feladatunk, hogy a végzős ösztöndíjas hallgatók pontos, naprakész információval rendelkezzenek üres álláshelyeinkről.

A tankerület és az intézményvezetők közös érdeke és felelőssége a hallgatók képzési időszak alatti megkeresése, számukra is megfelelő elhelyezkedési ajánlat biztosításával a pedagógus-utánpótlás biztosítása.

2.2.4 A pedagógiai programok bemutatása

A TK fenntartásában 2022. szeptember 1-től 25 általános iskola (bennük 7 összetett iskola AMI-val), 2 gimnázium, 1 gimnázium, szakgimnázium, 1 gimnázium, szakgimnázium és kollégium, 2 gyógypedagógiai (bennük Autizmus Centrum) köznevelési intézmény, egy önálló alapfokú művészeti iskola (zeneművészet) és egy önálló kollégium működik. 2022/2023-as tanévtől egyházi fenntartótól vette át a Szolnoki TK a Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát.

Az intézmények méretükben, adottságaikban eltérőek, saját társadalmi környezetük, fenntartói elvárások és szakmai kompetenciáik függvényében színes és széles oktatási kínálattal jelennek meg.

Jellemző az innovatív tevékenység, melynek kiemelkedő időszaka az EFOP pályázatok keretében megvalósuló tehetséggondozásra, esélyteremtésre, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóira irányuló nagyobb figyelem-szemléletváltásra irányuló projektek, környezettudatos nevelésre és a digitális kompetenciák fejlesztésére fókuszáló programok, fejlesztések. Az új oktatási tartalmak között az élménypedagógiai, élményalapú tanulási módszerek is tért hódítottak (jó gyakorlatok, KIP és KAP). A pályaaorientációs tevékenység is megerősödött, jelentős és rendszeres együttműködés keretében a Szolnoki Szakképzési centrummal. A szakmai tartalmak mellett jelentős infrastrukturális fejlesztéseket valósított meg a Szolnoki TK.

A tankerületi innovációk közül kiemelkedik az Autizmus Centrum létrehozása, működtetése. Sikerességét bizonyítja az ellátott gyermekek növekvő száma. Megerősödött a feladatot működtető gyógypedagógiai intézmény tanácsadói, szakértői szerepe mind a többségi intézmények pedagógusai, mind a szülők felé. A szakmai és tárgyi infrastruktúra rendelkezésre áll.

A járványhelyzet következménye volt a tantermen kívüli, online oktatás bevezetése, amely pedagógiai innovációk sorát indította, kiemelten az informatikai-digitális alkalmazott tudás megszerzését (pedagógus, tanuló is), pedagógiai módszertan terén. A tantestületek digitális, tudásának és módszertani kultúrájának fejlődése, valamint a nevelőtestületek összefogása, együttműködése, szakmai kommunikációja kiemelkedő, példaértékű volt. A jelzett összefogás, párbeszéd tankerületi szinten is megvalósult, melynek kezdeményezője, aktív résztvevője, majd koordinálójává vált a tankerületi központ. A mai napig működik a digitális munkacsoport, amely módszertani segítséget nyújt az iskoláinknak a digitális kultúra terén, segíti az innovációkat, problémák megoldását.

A digitális kultúra, robotika-programozás előretörése, igénye, keresettsége az alapfokú oktatásban, a középiskolákban is kínálatbővülést eredményezett. Két gimnáziumunkban emelt szintű informatikai képzés indult a 2020/2021-es tanévtől. Az informatika oktatás szerves része az intézményeink képzési struktúrájának. Jellemzően csoportbontásban oktatott tantárgyként, de szakköri szinten is jelen van. Több iskolánk felvállalta az ECDL vizsgára való felkészítését a tanulóknak.

A digitális kultúra oktatásának új színfoltja, hogy 4 általános iskolánk csatlakozott a Microsoft Innovatív Iskola programjához. A Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola elnyerte az országban 9-ként a bemutató iskola (Microsoft Showcase School) címet is. Az iskolák továbbra is nagy hangsúlyt fektetnek az idegen nyelv/ek oktatására. Abszolút túlsúlyba került az angol nyelv oktatása. Általános iskoláinkban másik nyelvként megjelenik a német nyelv oktatása, jellemzően szakköri keretek között.

Két általános iskola két tanítási nyelvű programmal dolgozik az egyik angol, a másik német nyelven. Az általános iskoláinkban a nyelvoktatás változatos szervezeti formában valósul meg, emelt óraszámú, nívócsoportos és egyéb tudásszint függő csoportbontásban, és szakköri keretek között is.

A két tanítási nyelvű és az emelt szintű oktatási formának is van folytatása középiskoláinkban. A középiskolák – gimnáziumok - kínálata az angol és a német nyelv mellett kiegészül francia, orosz, spanyol és latin idegen-nyelvekkel.

Az idegennyelvi nevelést-oktatást kiegészíti, hogy iskoláink rendelkeznek testvériskolai/nemzetközi kapcsolatokkal (pl. ERASMUS), amelyek keretében csereprogramokat működtetnek, táboroztatnak. Ezek a lehetőségek jelentős motivációs erővel bírnak.

Hasonlóan hangsúlyos az oktatási kínálatban a természettudományos tantárgyak tanítása. Szinte minden általános iskolában megjelenik a matematika tanítása tudásszint alapú csoportbontásban, nívócsoportos formában. Több iskola, a gimnáziumokkal együttműködve természettudományos laborgyakorlatokat szervez, ahol kémiai, fizikai, biológiai kísérletezésre van mód. Mind a négy középiskola lehetőséget biztosít a természettudományok emelt szintű képzésére: matematika, biológia, kémia, informatika tárgyakból.

Tankerületi (fenntartói kezdeményezésre, innovációra alapozva) és intézményi szinten is gyakorlattá vált a konkrét mérési eredményeken alapuló elemzések, fejlesztések rendszere. Tankerületi szintű mérési, értékelési munkacsoport működik, az iskolákban mérési-értékelési munkacsoportok/munkaközösségek alakultak, intézményvezetői mesterprogramokban, jó gyakorlatokban is kézzel fogható e terület beágyazódása. A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjával továbbra is élő a TK és az egyetem közötti együttműködési megállapodás. Iskoláink jelentős számban bázisintézményként dolgoznak együtt az egyetemmel. Egyéb adatkezelés (pl.: tanulói összetétel), elemzés is rendszerszintűvé, gyakorlattá vált, döntések meghozatalához, beavatkozások megalapozásához.

Az iskolák kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók testkultúrájának, testi állapotának fejlesztésére is. Minden iskolánk a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzi a NETFIT méréseket, amely egységes szempontok szerint összehasonlíthatóvá teszi a gyerekek testi állapotát, fejlesztésüket segíti.

Egy általános és egy középiskolánkban köznevelési típusú sportiskolai képzés folyik. Így a képzés egymásra épülése biztosított. Több általános iskola részt vesz a Bozsik programban, vagy a

Dobd a kosárra programban. A mozgásfejlesztésben jelentős szerepet kap a táncoktatás: néptánc, társastánc, balett.

Belső Gondozói Rendszert (BGR) működtet két általános iskola, melynek eredményei alapján elkészíti a tanulók egyéni fejlesztési tervét, melynek megvalósítása tanórai differenciálással, tanórán kívüli felzárkóztatással valósul meg. A BGR-t legszélesebb körben a magyar, matematika és idegen-nyelv területén alkalmazzák iskoláink.

A testkultúra, a kognitív képességek fejlesztése mellett kiemelt figyelmet kap a tanulók környezettudatos nevelése. Nyolc iskolánk elnyerte az ÖKOiskola/Örökös ÖKOiskola címet, egy iskolánk Zöld követ programban dolgozik. Többen sikeresen valósítják meg a Madárbarát, Állatbarát Iskola címmel járó programjukat vagy Erdei iskolai projektjeiket.

Komplex Instrukciós Programban (KIP) 4, a Komplex Alapprogramban (KAP) pedig két általános iskolánk vesz részt, közülük egy mentorként, valamint egy kétszeresen kitüntetett az Élménysuli címmel. A program célja magas szintű csoportmunka szervezése olyan osztályokban, ahol a tanulói összetétel heterogén mind tudásszintben, mind kifejezőkészség területén, a tanulók magasabb szintű gondolkodásának előmozdítása, az együttműködés normáinak elsajátítása és a tanulásban történő előmenetel érdekében. Élménypedagógiai programokhoz szervesen kapcsolható a Boldog Iskola programban való részvétel.

Az eddig megjelenített specialitások mindegyike színtere a tehetséggondozásnak, a felzárkóztatásnak, a tanulók sikerélményekhez való juttatásának. Az iskolák nagy hangsúlyt helyeznek a versenyztetésre, művészeti nevelésre. Jellemző a differenciálás. A művészeti nevelés új színtere lett a Lázár Ervin Program (LEP) keretében szervezett, a tanulók életkorának megfelelő művelődési alkalom, amely a tanórai munkát élményelemekkel színesíti.

Fontosnak tartjuk a Határtalanul, a Csodaszarvas és az Erzsébet táborok projektjeit, amelyekben iskoláink részt vesznek, pedagógiai tevékenységük szerves részét képezik, egyben sikeresen megvalósuló programjaik.

A tehetséggondozás, felzárkóztatás különleges formája a Sakkpalota program, a Lőrincz –féle tantermi játékok komplex programja. Lehetőséget teremtenek a szabályok a játszva tanulásra, logikus gondolkodásra, a győzelem-vereség (siker-kudarcc) elfogadására, feldolgozására. Személyiség – és közösségfejlesztő hatásuk megkérdőjelezhetetlen.

Iskoláink tehetséggondozó munkájának elismerése, hogy több intézményünk akkreditált kiváló tehetségpont. A Szandaszőlősi Általános Iskola és AMI 2015-ben Nemzeti Minőségi Díj elismerésben részesült, eddig egyedüliként az ország köznevelési intézményei közül.

Köznevelési intézményeink figyelmet fordítanak tanulóik lelki egészségének megőrzésére és tanulmányaik segítésére tanulás-módszertani foglalkozásokkal. Több általános iskolánk bekapcsolódott Boldog iskola programba, amelynek célja a boldogságra való képesség, pozitív lelki fejlődés, a belső jólét támogatása, tanulói szorongás csökkentése, önbizalom erősítése, kiegyensúlyozottság állapotának elérése.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet 3 általános iskolánk, 2 gimnáziumunk, 1 alapfokú művészeti iskolánk és egy kollégiumunk nyerte el.

A pedagógiai programok intézményi specialitásait az *20. számú melléklet* tartalmazza.

Szolnok Megyei Jogú Városban az Arany János Programok a programok indulásától kezdve több mint 20 éve sikerrel működnek. A Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégiumban (továbbiakban: Kollégium) az Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban: AJTP), és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program (továbbiakban: AJKSZP) a Varga Katalin Gimnáziumban (továbbiakban: Varga G.) AJTP program működik.

Az AJKSZP végrehajtása során a Kollégium partneriskolái a Szolnoki Szakképzési Centrum fenntartásában működő intézmények voltak.

Az AJKSZP a szakképzési törvény változása, a szakképzés szerkezetének átalakulása, valamint az AJKSZP szakképzési törvény hatálya alá (2019.) helyezésének következményeként ez a program a Kollégiumban kifutó jelleggel működik, a 2022/2023-as tanévben lezárul.

A Kollégium lehetőséget kapott a 2023/2024-es tanévtől Arany János Kollégiumi Program (AJKP) bevezetésére, melyben együttműködő középiskolai partnere a Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium, Szakképzőiskola és Alapfokú Művészeti iskola Fényes Adolf tagintézménye.

A programok végrehajtása során a Kollégium és a középiskolák együttműködnek. Az AJKSZP célja, hogy a részt vevő tanulókat, nappali rendszerű iskolai oktatás keretében, kollégiumi ellátás biztosítása mellett államilag elismert szakképesítés megszerzésében segítse. Az AJTP-ben részt vevő tanulóknak gimnáziumi tanulmányaik mellett biztosítja a program a kollégiumi elhelyezését azért, hogy a felsőfokú tanulmányok folytatásához esélyt teremtsen.

Az Arany János Programok működését a 2013/2014-es tanévtől vizsgáljuk azonos mutatók szerint, így tendenciózusan látjuk a program eredményeit. A fejlesztési tervben a 2018/2019-es tanévtől mutatjuk be az tényeket.

A két programban a 2013/2014-es tanévben 235 tanuló vett részt, majd ez a tanuló létszám folyamatosan csökkenni kezdett, jellemzően a szakképzés átalakulása miatt, hiszen a 2015/2016-os tanévben már nem volt 12. évfolyama a szakiskolai képzésnek.

Az AJTP-ben a kiegyensúlyozott tanulói létszámok a 2018/2019-es tanévtől folyamatos csökkenést mutatnak, de az évfolyamok (9-től 12.) közötti lemorzsolódás nem jellemző, minimális 1-2 fő. A keresettség mérséklődésének valódi okát nem sikerült feltárni, de lehetséges a Varga G. képzési kínálatának változása, a középiskola magas elvárásai, illetve az AJTP programjának, koncepciójának, konstanssága, esetleg a kötelező kollégiumi tagsági viszony sem vonzó a tanulók-szülők számára. (21. számú melléklet).

A programok kiemelt céljainak teljesülését ismét 4 tanévben vizsgáltuk.

Az AJTP-s tanulók esetében a végzős tanulók mindegyike eredményes érettségi vizsgát tett. Felsőoktatásba való bekerülésük hullámzó mértéket mutat 50-83% közötti. A többi végzős diák egyéb OKJ képzésben vett részt, illetve 11-28%-uk nem tanult tovább.

Emellett jogosítványt szerzett a végzős tanulók 58-86%-a, ECDL bizonyítványt 100%-uk, középfokú „C” típusú nyelvvizsgálóval rendelkezik 33-66%-uk, felsőfokú nyelvvizsgát tett 1-2 tanuló.

Az AJKSZP-s végzős tanulók közül az adott tanév május-júniusi vizsgaidőszakában eredményes szakmai vizsgát tett a tanulók 68-100%-a, későbbi vizsgaidőszakban 1-5 fő kivételével mindenki eredményesen teljesített. A tanulók 22-32%-a tanulmányait folytatta az érettségi megszerzéséért.

A vizsgált időszakban a programban részt vevő tanulók számával megegyező mértékben a támogatás mértéke 141.026.667 Ft-ról 89.331.674 Ft-ra csökkent. A támogatás összege felhasználásra került a program célkitűzésinek megvalósítása érdekében. (24. számú melléklet).

2.2.4.1 Az oktatás, nevelés helyzetének, eredményeinek bemutatása

A Szolnoki TK elkötelezett a méréseken alapuló intézményi, tanulói értékelés rendszer működtetése iránt.

Fenntartói feladata és felelőssége, hogy minden lehetséges eszközzel támogassa az intézmények ebből fakadó munkáját (tankerületi szintű mérés-értékelési munkacsoport működtetése, továbbképzések támogatása, jó gyakorlatok megosztása, felzárkóztatásra fordítható óratömeg biztosítása, mérőeszközök fejlesztése, fenntartói/intézményi/tanulói szintű elemzések készítése).

Az általános iskolák mérési hálójának „kötelező” elemei:

- Difer (1. évfolyam)
- Tankerületi szintű kritériumorientált mérés 4. évfolyamon (matematika, magyar, természetismeret)
- OKM mérés 6. és 8. évfolyamon (matematika, szövegértés)

hozzájárulnak a tanulók egyéni igényeihez igazodó fejlesztési utak kijelöléséhez, a lemaradást mutató készségek, képességek, ismeretek felzárkóztatásához.

Az általános iskola alapozó szakasza (1-6. évfolyam) kulcsfontosságú, az előbbieken felsorolt mérési pontok optimalizálhatják a tanítási-tanulási folyamatot.

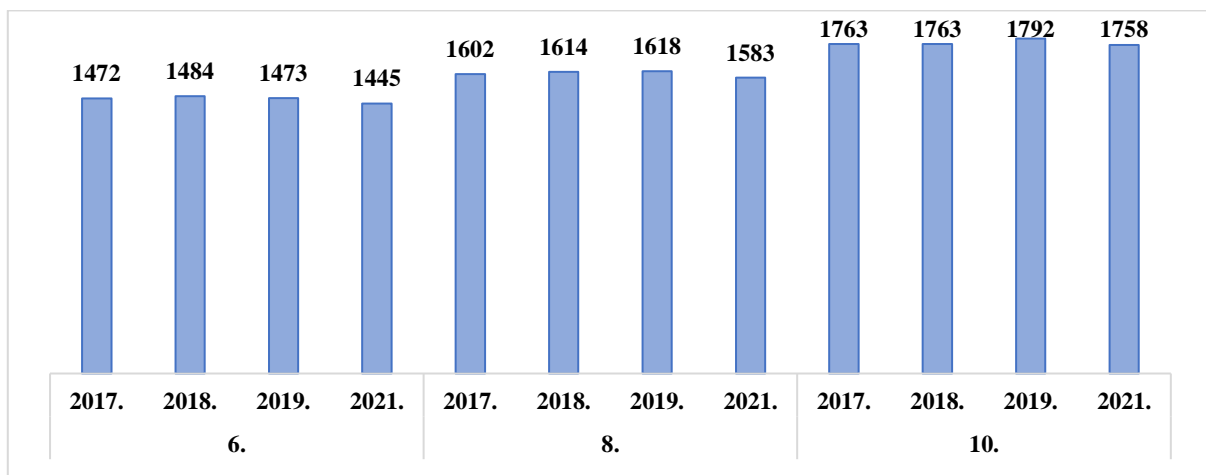
A helyzetértékelés, illetve az eredmények bemutatásának fókuszába a 4. évfolyam tankerületi szintű mérési eredményei és a 6. évfolyam OKM mérési eredményeire kerültek.

Országos kompetenciamérés (OKM) eredményei

A 2021. évi Országos kompetenciamérésben a Szolnoki TK 24 (26 feladat-ellátási hely) intézményében 6. évfolyamon 994, 8. évfolyamon 1.054, 10. évfolyamon 464 tanuló vett részt, mely a jelentésre jogosult tanulók 89 %-a (25. számú melléklet).

Tankerületi szintű átlagteljesítmények változása 2017-2021. között matematika mérési területen

A 2019. évi méréshez képest 6. évfolyamon 28, 8. évfolyamon 35; 10. évfolyamon 34 képességponttal alacsonyabb a tankerületi átlagpontoszám, mely megfelel az országos átlagnál mutatózó 27 képességpontos csökkenésnek.

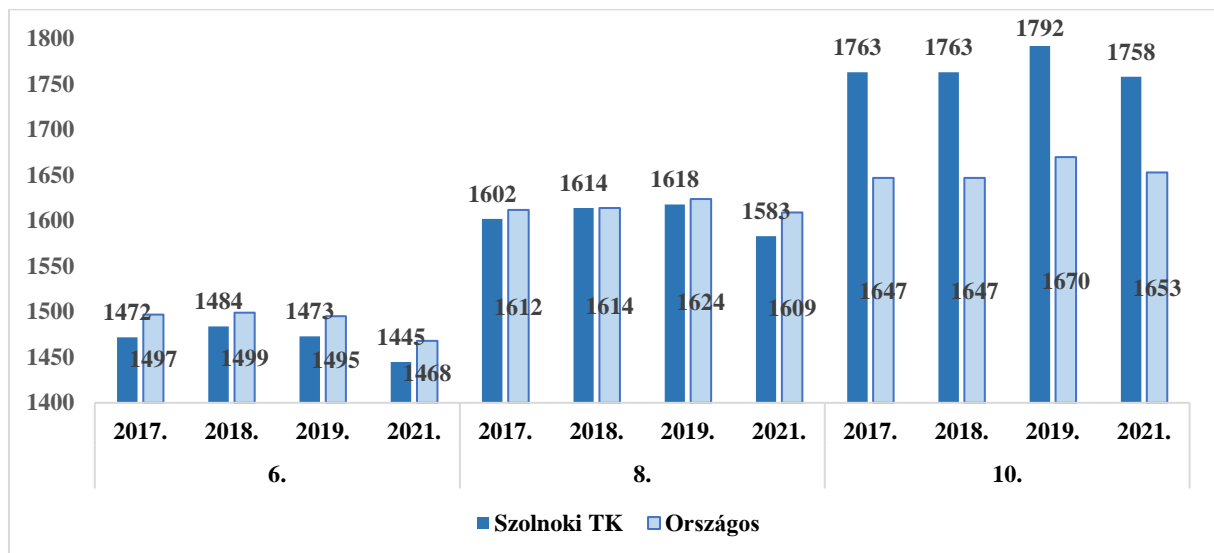


10. számú grafikon – Tankerületi átlagteljesítmények változása

2021-ben a 6. évfolyamon a tankerületi szintű átlagpontszám 23 ponttal volt alacsonyabb az országos átlagnál, 8. évfolyamon 26 ponttal alacsonyabb, 10. évfolyam esetében 105-tel magasabb mely szignifikáns különbséget jelent.

A 6. évfolyam tankerületi szintű eredményeit tovább vizsgálva megállapítható, hogy matematika mérési területen, a tankerületi átlag magasabb a Jász-Nagykun-Szolnok megyei átlagnál (1.432).

Sajnos megyénk átlaga a harmadik legalacsonyabb a megyék között (Nógrád megye 1.412 pont, Borsod-Abaúj-Zemplén megye 1.416 pont).

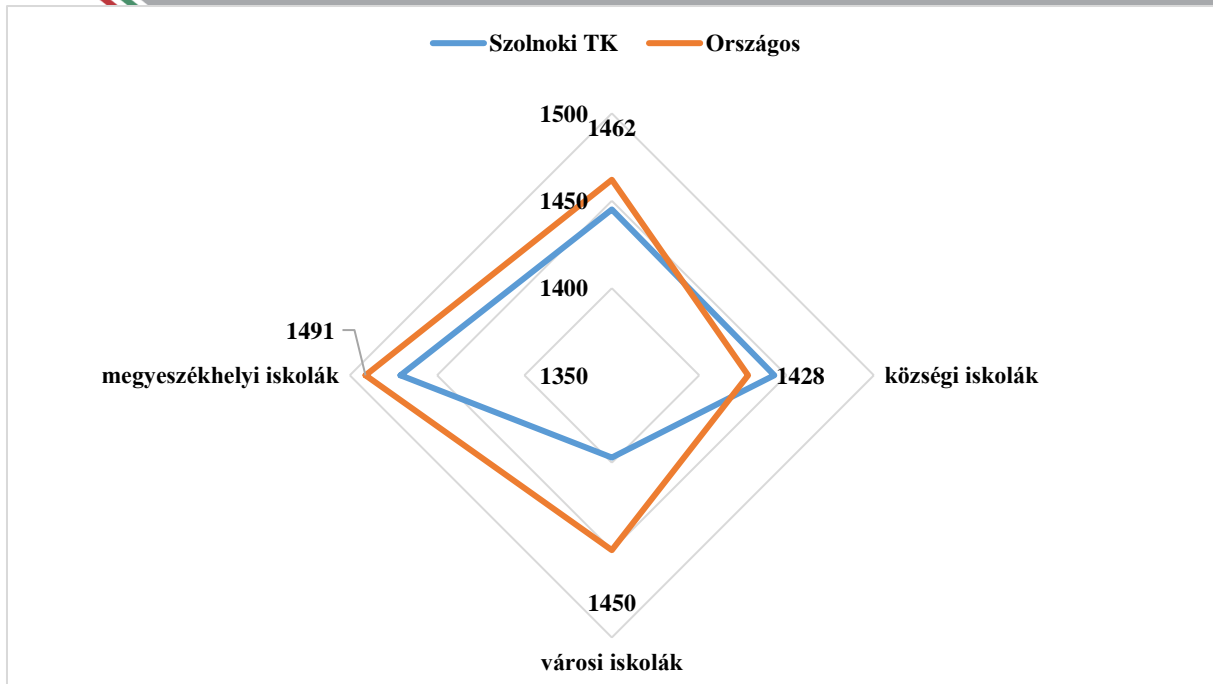


11. számú grafikon – A kompetenciamérés átlageredményei intézményhálózatunkban

A községi iskolák átlagteljesítménye 15 ponttal magasabb referencia csoportjuk országos átlagánál.

A városi iskolák átlagteljesítménye 53 ponttal alacsonyabb referencia csoportjuk országos átlagánál.

A megyeszékhelyi iskolák átlagteljesítménye 20 ponttal alacsonyabb referencia csoportjuk országos átlagánál.

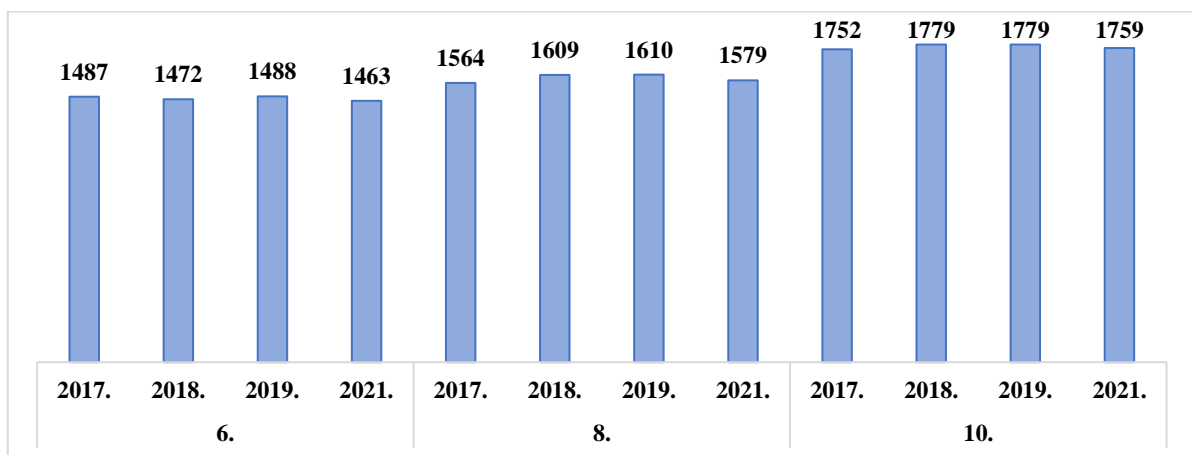


12. számú grafikon – Átlagteljesítmények referenciacsoportonként

Tankerületi szintű átlagteljesítmények változása 2017-2021. között szövegértés mérési területen

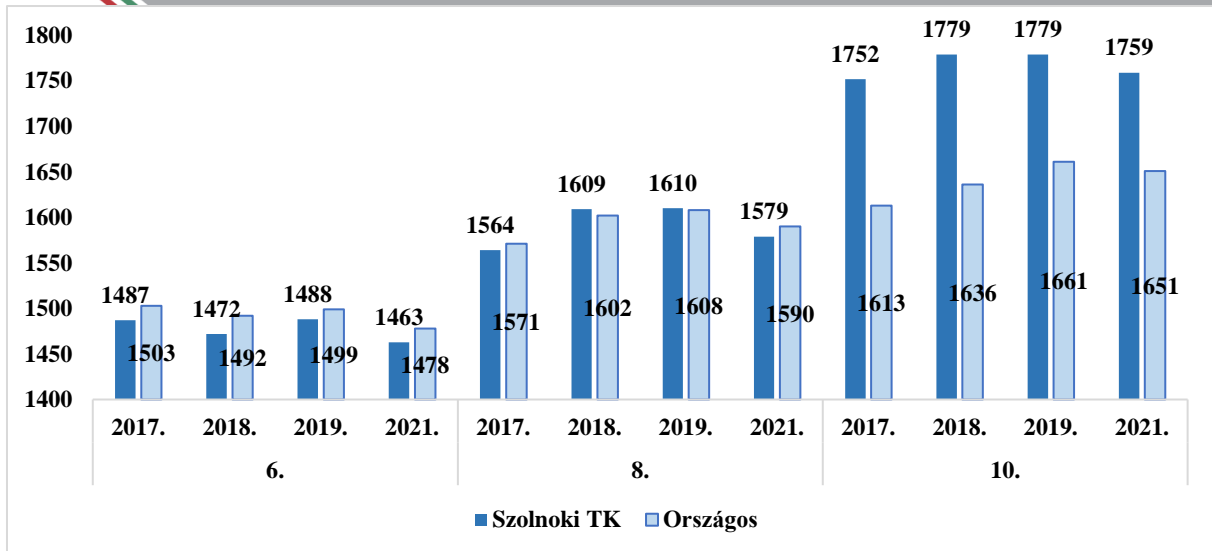
A vizsgált időszakban a tankerületi átlagteljesítmény csökkenő tendenciát mutat, mely nem különbözik az országos eredménytől.

A 2019. évi méréshez képest 6. évfolyamon 25, 8. évfolyamon 31; 10. évfolyamon 20 képességponttal alacsonyabb a tankerületi átlagpontoszám, mely országos szinten 21 képességpont.



13. számú grafikon – Tankerületi átlagteljesítmények változása

2021-ben a 6. évfolyamon a tankerületi szintű átlagpontoszám 15 ponttal volt alacsonyabb az országos átlagnál, 8. évfolyamon 11 ponttal alacsonyabb, 10. évfolyam esetében 108-cal magasabb mely szignifikáns különbséget jelent.



14. számú grafikon – A kompetenciamérés átlageredményei intézményhálózatunkban

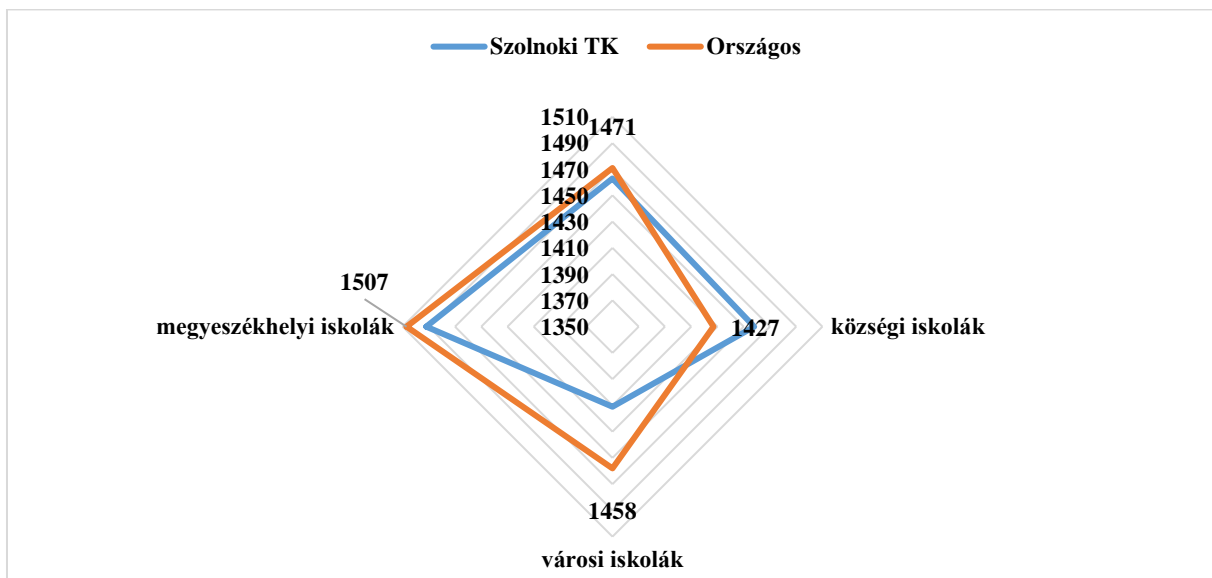
A 6. évfolyam tankerületi szintű eredményeit tovább vizsgálva megállapítható, hogy szövegértés mérési területen, a tankerületi átlag magasabb a Jász-Nagykun-Szolnok megyei átlagnál (1.437).

Sajnos megyénk átlaga a negyedik legalacsonyabb a megyék között (Szabolcs-Szatmár-Bereg megye 1.423 pont, Nógrád megye 1.414 pont, Borsod-Abaúj-Zemplén megye 1.412 pont).

A községi iskolák átlagteljesítménye 31 ponttal magasabb referencia csoportjuk országos átlagánál.

A városi iskolák átlagteljesítménye 47 ponttal alacsonyabb referencia csoportjuk országos átlagánál.

A megyeszékhelyi iskolák átlagteljesítménye 15 ponttal alacsonyabb referencia csoportjuk országos átlagánál.



15. számú grafikon - Átlagteljesítmények referenciacsoportonként

Intézményi szintű átlagteljesítmények 6. évfolyamon

Az intézmények eredményeinek településtípusok szerinti vizsgálata különösen a 6. és a 8. évfolyam esetében fontos, hiszen ezeken az évfolyamokon a legtöbb tanuló még a lakóhelyén

tanul, így ez a felosztás a lakóhely szerinti eredménykülönbségeket is tükrözi. A korábbi felmérésekhez hasonlóan, a 2021. évi kompetenciamérésben is igen élesen megmutatkozik a településtípusok közötti különbség.

Matematika mérésen nyújtott intézményi eredmények az országos átlagnál:

- szignifikánsan gyengébb 10 feladat-ellátási hely,
- nem különbözik 11 feladat-ellátási hely,
- szignifikánsan magasabb 5 feladat-ellátási hely esetében.

Szövegértésen nyújtott intézményi eredmények az országos átlagnál:

- szignifikánsan gyengébb 8 feladat-ellátási hely,
- nem különbözik 13 feladat-ellátási hely,
- szignifikánsan magasabb 5 feladat-ellátási hely esetében.

Sajnos 7 intézmény esetében mindkét mérési területen szignifikánsan gyengébb a teljesítmény az országosnál.

Az intézmények átlagteljesítményét a 26. számú melléklet tartalmazza.

Eredmények vizsgálata a tanulók CSH – indexének és az intézmények pedagógiai fejlesztő hatásának tükrében (6. évfolyam)

A mérés a teljesítményeket nemcsak abszolút skálán mutatja be, hanem azon iskolák értékes pedagógiai teljesítményét is láthatóvá teszi, amelyek a különböző, sokszor hátrányos családi háttérű tanulókkal eredményes foglalkoznak (intézmények száma a 27. számú melléklet).

A családháttér-index és a tanulók eredménye közötti kapcsolatot lineáris regresszióval becsülik meg, mely lehetőséget biztosít arra, hogy az iskolai átlageredményt vizsgálja ezeknek a változóknak a tükrében.

Intézményhálózatunkban matematikából 7 intézmény esetében a tényleges eredmény a várható eredménynél szignifikánsan gyengébb, 3 esetében magasabb.

Szövegértésből 8 intézmény esetében a tényleges eredmény a várható eredménynél szignifikánsan gyengébb, 2 esetében magasabb az országos regresszió alapján.

Hat intézményünk eredménye mindkét mérési területen szignifikánsan gyengébb az elért eredmény az országos regresszió alapján.

TK intézményeinek eredményessége a CSH index tükrében (intézmények aránya)	Magasabb	Nem különbözik	Gyengébb
Matematika 6.	13%	58%	29%
Szövegértés 6.	8%	59%	33%

8. táblázat – A TK intézményeinek eredményessége a CSH index tükrében

Az OKM adatai alapján azonosíthatók olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint ami feltételezhető a tanulók családi háttere alapján. Az Oktatási Hivatal a 2015-ös mérés óta közli ezeknek az iskoláknak a listáját, melyek az 28. számú mellékletben látható.

Teljesítmények a tanulói képességszintek tükrében

Alapszintet el nem érők aránya 6. évfolyamon

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges. 6. évfolyam esetében a 3. képességszint az a szint mind a két területen, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.

Matematikából 14 intézmény, szövegértésből 11 intézmény esetében az alapszintet el nem érő tanulók aránya magasabb a településtípusra jellemző átlagnál (9 intézmény esetében mindkét mérési területen).

A részletes intézményi adatokat a 29., 30. számú melléletek tartalmazzák.

Minimum szintet el nem érők aránya Minimumszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni (intézkedési terv készítésére kötelezettek). Az előírt minimum: a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet.

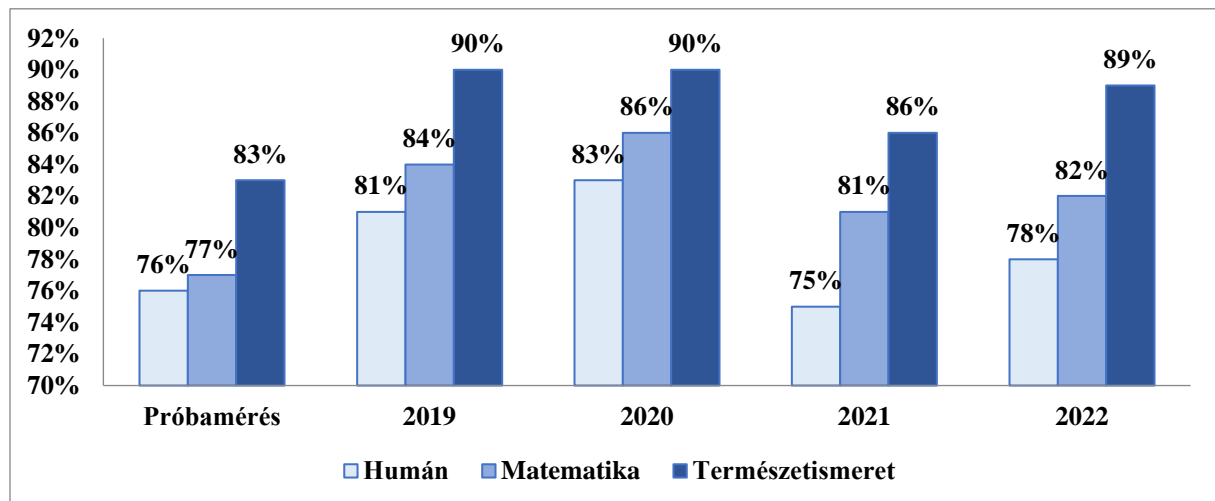
A TK egy intézményének sem kellett intézkedési tervet készítenie.

A részletes intézményi adatokat az 31., 32. számú melléklet tartalmazza.

Tankerületi szinten egységes mérés a negyedik évfolyamon

A Szolnoki TK 2018-ban vezette be a fenntartásában működő általános iskolák negyedik évfolyamán a tankerületi szinten egységes mérés-értékelési rendszerét a tanulói eredményesség javítása érdekében. A mérés a lemorzsolódás csökkentését szolgáló pedagógiai tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez ad tényszerű információkat a fenntartó és az intézmények számára. A mérés-értékelési rendszer abban az értelemben egységes tankerületi szinten, hogy egy minden intézmény számára közös minimumot határoz meg a rendszer egyes elemei tekintetében. A mérés-értékelési rendszer információi (adatok, helyzetelemzések) alapján az intézmények a meglévő, releváns tervezési dokumentumaikban rögzítik az eredmények alapján szükséges fejlesztési elképzeléseiket, a fenntartó adaptív, intézményspecifikus támogatást nyújt az intézményeknek a terveik megvalósításához. A mérés értékelési rendszerben végzett tevékenységek konkrét határidejét az adott tanév során a tankerület határozza meg, melyet az intézmények beépítenek az éves munkatervükbe.

A negyedik mérés tankerületi átlagteljesítményeit a következő ábra mutatja be.



16. grafikon – A negyedik mérés átlagteljesítményei

Az adatok alapján a tankerületi átlagteljesítmény minden mérési évben meghaladta az előírt minimum követelményszintet (75%), de az iskolák teljesítményei ennél változatosabb képet mutatnak. A mérési eredmények részletes elemzése alapján az alul teljesítő iskolák egyéni vagy csoportos, esetleg osztályszintű fejlesztést végeznek, majd májusban és ősszel két visszamérés-sel győződnek meg fejlesztő tevékenységük hatékonyságáról az alsó-felső átmenet megkönnyítése érdekében.

Nyelvoktatás helyzete

Köznevelési intézményeinkben oktatott idegen nyelvek:

Alapfeladat	Intézmény	Angol	Francia	Német	Orosz	Spanyol
Általános iskola	Szolnok	10		8		
	Szolnoki járás	8		7		
	Kunszentmártoni járás	9		5		
Középfok		4	3	4	3	1

9. táblázat – A köznevelési intézményeinkben oktatott idegen nyelvek

Az általános iskolákban első nyelvként az angol nyelv oktatása a jellemző, de választható formában megjelenik a német nyelv is. Általánosságban elmondható, hogy a vidéki intézményekben általában a 3-4. évfolyamon, a megyeszékhely intézményeiben már elsőtől kezdődik a nyelvek tanítása. Minden intézményünkben kiscsoportos formában jelenik meg a nyelvoktatás, harmadában emelt óraszámban.

Középiskoláinkban a választható nyelvek kínálata szélesebb (angol, német, francia, orosz, spanyol) és a szakkörök kínálatával egyre színesebb (spanyol, olasz, latin) (33. számú melléklet). A Verseyhy Ferenc Gimnázium **a 2017/18-as tanévben vezette be – Jász-Nagykun-Szolnok megyében** elsőként és egyedülként – a **spanyol nyelv** oktatását. Jelenleg már négy évfolyamon folyik a nyelv tanítása, a **11. évfolyamtól** kezdve lehetőség van emelt óraszámban, azaz **heti 6 órában** ismerkedni a spanyollal. A 2021/22-es tanévtől elindult a nyelvi előkészítő osztály spanyol célnyelvű csoportja is.

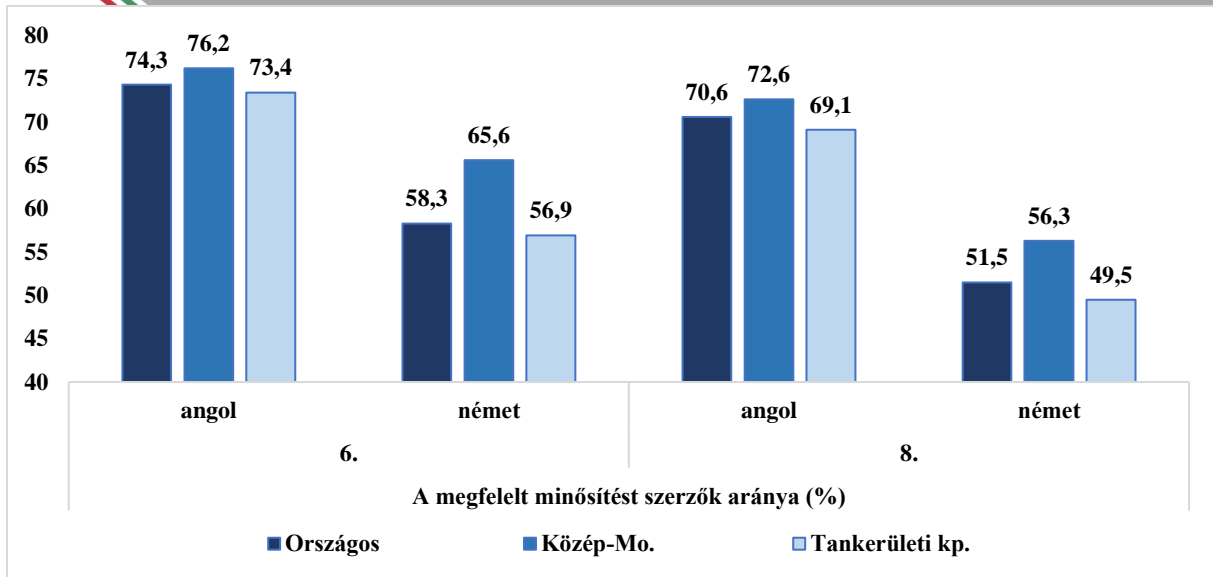
Nyelvi képzés megjelenése tanulmányi területenként:

Intézmény	Nyelvi képzés
Varga G.	matematika-angol emelt óraszámú képzés (4 évf.)
	magyar - angol két tanítási nyelvű képzés (4 évf.)
Verseyhy G.	spanyol nyelvi előkészítő évfolyammal, emelt nyelvi képzés (5 évf.)
	német nyelvi előkészítő évfolyammal, emelt nyelvi képzés (5 évf.)
SZIG	biológia – idegen nyelv emelt képzés (4 évf.)
	angol nyelvi előkészítő évfolyammal, emelt nyelvi képzés (5 évf.)
Hajnóczy	angol vagy német emelt óraszámú képzés (4 évf.)

10. táblázat – A nyelvi képzés megjelenése tanulmányi területenként a gimnáziumokban.

Az idegen nyelvi mérés eredménye A mérés legfőbb célja az volt, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy tanulóik nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek. Ennek megfelelően a 6. évfolyamos tanulóknak a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kellett „Hallott szöveg értése” és „Olvasott szöveg értése” feladatokat megoldaniuk. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését.

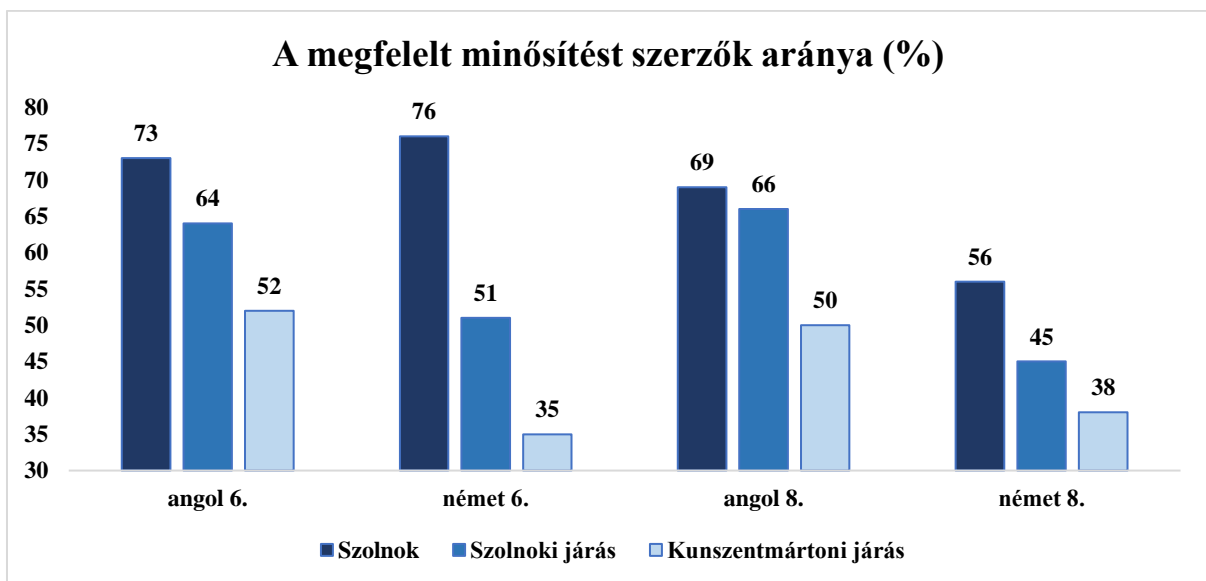
A megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya évfolyamonként és nyelvenként az alábbiak szerint alakult.



17. számú grafikon - A megfelelt minősítést szerző tanulók aránya évfolyamonként és nyelvenként az országos, a közép-magyarországi és a tankerületi központok átlagának vonatkozásában

A 2021-es angol és német nyelvi mérés eredményeinek összesítése alapján az angol nyelvi mérésen magasabb volt a megfelelt minősítést szerzett tanulók aránya, mint a német nyelvi mérésen.

A következő grafikonon a Szolnoki TK intézményeinek eredményessége látható.



18. számú grafikon – A Szolnoki TK-hez tartozó intézmények eredményessége területi bontásban 2021-ben

A Szolnoki TK-ben 2021-ben – a szolnoki iskolák hatodikos német nyelvi mérési eredménye kivételével - az angol nyelvi mérésen volt magasabb a megfelelt minősítést szerzett tanulók aránya mindkét évfolyamon.

A Kunszentmártoni járás intézményeinek eredményei elmaradnak mind a megyei, mind az országos átlagtól. A szolnoki iskolák teljesítménye magasabb, mint az országos átlag, a másik két terület iskoláinak teljesítménye elmarad attól.

Két tanítási nyelvű oktatás helyzete

A feladatellátási hely megnevezése	Tanulók száma	
	Angol	Német
Kassai Á.I. (1-8. évfolyam) – felmenő rendszer, alsó tagozaton minden osztály	461	
II. Rákóczi Á.I. (1-7. évfolyam) – felmenő rendszer		195
Varga G. (9-12. évfolyam)	137	

11. táblázat – A kéttanítási nyelvű oktatás helyzete (2022.)

A társadalmi környezet elvárása, hogy az iskolák kreatív, innovatív, a világra nyitott, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képes, korszerű, több területen is mobilizálható tudással rendelkező, a piacgazdaságban talpon maradni képes embereket képezzenek, neveljenek. Az „Integrált Európában” létfontosságú, a magas szintű nyelvtudás, egyre inkább előfeltétele a felsőfokú továbbtanulásnak, a munkába állásnak.

A TK intézményei közül két általános iskolában és egy gimnáziumban folyik két tanítási nyelvű program.

A Kassai Á. I.-ban 11 éve az emelt szintű angol nyelv oktatásának szakmai tovább lépését jelentette a két tanítási nyelvű program felmenő rendszerben történő bevezetése. A 2022/23. tanévben az iskola minden osztály két tanítási nyelvű.

A II. Rákóczi Á. I. arculatát 1985 óta határozza meg az emelt szintű német nyelv oktatása. 2016.évi átszervezést követően, felmenő rendszerben került bevezetésre a két tannyelvű program. A 2022/23. tanévben az iskola első hét évfolyamának osztályaiban csoportbontásban folyik magyar-német két tanítási nyelvű képzés.

A Varga G.-ban 1988 szeptemberében indított magyar-angol két tanítási nyelvű képzés évfolyamonként egy-egy osztályban működik. A program elvégzése C1 szintű, komplex típusú, államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű érettségi bizonyítvány megszerzését is jelenti. A gimnázium szakmai munkájának sikerességét jelzi, hogy 2022-ben a két tanítási nyelvű gimnáziumok országos rangsorában a második helyen végzett.

Az információs és kommunikációs technológiák helyzete és szerepe az oktatásban

„A digitalizálódó gazdaság és társadalom fokozatosan növekvő jelentőségű alapkészségévé váltak a digitális készségek. A digitális oktatás jóval többet jelent a hagyományos oktatás digitális eszközökkel való támogatásánál: új szemléletmódot, új pedagógiai módszertanokat, új tanulási módszereket, a tanulási életpálya nyomon követhetőségét, a digitális kor kihívásaira reflektáló nyitott oktatási környezet létrejöttét. A digitális kompetenciák fejlesztését a köznevelésben el kell kezdeni, és gyakorlatilag soha nem szabad abbahagyni: az egész életen át tartó tanulás éppen a digitális ismeretek esetében nyeri el legteljesebb jelentését, hiszen a digitalizáció nemcsak a tanulás tárgya, hanem egyben a tanulás talán leghatékonyabb platformja is.” (Magyarország digitális Oktatási Stratégiája)

2020 őszén megalakult egy tankerületi szintű digitális munkacsoport, melybe minden- a tankerülethez tartozó – intézmény delegált egy tagot. A munkacsoport azzal a céllal alakult, hogy támogatást adjon a digitális eszközök használatához a pandémia alatt bevezetett digitális oktatás alatt. Azóta is fontos szempont, hogy a Szolnoki Tankerület minden intézményben legyen olyan pedagógus, aki digitális kompetenciái birtokában megfelelő módszertani támogatást tud nyújtani a kollégák, szülők, tanulók számára a felmerülő problémák esetén, segíteni tudja az intézményi innovációt pl. a Robotikához megvásárolt eszközök használatának bemutatásával.

A KRÉTA adminisztrációs rendszer az utóbbi időben több olyan modullal is bővült, melyek használata a benne található e-learning tananyagokkal is elsajátítható. Tankerületünk pedagógusai közül 2021-ben 53-an végezték el valamelyik e-learning tananyagot 100 %-ban. Legnagyobb érdeklődés a Segédanyag digitális módszerek és eszközök alkalmazásához című kurzus iránt volt.

Intézményeink 100 %-a a KRÉTA adminisztrációs rendszert használja. Intézményeink tantermeinek közel 100 %-a-a WiFi-vel lefedett.

Művészeti oktatás helyzete

A TK a Szolnoki és a Kunszentmártoni járásokban 8 alapfokú művészetoktatási intézményt tart fenn. Ezek közül hét iskola összetett intézményként ellátja az alapfokú művészetoktatás feladatai mellett az általános iskolai feladatokat is. A 8 intézmény 17 feladatellátási helyen végzi tevékenységét (7 székhelyen és 10 telephelyen). Egy intézmény kizárólag művészetoktatási intézményként működik zeneművészeti ágban. A zeneművészet mellett képző- és iparművészet, táncművészet művészeti ágakban 20 tanszakon folyik a művészeti képzés, nevelés. A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola telephelyet működtet az Öcsödi József Attila Általános Iskolában, ahol zeneművészeti ágban zenei nevelést folytat (35. számú melléklet).

A művészeti nevelést színesíti, hogy állami fenntartású intézmények mellett magán, illetve alapítványi fenntartásban működő iskolák is megjelennek kínálatukkal. A két járás területén öt (4 szolnoki székhelyű, egy kunszentmártoni székhelyű), még Csongrád megyéből két (szentesi és szegedi székhelyű) alapfokú művészeti iskola lát el feladatokat a tankerület fenntartásában működő intézményekben (36. számú melléklet).

A TK fenntartásában működő 8 intézmény (a Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022. szeptember 1-től működik a tankerület fenntartásában.) esetében vizsgálatra került a tanulólétszámok alakulása mutatói a 2019-2020-as tanévtől. A tanulólétszám a jelzett tanévig enyhe fogyást mutatott, melynek nagyságrendje megegyezik az általános iskoláinkba beiratkozó 1. évfolyamos tanulók létszáma csökkenésének mértékével. Majd feladatellátási hely és feladatbővülés miatt emelkedőtendenciát mutat. Feltétlenül kiemelendő, hogy az alapfokú művészetoktatási intézményeink bázisát jelentik a Szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium művészeti képzésének képző – és iparművészeti ágban. (37. számú melléklet)

A csoportos művészetoktatást (táncművészet, képző- és iparművészet) folytató 7 iskolában az indított csoportok száma (előképző, alapfok és továbbképző évfolyamokon összesen) 78-96 közötti. A legnagyobb csoportszámok alapfokú évfolyamokon jellemzőek (49-69) és az átlaglétszámok (12-14 fő/csoport), így a tanulólétszám is kiegyensúlyozott (38. számú melléklet).

Finanszírozás, a térítési és tandíjak beszedése kapcsán, fontos nyomon követni azon tanulókat, akik két művészetoktatási intézményben is folytatják tanulmányaikat párhuzamosan. Általában jellemző, hogy e tanulók száma megemelkedett, különösen az előző 4 éves ciklushoz képest. A zeneművészetben többen választanak B tanszakot, illetve egyéb társművészetet. (39. sz. melléklet).

Összességében, a vizsgált időszakban az alapfokú művészetoktatásban részt vevő tanulók száma 1.609-1.882 fő között mozgott, ez a képzési forma továbbra is népszerű, keresett, sőt a szakgimnáziumi képzés lehetősége az oktatás színvonalára is pozitív hatást fog jelenteni. A

szakgimnáziumi képzés indulása miatt várhatóan jelentősen emelkedni fog a szakirányú középfokú képzésre való jelentkezés.

Az alapfokú művészetoktatás a tehetséggondozás, a szabadidő eltöltésének egyik legfőbb szintere.

A testnevelés és a sport helyzete

A TK fenntartásában lévő valamennyi intézmény rendelkezik valamilyen tornateremmel, illetve tornaszobával. A 21. század követelményeinek megfelelően, a mindennapos testnevelés bevezetésével azonban jelentős teher hárult az intézményrendszerre a tornatermi illetve tornaszobai kapacitásra vonatkozólag. A mindennapos testnevelés bevezetése okozta helyhiányt több módon próbálja a rendszer kiküszöbölni. Többek között az úszásoktatással, a művészeti iskolák néptánc oktatásával, illetve a sportegyesületek tagjainak két tantárgyi testnevelés óra elismerésével. A TK 18 órát biztosít a 3. vagy 4. és 5. vagy 6. évfolyam tanulói részére a kerettanterv által előírt úszás órákra. A Szolnoki járáshoz tartozó általános iskolák nagy része a Kanizsa Tivadar Tanuszodában úszik, a Kunszentmártoni járáshoz tartozó intézmények a helyi adottságokhoz igazodva a legközelebbi uszodában, strandfürdőben. A 2021/2022. tanévben a kerettanterv által előírt úszás órákon a Szolnoki járáshoz tartozó intézmények esetében 2.195 tanuló, Kunszentmártoni járásban 804 tanuló vett részt.

Az intézményhálózaton belül két intézményben köznevelési típusú sportiskolai képzés folyik. Mindkét intézmény a Szolnoki járásban, Szolnok Megyei Jogú Városban, a Széchenyi körúton található. A SZIG és a Széchenyi Á. I. és AMI. Utóbbiban működik „labdarúgó osztály” az 5. évfolyamtól, így a mindenkor negyedik évfolyamos diákok jelentkezhetnek ebbe az osztályba. A programot a Szolnoki MÁV Utánpótlás FC-vel közösen működtetik. Mindkét intézmény rendszeresen élvezzi a Belügyminisztérium Sportiskolai Program támogatását.

Minden intézményünkben található diáksport egyesület vagy diák sportkör, és az országos szervezettel a Magyar Diáksport Szövetséggel is rendszeres és jó kapcsolatot ápol a TK. Támogatja és finanszírozza a tanulók Diákolimpiai részvételeit, illetve helyet biztosít a Diáksport Szövetség által szervezett rendezvényeknek, továbbképzéseknek. A 2021/22-es tanévben A Szolnoki TK intézményhálózatából 5.033 fő tanuló nevezett valamilyen diákolimpiai sportágban.

Fontos kiemelni a Magyar Diáksport Szövetség által elindított felméréseket, amelyek illeszkednek az országos NETFIT mérési rendszerhez. A fejlesztési tervben érintett két járás tanulói adatai a 10 és 18 év közötti fiúkra és lányokra vonatkoznak és súlyozott átlagértékek.

