



HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI  
TANKERÜLETI  
KÖZPONT

# FEJLESZTÉSI TERV 2023-2027

2023. február 28.

Készítette:

Miklós Anikó

tankerületi igazgató



Jóváhagyta:



Hajnal Gabriella

Klevecsberg Központ, Elnök

## Tartalom

<b>1. Vezetői összefoglaló</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Helyzetértékelés</b> .....	<b>5</b>
2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése .....	5
2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági és demográfiai környezetének értékelése járasonként .....	5
2.1.2 A releváns felhasználói szféra bemutatása .....	28
2.1.2.1 Nemzetiségek .....	28
2.1.2.2 Szociális jellemzők .....	28
2.1.3 A Tankerületi Központ köznevelési környezete .....	29
2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése .....	30
2.2.1 A Tankerületi Központ fenntartói szakmai értékelése és az intézményi szerkezet bemutatása, jogszabályi háttér .....	30
2.2.2 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése .....	33
2.2.3 Pedagógiai programok közös jellemzői, egyedi sajátosságok .....	35
2.2.4 Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (továbbiakban: EGYMI) helyzete .....	37
2.2.5 Művészetoktatás helyzete .....	38
2.2.6 Gimnáziumok: .....	38
2.2.7 Az alapfokú oktatás eredményessége a PISA felmérések tükrében .....	38
2.2.8 Intézmények iránti igény .....	41
2.2.9 Nem állami fenntartású intézmények arányai .....	41
2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése ...	42
2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése .....	42
2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése .....	43
2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása .....	43
2.3.4 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása). ....	44
2.3.5 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése .....	45
<b>3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek</b> .....	<b>46</b>
3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása, a stratégiákhoz való kapcsolódás .....	46
3.1.1 Stratégiákhoz történő kapcsolódás .....	46
3.1.2 Innovatív megoldások és az új oktatási célok elemzése, a hatékonyság javításának módszerei az oktatásban .....	49
3.1.3 Tanulmányi versenyek rendszere .....	54
3.1.4 Pályázati tevékenység .....	54
3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése .....	56
3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése .....	57
3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése .....	57
3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályozati környezetének értékelése .....	58
3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása .....	58
3.3.4 Értekezletek rendje, módszere .....	58
3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek .....	58
3.3.6 Belső vezetői információs rendszer .....	58
3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje .....	58
3.3.8 Bürokrácia terheinek csökkentése .....	59



3.3.9	Adatszolgáltatás hatékonysága.....	59
3.4	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása.....	59
3.4.1	Átlátható költségvetés-tervezés és működtetés.....	59
3.4.2	A feladat és a pénzügyi keret összhangja.....	60
3.4.3	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés.....	60
3.4.4	Stabilitás, szabályszerűség.....	60
3.4.5	Likviditáskezelés.....	61
3.4.6	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás.....	61
3.4.7	Bértömeg gazdálkodás kérdése.....	61
3.4.8	Bevételszerző képesség.....	61
3.4.9	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció.....	61
3.5	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése.....	62
3.5.1	Alapvető munkavégzési környezet garanciája.....	62
3.5.2	Egészséges ingatlan park.....	62
3.5.3	Fenntarthatósági feltételek.....	63
3.5.4	Kihasználtság, körzetesítés.....	64
3.5.5	Saját ingatlan, bérlemény viszonya.....	64
3.5.6	Energetikai beruházás, korszerűsítés.....	64
3.5.7	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége.....	65
3.5.8	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság.....	65
3.5.9	Vagyonvédelem és biztonság.....	66
3.6	Informatikai feltételek megléte.....	66
3.6.1	Feladatokat támogató IT környezet.....	66
3.6.2	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások.....	66
3.6.3	Teljes vírusvédelem, cyber biztonság.....	67
3.6.4	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás.....	67
3.6.5	IT támogatott oktatási megoldások.....	67
3.6.6	Internet használat.....	67
3.6.7	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása.....	67
3.6.8	Marketing, és kommunikációs tevékenység.....	68
3.6.9	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák.....	68
3.6.10	A Tankerületi Központ honlap fejlesztés.....	68
4.	<b>Zárszó.....</b>	<b>68</b>

## 1. Vezetői összefoglaló

2016. július 20. napjától megkezdődött a tankerületi központok kialakítása. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ (Továbbiakban: Tankerületi Központ) a Hódmezővásárhelyi, Makói, Csongrádi és Szentesi Járásban **26 intézmény 91 feladatellátási helyén lát el fenntartói és működtetői feladatokat.**

A Tankerületi Központ székhelye 6800 Hódmezővásárhely, Andrassy út 28. szám alatti épületében található.

Ügyfélszolgálati feladatokat a [www.kk.gov.hu/hodmezovasarhelyhu](http://www.kk.gov.hu/hodmezovasarhelyhu) oldalon rögzítettek szerint, az intézményi és lakossági igényeknek megfelelően felülvizsgálva tart.

A Tankerületi Központ mindösszesen 23 településen látja el a hatályos jogszabályokban meghatározott feladatait.

A **csongrádi járás** területén Csongrád, Felgyő, és Csanytelek, a **hódmezővásárhelyi járás** területén Hódmezővásárhely, Mindszent és Székkutas, a **makói járás** területén Makó, Apátfalva, Csanádpalota, Földeák, Kiszombor, Maroslele, Pitvaros, Nagyér, Királyhegyes, Ambrózfalva, Csanádalberti, a **szentesi járás** területén Szentes, Fábiánsebestyén, Derekegyház, Nagymágocs, Szegvár településeken. Ezen kívül Szegeden is van egy feladatellátási helyünk, a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Klúg Péter Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.

A Fejlesztési Terv a helyzetelemzést követően célkitűzéseket és jövőképet kíván felállítani a Tankerületi Központ szervezetére és fenntartásában működő közoktatási és köznevelési intézmények vonatkozásában.

Jelen dokumentum célja, hogy a kiépített állami fenntartású köznevelési intézményrendszer a modern kor követelményeinek megfelelő infrastrukturális környezetben, a minőség, hatékonyság, gazdaságosság, jogszabályszerűség és esélyegyenlőség irányelvei szerint működjön, kiemelten figyelve arra, hogy biztosítva legyen a folyamatos szakmai és infrastrukturális megújulás.