NETFIT mérés eredmények 2021/22-es tanév	Testösszetétel és tápláltsági profil				Állóképességi profil		Vázizomzat fitességi profil				Hajlékonysági profil	
	Testtömeg index		Testzsír százalék				Kézi szorítóerő		Helyből távolugrás			
	szolnoki járás	knszt-i járás	szolnoki járás	knszt-i járás	szolnoki járás	knszt-i járás	szolnoki járás	knszt-i járás	szolnoki járás	knszt-i járás	szolnoki járás	knszt-i járás
Fokozott fejlesztés szükséges	12%	16%	11%	14%	31%	41%	12%	0%	0%	0%	0%	0%
Fejlesztés szükséges	20%	20%	26%	30%	22%	24%	27%	11%	32%	39%	42%	44%
Egészségzóna	68%	64%	66%	56%	47%	35%	61%	89%	68%	61%	58%	56%

12. számú táblázat – A NETFIT mérés eredményei a 2021/2022-es tanévben

Országos átlag	Testösszetétel és tápláltsági profil		Állóképességi profil	Vázizomzat fittségi profil		Hajlékonysági profil
	Testtömeg index	Testzsír százalék		Kézi szorítóerő	Helyből távolugrás	
Fokozott fejlesztés szükséges	10%	9%	30%	14%	0%	0%
Fejlesztés szükséges	18%	24%	20%	29%	29%	40%
Egészségzóna	72%	67%	50%	57%	71%	60%

13. számú táblázat – A NETFIT mérés országos átlag eredményei

Ha megvizsgáljuk a Szolnoki járáshoz és a Kunszentmártoni járáshoz tartozó tanulók NETFIT mérési eredményeit, úgy megállapíthatjuk, hogy a testtömeg index vizsgálatánál a Szolnoki járásban a tanulók testtömeg indexe (12%-20%-68%) elmarad az országos átlagtól, (10%-18%-72%) a Kunszentmártoni járás tanulói viszont nagyobb arányban szorulnak fejlesztésre (16%-20%-64%).

A testzsír százalék országos átlagához (9%-24%-67%) képest mindkét járás adatai elmaradnak: Szolnoki járás (11%-26%-66%), Kunszentmártoni járás (14%-30%-56%).

Az állóképességek vizsgálatánál az országos átlag (30%-20%-50%) amelytől mindkét járás tanulói elmaradnak, tehát fokozottabb fejlesztésre van szükség: Szolnoki járás (31%-22%-47%); Kunszentmártoni járás: (41%-24%-35%).

A vázizomzat fittségi profilt vizsgálva megállapítható, hogy kézi szorítóerő mérésekor mindkét járás az országos átlag (14%-29%-57%) felett teljesített, vagyis az egészségzónába nagyobb százalékkal tartoznak tanulók, sőt a kunszentmártoni járás mutatói kiemelkedően magasak (0%-11%-89%).

Mindez a helyből távolugrásra nem mondható el, ott az országos átlaghoz képest (0%-29%-71%) a Szolnoki járás tekintetében elmaradás mutatható (0%-32%-68%), azonban a Kunszentmártoni járásban a lemaradás jelentős (0%-39%-61%).

A hajlékonysági profil országos átlagát (0%-40%-60%) sem hozza a Szolnoki járásban tanulók százalékos adata (0%-42%-58%), mint ahogyan a Kunszentmártoni járás tanulói is elmaradnak az országos átlagadathoz képest (0%-40%-60%).

Tehetséggondozás helyzete

A TK kiemelten támogatja a hatékony tehetséggondozást, amelynek jellemzőit Dr. Gyarmathy Éva (*Stratégia a tehetséggondozásban*, www.tani-tani.online.hu) következőképpen határozza meg:

- Az egyéni sajátosságokat tiszteletben tartja.
- Az egyéni fejlődést a környezet változóinak befolyásolásával támogatja.
- Tevékenységre és nem teljesítményre irányul.
- Módszertani sokféleségre épül.
- Önálló és társas tevékenységet egyaránt tartalmaz.
- Fejlesztés-hangsúlyos, minden területre kiterjedő, komplex.

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács és az OH által adományozott címek:

	Intézmények száma
Regisztrált Tehetségpont	3
Akkreditált Tehetségpont	1
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	11
Minősített Tehetseggondozó Műhely	2

14. számú táblázat – Tehetségpontok és műhelyek a TK intézményeiben

Az intézményi tehetséggondozás legjellemzőbb szinterei:

- Tagozatok
- Emelt szintű képzés
- AJTP-AJKSZP
- Két tanítási nyelvű képzések
- Nívó csoportok
- Fakultáció
- Tanórai differenciálás
- Előrehozott vizsgák
- Tanórán kívüli programok
- Projektek, témahetek
- Szakkörök
- Tematikus táborok
- Egyéni haladási ütem
- Szűrés, tehetség-azonosítás
- Tanulmányi versenyek

A TK legfontosabb partnerei, tehetséggondozó műhelyek:

- Művészeti Alapiskolák (dráma; zene; tánc; vizuális kultúra)
- Szakgimnáziumi képzés (festészet, szobrászat, grafika)
- Sportegyesületek
- Városi szintű tehetséggondozó szakkörök
- Néptánc-csoportok, színjátszó-csoportok, kórusok
- Arany János Tehetséggondozó Program
- Művelődési Házak, Aba-Novák AGÓRA Kulturális központ
- Debreceni Egyetem Szolnok Campus
- Könyvtárak, múzeumok, közgyűjtemények, JNSZM Levéltár
- Szolnoki Szigligeti Színház, Szolnoki Művésztelep
- Tehetségnapok a megye több településén
- Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskola szolnoki foglalkozásai
- Mathias Corvinus Collegium
- Curie Alapítvány és egyéb tehetséggondozással is foglalkozó civil szervezetek

Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

A TK működtetésében lévő intézmények erőssége, hogy külön-külön és együttesen is nagyon sokszínű programot biztosítanak az iskolahasználóknak. A pedagógiai programok specialitá-sait intézményenként a *20. számú mellékletben* mutatja be.

2.2.4.2 Az esélyegyenlőség és a méltányosság biztosítása

Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszámadatai 2021/22. tanév:

	Szolnok MJV (5-8. évf.)	Szolnoki járás-vidék (5-8. évf.)	Kunszentmártoni járás (5-8. évf.)	Középfokú intézmények (9-13. évf.)	Gyógypedagógiai intézmények (5-12. évf.)
Érintett tanulók száma	2347	950	1221	2125	223
Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók száma	136	65	167	8	9
Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aránya	5,8 %	6,8 %	13,7 %	0,4 %	4 %

15. számú táblázat – A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszámadatai 2021/22.

Az adatok intézményi bontásban a 40. számú mellékletben található. A TK-ben alapfokon 8,1 %, középfokon 0,4 % a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya.

Az esélyegyenlőség és a méltányosság biztosítása

Az elmúlt 5 évben fókuszba került a köznevelés rendszerében a szegregáció mentesség, esélyegyenlőség biztosítása, a lemorzsolódással veszélyeztetett (LVT) – a korai/végzettség nélküli iskolaelhagyó - tanulók számának/arányának csökkentése. Ezzel együtt figyelem fordult a tanulói eredményesség növelésére, a mulasztások – különösen az igazolatlan – mérséklésére, valamint az érettségit adó középiskolai továbbtanulás irányának preferálására.

Mindezen célok eléréséhez EFOP pályázatok keretében jelentős erőforrások biztosítására került sor a szakmai és infrastrukturális innovációk megvalósítására. Ezek közül is kiemelkedett az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása – bevont intézményeink: 5 intézmény 6 feladatellátási hely -, mely projektbe beemelésre kerültek a tankerületek is. Ily módon egy komplex, egységes szempontok alapján megvalósuló, konkrét és koherens tényekre alapozott adatgyűjtés, tendenciózus elemzésre épülő intézményfejlesztés valósulhat meg, széles együttműködési rendszer keretei között. A munkát segítve és koordinálva létrejött a Szolnoki TK Tankerületi Tanácsának Antiszegregációs Munkacsoportja (ASZMCS).

A pályázat kapcsán a Szolnoki TK elkészítette Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését (TEH) és Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét (TEIT), melynek felülvizsgálata 2023-ban esedékes.

A Szolnoki TK kiemelkedő és elsődleges feladatának tartja az iskolai szegregációt megelőző preventív tevékenységeket, és a szegregáció irányába mutató folyamatokba történő beavatkozásokat.

Célja a szegregációmentes, befogadó-elfogadó-esélyteremtő iskolai környezet, speciális szakmai kompetenciák erősítése, a kontraszelekció, az iskolai szelektivitás csökkentése. Kiemelt figyelmet fordít a tanulók iskolai sikerekhez jutásának támogatása olyan:

- módszerek (pl.: KIP, KAP) alkalmazásával, amely az adott iskolai közösségnek a legmegfelelőbb,
- normák és szabályok elsajátíttatása, amelyek a tanulót hozzásegítik – integráló iskolai környezet - a társadalomban, munkaerőpiacon való helytállásban, képesek fejlődni és alkalmazkodni a változásokhoz, felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz óratömeg és speciális képzettséggel rendelkező szakemberek biztosításával, folytatja az iskolai életre felkészítő, krízisállapotot kezelő - megszüntető pedagógiai tevékenységet az otthont nyújtó ellátásba érkező gyermekek, tanulók számára (pl. Családok Átmeneti otthona)
- valid adatokon alapuló statisztikai/indikátor rendszer intézménytípusokra történt kidolgozása, működtetése és korrekciója, amelyek alkalmasak tendenciák vizsgálatára, elemzésüket követően kérdések, problémák felvetésére ezzel is megelőzve, csökkentve a lemorzsolódás, a perifériára sodródás veszélyét, lehetőségét,
- stratégiai fontosságuként kezeljük, elemezzük a tanulói összetétel alakulását,
- kiemelten kezeljük a körzethatárok felülvizsgálatát, az óvodákkal egyéb fenntartókkal történő együttműködést, egyeztetési folyamatokat,
- tankerületi szintű munkacsoportok működtetését (digitális, mérés-értékelés, vezetői és stratégiai),
- a 4. évfolyamosok tankerületi szintű mérési rendszerét tovább működtettük, tapasztalataink tükrében új mérőeszköz kidolgozása vált szükségessé,
- pedagógusok továbbképzését,
- erőforrások biztosítását, pályázati források bevonását.

A fejezet tartalmához illeszkedően az un. alapadatok (HH, HHH, RGYK), a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (LVT) és korai/végzettség nélküli iskolaelhagyók számának alakulását mutatjuk be 3 tanév tendenciájában, amely 4 év októberi statisztikáját is érinti. A tényeket térségenként (Szolnok város, Szolnoki járás Szolnok nélkül, Kunszentmártoni járás, valamint Tankerületi átlag) és intézményenként is bemutatjuk. Ebben az időszakban nem tekinthetünk el a COVID 19. következményeitől sem.

Az alapmutatók (RGYVK, HH, HHH) azok az indikátorok, amelyek a tanítás-tanulás eredményességét befolyásolják, de az iskolák által nem befolyásolható társadalmi környezetet, háttérrel mutatják. Tekinthejük szegénységi mutatóknak is.

Év/októberi statisztika	Szolnok város %			Szolnok járás %			Kunszentmártoni járás %			Tankerület %		
	HH	HHH	RGYK	HH	HHH	RGYK	HH	HHH	RGYK	HH	HHH	RGYK
Általános iskolák												
2019.	5,4	1,7	11,4	3,5	10	19,9	18,7	8,7	32,5	9,7	5,3	18,8
2020.	5,2	1,8	9,3	3,8	8,6	20,5	19,3	7	30	9,8	4,7	17,3
2021.	6,1	1,8	11,5	5	8	23,2	19,5	7,1	33	11	4,6	19,9
2022.	4,4	1,8	9,1	3,5	7,5	9,9	18,1	6,5	23,7	8,6	4,5	13,2
Középiskolák												
2019.	1,2	0,8	3,9	0	0	0	1,6	3	8,4	1,3	1,2	4,8
2020.	1	0,5	3,1	0	0	0	2,2	2,4	7,3	1,3	0,9	4
2021.	0,7	0,2	3,5	0	0	0	2,2	2	6	1	0,6	4
2022.	0,7	0,1	1,3	0	0	0	2	1,6	2,4	0,9	0,4	1,5

Gyógypedagógia												
2019.	9,8	13	23,3	0	0	0	13	37,7	22,2	11,1	23,6	22,8
2020.	10,6	9,6	20,2	0	0	0	11,1	40,4	19,3	10,8	23,5	19,8
2021.	9,7	8,8	16,4	0	0	0	12,8	39	24,4	11,1	21,9	19,8
2022.	7,8	8,2	11,8	0	0	0	12,1	35,3	19,7	9,6	19,2	15

16. táblázat – Hátrányos helyzetet bemutató indikátorok

A tankötelezettség teljesítését szolgáló intézményeinkben az alapmutatókban 2019-2021. októberi statisztikai adatok alapján hullámzás volt megfigyelhető, ahol az irány emelkedő tendenciát mutat. Térségenként jelentős eltéréssel. Figyelemre méltóak az általános iskolák térségi adatai. Egyértelműen visszatükrözi a települési eltérő adottságokat. Csak ezen mutatók alapján is megállapítható, hogy Szolnok megyei jogú város – pl. munkahelyek, infrastruktúra, közlekedés stb... - sokkal kedvezőbb helyzetben van, mint a kistépelülések, vagy a Kunszentmártoni járás. A 2022. októberi statisztikai adatok látszólag ugrásszerű javulást mutatnak, de ez alapvetően adminisztrációs anomália, vagyis az önkormányzatok némelyikénél a jegyzői határozatok felülvizsgálatát tartják, így jelenleg ezek az adatok relevánsak. Az adatokban mutatkozó ugrásszerű javulás nem a családok helyzetének, körülményeinek javulását jelzik, amelyet intézményeink is visszajelezték, különösen a tanulói étkeztetés, ingyenes étkezés vonatkozásában. A 41. számú mellékletben nemcsak arányokban, hanem konkrét számokban is nyomon követhetőek az alapmutatók.

Ha egy-egy településen belül intézményenként vizsgáljuk meg az alapmutatókat, akkor óriási szórás figyelhető meg. Erősen befolyásolja a tényeket az intézmények körzete, elhelyezkedése egy adott településen belül. A körzethatárok kijelölésével igyekszünk kiegyenlítettebbé tenni a tanulói összetételt, de a nagyarányú tanulói mozgások, valamint az állami gondoskodásban élő, családok átmeneti otthonába, krízis szállóba érkező tanulók erősen hatnak a kívánt egyensúlyra. Folyamatos egyeztetést kíván a fenntartó és intézmények között.

A Szolnoki TK gimnáziumokat tart fenn, ahol a tanulói összetétel kedvező. Gimnáziumokba azok a családok járatják gyermekeiket, akik társadalmi státusza kedvező. A vizsgált időszakban a HH, HHH, RGYK arányok javulást mutattak, melynek oka az AJTP-ben részt vevő tanulók számának csökkenése, a Szolnok Városi Tehetséggyondozó Szakkollégium esetében pedig az AJKSZP kifutásának, illetve az AJTP-s tanulók számának csökkenése realizálódik.

Hasonlóan kedvező tanulói összetétel figyelhető meg az alapfokú művészetoktatási intézményeinkben. A tankerület kedvezményekkel, térítésmentes oktatás lehetővé tételével is támogatja, biztosítja a lehetőséget a rászoruló tanulók (HH, HHH, SNI, BTMN) művészeti nevelésére-oktatására.

A 42. számú mellékletben nemcsak arányokban, hanem konkrét számokban is nyomon követhetőek az alapmutatók.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (LVT) számának alakulását a 17. táblázatban lehet áttekinteni térségenként, részletesen pedig a 40. számú mellékletben.

Általános iskolák

Térség	Szolnok város			Szolnok járás			Kunszentmártoni járás			TK összesen		
	Tanév/félév	5-8. évfolyam lét-száma* fő	LVT száma	LVT arány	5-8. évfolyam lét-száma* fő	LVT száma	LVT arány	5-8. évfolyam lét-száma* fő	LVT száma	LVT arány	5-8. évfolyam lét-száma* fő	LVT száma	LVT arány
2019-2020./I.	2532	160	6,32%	997	76	7,62%	1232	172	13,96%	4766	408	8,56%
2019-2020./II.	2532	151	5,96%	997	73	7,32%	1232	196	15,91%	4766	420	8,81%
2020-2021./I.	2472	154	6,23%	1001	71	7,09%	1253	176	14,05%	4726	401	8,48%
2020-2021./II.	2472	167	6,76%	1001	71	7,09%	1253	198	15,80%	4726	436	9,23%
2021-2022./I.	2347	126	5,37%	950	56	5,89%	1221	148	12,12%	4518	330	7,30%
2021-2022./II.	2347	136	5,79%	950	65	6,84%	1221	167	13,68%	4518	368	8,15%

Középfok

Térség	Szolnok város			Tiszaföldvár			TK összesen:		
	Tanév/félév	lét-szám* fő	LVT száma	LVT arány	lét-szám* fő	LVT száma	LVT arány	lét-szám* fő	LVT száma	LVT arány
2019-2020./I.	1686	11	0,65%	413	13	3,15%	2099	24	1,14%
2019-2020./II.	1686	4	0,24%	413	7	1,69%	2099	11	0,52%
2020-2021./I.	1681	3	0,18%	430	19	4,42%	2111	24	1,14%
2020-2021./II.	1681	1	0,06%	430	24	5,58%	2111	25	1,18%
2021-2022./I.	1691	7	0,41%	434	10	2,30%	2125	17	0,80%
2021-2022./II.	1691	1	0,06%	434	7	1,61%	2125	8	0,38%

Gyógypedagógia

Térség	Szolnok város			Tiszaföldvár			TK összesen:		
	Tanév/félév	lét-szám* fő	LVT száma	LVT arány	lét-szám* fő	LVT száma	LVT arány	lét-szám* fő	LVT száma	LVT arány
2019-2020./I.	115	5	4,35%	105	0	0,00%	220	5	2,27%
2019-2020./II.	115	5	4,35%	105	2	1,90%	220	7	3,18%
2020-2021./I.	104	5	4,81%	125	0	0,00%	229	5	2,18%
2020-2021./II.	104	6	5,77%	117	0	0,00%	221	6	2,71%
2021-2022./I.	102	7	6,86%	121	0	0,00%	223	7	3,14%
2021-2022./II.	102	9	8,82%	121	0	0,00%	223	9	4,04%

*OH tájékoztatója alapján.

17. táblázat – lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az LVT-s adatok a vizsgált időszakban enyhén hullámzóak, irányukat tekintve inkább csökkennek. Tankerületi szinten 10% alá csökkent a mértéke. Jelentős javulás a Kunszentmártoni járásban tapasztalunk, ahol 21%-ot meghaladó mértékről 13-14% körüli értékre változott az arány.

Az LVT-s tények alapján is megállapíthatjuk, amit az alapmutatók esetében feltártunk, vagyis térségenként, adott településen belül, intézménytípusonként rendkívül széles spektrumban szórnak az adatok.

Feltétlenül eredménynek tartjuk, hogy az antiszegregációra, esélyteremtésre, a leszakadókra fókuszáló nagyobb figyelem, a szemléletváltás formálódása érzékelhetően csökkentette az LVT-s tanulók arányát mindamelllett, hogy a 2021-es évben egy-egy intézmény esetében visszarendeződés volt megfigyelhető.

Az LVT-s adatokat figyelemmel kísérjük a tanulói mulasztások tényeinek nyomon követésével is. A nagyarányú mulasztások természetesen hatnak a tanulói teljesítményre, eredményességre is. Az igazolatlan mulasztások egy-egy intézményben jellemzően néhány gyermekhez köthető, jellemzően nagyon problémás családi háttérrel rendelkeznek, vagy lakásotthonban élők, akik sokszor szökésben vannak.

Amellett, hogy az iskolákban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős mellett szociális munkás dolgozik, igyekszünk biztosítani az iskolapszichológusi ellátást, élő, jól működő kapcsolatrendszerrel rendelkezünk a családsegítő és gyermekjóléti intézményekkel, pedagógiai szakszolgálatot működtetünk, jelentős pozitív fordulatot nem sikerült elérni ezen a területen.

A tanulói eredményesség egyik mutatója a korai/végzettség nélküli iskolaelhagyás. Ennek egyik formája, amikor a 8. évfolyamot befejezve a tanuló nem tanul tovább, lényegében végzettséget, szakképzettséget nem szerez. Jellemzően ezek a fiatalok már nem tanköteles korúak. A vizsgált időszakban 11 tanulóról tudunk, az általános iskolákat érinti.

Tanév	Térség	Intézmény	8. évfolyamosok száma	Korai iskolaelhagyó tanulók száma*	Indoka
2019-2020.	Kunszentmártoni járás	Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	45	1	nem tanköteles korú
	Kunszentmártoni járás	Tizsakürti Körzeti Általános Iskola	40	1	nem tanköteles korú
2020.2021.					
2021-2022.	Szolnok MJV.	Szegő Gábor Általános Iskola	58	1	nem tanköteles korú
	Szolnok járás	Martfői József Attila Általános Iskola	44	1	nem tanköteles korú
	Szolnok járás	Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola	19	1	tanuló nem nyert felvételt, nincs információ
	Kunszentmártoni járás	Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola	52	2	nem tanköteles korú
	Kunszentmártoni járás	Tizsakürti Körzeti Általános Iskola	34	4	nem tanköteles korú

* 8. évfolyamot befejezte, de nem tanult tovább, vélhetőleg végzettséget, szakképzettséget nem szerez.

18. táblázat – végzettség nélküli iskolaelhagyók

Másik formája, amikor még a 8 évfolyamot sem fejezi be a tanuló. Mindkét esetben igyekszünk a tanulót, a családot a Dobbantó program felé terelni, ahol módja van alapvégzettséget szerezni, szakmát tanulni, akár egyéni fejlesztés keretében is.

Fejlesztő nevelés bemutatása

A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztése két intézményünkben (Liget Gyp., Révay Gyp.) illetve otthonukban, gondozási helyükön történik. Az otthonában, gondozási helyén ellátott tanulóknak az előírt óraszámot a TK csak részben tudja biztosítani szakember hiány miatt, az intézményben ellátottak esetében a kötelező 20 óra helyett csoportonként magasabb óraszámot biztosítunk – a családok igényeinek megfelelően – ezzel is támogatva a szülők munkába állásának lehetőségét.

A 2022/2023. tanévben fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő tanulók ellátását bemutató tábla és grafikon a 44. számú mellékletben látható.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók és ellátásuk helyzete

A sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók összesített száma és aránya a 2022. októberi statisztika alapján:

SNI, BTMN tanulók száma és aránya intézmény-típusonként							
Intézmény típusa	Tanulólétszám						
	Tényleges	Számított	BTMN	%	SNI	%	Magánt.
általános iskola	9164	9798	923	10%	577	6,3%	44
középfiskola	2118	2152	38	1,8%	27	1,3%	9
gyógynevelési intézmény	428	1128	0	0%	428	100%	9
Összesen:	11710	13078	961	Nem ért.	1032	Nem ért.	62

19. számú táblázat – Az SNI és BTMN tanulók száma és aránya a 2022. október

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya az általános iskolákban 1,5-14,3% között van, átlagosan 6,3%. Az országos átlag: 7,9% (KSH Statisztikai Tükör 2020. októberi statisztika alapján). A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében az arányuk 3,7-18% között van, az átlag: 10,2%. Az intézmények között nagyok a különbségek. Részletes adatokat a 45. számú melléklet tartalmaz.

Együttnevelés és a gyógynevelési nevelés-oktatás helyzetének bemutatása

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a TK vonatkozásában: 1032 fő – ebből együtt nevelhető, oktatható alapfokon 577 fő, középfokon 27 fő, gyógynevelési nevelés-oktatásban alapfokon 295 fő, középfokon 97 fő tanuló részesül (46. számú melléklet).

A sajátos nevelési igényű tanulók gyógynevelési nevelését két EGYMI látja el:

- Liget Úti Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola
- Révay György Egységes Gyógynevelési Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

A gyógynevelési intézmények alapfeladatai az elmúlt években a társadalmi igényeknek megfelelően, illetve a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szabályozása szerint is folyamatosan bővültek/bővülnek.

Tanulólétszám alapfeladat szerinti megoszlásban a 2022. október 1-i statisztika alapján:

Óvoda	Általános iskola	Szakiskola	Készségfejlesztő iskola	Fejlesztő nevelés-oktatás	Kollégium	Utazó hálózat
36	258	32	65	37	62	387

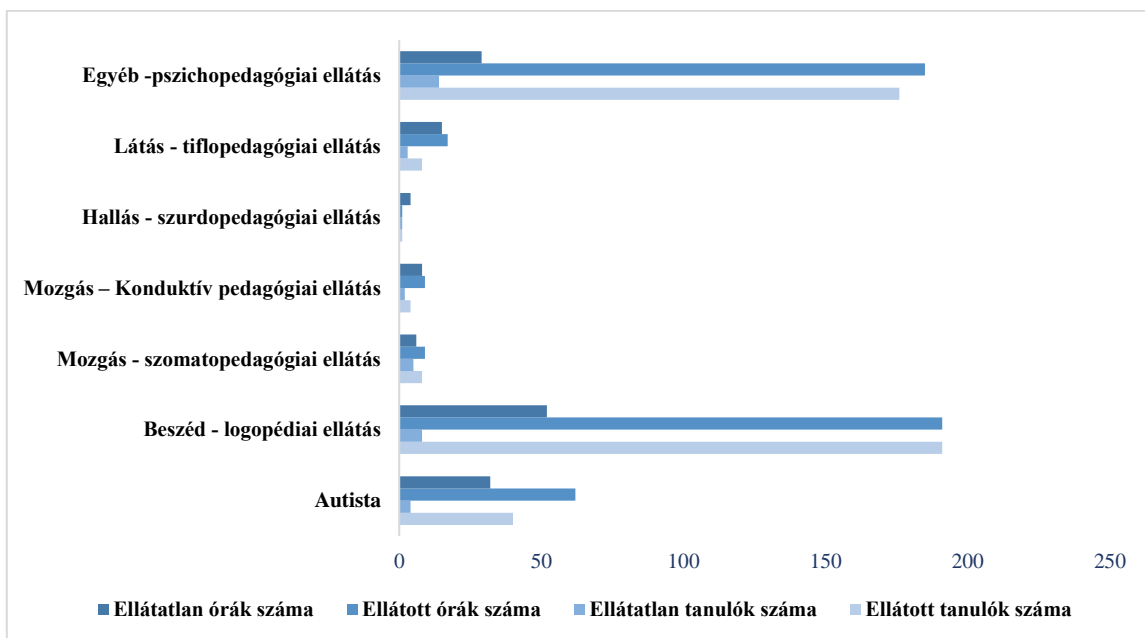
20. számú táblázat – Tanulólétszám alapfeladat szerinti megoszlásban (2022. október 1.)

Az adatok bemutatása a 47. számú mellékletben található. Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek nevelése - oktatása területén a Liget Gyp., a Szolnoki TK és Szolnok Megyei Jogú Város közgyűlésének egyhangú támogatásával a 2019/2020-as tanév elején a régióban elsők között átadta a Liget Úti EGYMI Autizmus Centrumát. Az Autizmus Centrum 2019. október 2-től a Liget Gyp. telephelyeként, 2020. szeptember 1-től tagintézményeként működik.

A folyamatosan növekedő igények következtében infrastrukturális bővítés vált szükségessé. A Liget Úti EGYMI Autizmus Centrum Tagintézmény óvodai nevelés alapfeladata 2022. szeptember 1-től egy új telephelyen valósult meg: 5000 Szolnok, Liget utca 25. szám alatt.

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Az együttnevelésben oktatott sajátos nevelési igényű tanulók száma a TK-ben 604 fő, ebből az együttnevelést biztosító iskola a rehabilitációs, rehabilitációs órákat saját gyógypedagógusával 236 fő tanuló esetében lát el, a két EGYMI utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózata 368 fő tanuló részére nyújt segítséget. Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat által ellátott tanulók száma és óraszám az elmúlt 6 évben a 48. számú mellékletben található. Együttnevelésben oktatott sajátos nevelési igényű tanulók utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat által ellátott/ellátatlan órák száma fogyatékoság típusa szerint a 2022/2023. tanévben a 49. számú mellékletben található. Az ellátatlanság a gyógypedagógus hiányból adódik, folyamatosak az álláshirdetések.



19. számú grafikon – Az ellátott és ellátatlan órák száma (2022. október)

2.2.4.3 Pedagógiai szakszolgálati feladatok bemutatása

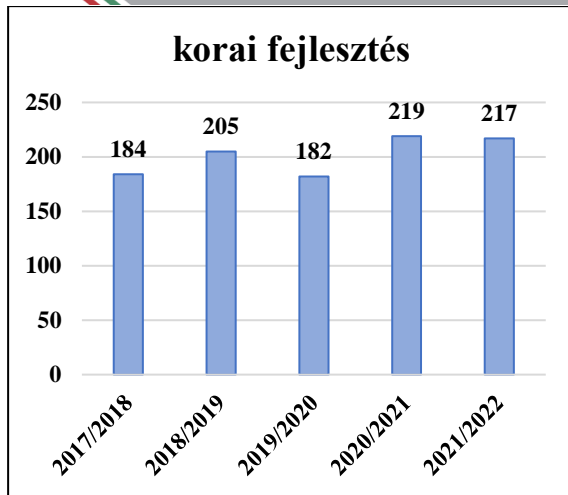
A Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia 2030 (1605/2021. (VIII. 18.) a teljes körű pedagógiai szakszolgálati ellátáshoz való hozzáférés biztosítását, a prevenció érdekében a pedagógiai szakszolgálatok szolgáltatási minőségének javítását, a megfelelő szintű, valamint elérhető közelségű rendelkezésre állást fogalmazza meg. A szakszolgálati ellátásban elérhető fejlesztések, felzárkóztatások, terápiák preventív, ill. kompenzatív lehetőséget nyújtanak a nehezen tanuló, tanulásban segítséget igénylő gyermekeknek és tanulóknak. A korai segítségnyújtásnak nagy szerepe van a megfelelő végzettség megszerzésében, az egyéni tanulási út megvalósításában, csökkenhet az iskolaelhagyás, vagy alacsony iskolázottság miatt a munkaerőpiacról kiszorulóak száma. Az elérhető és ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások hozzájárulnak az esélyegyenlőség érvényesüléséhez, megszüntetik a korábban fennálló területi hátrányokat. Mindezek biztosítására a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2013. szeptember 1-jén jött létre, három, korábban önálló pedagógiai szakszolgálat, és nyolc, korábbi intézményegység egyesítésével, összesen 14 feladatellátási hellyel. Székhelye Szolnok Megyei Jogú Városban, tagintézményei a járási központokban találhatóak. A székhelyintézmény szakértői bizottsági és továbbtanulási, pályaválasztási tevékenységének illetékessége egész Jász-Nagykun-Szolnok megyére kiterjed. Valamennyi tagintézményben, szinte minden területen folyamatosan biztosított az ellátás. A hiányzó szakterületeken a feladatellátás bővítése folyamatos, illetve a jelentkező igényeket a kollégák igyekeznek az erőforrások átcsoportosításával kielégíteni. A fejlesztő szolgáltatások esetében kihívást jelent azok elérhetősege, szakember ellátottsága.

A megyei pedagógiai szakszolgálat erőssége, hogy a munkaközösségek „belső tanácsadói” szerepben tudnak működni, az tagintézmények saját jó gyakorlataik megosztásával támogatják egymást, illetve a szakemberek több tagintézményben is dolgoznak, ezzel pótolva az adott szakterületen hiányzó ellátást.

Az egyes tagintézmények közötti infrastrukturális és felszereltségbeli különbségek a hálózat létrehozása óta eltelt időben jelentősen csökkentek. A személyi feltételek közötti különbséget még nem sikerült mindenhol felszámolni. A kisebb településeken a szakemberek biztosítása jelentős nehézséget okoz.

Szakszolgálati esetszámok változása (szűrővizsgálatok nélkül)								
	Korai fejl.	Szakértői bizottsági tev.	Nevelési tanácsadás	Logopédia	Gyógytest.	Iskolapsz.	Tehetség.	Pályav.
2017/2018	184	4084	2618	1809	1971	57	514	4677
2018/2019	205	4490	2137	1895	1775	41	408	4892
2019/2020	182	4826	2801	1774	1782	19	224	5699
2020/2021	219	4789	2638	1867	1857	8	1125	2690
2021/2022	217	5524	2859	2022	1717	20	1243	5036

21. számú táblázat – Szakszolgálati esetszámok változása

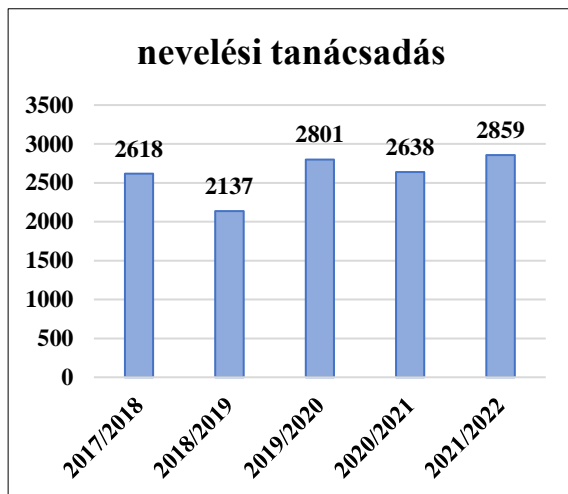


20. számú grafikon – Korai fejlesztés

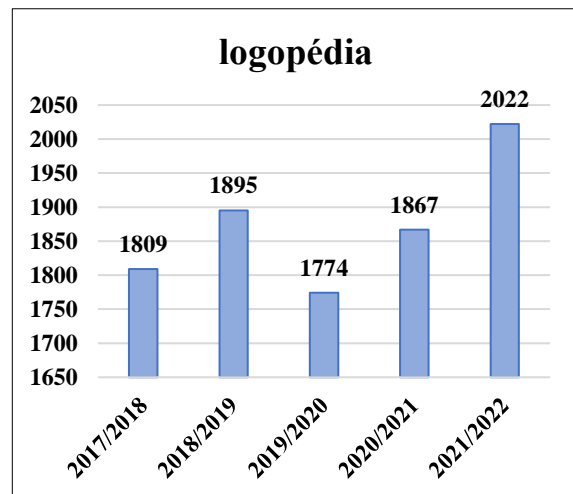


21. számú grafikon – Szakértői bizottsági tevékenység

A korai fejlesztéshez kapcsolódó ellátások stabil, magas esetszámmal működnek a szakmai elvárásoknak, stratégiának megfelelően. A szakértői bizottsági tevékenység esetszáma folyamatos emelkedést mutat, az emelkedő SNI, BTMN aránnyal megegyezően. Részletes adatokat a 50. számú melléklet tartalmaz.

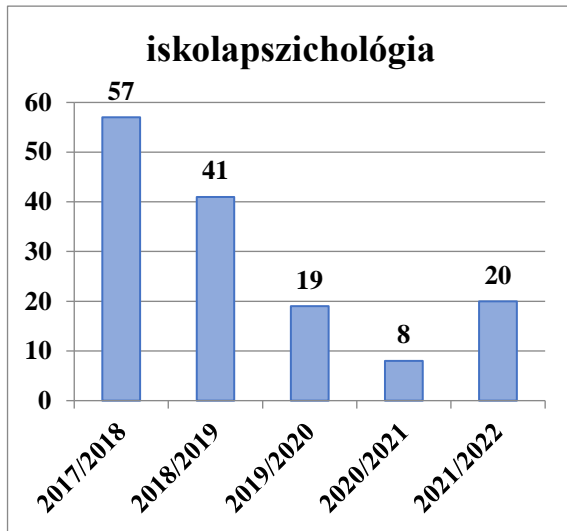


22. számú grafikon – Nevelési tanácsadás

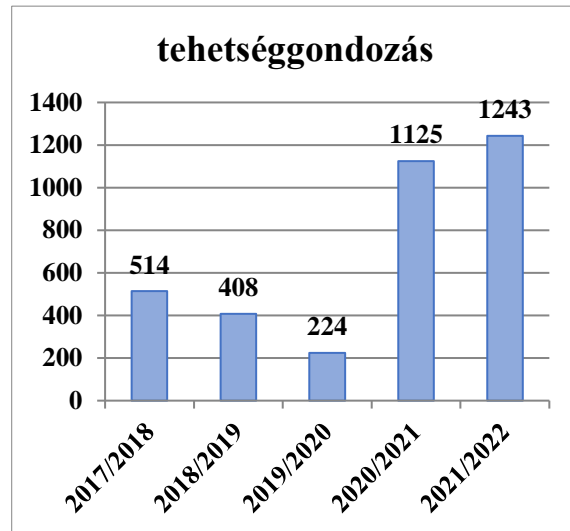


23. számú grafikon – Logopédia

A nevelési tanácsadás esetszáma már viszonylag kiegyenlített, viszont egy tagintézmény szakember hiányában egyáltalán nem látja el ezt a feladatot. A logopédia a rendszeres, minden településre kiterjedő kötelező szűrés következtében jelentősen emelkedő esetszámot mutat, amely akár más területeken is jelentkezhet (pl. nevelési tanácsadás). A logopédusok biztosítása a megemelkedett feladathoz minden tagintézményben nehézséget okoz.

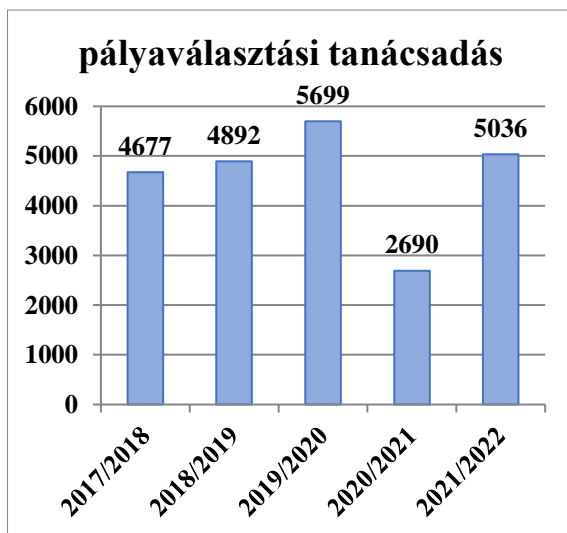


24. számú grafikon - Iskolapszichológia

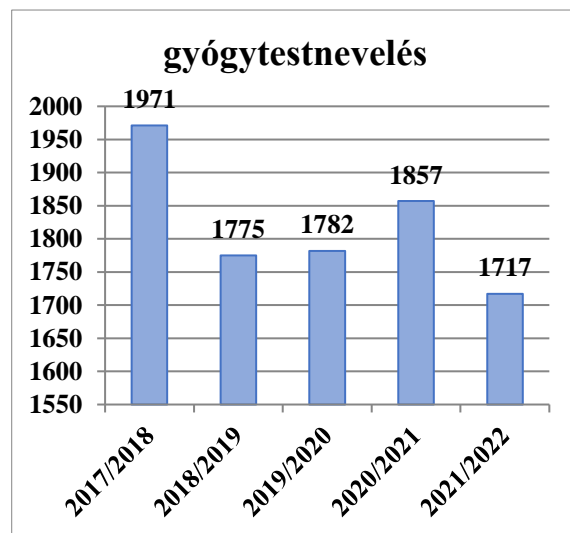


25. számú grafikon - Tehetséggondozás

Az iskolapszichológia területén a 2016/2017-es tanévtől az iskolapszichológus státuszok Szolnok Megyei Jogú Városban átadásra kerültek az iskoláknak így a szakszolgálatnál alig jelentkezik esetszám, csak a jogszabály szerinti koordinációs tevékenység. Koordinációs tevékenységet viszont csak a Szolnoki Tagintézmény lát el, a megye többi járásában nem, vagy csak egy-két iskolapszichológus dolgozik, néhány órában, így ott koordinációs tevékenység nem folyik. Csaknem minden tagintézmény beépítette munkájába a tehetséggondozást a 2016/2017-es tanévtől. Tehetség-azonosítást mindenki végez, és általában több tehetséggondozó csoport is működik. Egy tagintézmény jelenleg nem tudja ellátni ezt a feladatot, mivel nem rendelkezik elegendő szakemberrel. 2 tehetség-koordinátor dolgozik az intézményben.



26. számú grafikon – Pályaválasztás



27. számú grafikon - Gyógytestnevelés

A pályaválasztási tanácsadó csoport munkáját jelentősen befolyásolta a pandémia, a csoportos tanácsadások, pályaválasztási témájú rendezvények, tematikus órák megtartásának nehézsége. Ez az esetszámok alakulásában jól látható. Az jelenléti oktatás helyreállása után újra a korábbi létszám látható. Szolgáltatásukra egyre nagyobb az igény. A gyógytestnevelés területén egy-egy szakember hiánya jelentős csökkenést okoz az ellátásban, így van olyan tagintézmény, amely jelenleg nem tudja biztosítani a gyerekek számára a gyógytestnevelést. Az utánpótlás keresése folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálati tagintézmények és az ellátott települések távolsága:

Tagintézmény, telephely	Átlagos távolság
Jászberény	13
Jászapáti	16
Szolnok	21
Tiszafüred	13
Kunhegyes	12
Törökszentmiklós	9
Karcag	15
Mezőtúr	15
Tiszaföldvár	6
Újszász	4
Fegyvernek	5
Kunszentmárton	14

22. számú táblázat - Távolságok



28. számú grafikon - Távolságok

Részletes adatokat a 51. számú melléklet tartalmaz.

Szakszolgálati ellátásban jelentkező hiányterületek

A szakszolgálati ellátásban jelentkező hiányterületeket a 52. számú melléklet mutatja be. Óvoda- és iskolapszichológiai ellátás jelenleg csak 11 iskolában folyik. További 20 iskola (a tanulólétszám alapján még további 13 főre lenne szükség) ellátatlan ebből a szempontból.

A Pedagógiai Szakszolgálat rendelkezésére álló humán erőforrás

Főállású és egyéb foglalkoztatásban lévők száma szakterületenként a 53. számú melléklet tábláiban és grafikonjain figyelhetők meg. Legnagyobb mértékben a gyógypedagógusok száma nő, a pszichológusok száma a kezdeti növekedés után stagnál, a konduktoroké stagnál, a fejlesztő pedagógusoké csökken (sokan közülük közben gyógypedagógus végzettséget szereztek, így átkerültek a gyógypedagógus kategóriába).

2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása

A TK illetékességi területén az általános iskolai tanulók 91 %-a állami, 8 %-a egyházi, 1 %-a egyéb fenntartású intézményekben tanul.

A Szolnoki járásban két település kivételével (Csataszög, Hunyadfalva) mindenütt működik általános iskola. Vannak azonban olyan települések, ahol 2012. szeptember 1. óta nincs állami fenntartású intézmény (Kótelek, Nagykörű, Szászberek, Tiszajenő). Ezen települések vonatkozásában Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata vállalta, hogy azon tanulók esetében, akik nem az egyházi intézményben szeretnének tanulni, szolnoki iskolában kezdhetik meg illetve folytathatják tanulmányaikat.

A Kunszentmártoni járásban Tiszainoka településen nincs általános iskolai ellátás.

Nem körzeti iskolát választókra vonatkozó tendenciák

Szolnok Megyei Jogú Város

Felvételi körzettel nem rendelkező intézmények:

- Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és AMI (sportiskolai típusú képzés/képességmérés/2 tanulócsoporthoz)

- Szolnoki Kodály Zoltán Ének - Zenei Általános Iskola és Néptánc AMI (ének tagozat/képességmérés/1 tanulócsoport).

Beiratkozást megelőző szándékfelmérés tapasztalata, hogy a szülők igyekeznek megismerni az intézmények sajátosságait, egyéni arculatát, hogy élve a szabad iskolaválasztással gyermekük számára a legjobbnak vélt iskolát választhassák ki. A beiratkozás a szülői szándéknak megfelelően történik, amit egyre gyakrabban „körzetbe való bejelentkezéssel” meg is erősítenek. Szolnok Megyei Jogú Város, a Szolnoki, valamint a Kunszentmártoni járások tekintetében az adatok a 54. számú melléklet grafikonjain láthatóak. A 2021/22-es tanévben a szolnoki iskolákban az elsős tanulók 39%-a körzeten kívülről iratkozott be (legalacsonyabb arány: 14%, legmagasabb arány: 57%)

Szolnoki járás

Az iskolák településük egyetlen intézményeként működnek, a nem körzetes tanulók száma csekély, mindössze 4%.

Kunszentmártoni járás

A településeken nincs egyházi fenntartású általános iskola, így a gyerekek általában településük egyetlen iskolájába járnak. Kivétel Tiszaföldvár, ahol három általános iskola működik, itt már megjelennek nem körzetes tanulók is a beiskolázáskor. A 2021/22-es tanévben Tiszaföldvári Kossuth Lajos Á. I. elsős tanulóinak 29%-a, a Papp Bertalan Á. I. tanulóinak 10%-a nem körzetes. A Homoki Á. I.-ban a nem körzetes elsős tanulók aránya 56%.

2.2.6 A Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének bemutatása

A köznevelési intézmények szerves részei a társadalomnak, hatnak rájuk a gazdasági-, a társadalmi-, kulturális viszonyok, a jogi és a politikai környezet változásai. Olyan sajátos társadalmi, illetve társas erőtérként is értelmezhetők, melyek befolyásolják a tanulók iskolai és felnőttkori életútját.

Ebben az összetett térben professzionálisan működni (tankerületi központ, intézmények) csak külső kapcsolatok bevonásával, partnerség mentén lehetséges.

Intézményeink külső kapcsolati hálójának legfontosabb elemei:

- szülők, szülői szervezetek,
- települési önkormányzatok,
- szakmai és tudományos szervezetek,
- média,
- helyi gazdasági szereplők,
- civil és társadalmi szervezetek,
- alap-, közép-, és felsőfokú intézmények,
- szakszervezet,
- diákönkormányzat,
- szakmai munkaközösségek.

Partnerközpontúságunk fókuszában az alábbi tevékenységek állnak elsősorban:

- intézményen belüli partnerekkel való együttműködés,
- intézmény alapműködéséhez kapcsolódó érdekhordozókkal való együttműködés,
- a településen belüli partneri együttműködés a társintézményekkel,
- helyi társadalom meghatározó szereplőjeként a partneri kapcsolatok folyamatos gondozása,
- tudományos, szakmai partnerség gondozása.

2.2.7 A Tankerületi Központ intézményei által nyújtott közszolgáltatások területei és ágazati biztosítása, a „lefedettség” és a hiányterületek bemutatása

A TK általános iskolai alapfeladatának vonatkozásában a feladatellátási helyek beiskolázási körzetei maximális lefedettséget biztosítanak.

Szolnok Megyei Jogú Város esetében kockázati tényezőt jelent, hogy azon települések esetében, ahol nincs állami fenntartású intézmény, Szolnok Megyei Jogú Városban szükséges kötelező felvételt biztosítani (Kótelek, Nagykörű, Szászberek, Tiszajenő) illetve a város nem állami fenntartású (egyházi, alapítványi) intézményeinek keresettsége.

A szülők élnek a szabad iskolaválasztás lehetőségével, az iskolai profilok mentén történő beiskolázással.

A Szolnoki járás iskoláinak elsős beiskolázását is jelentősen befolyásolják a nem állami fenntartású intézmények, a magasabb szociokulturális háttérrel rendelkező családok preferálják gyermekeik egyházi intézményi taníttatását. Ennek hatására az állami fenntartású intézményekben egyre magasabb a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, szociokulturális hátránnyal iskolát kezdő gyermekek számának aránya.

A Kunszentmártoni járásban jellemzően egy település egy állami fenntartású intézményébe járnak a gyermekek. Tiszaföldvár három általános iskolája esetében figyelhető meg nem körzetes iskolaválasztás.

Az alapfokú művészetoktatás több művészeti ágban is megvalósul a tankerületi központ illetékességi területén, több fenntartó magas színvonalú oktatása jellemző.

EGYMI-k vonatkozásában szintén biztosított a területi lefedettség, az utazó gyógypedagógiai ellátás, a gyógypedagógusok hiánya miatt a Kunszentmártoni járásban csak részben megoldott.

A középiskolai alapfeladatot ellátó négy intézmény biztosítja az érettségit adó képzést. A szolnoki gimnáziumok keresettsége nagyon magas, évről-évre magas osztálylétszámokkal indítják osztályaikat. A Hajnóczy Gimnáziumban kifutó jelleggel megszűnik a szakgimnáziumi képzés, tiszta profilú intézménnyé válik.

Kollégiumi alapfeladatot három intézmény lát el, mely teljeskörűen biztosítja az igények ellátását.

A 2013. szeptember 1-jén létrejött Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat az elmúlt három évben sikeresen kialakította a teljes területi lefedettséget adó, járási tagintézményi szintű intézményszerkezetét. Valamennyi tagintézményben legalább négy szakszolgálati területen folyamatosan biztosított az ellátás, a többi területeken a feladatellátás bővítése, a szolgáltatásokhoz való hozzáférés folyamatosan, a humánerőforrás biztosítása mellett teljeseedik ki.

2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység

2.3.1 A Tankerületi Központ fenntartói, működtetői, gazdálkodási tevékenységének bemutatása

A TK 2016. november 30-án alakult, működését 2017. január 1-jén kezdte meg, mint önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv. A fenntartása alatt lévő intézmények kertgazdálkodást folytatnak, de kötelezettséget minden esetben a tankerületi igazgató vállal.

Az egyes kiemelt gazdálkodási feladatok – úgy, mint a bér gazdálkodás, a vagyongazdálkodás, a könyvvizetés, beszerzés, pályázatok elszámolása, működtetési feladatok, illetve a pénzügyi feladatok – koordinálását, illetve végrehajtását a TK Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztálya végzi.

A Fejlesztési Terv összeállításakor a 2022-es év kilenc havi adatai állnak rendelkezésre, ezért a jelen dokumentum helyzetértékelése ezen időszak tényadataira koncentrál.

adatok ezer Ft-ban

Sorszám	Kiemelt előirányzat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat 2022. szeptember 30-án
1.	Személyi juttatások	8 652 947	9 471 653
2.	Munkaadókat terhelő járulékok	1 401 899	1 377 907
3.	Dologi kiadások	1 261 971	1 567 448
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	78 960	29 419
5.	Egyéb működési célú kiadások		7 979
6.	Beruházások	57 227	70 929
7.	Felújítások		40 039
8.	Kiadások összesen:	11 453 004	12 565 373
9.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről		3 420
10.	Működési bevételek	165 500	165 5006
11.	Működési célú átvett pénzeszközök		620
12.	Finanszírozási bevételek	11 287 504	12 395 833
13.	Bevételek összesen:	11 453 004	12 565 373

23. számú táblázat – A TK 2022. évi előirányzatai

Módosított előirányzatot mind bevételi, mind kiadási oldalon egyaránt növelte a legkisebb munkabér (minimálbér) és a garantált bérminimum emelkedése, a köznevelési intézményekben foglalkoztatottak illetményfejlesztése és a költségvetési szerveknél foglalkoztatottak 2022. évi bérkompenzációja. Továbbá a Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022. szeptember 01-jén átvételre került, így a 4 havi kiadása megjelenik a módosított előirányzatban.

A kiadások szerkezetében a személyi kiadások és a járulékok aránya jelentős nagyságrenddel bír, jelenleg 86,34%. A dologi kiadások 12,47 %-os értéket képviselnek, míg az ellátottak pénzbeli juttatásai 0,23%, az egyéb működési célú kiadások 0,0006%, a beruházások 0,56%, a felújítások 0,32% (55. számú melléklet).

A bevételek szerkezetében legnagyobb arányt a finanszírozási bevétel alkotja, amely 98,65%. A közoktatási intézmények bevételtermelő képessége szinte minimálisnak nevezhető.

A 2022. évi TK-i költségvetés főbb számait és intézményi keretszámokat a 11. számú függelék tartalmazza.

2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

Az eredeti előirányzatok ismeretében január közepére minden intézmény részére megállapításra került az a keretszám, ami rendelkezésükre fog állni az év során. A keretszámokat előzetesen megküldte a TK az intézményvezetők részére véleményezésre, majd egy személyes egyeztetésen kerültek véglegesítésre az intézményi keretek. Havi rendszerességgel – tárgyhót követő hónap 20-áig – pénzforgalmi jellegű jelentést küld a TK az intézményeknek, mely alapján láthatják havi szinten a felhasználásaikat és a szabad kereteiket.

A 2022/2023. tanév elején az intézményi költségvetési keretszámok az eddigi és év végéig várható teljesítés függvényében felülvizsgálatra kerülnek, és ahol szükséges átcsoportosításra kerül sor.

A 56. számú melléklet mutatja, hogy az átlaghoz képest a szolnoki, a Szolnoki járáshoz tartozó vidéki intézmények és a Kunszentmártoni járás intézményei 1 tanulóra jutó személyi, dologi és összes kiadása nem mutat nagy eltérést az átlaghoz képest. A 57. számú mellékleten a gimnáziumi, a 58. számú mellékleten az egyéb intézményekben az 1 tanulóra jutó személyi, dologi, valamint összes kiadás látható a grafikonokon.

Az egyes köznevelési intézmények részére megállapított keretszámok értékeire és arányaira vonatkozó grafikon elemzése kapcsán megállapítható, hogy a kisebb eltérések okai az intézmények nagyságából, jellegéből adódnak. Több intézményünk rendelkezik tagintézményekkel, telephelyekkel, ami az ábrából nem olvasható ki. A négy gimnázium, a két gyógypedagógiai intézmény és a pedagógiai szakszolgálat jóval összetettebb feladatot képvisel a közoktatás keretein belül.

A költségvetési mutatószámokat 12. számú függelék tartalmazza.

2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

adatok ezer Ft-ban

Módosított előirányzat	Teljesítés 2022.01-09.hó							Összes teljesítés 2017.09.30-ig	Teljesítés százaléka
	B401	B402	B403	B405	B406	B410	B411		
	Készlet-értékesítés bevétele	Szolgáltatások ellenértéke	Közvetített szolgáltatások ellenértéke	Ellátási díjak	Kiszámlázott általános forgalmi adó	Biztosító által fizetett kártérítés	Egyéb működési bevételek		
165 500	776	94 324	27 874	20 383	21 648	5 634	5 808	176 447	106,61%

24. táblázat – Bevételek teljesülése 2022. első 9 hónapjában

A táblázat adataiból kiolvasható, hogy a Tankerület számára előírt működési bevétel 6,61%-ban túlteljesült 2022. szeptember 30-ig. Ezen arányszám mögött jelentős összeget képvisel (33.746 ezer Ft) az Erzsébet-táborok programra eddig befolyt támogatás értéke és az ideiglenes védelemre jogosultak elhelyezéséből befolyt támogatás értéke (26.196 ezer Ft), ami az idei évben, mint szolgáltatások ellenértéke jelentkezik. A rendszerben, ezért hosszútávon erre az összegre nem szabad alapozni. Annál is inkább, mivel ezt a bevételt teljes egészében plusz keretként kell biztosítani az intézményeknek függetlenül attól, hogy teljesült-e a számukra előírt bevétel, avagy sem.

2.3.4 Az infrastruktúra-menedzsment bemutatása (épített infrastruktúra, és eszközállomány bemutatása)

A TK megközelítőleg 13,5 milliárd forint vagyonnal gazdálkodik. A vagyonelemek megoszlását és értékadatait az alábbi táblázat mutatja.

adatok ezer Ft-ban

ESZKÖZÖK ÁLLOMÁNYA	2022. szeptember 30.				
	Bruttó érték	Elszámolt értékcsökkenés	Nettó érték	Használhatósági fok	Elhasználottsági fok
Immateriális javak	33 252	32 804	448	1%	99%
Ingatlanok és kapcsolódó vagyoni értékű jogok	10 721 509	2 754 142	7 967 367	74%	26%
Befejezetlen épületek	282 418	-	282 418	100%	0%
Gépek, berendezések, felszerelések, járművek	2 477 127	2 274 399	202 728	8%	92%
Ebből: Informatikai eszközök	799 074	772 501	26 573	3%	97%
Járművek	60 684	55 867	4 817	8%	92%
Hangszerek	41 753	26 521	15 232	36%	64%
Értékét nem csökkentő eszközök	4 649	-	4 649	100%	0%
Bútorok	50 613	47 725	2 888	6%	94%
Könyvek, kulturális javak	119 439	119 252	187	0%	100%
Tenyészállatok	1 538	1 138	400	26%	74%
Összesen:	13 515 844	5 062 483	8 453 361	63%	37%

25. számú táblázat - Vagyonelemek megoszlása és értékadatai

Az ingatlan-infrastruktúra összességében közel 133 ezer m² beépített területen, összetett funkcionalitással szolgálja a közoktatási tevékenységeket.

Épületek jellege, funkciója	Épületek nettó alapterülete m ²
Általános iskolára jutó	88 766
Gimnáziumra jutó	19 271
Zeneiskolára jutó	1 420,0
Gyógypedagógiai intézményre jutó	9 659
Pedagógiai szakszolgálatra jutó	3 710,1
Kollégiumi épületek:	10 123
Összes alapterület:	132 949,1

26. számú táblázat – Ingatlanok alapterülete

A Szolnoki TK gondoskodik ingatlan – és adott esetben ingóság - állományának évközi állagmegóvásáról, beszerzéssel történő fejlesztéséről, valamint minden évben elvégzi az intézmények nagy nyári karbantartását, éves szinten százmillió forintos nagyságrendben. Az ezeken

túli fejlesztések, beruházások pályázati - a nagyobb mérvűek első sorban EU-s – forrásokból valósultak meg, de azért szép számmal történtek saját – költségvetési - erőforrások beinvestálásával is, ezek közül néhányat emelnénk ki - vagy a beruházás bekerülési értékének, vagy a beruházás egyéb jelentőségének okán - az alábbiakban.

2017-ben beszerzésre és felszerelésre kerültek/kerülnek intézményi klímák, mindösszesen 23,1 mFt értékben.