## 2. Helyzetértékelés

### 2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

#### 2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági és demográfiai környezetének értékelése járásokként

A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendeletben foglaltak szerint a tankerületi központ gazdasági szervezettel rendelkező központi költségvetési szerv.

a) A tankerületi központok **ellátják a köznevelési intézmények felett a jogszabályban meghatározott fenntartói feladatokat,**

b) a Klebelsberg Központ útján **javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a fenntartási körébe tartozóan köznevelési intézmény létesítésére, a köznevelési intézmény átszervezésére, megszüntetésére, alapfeladatának módosítására, nevének megállapítására irányuló döntés meghozatalára, közreműködik a döntés előkészítésében, a javaslatot megjelölően beszerzi a jogszabály alapján véleményezői, egyetértési joggal rendelkezők véleményét, egyetértését,**

c) a Klebelsberg Központ útján **javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a fenntartásában lévő köznevelési intézmény vezetőjének megbízására, megbízásának visszavonására, előkészíti és a Klebelsberg Központnak megküldi a köznevelési intézmény vezetőjének kinevezésére, megbízására és megbízásának visszavonására vonatkozó munkáltatói intézkedés dokumentumait,**

d) javaslatot tehet a köznevelési intézmény átszervezésére,

e) **érvényesíti és – szakmai iránymutatást nyújtva – érvényesítteti a köznevelési intézmények tevékenységében az erőforrásokkal való szabályszerű és hatékony gazdálkodás követelményeit,**

f) **értékeli a köznevelési intézmények szakmai feladatai végrehajtásához szükséges feltételek meglétét, valamint szervezi és irányítja azok megteremtését a szükséges gazdálkodási keretek biztosításával,**

g) közreműködik

ga) az alapkészségek, képességek országos mérésének és a nemzetközi köznevelési tárgyú mérések, vizsgálatok,

gb) az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott országos tanulmányi versenyek szervezésével összefüggő feladatok,

gc) a középfokú beiskolázás központi írásbeli felvételi vizsgái megszervezésének lebonyolításában,

h) közreműködik valamennyi, az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítéssel kapcsolatos szakmai vizsga központi írásbeli tételeinek, központi gyakorlati feladatainak, valamint azok megoldásainak szétosztásában,

i) jogszabályban foglalt feladatkörében statisztikai adatokat gyűjt,

j) a fenntartásába tartozó köznevelési intézményekre vonatkozó fejlesztési tervet készít,

k) ellátja a jogszabályban és az alapító okiratában meghatározott további feladatokat.

A fentiekben túl a tankerületi központ a Nemzeti Pedagógus Kar, a feladatellátási területén működő területi és helyi szakmai és érdekképviseleti szervezetek, valamint a települési és a nemzetiségi önkormányzatok képviselőiből álló **tanterületi tanácsot működtet.**

A működtető feladata többek között a köznevelési közfeladat-ellátáshoz kapcsolódó bútorzat, a köznevelési intézmények működéséhez szükséges eszközök és felszerelések, valamint anyagok, áruk, szolgáltatások megrendelése.

A működtetői feladatok közé tartozik továbbá a köznevelési intézmény szakmai alapdokumentumában foglalt feladat ellátásához jogszabály szerint szükséges technikai berendezések működtetése, javítása, karbantartása, cseréje és a tulajdonában lévő taneszközök, egyéb eszközök és felszerelések karbantartása.

A Tankerületi Központ főbb adatai a következők:

Név:	<b>Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ</b>
Székhelye:	6800 Hódmezővásárhely, Andrássy út 28.
Képviseli:	Miklós Anikó tankerületi igazgató
Adóigazgatási azonosító száma:	15835169-2-06
Előirányzat-felhasználási keretszámla száma:	10028007-00336781-00000000
ÁHT azonosítója:	361439
KSH statisztikai számjele:	15835169-8412-312-06

A Hódmezővásárhelyi, Csongrádi, Makói és Szentesi járások illetékességi területére vonatkozó intézményi adatok:

A Tankerületi Központra vonatkozó aktuális dolgozói létszámadatok:

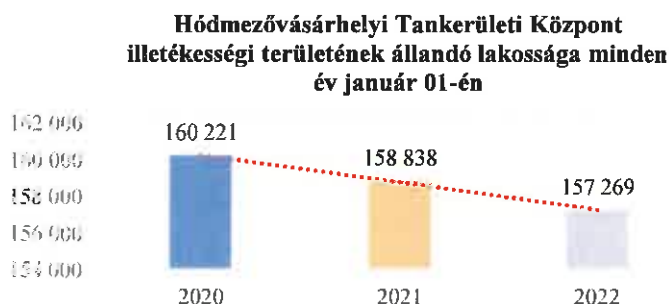
Kategória		2022 létszám (státusz)
Kormánytisztviselők száma		43
Közalkalmazottak száma	Pedagógusok	1133
	Nevelő-oktató munkát segítő	191
	Technikai dolgozók	230
Közfoglalkoztatottak száma		19

*Forrás: OSAP adatok 2022. október*

## Tankerületi Központ illetékességi területe

### Demográfiai és alapfokú oktatási alapadatok

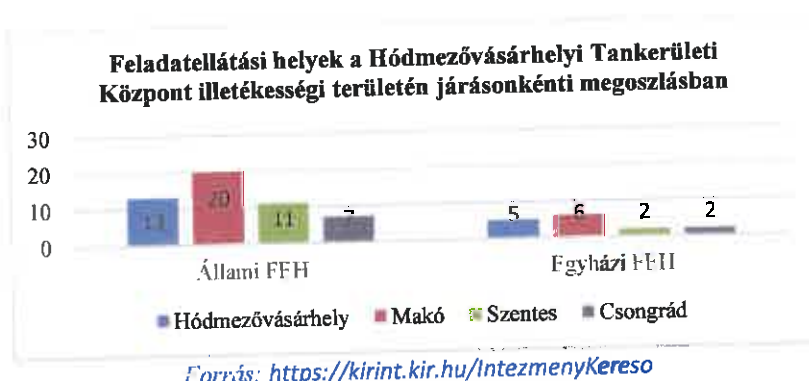
A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a Hódmezővásárhelyi járáshoz tartozó települések lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



*Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozterdeku>*

Az adatok alapján megállapítható, hogy az országos népességszám alakulásához hasonlóan a fenti települések lakosság száma is csökkenő tendenciát mutat.

### Állami és egyházi feladatellátási helyek



A Tankerületi Központ területén az állami fenntartók mellett az egyházi fenntartású intézmények száma is jelentős. A két fenntartó együttműködése és feladatellátása biztosítja a tanulók és szülők számára, hogy gyermek igényeinek és vallási meggyőződésének megfelelő oktatási intézményben teljesíthesse tankötelezettségét mind az alapfokú oktatási intézményekben, mind pedig az alapfokú művészetoktatásban.

### Hódmezővásárhelyi járás

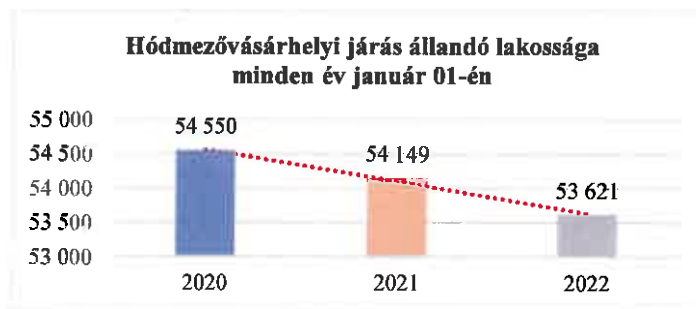
A Hódmezővásárhelyi járás Csongrád-Csanád megyében található, ahol a Járási Hivatal 2013.01.01-én kezdte meg működését, székhelye Hódmezővásárhely. Területe 707,77 km<sup>2</sup>, népessége 53 621 fő volt a Belügyminisztérium nyilvántartása szerint 2022. január 01-én, népsűrűsége 76 fő/km<sup>2</sup>. Két város (Hódmezővásárhely és Mindszent) és két község tartozik hozzá az alábbiak szerint:

<b>Hódmezővásárhelyi járás népességi adatok</b>			
Név	Jogállás	Népesség (fő)	Terület (km <sup>2</sup> )
Hódmezővásárhely	Megyei jogú város	43 544	487,98
Mártély	Község	1 314	36,45
Mindszent	Város	6 721	59,35
Székkutas	Község	2 042	123,99

Forrás: [https://hu.wikipedia.org/wiki/H%C3%B3dmez%C5%91v%C3%A1s%C3%A1rhelyi\\_j%C3%A1r%C3%A1s](https://hu.wikipedia.org/wiki/H%C3%B3dmez%C5%91v%C3%A1s%C3%A1rhelyi_j%C3%A1r%C3%A1s)

A Hódmezővásárhelyi járás a 2013-ban teljesen újonnan létrehozott járások közé tartozik, Hódmezővásárhely korábban soha nem volt járási székhely.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a Hódmezővásárhelyi járáshoz tartozó települések lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

Az adatok alapján megállapítható, hogy az országos népességszám alakulásához hasonlóan a fenti települések lakosságszáma is csökkenő tendenciát mutat.

A Hódmezővásárhelyi járásban összesen 18 oktatást, nevelést folytató feladatellátási hely található, ezek közül 5 egyházi, míg 13 állami fenntartású. Az egyházi fenntartású intézmények mindegyike a járási székhelyen, azaz Hódmezővásárhelyen működik.

A járásban összesen 6 szakképzési feladatellátási hely található, ezek mindegyike állami fenntartású és a járási székhelyen, Hódmezővásárhelyen működik. Itt kezdte meg működését a 2022/2023-as tanévben a Tankerületi Központ illetékességi területén található egyetlen honvéd középiskola.

### Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város

**Fekvése:** Az Alföld délkeleti részén fekszik, Szegedtől kb. 25 km-re. A régió egyik legfontosabb gazdasági és kulturális központja, a Hódmezővásárhelyi járás székhelye, Magyarország második legnagyobb területű, Csongrád-Csanád megye második legnagyobb népességű települése.

**Megközelítése:** a település a 430, 45 és a 47-es főutak találkozásánál alakult ki, közúton, busszal és vonattal egyaránt megközelíthető. A 2021. év végén került átadásra a tram-train, mely Szeged – Hódmezővásárhely vonalon működik.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosságszáma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>



### A településen található alapközü oktatási intézmények:

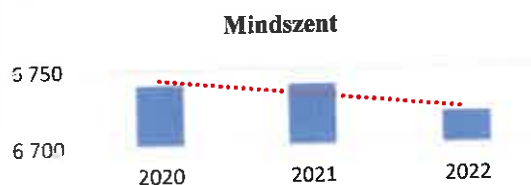
Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközség	Aranyossy Ágoston Református Óvoda és Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Szék utca 5.
Árpád-házi Szent Margitról nevezett Szent Domonkos Rendi Nővérek Apostoli Kongregációja	Domonkos Nővérek Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskolája	6800 Hódmezővásárhely, Szent István tér 2.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Klauzál utca 63.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Szent István utca 75.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Holló utca 36.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	6800 Hódmezővásárhely, Kutasi út 34-36.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Németh László Gimnázium, Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Németh László utca 16.
Szeged-Csanádi Egyházmegye	Szent József Kertvárosi Katolikus Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Bartók Béla utca 23
Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközség	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.
Hódmezővásárhely-Ótemplomi Református Egyházközség	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Andrássy út 33.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A fenti nyilvántartás alapján jól látszódik, hogy városban az egyházi és az állami fenntartású intézmények is találhatóak az alapközü oktatást érintően. A középözü oktatás tekintetében a Németh László Gimnázium, Általános Iskola mellett egyházi fenntartású gimnázium és több szakképzést folytató intézmény is színesíti az oktatási palettát.

### Mindszent

**Fekvése:** Szentes és Hódmezővásárhely között félúton található, a Tisza partján. A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozterdeku>

### A településen található alapközü oktatási intézmények:

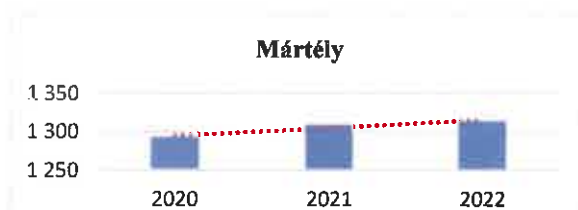
Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Mindszenti Általános Iskola	6630 Mindszent Szabadság tér 2-3.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A településen egy állami fenntartású általános iskola működik egy tagintézménnyel. Az intézmény stabil létszámmal rendelkezik.

### Mártély

**Fekvése:** Hódmezővásárhely és Mindszent között félúton található, a Tisza bal partján. A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



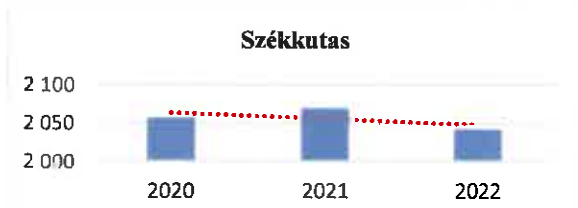
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A településen jelenleg nem működik alapfokú oktatási intézmény, a tanulók a Hódmezővásárhelyi Varga Tamás Általános Iskola körzetébe tartoznak. A lakosság szám enyhe növekedést mutat az elmúlt három év viszonylatában.

### Székkutas

**Fekvése:** a Csongrád-Csanád megye keleti szélén található, Hódmezővásárhely és Orosháza között.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola Gregus Máté Tagintézménye	6821 Székkutas József Attila utca 1.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A településen a Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola tagintézményeként működik a Gregus Máté Tagintézmény mind alsó mind pedig felső tagozattal.

## Makói Járás

A Makói járás Csongrád-Csanád megyében található, Magyarországon, ahol a Járási Hivatal 2013.01.01-én kezdte meg működését, székhelye Makó.

Területe 688,85 km<sup>2</sup>, népessége 43 770 fő volt a Belügyminisztérium nyilvántartása szerint 2022. január 01-én, népsűrűsége 63/km<sup>2</sup>.

Két város (Makó és Csanádpalota) és 13 község tartozik hozzá.

Makói járás népességi adatok			
Név	Jogállás	Népesség (fő)	Terület (km <sup>2</sup> )
Ambrózfalva	község	479	11,22
Apátfalva	község	2 995	53,78
Csanádalberti	község	462	15,32
Csanádpalota	város	2 807	77,76
Földeák	község	3 038	36,37
Királyhegyes	község	607	29,80
Kiszombor	nagyközség	3 858	65,81
Kövegy	község	366	9,71
Magyarcsanád	község	1 399	48,08
Makó	város	22 896	229,23
Maroslele	község	2 109	46,56
Nagyér	község	510	12,29
Nagylak	község	456	4,69
Óföldeák	község	465	35,09
Pitvaros	község	1323	13,14

Forrás: [https://hu.wikipedia.org/wiki/Mak%C3%B3i\\_j%C3%A1r%C3%A1s](https://hu.wikipedia.org/wiki/Mak%C3%B3i_j%C3%A1r%C3%A1s)

A Makói járás a járások 1983-as megszüntetése előtt is létezett, az 1950-es megyerendezés során, Csongrád megyéhez csatolása kapcsán kapta mai nevét, és 1978-ban szűnt meg. 1950 előtt Csanád vármegyéhez tartozott és Központi járás volt a neve.

A járás kiterjedt kistelepülési hálózattal rendelkezik nagy közigazgatási területen, amely a közoktatás tekintetében is kiemelt feladatokat hordoz, annak érdekében, hogy a tanulók minden településen a képességeiknek, egyedi igényeinek megfelelő, egyenlően magas színvonalú oktatásban részesülhessen.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a Makói járáshoz tartozó települések lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1 napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statistikak?stat=kozerdeku>

Az adatok alapján megállapítható, hogy az országos népességszám alakulásához hasonlóan a fenti települések lakosság száma is csökkenő tendenciát mutat.

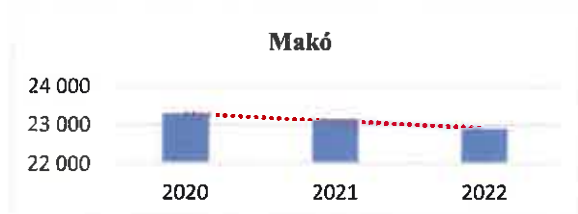
A Makói járásban összesen 26 aktív oktatási tevékenységet folytató feladatellátási hely található, ezek közül 6 egyházi, míg 20 állami fenntartású. Az egyházi fenntartású intézmények közül 5 a járási székhelyen, azaz Makón működik, míg egy intézmény Magyarcsanádon található.

A Makói járásban összesen 3 szakképzési feladatellátási hely található, ezek közül 2 állami, míg 1 egyházi fenntartású. Az intézmények mindegyike a járás székhelyen működik.

## Makó

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található Szegedtől kb. 30 km-re, a román határ közelében, a Maros partján, a Makói járás székhelye.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

Sajnos a járásban korábban látható népességszám-csökkenés a járási székhely esetében is jól látható.

### A településen található alapfokú oktatási intézmények:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Makó-Belvárosi Református Egyházközség	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó Kálvin tér 6.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6900 Makó Szegedi utca 4-6.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Almási Tagintézménye	6900 Makó Almási utca 52.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Makói József Attila Gimnázium	6900 Makó Csanád vezér tér 6.
Szeged-Csanádi Egyházmegye	Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda	6900 Makó Návay Lajos tér 12/A
Boldogasszony Iskolánövérsek	Signum Kéttannyelvű Egyházi Általános Iskola	6900 Makó Szent István tér 14-16.
Makó-Újvárosi Református Egyházközség	Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola Nagycsillag Utcai Telephelye	6900 Makó Nagycsillag utca 24-26.
Makó-Újvárosi Református Egyházközség	Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola Szikszai Utcai Telephelye	6900 Makó Szikszai utca 4.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	6900 Makó Vásárhelyi utca 1-3.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

Makó városában az alapfokú oktatásban csupán egy állami fenntartású intézmény működik, aki ellátja a beiskolázási feladatokat is. A tanulók minél magasabb szintű ellátása és az esélyegyenlőség megteremtése érdekében – pályázati forrásból támogatottan- teljesen új 16

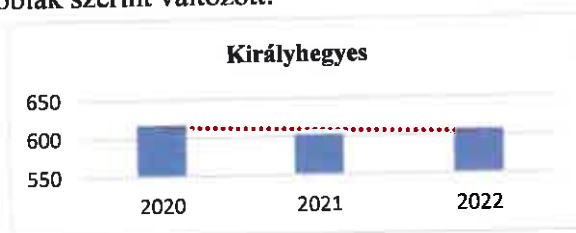
tantermes, modern iskolaépület fogadja a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulóit 2022. szeptemberétől. Az egyházi általános iskolák aránya kiemelkedő a városban, feladatellátásuk a város közoktatásában meghatározó.

Az alapfokú művészetoktatás területén mind állami, mind magán fenntartású intézmény működik. A középfokú oktatás vonatkozásában a Makói József Attila Gimnázium 8 és 4 évfolyamos képzései mellett, egyházi fenntartásban működő gimnáziumi képzésből és szerteágazó szakképzési területből választhatnak a tanulók.

### Királyhegyes

**Fekvése:** Makótól kb. 10-re található ÉK-i irányba, a Körös-Maros-közén.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statistikak?stat=kozerdeku>

A településen a lakosság szám változás enyhe hullámzást mutat, amely megfelel a járási tendenciáknak.

A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Királyhegyesi Telephelye	6911 Királyhegyes Jókai utca 29.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

Az oktatási intézmény az 1-4. évfolyamos tanulókat fogadja a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként, az 5-8. osztályos tanulóknak a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola látja el a körzeti oktatási feladatait.

### Kiszombor

**Fekvése:** Szeged és Makó között található, Makótól csupán néhány km-re, a Maros bal partján. A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statistikak?stat=kozerdeku>

A lakosságszám változása 2020-as adatokhoz képest gyenge csökkenést mutat a járási és országos tendenciának megfelelően.

**A településen található alapfokú oktatási intézmény:**

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Kiszombori Dózsa György Általános Iskola	6775 Kiszombor Óbébai utca 6.

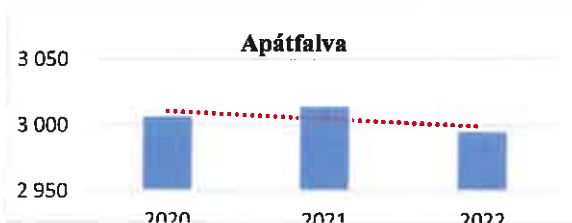
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A településen egy általános iskola működik két telephelyen (Óbébai utcában és a Móricz Zsigmond utcában). A tanulólétszám lehetőséget ad akár két párhuzamos osztály indítására is.

### Apátfalva

**Fekvése:** Makó városától kb. 10 km-re fekszik, a román határ közelében, a Maros jobb partján. A szomszédos Magyarcsanád településsel teljesen egybeépült, a település határát csak a helységnevjelző tábla mutatja az arra járóknak.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosságszáma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A lakosság – 2021. évben enyhe növekedést- majd a járási tendenciának megfelelően enyhe csökkenést mutat.

**A településen található alapfokú oktatási intézmény:**

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Apátfalvi Dózsa György Általános Iskola	6931 Apátfalva Hunyadi utca 22.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A településen két telephelyen működik egy 8 évfolyammal rendelkező általános iskola az Apátfalvi Dózsa György Általános Iskola. Az intézmény feladatellátása stabil tanulólétszámmal működik.