2018-ban - a Klebelsberg Központ belső pályázatát kiegészítve - a Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola főépületének nyílászáró cseréi 25,4 mFt, a Homoki Általános Iskola főépületének és két tantermes épületének nyílászáró cseréi 16,8 mFt, az Öcsödi József Attila Általános Iskola lapos tető teljes felújítási munkáit 39,9 mFt összegben elvégeztük.

2019-ben kialakításra került az ún. Autizmus Centrum 17,5 mFt értékben és speciális bútorokkal felszerelésre is került közel 1 mFt értékben, ill. felújításra került ehhez kapcsolódóan a Konstantin úti telephely is, ahol teljes vizesblokk felújítást és táncművészeti oktatásra három speciális tantermet alakítottunk ki, 11,5 mFt értékben.

2020-ban

- Tiszavárkonyi tornaterem viharkár miatti tetőfelújítása 15,1 mFt értékben (KK-s segítségével).
- Cibakházi DJ Á.I. új épületrész és tornaterem kültéri nyílászáró cseréi 14,5 mFt értékben.
- Papp Bertalan Ószőlői Á.I. tornacsarnok nagyméretű ablakainak cseréje 25,0 mFt értékben
- Homoki Á.I. főépület tetőszerkezet és héjazat cseréje 22,4 mFt értékben.
- Kodály Zoltán Á.I. Fa nyílászárók cseréje 61,8 mFt értékben.
- Megtörtént a Varga G. két épületrészének összenyitása 11,4 mFt-ból.
- Versey G. a balesetveszélyes állapotú iskolaudvar felújítása 20,0 mFt értékben.
- Papp Bertalan Ószőlői Á.I. Malom úti épület külső nyílászáró cseréi, sok évtizedes fa nyílászárói korhadtak, vetemedtek, 6,5 mFt értékben.
- Kassai Úti Magyar-Angol Á.I. – sportudvar burkolatának cseréje balesetveszélyes állapotú iskolaudvar rehabilitációjára, 17,5 mFt értékben.
- Rákóczi falvai II. Rákóczi Ferenc Á.I. és AMI főépülete kültéri nyílászáróinak teljes körű cseréje, 25,0 mFt értékben.
- SZVK Gyermekváros Utcai Tagintézménye lapostető felújítása, melyben a Szolnoki TK. 10,0 mFt értékben vállalt részt, kötelezettséget.
- Révay György EGYMI konyha átalakítása, nyílászáró csere és az azt magával hozó gépészeti beruházás 21,2 mFt értékben.
- Tiszaföldvári Kossuth Lajos Á.I. kazáncsere és fűtési kör felújítása 28 mFt értékben.
- Cserkeszőlői Petőfi Sándor Á.I. tornaterem berendezése; települési termálvíz hálózat fejlesztése a telekhatáron belül; ahhoz fogadó akna létesítése; továbbá elektromos betáp bővítése fogyasztásmérőhely átalakításával mindösszesen 35,1 mFt értékben.
- Rossz állapotú lapostetők felújítása, szórt PUR hab szigetelés megoldással (Liget Úti EGYMI, Kodály Z. Á.I., Cibakházi Á.I. tornaterem teteje) 30,7 mFt összértékben.

2.3.5 A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Szolnoki TK-ban fenntartott köznevelési intézményeink vonatkozásában gondos előkészítő munka mellett rendszerezzük fejlesztési elképzeléseinket, melyeket törekszünk folyamatosan frissíteni. A fejlesztési elképzelések megvalósításához – a fejlesztésekre rendelkezésünkre álló szűkös költségvetési források kiegészítésére – keressük a pályázati lehetőségeket. Az egyes

pályázati felhívások feltételeihez igazítva érintett intézményünk/intézményeink munkatársaival közösen tervezzük meg a fejlesztési programokat.

A Szolnoki TK számára az intenzív pályázati tevékenység folytatása kiemelt érdek, a pályázati eredményesség a köznevelési intézmények fejlesztésének fontos eszköze. A pályázatok révén szerzett többletforrások hozzájárulnak emellett az intézmények működőképességének és finanszírozhatóságának fenntartásához, illetve az alkalmazottak motiválásához is. A Szolnoki TK és a fenntartása alatt működő köznevelési intézmények az elmúlt években aktív forrásszerző tevékenységet folytattak a fejlesztési céljaik megvalósításához szükséges erőforrások megszerzése érdekében hazai, nemzetközi és EU pályázati lehetőségek kihasználásával.

A Szolnoki TK-hoz tartozó intézmények vonatkozásában a 2014-2020-as programozási időszakban a Széchenyi 2020 Emberi Erőforrások Operatív Programban megjelent felhívásokra tankerületünk 13 konstrukció keretében 30 támogatási kérelmet nyújtott be 91 intézményi fejlesztést érintően – 30 projektünket támogatták közel 2,7 milliárd Ft összegben. Tankerületünk intézményei bevont intézményként megvalósítási helyszínei több kiemelt projektnek (EFOP-1.9.5-VEKOP-16, EFOP-3.1.2-16, EFOP-3.1.5-16, EFOP-3.1.7-16, EFOP-3.2.4-16, EFOP-3.2.6-16). Az eredményes hazai pályázatok palettája színes. Intézményeink évről évre hasonló nagyságrendben pályáznak az alábbi konstrukciókra: Határtalanul! Program, Nemzeti Tehetségprogram, Erzsébet Táborok programjai, ERASMUS+.

A sikeres pályázati tevékenység jelentős kihívások elé állította tankerületünket mind gazdasági, mind szervezeti szempontból:

- az elnyert források jelentős része Uniós és hazai forrás volt, a nemzetközi pályázatokból elnyert támogatások aránya viszonylag alacsony;
- a tankerületi és az intézményi munkatársak számára egyaránt komoly alkalmazkodási kényszerteremtett a pályázatok lebonyolításának adminisztratív támogatása;
- a fejlesztések fenntartási kötelezettségei terhelik az intézmény működési költségvetését;
- az új programozási időszakban még kevés köznevelési intézményt érintő felhívás jelent meg.

Konstrukció rövid neve	Konstrukció száma	Pályázatok száma	Érintett intézmények száma	Megítélt támogatás (E Ft)
Helyi együttműködés	EFOP-1.3.9-17	1	1	25 096
Továbbtanulást elősegítő	EFOP-3.1.10-17	1	1	30 000
Gyógypedagógiai fejlesztés	EFOP-3.1.6-16	1	3	271 232
Testvériskolai kapcsolatok	EFOP-3.1.8-17	5	5	77 377
"Szülő-Suli"	EFOP-3.11.1-17	1	5	80 000
Digitális kompetenciafejlesztés	EFOP-3.2.3-17	1	4	110 000
Pályaorientáció	EFOP-3.2.5-17	1	32	100 000
Iskolai Közösségi Program – tábor	EFOP-3.3.5-17	1	4	70 700
Iskolai Közösségi Program – tábor	EFOP-3.3.5-19 I. ütem	1	15	89 275
Informális és nem formális tanulási lehetőségek	EFOP-3.3.7-17	1	3	75 000
Infrastruktúra fejlesztése és bővítése	EFOP-4.1.2-17	1	1	513 464
Infrastruktúra fejlesztése	EFOP-4.1.3-17	14	14	749 975

Infrastruktúra fejlesztése és bővítése	EFOP-4.1.6-18	1	3	498 523
Összesen:		30	91	2 690 642

27. számú táblázat - A Szolnoki TK által a Széchenyi 2020 felhívásaira benyújtott, támogatott projektjeink összefoglaló táblázata

17 támogatott projektünk infrastrukturális fejlesztésekre irányult, további 13 projektünkben pedig szakmai fejlesztéseket valósítottunk meg a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, a gyógy-pedagógiai fejlesztésekre fókuszálva. A megvalósított fejlesztésekre alapozva szeretnénk tovább építkezni a 2021-2027-es programozási időszak felhívástervezetei figyelembevételével. Intézményeinknek a következő években is lesz alkalma bekapcsolódni a Klebelsberg Központ kiemelt projektjeibe.

Számos hazai és nemzetközi pályázaton is eredményesen szerepeltünk.

Hazai forrásból támogatott pályázat	Benyújtott pályázatok száma		Támogatott pályázatok száma		Támogatási összeg (e Ft)/ tanuló táboroztatása (fő)	
	2020.	2021.	2020.	2021.	2020.	2021.
Nemzeti Tehetségprogram	16	14	10	10	11 965	19 528
Határtalanul! Program	20	23	13	18	52 521	68 715
Erzsébet Élménytábor	-	7	-	7	-	219 tanuló táboroztatása
Erzsébet Napközi tábor	172	38	172	38	58 918/ 2 618 tanuló	26 590/ 1 206 tanuló
Erzsébet őszi ottalvós osztálykirándulás	-	8	-	8	-	270 tanuló táboroztatása
Nemzeti Kulturális Alap	1	-	1	-	400	-

28. számú táblázat - A Szolnoki TK hazai forrásokból támogatott pályázatainak összefoglaló táblázata

Az elmúlt időszakban három intézményünk él az ERASMUS+ pályázati konstrukció kínálta lehetőségekkel 3 projekt keretében – 82.301 EUR összeg felhasználása mellett – tovább ápolva nemzetközi partnerkapcsolataikat.

A 2022/23-as tanév folyamán kezdtük meg a Nemzeti Tehetségprogram 3 konstrukciója keretében 6 intézményünk pályázati programját megvalósítani 12.829 E Ft támogatási összegből; illetve a Határtalanul! Program keretében 19 pályázati program megvalósítását a megítélt 72.584 E Ft támogatási összegből.

A 2021-2027-es programozási időszakban már megjelent EFOP-4.1.12-22 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása” című felhívásra 6 intézményünk vonatkozásában kezdtük meg támogatási kérelem benyújtását várhatóan 300.000 E Ft összegben.

A Szolnoki TK-ban a pályázati tevékenység hatékony koordinációját a Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály látja el. A jelenlegi szervezeti keretek kialakításának célja volt, hogy fokozza a Szolnoki TK pályázati forrásabszorpciók képességét, hatékonyabbá tegye a pályázati tevékenységeket, átláthatóvá tegye a pályázati folyamatokat – mind az előkészítés, mind a megvalósítás fázisában. Az elmúlt időszak tapasztalatai azt mutatják, hogy a kialakított Pályázati Osztály munkatársai ebben a struktúrában hatékonyan képesek ellátni a pályázatfigyelést, a pályázatírás koordinációját, a pályázatok, projektek megvalósításának menedzselését, a

fenntartási időszak feladatait – hatékonyan együttműködve a tankerületi központ más szervezeti egységeivel.

A Szolnoki TK projektjei megvalósításában résztvevő személyek a tankerületi központ alkalmazottai, munkatársai, ebből adódóan jól ismerik a szervezet adottságait és lehetőségeit, képesek a szervezetben dolgozók munkájának összehangolására, ezáltal a projektek várt eredményeinek teljes körű előmozdítására. A projektek megvalósítása során felmerülő szakmai feladatokat a projektek szakmai vezetői koordinálják, akik képesek átlátni az esetlegesen felmerülő szakmai problémákat, és képesek azokra megoldást találni. A projektmenedzserek feladata kettős, egyrészt ellátják a projektvezetési, másrészt a projektmenedzserei feladatokat. Az abszorpciós kockázat az egyes projektekben kiküszöbölhető olyan módon, hogy a projektmenedzserek szakmai kompetenciáit tekintve képesek átlátni a projektek szakmai tartalmát.

Összefoglalóan elmondható, hogy a Szolnoki TK pályázati tevékenysége eredményes, benyújtott pályázataink támogatási aránya magas, az előző programozási időszak projektjeinek megvalósítása eredményes volt – a helyszíni ellenőrzések rendben folytak, a projektek lezárása legtöbb esetben már eredményesen megtörtént. Az elmúlt négy év során a tankerület és intézményei olyan tapasztalatokra és ismeretanyagra tettek szert, amelyek hozzájárulhatnak a pályázati eredményesség további növeléséhez. Ennek az ismeretanyagnak a hasznosítására az elkövetkező időszakban a szervezet célja egy pályázati és projekt szabályzat kidolgozása és bevezetése, valamint a projektek megvalósításának nyomon követését naprakészen biztosító informatikai rendszer továbbfejlesztése, gyakorlati alkalmazása.

2.4 A TK kommunikációs tevékenységének bemutatása

A TK kommunikációja kétirányú: a belső és a külső kommunikáció.

Belső kommunikáció, a szervezeti kultúra megnyilvánulásán kívül a TK-on belüli – fenntartás alatt lévő intézmények vezetőivel és munkatársaikkal, illetve a TK kormánytisztviselőinek, munkatársainak egymás közötti – kommunikációját értjük. Külső kommunikációt a TK a vele kapcsolatba kerülő partnerekkel – szülőkkel, szolgáltatókkal, önkormányzatokkal, egyéb szervezetekkel – és kiemelten a médiával folytat. A két terület aránya jelenlegi állapotot tekintve a belső kommunikáció felé mozdul, a külső kommunikáció felé történő elmozdulás, az arányok kiegyenlítése folyamatos feladatot jelent.

A belső kommunikációt illetően az információs piramis, mint a kommunikáció hatékonyságának kulcsa a TK vonatkozásában jól működik, ezáltal a működés hatékony. A fenntartásunk alatt lévő intézmények és a kormánytisztviselők között történő kommunikáció valóban interaktív, napi rendszerességű, amely jelenti a személyes, illetve az elektronikus úton történő kapcsolatot. Az információ-megosztás és véleménycsere érdekében intézményvezetői értekezletekre két-három hetente sor kerül. Az intézményvezetők az intézményekben kialakult jó gyakorlatokat egymás közt megosztják, a TK pedig az intézmények felől érkező visszacsatolásokra fogékony, mely a rendszer hatékonyságát növeli. A döntés előkészítés folyamatában az intézményvezetők partnerek, így a végrehajtás is problémamentes. A tankerület munkatársai közötti kommunikációt a jó kollegiális viszonyok jellemzik, az információ megfelelő módon áramlik. A belső kommunikáció jó működésének egyik kulcsa az évek alatt kialakult jó kapcsolatok, az egymásra utaltság, illetve a közös célok elérésének igénye.

A külső kommunikációt tekintve, mint a pedagógusokkal, ügyfelekkel, szülőkkel történő kommunikációt a korrektség, felkészültség, jó panaszkezelő készség jellemzi. A TK helyi és a megyei médiával való kapcsolata jó, a tájékoztatás hiteles, egyes médiumokkal kiválóan nevezhető. Ezek a kapcsolatok általában egy-egy témakör köré csoportosíthatók, a tanév eleje és vége, illetve a felvételik, az érettségik környékén fokozódik. Rendszerint az intézményekben

történő programok, illetve pályázati eredmények köré szerveződik. A TK él a világháló nyújtotta kommunikációs csatornákkal, a tankerület honlapja rendszeresen frissül, az információkkal történő ellátás folyamatos a TK és fenntartása alatt lévő intézmények életével kapcsolatban érdeklődők számára. A külső kommunikáció fejlesztését közösen kell az intézményekkel végezni, mert az intézményekben komoly szakmai tudás, „jó gyakorlat” halmozódott fel, amit a környezet, a partnerek nem ismernek kellő mélységben.

3. A Tankerületi Központ stratégiája

A TK fejlesztési elképzeléseiben alapelveként tekint a bevezetőben említett Értékekre és a szervezet Küldetésére.

A TK az elkövetkező öt éves időtartamra a fő stratégiai cél tömör lényegét a megvalósítani kívánt Jövőképben fogalmazta meg. Az erőforrás elemzés során kialakult célpiramis csúcsán a röviden megfogalmazott „Jövőkép” áll: ***Eredményes és hatékony köznevelési rendszer működtetése, a partnerek elégedettsége és együttműködése mellett.***

E „Jövőkép” bővebb megfogalmazása, kifejtése: ***a Szolnoki TK a feladatellátási körébe tartozó intézményekben olyan feltételrendszert biztosít, amely lehetővé teszi a minőségi, eredményes, hatékony, méltányos és fenntartható köznevelés megvalósítását a partnerek, elsősorban a tanulók, a pedagógusok és a szülők meglegedésére. Középpontban az értékeket és eredményeket felmutatni képes nevelés, tanítás-tanulás áll, mely a rendszer belső és külső erőforrásait e cél elérése érdekében optimálisan használja.***

A „Jövőkép” megvalósítása valamennyi érintett részére nemcsak lehetőség, hanem közös feladat és felelősség. A „Jövőkép” megvalósulását szolgálják az Fejlesztési Tervben megfogalmazott átfogó-, speciális- és konkrét célok mentén leírt cselekvések/akciótervek, azaz Feladatok. A megfogalmazott célok és cselekvések megvalósulását rendszeres mérés, ellenőrzés, értékelés kell, hogy kísérelje. Legyen azonban ez egy eszköz és ne cél, mindez a folyamatos fejlesztéshez adjon támogatást. A TK intézményei a pedagógiai sokszínűség fenntartása mellett és érdekében aknázzák ki az egymástól tanulás lehetőségét, működjenek együtt társadalmi szervezetekkel. A jövőkép megvalósulását szolgálja a partnerség, a partneri együttműködések fejlesztése.

A TK a Jövőkép megvalósításának tervezett folyamatában kiindulási pontnak az előző fejezetben leírt jelen állapotot tekinti.

3.1 Erőforrás-elemzés és stratégiai célok meghatározása

3.1.1 SWOT analízis – erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek meghatározása

Az erőforrások elemzéséhez SWOT analízist alkalmaztunk, amelynek során számba vettük a szervezet azonosított erősségeit és gyengeségeit, valamint a külső környezetben található lehetőségeket és kockázatokat. Az elemzést a TK vezető munkatársaival és az intézmények vezetőivel közösen, egyéni és csoportos munkában végeztük el korábban és most a vezetéssel közösen frissítettük meg. A helyi erőforrás-elemzés eredményét, a belső és külső tényezőket csoportosítva a *61. számú melléklet* tartalmazza.

3.1.2 SWOT analízis Stratégiai célok meghatározása

A TK vezető munkatársai és az intézményvezetők közösen alkották meg az erőforrás-elemzésből adódó célok/stratégiák meghatározását, amelyet most aktualizáltunk. Az erőforrás-elemzésből adódó célokat/stratégiákat a *62. számú melléklet* tartalmazza. A stratégiákból következő és kialakított célrendszert a következő Célpiramis mutatja be.

3.2 Stratégiai célpiramis

Jövőkép

Eredményes és hatékony köznevelési rendszer működtetése, a partnerek elégedettsége és együttműködése mellett

Átfogó célok

1. Köznevelési intézményrendszer rendszer-szemléletű működtetésének optimalizálása	2. Intézmények professzionális szakmai munkájának támogatása	3. Partneri együttműködések fejlesztése
---	---	--

Speciális célok

1.1 Működési feltételek javítása	1.2 Fenntartói felelősségvállalás erősítése	2.1 Intézményvezetői kompetenciák fejlesztése	2.2 Pedagógusok szakmai eredményességének támogatása	2.3 Paradigmaváltás, a tanítás-tanulás folyamatának új szemléletű támogatása	3.1 Közvetlen partneri kapcsolatok gazdagítása	3.2 A köznevelés társadalmi kapcsolatrendszerének fejlesztése
-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

Konkrét célok

1.1.1 Infrastruktúra rendszerszintű, folyamatos korszerűsítése 1.1.2 Eszközállomány fejlesztése 1.1.3 „Jó gazda” szemlélet és gyakorlat erősítése 1.1.4 Pályázati források bevonása	1.2.1 Biztonságos és hatékony tanulási környezet biztosítása 1.2.2 Szakmai innovációk támogatása 1.2.3 Tankerületi szintű mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer kiépítése, használata 1.2.4 Csoport- és osztálylétszámok szabályozása, a kapacitások optimális kihasználása 1.2.5 Vezetői információs rendszer kiépítése	2.1.1 Vákozásmenedzselés előtérbe állítása 2.1.2 Vezetői együttműködések, tudásmegosztás támogatása 2.1.3 Belső, külső kommunikáció hatékonyabbá tétele	2.2.1 Pedagógusok folyamatos tartalmi és módszertani továbbképzéseinek támogatása 2.2.2 Teljesítményen alapuló ösztönző rendszer bevezetése 2.2.3 Pedagógusok lelki egészségének gondozása 2.2.4 Pedagógus utánpótlás és pedagógus életutak támogatásának biztosítása 2.2.5 Pedagógiai kreativitás és újítás támogatása	2.3.1 Végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése 2.3.2 Alul teljesítő iskolákban beavatkozást szolgáló intézkedések meghozatala 2.3.3 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakszerű ellátása 2.3.4 Integrált nevelés biztosítása 2.3.5 Szakmai- és pedagógiai szolgáltatások igénybevételeinek ösztönzése 2.3.6 Speciális szaktudás biztosítása	3.1.1 Szervezetben belüli kommunikáció hatékonyságának növelése 3.1.2 Tankerületen belüli szakmai együttműködések bővítése 3.1.3 Családokkal történő együttműködés erősítése, formális és informális kapcsolatok mélyítése	3.2.1 Külső partnerekkel történő együttműködések erősítése 3.2.2 Szakmai hálózatok tudatos felhasználása, kiaknázása
--	--	--	--	---	---	---

3.3 Stratégiai célrendszer és akciótervek

3.3.1 Átfogó célok, speciális célok, konkrét célok

1. Köznevelési intézményrendszer rendszerszemléletű működtetésének optimalizálása

1.1 Működési feltételek javítása

1.1.1 Infrastruktúra rendszerszintű, folyamatos korszerűsítése

1.1.2 Eszközállomány fejlesztése

1.1.3 „Jó gazda” szemlélet és gyakorlat erősítése

1.1.4 Külső források bevonása az infrastruktúra fejlesztésekbe

1.2 Fenntartói felelősségvállalás erősítése

1.2.1 A biztonságos és jogszerű működés biztosítása

1.2.2 Szakmai innovációk támogatása

1.2.3 Tankerületi szintű mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer kiépítése, használata

1.2.4 Csoport- és osztálylétszámok szabályozása, a kapacitások optimális kihasználása

1.2.5 Vezetői információs rendszer kiépítése

2. Intézmények professzionális szakmai munkájának támogatása

2.1 Intézményvezetői kompetenciák fejlesztése

2.1.1 Eredményorientált tervezés és vezetés támogatása

2.1.2 Változásmenedzselés előtérbe állítása

2.1.3 Vezetői együttműködések, tudásmegosztás támogatása

2.1.4 Belső, külső kommunikáció hatékonyabbá tétele

2.2 Pedagógusok szakmai eredményességének támogatása

2.2.1 Pedagógusok folyamatos tartalmi és módszertani továbbképzéseinek támogatása

2.2.2 Teljesítményen alapuló ösztönző rendszer bevezetése

2.2.3 Pedagógusok lelki egészségének gondozása

2.2.4 Pedagógus utánpótlás és pedagógus életutak támogatásának biztosítása

2.2.5 Pedagógiai kreativitás és újítás támogatása

2.3 A paradigmaváltás támogatása a tanítás-tanulás folyamatában

2.3.1 Tanulásközpontú pedagógiai tevékenységek támogatása

2.3.2 Helyi adottságok és elvárások figyelembevétele, optimalizálása

2.3.3 Végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése

2.3.4 Alul teljesítő iskolákban beavatkozást szolgáló intézkedések

2.3.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakszerű ellátása

2.3.6 Pedagógiai munkát támogató speciális szaktudás biztosítása

3. Partneri együttműködések fejlesztése

3.1 Közvetlen partneri kapcsolatok gazdagítása

3.1.1 Szervezetben belüli kommunikáció hatékonyságának növelése

3.1.2 Tankerületen belüli szakmai együttműködések bővítése

3.1.3 Családokkal történő együttműködésének erősítése, formális és informális kapcsolatok mélyítése

3.2 A köznevelés társadalmi kapcsolatrendszerének fejlesztése

3.2.1 Külső partnerekkel történő együttműködések erősítése

3.2.2 Szakmai hálózatok tudatos felhasználása, kiaknázása

3.3.2 A konkrét célokhoz illeszkedő akciótervek/feladatok/projektek

1.1

Működési feltételek javítása

1.1.1

Infrastruktúra rendszerszintű, folyamatos korszerűsítése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Tankerületi mobilflotta-folyamatos üzemeltetése (előfizetések és készülékek), valamint az egyéb távközlési szerződések folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása, a használat és a szerződések ésszerűsítése, vonalas rendszer lehetőség szerinti kiváltása, tankerületi, intézményi, dolgozói és hozzátartozói fogyasztó kör beolvasztása.						gazd. vez.	igény – és jóváhagyás – szerinti teljes dolgozói és munkahelyi lefedettség	saját erőforrás
Közüzemi fogyasztások/mérőórák leolvasása, értékek monitoringja, mely különösen kiemelt figyelmet kapott az energetikai vészhelyzetnek és a kormányzati elvárás szerinti megtakarítás realizálásának tükrében. A monitoring, ésszerű energiafelhasználás kialakítása a veszélyhelyzet megszűnését követően is nagy jelentőségű ügy marad. Fejlett műszaki megoldások keresése a fűtési költségek optimalizálása érdekében.						gazd. vez.	valamennyi fogy. adat havi szinten nyomon követhető legyen	saját erőforrás
Intézményi informatikai hálózatok fejlesztése (vonalas és wifi) a fejlesztést végző NIIF-el (KIFÜ) teljes körű, hatékony együttműködés fenntartása.						gazd. vez.	korszerű, szélessávú internet hozzáférés valamennyi telepelyen, mikrohullámú hálózat lecserélése optikai hálózatra	saját erőforrás + pályázati források

<p>Épületállomány és üzemeltetésének fejlesztése (63. sz. melléklet szerint) költségvetési forrásból, ütemezett módon, a pályázati erőforrásokkal és lehetőségekkel összehangolva. Valószínű megjelenő fejlesztési igények megvalósítása (amortizáció, használat, káresemény stb. okozta vagy jelenlegi, meglévő feltételek fejlesztése, ill. látens igények (gazdaságosabb, észszerűbb üzemeltetési feltételek kialakítása miatt).</p>						gazd. vez.	63. sz. melléklet szerinti felújítási feladatok ütemezett elvégzése	saját erőforrások + pályázati források
<p>Vonalkódos leltározási tevékenység támogatása, melynek célja leltározás korszerűsítése, hatékonyabbá tétele.</p>						gazd. vez.	minden feladat ellátási helyen megvalósul	saját erőforrás
<p>EFOP-4.1.6 pályázatokon elnyert infrastrukturális beruházások határidőben, jó minőségben történő átadása, továbbá az EFOP-4.1.2, EFOP-4.1.3 projektek fenntartási kötelezettségeinek teljesítése.</p>						TK ig. gazd. vez.	határidőben jó minőségben megvalósuló beruházások, eredményes projekt-fenntartás	EU forrásból, saját erőforrás
<p>Infrastrukturális fejlesztések összehangolása a pedagógiai, szakmai fejlesztésekkel.</p>						TK ig.	- hatékony, eredményes fejlesztés, - minden 1 mFt feletti infrastrukturális fejlesztés egyeztetése szakmai vez.-vel	belső erőforrás

1.1.2

Eszközállomány fejlesztése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A korábban megvalósított nyomatelőállító flotta további üzemeltetésére hosszútávú TÜSZ megkötése. Az új ciklus felénél géppark felülvizsgálata, esetlegesen új flotta beszerzése.						gazd. vez.	teljes intézményi kör elégséges lefedettsége	saját erőforrás
Gépjárműpark és annak üzemeltetésének fejlesztése, észszerűsítése (gazdaságilag nem fenntartható, elavult járművek selejtezése, majd értékesítése az MNV Zrt. keretszerződése szerint). Ennek keretében járműbeszerzés (pld. tartós bérlet), a javítási feladatok (lehetőség szerinti) központi beszerzésbe történő bevonása, amortizáció ellensúlyozása, park fejlesztése, észszerűbb, gazdaságosabb üzemeltetés megvalósításának kialakítása pld. Teams programmal a logisztikai feladatok ütemezése, valamint a karbantartások időbeli programozása, a javítási feladatok csökkentése.						gazd. vez.	Ped. Szakszolgálat EGYMI, TK gépjárműparkja bővül, megújul	saját + külső forrás
Tantermi bútorzatok teljes körű felmérése, osztályozása, ütemezett cseréje, ill. felújítása.						gazd. vez.	éves ütemterv teljesítése	költségvetés + külső forrás
Informatikai és taneszközök felmérése, ütemezett fejlesztése, cseréje.						TK ig. int. vez.	éves ütemterv teljesítése	költségvetés + külső forrás

Művészeti iskolák szakmai eszköz állományának (pl. hangszerbeszerzés prg.) felmérése, ütemezett cseréje, javítása.						gazd. vez. int. vez.	éves ütemterv szerinti megvalósulás	költségvetés + külső források
Iskolai könyvtárak tudatos bővítése korszerű szakmai anyagokkal (digitális tartalmak).						szakmai vez. gazd. vez. int. vez.	évente ütemterv szerinti	költségvetés + külső források

1.1.3

„Jó gazda” szemlélet és gyakorlat erősítése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Intézményi tervállomány fejlesztése, tervtár létrehozása, valamint épületkataszter felállítása, beüzemelése és menedzselése, mely az infrastrukturális ügykezelésben bázis információkkal szolgál és alapját képezheti stratégiai döntések kialakításának (éves ütemtervvel).						gazd. vez.	éves ütemterv teljesülése. Valamennyi épületre minimálisan alaprajzi tervtár létrehozása, épületenként egy kataszteri lap feltöltése	saját műszaki szakembergárda,
Központi beszerzés alá vont egyéb (nem jogszabály által szabályozott) ügyviteli területek megtartása, ill. bővítése (munka-, tűz-, környezetvédelmi szaktanácsadás, kéményseprés, biztosítások, MOL kártyák stb.) célok: szabályszerűség és szakértelem erősítése, intézményi adminisztráció könnyítése, árelőny biztosítása.						gazd. vez.	csak az egyedi beszerzést igénylő ügyek maradjanak egyedi eljárás alatt	saját szakembergárda szükség esetén- külső szakemberek bevonása
Beszerzési gyakorlat tervszerű működtetése, központi rendszerbe fogása, kézi raktár (de minimum átmeneti tároló) kialakítása, üzemeltetése, eszközök javításának központi kezelése (pl. projektorok, informatikai eszközök).						gazd. vez.	csak az egyedi beszerzést igénylő ügyek maradjanak egyedi eljárás alatt	saját és külső erőforrás
Energia (köz-)beszerzések lefolytatása a jogszabályokban szabályozott módon (KEF, közbeszerzés), a beszerzett energiával kapcsolatos bejelentési, nyilvántartási, nyilatkozási stb. kötelezettségek teljesítése - különös tekintettel az energetikai veszélyhelyzet okozta feladatokra. (NKG)						gazd. vez.	csak az egyedi beszerzést igénylő ügyek maradjanak egyedi eljárás alatt	saját műszaki, beszerzési szakembergárda és

								külső közbeszerzési szakértelem és jogosultság
Azonos szabályok és normatívák szerinti, szakmai eredményességet szolgáló költségvetési tervezés, évente történő felülvizsgálása, szükség szerinti „jobbítása”.						gazd. vez.	évente felülvizsgált, program szerinti tervezés megvalósulása	saját erőforrás
A partnerség jegyében az intézmények folyamatos tájékoztatása az aktuális pénzügyi keretszámaikról, és a tényleges felhasználásaikról.						gazd. vez.	teljesítés %-a megtakarítás %-a	saját erőforrás
Intézmények dolgozóinak és tanulóinak bevonása az intézmények takarékos működtetésének biztosításába. Intézményi „jó gyakorlatok” bemutatása, bevezetése ezen a téren - különös tekintettel az energetikai veszélyhelyzet okozta feladatokra.						szakmai vez. int. vez.	intézmények saját rendszerének kiépítése 2018 – 50 % 2019 – 50 %	saját erőforrás
Az épületek, a meglévő eszközök állagmegóvása érdekében folyamatos ellenőrzés, karbantartás, kisebb javítási munkák azonnali elvégzése.						gazd. vez. int. vez.	féléves tervek 80 %-os teljesítése	munkatársak, gondnokok, saját erőforrás
A nyomatelőállítással kapcsolatos költségek csökkentése érdekében az elektronikus és online felületek nagyobb arányú kihasználása a mindennapi munka során.						TK ig. int. vez.	csak a legszükségesebb ügyintézés folyik papíralapon	TK+int. munkatársai (informatikai támogatás)

Saját készítésű szemléltető eszközök alkalmazása a tanulás folyamatában. A szakmai leltárban lévő eszközök állagmegóvása, a leltári felelősség következetes megtartása.						int. vez.	minimális taneszköz selejt évente	saját erőforrás
Az alapítványi források, támogatásokból befolyt összegek tervszerű, intézményi célok megvalósulását segítő tartós eszközök vásárlása.						int. vez.	intézményi célok megvalósulását segítő eszközök	külső forrás
Vezetői érdekeltségi rendszer működtetése.						TK ig. int. vez.	rendszer működtetése	többletbevételek és megtakarítások szabad felhasználása
Intézmények működtetési tapasztalatainak „Jó gyakorlatainak” megosztása.						gazd. vez. int. vez.	félévente egy bemutató	saját erőforrás
Intézményi munkatársak bevonása, érdekeltté tévése a rendszerszerű működtetésbe (javaslatok folyamatos fogadása, értékelése).						gazd. vez. szakmai vez.	pontosabb tervezés	saját erőforrás
Erőforrások igény szerinti átcsoportosítása, allokálása („projektekhez”, egyedi feladatokhoz).						szakmai vez. gazd. vez. int. vez.	„projektek” sikeres megvalósítása	saját erőforrás
Intézményvezetők éves értékelésének egy dimenziója legyen a „jó gazda” szemlélet érvényesülése.						TK ig.	éves értékelés	saját erőforrás

1.1.4

Külső források bevonása az infrastruktúra fejlesztésekbe

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Pályázat figyelő és - kezelő monitoring rendszer továbbfejlesztése, működtetése a TK-n belül.						gazd. vez.	minden érdekeltségi körben lévő pályázat nyilvántartása, érintettek hozzáféréssel	saját erőforrás
EFOP-4.1.6 kódszámú A köznevelés támogató szerepének erősítése című konstrukció keretében 3 intézmény infrastrukturális fejlesztése és akadálymentesítése – projekt lezárása + fenntartási időszak feladatainak ellátása						gazd. vez.	3 fejlesztett intézmény	EU forrás, saját forrás
EFOP- 4.1.12-22 kódszámú Az állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása c. konstrukció keretében 6 intézmény infrastrukturális fejlesztése						gazd. vez.	6 fejlesztett intézmény	EU forrás
EFOP-4.1.11-21 kódszámú Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő terének fejlesztése c. konstrukció keretében 5 intézmény infrastrukturális fejlesztése						gazd. vez.	5 fejlesztett intézmény	EU forrás
A 2021-2027 programozási időszak fejlesztési programjainak figyelése, beillesztése intézményeink infrastrukturális fejlesztésébe.						gazd. vez.	valamennyi elnyert projekt sikeres teljesítése mellett a dologi erőforrások leg-hatékonyabb felhasználása	EU forrás

<p>A Magyar Falu Program fejlesztési programjainak figyelembevétele, beillesztése intézményeink infrastrukturális fejlesztésébe.</p>						gazd. vez.	<p>valamennyi elnyert pályázat sikeres teljesítése mellett a dologi erőforrások leg- hatékonyabb fel- használása</p>	<p>hazai forrás</p>
<p>A hazai pályázati források tudatos felhasználása a nevelési folyamatok eredményesebbé tételéért.</p>						int. vez.	<p>eredményesebb ne- velés, lehetőségek szerint iskolánként min 1 pályázat/év</p>	<p>saját + hazai pályázat</p>
<p>Projektek és pályázati erőforrások összehangolása a min- dennapos karbantartási feladatokkal, valamint –beruházási keret elkülönítése esetén – az előirányzott, belső forrásból történő felújításokkal.</p>						gazd. vez.	<p>valamennyi elnyert projekt sikeres telje- sítése mellett a do- logi erőforrások leg- hatékonyabb fel- használása</p>	<p>pénzügyi erőforrások + belső szakember- gárda + külső szak- emberek be- vonása (igény ese- tén)</p>
<p>A gazdasági, civil élet helyi szereplőinek feltérképezése, lehetőség szerinti együttműködés kiépítése, a szükség sze- rinti fejlesztések és a tanulók eredményesebb nevelése ér- dekében.</p>						int. vez.	<p>a fejlesztések fenn- tarthatósága növek- szik, a nevelés ered- ményesebb lesz</p>	<p>saját humán- erőforrás</p>

1.2

Fenntartói felelősségvállalás erősítése

1.2.1

A biztonságos és jogszerű működés biztosítása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Folyamatos, naprakész jogi segítségnyújtás az intézményeknek, jogszabályfigyelő, információ megosztó rendszer kiépítése, működtetése.						TK ig. jogász	csökken a jogszerűtlen intézkedések, panaszok száma	saját humán-erőforrás
Integritás szemlélet fenntartása a szervezetben, munkatársak ilyen irányú belső képzése (pld. kockázatelemzés, élethelyzetek feldolgozása – döntési dilemmák, etikai tréningek, etikai és magatartási kódex kiadása, szervezeti struktúrát és működést érintő intézkedések meghozatala).						TK ig. integritás tanácsadó	egységes integritás szemlélet kialakítása	saját humán-erőforrás
Intézményi infrastruktúra biztonsági szempontú éves áttekintése.						gazd. vez.	biztonsági hiányosságok megszüntetése, nincsenek ebből adódó balesetek megszűnnek.	saját humán-erőforrás
Intézményi szabályzatok egységes elvek szerinti felülvizsgálata (SZMSZ, Házirend, iratkezelés, stb.).						szakmai és gazd. vez.	évente min. egy szabályzat egységes felülvizsgálata	saját humán-erőforrás

Az átlátható, szakszerű működtetés biztosítására adminisztrációs rendszerek informatikai fejlesztése, a túlzott bürokrácia csökkentése.						szakmai és gazd. vez.	évente min.1 új rendszer kialakítása	saját humán-erőforrás
Szakmai koncepciók, jogszabály tervezetek szakmai vitáiban, véleményezésében a TK szakembereinek felkészülten reagálnia kell.						TK vez.	évente legalább 2 tervezet véleményezése	saját humán-erőforrás
Az iskolai konfliktusok, agressziók, zaklatások minimalizálása a pedagógusoknak és tanulóknak biztosított szakmai programok segítségével. (A pszichés biztonságérzet elérésére minden dolgozónál és tanulónál.)						szakmai vez. int. vez. gazd. vez.	minden intézményben legalább évente egyszer	saját és külső humán-erőforrás
A Tankerületi Központ iratkezelési folyamatának, a munkatársak jogalkalmazásának jogszerűbbé tétele.						gazd. vez. Titkársági Osztály vez.	Jogszerű iratkezelési gyakorlat, irattári rend és fegyelem kialakítása, a lejárt megőrzési idejű iratok rendszeres, szakszerű selejtezése, a marandó értékű iratok rendszeres átadása a levéltár részére.	
Az egységes joggyakorlat és az egységes működés biztosítása érdekében 2023. január 1-től minden intézményben a Tankerületi Központ közreműködésével új Iratkezelési Szabályzat lép hatályba, ezzel egyidejűleg az iratkezelés támogatására minden intézmény a Kréta Poszeidon intézményi modulját fogja használni.						gazd. vez. Titkársági Osztály vez.	Jogszerű iratkezelési gyakorlat, irattári rend és fegyelem kialakítása, a lejárt megőrzési idejű iratok rendszeres, szakszerű selejtezése, a	saját erőforrás

							marandandó értékű iratok rendszeres átadása a levéltár részére.	
Az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló 2015. évi CCXXII. törvénynek és a törvény végrehajtási szabályainak való megfelelés biztosítása érdekében a Tankerületi Központban az elektronikus aláírások használatának bevezetése, az ügyfelekkel, külső szervezetekkel való elektronikus kapcsolattartás során keletkezett és továbbított valamint az érkezett dokumentumok hitelesítése céljából, a hitelesítés szabályainak való megfelelés biztosítása az ehhez kapcsolódó szabályzat megalkotásával és a gyakorlatban való alkalmazásával.						TK ig.	Jogszerű működés biztosítása	saját erőforrás
Az elektronikus ügyintézés folyamatának megvalósulásához a technikai feltételek megteremtésén túl biztosítani kell a munkatársak folyamatos belső és a lehetőségekhez mérten külső képzését.						TK ig.	Az elektronikus ügyintézéshez kapcsolódó ismeretek elsajátításával hatékonyabb, gyorsabb, biztonságosabb ügyintézés.	saját és a lehetőségekhez mérten külső erőforrás
A szakértői és logopédiai véleményekhez kapcsolódó hatósági eljárások eredményességének növelése érdekében hatékony, napiszintű munkakapcsolat kialakítása a Pedagógiai Szakszolgálatokkal és a NAV illetékes szervével. Szükség esetén a közreműködő szervekkel esetmegbeszélések tartása, az eljárások tapasztalatainak rendszeres megbeszélése, eljárásrend kialakítása.						TK ig.	Minden gyermeknek joga van a vizsgálat-hoz és joga van a vizsgálati véleményben foglaltaknak megfelelő szakszerű ellátás igénybevételehez.	saját erőforrás az eljárásban érintett közreműködőkkel

1.2.2

Szakmai innovációk támogatása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Azonos típusú intézmények szoros együttműködésében tanítást-tanulást segítő eszközök (pl. feladatbankok) közös létrehozása az eredményeinek javítása érdekében és az értékelési rendszer egységes követelményszintjének kialakítása.						szakmai vez. int. vez.	javulnak a tanulmányi és az OKM eredmények	saját humánerőforrás
Szakmai innovációk, jó gyakorlatok tankerületi szintű bemutatkozása, pl. workshop szervezése keretében, intézménylátogatások formájában.						szakmai vez.	évente min. 1x	saját humánerőforrás
Gyakorlatközpontú továbbképzések kiemelt támogatása, szervezése (POK-kal, egyetemekkel együttműködésben.).						TK ig. intézmények	tanulás-tanítás eredményessége növekszik	saját erőforrás külső forrás
Ingyenesen elérhető szakirodalom biztosítása, közös tudástár létrehozása (együttműködés szakmai szervezetekkel).						KK intézmények	erősödik az önképzés igénye, és eredménye	saját és társszervezetek
Eredményesen végig vitt innováció esetén a résztvevők célfeladatként meghatározott munkájának elismerése. Nyertes intézményi pályázatok megvalósításának támogatása.						TK. ig.	növekszik az innovációk száma	saját és külső források
Vezetői készségeket fejlesztő képzések, tréningek szervezése (időmenedzsment, konfliktuskezelés, panaszkezelés, személyes hatékonyság növelése stb.).						TK ig. int. vez.	hatékonyabb vezetés	saját és külső forrás
A tankerületi, ill. az intézményi szintű innovációk szakmai, pénzügyi tervezésének, megvalósításának, ellenőrzésének, visszacsatolásának hosszabbtávú, folyamatos biztosítása.						TK ig.	eredményes innovációk bevezetése, fenntartása	saját ill. külső források

1.2.3

Tankerületi szintű mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer kiépítése, használata

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Az intézményeknek biztosítani kell a pedagógusok továbbképzését a mérés-értékelés szakterületén.						TK ig. int. vez.	minden intézményben van mérés-értékelés szakember, min. 1	saját erőforrás
Tankerületi szintű mérés-értékelés munkaközösség működtetése. Intézmények mérés-értékelési felelőseinek bevonása a tankerület szintű mérési-értékelési folyamatokba.						TK ig. int. vez.	méréseken alapuló, tudatos fejlesztések mentén a tanulói eredmények javulnak	saját erőforrás
Tankerületi működés során a folyamatok beazonosítása, folyamatmenedzsment rendszer kialakítása, működtetése.						TK ig.	átlátható működés, szakszerű tevékenység	saját erőforrás
Tankerületi szintű mérési-értékelési rendszer működtetése 4. évfolyamon.						szakmai vez. int. vez.	a minimumszint alatt teljesítő tanulók száma csökken	saját erőforrás
Szolnoki TK-ra vonatkozó partneri elégedettségmérés, kiértékelés (központ és intézmények). Változtatások.						TK ig. int. vez.	partnerek elégedettségének megismerése, javítása	saját erőforrás
Családbarát Munkahely cím megszerzése a továbbiakban is (TK).						TK ig.	pályázat beadása	saját erőforrás
Fenntartói tematikus ellenőrzések éves tervezése, végrehajtása.						TK ig.	jogszerű, szakszerű működtetés biztosítása	saját erőforrás
Intézményvezetők fenntartói szemléletű értékelésének kidolgozása, működtetése						TK ig.	a fenntartói értékelésen alapuló, tudatos fejlesztések mentén a vezetői készségek javulnak	saját erőforrás

1.2.4

Csoport- és osztálylétszámok szabályozása, a kapacitások optimális kihasználása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Közép- és hosszútávú tervezéshez adatbázisok folyamatos építése, vizsgálata, az intézményrendszer optimalizálásához a szükséges változtatások időben történő tervezése, engedélyeztetése, megvalósítása, a partnerek bevonásával.						TK ig.	a szükséges intézkedések/döntések időbeni meghozatala	saját humánerőforrás
Pedagógiai programok felülvizsgálata az erőforrások optimális kihasználásának figyelembevételével (csoportbontások, eredményességet javító foglalkozások).						TK ig. int. vez.	hatékonyabb és eredményesebb szakmai munka	saját humánerőforrás
Hatékony és jogszerű eljárásrend rendszeres felülvizsgálata a beiskolázások és a fellebbezések lebonyolításához, az intézményvezetők bevonásával.						szakmai vez. int. vez.	kevesebb fellebbezés, illetve kérelmet benyújtó	saját humánerőforrás
A TK illetékességi területén lévő köznevelési intézmények fenntartóival beiskolázás előtti egyeztetés kezdeményezése, megállapodás létrehozása.						TK ig.	kevesebb fellebbező ill. kérelmet benyújtó	saját humánerőforrás
A tanév és a költségvetés előkészítése során felül kell vizsgálni az intézmények feladatrendszeréhez és a jogszabályokhoz illeszkedő engedélyezett dolgozói létszámokat						TK ig.	optimális, hatékony működtetés	saját
Az ETTF és a TTF vizsgálata, elemzése és fenntartói elfogadása a KRÉTA rendszer használatával.						szakmai vez.	optimális, hatékony működtetés	saját humánerőforrás

1.2.5

Vezetői információs rendszer kiépítése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A VIR működtetéséhez szükséges informatikai háttér és program megteremtése, az indikátorok vezetők általi összeállítása, információk jogosultság szerinti megosztása. VIR bevezetése, használata.						TK ig. int. vez.	VIR elkészülte, működtetése	saját humánerőforrás
Kontrolling rendszer kiépítése, működtetése.						TK ig.	rendszer léte és működése	saját humánerőforrás

2.1

Intézményvezetői kompetenciák fejlesztése

2.1.1

Eredményorientált tervezés és vezetés támogatása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Stratégiai munkacsoport további működtetése (TK vezetők és int. vezetők közül).						TK ig.	tényleges működése	saját
Hazai és nemzetközi példák, „jó gyakorlatok” megismerése.						TK ig.	évente min. egyszer	saját és külső erőforrás
Korszerű intézmény menedzselési ismeretek fejlesztése, a szakszerű, rugalmas működésért és az intézmények munkaerő-piaci vonzóbbá tételéért.						TK ig.	évente min. egyszer	saját és külső erőforrás

2.1.2

Változásmenedzselés előtérbe állítása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Tankerületi szintű „innovációs és tudás térkép” elkészítése, karbantartása.						TK ig.	létrejött, éves felülvizsgálata	saját erőforrás
Változáskezelési módszerek, technikák elsajátításának biztosítása a vezetőknek.						TK. ig. int. vez.	évente min. 1 képzés biztosítása	saját és külső erőforrás
Szupervízió, coaching lehetőségének biztosítása vezetőknek.						TK ig.	évente csatlakozás lehetőségének biztosítása	saját és külső erőforrás

2.1.3

Vezetői együttműködések, tudásmegosztás támogatása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Belső online kommunikációs rendszer további működtetése, fejlesztése intézmények, intézményvezetők részére.						TK	gyorsabb információ-áramlás, megosztás	saját erőforrás
Vezetői Kollégium működtetése szekciókkal.						TK ig.	működés, évi 5-10 alkalommal történő találkozás	saját erőforrás
Vezetői Kollégium szekcióinak rendszeres szakmai, gyakorlatorientált megbeszéléseinek, műhelymunkáinak biztosítása.						TK	havonta	saját erőforrás
Intézmények vezető munkatársai hatásköri mátrixának az elkészítése.						int. vez.	létrejött, éves felülvizsgálata	saját erőforrás

2.1.4

Belső, külső kommunikáció hatékonyabbá tétele

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Értekezletek és szakmai rendezvények tartása a kialakított ütemterv alapján.						TK ig.	működtetése	saját erőforrás
Kommunikációs mátrix elkészítése.						TK ig.	elkészül, éves áttekintéssel	saját erőforrás
„Csapatépítő” tréningek, események biztosítása tankerületi és intézményi szinteken.						TK ig. int. vez.	min. évente 1	saját és külső forrás
Honlapok törvényes és célszerű, informatív, aktív használata – tankerület, intézmények.						TK int. vez.	éves ellenőrzés	saját erőforrás
Arculati elemek, külső megjelenés és kommunikáció rendjének kialakítása, fokozott betartása.						TK ig. int. vez.	minden külső megjelenés, megjelenítés esetén	saját erőforrás
Panaszkezelés a kialakított eljárásrend alapján „Panaszkezelési tréningek” biztosítása.						TK ig.	évente egy megvalósulása	saját és külső erőforrás
Tankerületen belüli kommunikációs csatornák minél teljesebb kiépítése, minden munkatársnak a szükséges információk és az interaktivitás biztosítása (TK-on belül és a TK és intézményei közt).						TK ig. int. vez.	kommunikációs csatornák kiépítése, használata	saját erőforrás

2.2

Pedagógusok szakmai eredményességének támogatása

2.2.1

Pedagógusok folyamatos tartalmi és módszertani továbbképzéseinek támogatása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Digitális készségek fejlesztése, az IKT eszközök eredményes használatához szükséges kompetenciák szintjének emelése a pedagógusok körében.						szakmai vez. int. vez.	továbbképzések biztosítása min. 1/év	saját és külső erőforrás
Belső továbbképzések, tudásmegosztó fórumok, műhelyórák, bemutató órák, a jó gyakorlatok intézményen és tankerületen belüli terjesztésére.						szakmai vez. int. vez.	évente min. 1.	saját és külső erőforrás
Fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai ismereteket nyújtó képzéseken, rövid, érzékenyítő és alapismereteket nyújtó belső képzéseken való részvétel biztosítása (pl. autizmus spektrum zavarral élő tanulók).						szakmai vez. int. vez.	évente min.1.	saját és külső erőforrás
Módszertani képzéseken való részvétel: differenciált tanulásszervezés, személyre szabott oktatás, fejlesztő értékelés, szociális érzékenyítés, konfliktuskezelés, a tanulók érzelmi intelligenciájának és motivációjának fejlesztése.						szakmai vez. int. vez.	évente biztosítani a pedagógusnak	saját és külső erőforrás
Továbbtanulás, továbbképzések intézményi és tankerületi szintű tervezése, összehangolása.						TK ig. int. vez.	évente megvalósul	saját erőforrás
Szakmai pályázatok kihasználása a szakmai megújulás támogatásához.						TK ig. int. vez.	évente min. 1 beadása	külső erőforrás

A képzéseken, innovációk során szerzett új ismeretek, tapasztalatok hatékony megosztása, felhasználása, beépítése a napi gyakorlatban.						szakmai vez. int. vez.	int. és tankerületen belül tudás megosztás megvalósul min. 1/év	saját erőforrás
Tanítók, tanárok továbbképzése a közösségépítés és az alapkészségek tudatos, szakszerű fejlesztése érdekében (tények, mérések, eredmények tükrében).						szakmai vez. int. vez.	továbbképzések biztosítása évente	saját és külső erőforrás
Szoros együttműködés a megyei POK-kal, illetve a pedagógusképző egyetemekkel, a tervezett képzési, továbbképzési igények kielégítésére.						TK ig. szakmai vez.	évente egyeztetés igényekről	saját erőforrás

2.2.2

Teljesítményen alapuló ösztönző rendszer bevezetése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A pedagógusok teljesítményének egyedi elismerése (díjakra való felterjesztés, média hírek, intézményi, tankerületi díjak).						TK ig., int. vez.	intézményenként min. 1 felterjesztés	saját és külső for- rások
Bérfeszültségek kezelésére javadalmazási kiegészítő szabályzat készítése int. költségvetési lehetőségek függvényében (ped. pótlékok, NOKS és egyéb fogl.).						TK ig.	szabályzat léte, haszná- lata	saját erőforrás
„Szociális és jóléti” szabályzat tankerületi szintű elkészítése - kollektív szerződés alapján.						TK ig.	szabályzat léte, haszná- lata	saját erőforrás

2.2.3

Pedagógusok lelki egészségének gondozása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A kiegészítés megelőzése, kezelése érdekében tréningek és egyéb képzések, programok szervezése tankerületi és intézményi szinten.						szakmai vez.	képzések, tréningek indítása évente	saját és külső erőforrás
Nevelőtestületi közös programok, továbbképzések, horizontális tanulási lehetőségek, csapatépítő és egyéb, a munkahelyi légkört javító, az együttesség érzését erősítő programok.						szakmai vez. int. vez.	képzések, tréningek indítása évente	saját és külső erőforrás
Segítő foglalkozású munkatársainknak csoportos szupervízió lehetőségének biztosítása tankerületi szinten.						szakmai vez. int. vez.	képzések, tréningek indítása évente	saját és külső erőforrás
Pedagógusok személyes hatékonyságának növelését segítő tréningek támogatása, szervezése tankerületi szinten.						szakmai vez. int. vez.	képzések, tréningek indítása évente	saját és külső erőforrás
Egyenletes munkaterhelés biztosítása a tantestületekben (az egyes feladatok súlyozása, elosztása, jelenlegi jogszabályi feltételek figyelembevételével).						szakmai vez. int. vez.	kimutathatóan arányos leterheltség minden munkatársnál	saját erőforrás

2.2.4

Pedagógus utánpótlás és pedagógus életutak támogatásának biztosítása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Az intézményben gyakornokként munkájukat kezdő kollégák intézményi támogatása, mentorálása (rendszerbe építve), elismerése.						szakmai vez. int. vez.	rendszer működése	saját erőforrás
A pedagógus jelölt hallgatók szakmai gyakorlatra történő fogadása, szakszerű segítése (mentori program), a pálya és az intézmény megismertetése, megszerettetése.						int. vez.	végzett hallgatók munkába állása a TK-nél	saját erőforrás
A kollégák a minősítési eljárásokra, az önértékelési feladatok elvégzésére és a tanfelügyeleti látogatásokra történő felkészülésében történő támogatása.						szakmai vez. int. vez.	sikeres minősítések	saját erőforrás
Feladatokhoz illeszkedő alkalmazási lehetőségek és munkakörülmények biztosítása (a lehetőségek és jogszabályok figyelembevételével) - nyugodt, feladatorientált légkör, rugalmas, egyéni élethelyzeteket is figyelembe vevő munkabeosztás.						TK ig. int. vez.	alacsonyabb fluktuáció az intézményeknél	saját erőforrás
Szoros együttműködés a pedagógusképző egyetemi karokkal, az utánpótlás és a továbbképzések biztosítása terén is – kísérleti programokban való aktív részvétel.						TK ig.	együttműködési megállapodások egyetemekkel	saját erőforrás
A speciális végzettségű pedagógusok megtalálására, megbízására a hiányterületeken, külön marketing stratégiát kell készíteni.						TK ig.	stratégia léte, alkalmazása	saját erőforrás
Ki kell alakítani és működtetni kell a pedagógusok helyettesítési rendszerét – a szomszédos tankerületekkel történő összehangolással, együttműködéssel.						szakmai vez.	helyettesítési rendszer kiépülése	saját erőforrás

Már középiskoláinkban ösztönözni kell, külön programok segítségével is a tehetséges fiatalok pedagógus pályára való felkészítését, jelentkezését, (a különböző ösztöndíj lehetőségek ismertetésével együtt).						szakmai vez. int. vez.	több érettségizőnk jelentkezik pedagógus karra	saját erőforrás
Tudatos oktatás/tanulásszervezési formák alkalmazása, a szakemberek optimális kihasználására intézményen és tankerületen belül (csoportbontások, egyéb foglalkozások száma, aránya).						szakmai vez. int. vez.	nincsenek ellátatlan órák szakember hiány miatt	saját erőforrás
Kapcsolatfelvétel a pedagógusképző intézmények végzős hallgatóival (már végzés előtt 1-2 évvel).						TK ig. int. vez.	kapcsolatok léte	saját erőforrás
Mind a vezetők, mind a hiányszakok esetében tervszerűen gondoskodni kell az utánpótlás biztosításáról, „kineveléséről”.						TK ig. int. vez.	középtávú intézményi HR fejlesztési terv	saját erőforrás
Települési önkormányzatokkal folyamatos együttműködés a pályakezdő pedagógusoknak nyújtható jóléti szolgáltatások biztosítása terén (pl. lakás, letelepedési támogatás).						TK ig. int. vez.	pedagógushiány mérséklése	saját és külső erőforrás
Első és további pedagógus diploma megszerzésének támogatása <ul style="list-style-type: none"> - pedagógiai asszisztensek, - más diplomával rendelkezők, - újabb szak megszerzésére vállalkozók esetében. 						TK ig. int. vez.	pedagógushiány mérséklése,	saját és külső forrás

2.2.5

Pedagógiai kreativitás és újítás támogatása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A hazai és nemzetközi forrású, pedagógiai fejlesztéseket támogató pályázatokon való részvételek tankerületi szintű ösztönzése, támogatása.						TK ig. int. vez.	beadott pályázatok száma: min. 1 db/év/int	saját erőforrás
Tankerületi szintű pályázatok meghirdetése, jutalmazása, „jó gyakorlatok” átvételének támogatása.						TK ig.	minimum: 1 kiírt pályázat/év	saját erőforrás
Az új szemléletű, módszertanú továbbképzéseken való részvétel és az ott elsajátítottak tanítás-tanulási folyamatokba való beépítésének rendszerszintű támogatása.						TK ig.	intézmények továbbképzési programjai	saját erőforrás
Pedagógiai innovációk éves bemutatása, díjazása.						TK ig.	évente egyszer	saját erőforrás

2.3

A paradigmaváltás támogatása a tanítás-tanulás folyamatában

2.3.1

Tanulásközpontú pedagógiai tevékenységek támogatása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Kompetenciaalapú oktatás támogatása, oktatói célok eltolódása a képességek, készségek, attitűdök fejlesztésének dimenziójába.						szakmai vez.	pedagógusok részvétele	saját és külső erőforrás
Alternatív pedagógiai módszerek megismerésének, kipróbálásának támogatása (hazai és külföldi gyakorlatok).						szakmai vez.	pedagógusok részvétele	saját és külső erőforrás
Tanulásközpontú pedagógiai módszerek TK-en belüli „jó gyakorlatainak” megismertetése, továbbadása.						szakmai vez.	évente min. 1 „jó gyakorlat” továbbadása	saját és külső erőforrás

2.3.2

Helyi adottságok és elvárások figyelembevétele, optimalizálása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A települések és intézmények helyi adottságainak, erőforrásainak és hagyományainak figyelembevétele és beépítése a Pedagógiai Programokba és a napi gyakorlatba, az eredményesebb, hatékonyabb oktatási, nevelési munkáért (optimalizálás, racionalizálás).						szakmai vez. int. vez.	Pedagógiai Programok felülvizsgálata	saját erőforrás
A TK-ban a nevelés sokszínű megjelenési formáival értéket kell teremteni, mind a pedagógusok továbbképzésekor, mind a tanulók tehetséggondozáskor tankerületi szinten is kell az optimális megoldásokat keresni.						TK ig.	közös programok, tanulási utak megvalósulása	saját erőforrás
Az intézmények közötti átmenetek problémáinak, illetve a nevelési rendszerek egymásra épülésének megoldását helyi együttműködésekkel kell biztosítani.						int. vez. szakmai vez.	kevesebb átmenetből adódó probléma	saját erőforrás, külső erőforrás

2.3.3

Végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkentése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartásának pontos vezetése, figyelemmel kísérése, preventív intézkedések folyamatos meghozatala.						szakmai vez. int. vez.	pontos adatbázisok	saját erőforrás
Korai iskola elhagyással kiemelten érintett intézmények azonosítása, intézkedési tervek elkészítése, a programok megvalósítása, nyomon követése, korekciója.						szakmai vez. int. vez.	tervek léte, megvalósítása	saját és külső erőforrás
EFOP 3.1.5 programban érintett intézmények figyelemmel kísérése és támogatása a fenntartási időszakban is.						szakmai vez. int. vez.	lemorzsolódás csökkenése	külső erőforrás
Intézmények külső kapcsolatainak bevonása, velük való együttműködések, „jelzőrendszerek és védőháló” is segítsék a lemorzsolódás megakadályozását (családok, szociális, kulturális és gazdasági szervezetek).						int. vez.	lemorzsolódás csökkenése	saját és külső erőforrás
Tankerületi szintű pályorientációs rendszer és pályorientációs munkaközösség működtetése.						szakmai vez. int. vez.	lemorzsolódás csökkenése	saját és külső erőforrás

2.3.4

Alul teljesítő iskolákban beavatkozást szolgáló intézkedések

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Korai szűrőrendszer eredményeinek tudatos beépítése a fejlesztő folyamatokba (DIFER).						szakmai vez. int. vez.	ált. iskolák több mint 50 %-a évente elvégzi a mérést	saját erőforrás
Tantárgyi eredmények (eredménytelenségek) intézményi szintű folyamatos kontrollja, „előjelzőrendszer” működtetése.						int. vez.	kontroll rendszer van és működik	saját erőforrás
Szakértők, szaktanácsadók szükség szerinti bevonása, tapasztalatok beépítése (TK erőforrásainak használata).						szakmai vez. int. vez.	iskolai teljesítményjavulások	saját erőforrás
Családok aktív bevonása a prevencióba.						int. vez.	iskolai teljesítményjavulások	saját erőforrás

2.3.5

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakszerű ellátása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A súlyosan fogyatékos tanulók ellátásának mennyiségi és minőségi fejlesztése a tankerületben, kiemelten a megvalósult EFOP -3.1.6 és 4.1.6 kód-számú pályázatok szolgáltatásainak a felhasználásával.						TK ig. int. vez.	minden tanuló ellátása megoldott	saját és külső erőforrás
SNI és BTMN tanulók rehabilitációjának, fejlesztésének szakszerű ellátásához további gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszerbe állítása, belső erőforrásokból ez irányú továbbtanulások támogatása.						TK ig. int. vez.	gyógypedagógusok száma nő a szükségletek szintjéig	saját és külső erőforrás
Integrált formában ellátott SNI tanulók intézményeiben a dolgozók rendszeres szakmai továbbképzése.						szakmai vez. int. vez.	évente minimum 1 képzés	saját és külső erőforrás
Integrált SNI tanulók új pedagógiai eljárásokkal történő teljes és részleges eredményes integrációs folyamatainak a kidolgozása, kipróbálása.						int. vez.	legalább egy kidolgozása, kipróbálása	saját és külső erőforrás
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakszerű és eredményes fejlesztéséhez a pedagógusok, különösen pl. a művészetoktatásban érintettek szemléletformáló továbbképzése.						int. vez.	legalább egy kidolgozása, kipróbálása	saját és külső erőforrás
SNI tanulók szakképzésének, munkába állásának segítése, külső „jó gyakorlatok” megismerése (pl. Nem Adom Fel Alapítvány).						szakmai vez. int. vez.	sikeres szakképzés munkába állás	saját és külső erőforrás
Az SNI, BTMN küzdő HH és HHH tanulók köré segítő ágazatközi hálózat biztosítása, amelyben az együttműködés és a tisztázott kompetencia határok						szakmai vez. int. vez.	tanulók sikeresebb fejlesztése	saját erőforrás

segítik a fejlesztési folyamatot. Team-munka és prevenció szemlélet erősítése.								
„Rejtett tehetségek” – sok esetben SNI, BTMN, HH tanulók – esetén is rendszerszinten biztosítani a tehetségük gondozását.						szakmai vez. int. vez.	tanulók sikeresebb fejlesztése	saját erőforrás
Tanulmányi-, sport- és egyéb tehetséggondozáshoz kapcsolódó események közös „versenynaptárának” a tankerületi szintű elkészítése, frissítése.						szakmai vez. int. vez.	minden tanévben elkészül	saját erőforrás
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók gondozásának folyamatosságát biztosítani kell az iskolaváltások/iskolai fokozatváltások esetén is.						szakmai vez. int. vez.	a gondozás minden érintett tanulónál folyamatos	saját erőforrás
Szoros együttműködések kiépítése a tehetséggondozó szervezetek között, a Pedagógiai Szakszolgálat szakmai teamjének, ill. a Megyei Tehetséggondozó Tanács koordinációjának igénybevételével.						szakmai vez. int. vez.	a gondozás minden érintett tanulónál folyamatos	saját erőforrás
Önmagához képest kimagasló eredményt elért tanulók intézményi és tankerületi szintű éves köszöntése, értékelése (önkormányzatok, társszervezetek bevonása).						szakmai vez. int. vez.	évente egyszer megvalósul	saját és külső erőforrás
Egyéni haladási ütem biztosítása a tehetséggondozásban, SNI ellátás mindennapi pedagógiai gyakorlatában.						szakmai vez. int. vez.	egyéni fejlesztési tervek	saját erőforrás
Rendszeres tehetségazonosító szűrések tankerületi szintű biztosítása. A Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozó tevékenységébe beépül a 4. évfolyam szűrése.						szakmai vez. int. vez.	a rendszer tervezése, megvalósítása	saját erőforrás
Komplex tehetséggondozó programok megvalósítása - nem eredmény hangsúllyal -, intézményközi formában is.						szakmai vez. int. vez.	évenként min. 1.	saját és külső erőforrás
A tanulók eredményes fejlesztéséért közösségfejlesztés, osztályok belső kapcsolat rendszerének erősítése.						szakmai vez. int. vez.	erős közösségek, szociális kép. fejl.	saját erőforrás

2.3.6

Pedagógiai munkát támogató speciális szaktudás biztosítása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Speciális szaktudást igénylő pedagógus és nem pedagógus álláshelyekre hiány esetén folyamatosan szükséges az akvizíciós munka, ill. a képzések, továbbképzések támogatása.						TK ig.	speciális képzettségűek folyamatos keresése, kiképzése	saját erőforrás
Meglévő speciális szakemberek tankerületi szintű optimális kihasználása, foglalkoztatásukkal a mind teljesebb körű szakszerű ellátás biztosítása.						szakmai vez. int. vez.	tanéves közös tervezés	saját erőforrás
Speciális szakemberek egyes csoportjaiból szakmai munkaközösségeket, szakmai hálózatokat kell létrehozni, amelyek erős, egységes szakmai háttérrel tudnak biztosítani, és az esetleges helyettesítéseket is meg tudják oldani.						szakmai vez. int. vez.	éves tervezés	saját erőforrás
Az intézmények digitális tanulást segítő szakembereinek és a rendszergazdáknak folyamatos továbbképzés biztosítása.						TK ig.	évente legalább egy továbbképzés	saját erőforrás

3.1

Közvetlen partneri kapcsolatok gazdagítása

3.1.1

Szervezetten belüli kommunikáció hatékonyságának növelése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Intézményeken belül a feladat és hatásköri mátrix elkészítése, szükség szerinti aktualizálása.						int. vez. TK ig.	elkészül a hatásköri mátrix	saját erőforrás
Intézményen belüli kommunikációs csatornák minél teljesebb kiépítése, minden munkatársnak a szükséges információk és az interaktivitás biztosítása.						int. vez.	kommunikációs rendszer, rend kiépül	saját erőforrás
Értekezleti és információs rend és „tárhely” kialakítása tankerületi szinten.						int. vez. TK ig.	kommunikációs rendszer, rend kiépül	saját erőforrás

3.1.2

Tankerületen belüli szakmai együttműködések bővítése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Tankerületi Vezetői Kollégium, Stratégiai Tanács létrehozása, működtetése.						TK ig.	létrejött, működtetése	saját erőforrás
Tankerületi szakmai munkaközösségek további tervszerű, az adott szakterület egyértelmű fejlesztését segítő működtetése, ezek bővítése. Kiemelten a szaktantárgyak mellett, a mérés-értékelés, tehetség-gondozás, lemorzsolódás, tanulásmódszertan, közösségfejlesztés, IKT használata, pályaaorientáció, digitális tanulást segítő szakterületeket.						TK ig. int. vez.	2018-ban min. 3 m köz., évente min. + 1 m.köz	saját erőforrás
„Jó gyakorlatok” tervezett formában történő tankerületen belüli továbbadása, szükség szerinti mentorálások biztosítása.						TK ig. int. vez.	évente minimum 1	saját erőforrás
A meglévő innovatív pedagógiai gyakorlatokat a hálózatossodás és az egymástól tanulás keretében, tervszerűen a Minősített Tehetséggondozó Műhelyeken, Bázisintézményeken, Tehetségpontokon és egy-egy speciális program alapintézményein keresztül kell eljuttatni.						TK ig. int. vez.	éves terv szerint	saját erőforrás
Az IKT eszközök hatékonyabb, mindennapi használatához – mind a tanítás-tanulás folyamatában, mind a tanügyigazgatásban – külön szakemberekből álló csoport felállítása és innovációira, továbbképzéseire támaszkodni szükséges. Az intézményekben a digitális tanulást segítő szakemberek bevonása a közös gondolkodásba, fejlesztésekbe.						TK ig. int. vez.	munkacsoport felállítása, működtetése	saját erőforrás

3.1.3

Családokkal történő együttműködés erősítése, formális és informális kapcsolatok mélyítése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Szülők tudatos, nagyobb arányú bevonása az oktatási-nevelési folyamatokba, a gyermekek otthoni eredményes tanulásába, motivációjuk erősítésébe.						szakmai vez. int. vez.	szülők nagyobb számú együttműködése az iskolával	saját erőforrás
A szülői kompetenciák fejlesztését segítjük megfelelő külső szakemberek, szervezetek bevonásával, együttműködésével.						szakmai vez. int. vez.	szülők nagyobb számú együttműködése az iskolával	saját erőforrás
A hátrányos helyzetű családok esetén - a tanulók érdekében - együttműködést kell kialakítani a jelzőrendszer minden tagjával, és a családok megerősítésének támogatásában aktívan részt kell venni.						szakmai vez. int. vez.	szülők nagyobb számú együttműködése az iskolával	saját erőforrás
Az intézményekben a családokkal való kapcsolattartás, együttműködés szakmai rendszerét ki kell alakítani, az egyes munkatársak szerepének, feladatainak egyértelmű leírásával.						szakmai vez. int. vez.	leírás elkészül, megvalósulnak a tevékenységek	saját erőforrás
Rendszeres intézményi programok a szülők bevonásával és közreműködésével, (amiben szívesen együttműködnek).						int. vez.	szülők nagyobb számú együttműködése az iskolával	saját erőforrás

3.2

A köznevelés társadalmi kapcsolatrendszerének fejlesztése

3.2.1

Külső partnerekkel történő együttműködések erősítése

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
Együttműködés a környezet gazdasági szervezeteivel: <ul style="list-style-type: none"> - a versenyszféra szervezeti működésének, kultúrájának, kommunikációjának, megismerése, hasznosíthatók adaptálása - tanulók körüli segítő háló erősítése, elsősorban a lemorzsolódás, tehetséggondozás és pályorientáció tekintetében, - külső erőforrások bevonásával a fejlesztéseink megvalósításának támogatása. 						TK ig. int. vez.	külső kapcsolatok és hatásuk erősödnek	saját és külső erőforrás
Együttműködések ösztönzése, erősítése a Pedagógiai Programok megvalósításáért civilszervezetekkel, a pedagógiai folyamatok sikeressége érdekében.						int. vez.	több külső szervezet bevonása a ped. folyamatba	saját és külső erőforrás
A TK önkormányzatokkal és társintézményekkel való szoros együttműködésének a kiépítése, folytatása.						TK ig.	sikeres együttműködés, partneri viszony kiépítése	saját erőforrás

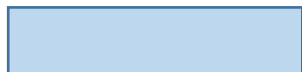
3.2.2

Szakmai hálózatok tudatos felhasználása, kiaknázása

Feladat	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.	Felelős	Indikátor	Erőforrás
A többi tankerülettel való hálózatos együttműködés a fenntartói és az intézményi „jó gyakorlatok” megismerésére, adaptálására.						TK ig.	egyre több konkrét együttműködés kialakulása	saját és külső erőforrás
Szakmai programokban való együttműködések erősítése a tankerületek és egyéb szakmai szervezetek, felsőoktatási és tudományos intézmények között.						TK ig.	egyre több konkrét együttműködés kialakulása	saját és külső erőforrás
Szakmai szervezetekkel való együttműködésben a jogszabály tervezetek közös véleményezése, közös szakmai álláspontok kialakítása.						TK ig.	egyre több konkrét együttműködés kialakulása	saját és külső erőforrás



- a fejlesztés tényleges megvalósításának idejét mutatja



- a megvalósult fejlesztés további fenntartását, éves, kétéves felülvizsgálatát mutatja.

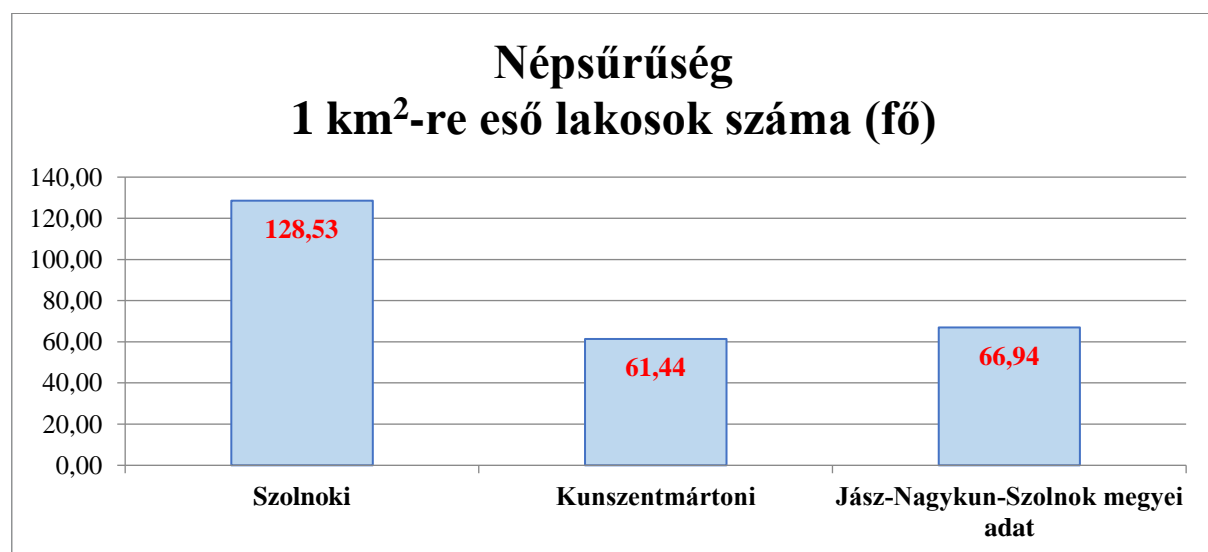
Függelék

(egységes mellékletek)

1. számú függelék – Társadalom-földrajzi adatok

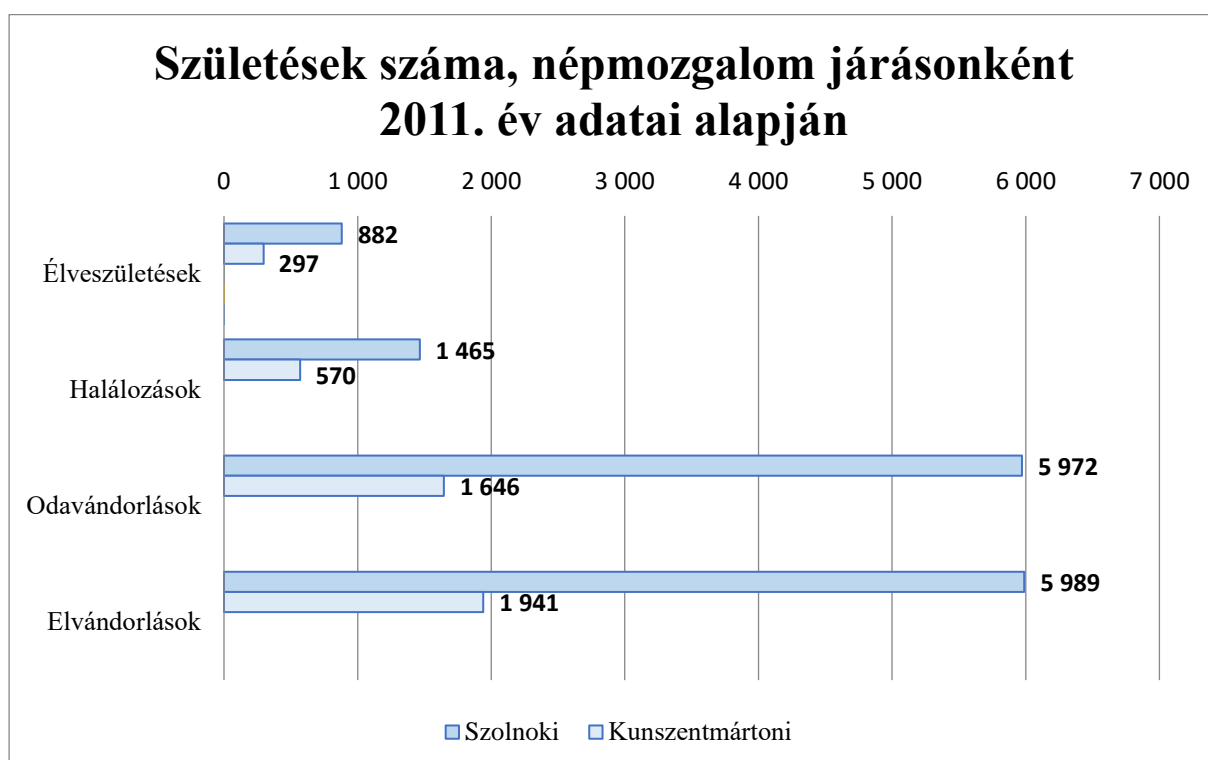
Tankerületi Központ-hoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből város (db)	fő (2017)	változása, 2011.év=100%	
Szolnoki	914	18	5	112773	-0,61%	123,38
Kunszentmártoni	576	11	2	34119	-2,43%	59,23
Tankerület összesen:	1 491	29	7	152 942	-1,04%	102,58

Jász-Nagykun-Szolnok megyei adat	5 582	78	21	360326	-3,40%	64,55
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	26,71%	37,18%	33,33%	40,76%	30,59%	153,25%



2. számú függelék – Népmozgalmi események járásoként

Szolnoki TK	Járások adatai (fő) 2011. év		Összesen
	Szolnoki	Kunszentmártoni	
Élveszületések	882	297	1 179
Halálozások	1 465	570	2 035
Odavándorlások	5 972	1 646	7 618
Elvándorlások	5 989	1 941	7 930
Népesség változása	-600	-568	-1 168



3. számú függelék – Születések száma településenkénti bontásban

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)				
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1.	Besenyszög	18	27	18	18	30
2.	Csataszög	6	3	6	2	6
3.	Hunyadfalva	3	3	4	3	4
4.	Kőtelek	18	11	13	18	20
5.	Martfű	41	34	42	51	38
6.	Nagykörű	13	21	19	16	13
7.	Rákóczi falva	35	35	37	34	44
8.	Rákócziújfalva	16	13	14	21	17

9.	Szajol	27	26	34	24	28
10.	Szászberek	9	7	4	6	10
11.	Szolnok	531	622	554	645	616
12.	Tiszajenő	17	10	17	12	18
13.	Tiszasüly	12	13	22	20	10
14.	Tiszavárkony	14	10	9	19	10
15.	Tószeg	27	32	31	34	40
16.	Újszász	46	55	50	50	45
17.	Vezseny	11	6	7	9	9
18.	Zagyvarékas	38	39	39	41	49
19.	Cibakháza	44	31	43	58	34
20.	Csépa	15	20	21	16	22
21.	Cserkeszőlő	15	12	12	25	15
22.	Kunszentmárton	69	66	55	61	52
23.	Nagyrev	4	9	5	4	6
24.	Öcsöd	34	36	36	44	41
25.	Szelevény	12	6	6	6	8
26.	Tiszaföldvár	77	104	96	94	76
27.	Tiszainoka	5	4	6	5	4
28.	Tizsakürt	12	10	12	6	18
29.	Tiszasas	10	5	7	13	11
Tankerületi Központ összesen		1179	1270	1219	1355	1294

4. számú függelék – Óvodai környezet bemutatása

Székhely települése	Feladatellátási hely neve	Létszám (2022. októberi statisztika)	Csoportok száma
Martfű	Játékvár Óvoda és Bölcsőde	113	5
Martfű	Játékvár Óvoda és Bölcsőde Kossuth úti Tagóvodája	81	3
Rákóczi falva	Virágoskert Óvoda és Bölcsőde	97	4
Rákóczi falva	Virágoskert Óvoda és Bölcsőde Telephelye	50	2
Rákóczi újfalva	Rákóczi újfalui Mesevár Óvoda	55	3
Tiszaföldvár	Vadárvacska Óvoda	104	4
Tiszaföldvár	Vadárvacska Óvoda I. számú telephely	52	2
Tiszaföldvár	Belterületi Óvoda	77	3
Tiszaföldvár	Belterületi Óvoda 1.számú Telephely	24	1
Tiszaföldvár	Homoki Óvoda	84	4
Tiszaföldvár	Homoki Óvoda 1.sz. telephely	28	1
Cibakháza	Cibakházi Napsugár Óvoda	105	5

Szolnok	Aranyos Szeglet Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	23	1
Szolnok	Kipp-Kopp Magánóvoda	16	1
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Zengő Tagintézménye	130	6
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Mesekuckó Tagintézménye	106	6
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Szivárvány Tagintézménye	97	5
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Pitypang Tagintézménye	201	9
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Nyitnikék Tagintézménye	74	4
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Manóvár Tagintézménye	89	4
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Kacsá utcai Tagintézménye	55	3
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Hold utcai Tagintézménye	106	4
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Hétszínvirág Tagintézménye	128	6
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Kolozsvári utcai Tagintézménye	94	4
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Gézengúz Tagintézménye	62	3
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Tündérvirág Művészeti Tagintézménye	38	2
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák	132	6
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Kertvárosi Tagintézménye	39	2
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Eszterlanc Tagintézménye	99	4
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Munkácsy utcai Tagintézménye	155	6
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Csicseregő Tagintézménye	41	2
Szolnok	Szolnok Városi Óvodák Pöttyös Tagintézménye	64	3
Szolnok	Szolnoki Mustármag Római Katolikus Óvoda telephelye	19	1
Szolnok	Szolnoki Mustármag Római Katolikus Óvoda	108	4
Besenyszög	BESENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA	91	4
Szolnok	1. Szent Tamás Óvoda Intézményegység	60	3
Kunszentmárton	Szent Anna Katolikus Óvoda	118	5
Kunszentmárton	Gyermekkönyvtár	15	1
Tiszajenő	Szent István Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda „Jó Pásztor” Tagóvodája	43	2
Nagykőrű	Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda - Cseresznyevirág Katolikus Tagóvodája	75	3
Nagykőrű	Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda - Szent Kinga Katolikus Tagóvodája	61	3
Újszász	Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde	147	7
Újszász	VÁROSI ÓVODA	24	1
Cserkeszölő	Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő	62	3
Szelevény	Hétszínvirág Óvoda	23	1
Tiszasas	Tiszasasi Általános Művelődési Központ	32	2
Tiszainoka	Tiszainokai Tiszavirág Óvoda	10	1
Tószeg	Tószegi Óvoda és Bölcsőde	135	5

Zagyvarékas	ZAGYVARÉKASI ÉGSZÍNKÉK ÓVODA ÉS KONYHA	121	5
Öcsöd	Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsöde	79	3
Öcsöd	Óvoda	48	2
Szajol	Szajoli Tiszavirág Óvoda	108	4
Tizsakürt	TISZAKÜRTI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS KONYHA	47	2
Csépa	Vackor Művészeti Óvoda	80	3
Kunszentmárton	KUNSZENTMÁRTONI ÁMK DEÁK FERENC UTCAI ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGE	73	3
Kunszentmárton	Széchenyi lakótelepi Óvoda	49	2
Tiszavárkony	TISZAVÁRKONYI ÓVODA	54	3
Tizsasüly	TISZASÜLYI VACKOR ÓVODA ÉS KONYHA	44	2
Szolnok	Ficak Magánóvoda	17	1
Nagyrev	NAGYRÉVI TÜNDEKERT ÓVODA ÉS KONYHA	11	1
Vezseny	VEZSENY KÖZSÉGI ÓVODA	16	1
Szászberek	Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	40	2
Szolnok	Liget Úti EGYMI Autizmus Centrum Tagintézménye	29	3
Tiszaföldvár	Révay György EGYMI	7	1
Összesen:		4 465	202

5. számú függelék – Nem állami fenntartású intézmények bemutatása

Sorszám	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Osztályok/csoportok száma száma	Osztály/csoport átlagszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)
1.	035890	Aranyos Szeglet Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Szolnoki Waldorf Iskoláért Egyesület	Szolnok	11	15,6	172
2.	040448	Ádám Jenő Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola	Összhang Művészeti, Tehetséggondozó Közhasznú Alapítvány	Szolnok			
3.	040458	Laurus Alapfokú Művészeti Iskola	Tizsamenti Művészeti Alapítvány	Szolnok			
4.	101526	Teátrum Alapfokú Művészeti Iskola	Teátrum -2003 Művészeti Alapiskola Non-profit Kft.	Szolnok			
5.	101722	Kipp-Kopp Magánóvoda	Kipp-Kopp Alapítvány, az Óvodás Gyermekéért	Szolnok	1	16	16
6.	201078	Szolnoki Mustármag Római Katolikus Óvoda	Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	Szolnok	5	25,4	127

7.	201326	Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	Szolnok	28	27,8	778
8.	201420	Szent Tamás Görögkatolikus Óvoda és Általános Iskola	Hajdúdorogi Metropolitanai Egyház	Szolnok	11	14,2	156
9.	201669	Szent István Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	Tiszajenő	10	17,9	179
10.	201766	Szászbereki Kolping Katolikus Általános Iskola	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Szászberek	11	20,4	224
11.	201781	Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda	Egri Főegyházmegye	Nagykörű	22	18,1	398
12.	202700	Ficak Magánóvoda	ZM+BI Nonprofit Szolgáltató Korlátolt Felelősségi Társaság	Szolnok	1	17	17
13.	200509	Magiszter Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium, Szakképző Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Esélytér Intézményfenntartó	Szolnok	9	20	180
14.	102707	Kunszentmártoni Alapfokú Művészeti Iskola	Andante Művészeti Közhasznú Alapítvány	Kunszentmárton			
15.	201582	Szent Anna Katolikus Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Kunszentmárton	6	22,2	133
16.	200290	Pannon-Oktatási Központ, Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Általános Iskola	Humán-Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.	Szolnok	1	39	39

6. számú függelék - Szakképzési lehetőségek bemutatása

Sorszám	Szakképzési Centrumok a TK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Tanulócsoportok száma
1.	Szolnoki Szakképzési Centrum	203056	5419	229
2.	Karcagi Szakképzési Centrum	203040	238	14
3.	Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola	200509	113	6

7. számú függelék – Intézményvezetői megbízások

Sor- szám	Intézmény neve	Jelenlegi intézmény- vezető szü- letési dá- tuma	Intézmény- vezetői cik- lus	Intézmény- vezetői megbízás vége (év)	Nyugdí- jassá válik (nyugdíj- korhatárt eléri)	Megjegy- zés
1.	Chiovini Á.I. és AMI	1960.05.23	1	2023	2025.05.23	1 évre megbízott intézmény- vezető
2.	Cibakházi Á.I.	1961.12.07	3	2025	2026.12.07	
3.	Cserkeszölői Á.I.	1963.05.03	6	2027	2028.05.03	
4.	Hajnóczy G.	1966.06.03	1	2023	2031.06.03	
5.	Homoki Á.I.	1973.08.22	1	2023	2038.08.22	
6.	Ped.Szaksz.	1961.03.05	2	2023	2026.03.05	
7.	Kassai Á.I.	1966.02.16	4	2025	2031.02.16	
8.	Ksztm-i Á.I. és AMI	1965.10.24	2	2026	2030.10.24	
9.	Liget Gyp.	1957.09.25	3	2023	2022.09.25	
10.	Martfői Á.I.	1967.10.29	3	2026	2032.10.29	
11.	Öcsödi Á.I.	1970.06.10	3	2027	2035.06.10	
12.	Papp Bertalan Á.I.	1965.12.04	3	2024	2030.12.04	
13.	Rfalvai Á.I. és AMI	1961.06.07	3	2023	2026.06.07	
14.	Rújfalui Á.I.	1963.05.18	1	2024	2028.05.18	
15.	Révay Gyp.	1969.02.20	3	2027	2034.02.20	
16.	Szajoli Á.I.	1964.07.20	4	2027	2029.07.20	
17.	Szandasz. Á.I. és AMI	1958.05.13	4	2027	2023.05.13	
18.	Széchenyi Á.I. és AMI	1964.12.23	1	2023	2029.12.23	
19.	Szegő Á.I.	1959.04.28	4	2023	2024.04.28	
20.	SZVK	1975.02.18	1	2026	2040.02.18	
21.	BBAMI	1981.04.05	2	2024	2046.04.05	
22.	Fiumei Á.I.	1965.12.24	3	2026	2030.12.24	
23.	II. Rákóczi Á.I.	1974.09.29	3	2027	2039.09.29	
24.	Kodály Á.I. és AMI	1967.02.16	1	2025	2032.02.16	
25.	Kőrösi Á.I. és AMI	1963.09.17	4	2023	2028.09.17	
26.	SZIG	1964.06.02	5	2024	2029.06.02	
27.	Szent-Györgyi Á.I.	1968.02.13	1	2024	2033.02.13	
28.	Kossuth Á.I.	1975.09.19	2	2024	2040.09.19	
29.	Tiszaújvárosi Á.I.	1972.10.20	3	2027	2037.10.20	
30.	Tószegi Á.I.	1966.09.15	2	2027	2031.09.15	
31.	Újszászi Á.I.	1971.12.12	1	2026	2036.12.12	
32.	Varga G.	1960.05.31	4	2023	2025.05.31	
33.	Verseggy G.	1965.01.31	4	2024	2030.01.31	
34.	Zagyvarékasi Á.I.	1972.02.03	2	2025	2037.02.03	

8. számú függelék – Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma

Sor- szám	Intézmény neve	Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma				
		2017/2018 tanév	2018/2019 tanév	2019/2020 tanév	2020/2021 tanév	2021/2022 tanév
1.	Cibakházi Á.I.	28	28	26	26	25
2.	Cserkeszőlői Á.I.	33	34	34	34	34
3.	Chiovini Á.I. és AMI	0	0	0	0	33
4.	Hajnóczy G.	43,5	39,5	39,5	39,5	38,5
5.	Homoki Á.I.	18	17	17	17	17
6.	Ped. Szaksz.	146	160	161	157,5	157,5
7.	Kassai Á.I.	41,5	42,5	43	43	41,5
8.	Knsztn-i Á.I. és AMI	45	45	44	44	42
9.	Liget Gyp.	81,1	80	84	84	86
10.	Martfői Á.I.	44	44	42,5	41	39,5
11.	Öcsödi Á.I.	29	26,5	25	26,5	27
12.	Papp Bertalan Á.I.	31	31	31	33	33
13.	Rfalvai Á.I.	32	32,5	32,5	32,5	32,5
14.	Rújfalui Á.I.	15,5	15	14,5	13,5	13,5
15.	Révay Gyp.	64,25	62,25	64,25	61	61
16.	Szajoli Á.I.	29	28	26	26	26
17.	Szandasz. Á.I. és AMI	69	69	71	72	74,5
18.	Széchenyi Á.I. és AMI	46,5	47	46	46	44,75
19.	Szegő Á.I.	36,5	38	39	38	38
20.	SZVK	61,5	56	59,25	57	57
21.	BBAMI	26	26	26	26	26
22.	Fiumei Á.I.	57,5	55,5	54	54	54,5
23.	II. Rákóczi Á.I.	39	39	38	38	39
24.	Kodály Á.I. és AMI	51,5	50,5	51	53,5	55,5
25.	Kőrösi Á.I. és AMI	68	69	69	69	69
26.	SZIG	52	51	50,5	50,5	51
27.	Szent-Györgyi Á.I.	59,5	57	53	49	45
28.	Kossuth Á.I.	30	32	32	33	33
29.	Tiszakürti Á.I.	34	33	32	32	32
30.	Tószegi Á.I.	26,5	25	23	39	38
31.	Újszászi Á.I.	36	35	33,5	33,5	33,5
32.	Varga G	49	50,25	50	50	50
33.	Verseghy G.	44,5	44,5	44,5	44,5	44,5
34.	Zagyvarékaszi Á.I.	21	20,5	20,5	19,5	21
		1505,85	1483,5	1492,5	1483	1480

9. számú függelék – Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma

Sorszám	Intézmény neve	Tanuló létszám 2022.10.01-i statisztika alapján			NOKS munkavállalók száma a 326/2013 (VIII. 30) Korm. rendelet 4. sz melléklet alapján (Jogszabály szerinti létszám)	NOKS dolgozók engedélyezett státusz száma 2022. 09. 01.	Ténylegesen betöltött munkakör (fő) 2022. 09. 01-jén													Jogszabály szerint lehetséges létszám (fő) 2022														
		Normál	AMI	Kollégium			iskolaittkár	r.gazd.	ped. assz.	könyvtáros	gyerm.- és ifj. fel.	gyp assz.	laboráns	orvos	ápoló	dajka	jelmez és viselett.	hangszerkarb.	műsz.vez.	összes	iskolaittkár	rendszergazda	ped. assz.	könyvtáros	gyermek és ifjúsági fel.	gyp asszisztens	laboráns	orvos	ápoló	dajka	jelmez és viselett.	hangszerkarb.	műsz.vez.	összes
1	Cibak- házi Á.I.	226	0	0	4,5	3,00	1,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,50
2	Cserke- szőlői Á.I.	340	0	0	3	7,00	2,00	1,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,00
3	Chiovini Á.I. és AMI	289	0	0	4,5	5,00	2,00	0,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	2,00	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,50
4	Haj- nóczy G.	449	0	18	4,5	4,00	2,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0	1	0	0,5	0	0	0	0	0	4,50	
5	Homoki Á.I.	154	0	0	2	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	1,00	0,50	0,00	0,50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,00	
6	Ped. Szaksz.				14	23,00	18,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,00	8,00	2,00	0,00	0,00	0,00	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14,00

31	Újszászi Á.I.	349	0	0	3	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
32	Varga G.	560	0	0	5	4,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
33	Ver- seghy G.	506	0	0	5	4,25	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
34	Zagyva- rékasi Á.I.	217	0	0	3	5,00	1,00	1,00	4,00											
		9459	0	0	200,6	246	65	20,5	91	7	21	28	5	0	4	4	0	0	1	
		246,50	0	0	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50	246,50
		53	0	0	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
		28	0	0	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		31	0	0	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
		7,5	0	0	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
		30,9	0	0	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9	30,9
		28	0	0	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
		12	0	0	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
		3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		4,5	0	0	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		201,90	0	0	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90	201,90

10. számú függelék – technikai dolgozók létszáma

Sorszám	Intézmény neve	Engedélyezett pedagógus álláshely 2022. 09. 01.	Nkt szerinti maximális létszám (pedagógus álláshelyek 20%-a)	2022. 09. 01. napján engedélyezett technikai álláshelyek száma	2022. 09. 01. napján jogviszonyban állók létszáma	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
						Közalkalmazott	Munkavállaló	alapfokú	középfokú	felsőfokú
1	Chiovini Á.I. és AMI	33	6,6	9	7	7	0	1	6	0
2	Cibakházi Á.I.	26	5,2	7	7	7	0	2	5	0
3	Cserkeszlői Á.I.	34	6,8	7	8	8	0	4	4	0
4	Hajnóczy G.	38,5	7,7	9	10	10	0	2	8	0
5	Homoki Á.I.	16	3,2	4	4	4	0	0	4	0
6	Ped. Szaksz.	158,5	31,7	14,5	18	18	0	1	16	1
7	Kassai Á.I.	42	8,4	7,5	8	8	0	5	2	1
8	Knsztm-i Á.I. és AMI	40	8	10,5	11	11	0	1	10	0
9	Liget Gyp.	90	18	11,75	11	11	0	1	11	0
10	Martfői Á.I.	38,5	7,7	7	8	8	0	3	5	0
11	Öcsödi Á.I.	27	5,4	6,5	8	8	0	0	7	1
12	Papp Bertalan Á.I.	31	6,2	7	6	6	0	3	3	0
13	Rfálvai Á. I.	32,5	6,5	5	5	5	0	1	4	0
14	Rújfalui Á.I.	13,5	2,7	4	4	4	0	2	2	0
15	Révay Gyp.	61	12,2	28	28	28	0	6	21	1
16	Szajoli Á.I.	26	5,2	5	6	6	0	1	5	0
17	Szandasz. Á.I. és AMI	73,5	14,7	10,25	9,25	9,25	0	1	8	0
18	Széchenyi Á.I. és AMI	45,75	9,15	10,5	10	10	0	3	7	0
19	Szegő Á.I.	38	7,6	8	8	8	0	2	5	1
20	SZVK	55,5	16,65	23	23	23	0	6	14	3
21	BBAMI	26	5,2	4,5	5	5	0	1	4	0
22	Fiumei Á.I.	52,5	10,5	11	12	12	0	4	7	1
23	II. Rákóczi Á.I.	39	7,8	7,5	8	8	0	2	5	1
24	Kodály Á.I. és AMI	55,5	11,1	11	11	11	0	1	9	1
25	Kőrösi Á.I. és AMI	69	13,8	10,75	12	12	0	2	10	0
26	SZIG	51,5	10,3	16	15	15	0	1	14	1
27	Szent-Györgyi Á.I.	44	8,8	12	12	12	0	1	11	0
28	Kossuth Á.I.	32	6,4	7	7	7	0	2	5	0
29	Tiszakürti Á.I.	32	6,4	7,5	8	8	0	2	6	0
30	Tószegi Á.I.	38	7,6	10	11	11	0	3	8	0
31	Újszászi Á.I.	33,5	6,7	8	8	8	0	4	4	
32	Varga G	50,5	10,1	12,5	13	13	0	1	12	0
33	Verseghy G.	45	9	10	8,5	8,5	0	2	8	2
34	Zagyvarékaszi Á.I.	22	4,4	6	6	6	0	0	6	0
	Tankerületi Központ összesen		307,7	328,5	348	348	0	51	283	14

11. számú függelék – Intézményi költségvetések

ezer Ft-ban

sorszám	Intézmény neve	Bevétel*				Kiadás*					
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások (ingó)	Ellátottak pénzbeli juttatásai	Beruházás/ Felújítás (infrastrukturális)	Összesen
1.	Ped.Szaksz.	970 424	2 150			972 574	896 930	75 333		311	972 574
2.	SZVK	563 789	8 485			572 274	437 886	111 451	22 558	379	572 274
3.	Fiumei Á.I.	426 375	627			427 002	388 310	38 245	101	347	427 002
4.	Kassai Á.I.	306 802	340			307 142	275 552	31 217	93	280	307 142
5.	Kodály Á.I. és AMI	436 277	7 300			443 577	373 346	70 017	114	100	443 577
6.	Liget Gyp	577 159	180			577 339	537 527	36 481	65	3 265	577 339
7.	Kőrösi Á.I. és AMI	522 396	7 150			529 546	458 033	71 165	115	234	529 546
8.	II. Rákóczi Á.I.	305 484	130			305 614	279 848	24 303	97	1 366	305 614
9.	BBAMI	167 266	7 250			174 516	165 322	8 780	84	329	174 516
10.	Varga G.	486 225	2 200			488 425	427 964	52 703	6 744	1 015	488 425
11.	Széchenyi Á.I. és AMI	353 135	3 550			356 685	319 648	36 563	93	382	356 685
12.	SZIG	472 420	10 250			482 670	411 339	64 016	138	7 176	482 670
13.	Szent-Györgyi Á.I.	395 325	3 635			398 960	334 389	64 450	88	32	398 960
14.	Szegő Á.I.	267 201	500			267 701	243 298	23 802	92	508	267 701
15.	Verseghy G.	383 715	2 135			385 850	350 303	34 904	102	541	385 850
16.	Szandasz. Á.I. és AMI	556 615	7 550			564 165	502 958	50 254	151	10 802	564 165
17.	Zagyvarékasi Á.I.	160 785				160 785	145 780	14 437	87	482	160 785
18.	Újszászi Á.I.	259 597	650			260 247	214 062	44 595	70	1 520	260 247
19.	Szajoli Á.I.	201 661				201 661	179 758	21 455	52	396	201 661
20.	Rújfalui Á.I.	107 351				107 351	92 286	15 021	24	20	107 351
21.	Rfálvai Á.I. és AMI	245 954	4 050			250 004	225 442	24 044	54	464	250 004
22.	Tószegi Á.I.	311 063				311 063	263 937	39 953	87	7 085	311 063
23.	Martfői Á.I.	306 321				306 321	274 373	31 239	81	628	306 321
24.	Ksztm-i Á.I. és AMI	340 885	2 420			343 305	303 640	39 460	89	117	343 305
25.	Öcsödi Á.I.	216 105	635			216 740	191 999	24 445	65	231	216 740
26.	Révay Gyp	603 521	30 200			633 721	547 808	85 373	34	506	633 721
27.	Homoki Á.I.	134 541	1 000			135 541	113 556	17 676	31	4 277	135 541
28.	Cibakházi Á.I.	182 522	100			182 622	165 277	17 298	47	0	182 622
29.	Cserkeszőlői Á.I.	291 400	100			291 500	232 449	34 384	69	24 599	291 500
30.	Tiszakürti Á.I.	270 452	100			270 552	233 128	37 264	59	100	270 552
31.	Kossuth Á.I.	259 147	500			259 647	235 668	23 572	72	335	259 647
32.	Hajnóczy G.	311 386				311 386	285 813	24 941	90	541	311 386
33.	Papp Bertalan Á.I.	257 096	500			257 596	226 970	30 514	73	40	257 596
34.	Chiovini Á.I. és AMI	314 198				314 198	241 167	33 828	57	39 146	314 198
Összesen:		11 964 591	103 687	0	0	12 068 278	10 575 767	1 353 180	31 778	107 553	12 068 278

12. számú függelék – Költségvetési mutatószámok

*Összes bruttó
alapterület m² -
javítva

*1 bruttó m² jutó

sorszám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus státusz	1 pedagógus státuszra jutó		Hasznos alapterület / SzTK által átvett épületrész hasznos alapterülete (m ²) *	1 nettó hasznos m ² -re jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás (ingó)	Beruházási kiadás (Infrastruktúra-)
1.	Ped.Szaksz.		0	0	158,5	5 658,86	475,29	3 710,11 m ²	20,30	0,08
2.	SZVK	503	870,55	221,57	55,5	7 889,84	2 008,12	10 123,00 m ²	11,01	0,03
3.	Fiumei Á.I.	473	820,95	80,86	52,5	7 396,38	728,47	4 151,00 m ²	9,21	0,09
4.	Kassai Á.I.	463	595,14	67,42	42	6 560,75	743,26	2 693,00 m ²	11,59	0,13
5.	Kodály Á.I. és AMI	544	686,30	128,71	55,5	6 726,95	1 261,57	4 724,00 m ²	14,82	0,06
6.	Liget Gyp	255	2 107,95	143,06	90	5 972,53	405,35	3 029,00 m ²	12,04	0,03
7.	Kőrösi Á.I. és AMI	544	841,97	130,82	69	6 638,16	1 031,37	5 901,00 m ²	12,06	0,55
8.	II. Rákóczi Á.I.	382	732,59	63,62	39	7 175,60	623,15	2 107,00 m ²	11,53	0,11
9.	BBAMI	417	396,46	21,06	26	6 358,55	337,70	1 420,00 m ²	6,18	0,96
10.	Varga G.	560	764,22	94,11	50,5	8 474,54	1 043,61	5 050,00 m ²	10,44	0,07
11.	Széchenyi Á.I. és AMI	462	691,88	79,14	45,75	6 986,84	799,18	3 877,00 m ²	9,43	0,26
12.	SZIG	603	682,15	106,16	51,5	7 987,16	1 243,04	7 473,00 m ²	8,57	0,05
13.	Szent-Györgyi Á.I.	418	799,97	154,19	44	7 599,75	1 464,77	7 372,32 m ²	8,74	0,97
14.	Szegő Á.I.	455	534,72	52,31	38	6 402,59	626,37	2 304,00 m ²	10,33	0,01
15.	Verseggy G.	506	692,30	68,98	45	7 784,52	775,64	3 260,00 m ²	10,71	0,16
16.	Szandasz. Á.I.	728	690,88	69,03	73,5	6 842,96	683,72	4 644,00 m ²	10,82	0,12
17.	Zagyvaré- kasi Á.I.	217	671,80	66,53	22	6 626,37	656,20	1 780,00 m ²	8,11	6,07
18.	Újszászi Á.I.	349	613,36	127,78	33,5	6 389,91	1 331,21	3 017,00 m ²	14,78	0,16
19.	Szajoli Á.I.	261	688,73	82,20	26	6 913,78	825,20	2 960,00 m ²	7,25	0,51
20.	Rújfalui Á.I.	127	726,66	118,27	13,5	6 836,00	1 112,64	1 860,00 m ²	8,08	0,21
21.	Rfálvai Á.I. és AMI	272	828,83	88,40	32,5	6 936,68	739,80	2 162,00 m ²	11,12	0,01
22.	Tószegi Á.I.	121	2 181,30	330,19	38	6 945,72	1 051,40	3 400,00 m ²	11,75	0,14
23.	Martfői Á.I.	410	669,20	76,19	38,5	7 126,56	811,40	2 970,00 m ²	10,52	2,39
24.	Ksztm-i Á.I. és AMI	458	662,97	86,16	40	7 591,00	986,49	5 293,00 m ²	7,46	0,12
25.	Öcsödi Á.I.	288	666,66	84,88	27	7 111,09	905,36	3 165,00 m ²	7,72	0,04
26.	Révay Gyp	173	3 166,52	493,49	61	8 980,46	1 399,56	6 630,00 m ²	12,88	0,03
27.	Homoki Á.I.	154	737,38	114,78	16	7 097,27	1 104,78	2 659,00 m ²	6,65	0,19
28.	Cibakházi Á.I.	226	731,31	76,54	26	6 356,80	665,32	2 073,36 m ²	8,34	2,06
29.	Cserkesző- lői Á.I.	340	683,67	101,13	34	6 836,73	1 011,29	2 912,00 m ²	11,81	0,00

30.	Tiszaakerti Á.I.	278	838,59	134,04	32	7 285,26	1 164,51	4 119,00 m ²	9,05	5,97
31.	Kossuth Á.I.	353	667,61	66,77	32	7 364,63	736,61	3 640,64 m ²	6,47	0,03
32.	Hajnóczy G.	449	636,56	55,55	38,5	7 423,72	647,83	3 487,97 m ²	7,15	0,10
33.	Papp Berta- lan Á.I.	332	683,64	91,91	31	7 321,62	984,32	3 552,70 m ²	8,59	0,15
34.	Chiovini Á.I. és AMI	289	834,49	117,05	33	7 308,09	1 025,09	5 429,00 m ²	6,23	0,10
Tankerületi Köz- pont összesen:		12 410,00	852,20	1 587,87	1 510,75	7 000,34	895,70	132 949,10	10,18	0,29

Mellékletek

(egyedi mellékletek)

1. számú melléklet - Várostersegek Jász-Nagykun-Szolnok megyében



2. számú melléklet – Az illetékességi területhez tartozó települések száma, nagysága, népessége

	Városok száma	Községek száma	Települések száma	Terület (km ²)	Népesség (fő)	Népsűrűség (fő/km ²)
Kunszentmártoni járás	2	3	5	576	34 119	61
Szolnoki járás	5	13	18	914	112 773	131
Jász-Nagykun-Szolnok megye	22	56	78	5582	360 326	67

Településszerkezet 2019. január 1. (KSH)

3. számú melléklet – Járások és járásközpontok nagysága és népességszáma

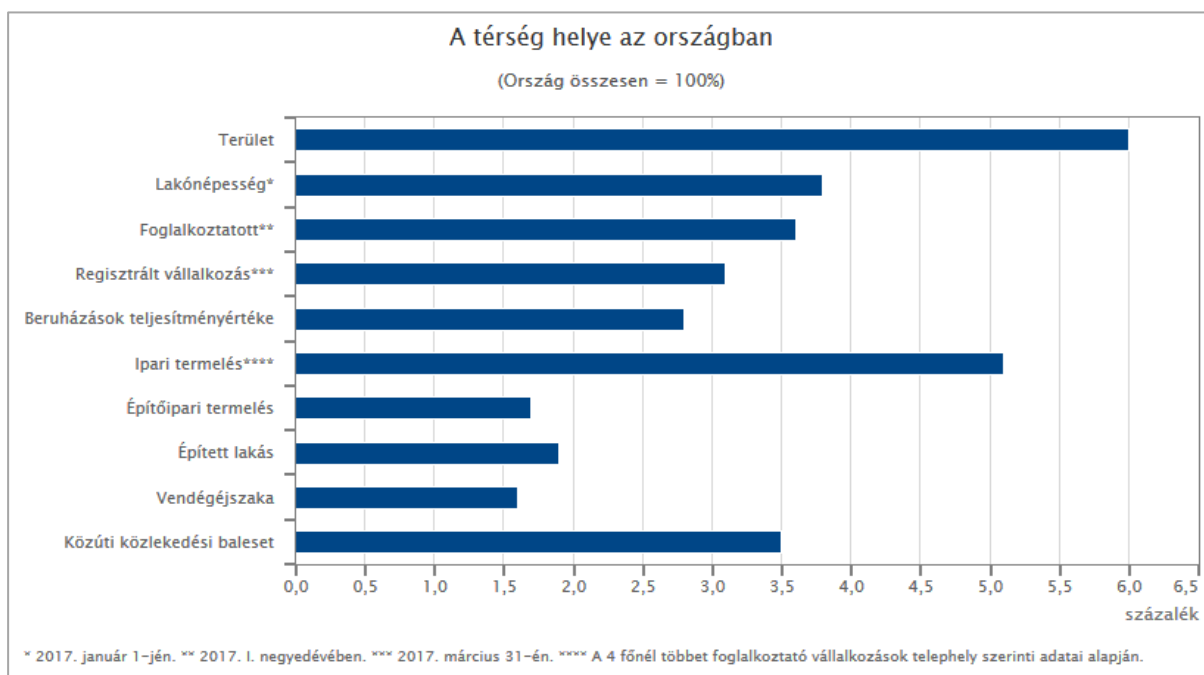
Szolnok (Területe: 187 km²)

Kunszentmárton (Terület: 144 km²)

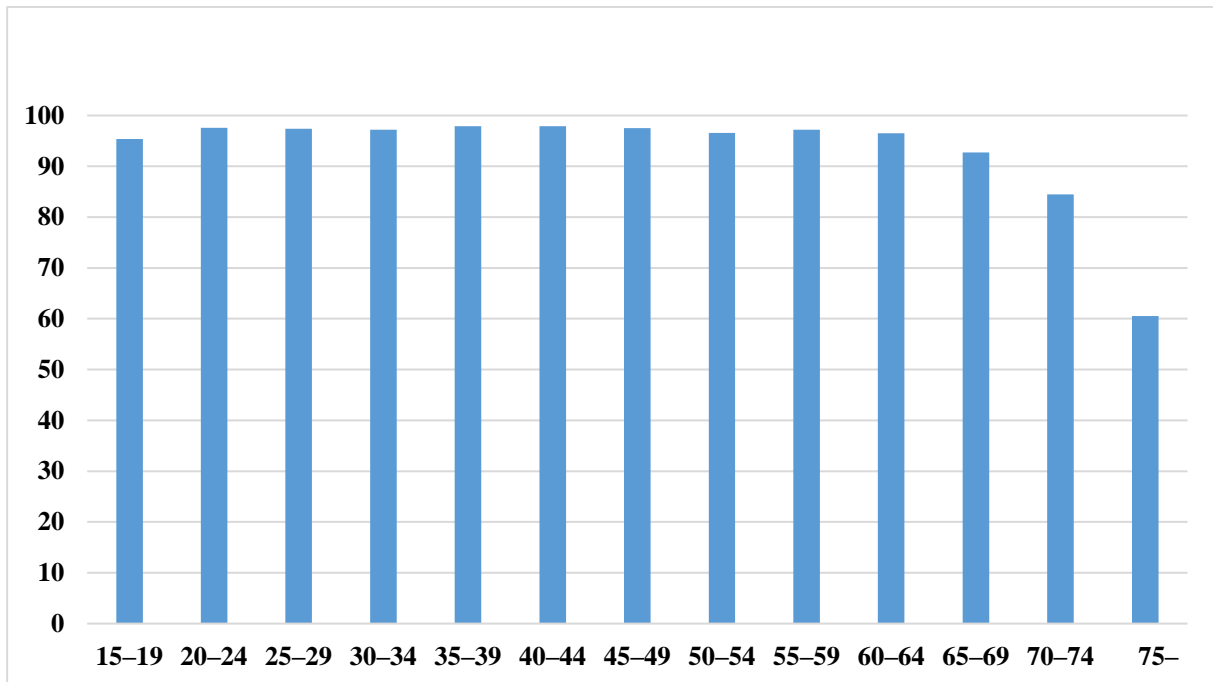
Település	Nő (fő)	Férfi (fő)	Összesen (fő)
Szolnok	35671	31987	67658
Tiszaföldvár	5404	5233	10637
Kunszentmárton	3997	3809	7806
Martfű	3222	2947	6169
Újszász	3156	2964	6120
Rákóczi falva	2731	2670	5401
Tószeg	2254	2245	4499
Cibakháza	1931	1956	3887
Szajol	1913	1951	3864
Zagyvarékas	1986	1861	3847

Besenyszög	1641	1624	3265
Öcsöd	1615	1592	3207
Cserkeszlő	1235	1147	2382
Rákócziújfalú	980	955	1935
Csépa	872	834	1706
Nagykörű	842	821	1663
Kőtelek	828	756	1584
Tiszavárkony	771	803	1574
Tiszajenő	798	774	1572
Tizsastűly	732	761	1493
Tizsakürt	684	648	1332
Tizsasas	551	531	1082
Szelevény	496	528	1024
Szászberek	510	470	980
Nagyrév	320	346	666
Vezseny	333	325	658
Tizsainoka	195	195	390
Csataszög	148	161	309
Hunyadfalva	89	93	182