### Magyarcsanád

**Fekvése:** Makó városától kb. 12 km-re fekszik, a déli országhatár mellett, a Maros jobb partján. A folyó ezen a szakaszán államhatárt képez Magyarország és Románia között.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosságszáma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

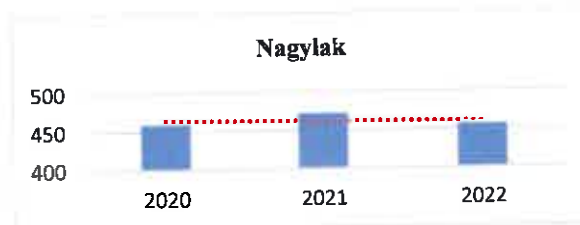
Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Makó-Belvárosi Református Egyházközség	Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Óvoda	6932 Magyarcsanád Templom tér 3.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A településen állami fenntartásban lévő oktatási intézmény nem található, a magyarcsanádi tanulókat a Makó-Belvárosi Református Egyházközség által fenntartott Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Óvoda fogadja az Nkt. 33. § (2) bekezdése alapján.

### Nagylak

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye délkeleti részén található a település, a román határ mellett, Makótól kb. 20 km-re. A megye legkisebb közigazgatási területű települése. A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:

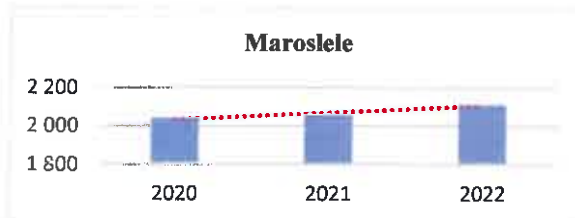


Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A népesség a 2020-as enyhe kiugrást követően enyhe csökkenést mutat. A településen nem működik alapfokú oktatási intézmény, a tanulókhoz kapcsolódóan a kijelölt körzetes iskola a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, azonban több tanuló jár az Apátfalvi Dózsa György Általános Iskolába is.

### Maroslele

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében, Hódmezővásárhely és Makó között található, kb. félúton a település, a Maros jobb partján, a közelben torkollik a Maros a Tiszába. A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

#### A településen található alapkú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Maroslelei Általános Iskola	6921 Maroslele Árpád utca 2.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

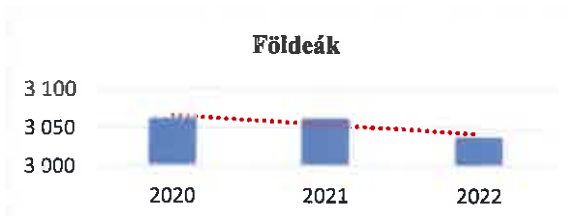
A népességi adatok a járási tendenciával ellentétben enyhe emelkedést mutat.

A településen az alapkú oktatási feladatokat a 8 évfolyammal rendelkező Maroslelei Általános Iskola látja el egy iskolakomplexumban.

#### Földeák

**Fekvése:** A település Hódmezővásárhely és Makó között található, kb. 12 km-re Makótól.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

#### A településen található alapkú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Földeáki Návay Lajos Általános Iskola	6922 Földeák Zárda utca 18-20.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

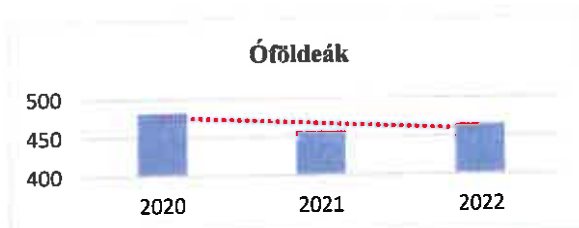
A településen az alapkú oktatási feladatokat a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola látja el 3 telephelyen. Tekintettel az elmúlt időszak infrastrukturális fejlesztéseire, amelynek keretében új sportcsarnok, sportpálya létesült, továbbá a székhelyintézményben új termék kialakítására került sor, a gyermekeket felmenő rendszerben egy – minden igényt kielégítő – komplexum fogadja a székhelyen.

#### Óföldeák

**Fekvése:** Maroslele és Földeák között található település

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01. napján az alábbiak szerint változott:





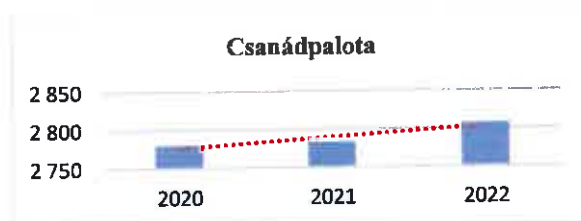
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A településen nem található oktatási intézmény, a tanulók alapfokú oktatását a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola látja el.

### Csanádpalota

**Fekvése:** Makótól kb. 20 km-re keletre, a román határ mellett fekszik, szomszédos települések Pitvaros, Nagylak és Kövegy.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosságszáma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

#### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Csanádpalotai Dér István Általános Iskola	6913 Csanádpalota Kálmány Lajos utca 1.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/intezmenyKereso>

A lakosság száma kedvező módon emelkedett az elmúlt években, amely a Makói járás tendenciáival ellentétes. A városban az alapfokú oktatási feladatokat a Csanádpalotai Dér István Általános Iskola látja el két telephelyen 8 évfolyamon.

### Kövegy

**Fekvése:** Makó és Csanádpalota között fekszik a román határ közelében, Csanádpalotától 4 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosságszáma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



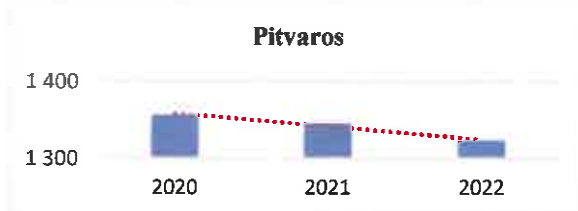
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A településen nem található oktatási intézmény, a tanulók tekintetében a Csanádpalotai Dér István Általános Iskola látja el a közoktatási, köznevelési feladatokat.

### Pitvaros

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye legszélén található a település, Makó és Mezőhegyes között. Makótól 30 km-re, míg a Békés megyei Mezőhegyestől 6 km-re fekszik.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6914 Pitvaros Kossuth Lajos utca 27.

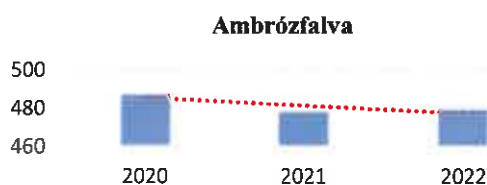
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A lakosság szám – a járási tendenciáknak megfelelően – enyhe csökkenést mutat. A településen két telephelyen a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola látja el az alapfokú közoktatási és művészetoktatási feladatokat. Az intézmény telephelyeként Ambrózfalván és Csanádalbertin is működik 1-4. osztállyal működő feladatellátási hely. Az intézmény a Tankerületi Központban egyedülként szlovák nemzetiségi nyelven oktató intézményként működik.

### Ambrózfalva

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye keleti részén található, Nagyér és Pitvaros között, Makótól 28 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ambrózfalvi Telephelye	6916 Ambrózfalva Dózsa György utca 51.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A településen működő feladatellátási hely az 1-4. évfolyamos tanulókat fogadja összevont osztályban, az 5-8. osztályos tanulók vonatkozásában a közoktatási feladatokat a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhelye látja el.