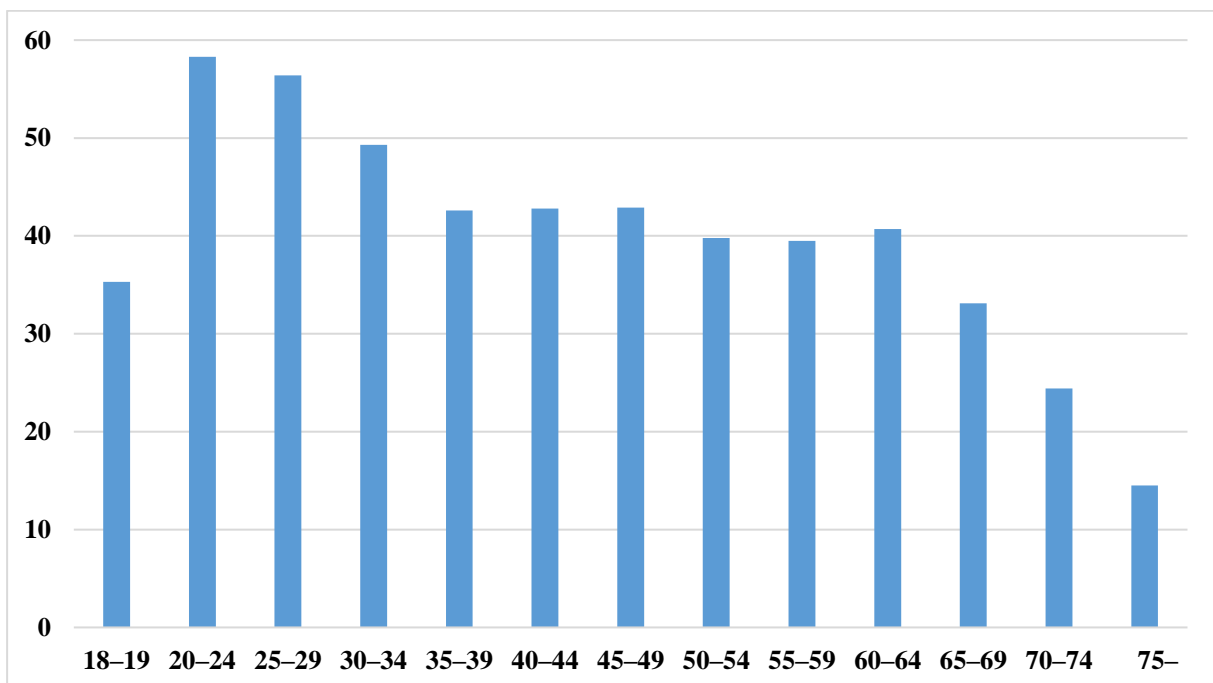
4. számú melléklet – Jász-Nagykun-Szolnok megye gazdasági helyzete az országban



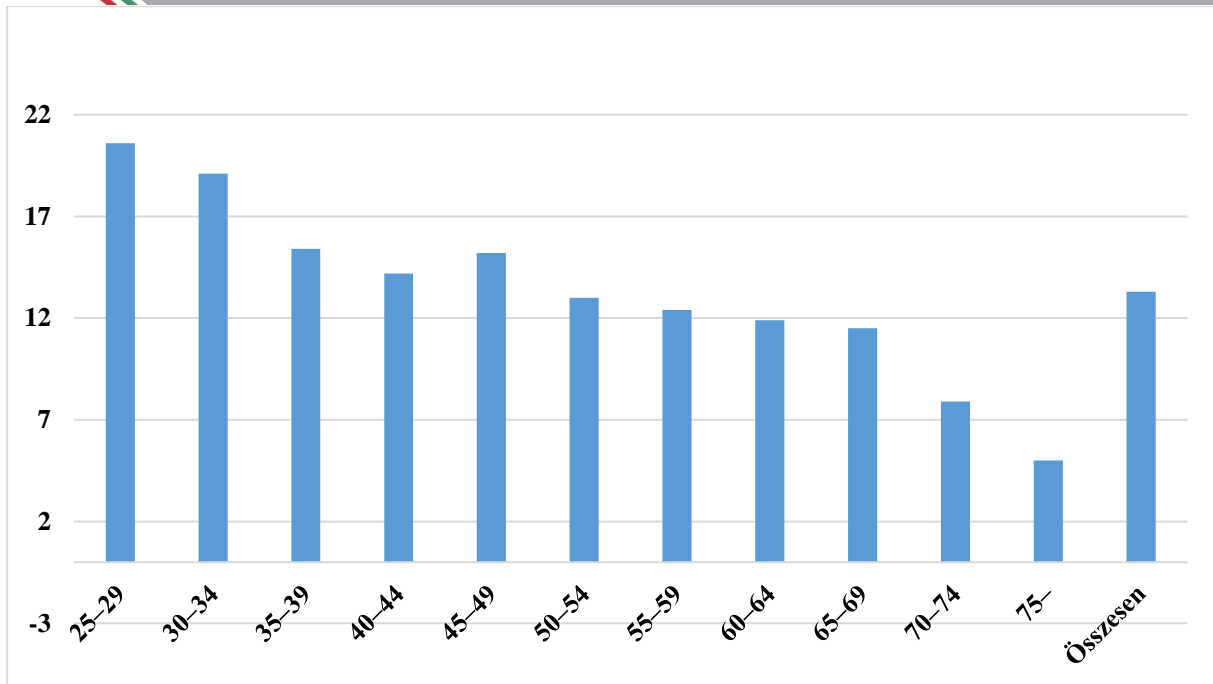
5. számú melléklet – Jász-Nagykun-Szolnok megye megfelelő korú népességi köre iskolai végzettségének megoszlása



Legalább 8 általános iskolai végzettsége van

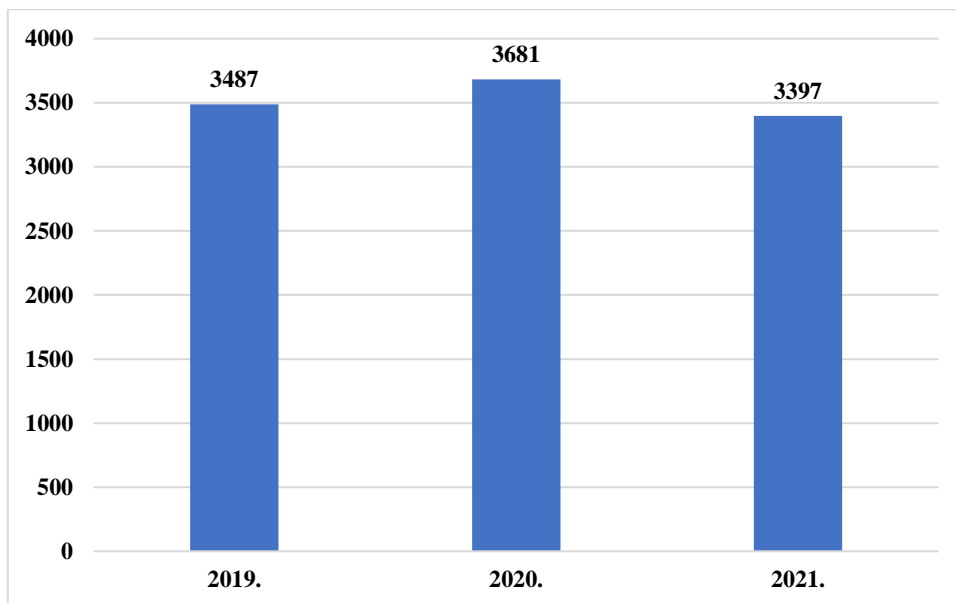


Legalább értettséggje van



Felsőfokú végzettsége van

6. számú melléklet – Születések és halálozások számának alakulása a megyében



7. számú melléklet - A lakónépesség településenkénti alakulása 2017. január 1-jén

Település megnevezése	Betöltött életkor, év																		összesen	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
Besenyszög	35	37	22	14	31	16	27	21	29	38	39	40	30	36	28	43	31	38	32	587
Cibakháza	41	30	51	32	27	36	31	50	37	52	45	28	40	54	45	54	50	47	46	796
Csataszög	...	4	3	4	3	5	6	4	6	4	5	4	...	6	5	3	...	...	4	66
Csépa	17	19	17	11	21	16	15	18	23	17	28	20	23	19	19	18	21	20	13	355
Cserkeszlő	7	8	23	10	13	16	23	25	25	17	10	25	19	21	15	10	19	14	19	319
Hunyadfalva	...	...	...	...	-	...	...	5	...	3	...	...	4	...	...	4	5	...	4	25
Kőtelek	14	19	15	13	10	23	22	14	19	22	30	11	26	12	19	10	13	19	23	334
Kunszentmárton	58	53	57	52	53	55	59	58	77	63	84	73	67	56	63	63	76	68	76	1 211
Martfű	40	33	50	47	28	42	38	48	52	55	43	52	42	41	60	64	59	71	47	912
Nagykörű	12	14	21	15	18	9	11	11	8	16	18	16	18	7	13	16	20	17	10	270
Nagyrév	5	6	4	...	14	7	8	8	6	...	-	3	9	13	5	7	10	6	8	119
Öcsöd	36	43	43	42	31	38	32	18	34	33	50	37	34	33	33	27	23	38	32	657
Rákóczifalva	52	46	38	30	46	36	49	30	51	57	56	56	62	51	67	50	51	39	55	922
Rákócziújfalu	18	14	17	7	13	17	14	24	19	14	20	16	12	24	24	29	21	25	25	353
Szajol	32	28	24	31	25	26	38	32	35	28	40	28	44	43	54	45	27	39	43	662
Szászberek	7	9	...	...	5	13	9	7	12	9	13	10	5	14	14	13	11	10	5	166
Szelevény	13	10	6	3	...	16	8	9	17	12	13	8	...	8	10	12	11	10	11	177
Szolnok	654	638	700	580	658	573	584	682	654	715	698	669	659	650	639	778	772	747	782	12 832
Tiszaföldvár	97	71	94	89	101	74	94	117	113	113	127	117	115	100	139	118	114	105	144	2 042
Tiszainoka	7	4	4	5	-	4	6	6	5	3	6	4	9	4	5	4	4	6	7	93
Tiszajenő	17	18	12	17	12	11	13	21	13	18	11	17	13	31	15	14	10	22	15	300
Tizsakürt	16	17	6	6	10	10	16	10	21	12	13	16	16	18	17	21	16	15	14	270
Tizsasas	10	7	8	6	...	8	12	9	9	7	9	7	18	13	12	...	6	6	3	150
Tizsasüly	15	10	13	16	11	9	9	12	17	10	12	9	11	6	14	18	9	13	12	226
Tiszavárkony	18	12	19	16	8	15	14	9	23	17	14	14	8	13	23	18	18	19	18	296
Tószeg	40	31	35	29	23	20	34	33	46	40	36	56	51	35	43	37	43	50	50	732
Újszász	64	45	52	50	56	52	51	56	58	60	60	39	71	73	77	62	57	67	62	1 112
Vezseny	6	8	8	6	4	5	8	6	5	3	9	7	8	10	7	...	...	5	5	110
Zagyvarékas	53	47	37	28	37	36	37	34	44	37	42	31	40	43	41	38	49	33	52	759

8. melléklet – Az óvodák néhány jellemző adata a TK illetékességi területén

Fenntartó	Csoportok száma	Átlag csoport létszám	Létszám
Önkormányzat	173	23	3874
Egyházi jogi személy	22	23	499
Egyéb	3	19	56
Szolnoki TK	4	9	36
Összesen	202		4465

9. melléklet – Az óvodák a TK illetékességi területén, fenntartók megnevezésével

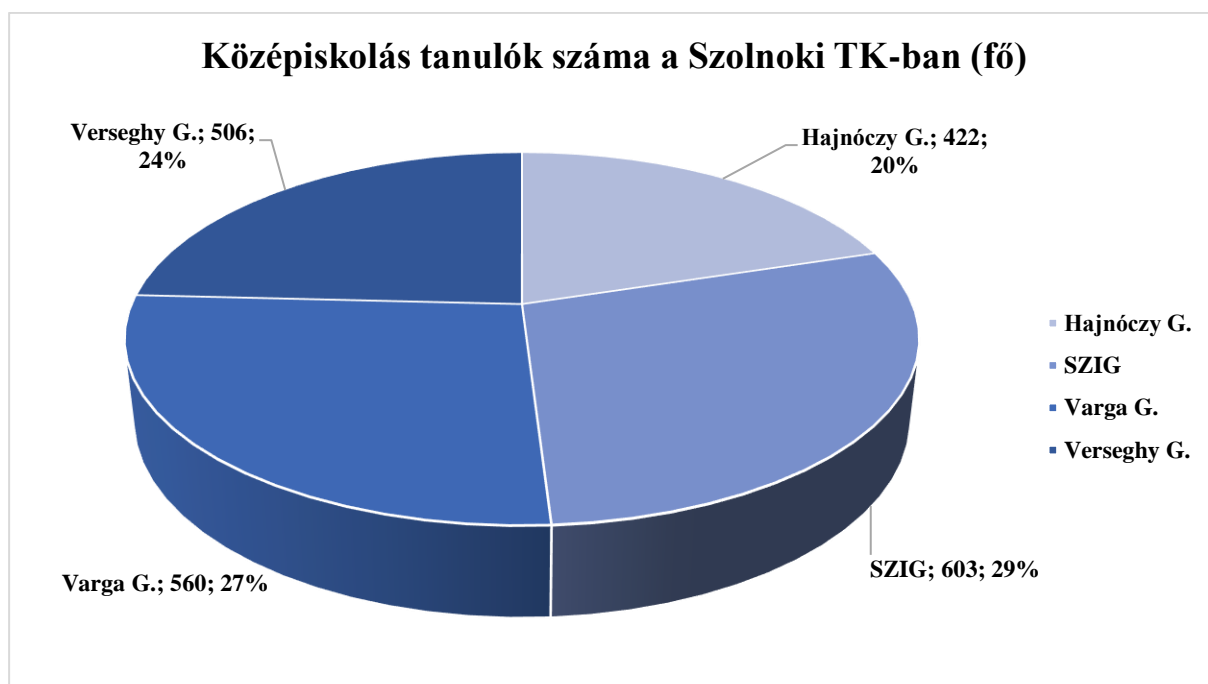
Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely települése	Fenntartó neve	Fenntartó típusa
Játékvár Óvoda és Bölcsőde	Martfű	Martfű Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Játékvár Óvoda és Bölcsőde Kossuth úti Tagóvodája	Martfű	Martfű Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Virágoskert Óvoda és Bölcsőde	Rákóczi falva	Rákóczi falva Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Virágoskert Óvoda és Bölcsőde Telephelye	Rákóczi falva	Rákóczi falva Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Rákócziújfalui Mesevár Óvoda	Rákócziújfalu	Rákócziújfalu Községi Önkormányzat	községi önkormányzat
Vadárvacskas Óvoda	Tiszaöldvár	Tiszaöldvár Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Vadárvacskas Óvoda I. számú telephely	Tiszaöldvár	Tiszaöldvár Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Belterületi Óvoda	Tiszaöldvár	Tiszaöldvár Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Belterületi Óvoda 1.számú Telephely	Tiszaöldvár	Tiszaöldvár Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Homoki Óvoda	Tiszaöldvár	Tiszaöldvár Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Homoki Óvoda 1.sz. telephely	Tiszaöldvár	Tiszaöldvár Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Cibakházi Napsugár Óvoda	Cibakháza	Cibakháza Nagyközségi Önkormányzat	községi önkormányzat
Aranyos Szeglet Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Szolnok	Szolnoki Waldorf Iskoláért Egyesület	egyesület
Kipp-Kopp Magánóvoda	Szolnok	Kipp-Kopp Alapítvány, az Óvodás Gyermekéért	alapítvány
Szolnok Városi Óvodák Zengő Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat

Szolnok Városi Óvodák Mesekuckó Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Szivárvány Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Pitypang Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Nyitnikék Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Manóvár Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Kacsza utcai Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Hold utcai Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Hétszínvirág Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Kolozsvári utcai Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Gézengúz Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Tündérbert Művészeti Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Kertvárosi Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Eszterlanc Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Munkácsy utcai Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Csicsergő Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnok Városi Óvodák Pöttyös Tagintézménye	Szolnok	Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata	megyei jogú városi önkormányzat
Szolnoki Mustármag Római Katolikus Óvoda telephelye	Szolnok	Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	egyházi jogi személy
Szolnoki Mustármag Római Katolikus Óvoda	Szolnok	Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	egyházi jogi személy
BESZENYSZÖGI ESZTERLÁNC ÓVODA ÉS KONYHA	Besenyszög	Besenyszög Város Önkormányzata	városi önkormányzat
1. Szent Tamás Óvoda Intézményegység	Szolnok	Hajdúdorogi Metropolitai Egyház	egyházi jogi személy
Szent Anna Katolikus Óvoda	Kunszentmárton	Szeged-Csanádi Egyházmegye	egyházi jogi személy
Gyermekkönyvtár	Kunszentmárton	Szeged-Csanádi Egyházmegye	egyházi jogi személy
Szent István Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda „Jó Pásztor” Tagóvodája	Tiszajenő	Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága	egyházi jogi személy
Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda - Cseresznyevirág Katolikus Tagóvodája	Nagykőrű	Egri Főegyházmegye	egyházi jogi személy

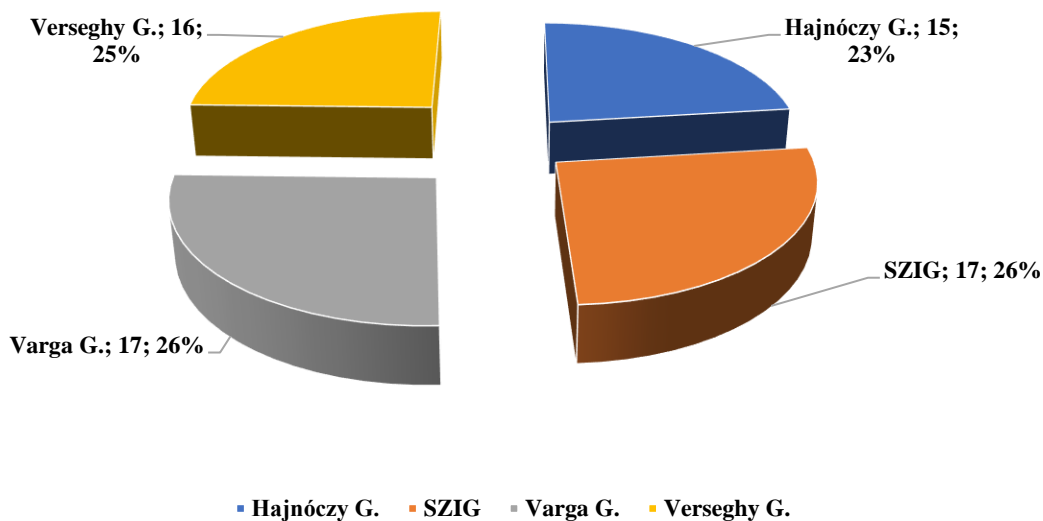
Petrovay György Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda - Szent Kinga Katolikus Tagóvodája	Kőtelek	Egri Főegyházmege	egyházi jogi személy
Újszász Városi Óvoda és Bölcsőde	Újszász	Újszász Városi Önkormányzat	városi önkormányzat
VÁROSI ÓVODA	Újszász	Újszász Városi Önkormányzat	városi önkormányzat
Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő	Cserkeszölő	Cserkeszölő Községi Önkormányzat	községi önkormányzat
Hétszínvirág Óvoda	Szelevény	Szelevény Községi Önkormányzat	községi önkormányzat
Tizsasi Általános Művelődési Központ	Tizsásas	Tizsásas Község Önkormányzata	községi önkormányzat
Tizsainokai Tiszavirág Óvoda	Tizsainoka	Tizsainoka Község Önkormányzata	községi önkormányzat
Tószegi Óvoda és Bölcsőde	Tószeg	Tószeg Községi Önkormányzata	községi önkormányzat
ZAGYVARÉKASI ÉGSZÍNKÉK ÓVODA ÉS KONYHA	Zagyvarékas	Zagyvarékas Község Önkormányzata	községi önkormányzat
Öcsödi Szivárvány Óvoda és Bölcsőde	Öcsöd	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat	községi önkormányzat
Óvoda	Öcsöd	Öcsöd Nagyközségi Önkormányzat	községi önkormányzat
Szajoli Tiszavirág Óvoda	Szajol	Szajol Község Önkormányzata	községi önkormányzat
TISZAKÜRTI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS KONYHA	Tizsakürt	Tizsakürt Község Önkormányzata	községi önkormányzat
Vackor Művészeti Óvoda	Csépa	Csépa Községi Önkormányzat	községi önkormányzat
KUNSZENTMÁRTONI ÁMK DEÁK FERENC UTCAI ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGE	Kunszentmárton	Kunszentmárton Város Önkormányzata	városi önkormányzat
Széchenyi lakótelepi Óvoda	Kunszentmárton	Kunszentmárton Város Önkormányzata	városi önkormányzat
TISZAVÁRKONYI ÓVODA	Tiszavárkony	Tiszavárkony Község Önkormányzata	községi önkormányzat
TISZASÜLYI VACKOR ÓVODA ÉS KONYHA	Tizsasüly	Tizsasüly Község Önkormányzata	községi önkormányzat
Ficak Magánóvoda	Szolnok	ZM+BI Nonprofit Szolgáltató Korlátolt Felelősségi Társaság	nonprofit korlátolt felelősségű társaság
NAGYRÉVI TÜNDEKERT ÓVODA ÉS KONYHA	Nagyrev	Nagyrev Község Önkormányzata	községi önkormányzat
VEZSENY KÖZSÉGI ÓVODA	Vezseny	Vezseny Községi Önkormányzat	községi önkormányzat
Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	Szászberek	Szászberek Községi Önkormányzat	községi önkormányzat
Liget Úti EGYMI Autizmus Centrum Tagintézménye	Szolnok	Szolnoki TK	állami
Révay György EGYMI	Szolnok	Szolnoki TK	állami

10. számú melléklet - A 2021/22. tanév középfokú felvételi eljárásának központi írásbeli felvételi eredményei

Intézmények	9-12. évf.		13-14. évf./ felnőtt okt. évf.		Összesen:	
	tanulók	tanuló- csoportok	tanulók	tanuló- csoportok	tanulók	tanulócsop- ortok
Hajnóczy G.	422	15	27	2	449	17
SZIG	603	17	0	0	603	17
Varga G.	560	17	0	0	560	17
Verseghy G.	506	16	0	0	506	16
Összesen:	2091	65	86	2	2118	67



Középiskolai tanulócsoporthok száma a Szolnoki TK-ban



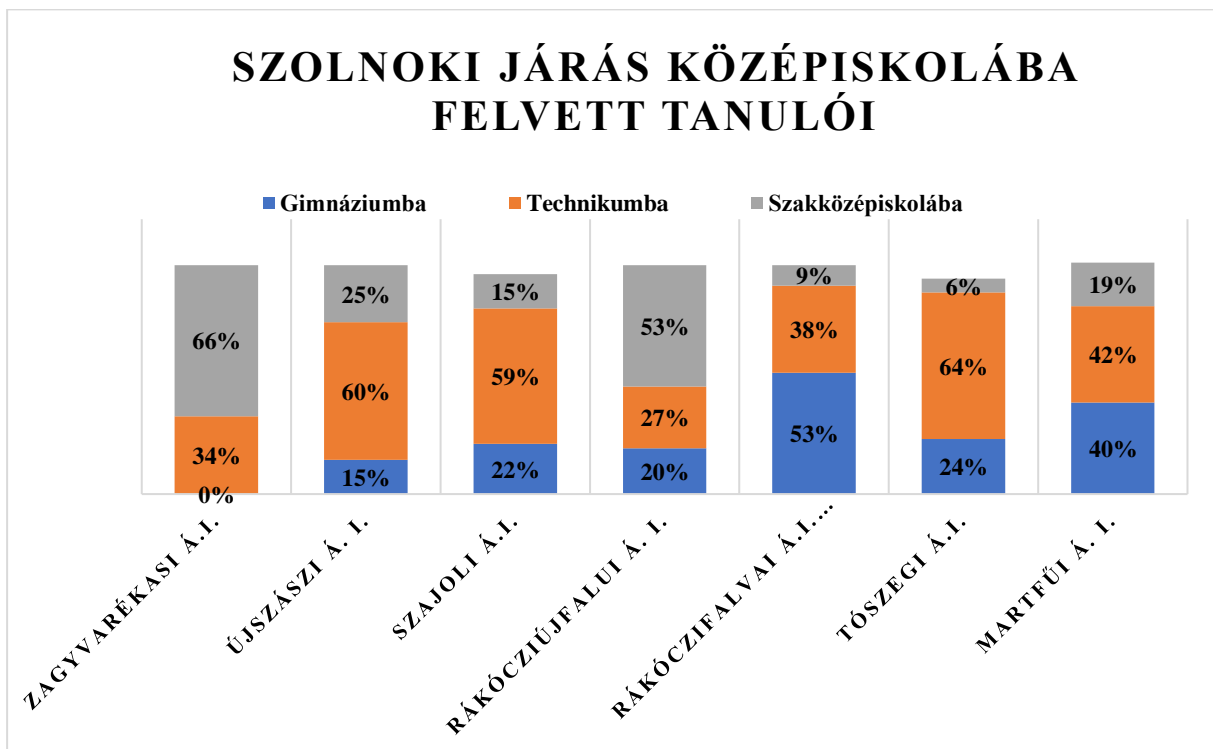
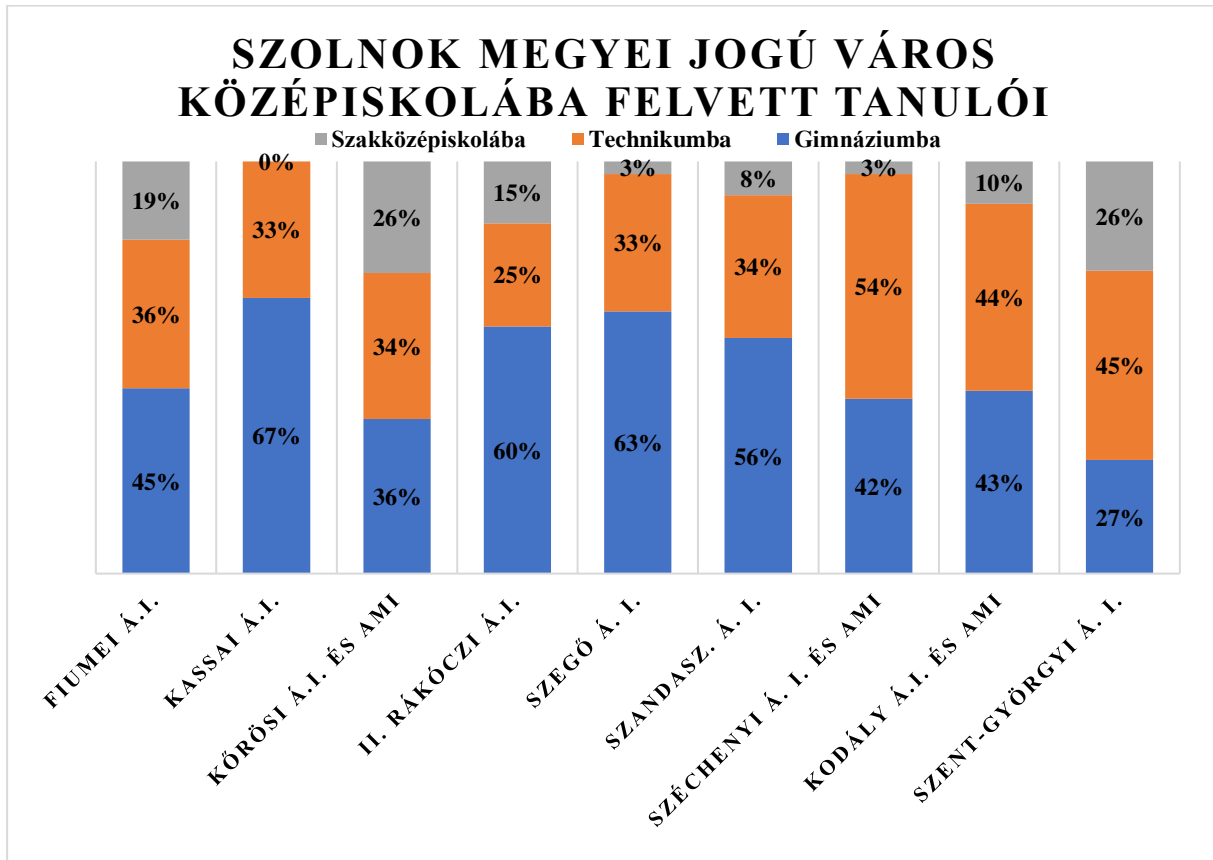
11. számú melléklet – A középiskolába felvett tanulók száma intézményi bontásban
2021/2022 tanév

Intézmény		Magyar nyelvi írásbeli vizsga						Matematika írásbeli vizsga						Össz:
		Teljesítmény 20 % alatt	Teljesítmény 21-30 % között	Teljesítmény 31-40 % között	Teljesítmény 41-50 % között	Teljesítmény 51-75 % között	Teljesítmény 76-100 % között	Teljesítmény 20 % alatt	Teljesítmény 21-30 % között	Teljesítmény 31-40 % között	Teljesítmény 41-50 % között	Teljesítmény 51-75 % között	Teljesítmény 76-100 % között	
Varga G.	Szolnoki tanuló	1	0	0	2	48	38	1	6	6	14	45	17	178
	Vidéki tanuló	2	1	2	2	25	23	8	4	5	7	19	12	110
Verseggy G.	Szolnoki tanuló	0	0	2	1	34	46	2	6	4	16	36	19	83
	Vidéki tanuló	0	0	1	4	19	17	2	2	5	9	13	10	41
SZIG	Szolnoki tanuló	2	6	17	28	86	18	28	23	24	34	36	10	312
	Vidéki tanuló	2	5	10	21	34	11	24	13	12	11	20	3	166
Összesen:		7	12	32	58	246	153	65	54	56	91	169	71	890

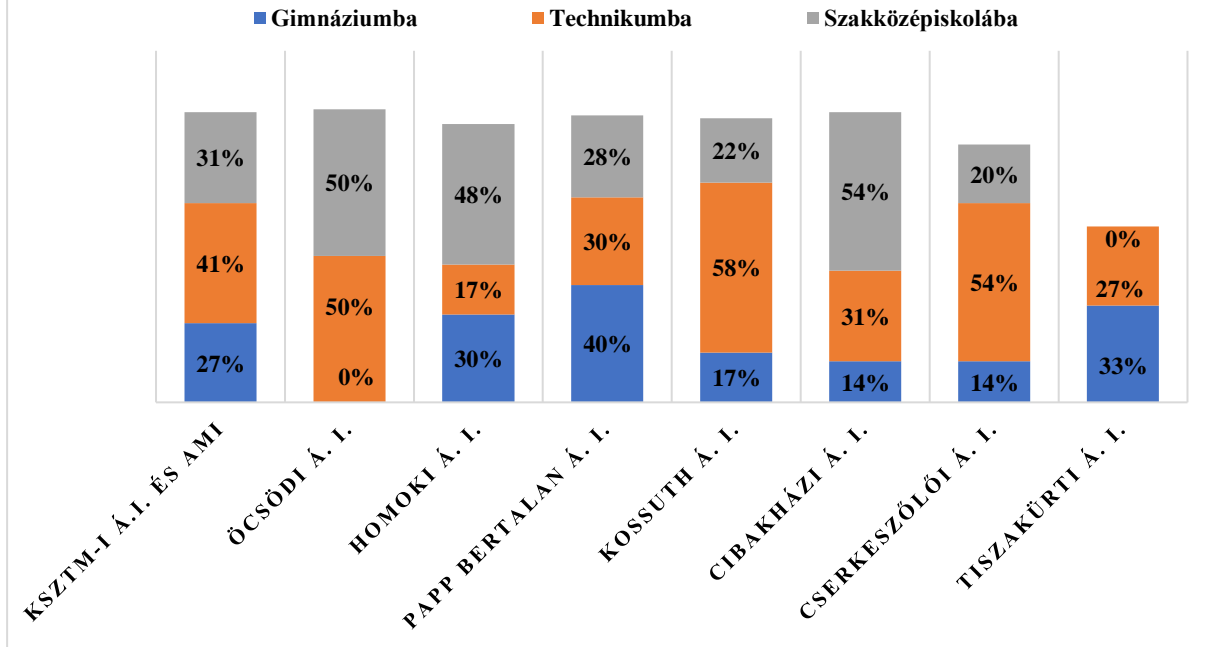
12. számú melléklet – A középiskolába felvett tanulók száma intézményi bontásban
2022/2023 tanév

Intézmények	Végzős tanuló- lét-szám	Ősz- szes fel- vett ta- nuló	Gimnáziumba		Technikumba		Szakközépiskolába	
	(fő)							
Fiumei Á.I.	74	74	33	45%	27	36%	14	19%
Kassai Á.I.	59	59	38	67%	19	33%	0	0%
Kőrösi Á.I. és AMI	90	90	32	36%	31	34%	23	26%
II. Rákóczi Á.I.	52	52	31	60%	13	25%	8	15%
Szegő Á. I.	58	57	36	63%	19	33%	2	3%
Szandasz. Á. I.	116	116	65	56%	40	34%	9	8%
Széchenyi Á. I. és AMI	57	57	24	42%	31	54%	2	3%
Kodály Á.I. és AMI	81	81	35	43%	36	44%	8	10%
Szent-Györgyi Á. I.	67	66	18	27%	30	45%	17	26%
Szolnok MJV összesen	643	641	304	47%	238	37%	83	13%
Zagyvarékasi Á.I.	19	18	0	0%	6	34%	12	66%
Újszászi Á. I.	40	40	6	15%	24	60%	10	25%
Szajoli Á.I.	27	27	6	22%	16	59%	4	15%
Rákócziújfalui Á. I.	15	15	3	20%	4	27%	8	53%
Rákóczi falvai Á.I. és AMI	45	45	24	53%	17	38%	4	9%
Tószegi Á.I.	45	45	11	24%	29	64%	3	6%
Martfői Á. I.	44	43	17	40%	18	42%	8	19%
Szolnoki járás összesen	235	233	67	29%	114	49%	49	21%
Ksztm-i Á.I. és AMI	51	51	14	27%	21	41%	16	31%
Öcsödi Á. I.	28	28	0	0%	14	50%	14	50%
Homoki Á. I.	23	23	7	30%	4	17%	11	48%
Papp Bertalan Á. I.	52	50	20	40%	15	30%	14	28%
Kossuth Á. I.	36	36	6	17%	21	58%	8	22%
Cibakházi Á. I.	37	35	5	14%	11	31%	19	54%
Cserkeszlői Á. I.	35	35	5	14%	19	54%	7	20%
Tiszakürti Á. I.	34	30	10	33%	8	27%	0	0%
Kunszentmártoni járás össze- sen	296	288	67	23%	113	39%	89	31%

13. számú melléklet – A középiskolába felvett tanulók a TK illetékességi területén 2021/2022 tanév



KUNSZENTMÁRTONI JÁRÁS KÖZÉPISKOLÁBA FELVETT TANULÓI



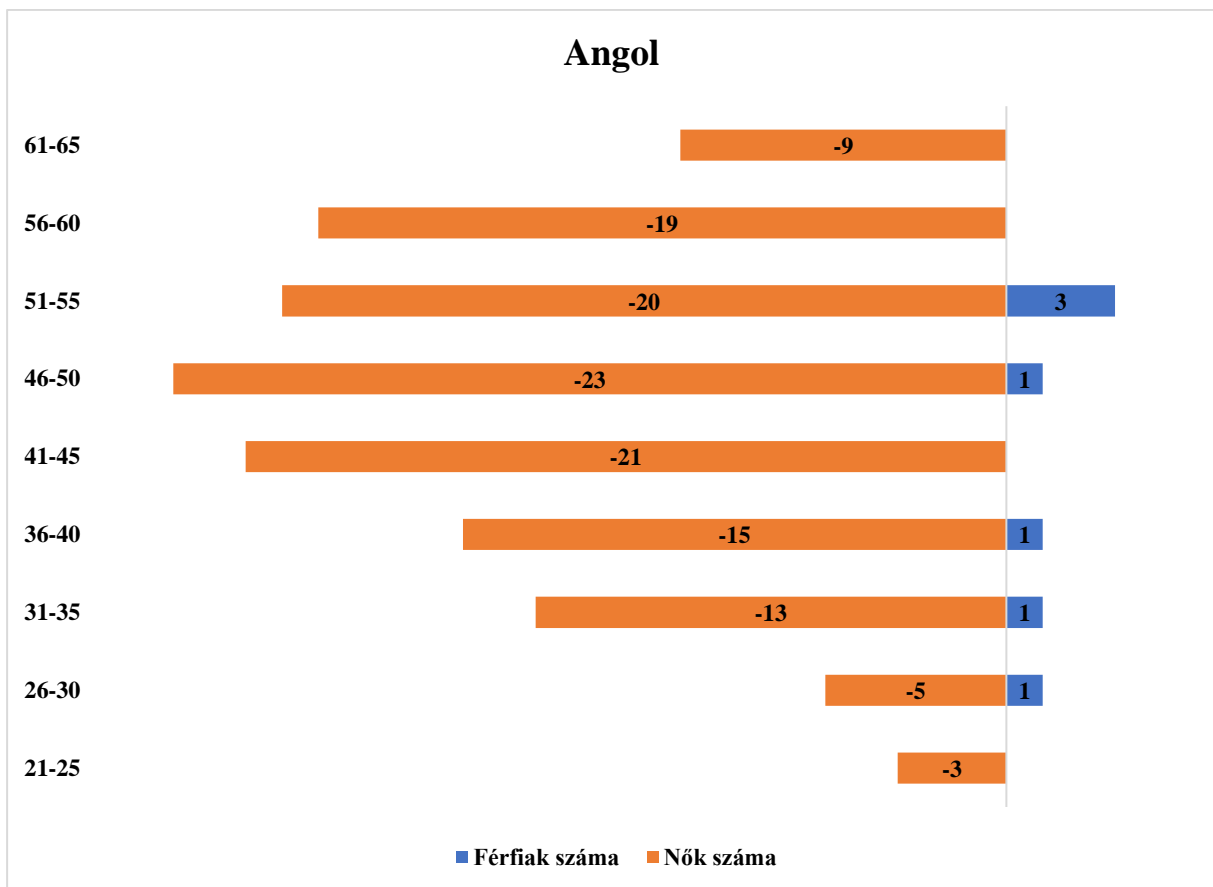
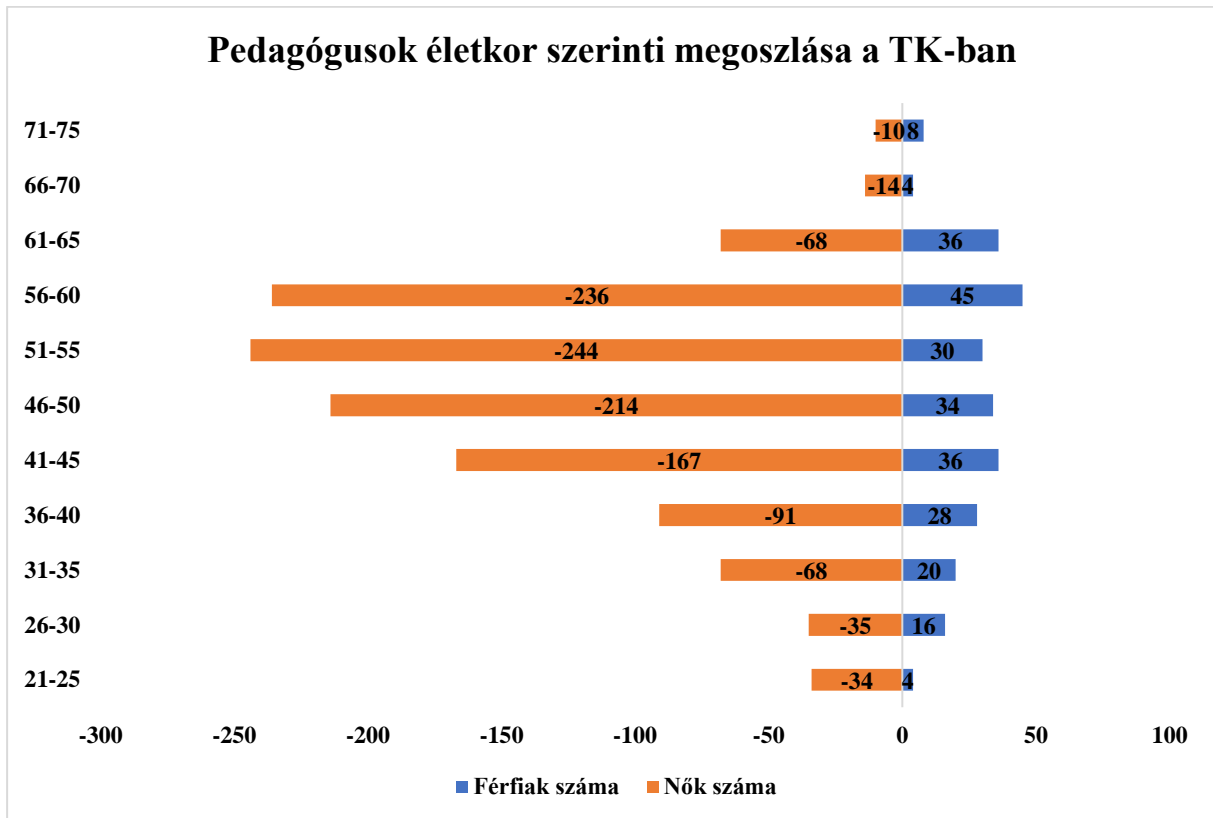
14. számú melléklet – Intézményeink legjellemzőbb adatai

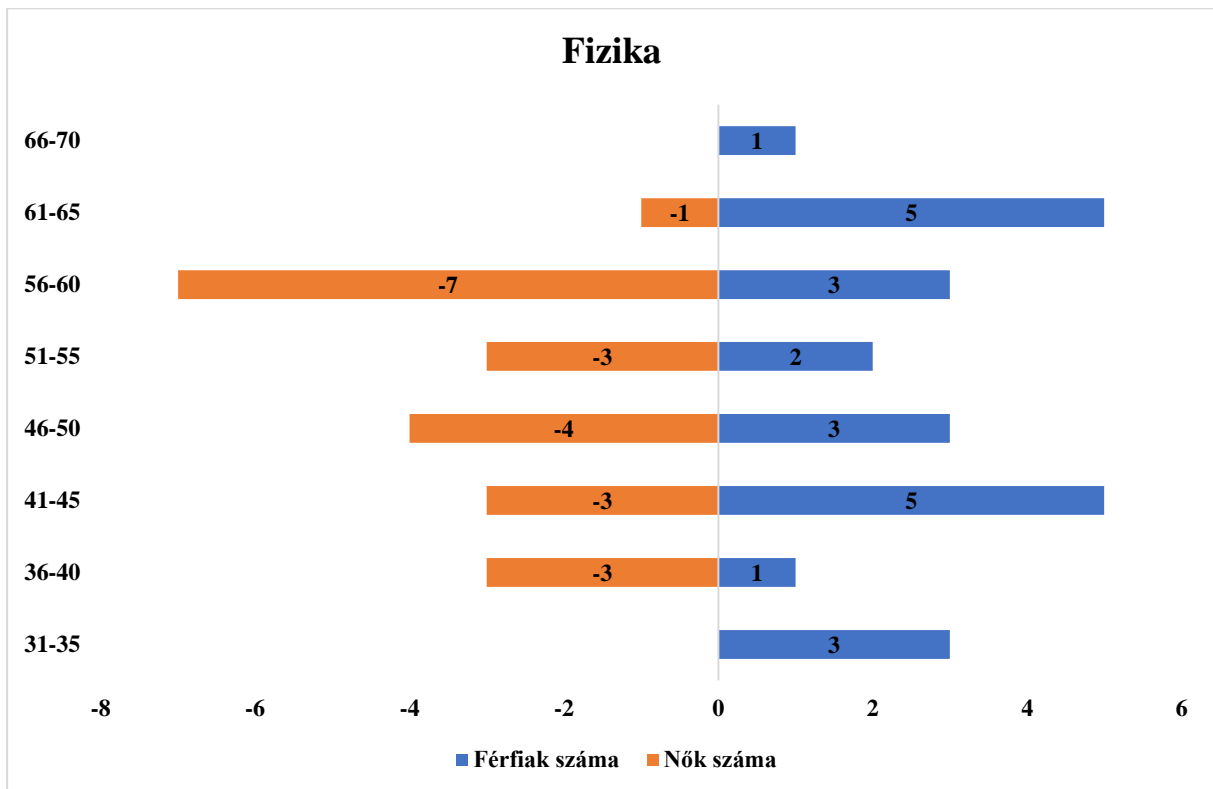
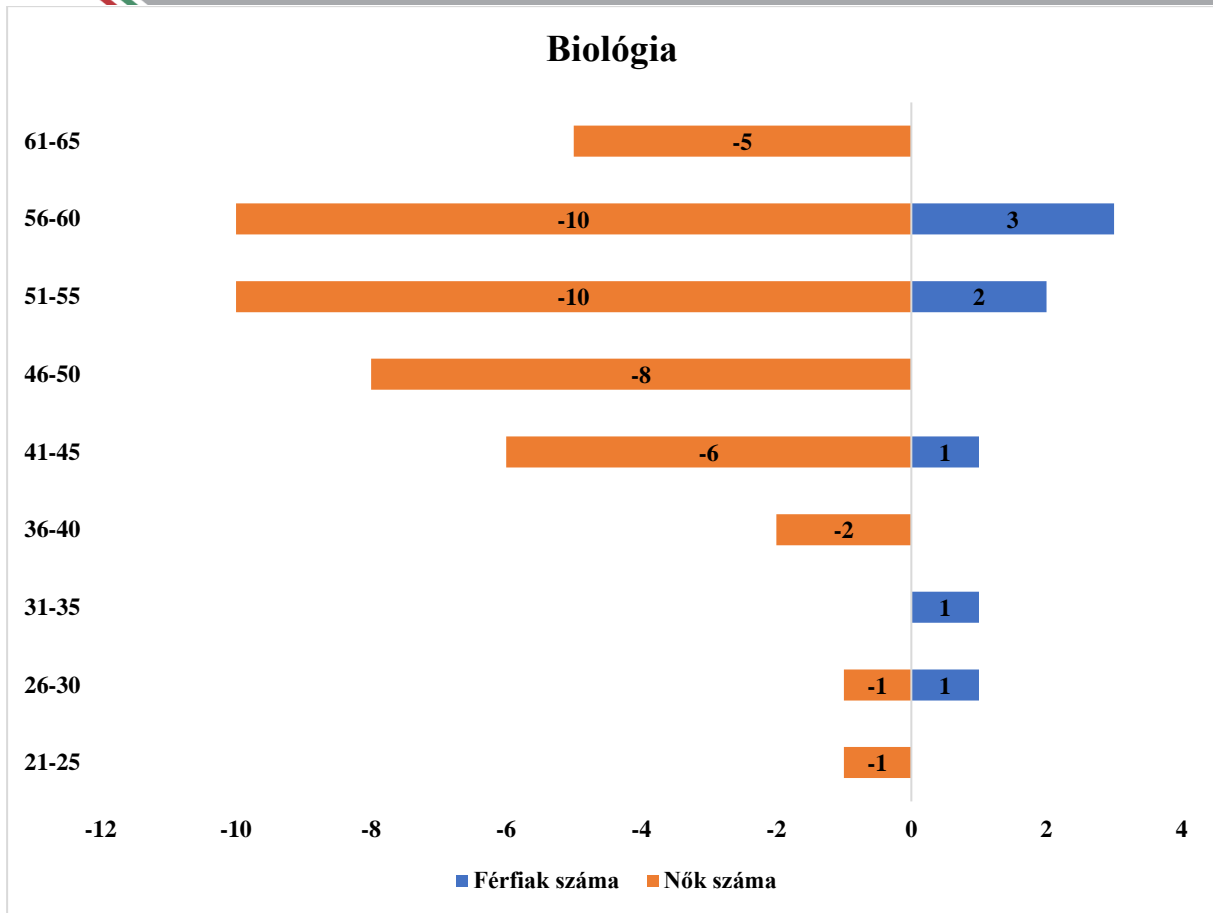
Intézmény		Feladatellátási helyek száma			Osztályok száma		Csoportok száma		Tanulólétszám								
Típusa	db	Szék-hely	Tag-in-tézmény	Telep-hely	"Nor-mál"	Ösz-sze-vont	Kol-légi-umi	AMI	Tény-leges	Szá-mít-tott	AMI	Kol-légi-umi	HH	HHH	BTMN	SNI	Egyéni mun-ka-rend
Általános iskola	18	18	2	14	256	7	0	0	5867	6288	0	0	634	315	607	384	24
Kassai ÁI.		1			16				463	472			6	0	17	7	2
II. Rákóczi ÁI.		1			16				382	405			20	4	28	20	3
Szegő ÁI.		1			16				455	470			12	3	35	13	2
Fiumei ÁI:		1			20				473	504			35	7	63	27	2
Szent-Györgyi ÁI.		1			18				418	452			37	20	58	30	4
Martfői ÁI.		1			16				410	435			4	6	51	21	0
Rújfalui ÁI.		1			8				127	145			7	13	9	15	0
Szajoli ÁI.		1			13				261	274			3	4	10	12	0
Tószegi ÁI.		1	1	3	15	3			341	353			15	3	40	11	1
Újszászi ÁI.		1			16				349	372			46	73	32	23	0
Zagyvaré-kasi ÁI.		1			12				217	234			53	45	11	15	0
Cserkesző-lői ÁI.		1		2	12	4			340	383			43	11	44	38	1
Tiszakürti ÁI.		1	1	1	16	0			278	315			106	37	50	37	4
Cibakházi ÁI.		1		3	11				226	241			55	18	27	15	0
Öcsödi ÁI.		1		3	14				288	322			94	21	33	32	1
Papp Berta-lan ÁI.		1		1	14				332	358			19	4	30	26	1
Homoki ÁI.		1		1	8				154	171			31	31	23	15	3
Kossuth ÁI.		1			15				353	382			48	15	46	27	0
Általános iskola és AMI	7	7	1	7	139	0	0	97	3297	3510	1371	0	158	103	316	185	20
Beseny-szögi Á.I.		1	1	1	16			8	289	314	137		21	32	28	26	1
Rfálvai ÁI. És AMI		1			16			9	272	297	193		6	2	33	21	1
Kodály ÁI. És AMI		1			20			16	544	555	193		12	10	57	10	3
Kőrösi ÁI és AMI		1		1	24			18	544	584	204		55	21	79	33	6
Széchenyi ÁI. És AMI		1		3	16			14	462	484	107		8	6	34	18	3
Szandasz. ÁI És AMI		1			28			21	728	765	414		13	11	42	33	3
Kszتمي ÁI. És AMI		1	0	2	19			11	458	511	123		43	21	43	44	3

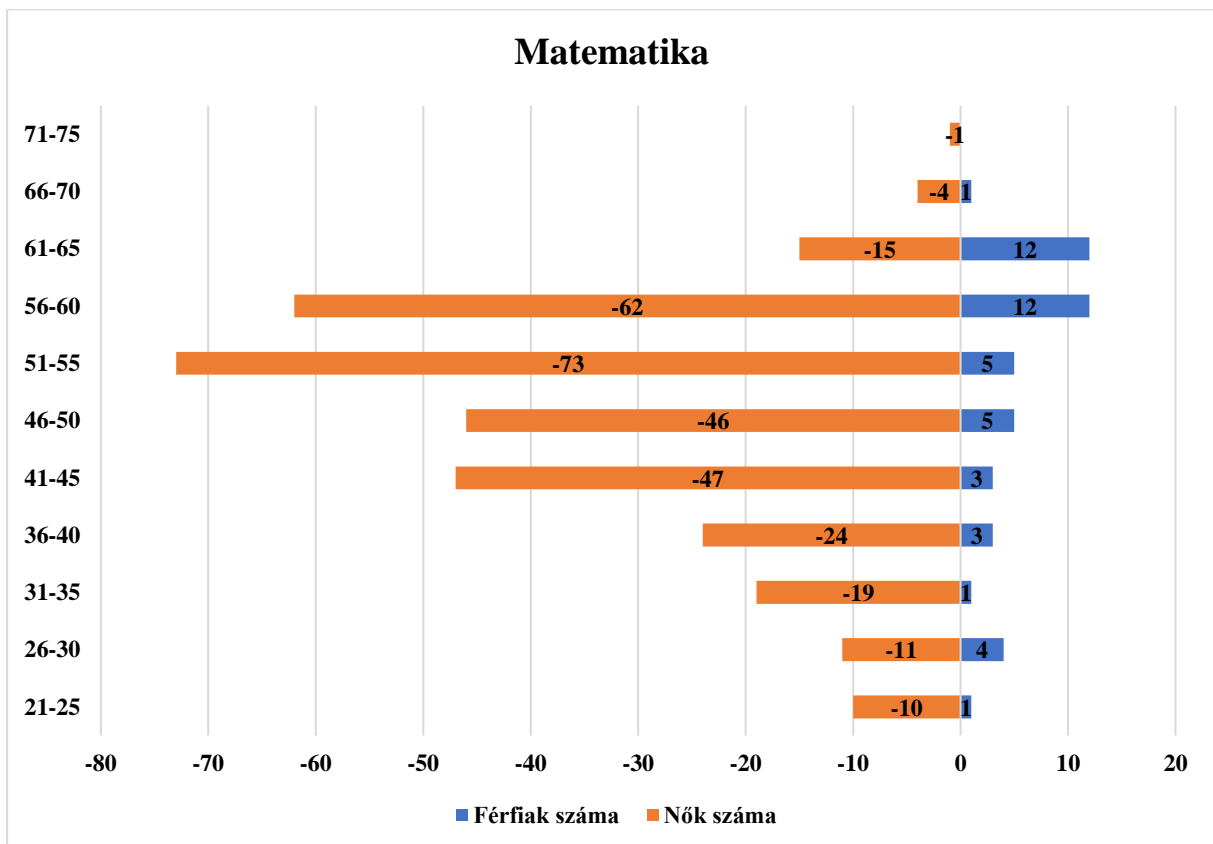
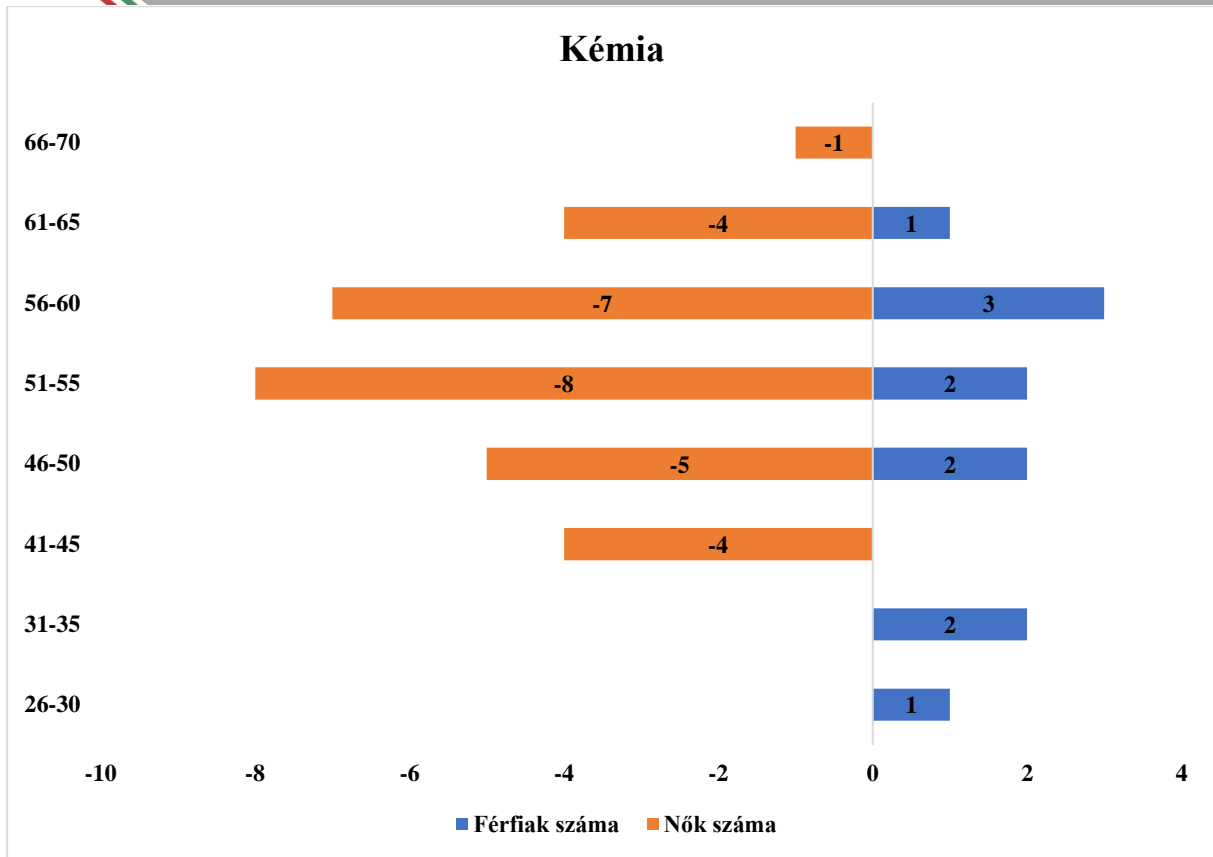
Alapfokú Művészet- oktatás	1	1	0	4	0	0	0	60	417	0	0	0	4	2	21	16	0
BBAMI		1		4				60	417				4	2	21	16	0
Gimnázium, szakgimnázium	3	3	0	2	50	0	0	0	1669	1693	0	0	11	1	17	19	7
SZIG		1		1	17				603	617			1	0	9	10	2
Varga G.		1		1	17				560	567			8	1	5	7	4
Verseghy G.		1			16				506	509			2	0	3	2	1
Gimnázium, szakgimnázium és kollégium	1	1	0	1	17	0	2	0	449	459	0	18	9	7	21	12	2
Hajnóczy G.		1		1	17		2		449	459		18	9	7	21	12	2
Kollégium	1	1	0	3	0	0	25	0	0	513	0	503	28	20	8	10	0
SZVK		1	3				22		0	513		503	28	20	8	10	0
Gyógypedagógiai intézmény, EGYMI, kollégium	2	2	1	2	33	18	8	0	428	1131	0	62	41	82		428	9
Liget EGYMI		1	1	1	19	12			255	693			20	21		255	8
Révay EGYMI		1		1	14	6	8		173	438		62	21	61		173	1
Szakszolgálat	1	1	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ped.Szaksz.		1	9	5					142 678 (eset- szám)								

Az adatok a 2022. október 1-i statisztika alapján kerültek rögzítésre. AZ AMI-k és a Kollégiumok esetében a HH, HHH, BTMN, SNI adatok nem lettek rögzítve, mert ezek a tanulók már valamelyik intézményben vezetettek. A SzVK esetében a szakképző intézményekbe járó tanulók ilyen szempont szerint nem kerültek elkülönítésre.

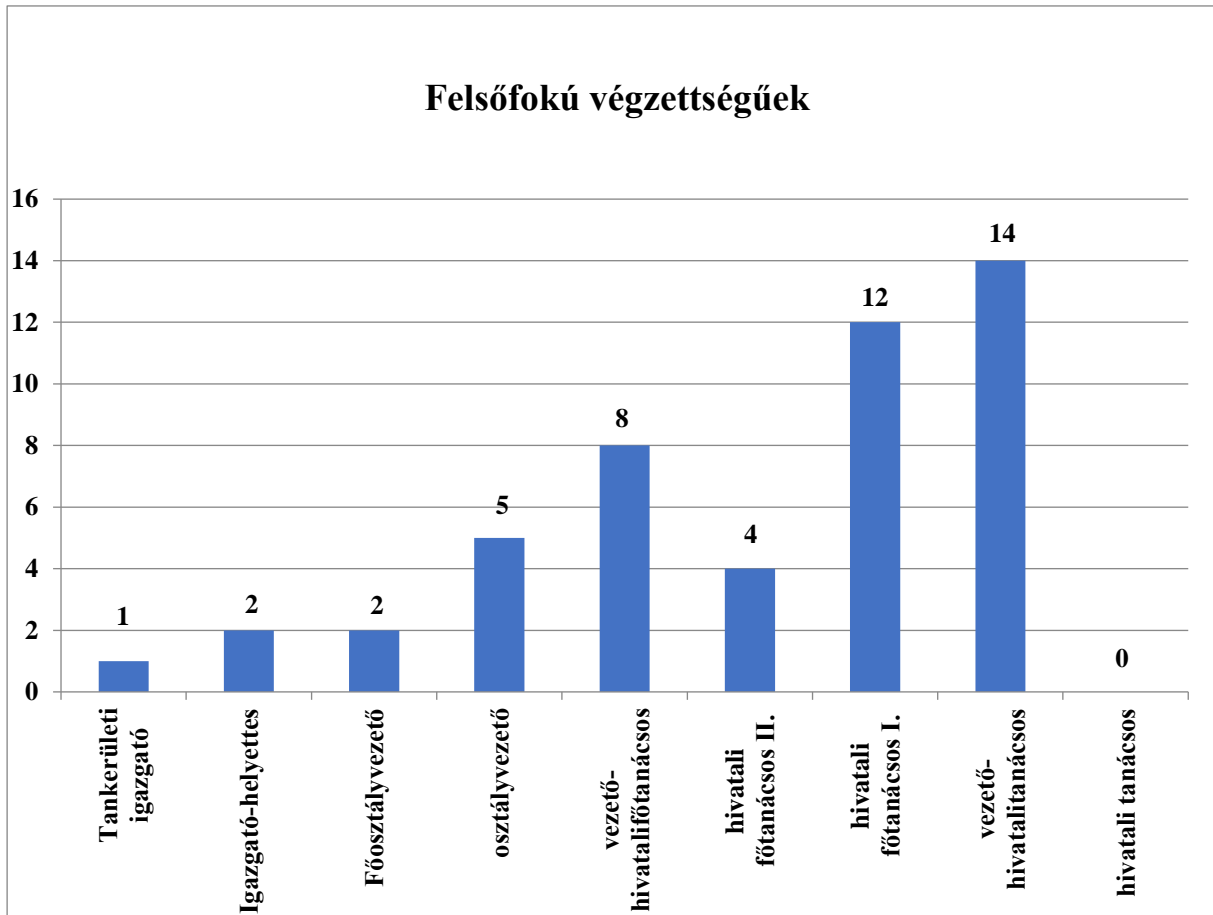
15. számú melléklet – Pedagógus korfák



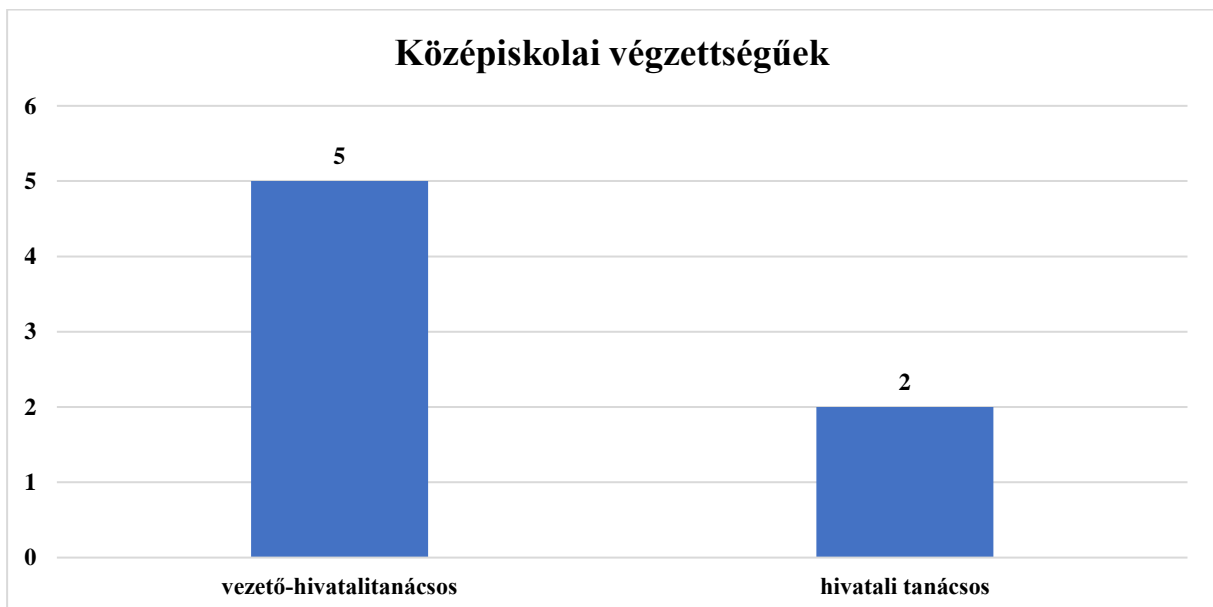




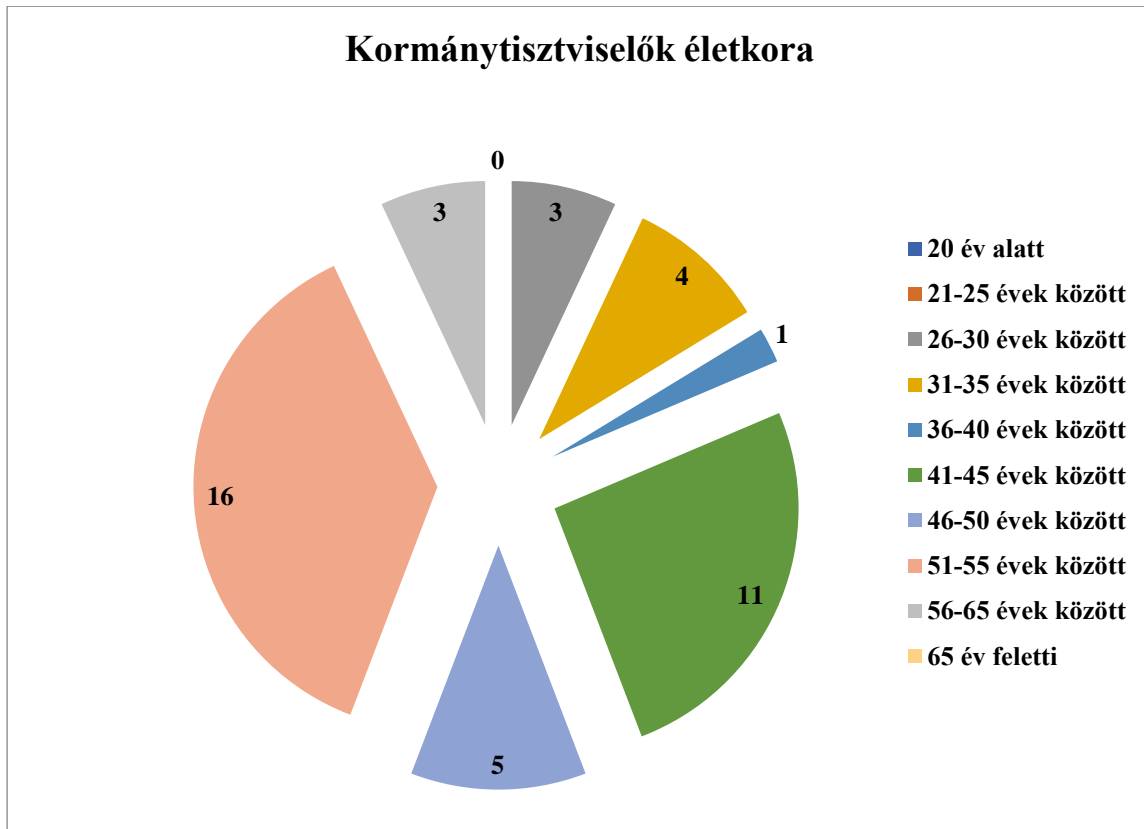
16. számú melléklet – Felsőfokú végzettségű kormánytisztviselők besorolása



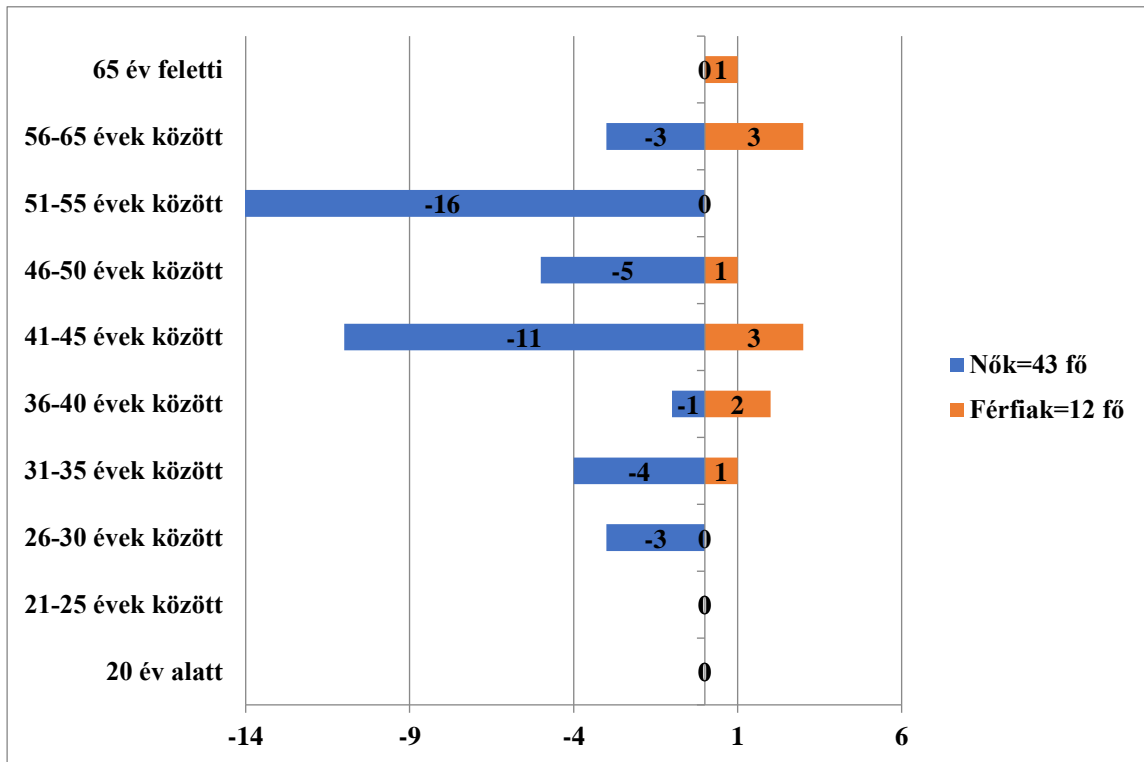
17. számú melléklet – Középfokú végzettségű kormánytisztviselők besorolása



18. számú melléklet – A kormánytisztviselők megoszlása életkor alapján



19. számú melléklet - A kormánytisztviselők megoszlása nemek alapján



20. számú melléklet – Intézményi specialitások a pedagógiai programokban

Intézmény neve	Specialitások
Chiovini Á.I. és AMI	Alapfokú művészetoktatás táncművészet (néptánc), képző- és iparművészeti (szobrászat kerámia) ágban. 4. évfolyamtól idegennyelv oktatás (angol, német kifutó) és szakköri szinten is választhatóak, Tehetséggondozás, felzárkóztatás pedagógiai módszereit, nevelési-oktatási formáit erősíteni kívánja, két tanítós modell bevezetését tervezi.
Cibakházi Á.I.	ÖKO iskola, Sakkpalota program, Boldog Iskola, 3. évfolyamtól idegen nyelv oktatása szakköri foglalkozásokon; 7. évfolyamtól második idegennyelv oktatása szakköri keretek között, csoportbontás 5. évfolyamtól technika órákon
Fiumei Á.I.	Sakkpalota program, Örökös ÖKO iskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Minősített tehetséggondozó műhely, Microsoft Innovatív Iskola program, Boldog iskola program, Madárbarát Iskola, 1. évfolyamtól idegen nyelvoktatás, 1. évfolyamtól informatika-Robotika szakkör, 3. évfolyamtól névcsoportos matematika, 4. évfolyamtól név csoportos idegennyelv oktatás, 3-4. évfolyamtól testnevelés tehetségszempontban tehetséggondozás, 5. évfolyamtól 2. idegen nyelv szakköri foglalkozás keretében választható
II. Rákóczi Á.I.	Sakkpalota felzárkóztató és tehetséggondozó program – a programmal tanuló diákoknak angol nyelv tanulási lehetőség, emelt szintű német oktatás – az UH tantervvel tanuló osztályokban (1-4. évfolyam), magyar-német két tanítási nyelvű oktatás, a 2016-2017-es tanévtől kezdődően (1-8. évfolyam), 5. osztálytól kezdődően a második idegen nyelvet szakköri rendszerben tanulhatják diákjaink, Szolnoki Bartók Béla Zeneiskola kihelyezett tagozat, Tehetséggondozó szakkörök működése (pl. sakk szakkör, informatika szakkör, matematika szakkör), Természettudomány program bevezetése 5-8. évfolyamon, Tehetségpont
Kodály Á.I. és AMI	Örökös ÖKO Iskola, Emelt szintű képzés: ének-zene (Ének-zenei általános iskola), angol, Alapfokú művészetoktatás: néptánc. Idegen nyelv: angol. Szakköri formában választható második idegen nyelv: német. Tehetséggondozás: Ének-zene, angol társalgás, tantárgyi tehetséggondozás. Egyéb: alsó és felső tagozatos kórus, népdalkör, citerazenekar. Állatbarát, Madárbarát Iskola
Kossuth Á.I.	Emelt szintű nyelvoktatás felső tagozatban angol és német nyelvből, választható nyelvoktatás 1. évfolyamtól angol és német nyelvből. Táncoktatás 1.-4. és 8. évfolyamokon. Matematika képesség szerinti csoportbontás 5.-8. osztályig. Boldog Iskola program, Microsoft Innovatív Iskola Program, GEOMATECH
Kőrösi Á.I. és AMI	ÖKO iskola, alapfokú művészetoktatás: néptánc, balett, tudásszint alapú idegen nyelvi csoportbontás 4. évfolyamtól, tudásszint alapú csoportbontás matematikából 5. évfolyamtól, képességek szerinti csoportbontás testnevelésből, laborgyakorlatok 7. évfolyamtól, 1. évfolyamtól angol nyelv oktatás, 2. idegen nyelv (német) 7. évfolyamtól választható szakköri formában, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Dobb a kosárra program a kosárlabda-utánpótlás nevelése, Bozsik-program az általános iskolai labdarúgás népszerűsítésére, utánpótlás nevelésére; matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások az alsó tagozaton; szakkörök: szorobán, kíváncsiak klubja; kapcsolat a Szegedi Tudományegyetemmel a diagnosztikai mérések fejlesztésében, Német Erdő-Pedagógiai program,
Szent-Györgyi Á.I.	Ökoiskola, KIP mentoriskola, emelt óraszámú angol 3. évfolyamtól, felső tagozaton 2. idegen nyelv választható szakköri formában, Digitális iskola, informatika 1. évfolyamtól, angol 1. évfolyamtól, BGR működtetése, Silver AMI társastáncoktatás, Bontott csoportos matematika oktatás, 7. évfolyam emelt szintű matematika oktatás, Labor gyakorlatok 5. évfolyamtól, Tehetségpont, Bozsik program, Magyar Karate Szakszövetség programjában való részvétel.
BBAMI	Oktatási Hivatal bázisintézménye, művészeti oktatás-zeneoktatás, "B" tagozatos emelt-szintű oktatás, szakirányú továbbtanulásra felkészítés, verseny felkészítés, országos és POK szintű versenyek szervezése és lebonyolítása, szakmai napok szervezése és lebonyolítása, Tehetségpont, zenei táborok szervezése, felvállalja SNI-s (autista) gyermekek nevelését-oktatását,
Cserkeszlői Á.I.	KAP- kétszeres élménysuli díjat nyert, ECDL vizsgára való felkészítés felső tagozaton, úszásoktatás 1-8. évfolyamig, térítésmentes furulya oktatás alsó tagozaton, egyéni zene-tanulás 1-8 évfolyamon, 1-7 évfolyamon társastánc oktatás, matematika, magyarnyelv-és

	irodalom tantárgy terén tehetséggondozás és felzárkóztatás biztosítása, idegennyelvoktatás 4. évfolyamtól, német választható szakköri formában, Robotika
Hajnóczy G.	Angol vagy német nyelv ill. informatika emelt szintű képzés, természettudományi képzés, közszolgálati (rendészeti, katonai) pályára előkészítő képzés, Humán gimnáziumi tagozat
Homoki Á.I.	Tánc és mozgás tantárgy bevezetése 1-6. évfolyamon, informatika oktatás 1-8. évfolyamokon, 4.évfolyamtól angol nyelv oktatása, BGR rendszer működtetése
Kassai Á.I.	Oktatási Hivatal bázisintézménye; Akkreditált Kiváló tehetségpont, Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola; Angol emelt szintű képzés; Emelt angol programhoz kapcsolódóan választható angol társalgás; Természettudományos program része a természettudományos laborgyakorlat; Választható idegen nyelv 5. évfolyamtól a német nyelv szakköri szinten, Csoportbontás matematikából 4. évfolyamtól; Nívócsoportok kialakítása matematikából 5. évfolyamtól; Tehetséggondozó komplex programok felső tagozaton (- önismeret, társas kapcsolatok fejlesztése; - tanulástechnikai tréning; - logikus gondolkodás fejlesztése matematikával; - angol nyelvi fejlesztés; - természettudományos programok), komplex művészeti nevelés programja, drámapedagógiai és élménypedagógiai módszerek, ÖKO iskola, Boldog Iskola,
Ksztm-i Á.I és AMI	Művészetoktatás-képző és iparművészet, akkreditált kiváló tehetségpont, Tehetségfejlesztés tehetségszűrés alapján több képességterületen, heti egy órában tehetségműhelyenként. Angol vagy német nyelv választása 4. osztálytól, Komplex Instrukciós Program szerint tanító iskola. Testnevelés tantárgy keretein belül társastánc-oktatás 1-6.évfolyamon. Microsoft Innovatív Iskola program keretében elnyerte a Microsoft Showcase Scol (Bemutató Iskola) címet az országban 9-ként.
Liget Gyp.	SNI-s tanulók szegregált nevelése-oktatása, utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése, eszközkölcsonzó működtetése; - szülők, többségi pedagógusok számára sérülésspecifikus tanácsadások, belső továbbképzések; - speciális terápiás szolgáltatások (alapozó, NILD, kutya, neurofeedback, snoezelen); - érzékenyítő programok tanulóknak, pedagógusoknak; - Autizmus Centrum - autista tagozat, mint "Bázisintézmény" AUTKULCS mentor programot valósít meg.
Martfűi Á.I.	Madárbarát Iskola, „Zöld Követ” programot megvalósító iskola, KAP, Boldog Iskola, idegen nyelvoktatás 1. évfolyamtól, tudásszint alapú idegen nyelvi bontás 7. évfolyamtól, tehetséggondozás matematika és magyar tantárgyakból, társastánc együttműködési megállapodással 1 évfolyamtól.
Öcsödi Á.I.	csoportbontás matematikából 7-8. évfolyamon, 7. évfolyamtól 2. idegen nyelv, választható szakköri formában, idegen nyelvek 4. évfolyamtól az angol és a német; AMI-k kihelyezett tagozataként zene, rajz- és táncoktatás folyik délután; 1-4. évfolyamon heti 1 testnevelés óra Szilver társastánc, Boldog Iskola, digitális kultúra csoportbontásban, Szülő sulí program
Papp Bertalan Á.I.	ÖKO Iskola, Örökös Boldog Iskola, Sakkpalota program, tehetséggondozás és felzárkóztatás biztosítása, 1. évfolyamtól idegennyelvoktatás választható angol vagy német, Magyar Olimpiai Akadémia iskolája, mese és mozgás tantárgy alsó tagozaton a testnevelés órák keretében, erdei iskola 6. évfolyam,
Révay Gyp.	SNI-s tanulók szegregált nevelése-oktatása, utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése, ökoiskola; Diáksportkör működtetése, FODISZ és MSOSZ versenyekre való felkészítés; alkalmazott terápiák: alapozó terápia, logopédia, gyógypedagógiai és terápiás célú lovgoltatás
Rfalvai Á.I. és AMI	Örökös ÖKOiskola, művészeti oktatás-néptánc tanszakkal, tehetséggondozás: ECDL vizsgára felkészítés 7-8. évfolyamon, Boldog Iskola Program, Komplex Instrukciós Program alkalmazása, 7-8. évfolyam második idegen nyelvtanulás lehetősége szakköri formában, Akkreditált tehetségpont
Rújfalui Á.I.	idegennyelv oktatás 3. évfolyamtól, környezeti nevelési program
Szajoli Á.I.	Örökös ÖKOiskola, Vöröskereszt bázisintézménye, Szitakötő Bázisiskola, SZTE Oktatáseméleti Kutatócsoport Bázisintézménye, Akkreditált Kiváló Tehetségpont: tehetséggondozás képzőművészet; kommunikáció: Iskolaujság-, Iskolarádió szakkör; természettudomány: Kíváncsiak Klubja, Természettudományi gyakorlatok, Sakk szakkör. Választható tantárgyak: A tanulás tanítása 1-8. évfolyam, középiskolai előkészítő magyarból és matematikából 5-8. évfolyam. idegen nyelv (angol) 1. évfolyamtól. 2 idegen nyelv angol

	vagy német nyelv. Tömegsport foglalkozások, Kötélugrás. Boldog Iskola, Microsoft Innovatív Iskola program,
Szandasz.Á.I. és AMI	Nemzeti Minőség Díj (2015), Oktatási Hivatal Bázisintézménye, Minősített Tehetséggondozó Műhely, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Örökös Ökoiskola, Örökös Boldog Iskola, matematika és idegen nyelv emelt szintű képzés és képesség szerinti csoportbontás, idegen nyelv oktatása 1. évfolyamtól, technika és informatika létszám szerinti csoportbontás, sávós testnevelés (sportág-csoportok) Lőrincz-féle komplex tantermi játékok (jó gyakorlat), művészetoktatás néptánc tanszakkal, zenés mozgásfejlesztő foglalkozás (jó gyakorlat), intézményi mérés-értékelési rendszer (jó gyakorlat)
Széchenyi Á.I. és AMI	Oktatási Hivatal bázisintézménye, alapfokú művészeti oktatás-képző és iparművészet, köznevelési típusú sportiskolai általános iskola: atlétika – kosárlabda – labdarúgás - aerobik, módszertani központ, nívócsoportos oktatás matematikából 5. évfolyamtól, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, angol nyelvoktatás 1. évfolyamtól, 5.évfolyamtól tudásszint alapon, csoportbontásban, Arizóna program működtetése,
Szegő Á.I.	Örökös Boldog Iskola, tudásszint alapú idegen nyelvi csoportbontás 5. évfolyamtól, nívócsoportos matematika 5. évfolyamtól, természettudományos gyakorlatok 5-7. évfolyam, labor-gyakorlatok 5. évfolyamtól, BGR működtetése, Boldog Iskola programban való részvétel, természettudományi tantárgyak oktatásához szükséges plusz órák biztosítása, Verseghy Ferenc Gimnáziummal való együttműködés közös tehetségprogramban matematika tantárgyból, Szegedi Egyetem Oktatásméleti kutatócsoportjának Bázis Intézménye Diagnosztikai mérések fejlesztésében, Matematikai Tudásközpont,
SZIG	Oktatási Hivatal Bázis Intézménye, köznevelés típusú sportiskolai képzés, művészeti szakgimnáziumi képzés (festészet, szobrászat, grafika) biológia-idegen nyelv, informatika emelt szintű képzés, művészeti oktatás-dráma ill.vizuális kultúra (kifutó), nyelvi előkészítő angol képzés, első idegen nyelv: angol, német; második idegen nyelv: angol, német, francia, orosz; nyelvi előkészítő első nyelv: angol, második nyelv: német; Akkreditált Kiváló Tehetségpont; nemzetközi kapcsolatok, természettudományi labor
SZVK	Oktatási Hivatal Bázisintézménye, Arany János Program (AJTP, AJKP), Ökoiskola a Gyermekváros Utcai és a Bán Úti Tagintézményekben, Fogyasztói Tudatosságra nevelés cím birtokosa a Tiszaparti Tagintézmény, az intézmény Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Szolgáltató Szolnok Minta Projektben való együttműködés
Tiszakürti Á.I.	a csépai tagintézmény ökoiskola, Kunszentmártoni Zeneiskola kihelyezett tagozata
Tószegi Á.I.	Microsoft Innovatív iskola Program, Online kompetencia értékelő, fejlesztő program (jó gyakorlat belső mérési-értékelési rendszer) tehetséggondozás: természettudomány, testnevelés, kosárlabda (a Szolnoki Sportcentrum-Sportiskola bázisiskolája); angol nyelv emelet óraszámú oktatása (heti 5 óra 5-8. évfolyamon); informatika: ECDL vizsgafelkészítés; képzőművészet (rajz, műszakirajz, linómetszés); hangszeres zeneoktatás: furulya, zongora, gitár, Endre Király Tagintézményben BGR
Újszászi Á.I.	Tehetséggondozás és felzárkóztatás magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból. Idegen nyelvoktatás első évfolyamtól, angol/német nyelvből (választható). 3. évfolyamtól angol nyelvből csoportbontás tudásszint alapján. Emeltszintű csoport 3. évfolyamtól heti 2 órában tanul. Alapszintű angol csoport és német csoport 3. évfolyamtól heti 1 órában informatikát tanul. (Felmentő rendszerben került bevezetésre a 2015/16-os tanévben) Felsőbb évfolyamokon angol nyelvből tudásszint alapján csoportbontás. ÖKO Iskola, Boldog Iskola,
Varga G.	Oktatási Hivatal bázisintézménye, Arany János Tehetséggondozó Program, két tanítási nyelvű magyar-angol, matematika-angol, biológia-kémia emelt szintű képzés, informatika programozás képzés, 4 modulós tehetséggondozó program, második idegen nyelv választható: német, francia, orosz. Kiválóan akkreditált tehetségpont: nemzetközi kapcsolatok, MEP (Európa Parlament Modellezés), diákszínpad, énekkar, alkotókör. természettudományi labor, Nemzeti Tudósképző Akadémia,
Verseghy G.	Oktatási Hivatal bázisintézménye, matematika, természet és társadalomtudományi képzés. Első idegen nyelv az angol, spanyol nyelvi előkészítő lehet (ez utóbbi kezdő szintről indul). Másik idegen nyelvként a német, a francia, spanyol és az orosz választható. Latin nyelvet szakköri keretek között tanulhatnak a diákok.
Zagyvarékasi Á.I.	1. évfolyamtól angol nyelvoktatás (1.-3.o. heti 1 óra, szv. órában), művészetoktatás - néptánc és mazsorett, KIP, csoportbontás - matematika, magyar nyelv és irodalom és angol tantárgyakból, Bozsik Intézményi Program Körzetközpontja (- labdarúgás)

21. számú melléklet – AJP létszámok

Intézmény	Program	A programban részt vevő tanuló (fő)				
		2018. 10. 01.	2019. 10. 01.	2020. 10. 01.	2021. 10. 01.	2022. 10. 01.
SZVK	AJTP	120	111	100	90	72
	AJKSZP	65	63	63	45	23
Varga G.	AJTP	120	111	100	90	72
Összesen:		185	174	163	135	95

22. számú melléklet – AJKSZP (kifutó)

A végzős évfolyam AJKSZP-s tanulói	Tanévenként			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
száma összesen:	22	19	18	22
eredményes szakmai vizsgát tett	15	18	13	22
tanulmányait folytatta érettségi megszerzéséért	6	0	5	7
felsőoktatási intézménybe felvételt nyert				
alapképzésre				
osztatlan				
felsőfokú OKJ				
OKJ képzésre nyert felvételt (2. szakma)				
technikus képzésre nyert felvételt				
nem folytatta tanulmányait	9	0	0	15
eredménytelen érettségi vizsgát tett	5			
eredménytelen szakmai vizsgát tett	0	1	5	0
későbbi időpontban eredményes érettségi vizsgát tett				
későbbi időpontban eredményes szakmai vizsgát tett				
Rendelkezik				
jogosítvánnyal	2	0	2	4
középfokú nyelvvizsgálóval				
egy idegen nyelvből				
két idegen nyelvből				
ECDL bizonyítvánnyal				

23. számú melléklet – AJTP

Tanévenként (fő)				
12. évfolyamos AJTP-s tanulóakra vonatkozó adatok	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
száma összesen	21	27	24	24
érettségi vizsgára jelentkezett	21	27	24	24
eredményes érettségi vizsgát tett	20	27	24	24
felsőoktatási intézménybe felvételt nyert	8	16	17	20
alapképzésre	8	16	12	13
osztatlan	0	0	1	3
felsőfokú OKJ	2	2	4	4
egyéb OKJ képzésre nyert felvételt	5	6	2	0
nem folytatta tanulmányait	6	3	5	3
eredménytelen érettségi vizsgát tett	1	0	0	0
későbbi időpontban eredményes vizsgát tett	1	0	0	0
rendelkezik				
jogosítvánnyal	18	18	14	20
középfokú nyelvvizsgálóval C. típusú	7	14	12	16
egy idegen nyelvből	7	13	12	14
két idegen nyelvből	0	1	0	2
felsőfokú nyelvvizsgálóval	1	2	1	1
egy idegen nyelvből	1	2	1	1
két idegen nyelvből				
ECDL bizonyítvánnyal	21	27	24	24

24. számú melléklet – AJTP, AJKSZP, AJTP Kollégium támogatások alakulása

Program	2018		2019		2020		2021		2022	
	Támogatás (Ft)	Felhasznált (Ft)	Támogatás (Ft)	Felhasznált (Ft)	Támogatás (Ft)	Felhasznált (Ft)	Támogatás (Ft)	Felhasznált (Ft)	Támogatás (Ft)	Felhasznált (Ft)
AJKSZP	45966667	45966667	45500000	45500000	44100000	44100000	39433340	39433340	26366674	26366674

AJTP Kollégium	54320000	5432000	49560000	49560000	45640000	45640000	41440000	41440000	35980000	35980000
AJTP Varga	40740000	40740000	37170000	37170000	34230000	34230000	31030000	31030000	26985000	26985000
Összesen:	141026667	141026667	132230000	132230000	123980000	123980000	111903340	111903340	89331674	89331674

25. számú melléklet – A 2021. évi országos kompetenciamérésben részt vevők a TK illetékességi területéről

Általános iskola	Kunszentmártoni járás	Szolnoki járás
Intézmények/FEH-ek száma (db)	8/9	16/17
Jelentésben szereplők száma (fő)	528	1520

Középfok	Kunszentmártoni járás	Szolnoki Járás (megyeszékhely)
	4 évfolyamos gimnázium	4 évfolyamos gimnázium
Intézmények száma	1	3
Jelentésben szereplők száma	108	356

26. számú melléklet – az intézmények eredményei a kompetenciamérésben

Intézmény	Matematika	Szövegértés
	6.	6.
Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1422	1471
Kassai Úti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1494	1538
Szegő Gábor Általános Iskola	1573	1587
Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1491	1499
Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1486	1547
Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	1415	1414
Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1476	1500
Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola	1523	1516
Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	1350	1371
Martfői József Attila Általános Iskola	1436	1461
Rákócziútfalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1396	1381
Rákócziújfalvai Herman Ottó Általános Iskola	1601	1587
Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola	1420	1414
Tószegi Általános Iskola	1469	1504
Tószegi Általános Iskola Endre Király Tagintézménye (Tiszavárkony)	1449	1513
Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	1387	1371
Zagyvarékaszi Damjanich János Általános Iskola	1341	1432
Cibakházi Damjanich János Általános Iskola	1410	1437
Cserkeszlői Petőfi Sándor Általános Iskola	1522	1460
Homoki Általános Iskola	1338	1351
Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1364	1395
Öcsödi József Attila Általános Iskola	1436	1410
Papp Bertalan Őszőlői Általános Iskola	1457	1491
Tiszaöldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	1368	1375
Tiszaújvárosi Körzeti Általános Iskola	1433	1478
Tiszaújvárosi Körzeti Általános Iskola (Csépa)	1522	1627

27. számú melléklet – Az intézmények teljesítménye a CSH index tükrében

Intézmény	Matematika 6.	Szövegértés 6.
	Eredmény a CSH-index tükrében	Eredmény a CSH-index tükrében
Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	0	0
Kassai Úti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	0	0
Szegő Gábor Általános Iskola	1	1
Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	0	0
Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	nincs	nincs
Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	-1	-1
Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	0	0
Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola	0	0
Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	nincs	nincs
Martfői József Attila Általános Iskola	0	0
Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	-1	-1
Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola	1	1
Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola	0	-1
Tószegi Általános Iskola	0	0
Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	0	-1
Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola	-1	1
Cibakházi Damjanich János Általános Iskola	0	0
Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola	1	0
Homoki Általános Iskola	-1	-1
Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	-1	-1
Öcsödi József Attila Általános Iskola	1	0
Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola	0	0
Tiszaöldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	-1	-1
Tiszaújvárosi Körzeti Általános Iskola	-1	-1

28. számú melléklet – Iskolák eredményei – hátránykiegyenlítés

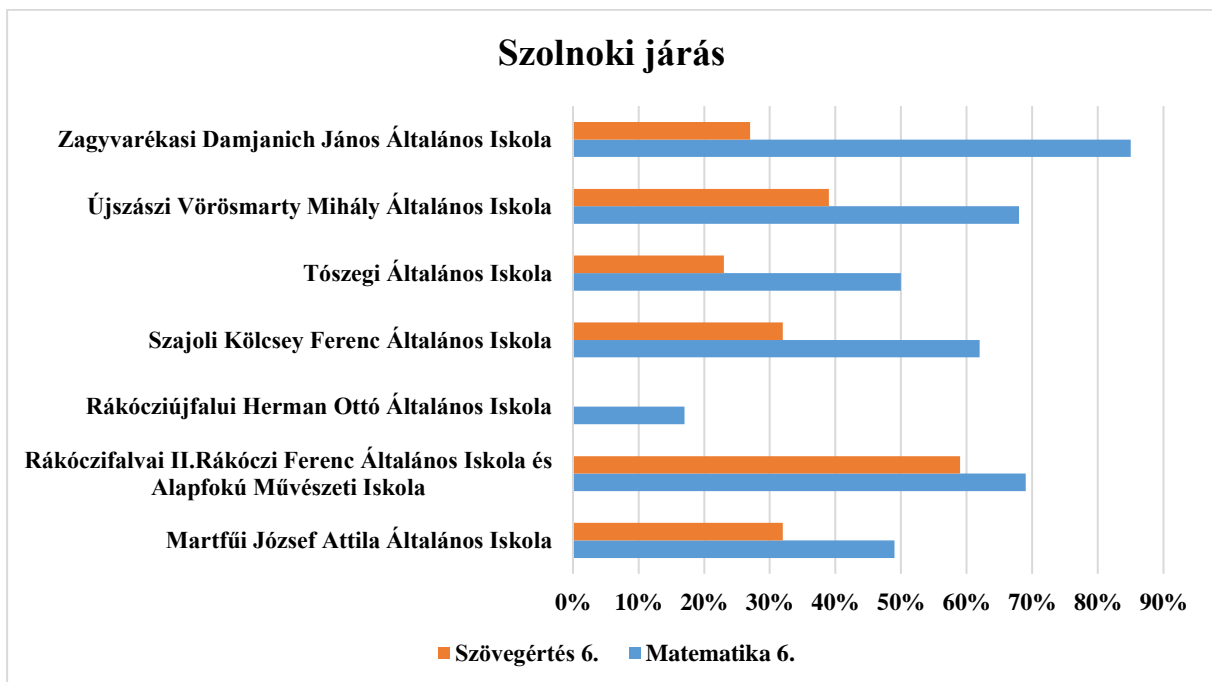
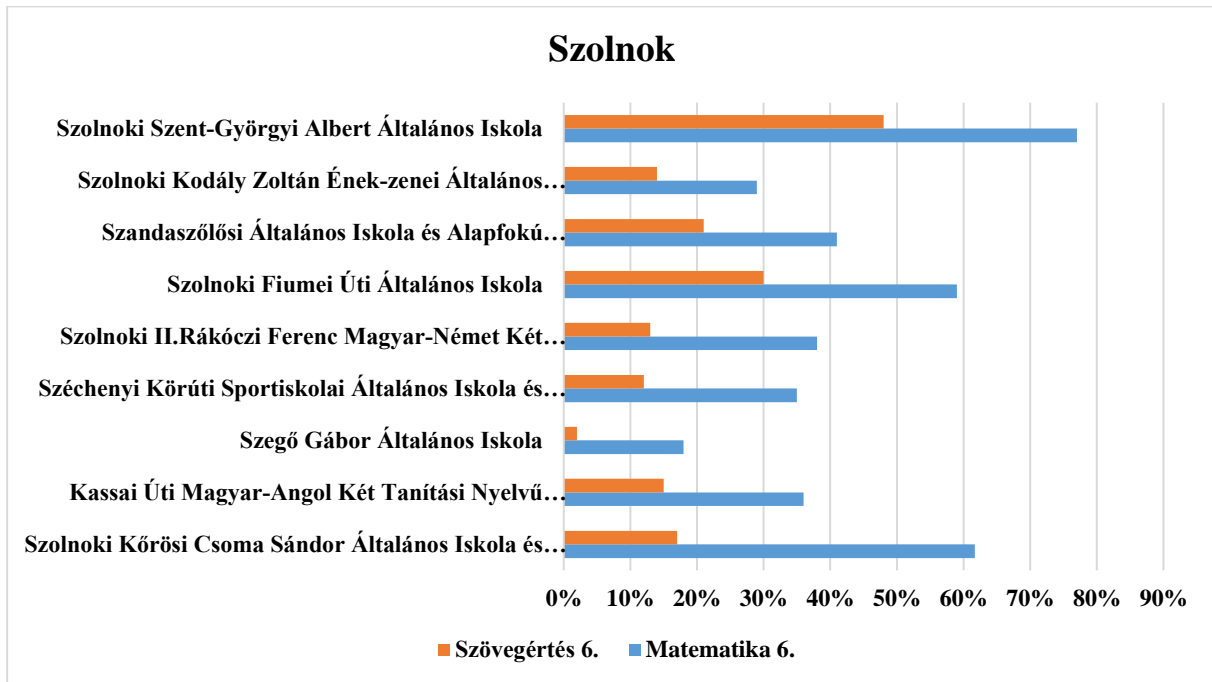
Intézmény	Matematika		Szövegértés	
	6.	8.	6.	8.
Öcsödi József Attila Általános Iskola	2			
Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola	2	2	3	
Szegő Gábor Általános Iskola	1		1	
Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola			1	2

29. számú melléklet – alapszintet el nem érők intézményenkénti aránya

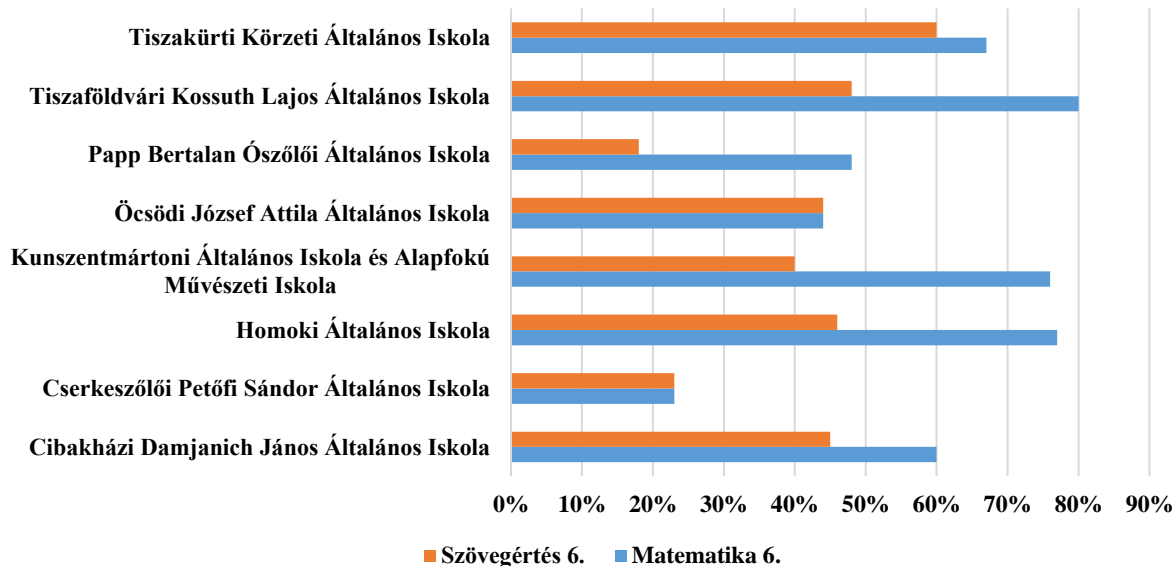
Intézmény	Matematika	Szövegértés
	6.	6.
Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	62%	17%
Kassai Úti Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	36%	15%
Szegő Gábor Általános Iskola	18%	2%
Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	35%	12%
Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	38%	13%
Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	59%	30%
Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	41%	21%
Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola	29%	14%
Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	77%	48%
Martfői József Attila Általános Iskola	49%	32%
Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	69%	59%
Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola	17%	0%
Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola	62%	32%
Tószegi Általános Iskola	50%	23%
Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	68%	39%
Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola	85%	27%
Cibakházi Damjanich János Általános Iskola	60%	45%
Cserkeszőlői Petőfi Sándor Általános Iskola	23%	23%
Homoki Általános Iskola	77%	46%
Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	76%	40%
Öcsödi József Attila Általános Iskola	44%	44%
Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola	48%	18%

Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	80%	48%
Tiszkürti Körzeti Általános Iskola	67%	60%
Országosan	45%	26%
Megyeszékhelyi iskolák	38%	19%
Városi iskolák	49%	29%
Községi iskolák	55%	35%

30. számú melléklet – Alapszintet el nem érők aránya referenciacsoportonként



Kunszentmártoni járás

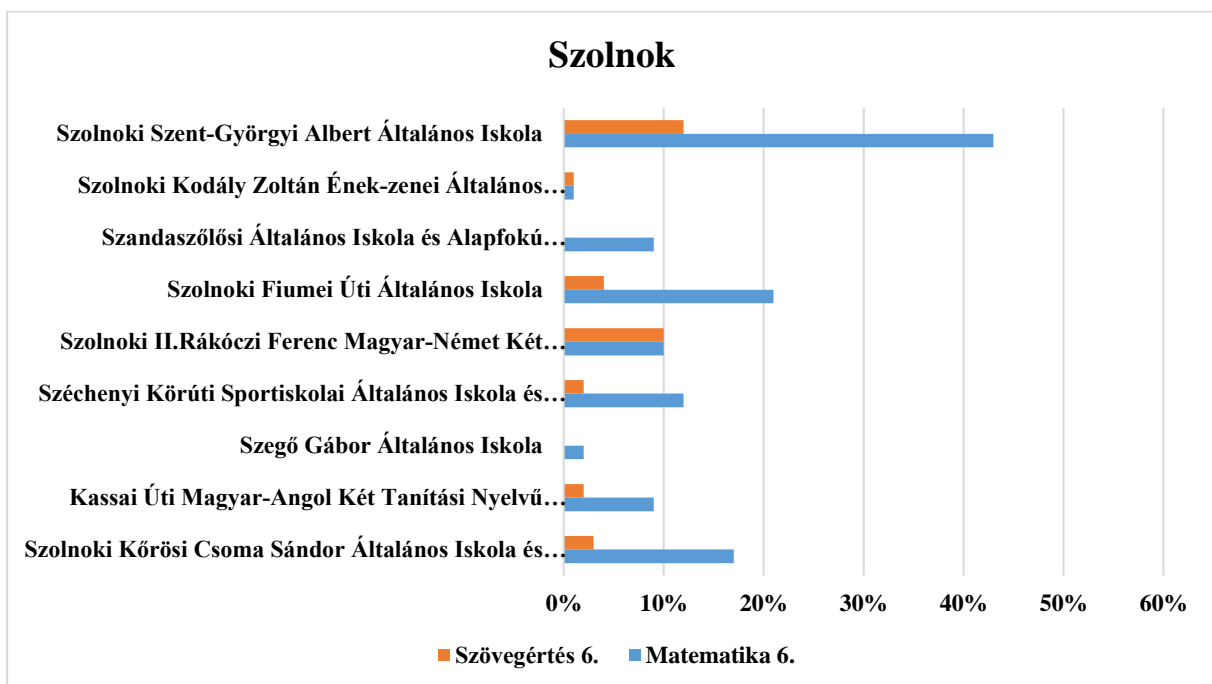


31. számú melléklet – Minimumszintet el nem érők intézményenkénti aránya

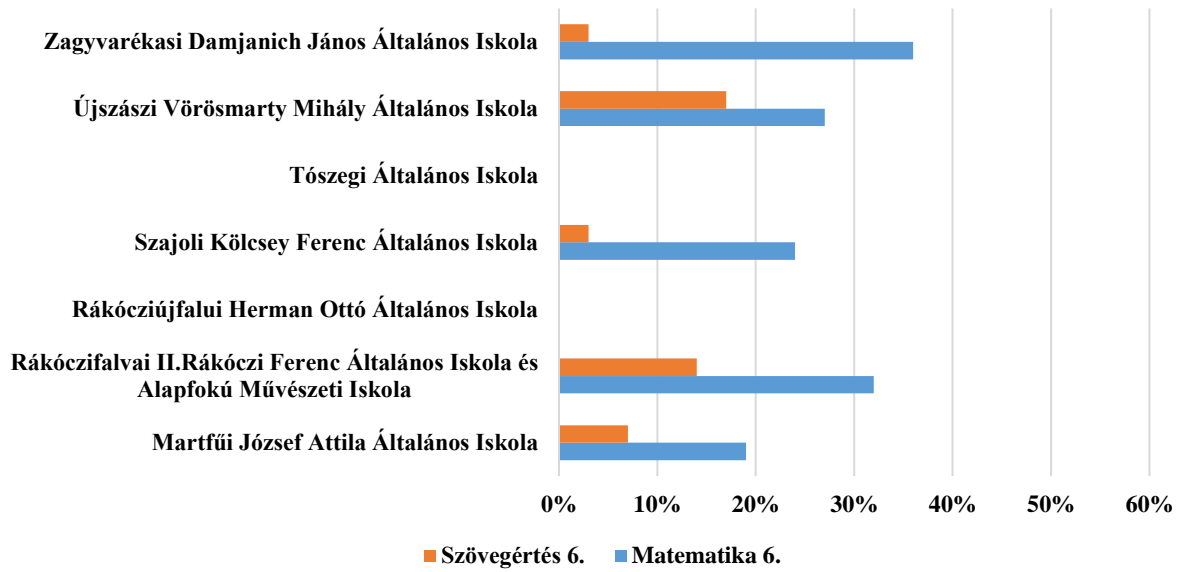
Intézmény	Matematika	Szövegértés
	6.	6.
Szolnoki Körösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	17%	3%
Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	9%	2%
Szegő Gábor Általános Iskola	2%	0%
Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	12%	2%
Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	10%	10%
Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	21%	4%
Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	9%	0%
Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola	1%	1%
Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	43%	12%
Martfői József Attila Általános Iskola	19%	7%
Rákócziútfalvai II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	32%	14%
Rákócziútfalvai Herman Ottó Általános Iskola	0%	0%
Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola	24%	3%
Tószegi Általános Iskola	0%	0%
Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	27%	17%
Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola	36%	3%
Cibakházi Damjanich János Általános Iskola	20%	10%
Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola	0%	0%

Homoki Általános Iskola	46%	9%
Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	35%	9%
Öcsödi József Attila Általános Iskola	17%	4%
Papp Bertalan Őszőlői Általános Iskola	13%	0%
Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	34%	2%
Tiszakürti Körzeti Általános Iskola	53%	33%
Országosan	16%	6%
Megyeszékhelyi iskolák	11%	4%
Városi iskolák	18%	7%
Községi iskolák	23%	9%

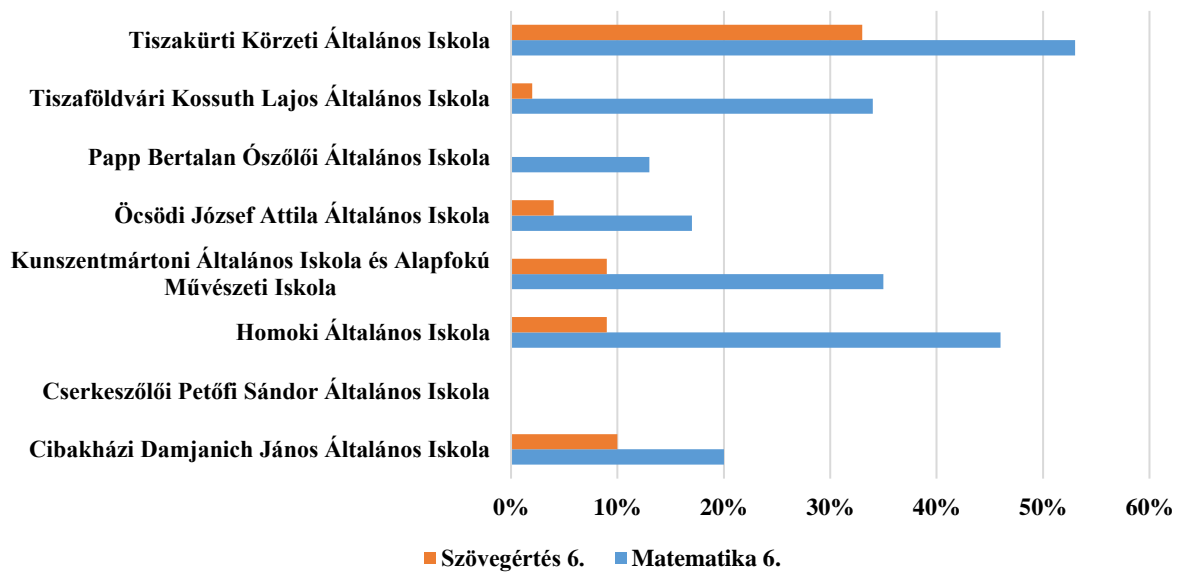
32. számú melléklet – Minimumszintet el nem érők aránya referenciacsoportonként



Szolnoki járás



Kunszentmártoni járás



33. számú melléklet – Nyelvoktatás

Intézmény neve	angol	francia	német	orosz	spanyol
Kőrösi Á.I. és AMI	X		X		
Kassai Á.I.	X		X		
Szegő Á.I.	X		X		
Széchenyi Á.I. és AMI	X				
II. Rákóczi Á.I.	X		X		
Fiumei Á.I.	X		X		
Szandasz. Á.I. és AMI	X		X		
Kodály Á.I. és AMI	X		X		
Rfalvai Á.I. és AMI	X		X		
Rújfalui Á.I.	X		X		
Szajoli Á.I.	X		X		
Kossuth Lajos Á.I.	X		X		
Homoki Á.I.	X				
Papp Bertalan Á.I.	X		X		
Tószegi Általános Iskola	X		X		
Cibakházi Á.I.	X				
Cserkeszölői Á.I.	X		X		
Öcsödi Á.I.	X		X		
Tiszaújvárosi Á.I.	X				
Varga G.	X	X	X	X	
Verseghy G.	X	X	X	X	X
SZIG	X	X	X	X	
Hajnóczy G.	X		X		
Liget Úti Gyp.	X				
Révay Gyp.	X				
Szent-Györgyi Albert Á.I.	X		X		
Újszászi Á.I.	X		X		
Ksztm-i Á.I. és AMI	X		X		
Martfői Á.I.	X		X		
Zagyvarékasi Á.I.	X				
Chiovini Á.I. és AMI	X		X		

34. számú melléklet – Az intézmények informatikai ellátottsága

Intézmény	Számítógép összesen (db)	Projektör (db)	Aktív tábla (db)
Fiumei Á.I.	180	38	2
Kassai Á.I.	136	23	7
Kodály Á.I. és AMI	149	23	10
Kőrösi Á.I. és AMI	176	34	22
II. Rákóczi Á.I.	90	11	9
BBAMI	41	1	0
Széchenyi Á.I. és AMI	145	36	14
Szent-Györgyi Á.I.	194	25	16
Szegő Á.I.	135	17	7
SZVK	184	23	1
Szandasz. Á.I. és AMI	372	42	14
Liget Gyp.	144	15	10
Révay Gyp.	122	17	10
Ped.Szaksz.	154	0	0
Zagyvarékasi Á.I.	184	15	8
Újszászi Á.I.	169	31	16
Szajoli Á.I.	83	21	16
Rújfalui Á.I.	37	8	5
Rfalvai Á.I. és AMI	130	22	8
Tószegi Á.I.	168	49	21
Martfői Á.I.	132	15	9
Ksztm-i Á.I. és AMI	86	18	17
Öcsödi Á.I.	65	13	7
Homoki Á.I.	47	12	6
Cibakházi Á.I.	65	4	4
Cserkeszlői Á.I.	80	16	16
Tiszaújvárosi Á.I.	108	9	12
Kossuth Á.I.	78	16	14
Papp Bertalan Á.I.	70	24	15
SZIG	465	33	13
Varga G.	346	20	13
Verseghy G.	292	22	10
Hajnóczy G.	244	16	0
Chiovini Á.I. és AMI	48	13	11
összesen:	4998	682	343

35. számú melléklet – AMI-k a TK fenntartásában

Alapfokú művészetoktatási intézmények a TK fenntartásában, a 2022-2023 tanévben 2022. szeptember 1-től								
Intézmény neve	Járás	Település	Profil		Ahol alapfokú művészetoktatást folytat		Művészeti ágak	Tanszakok
			AMI	Általános iskola és AMI	Székhely	Telephelyek/tagintézmény		
BBAMI	Szolnoki	Szolnok és Újszász	X		1	4 th	zeneművészet	akkordikus, billentyűs, fafűvós, kama-razene, rézfűvós, vokális, vonós, zeneismeret
							táncművészet	kortárstánc, moderntánc
Ksztm-i Á.I. és Ami	Kunszentmártoni	Kunszentmárton, és Öcsöd		X	1	2 th	képző- és iparművészet	fém- és zománcműves, grafika- és festészet, képzőművészeti, környezet- és kézműves kultúra, szobrászat- és kerámia, textil- és bőrműves
Rfalvai Á.I. és AMI	Szolnoki	Rákóczi-falva		X	1		táncművészet	néptánc
Szandasz. Á.I. és AMI	Szolnoki	Szolnok		X	1		táncművészet	néptánc
Széchenyi Á.I. és AMI	Szolnoki	Szolnok		X	1	3 th	képző- és iparművészet	grafika- és festészet, képzőművészeti
Kodály Á.I. és AMI	Szolnoki	Szolnok		X	1		táncművészet	néptánc
Kőrösi Á.I. és AMI	Szolnoki	Szolnok		X	1	1 th	táncművészet	balett, néptánc
Chiovini Á.I. és AMI	Szolnoki	Besenyszög, Tiszasüly		X	1	1 Ti	táncművészet	néptánc
							képző- és iparművészet	szobrászat, kerámia

A TK fenntartásában működő intézményben telephellyel rendelkező más tankerületi központ fenntartásában működő alapfokú művészeti iskola

Intézmény neve	Megye	Járás	Település	Fenntartó	Művészeti ág
Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	Békés	Szarvas	Szarvas	Békéscsabai Tankerületi Központ	zeneművészet

36. számú melléklet – A TK területén működő nem állami fenntartású AMI-k

Intézmény neve	Címe	Megye	Művészeti ág
Ádám Jenő Alapfokú Művészeti Iskola Zeneiskola	5000 Szolnok, Óvoda utca 5.	Jász-Nagykun-Szolnok	zeneművészet
Laurus Alapfokú Művészeti Iskola	5000 Szolnok, Templom utca 10.	Jász-Nagykun-Szolnok	zeneművészet, táncművészet
Teátrum Alapfokú Művészeti Iskola	5008 Szolnok, Simon Ferenc út 4.	Jász-Nagykun-Szolnok	színművészet-bábművészet
Magiszter Alapítványi Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fényes Adolf Szolnoki Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Alapfokú Művészeti Iskolájában	5000 Szolnok, Mátyás király út 20.	Jász-Nagykun-Szolnok	képző-és iparművészet, színművészet, táncművészet,
Kunszentmártoni Alapfokú Művészeti Iskola	5440 Kunszentmárton, Bémer László utca 10.	Jász-Nagykun-Szolnok	zeneművészet, táncművészet
Szilver Alapfokú Művészeti Iskola	6600 Szentés, Kossuth tér 5.	Csongrád	táncművészet
LIETO Alapfokú Művészeti Iskola	6791 Szeged, Jerney út 21.	Csongrád	képző-és iparművészet