### Csanádalberti

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye keleti részén található kistelepülés, Makó és Pitvaros között, Pitvarostól 4 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csanádalberti Telephelye	6915 Csanádalberti, Fő út 38/A

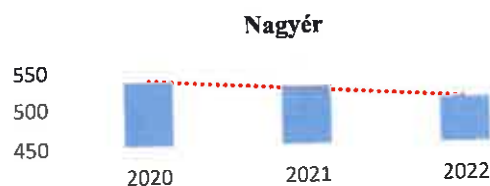
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A lakosság száma az elmúlt évek vonatkozásában stagnálást mutat. A településen működő feladatellátási hely az 1-4. évfolyamos tanulókat fogadja összevont osztályban, az 5-8. osztályos tanulók vonatkozásában a közoktatási feladatokat a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhelye látja el.

### Nagyér

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye keleti részén található, Ambrózfalva a Békés megyei Tótkomlós között, Makótól 30 km-re fekvő kistelepülés.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>



Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nagyéri Telephelye	6917 Nagyér, Petőfi Sándor utca 24.

A településen a lakosság szám vonatkozásában enyhe csökkenés látható. A lakosság száma az elmúlt évek vonatkozásában stagnálást mutat. A településen működő feladatellátási hely az 1-4. évfolyamos tanulókat fogadja össze osztályban a Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként.

### Szentesi járás

A Szentesi járás Csongrád-Csanád megyében található, Magyarországon, ahol a Járási Hivatal 2013.01.01-én kezdte meg működését, székhelye Szentes. Területe 813,84 km<sup>2</sup>, népessége 38 209 fő volt a Belügyminisztérium nyilvántartása szerint 2022. január 01-én, népsűrűsége 47 fő/km<sup>2</sup>.

Egy város (Szentes) és 7 község tartozik hozzá.

Szentesi járás népességi adatok			
Név	Jogállás	Népesség (fő)	Terület (km <sup>2</sup> )
Árpádhalom	Község	447	45
Derekegyház	Község	1528	54
Eperjes	Község	434	74
Fábiánsebestyén	Község	1887	72
Nagymágocs	Község	2 877	75
Nagytőke	Község	388	55
Szegvár	Község	4 308	86
Szentes	Város	26 340	353

Forrás: [https://hu.wikipedia.org/wiki/Szentesi\\_j%C3%A1r%C3%A1s](https://hu.wikipedia.org/wiki/Szentesi_j%C3%A1r%C3%A1s)

A Szentesi járás a járások 1983-as megszüntetése előtt is létezett. Mai nevét az 1950-es megyerendezés során kapta, addig Központi járásnak hívták, megszűnésére pedig 1983 végén, az összes magyarországi járás megszüntetésekor került sor.



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

Az adatok alapján megállapítható, hogy az országos népességszám alakulásához hasonlóan a fenti települések lakosság száma is csökkenő tendenciát mutat, amely azonban településenként viszonylatban eltérő mértékű.

A Szentesi járásban összesen 13 aktív alapfokú hely és 4 szakképzési feladatellátási található, ezek közül 2 egyházi, míg 15 állami fenntartású. Az egyházi fenntartású intézmények mindegyike a járási székhelyen, azaz Szentesen működik.

## Szentés

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye északi részén található, a Szentesi járás székhelye, a megye harmadik legnépesebb települése. A Tisza és a Hármaskörös folyó közrefogja, a Kurca pedig átszeli a települést.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statistikak?stat=kozerdeku>

A városban a lakosság szám sajnos csökkenést mutat, amely tendencia megfelel a járási és országos mutatóknak.

### A településen található alapfokú oktatási intézmények és gimnázium:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Szentés Nagytemplomi Református Egyházközség	Kiss Bálint Református Általános Iskola	6600 Szentés, Kossuth tér 2.
Szeged-Csanádi Egyházmegye	Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda	6600 Szentés, Erzsébet tér 1.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Szentési Deák Ferenc Általános Iskola	6600 Szentés, Deák Ferenc utca 53-55.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Szentési Klauzál Gábor Általános Iskola	6600 Szentés, Klauzál Gábor utca 12-18.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Szentési Koszta József Általános Iskola	6600 Szentés, Köztársaság utca 6.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	6600 Szentés, Deák Ferenc utca 52-54. (Kossuth u. 18.)
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Horváth Mihály Gimnázium	6600 Szentés, Szent Imre herceg utca 2.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

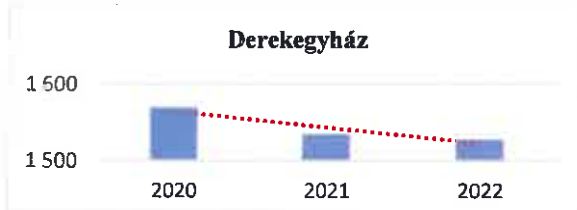
A városban a három normál tanrendű és a sajátos nevelési igényű tanulókat fogadó intézményen kívül 2 egyházi fenntartású általános iskola működik, továbbá három művészeti iskola (egy állami és két egyéb fenntartású) várja a tanulókat. Középfokú oktatás területén a gimnáziumi

feladatokat ellátó Horváth Mihály Gimnáziumon kívül a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum és az Alföldi Agrárképzési Centrum nyújt széleskörű oktatási palettát.

### Derekegyház

**Fekvése:** Szentes és Nagymágocs között található, Szentestől 13 km-re, míg Nagymágocstól 12 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Szentesi Koszta József Általános Iskola Derekegyházi Tagintézménye	6621 Derekegyház Rákóczi utca 16.

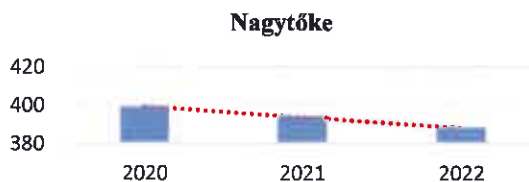
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A településen összevont osztályban fogadják az alsó tagozatos tanulókat, az 5-8. osztályos tanulóknak a Szentesi Koszta József Általános Iskola biztosítja a közoktatási, köznevelési ellátást.

### Nagytőke

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található a település, Szentes és Kunszentmárton között, a Tisza és Hármas-Körös is egyaránt közel található a településhez.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



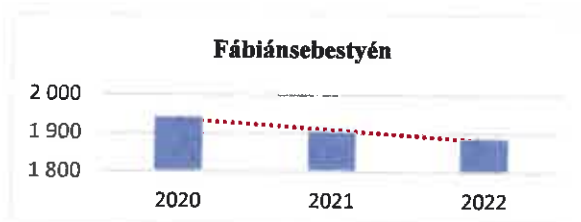
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

Nagytőke lakossága – a járási tendenciáknak megfelelően – csökkenő tendenciát mutat. A településen nem található oktatási intézmény, a tanulók alapfokú oktatását – a kijelölt körzethatárok alapján – a Szentesi Deák Ferenc Általános Iskola látja el.