37. számú melléklet – A TK fenntartásában működő AMI-k tanulólétszáma

Intézmény neve	Művészeti ág - tanszak	Tanulólétszám összesen (fő)			
		2019. 10. 01.	2020. 10. 01.	2021. 10. 01.	2022. 10. 01.
BBAMI	zeneművészet	398	395	419	417
Ksztm-i Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	146	127	110	123
Rfalvai Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	182	171	175	193
Szandasz. Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	430	427	421	414
Széchenyi Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	61	35	171	201
Kodály Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	168	175	197	193

Kőrösi Á.I. és AMI	táncművészet-balet	78	88	86	96
Kőrösi Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	146	132	125	108
Chiovini Á.I. és AMI	táncművészet néptánc	-	-	-	52
Chiovini Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	-	-	-	85
Összesen:		1609	1550	1704	1882

38. számú melléklet – Csoportok száma, átlaglétszáma a csoportos keretek között oktató alapfokú művészeti iskolákban

Intézmény neve	művészeti ág - tanszak	profil	2019. 10. 01.			2020. 10. 01.			2021. 10. 01.			2022. 10. 01.								
			előképző		alapfok		továbbképző		előképző		alapfok		továbbképző		előképző		alapfok		továbbképző	
			csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)	csop.sz. (db)	átlag ltsz. (fő)
Ksztm-i Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	ÁI és AMI	2	11	10	11,5	1	10	2	15	1	7	8	11	3	11	7	11		
Rfálvai Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	2	15,5	7	18	1	23	2	18	3	19	7	14	3	18	7	18	17	
Szandasz. Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	8	23	13	17	1	22	8	24	8	24	13	16	7	26	13	16	23	
Széchenyi Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	ÁI és AMI	-	-	4	15	-	-	-	-	-	-	13	13	-	-	14	14	-	
Kodály Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	4	16	9	11	1	10	4	17	6	15	9	11	5	19	8	11	8	
Kőrösi Á.I. és AMI	táncművészet balett tanszak	ÁI és AMI	2	11	6	9	-	-	3	12	3	13	5	9	12	6	10	-	-	
Kőrösi Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc tanszak	ÁI és AMI	2	21	7	13	1	12	19	7	21	6	12	16	6	11	1	7		

Chiovini Á.I és AMI	táncművészet	ÁI és AMI																								
Chiovini Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	ÁI és AMI																								
Összesen:																										
			20																							
			16,4																							
			56																							
			13,5																							
			5																							
			15																							
			21																							
			17,5																							
			49																							
			14																							
			8																							
			11																							
			23																							
			16,5																							
			61																							
			12																							
			5																							
			11																							
			23																							
			17																							
			69																			5			3	
			14																			17			17	
			4																							
			14																							

39. számú melléklet - Két alapfokú művészetoktatási intézményben tanulmányokat folytató tanulók

Intézmény neve	művészeti ág-tanszak	profil	Két alapfokú művészetoktatási intézményben tanulmányokat folytató tanulók (fő)		
			2019/2020	2020/2021	2021/2022
BBAMI	zeneművészet	AMI	130	126	12997
Ksztm-i Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	ÁI és AMI	29	25	26
Rfálvai Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	14	11	17
Szandasz. Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	61	63	46
Széchenyi Á.I. és AMI	képző- és iparművészet	ÁI és AMI		6	22
Kodály Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	53	37	46
Kőrösi Á.I. és AMI	táncművészet-balett	ÁI és AMI	11	-	1
Kőrösi Á.I. és AMI	táncművészet-néptánc	ÁI és AMI	2	-	7

40. számú melléklet – A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszámadatai

Általános Iskolák (integráltan nevelő-oktató)																		
Intézmény neve	2019/2020-es tanév						2020/2021-es tanév						2021/2022-es tanév					
	I. félév			II. félév			I. félév			II. félév			I. félév			II. félév		
	Tanulólétszám 5-8-évf. fő	LMVT-s tanulók		Tanulólétszám 5-8-évf. fő	LMVT-s tanulók		Tanulólétszám 5-8-évf. fő	LMVT-s tanulók		Tanulólétszám 5-8-évf. fő	LMVT-s tanulók		Tanulólétszám 5-8-évf. fő	LMVT-s tanulók		Tanulólétszám 5-8-évf. fő	LMVT-s tanulók	
		száma fő	aránya%		száma fő	aránya%		száma fő	aránya%		száma fő	aránya%		száma fő	aránya%		száma fő	aránya%
Kassai Á.I.	253	5	0,1%	253	5	2,0%	254	1	0,4%	254	3	1,2%	233	0	0,0%	233	1	0,4%
Szandasz. Á.I. és AMI	403	27	6,7%	403	18	4,5%	374	17	4,5%	374	16	4,3%	374	16	4,3%	374	13	3,5%
Széchenyi Á.I. és AMI	242	0	0,0%	242	0	0,0%	251	0	0,0%	251	1	0,4%	228	1	0,4%	228	2	0,9%
Szegő Á.I.	238	2	0,8%	238	2	0,8%	221	0	0,0%	221	2	0,9%	220	1	0,5%	220	0	0,0%
Fiumei Á.I.	297	33	11,1%	297	27	9,1%	280	23	8,2%	280	22	7,9%	260	21	8,1%	260	21	8,1%
II.Rákóczi Á.I.	205	5	2,4%	205	10	4,9%	207	10	4,8%	207	8	3,9%	187	12	6,4%	187	13	7,0%
Kodály Á.I. és AMI	276	13	4,7%	276	14	5,1%	278	12	4,3%	278	13	4,7%	284	10	3,5%	284	11	3,9%
Kőrösi Á.I. és AMI	320	36	11,3%	320	44	13,8%	320	55	17,2%	320	65	20,3%	300	42	14,0%	300	51	17,0%

Szent-Györgyi Á.I.	298	39	13,1%	298	31	10,4%	287	36	12,5%	287	37	12,9%	261	23	8,8%	261	24	9,2%
Szolnok város összesen:	2532	160	5,6%	2532	151	5,6%	2472	154	5,8%	2472	167	6,3%	2347	126	5,1%	2347	136	5,6%
Endre Király Á.I.	74	4	5,4%	74	4	5,4%												
Martfői Á.I.	207	2	1,0%	207	5	2,4%	195	3	1,5%	195	5	2,6%	188	3	1,6%	188	3	1,6%
Rfálvai Á.I. és AMI	158	3	1,9%	158	4	2,5%	147	0	0,0%	147	1	0,7%	138	2	1,4%	138	3	2,2%
Rújfalui Á.I.	54	3	5,6%	54	4	7,4%	60	2	3,3%	60	5	8,3%	65	2	3,1%	65	3	4,6%
Szajoli Á.I.	125	11	8,8%	125	7	5,6%	135	9	6,6%	135	5	3,7%	123	1	0,8%	123	1	0,8%
Tószegi Á.I.	107	4	3,7%	107	5	4,7%	171	9	5,3%	171	8	4,7%	162	4	2,5%	162	4	2,5%
Újszászi Á.I.	172	30	17,0%	172	33	19,2%	184	30	16,3%	184	24	13,0%	175	23	13,1%	175	22	12,6%
Zagyvarékasi Á.I.	100	19	19,0%	100	11	11,0%	109	18	16,5%	109	23	21,1%	99	21	21,2%	99	29	29,3%
Szolnok járás Szolnok nélkül összesen:	997	76	7,8%	997	73	7,3%	1001	71	7,1%	1001	71	7,1%	950	56	6,2%	950	65	6,8%
Szolnok járás összesen	3529	236	6,7%	3529	224	6,3%	3473	225	6,5%	3473	238	6,9%	3297	182	5,5%	3297	201	6,1%
Cserkeszlői Á.I.	158	16	10,1%	158	15	9,5%	165	13	7,9%	165	17	10,3%	175	10	5,7%	175	17	9,7%
Cibakházi Á.I.	146	33	22,6%	146	36	24,7%	140	24	17,0%	140	29	20,7%	119	19	16,0%	119	17	14,3%
Homoki Á.I.	89	7	7,9%	89	8	9,0%	78	6	7,7%	78	2	2,6%	82	3	3,7%	82	3	3,7%
Ksztm-i Á.I. és AMI	245	37	15,0%	245	44	18,0%	231	45	19,5%	231	34	14,7%	224	37	16,5%	224	39	17,4%
Öcsödi Á.I.	112	21	18,8%	112	27	24,1%	117	20	17,0%	117	20	17,1%	112	21	18,8%	112	26	23,2%
Papp Bertalan Á.I.	175	21	12,0%	175	18	10,3%	202	22	11,0%	202	23	11,4%	192	12	6,3%	192	17	8,9%

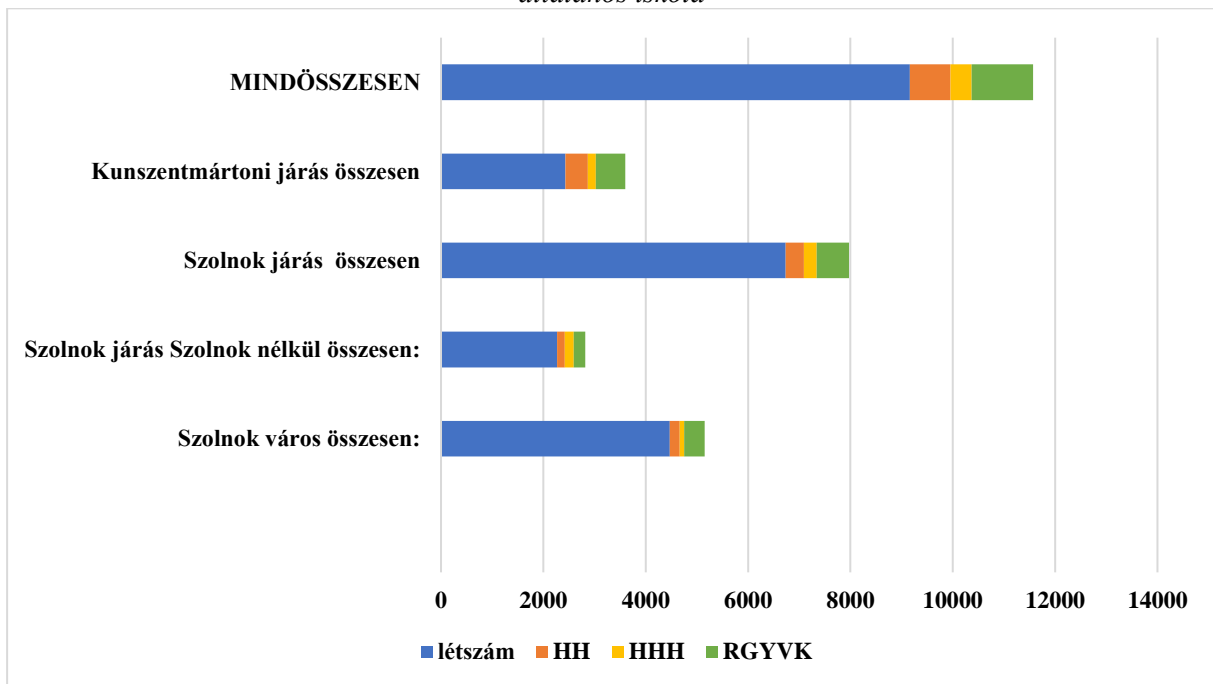
Kossuth Á.I.	173	16	9,2%	173	14	8,1%	177	17	10,0%	177	24	13,6%	173	15	8,7%	173	11	6,4%
Tiszakürti Á.I.	139	21	15,1%	139	34	24,5%	143	29	20,3%	143	49	34,3%	144	31	21,5%	144	37	25,7%
Kunszentmártoni járás összesen	1237	172	13,8%	1 237	196	16,0%	1253	176	13,8%	1 253	198	15,6%	1221	148	12,2%	1 221	167	13,7%
MINDÖSSZESEN	4766	408	8,6%	4766	420	8,8%	4726	401	8,5%	4726	436	9,2%	4518	330	7,3%	4518	368	8,1%
Gyógypedagógia																		
Révay Gyp	105	0	0,0%	105	2	1,9%	125	0	0,0%	117	0	0,0%	121	0	0,0%	121	0	0,0%
Liget Gyp.	115	5	4,3%	115	5	4,3%	104	5	4,8%	104	6	5,8%	102	7	7,5%	102	9	8,8%
EGYMI összesen	220	5	2,2%	220	7	3,1%	229	5	2,4%	221	6	2,9%	223	7	3,8%	223	9	4,4%
Középiskola																		
Hajnóczy G.	413	13	3,1%	413	7	1,7%	430	19	4,4%	430	24	5,6%	434	10	2,3%	434	7	1,6%
Verseggy G.	526	7	1,3%	526	0	0,0%	523	1	0,2%	523	0	0,0%	511	2	0,4%	511	0	0,0%
Varga G.	559	0	0,0%	559	0	0,0%	563	1	0,2%	563	0	0,0%	575	2	0,3%	575	1	0,2%
SZIG	601	4	0,7%	601	4	0,7%	595	3	0,5%	595	1	2,0%	605	3	0,5%	605	0	0,0%
Középiskola összesen	2099	24	1,3%	2099	11	0,6%	2111	24	1,3%	2111	25	1,9%	2125	17	0,9%	2125	8	0,5%

41. számú melléklet – A 2022/2023 tanév létszámadatai a gyermekvédelmi beszámolók alapján

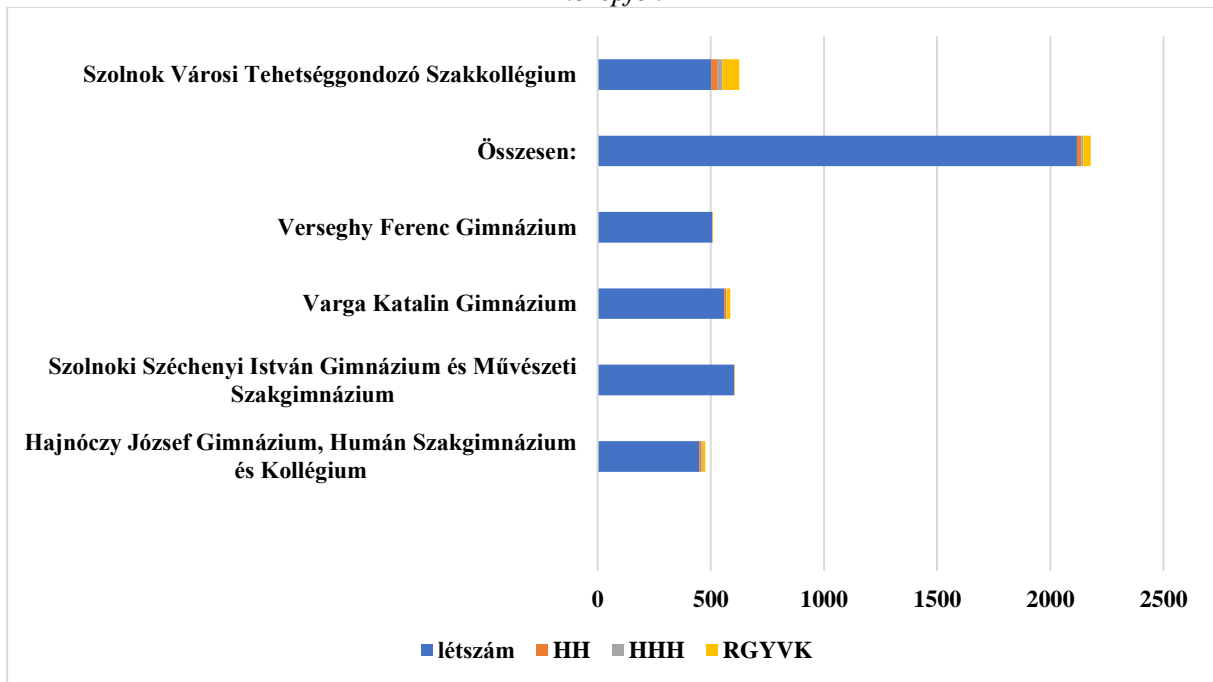
Térség	Szolnok város							Szolnoki járás							Kunszentmártoni járás							Tankerület							
	Év/októberi statisztika	létszám (fő)	HH		HHH		RGYK		létszám (fő)	HH		HHH		RGYK		létszám (fő)	HH		HHH		RGYK		létszám (fő)	HH		HHH		RGYK	
			fő	arány	fő	arány	fő	arány		fő	arány	fő	arány	fő	arány		fő	arány	fő	arány	fő	arány		fő	arány	fő	arány	fő	arány
Általános Iskolák																													
2019	4686	255	5,4%	79	1,7%	533	11,4%	1907	165	3,5%	190	10,0%	379	19,9%	2418	451	18,7%	211	8,7%	785	32,5%	9011	871	9,7%	480	5,3%	1697	18,8%	
2020	4691	243	5,2%	86	1,8%	435	9,3%	1970	178	3,8%	170	8,6%	404	20,5%	2477	478	19,3%	173	7,0%	744	30,0%	9138	899	9,8%	429	4,7%	1583	17,3%	
2021	4618	284	6,1%	82	1,8%	531	11,5%	1981	230	5,0%	159	8,0%	460	23,2%	2465	480	19,5%	174	7,1%	814	33,0%	9064	994	11,0%	415	4,6%	1805	19,9%	
2022	4469	198	4,4%	82	1,8%	405	9,1%	2266	155	3,5%	170	7,5%	225	9,9%	2429	439	18,1%	158	6,5%	576	23,7%	9164	792	8,6%	410	4,5%	1206	13,2%	
Középfok (gimnáziumok)																													
2019	1686	20	1,2%	13	0,8%	65	3,9%	0	0	0	0	0	0	0	429	7	1,6%	13	3,0%	36	8,4%	2115	27	1,3%	26	1,2%	101	4,8%	
2020	1681	17	1,0%	8	0,5%	52	3,1%	0	0	0	0	0	0	0	451	10	2,2%	11	2,4%	33	7,3%	2132	27	1,3%	19	0,9%	85	4,0%	
2021	1691	11	0,7%	3	0,2%	59	3,5%	0	0	0	0	0	0	0	452	10	2,2%	9	2,0%	27	6,0%	2143	21	1,0%	12	0,6%	86	4,0%	
2022	1669	11	0,7%	1	0,1%	21	1,3%	0	0	0	0	0	0	0	449	9	2,0%	7	1,6%	11	2,4%	2118	20	0,9%	8	0,4%	32	1,5%	
Gyógynevelés																													
2019	215	21	9,8%	28	13,0%	50	23,3%	0	0	0	0	0	0	0	162	21	13,0%	61	37,7%	36	22,2%	377	42	11,1%	89	23,6%	86	22,8%	
2020	208	22	10,6%	20	9,6%	42	20,2%	0	0	0	0	0	0	0	171	19	11,1%	69	40,4%	33	19,3%	379	41	10,8%	89	23,5%	75	19,8%	
2021	226	22	9,7%	20	8,8%	37	16,4%	0	0	0	0	0	0	0	172	22	12,8%	67	39,0%	42	24,4%	398	44	11,1%	87	21,9%	79	19,8%	
2022	255	20	7,8%	21	8,2%	30	11,8%	0	0	0	0	0	0	0	173	21	12,1%	61	35,3%	34	19,7%	428	41	9,6%	82	19,2%	64	15,0%	

42. számú melléklet – A 2021/2022 tanév létszámadatai a gyermekvédelmi beszámolók alapján

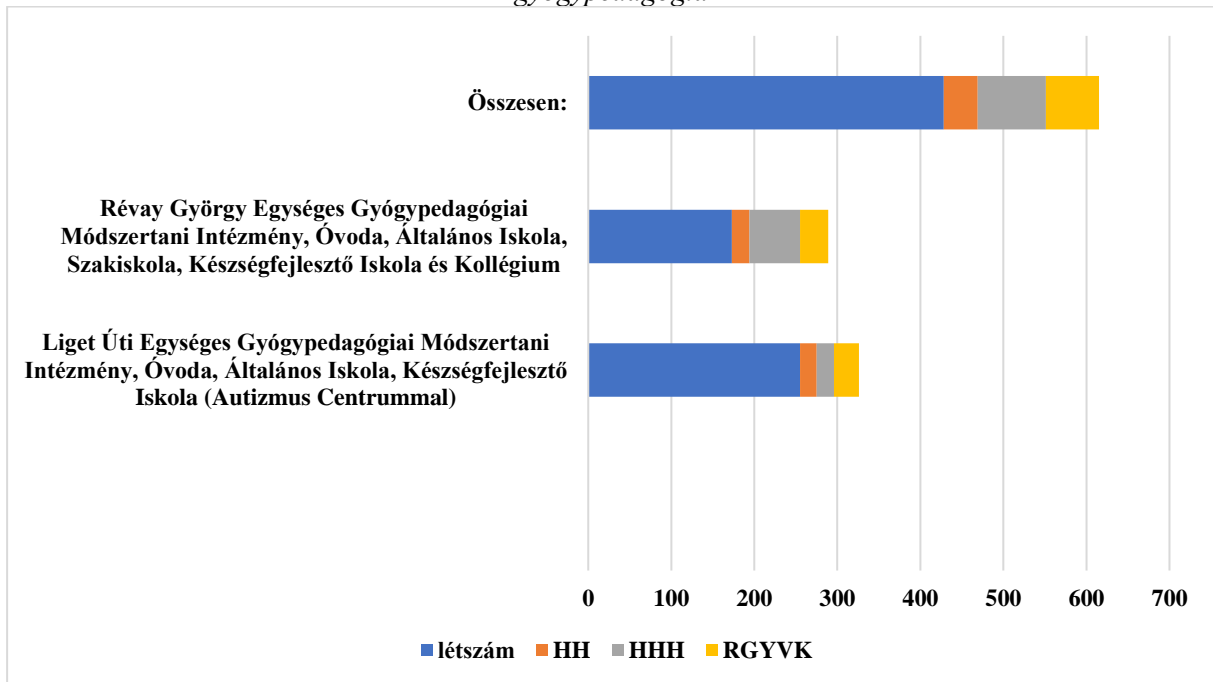
általános iskola



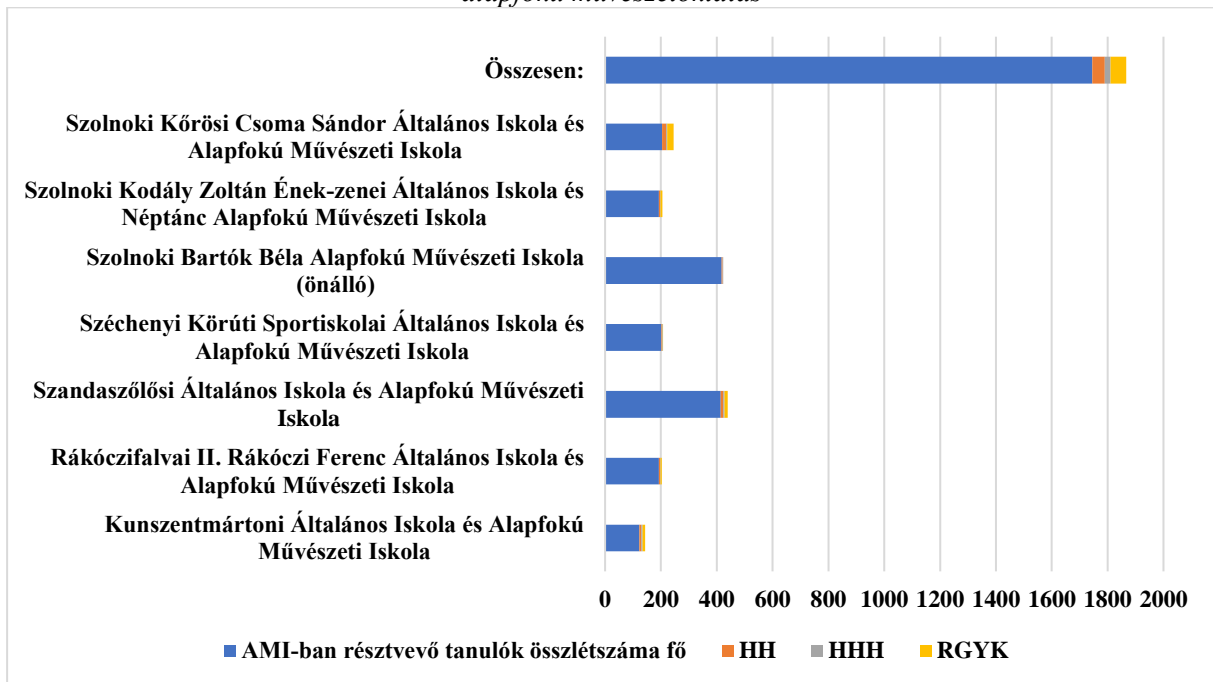
középfok



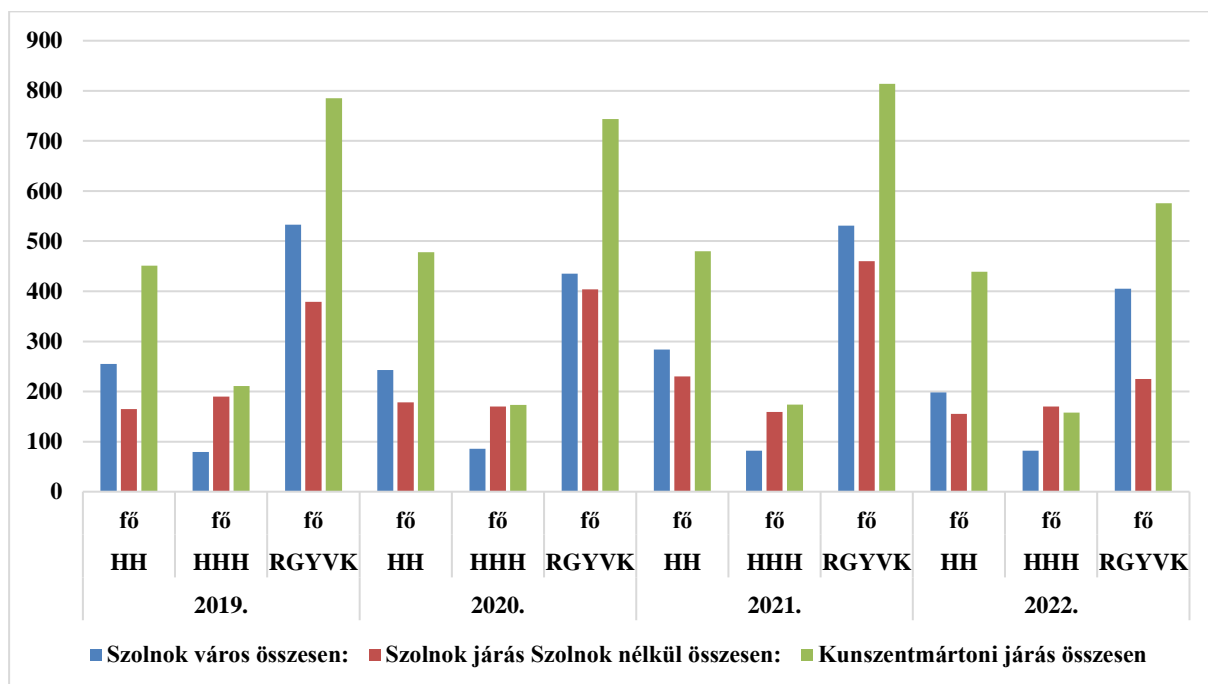
gyógypedagógia



alapfokú művészetoktatás



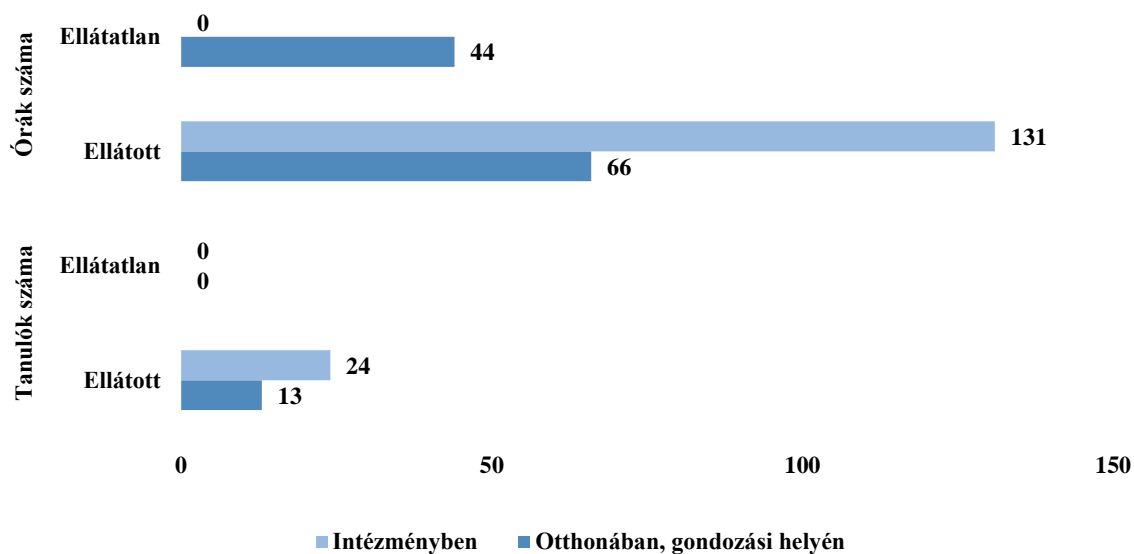
43. számú melléklet – A 2021. és a 2022. évi október 1-i statisztika alapján a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a magántanulók tekintetében készült összehasonlítás



44. számú melléklet – A 2022/2023 tanévben fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő tanulók ellátása (fő)

Ellátás módja	Tanulók száma		Órák száma	
	Ellátott	Ellátatlan	Ellátott	Ellátatlan
Otthonában, gondozási helyén	13	0	66	44
Intézményben	24	0	131	0

Fejlesztő nevelés-oktatás



45. számú melléklet – Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók összesített száma és aránya a 2022. októberi statisztika alapján

Általános iskola Szolnok MJV							
Intézmény	Tanulólétszám						Egyéni mr.
	Tényleges	Számított	BTMN	%	SNI	%	
Kassai Á.I.	463	472	17	3,7%	7	1,5%	2
II. Rákóczi Á.I.	382	405	28	7,3%	20	5,2%	3
Szegő Á.I.	455	470	35	7,8%	13	2,9%	2
Fiumei Á.I.	473	504	63	13%	27	5,7%	2
Szent-Györgyi Á.I.	418	452	58	14%	30	7,2%	4
Kodály Á.I. és AMI	544	555	57	10%	10	1,8%	3
Kőrösi Á.I. és AMI	544	584	79	14%	33	6%	6
Széchenyi Á.I. és AMI	462	484	34	7,4%	18	3,9%	3
Szandasz. Á.I. és AMI	728	765	42	5,8%	33	4,5%	3
Összesen/átlag %	4469	4691	413	9,2%	191	4,3%	28

Általános iskola Szolnok járás							
Intézmény	Tanulólétszám						Egyéni mr.
	Tényleges	Számított	BTMN	%	SNI	%	
Chiovini Á.I. és AMI	289	314	28	9,7%	24	8,3%	1
Martfői Á.I.	410	435	51	12,4%	21	5%	0
Rújfalui Á.I.	127	145	9	7%	15	11,8%	0
Szajoli Á.I.	261	274	10	3,8%	12	4,6%	0
Tószegi Á.I.	341	353	40	11,7%	11	3,2%	1
Újszászi Á.I.	349	372	32	9%	23	6,6%	0

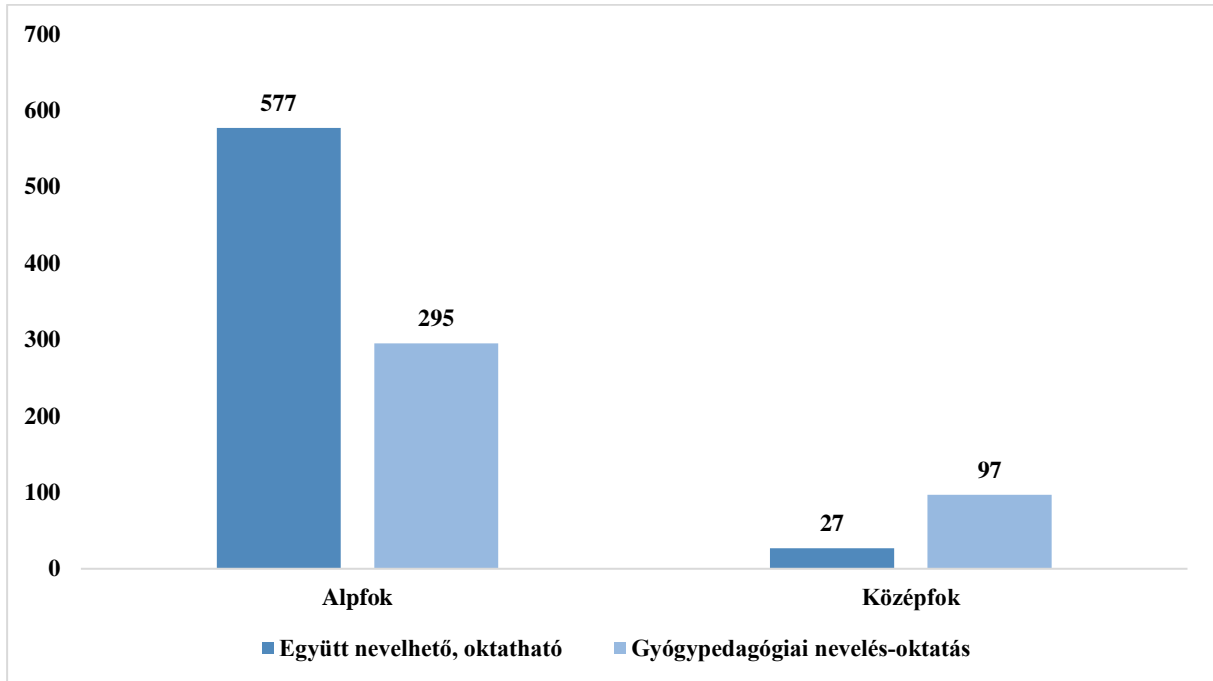
Zagyvarékasi Á.I.	217	234	11	5%	15	6,9%	0
Rfálvai Á.I.	272	297	33	12%	21	7,7%	1
Összesen/átlag %	2266	2424	214	9,4%	142	6,3%	3

Általános iskola Kunszentmártoni járás							
Intézmény	Tanulólétszám						
	Tényleges	Számított	BTMN	%	SNI	%	Egyéni mr.
Tiszakürti Á.I.	278	315	50	18%	40	14,3%	4
Cibkházi Á.I.	226	241	27	12%	15	6,6%	0
Öcsödi Á.I.	288	322	33	11,4%	32	11,1%	1
Papp Bertalan Á.I.	332	358	30	9%	26	7,8%	1
Homoki Á.I.	154	171	23	14,9%	15	9,7%	3
Cserke Á. I.	340	383	44	12,9%	38	11,2%	1
Kossuth Á.I.	353	382	46	13%	27	7,6%	0
Ksztm-i Á.I. és AMI	458	511	43	9,3%	45	9,8%	3
Összesen/átlag %	2429	2683	296	12,2%	238	9,8%	13

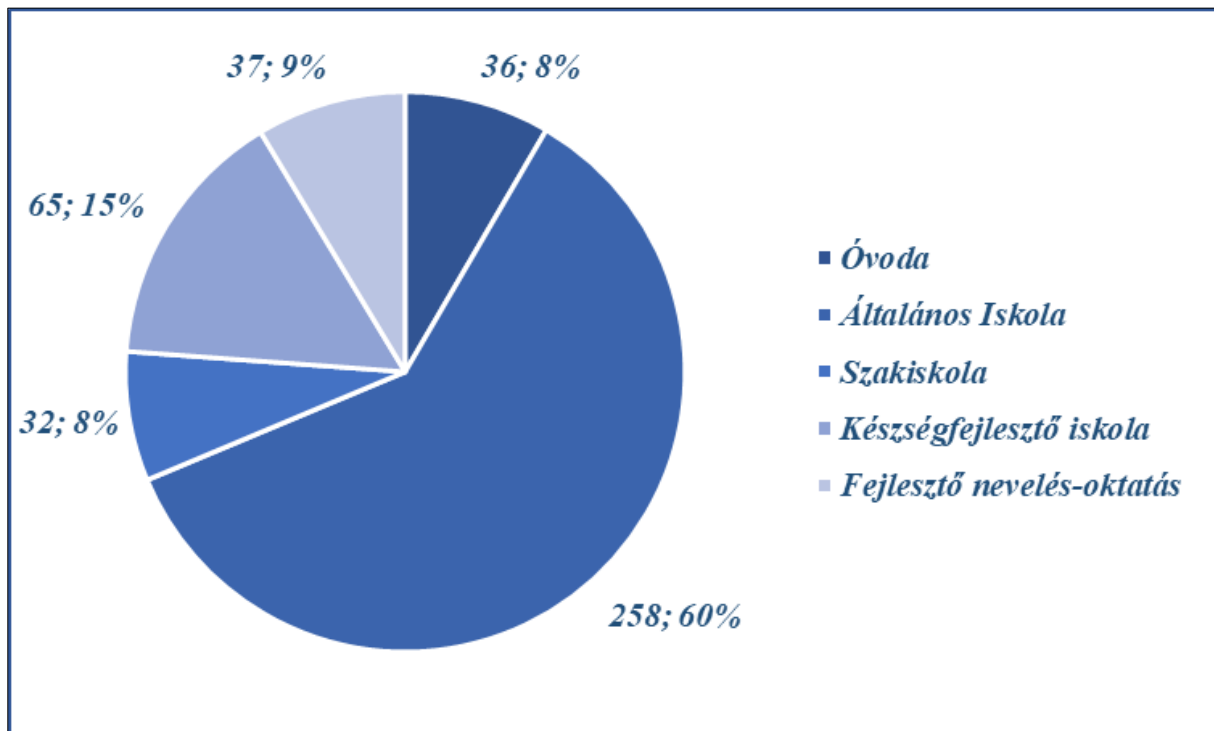
Középiskola							
Intézmény	Tanulólétszám						
	Tényleges	Számított	BTMN	%	SNI	%	Egyéni mr.
SZIG	603	617	9	1,5%	8	1,3%	2
Varga G.	560	567	5	0,9%	6	1,1%	4
Versegly G.	506	509	3	0,6%	2	0,4%	1
Hajnóczy G.	449	459	21	4,7%	11	2,4%	2
Összesen/átlag %	2118	2152	38	1,8%	27	1,3%	9

Gyógypedagógiai intézmény							
Intézmény	Tanulólétszám						
	Tényleges	Számított	BTMN	%	SNI	%	Magánt.
Liget Gyp.	255	690	0	0%	255	100%	8
Révay Gyp.	173	438	0	0%	173	100%	1
Összesen/átlag %	428	1128	0	0%	428	100%	9

46. számú melléklet – Együttnevelés és a gyógypedagógiai nevelés-oktatás helyzetének bemutatása



47. számú melléklet - a tanulólétszám alapfeladat szerinti megoszlásban a 2022. október 1-i statisztika alapján



48. számú melléklet - Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat által ellátott tanulók száma és óraszámja az elmúlt 6 évben

Tanév	Ellátott tanulók száma	Ellátott heti óraszám
2017/2018	316 fő	268
2018/2019	359 fő	298,5
2019/2020	320 fő	302
2020/2021	359 fő	304
2021/2022	383 fő	330
2022/2023	368 fő	328

49. számú melléklet - Együttnevelésben oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátása utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat által fogyatékoság típusa szerinti megoszlásban a 2022/2023. tanévben

Fogyatékoság típusa	Tanulók száma		Órák száma	
	Ellátott	Ellátatlan	Ellátott	Ellátatlan
Autista	40	4	62	32
Beszéd - logopédiai ellátás	191	8	191	52
Mozgás - szomatopedagógiai ellátás	8	5	9	6
Mozgás – Konduktív pedagógiai ellátás	4	2	9	8
Hallás - szurdopedagógiai ellátás	1	1	1	4
Látás - tiflopedagógiai ellátás	8	3	17	15
Egyéb -pszichopedagógiai ellátás	176	14	185	29
Összesen	428	37	474	146

50. számú melléklet – Szakértői bizottság tevékenysége (szakszolgálati esetszámok)

ESETSZÁMOK szűrővizsgálatok nélkül

2017/2018									
	korai fejl.	szakértői b.	nev.tan.	logopédia	gyógyt.	iskolapsz.	tehetség.	pályav.	Összesen
MSZB	0	1609	0	0	0	0	0	4677	6286
Jászberény	10	234	305	309	83	0	6	0	947
Jászapáti	14	149	100	139	161	0	0	0	563
Karcag	38	263	111	155	111	0	194	0	872
Kunhegyes	8	144	190	87	11	0	15	0	455
Kunszentmárton	14	262	127	185	239	0	0	0	827
Mezőtúr	24	348	321	177	30	9	14	0	923
Szolnok	50	596	701	344	1046	48	24	0	2809
Újszász	0	79	141	66	71	0	4	0	361
Tiszafüred	8	105	291	130	50	0	59	0	643

Törökszentmiklós	17	192	187	148	169	0	155	0	868
Fegyvernek	1	103	144	69	0	0	43	0	360
Összesen	184	4084	2618	1809	1971	57	514	4677	16233

2018/2019									
	korai fejl.	szakértői b.	nev.tan.	logopédia	gyógyt.	iskolapsz.	tehetség.	pályav.	Összesen
MSZB	0	1739	0	0	0	0	0	4892	6631
Jászberény	18	304	331	261	166	0	4	0	1084
Jászapáti	16	163	39	155	142	0	0	0	515
Karcag	37	277	212	166	148	0	133	0	973
Kunhegyes	9	153	192	64	14	0	43	0	475
Kunszentmárton	16	271	78	157	77	0	1	0	600
Mezőtúr	34	389	95	171	7	0	7	0	703
Szolnok	38	638	459	451	1012	41	38	0	2677
Újszász	4	96	128	77	59	0	0	0	364
Tiszafüred	14	137	178	112	24	0	23	0	488
Törökszentmiklós	16	171	279	149	126	0	143	0	884
Fegyvernek	3	152	146	132	0	0	16	0	449
Összesen	205	4490	2137	1895	1775	41	408	4892	15843

2019/2020									
	korai fejl.	szakértői b.	nev.tan.	logopédia	gyógyt.	iskolapsz.	tehetség.	pályav.	Összesen
MSZB	0	1920	0	0	0	0	0	5699	7619
Jászberény	16	303	531	309	126	0	5	0	1290
Jászapáti	19	165	88	199	185	0	0	0	656
Karcag	35	280	199	140	166	0	12	0	832
Kunhegyes	7	192	177	74	16	0	24	0	490
Kunszentmárton	18	249	156	139	170	0	2	0	734
Mezőtúr	25	426	297	158	0	0	47	0	953
Szolnok	33	787	652	341	872	19	34	0	2738
Újszász	2	0	115	72	37	0	0	0	226
Tiszafüred	12	162	188	105	20	0	29	0	516
Törökszentmiklós	14	239	258	136	190	0	41	0	878
Fegyvernek	1	103	140	101	0	0	30	0	375
Összesen	182	4826	2801	1774	1782	19	224	5699	17307

2020/2021									
	korai fejl.	szakértői b.	nev.tan.	logopédia	gyógyt.	iskolapsz.	tehetség.	pályav.	Összesen
MSZB	0	1674	0	0	0	0	0	2690	4364
Jászberény	17	310	533	305	132	0	5	0	1302
Jászapáti	27	227	43	170	167	0	0	0	634
Karcag	42	259	130	166	128	0	141	0	866
Kunhegyes	6	180	140	58	12	0	75	0	471
Kunsz	22	350	210	160	132	0	57	0	931
Mtur	47	472	213	167	41	0	286	0	1226

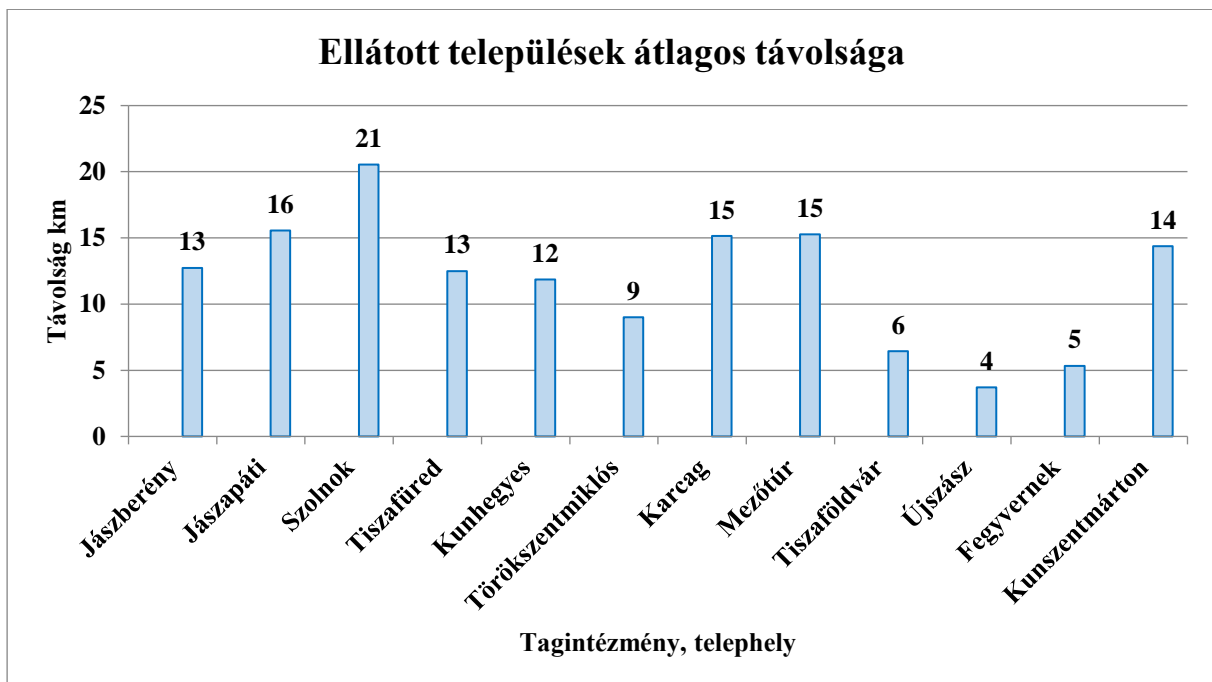
Szolnok	34	780	599	447	1038	8	355	0	3261
Újszász	1	75	124	73	57	0	0	0	330
Tfüred	10	147	227	99	0	0	10	0	493
Tmiklós	12	175	289	122	150	0	190	0	938
Fegyv	1	140	130	100	0	0	6	0	377
Összesen	219	4789	2638	1867	1857	8	1125	2690	15193

2021/2022									
	korai fejl.	szakértői b.	nev.tan.	logopédia	gyógyt.	iskolapsz.	tehetség.	pályav.	Összesen
MSZB	0	1856	0	0	0	0	0	5036	6892
Jászberény	23	383	517	345	76	0	23	0	1367
Jászapáti	28	354	0	168	143	0	0	0	693
Karcag	35	346	175	181	129	0	111	0	977
Kunhegyes	6	190	149	79	12	0	41	0	477
Kunszentmárton	26	350	123	181	139	0	36	0	855
Mezőtúr	33	381	141	166	38	0	230	0	989
Szolnok	25	1005	736	484	973	20	538	0	3781
Újszász	5	105	181	100	64	0	0	0	455
Tiszafüred	10	208	212	81	0	0	37	0	548
Törökszentmiklós	24	223	464	133	143	0	159	0	1146
Fegyvernek	2	123	161	104	0	0	68	0	458
Összesen	217	5524	2859	2022	1717	20	1243	5036	18638

	korai fejlesztés	szakértői bizottsági tev.	nev.tan.	logopédia	gyógytestnevelés	iskolapszichológia	tehetség gondozás	pályaválasztási tanácsadás
2017/2018	184	4084	2618	1809	1971	57	514	4677
2018/2019	205	4490	2137	1895	1775	41	408	4892
2019/2020	182	4826	2801	1774	1782	19	224	5699
2020/2021	219	4789	2638	1867	1857	8	1125	2690
2021/2022	217	5524	2859	2022	1717	20	1243	5036

51. számú melléklet számú melléklet - A Pedagógiai Szakszolgálati tagintézmények és az ellátott települések távolsága

Tagintézmény, telephely	Átlagos távolság
Jászberény	13
Jászapáti	16
Szolnok	21
Tiszafüred	13
Kunhegyes	12
Törökszentmiklós	9
Karcag	15
Mezőtúr	15
Tiszaföldvár	6
Újszász	4
Fegyvernek	5
Kunszentmárton	14



52. számú melléklet – A szakszolgálati ellátásban mutatkozó hiányterületek bemutatása

Ellátásra váró gyermekek száma a 2021/2022 tanév zárásakor								
Tagintézmény, telep-hely	Szakértői bizottsági tevékenység	Logopédiai ellátás	Korai fejlesztés	Gyógytestnevelés	Nevelési tanácsadás	Kiemelten teh. tanulók ellátása	Óvoda-iskolapszich. ellátás koord.	Összesen
Megyei SZB	0	0	0	0	0	0	0	0
Jászapáti	9	113	0	26	szakember hiányában nem látta el a feladatot	szakember hiányában nem látta el a feladatot	szakember hiányában nem látta el a feladatot	148
Jászberény	46	3	0	69	3	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	121
Karcag	17	131	0	0	26	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	174
Kunhegyes	1	0	0	0	6	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	7
Kunszentmárton	10	5	0	58	2	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	75
Tisza-földvár	0	21	0	3	0	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	24
Mezőtúr	30	8	0	0	0	10	szakember hiányában nem látta el a feladatot	48
Szolnok	92	31	0	46	2	0	0	171
Újszász	3	4	0	0	0	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	7
Tiszafüred	5	4	3	szakember hiányában nem látta el a feladatot	12	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	24
Tmiklós	3	22	1	94	17	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	137
Fegyvernek	3	7	0	67	0	0	szakember hiányában nem látta el a feladatot	77
Összesen	219	349	4	363	68	10	0	1013

53. számú melléklet – A főállású és egyéb foglalkoztatásban lévők adatai és az azokat bemutató grafikonok

Fejlesztő pedagógus					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Főállás	6	8	11	9	6
Részmunkaidő	0	0	0	0	0
Megbízás	1	0	0	0	0
Összesen	7	8	11	9	6

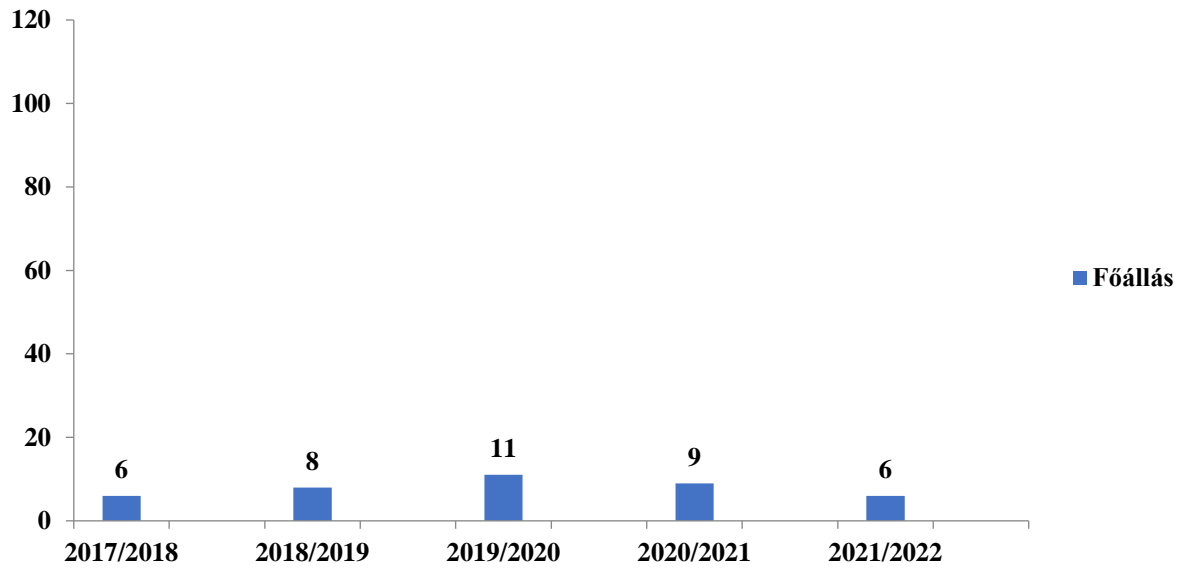
Gyógypedagógus					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Főállás	80	73	70	75	77
Részmunkaidő	0	0	0	0	0
Megbízás	19	20	22	26	11
Összesen	99	93	92	101	88

Gyógytestnevelő					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Főállás	9	9	9	8	7
Részmunkaidő	17	16	17	15	13
Megbízás	27	24	22	22	16
Összesen	53	49	48	45	36

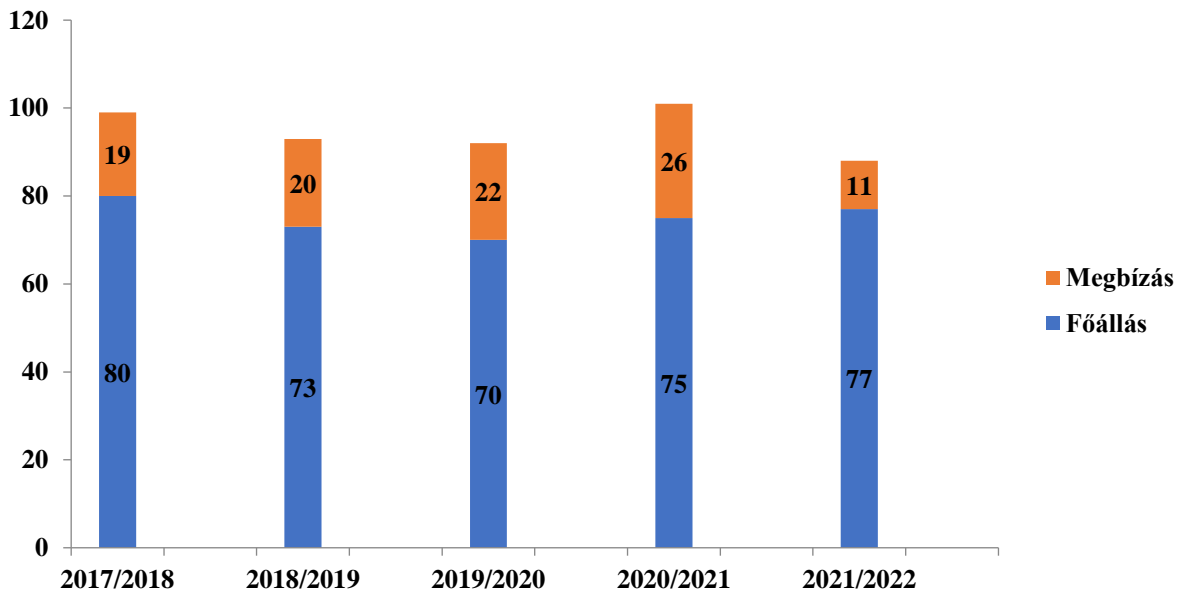
Konduktor					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Főállás	5	5	4	6	5
Részmunkaidő	0	0	0	0	0
Megbízás	0	2	0	0	0
Összesen	5	7	4	6	5

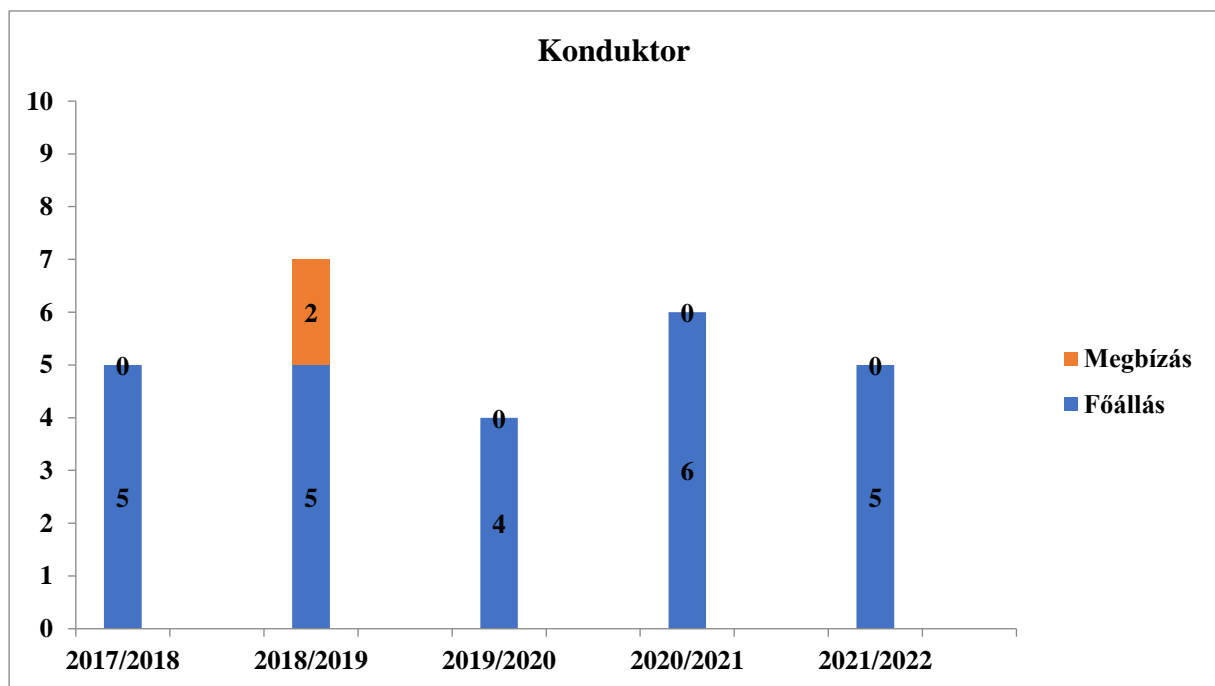
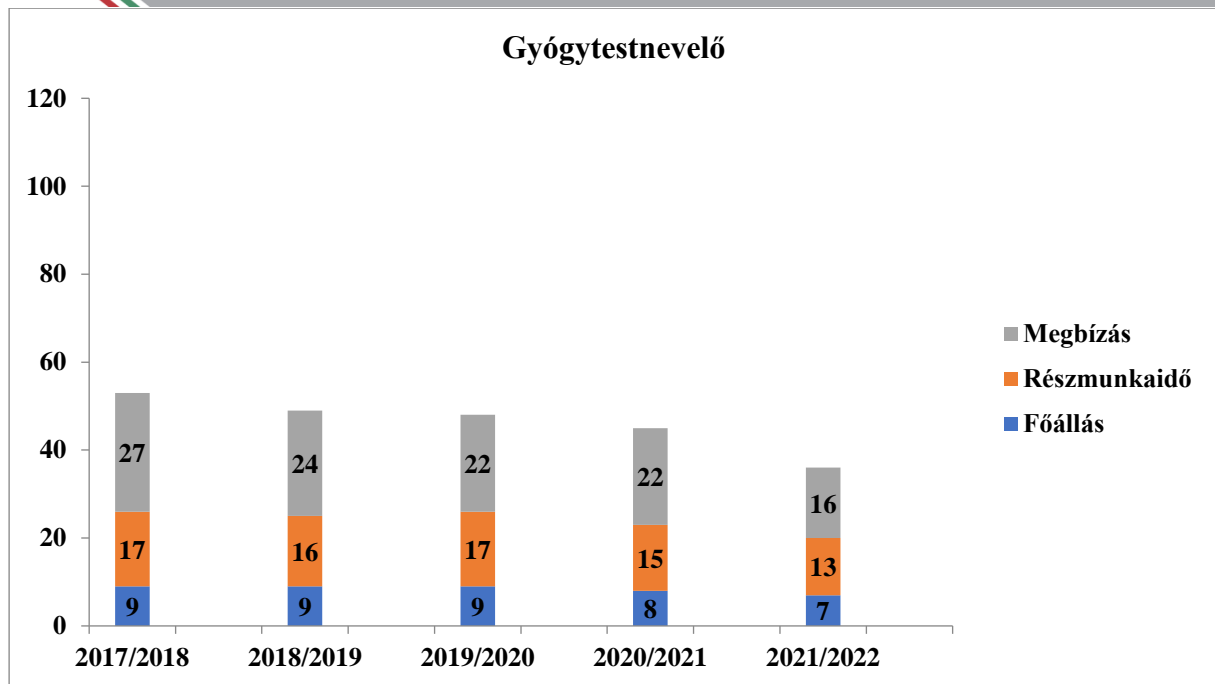
Pszichológus					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Főállás	29	27	30	33	32
Részmunkaidő	0	0	0	0	0
Megbízás	4	6	5	9	4
Összesen	33	33	35	42	36