### Fábiánsebestyén

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található, a megye északkeleti részén fekszik Szentes és Gádosor között, Szentes várostól 16 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

#### A településen található alapközü oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Fábiansébestyéni Arany János Általános Iskola	6625 Fábiansébestyén Iskola tér 3.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

Fábiansébestyénen a lakosság száma csökkenő tendenciát mutat, de nem nagyobb mértékben, mint ahogy a járási átlag mutatja. A településen az alapközü közoktatási feladatokat a Fábiansébestyéni Arany János Általános Iskola látja el. Az intézmény 8 évfolyammal működő általános iskola. Saját települési tanulóin kívül ellátja a környező tanuló oktatását is és Szentestről is vannak bejáró tanulói. Az intézmény korábban ellátott alapközü művészetoktatási feladatot is, ezt a feladatot jelenleg a Szentesi Lajtha László Alapközü Művészeti Iskola biztosítja a tanuló számára.

#### Árpádhalom

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található, Fábiansébestyén és Orosháza között.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



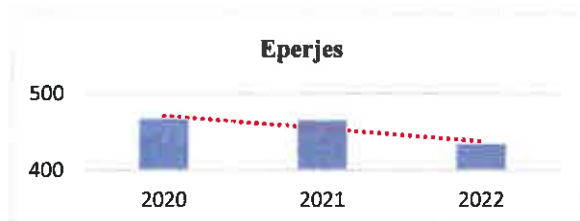
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A településen az oktatási feladatokat ellátó oktatási telephely feladatellátása –a lecsökkent tanulólétszám miatt - szünetel. A tanulókat Fábiansébestyéni Arany János Általános Iskola fogadja.

#### Eperjes

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye északkeleti részén fekszik, Fábiansébestyén és Gádoros között.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



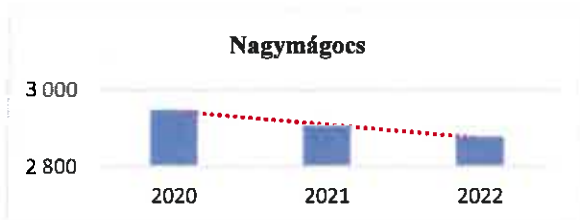
Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

A településen nem található oktatási intézmény, a tanulók közoktatási, köznevelési ellátását a Fábiansebestyéni Arany János Általános Iskola biztosítja.

### Nagymágocs

**Fekvése:** A Szentesi járásban található nagyközség, Szentés és Orosháza között félúton található település.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

#### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola	6622 Nagymágocs Rákóczi Ferenc utca 27.

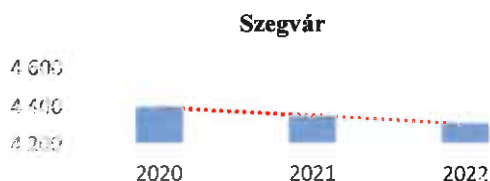
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A település lakosság száma fogyó tendenciát mutat, mint a legtöbb járási település. A településen közoktatási feladatokat ellátó Nagymágocsi Hunyadi János Általános Iskola egy telephelyen működő 8 évfolyammal működő általános iskola.

### Szegvár

**Fekvése:** A Szentesi járásban található nagyközség, Szentés és Mindszent között található félúton, a Kurca és a Kórógy-ér összefolyásánál. A megye második legnagyobb községe.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>



### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Szegvári Forray Máté Általános Iskola	6635 Szegvár Templom utca 2.

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A település demográfiai adatai megfelelnek a járási tendenciáknak. A községben két telephelyen működik a Szegvári Forray Máté Általános Iskola 8 évfolyammal. Az intézmény korábban ellátott alapfokú művészetoktatási feladatot is, ezt a feladatot jelenleg a Szentesi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola biztosítja a tanulók számára.

### Csongrádi járás

A Csongrádi járás Csongrád-Csanád megyében található, Magyarországon, ahol a Járási Hivatal 2013.01.01-én kezdte meg működését, székhelye Csongrád.

Területe 339,24 km<sup>2</sup>, népessége **21.669** fő volt a Belügyminisztérium nyilvántartása szerint 2022. január 01-én, népsűrűsége 64 fő/km<sup>2</sup>. Egy város (Csongrád) és 3 község tartozik hozzá.

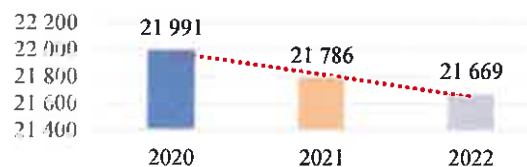
Csongrádi járás népességi adatok			
Név	Jogállás	Népesség (fő)	Terület (km <sup>2</sup> )
Csanytelek	község	2 625	34,71
Csongrád	város	16 163	173,89
Felgyő	község	1 165	76,73
Tömörkény	község	1 716	53,91

Forrás: [https://hu.wikipedia.org/wiki/Csongr%C3%A1di\\_j%C3%A1r%C3%A1s](https://hu.wikipedia.org/wiki/Csongr%C3%A1di_j%C3%A1r%C3%A1s)

A Csongrádi járás a járások 1983-as megszüntetése előtt is létezett, 1956-ban szűnt meg.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a Csongrádi járáshoz tartozó települések lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:

Csongrádi járás állandó lakossága minden év január 01-én



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

Az adatok alapján megállapítható, hogy az országos népességszám alakulásához hasonlóan a fenti települések lakosság száma is csökkenő tendenciát mutat.

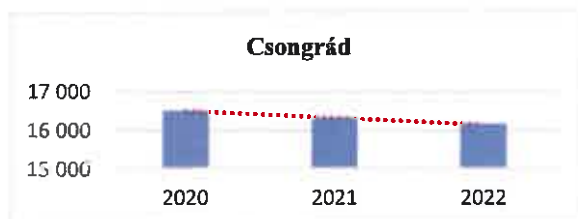
A Csongrádi járásban összesen 19 aktív alapfokú feladatot ellátó feladatellátási hely található, ezek közül 2 egyházi, míg 7 állami fenntartású. Az egyházi fenntartású intézmények egyike a járási székhelyen, azaz Csongrádon működik, míg a másik Tömörkény településen található.

A járásban összesen 3 szakképzési feladatellátási hely található, ezek közül 2 állami, míg 1 alapítványi fenntartású. Az intézmények mindegyike a járás székhelyen működik.

## Csongrád

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megye északi részén található, a Csongrádi járás székhelye, a Tisza jobb partján, a Hármas-Körös torkolata alatt fekszik, Szentes városhoz mintegy 13 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény és gimnázium:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	6640 Csongrád Széchenyi út 29.
Szeged-Csanádi Egyházmegye	Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola	6640 Csongrád Kossuth tér 6.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye	6640 Csongrád Kereszt tér 1.
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium	6640 Csongrád, Kossuth tér 1.

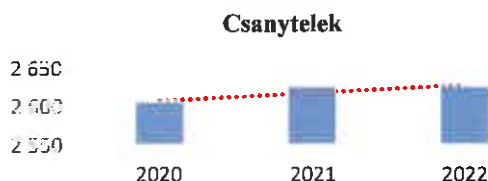
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

A városban egy állami fenntartású iskola működik 4 feladatellátási helyen továbbá egyházi általános iskola is működik, továbbá sajátos nevelési igényű tanulók ellátása is biztosított. A gimnáziumi feladatokat a Csongrádi Batsányi János Gimnázium látja el 8 évfolyamos és 4 évfolyamos gimnáziumi oktatás keretében.