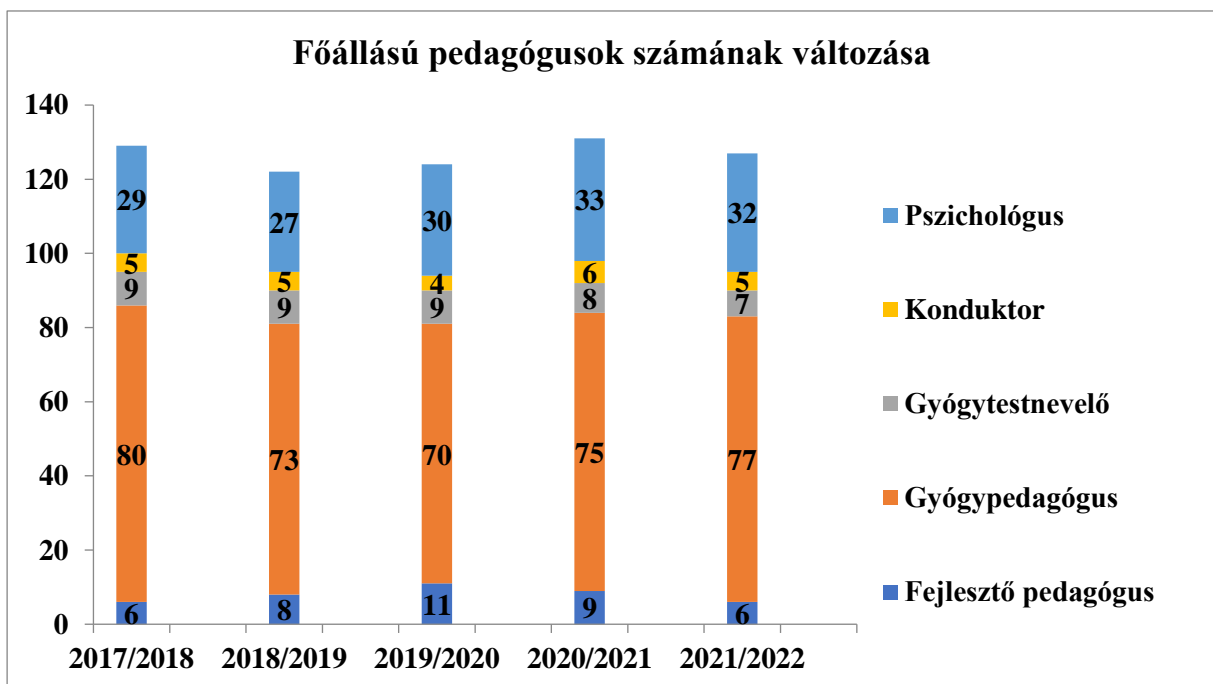
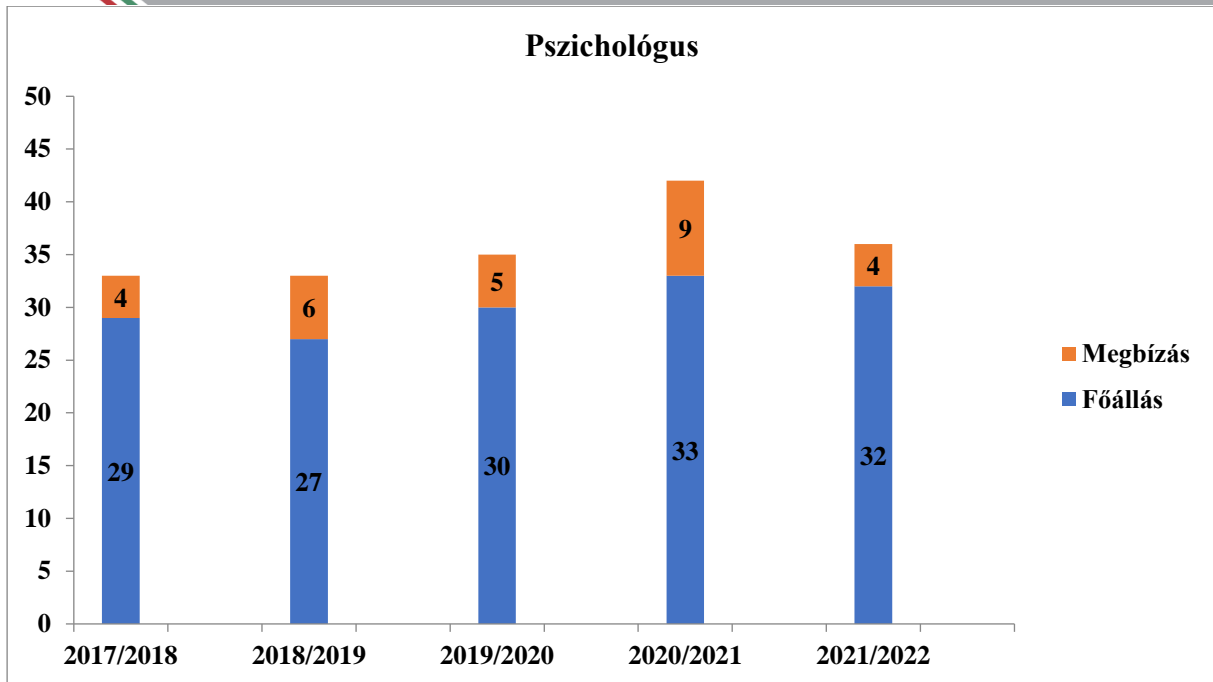
Fejlesztő pedagógus



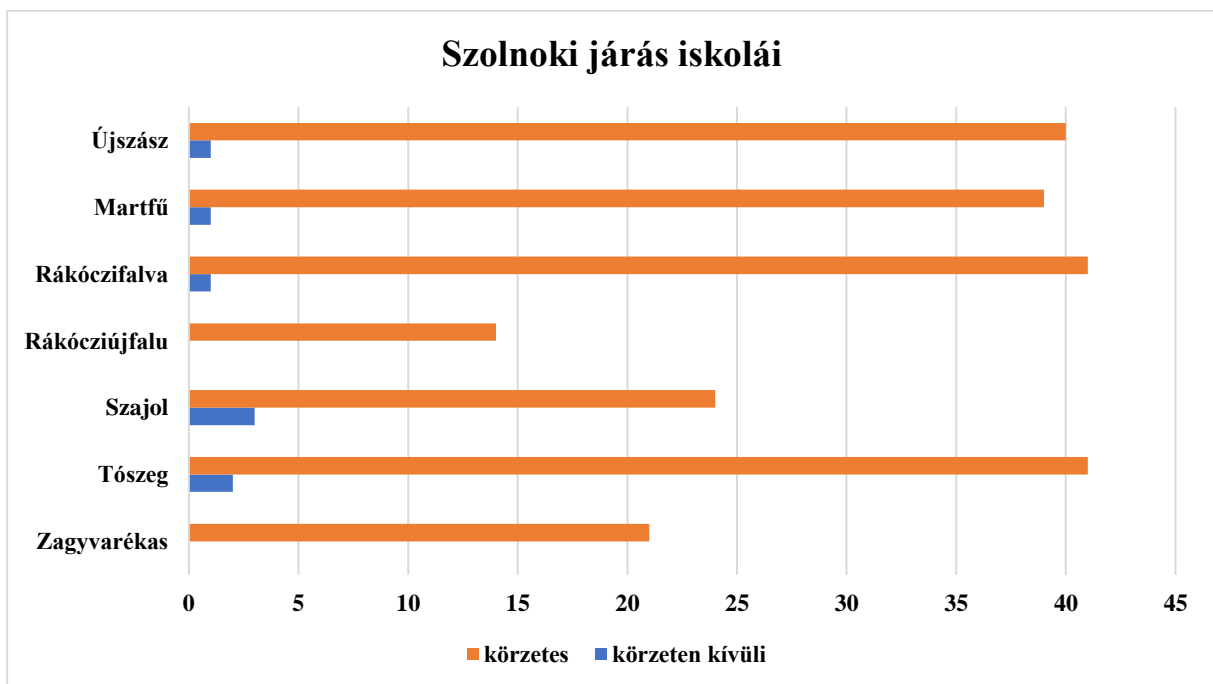
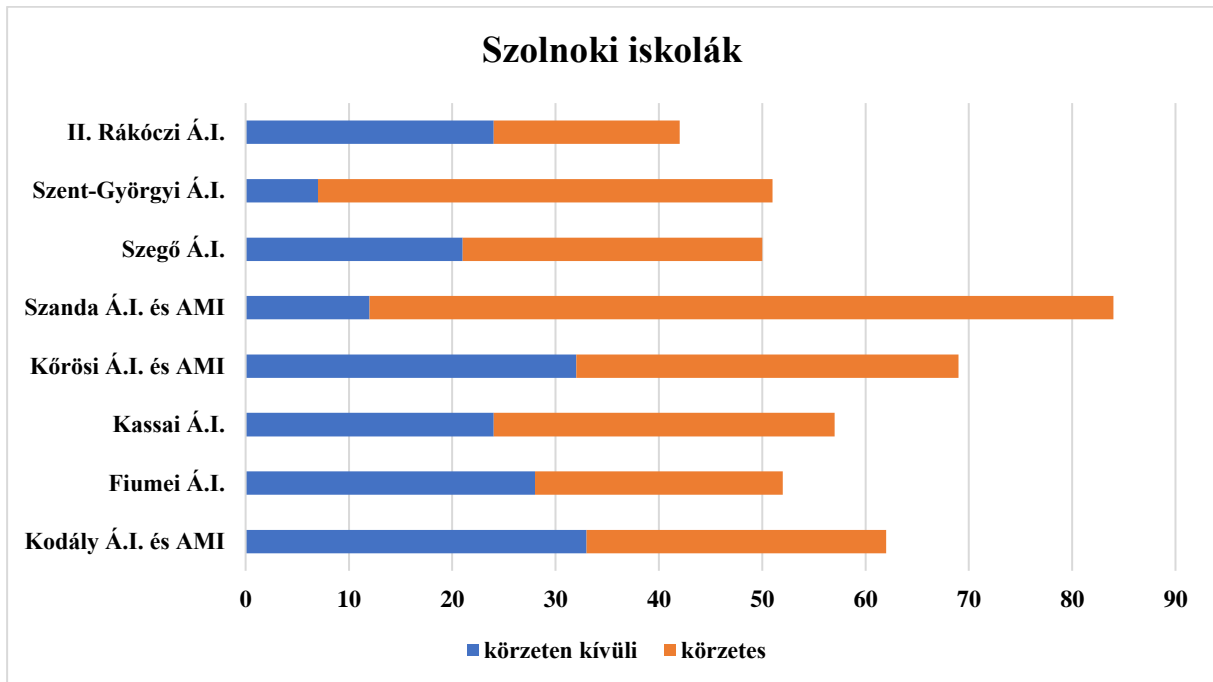
Gyógypedagógus

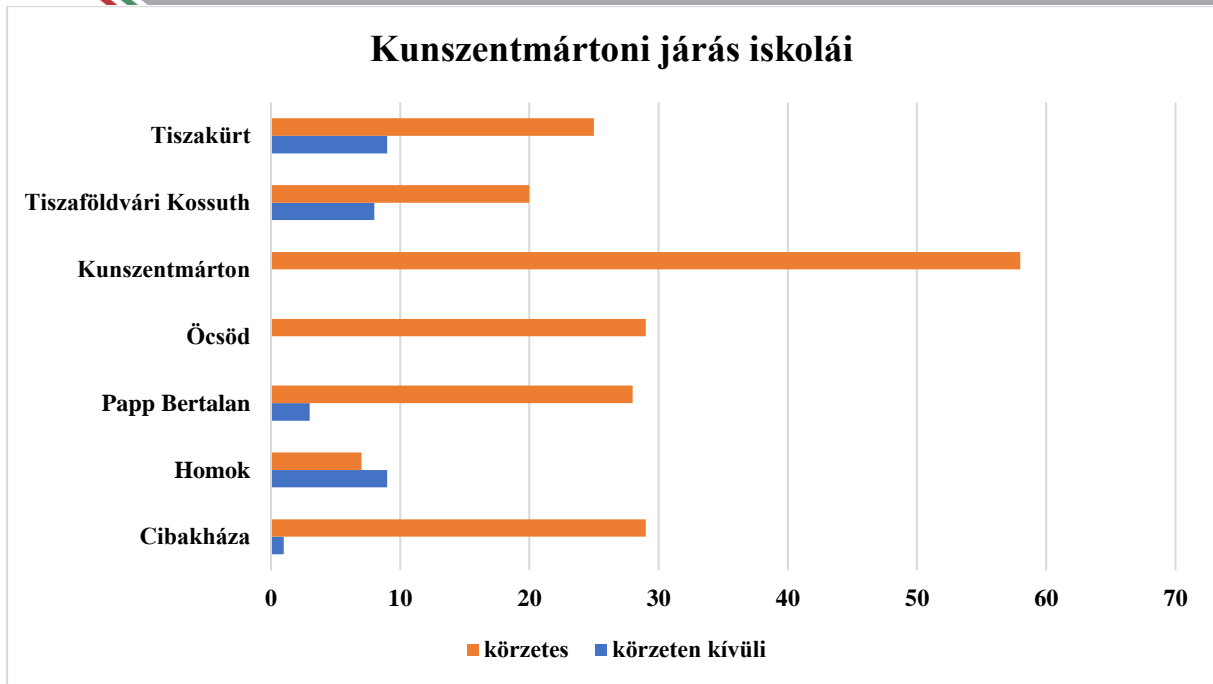




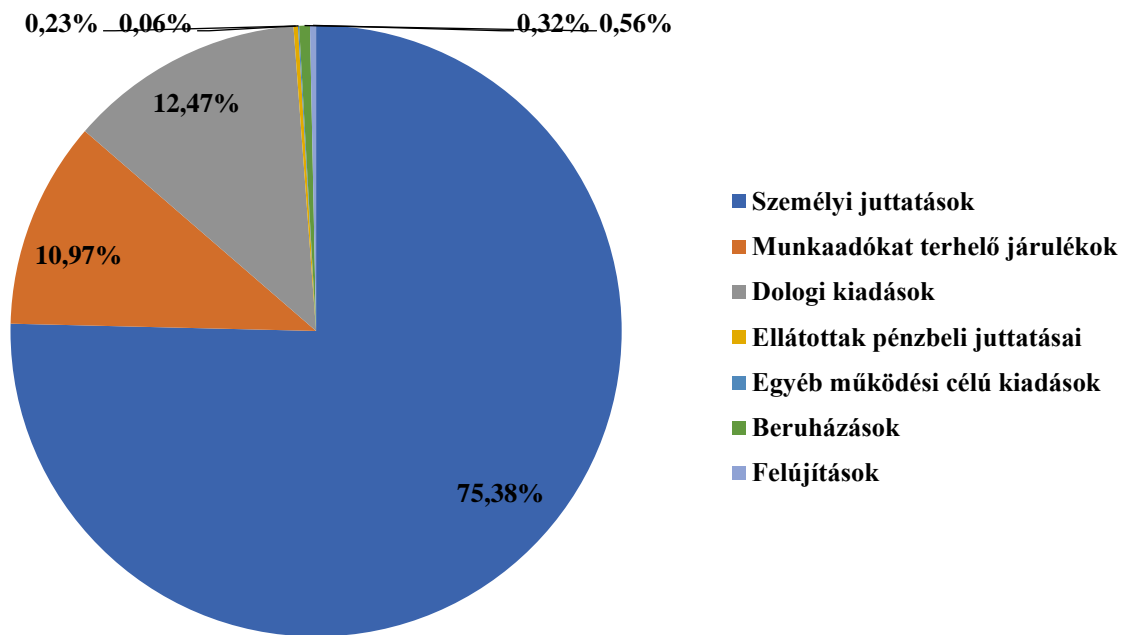


54. számú melléklet – Nem körzeti iskolát választókra vonatkozó tendenciák

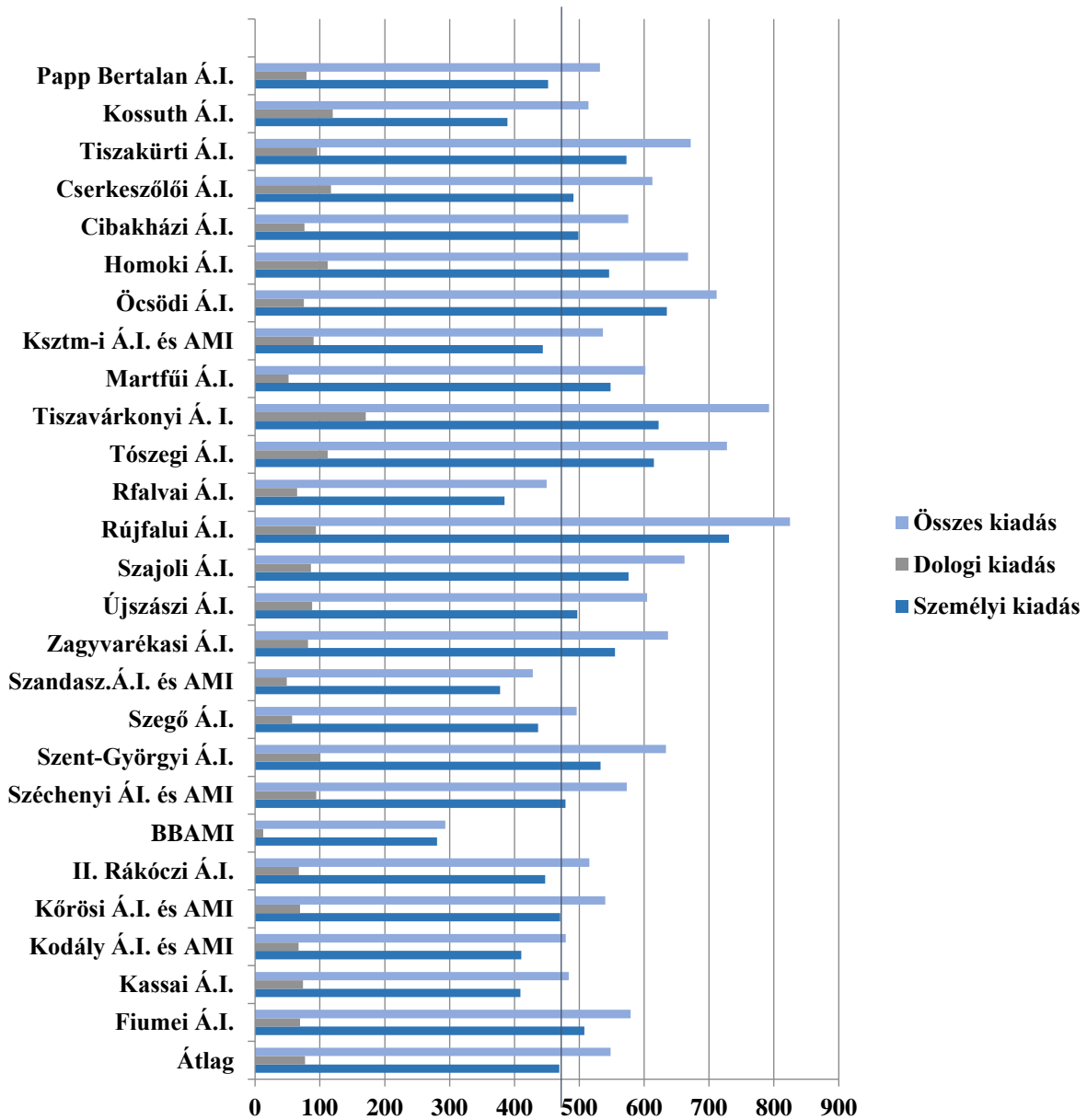




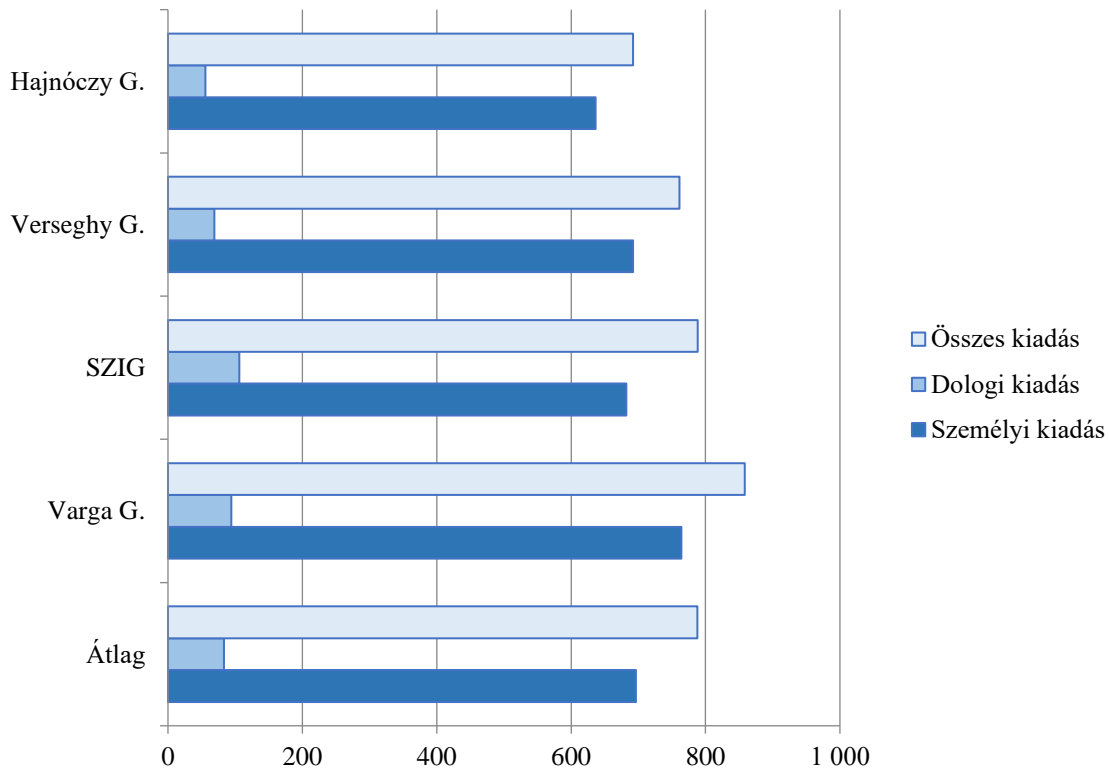
55. számú melléklet – A kiadások szerkezete 2022. szeptember 30.



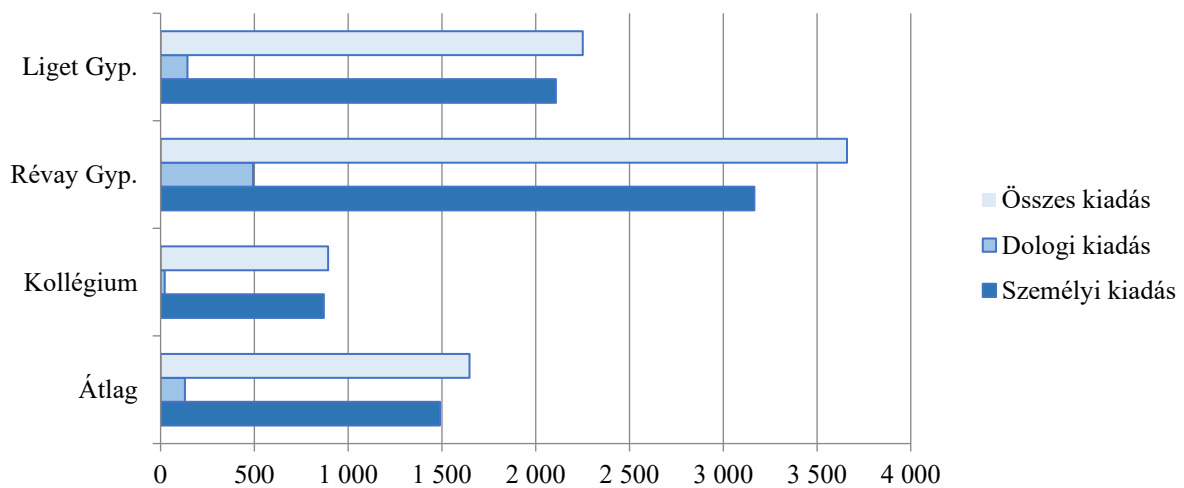
56. számú melléklet - Általános iskolában az 1 tanulóra jutó személyi, dologi és összes kiadás (ezer Ft-ban)



57. számú melléklet – A gimnáziumokban az 1 tanulóra jutó személyi, dologi és összes kiadás (ezer Ft-ban)



58. számú melléklet – Az egyéb intézményekben az 1 tanulóra jutó személyi, dologi és összes kiadás (ezer Ft-ban)

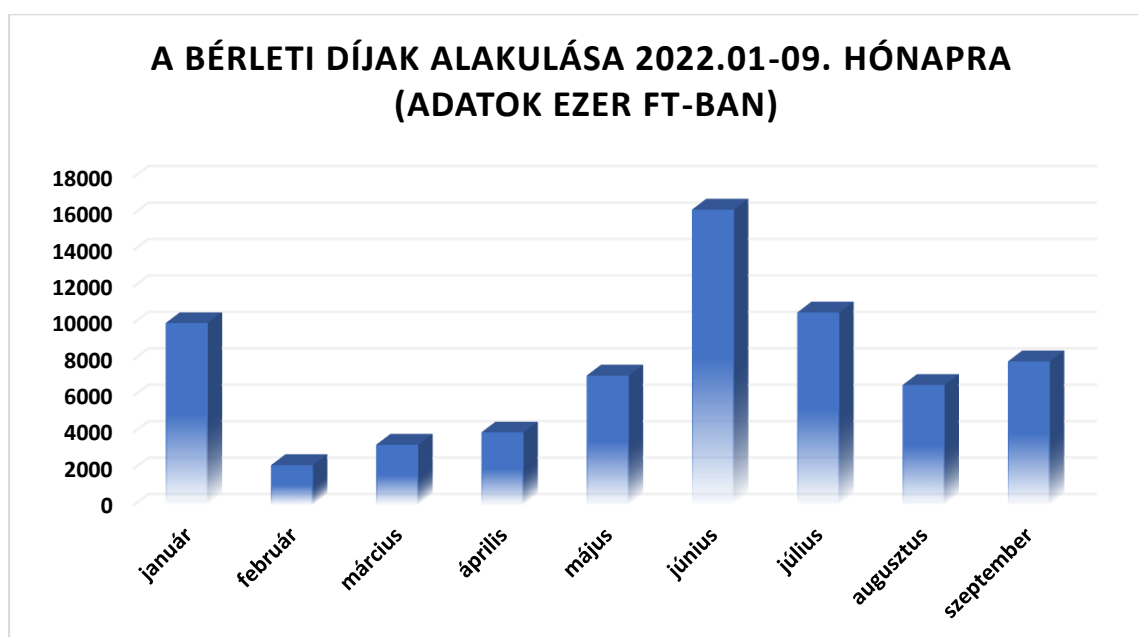


59. számú melléklet - A Szolnoki TK eszközeinek elhasználódottsága

adatok e Ft-ban

Eszközök elhasználódottsága	2022. szeptember 30.		
	Bruttó érték	0-ra leírt eszközök bruttó értéke	0-ra leírt eszközök aránya
Immateriális javak	33 252	32 057	96,41%
Ingtatlanok és kapcsolódó vagyoni értékű jogok	10 721 509	28 738	0,27%
Befejezetlen épületek	282 418	-	0,00%
Gépek, berendezések, felszerelések, járművek	2 477 127	2 032 010	82,03%
Ebből: Informatikai eszközök	799 074	727 581	91,05%
Járművek	60 684	52 580	86,65%
Hangszerek	41 753	14 002	33,54%
Értékét nem csökkentő eszközök	4 649	-	0,00%
Bútorok	50 613	46 660	92,19%
Könyvek, kulturális javak	119 439	119 186	99,79%
Tenyészállatok	1 538	877	57,02%
Összesen:	13 515 844	2 093 682	15,49%

60. számú melléklet – A bérleti díjakból adódó bevételek alakulása 2022. első 9 hónapjában



61. számú melléklet – A SWOT analízis – Erősségek, Gyengeségek, Veszélyek, Lehetőségek

Erősségek

- az TK jellemzője a gyermekközpontúság
- elkötelezettség a magas színvonalú oktatásért, nevelésért
- az alapfeladatok ellátására alkalmas intézményrendszer
- a jelentkező problémák, igények kielégítésére reagáló a rendszer
- folyamatos igény innovációra (képzések, magas pályázati hajlandóság, innovációk,
- partnerközpontúság, magas kapcsolati tőke (intézmény-intézmény, fenntartó-intézmény, tankerület-középirányító, külső partnerek – intézmények - tankerület, helyi önkormányzatok)
- a működtetéshez szükséges erőforrások biztosítottak, fokozatosan bővülő eszközállomány, IKT eszközök, infrastrukturális feltételek folyamatos javulása - ezzel biztosítva a vidék és a város közötti esélyegyenlőségi különbségek mérséklődését
- tankerületi vezetők és igazgatók jó kapcsolatú együttműködése (magas színvonalú humán erőforrás gazdálkodás: megfelelő ember a megfelelő helyre, kiszámítható, hatékony, megfelelő jogszabályok)
- megfelelő szakemberek állnak rendelkezésre általában
- vannak mintát nyújtó intézmények
- egységes nyilvántartások, eljárásrendek vannak az TK-ban
- vannak jó gyakorlatok az TK-n belül
- tankerület és intézmények között jó a kommunikáció
- problémamegoldásra való orientáltság a jellemző az TK-n belül
- műszaki problémák kezelése alapos, szakszerű
- Arany János Program országos szintű megvalósítása
- magas szintű tehetséggondozás az intézményekben
- kiépült, jó színvonalú, AMI hálózat
- szakértelem magas szintje (iskola, tankerületi központ)
- innovációk, jó gyakorlatok megléte
- a nevelés sokszínű megjelenési formái a tankerület intézményeiben
- egyes területek kiváló eredményei a nevelés-oktatás területén
- az intézményekben igény van a különleges bánásmódot igénylő tanulók szakszerű ellátására, egyéni tanulási útjainak biztosítására
- jó a külső, belső kommunikáció (tankerület - intézmény, intézmény - intézmény, intézményeken belül)
- magas szintű partnerség, a külső partnerek bevonása a pedagógiai folyamatokba
- megfelelő belső szabályozók vannak
- jogkövetés van a tankerületi központban és az intézményekben
- rugalmasság, problémamegoldás orientáltság jellemzi a szervezetet
- szakmai önállóság jellemző az intézményekre
- intézményhálózat infrastruktúrája, épületei funkciójában alkalmasak a nevelés-oktatásra
- IKT eszközök mennyisége megfelelő
- a tankerület önálló költségvetési intézmény
- a TK-nak önállóan kidolgozott szakmai és egyéb programjai vannak.

Gyengeségek

- idősödő tantestületek
- strukturális pedagógushiány (helyek, szakok)
- korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása hiányos sok helyen
- az intézményvezetők menedzseri készségei sok helyen hiányosak
- gazdasági-műszaki területen: munkaidő kihasználtsága, hatékonysága közepes az intézményekben,
- sok helyen alulméretezett a dolgozói létszám, személyi feltételek nem megfelelőek
- intézményrendszer infrastrukturális eszközei, IKT eszközei mennyiségileg, minőségileg egyenetlenül vannak elosztva
- sok helyen az IKT eszközök használata a pedagógusok részéről még fejlesztendő
- az elvégzett képzések hasznosulása kis határfokú
- javadalmazási rendszer nem igazodik a teljesítményhez
- teljesítménymenedzsment hiánya

- elhivatottság, elköteleződés hiányosságai
- néhol kevésbé jó a munkahelyi klíma
- tankerület: tervezés, tervszerű működésnek még vannak hiányosságai - tankerület: alapnyilvántartások hiányosságai
- tankerület: információ-áramlás problémái
- intézményeken belüli információ-áramlás sokszor gyenge
- belső-külső kommunikáció, információ-áramlás javítható
- van ahol inhomogén az intézményi kultúra
- sok papíralapú, kevés elektronikus alapú ügyirat
- intézmények részéről mutatózó igénytelenség, a megfelelő értelmezésre, illetve a megadott információ pontosságára, határidejére, használhatóságára, lustaság
- a vezetői munka nehezen tervezhető (sok ad hoc feladat)
- a dolgozók munkájának elismerésére, ösztönzésére még kevés a lehetőség
- a pedagógusok leterheltsége nagy (kiegész jelei)
- szakos ellátottság fokozódó hiánya
- a pedagógusok módszertani kultúrája nem minden esetben korszerű
- a pedagógusok és pedagógusközösségek egy része nem motivált
- sok speciális szakember hiányzik (iskolapszichológus, gyógypedagógus)
- differenciált, személyre szabott oktatási formák sokaknál hiányoznak
- az eredménytípusú tervezés nem épül be a pedagógusok szemléletébe, napi gyakorlatába
- fokozódik a fluktuáció az intézményekben
- kevés a felkészült speciális munkaerő hiánya (rendszergazda, gazdasági, személyügyi szakemberek)
- egyre kevésbé támogató a szülői háttér, értékrendbeli különbségek nehezítik a munkát
- több az elvárás, mint az együttműködési készség sok szülőnél
- alacsony a tanulók viselkedéskultúrájának, motivációjának szintje
- sok esetben kompetenciaméréseken az elvárható teljesítmény hiánya
- SNI, BTMN tanulók aránya növekvő
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma magas

Veszélyek

- alacsony szinten stagnáló születésszám évente hektikus különbségekkel
- hátrányos helyzetű gyermekek számának emelkedése
- öregedő pedagógus társadalom utánpótlás hiánya, pedagógusok túlterheltsége (22-26 óra/hét)
- felsőoktatási rendszer problémái
- munkaerő elvándorlás – fluktuáció, a gazdaság és a szakképzési centrumok „elszívó ereje” jelentős
- kevés jól képzett szakember a munkaerőpiacon
- külső partnerek eltérő felkészültsége
- finanszírozási problémák (pedagógus fizetések elértéktelenedése)
- a társadalom számára nem ismert a szervezet szerepe, munkája, eredményei
- informatikai katasztrófa bekövetkezése
- természeti katasztrófák sűrűsödése
- túlzott bürokrácia (túlzott „papirozás”, hosszadalmas folyamatok, ügyintézés)
- bérfeszültség (NOKS-os, technikai, pedagógus, tankerületi dolgozók)
- innovációk végig vitele nem folyamatszerűen kezelt (PDCA hiányosságai)
- szakemberhiány, elöregedés, valamint erősödő fluktuáció (technikai személyzet, pedagógusok)
- egyéb fenntartókhöz tartozó intézményekkel szembeni esélyegyenlőség nem biztosított (pl.: egyházi intézmények, szakképzési centrumok)
- változó, hullámzó gyermeklétszám (bejövő és rendszerben lévő tanulók tekintetében is)
- infrastrukturális feltételrendszer még meglévő hiányosságai (épület, eszköz)
- személyi juttatások, beruházások alul finanszírozottsága
- általános értékviszály (szülői partnerség, tudás értéktelenedése, iskola hitelessége)

Lehetőségek

- vannak külső erőforrások
- tudásmegosztás, jó gyakorlatok más intézményeknél
- koncepciók, stratégiák léte (település, régió, országos)
- együttműködési készség megléte a külső partnereknél (önkormányzat, helyi civil szervezetek, szülők, nagyszülők, szakemberek, más TK-ek, KK, EMMI, OH stb.)

- különböző értékes helyi adottságok vannak a tankerület településein
- a DE közelsége (CAMPUS)
- Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program (KKÖP)
- képzések, tréningek megléte
- törvényi szabályozás --- keret
- vannak hazai és EU-s pályázatok - vannak a versenyszférának fontos képviselői a tankerület körül
- világháló (NET)
- szakmai érdekképviselet erősödése segíti a pedagógus társadalom munkáját, elismertségét
- jelentős a technológiai fejlődés az IKT eszközök használata, számuk növekedése terén
- nő az online, digitális oktatási tananyagok és módszertanok megjelenése és az internet használat lehetősége
- léteznek jelentős külső kapcsolatok
- felsőoktatás, nyelviskolák, Gyermekvédelmi szervezetek, hálózat
- civil szervezetek, versenyszféra szereplői
- cserekapcsolatok erősítésére alkalmas szervezetek, Szülők
- szülők szemléletváltása - tankerületek – jó gyakorlatok, módszerek átvétele
- Európai Unió Hazai Ösztöndíj rendszer
- vannak ingyenes továbbképzések
- pedagógus pálya presztízisének lassú növekedése
- Klebelsberg és egyéb ösztöndíjak
- megfelelő a szaktanácsadói rendszer
- lemorzsolódás problémájának országos felismerése

62. számú melléklet – SWOT analízis - célok/stratégiák

Egymást erősítő pozitív megállapításokból adódó következtetések (Erősség-Lehetőség stratégiák):

- a képzéseken szerzett ismeretek innovatív felhasználása
- kapcsolati tőke igénybevétele mellett a külső erőforrások minél nagyobb arányú kihasználása
- infrastrukturális, informatikai fejlesztésekre irányuló pályázati lehetőségek kihasználása
- együttműködés kötése a DE, EKE, más pedagógusképző egyetemekkel
- jó gyakorlatok megismerése és adaptálása, gyakorlati tapasztalatok rendszerszintű alkalmazása
- infokommunikációs kompetenciák fejlesztése, infokommunikációs eszközök optimális kihasználása
- képzési térkép létrehozása, a tehetségek kibontakoztatására
- szélesebb körű kapcsolati háló építése
- külső szervezetek, partnerek, üzleti szféra nagyobb mértékű bevonása a tanulók körüli háló erősítésére (lemorzsolódás csökkentése, hatékonyabb tehetség gondozás, sikeres pályaeorientáció)
- a KK-n keresztül hatékonyabb kommunikáció a jogalkotó felé
- erőforrások igény szerinti allokálása (pl. projektekhez, pályázatokhoz)
- infrastrukturális fejlesztések összehangolása a pedagógiai, szakmai munka fejlesztésével
- saját gazdálkodás, beszerzések még tervszerűbbé tétele

A gyengeségek enyhítését célzó lehetőségekből adódó következtetések (Gyengeség-Lehetőség stratégiák):

- kapcsolatfelvétel a pedagógusképző intézmények végzős hallgatóival
- tudásmegosztás tankerületi koordinációval
- vezetőképzések, tréningek szervezett igénybevétele (panaszkezelés, kommunikáció, döntéshozatali technikák, időgazdálkodás)
- feladathoz illeszkedő munkarend kialakítása jogszabályi keretek között (részmunkaidő, alternatív foglalkoztatási formák, törzsidő)
- a versenyszféra szervezeti kultúrájának megismerése, adaptálása (folyamatszabályozás, időgazdálkodás, erőforrás-gazdálkodás)
- infrastrukturális, informatikai fejlesztésekre irányuló pályázati lehetőségek célirányos kihasználása
- szupervízió, coaching külső szakemberekkel együttműködve
- közösségépítés
- kapcsolatfelvétel más tankerületi központokkal, jó gyakorlatok átvétele, adaptálása
- a szakmai érdekképviselő segítse elő a dolgozói elismerő-, ösztönzőrendszer bevezetését, alkalmazását
- a módszertani kultúra gazdagítására továbbképzések igénybevétele, pályázati lehetőségek kihasználása
- külső szakemberekkel együttműködve a pedagógusok, a pedagógusközösségek motiváltságának emelése
- a speciális szakemberhiány enyhítésére a szakmai érdekképviselő segítségével hatékony pótlékrendszer kidolgozása
- a differenciálás módszertani kultúrájának beépítése a mindennapi gyakorlatba továbbképzések, tudásmegosztás igénybevitelével
- az eredménytípusú tervezés megismeréséhez, alkalmazásához továbbképzéseken való részvétel biztosítása
- pályázati lehetőségek igénybevétele mellett a szülők, tanulók motiválása
- a BTMN tanulók és egyes SNI tanulók arányának csökkentése az óvodai időszak preventív pedagógiai szakszolgálati ellátás helyszínén történő biztosításával

Veszélyek ellen ható erősségekből levont következtetések (Erősség-Veszélyek stratégiák):

- marketingstratégia kidolgozása a pedagógus pálya vonzóbbá tételére
- továbbképzések támogatásával, a munkahelyi légkör erősítésével a fluktuáció mértékének csökkentése
- az önkormányzatokkal kialakított jó kapcsolat ápolása
- szülői kompetenciák fejlesztése szakemberek közreműködésével
- az informatikai katasztrófa veszélyének csökkentése a fokozatosan fejlődő IKT eszközök minél magasabb szintű használatával
- az intézmények széleskörű bemutatásával elősegíteni a szervezet társadalmi megítélésének javulását
- egységes nyilvántartások, eljárásrendek bevezetése
- az innovációk végig vitelének támogatása
- a külső partnerek bevonásával a pedagógusképzést vonzóvá kell tenni, közelebb kell hozni a középiskolásokhoz;
- pedagógusok helyettesítési rendszerének működtetése

- jogszerűség
- partnerség, szolgáltatási szemlélet erősítése

Veszélyeket növelő gyengeségekből levont következtetések (Gyengeség-Veszélyek stratégiák):

- az idősödő tantestületeknek törekednie kell utánpótlás "kinevelésére" a pedagógus pálya vonzóvá tételére
- célirányos együttműködés a hiányszakok vonatkozásában a pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel
- a rosszul menedzselt intézmény nem vonzó a munkaerőpiac kevés jól képzett szakembere számára
- az alulméretezett dolgozói létszám bővítését, a személyi feltételek optimalizását veszélyezteti, hogy a munkaerőpiacon kevés a jól képzett szakember
- az IKT eszközök használatának elégtelensége növeli egy esetleges informatikai katasztrófa bekövetkezésének kockázatát
- az elhivatottság, az elköteleződés hiánya növelheti a fluktuáció mértékét
- az IKT kompetenciák fejlesztése, továbbképzések annak érdekében, hogy a nehezen működő elektronikus adatbázisokat jobban tudjuk használni
- infrastrukturális háttér fejlesztése
- képzett, speciális tudású szakemberek keresése
- tudatos oktatás/tanulásszervezési formák kiválasztása a szakemberhiány csökkentéséért (csoportbontások, egyéb foglalkozások aránya)
- szülők nagyobb arányú bevonása az oktatási-nevelési folyamatokba, a gyermekek otthoni eredményes tanulásába, motivációjuk erősítésébe

63. számú melléklet – az elkövetkező 5 év felújítási, fejlesztési tervei

In-téz-mény kódja	Intézmény megnevezése	Település, pontos cím	Megoldandó probléma	Becsült bruttó költsége (br. Ft)
JA01	Oktatási Hivatal - Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ + Szakszolg. Igazgatóság	5000 Szolnok, Mária u. 19.	Lépcsőház hidegburkolása és a főigazgatóság épületrészenek külső szigetelése.	6 000 000 Ft
	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	5000 Szolnok, Aradi utca 20.	Belső nyílászárók (ajtók) cseréje jobb hangszigetelési képességekkel rendelkezőkre, illetve küszöbök kialakítása	2 000 000 Ft
	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézménye	5340 Kunhegyes, Hajnal utca 3.	Fűtés korszerűsítés, régi kéményes kazán kondenzációs kazánra cserélése, gázkonvektorok radiátorral történő kiváltása	2 500 000 Ft
	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúri Tagintézménye	5400 Mezőtúr, Petőfi Sándor utca 6.	Az intézmény ablakai elavultak, több nem zárható, cseréjük indokolt	3 000 000 Ft
	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézménye	5200 Törökszentmiklós, Almásy út 25.	Épület akadálymentesítése	3 000 000 Ft
	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézménye	5100 Jászberény, Faiskola utca 3	Épület bal oldali szárnyának felújítása.	8 000 000 Ft
JA02	Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium	5000 Szolnok, Baross utca 68.	Elektromos hálózat teljes felújítása 5 szinten, nem lehet terhelni, mert rendszeresen leold a biztosíték. Fűtési és vizes csővezeték rendszerének felújítása (részleges vagy ütemezett) Vizesblokkok (zuhanyzók, WC-k) felújítása Hátsó kapu cseréje elektromos kapura Udvar burkolatának cseréje/betonzása, sportudvar kialakítása.	126 000 000 Ft
	Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium Bán Úti Tagintézménye	5000 Szolnok, Bán út 9.	Konyha-ebédlő lapostető javítása, csapadékvíz elvezetés hibáinak javítása 3.emelet lakószobáinak felújítása	35 000 000 Ft
JA03	Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	5000 Szolnok, Fiumei u. 5.	Új tantermi ajtók, új WC kabin ajtó cseréje, kültéri térkő burkolat rendbetétele (lerakása), 100 db kerítés beton lábazati elem.	15 000 000 Ft

JA04	Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	5000 Szolnok, Kassai út 17.	Az intézmény udvari burkolatának cseréje, terület rehabilitációja. Az iskola villamossági rendszerének teljes felújítása (világítás, falban futó vezetékek, szerelések, kötések).	36 000 000 Ft
JA05	Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészeti Iskola	5000 Szolnok, Kassai út 29.	Intézmény első udvarának burkolatjavítása, tornaterem körüli járda felújítása	15 000 000 Ft
JA06	Liget Úti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola	5000 Szolnok, Liget utca 10.	Épület lapostető szigetelés részleges cseréje. Régi épületszárny nyílászáróinak cseréje. Gépészeti rendszerek felülvizsgálata, szükséges javítások elvégzése (víz, fűtés)	150 000 000 Ft
JA07	Szolnoki Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5000 Szolnok, Nagy Imre krt.20.	Az intézmény udvarának beton burkolata balesetveszélyes, töredezett, cseréje, javítása szükséges.	7 000 000 Ft
JA09	Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola	5000 Szolnok, Réz utca 1.	4 tanterem teljes hangszigetelésének megoldása, nyílászárók cseréje	40 000 000 Ft
JA10	Varga Katalin Gimnázium	5000 Szolnok, Szabadság tér 6. (+Balogh B. úti épület)	Az iskola régi szárnyában, a folyosók burkolása három szinten, az iskola régi szárnyán az udvar felől, valamint a bíróság felőli utcafronton tető, csatorna javítása.	15 000 000 Ft
		5001 Szolnok, Szabadság tér 3.	Mennyezeti hűtő-fűtő berendezések cseréje, nagy része rossz, alkatrészt már nem lehet hozzá venni.	3 500 000 Ft
JA12	Szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	5000 Szolnok, Széchenyi István körút 16.	Az intézmény udvari beton burkolata töredezett, új beton készítése.	10 000 000 Ft
JA13	Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	5000 Szolnok, Széchenyi István körút 22.	Az intézmény nyomóvíz rendszere erősen korrodált, több helyen csőbilincsel küszöbölték ki a szivárgási hibákat, teljes csere indokolt. Tejes nyílászáró csere az épületen, a jelenlegi erősen korhadt, működésképtelen. A rendszeres beázások miatt, az épület lapostető szigetelésének teljes átvizsgálása, részleges cseréje (főleg a tornaterem, tornateremi folyosók fölött).	100 000 000 Ft
JA15	Verseghy Ferenc Gimnázium	5000 Szolnok, Tisza park 1. (+Csomor ház)	Fűtés korszerűsítés, nyílászáró (ablak) cserék	55 000 000 Ft

JA16	Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5008 Szolnok, Simon Ferenc út 47.	Udvari raktárpépület tetőszerkezet cseréje. Az intézmény kerítése ill. a beton alapzat javítása. Az intézmény aszfaltos udvarán lévő - ma már néptánc teremként funkcionáló - épület elektromos hálózata, vízes-blokkja több, mint 40 éves, nyílászárói alig használhatók, az épület felújítása elkerülhetetlen.	50 000 000 Ft
JA17	Zagyvarékaszi Damjanich János Általános Iskola	5051 Zagyvarékas, Alkotmány utca 20.	C épület felújítása, főépület tető héjazat felújítása, sportudvar burkolatának felújítása	50 000 000 Ft
JA18	Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	5052 Újszász, Kossuth Lajos út 13.	Kazáncsere (FÉG modulkazánok). Az iskola udvarán lévő aszfalt pálya töredezett, repedezett, szélei megsüllyedve.	22 000 000 Ft
JA20	Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola	5081 Szajol, Kölcsey Ferenc út 45.	Pánikzáras ajtók cseréje (3 db), kerítés cseréje, tantermi padlóburkolatok felújítása, sportudvar kialakítása.	25 000 000 Ft
JA21	Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola + tornacsarnok	5084 Rákócziújfalva, Petőfi Sándor út 17-19.	Tornaterem alapjának megerősítése statikai szakvélemény alapján	35 000 000 Ft
JA22	Rákócziújfalvai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5085 Rákócziújfalva, Szabadság tér 1.	Régi épületrész nyílászáró cseréje. Az udvar teljes felújítása, burkolatcsere a KRESZ pálya kivételével. Az iskola új épületének emeleti mosdóinak felújítása.	50 000 000 Ft
JA23	Tószegi Általános Iskola	5091 Tószeg, Rákóczi utca 30.	Homlokzati szigetelés az új és a régi épületen	50 000 000 Ft
		5092 Tiszavárkony, Iskola utca 8.	Tornaterem: szellőzés kiépítése, ablakok cseréje	5 000 000 Ft
JA36	Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	5430 Tiszaföldvár, Kossuth Lajos út 116-120.	Udvari aszfaltburkolat teljes körű felújítása, csapadékvíz elvezetés megoldása. Fedett kerékpártároló kialakítása.	16 000 000 Ft
JA37	Hajnóczy József Gimnázium, Humán Szakgimnázium és Kollégium	5430 Tiszaföldvár, Kossuth Lajos út 122.	Sportudvar, futókör felújítása (salakos borítás cseréje)	5 000 000 Ft
JA38	Papp Bertalan Őszőlői Általános Iskola	5430 Tiszaföldvár, Őszőlő Fő út 3.	Kazáncsere (FÉG modulkazánok). A központi épület folyosói falburkolatok, padlóburkolatok felújítása.	30 000 000 Ft
JA39	Martfői József Attila Általános Iskola	5435 Martfű, Május 1. út 2.	Villamos hálózat teljes rehabilitációja 2. emelet, teljesítmény növelés, szerver szoba és számítástechnika termék. Tetőszerkezet, lapos tető újra szigetelése, bitumenes burkolat cseréje/felújítása.	40 000 000 Ft
JA40	Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5440 Kunszentmárton, Széchenyi lakótelep 1.	Villamos hálózat teljes rehabilitációja	35 000 000 Ft

JA41	Öcsödi József Attila Általános Iskola	5451 Öcsöd, Deák Ferenc út 25.	Homlokzati nyílászárók cseréje Mosdók felújítása (burkolat és vizesblokk), berendezések (térrelválasztók és ajtók) cseréje, felnőtt wc kialakítása.	10 000 000 Ft
		5451 Öcsöd, Köztársaság út 37-39.	Sportudvar kialakítása Lábazat burkolat cseréje, mosdók szükségszerű felújítása, vizesblokk és burkolat; térrelválasztók és ajtók cseréje.	33 000 000 Ft
		5451 Öcsöd, Juhász Béni út 5.	Tető héjazatának átvizsgálása, szükség szerinti javítások elvégzése. Mosdók berendezéseinek cseréje (ajtó, térrelválasztó).	5 000 000 Ft
JA42	Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és	5461 Tiszaföldvár-Homok, Beniczky Géza utca 5.	Ivóvíz vízminőség javítása, vezetékes ivóvíz bevezetése (konyha). Központi kazánház, kazán csere, fűtési távvezetékek felújítása, fűtési elosztó, szabályozott körök kialakítása.	50 000 000 Ft
JA43	Homoki Általános Iskola	5461 Tiszaföldvár, Döbrei János út 133.	Főépület belső tereinek felújítása (mosdók, folyosók), lapostető felújítása. A kéttantermes épület tantermeinek, belső tereinek, és könyvtárának felújítása.	40 000 000 Ft
		5461 Tiszaföldvár, Döbrei János út 135.	Fűtőkorszerűsítés, tető hőszigetelése, homlokzati nyílászárók cseréje (MKSZ pályázattal megvalósulhat)	75 000 000 Ft
JA44	Cibakházi Damjanich János Általános Iskola	5462 Cibakháza, Czibak Imre tér 40.	Tantermi padlóburkolatok felújítása, az emeleti mosdók felújítása, nyílászárók cseréje a régi épületben	67 000 000 Ft
		5462 Cibakháza, Szabadság tér 20.	Az intézmény udvara földes, eső esetén víz áll rajta. Udvari burkolat kialakítása.	20 000 000 Ft
		5476 Szelevény, Petőfi Sándor utca 13.	Homlokzati nyílászárók cseréje a 2. épületen (oktatási épület)	13 000 000 Ft
JA46	Tiszakürti Körzeti Általános Iskola	5471 Tiszakürt, Fő utca 2.	Homlokzati nyílászárók cseréje az iskolaépületen és a tornateremben	40 000 000 Ft
		5475 Csépa, Béke utca 118/b.	Udvar beton burkolat térkő burkolattal történő kiváltása (részleges), udvari eszközök, - bútorok cseréje, tereprendezés.	6 000 000 Ft
JA47	Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5061 Tizsasüly, Móra Ferenc út 26.	Nyílászárók cseréje, belső terek felújítása (mosdók, 1 tanterem burkolat), tetőzet átvizsgálása, héjazat szükség szerinti javítása	35 000 000 Ft

64. számú melléklet - Intézményi lista

INTÉZMÉNY NEVE	INTÉZMÉNY RÖVIDÍTETT NEVE
Chiovini Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Chiovini Á.I. és AMI
Cibakházi Damjanich János Általános Iskola	Cibakházi Á.I.
Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola	Cserkeszölői Á.I.
Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola Szelevényi Tagintézménye	Szelevényi Á.I.
Cserkeszölői Petőfi Sándor Általános Iskola Tizzasasi Tagintézménye	Tizzasasi Á.I.
Endre Király Általános Iskola	Tiszavárkonyi Á.I.
Hajnóczy József Gimnázium, Humán Szakgimnázium és Kollégium	Hajnóczy G.
Homoki Általános Iskola	Homoki Á.I.
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	Ped. Szaksz.
Révay György Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium	Révay Gyp.
Kassai Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Kassai Á.I.
Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Ksztm-i Á.I. és AMI
Liget Úti Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Fejlesztő Nevelés- Oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Liget Gyp.
Martfői József Attila Általános Iskola	Martfői Á.I.
Öcsödi József Attila Általános Iskola	Öcsödi Á.I.
Papp Bertalan Ószőlői Általános Iskola	Papp Bertalan Á.I.
Rákóczifalvai II. Rákóczi Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	Rfalvai Á.I.
Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola	Rújfalui Á.I.
Szajoli Kölcsey Ferenc Általános Iskola	Szajoli Á.I.
Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Szandasz. Á.I. és AMI
Széchenyi Körúti Sportiskolai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Széchenyi Á.I. és AMI
Szegő Gábor Általános Iskola	Szegő Á.I.
Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium	SZVK
Szolnoki Bartók Béla Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	BBAMI
Szolnoki Fiumei Úti Általános Iskola	Fiumei Á.I.
Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	II. Rákóczi Á.I.
Szolnoki Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola és Néptánc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Kodály Á.I. és AMI
Szolnoki Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Kőrösi Á.I. és AMI
Szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	SZIG

Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	Szent-Györgyi Á.I.
Tiszaföldvári Kossuth Lajos Általános Iskola	Kossuth Á.I.
Tizsakürti Körzeti Általános Iskola	Tizsakürti Á.I.
Tizsakürti Körzeti Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézménye	Csépa Á.I.
Tószegi Általános Iskola	Tószegi Á.I.
Újszászi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Újszászi Á.I.
Varga Katalin Gimnázium	Varga G.
Verseghy Ferenc Gimnázium	Verseghy G.
Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola	Zagyvarékasi Á.I.