## Csanytelek

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található település, a Csongrádi járásban, Csongrádtól 14 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája	6647 Csanytelek Szent László út 4/a

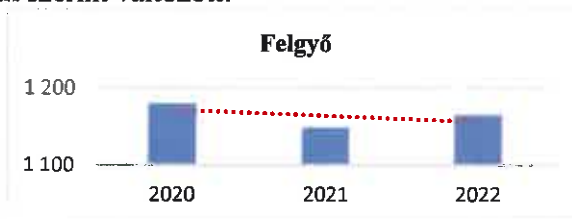
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

Csanytelek demográfiai mutatói– 3 év viszonylatában – növekedést mutatnak.. A településen 8 évfolyammal működő tagintézményként a Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskola látja el a közoktatási feladatokat.

### Felgyő

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található, a Csongrádi járásban, Csongrádtól 7 km-re, a Tisza jobb partján elterülő település.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 01-én az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapfokú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ	Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája	6645 Felgyő Széchenyi út 3.

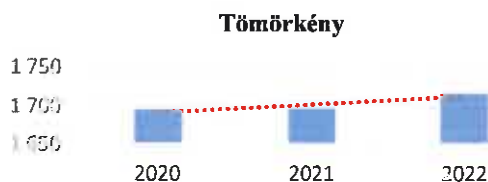
Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

Felgyő lakossága – 3 év viszonylatában – enyhe csökkenést mutat. A településen 8 évfolyammal működő tagintézményként a Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskola látja el a közoktatási feladatokat.

### Tömörkény

**Fekvése:** Csongrád-Csanád megyében található, a Csongrádi járásban, Csongrádtól 17 km-re.

A Belügyminisztérium nyilvántartása szerint a település lakosság száma 2020., 2021. és 2022. január 1. napján az alábbiak szerint változott:



Forrás: <https://nyilvantarto.hu/hu/statisztikak?stat=kozerdeku>

### A településen található alapkú oktatási intézmény:

Fenntartó megnevezése	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe
Szeged-Csanádi Egyházmegye	Szent Miklós Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tömörkény, Petőfi u. 9/A. szám alatti telephelye	6646 Tömörkény Petőfi utca 9/A

Forrás: <https://kirint.kir.hu/IntezmenyKereso>

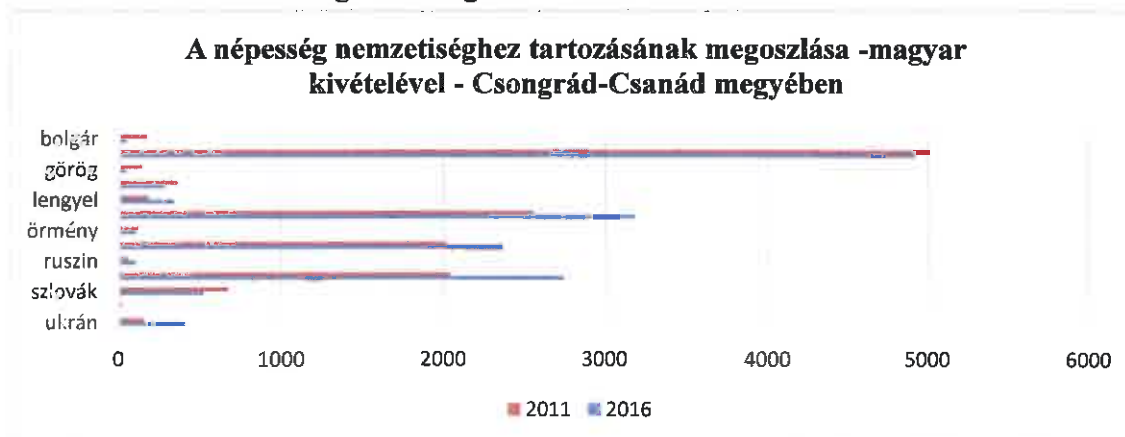
A településen állami fenntartásban lévő oktatási intézmény nem található, azonban a Szent Miklós Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tömörkény, Petőfi u. 9/A. szám alatti telephelye az Nkt. 33. § (2) bekezdése alapján ellátja a körzeti feladatokat. A művészetoktatási feladatokat a Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapkú Művészeti Iskola és Kollégium látja el.

## 2.1.2 A releváns felhasználói szféra bemutatása

### 2.1.2.1 Nemzetiségek

A lenti diagramból megállapítható, hogy a 2016-os mikrocenzus során a lengyel, német, román, ruszin, szerb és ukrán nemzetiségű népesség száma nőtt a 2011-es népszámlás adataihoz képest, míg a bolgár, cigány (roma), görög, horvát, örmény, szlovák és szlovén nemzetiségűek száma csökkent Csongrád-Csanád megyében.

A Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények közül egyedül a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapkú Művészeti Iskola oktat nemzetiségi nyelven (szlovák), így az intézménynek különösen nagy szerepe van a szlovák nemzeti identitás megőrzésében, ezzel is lassítva a szlovák nemzetiségű lakosság szám további csökkenését.



Forrás: <https://www.ksh.hu/>

### 2.1.2.2 Szociális jellemzők

A házasságkötések száma az idei évben visszaesett, a házasságban élők aránya mindkét nemnél jelentősen csökkent, ezzel párhuzamosan nőtt a csonka családok száma, illetve az egy szülő családmodell, amely a közoktatási intézmények tekintetében is jelentős, hiszen kiemelt felelősséget ró a gyermekek szociális fejlesztése terén.

A fogyatékkal élők arányánál csaknem négyszer magasabb a tartós betegséggel küzdő lakosok száma, mely utóbbi leginkább a nőket és az időseket sújtja.

A lakott lakások felszereltsége, közművekkel való ellátottsága tovább javult. A komfortfokozat szerinti összetétel egyre inkább az összkomfortos és komfortos lakások irányába tolódik el.

A javuló tendenciák ellenében még mindig vannak körülhatárolt szegregátumok is, melyekben növekszik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma is.

### 2.1.3 A Tankerületi Központ köznevelési környezete

A települési demográfiai és oktatási környezete után az alábbi táblázat járásonként mutatja be a főbb jellemző adatokat, a telephelyek és a feladat-ellátási helyek vonatkozásában. A Tankerületi Központ alapfokú oktatási intézményeket, alapfokú művészetoktatási intézményeket, kollégiumot, gimnáziumokat, egységes gyógypedagógiai és módszertani intézményt és gyógypedagógiai nevelés-oktatás keretei között sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosító intézményt tart fenn és működtet.

Járás megnevezése	Feladatellátási helyek száma összesen	Székhelyintézmények száma	Tagintézmények száma	Telephelyek száma
Hódmezővásárhelyi	30	7	2	21
Szentesi	22	9	2	11
Csongrádi	12	2	6	4
Makói	27	8	2	17

Forrás: OSA statisztikai adatok 2022.okt.

A fentiekén felül a járási határokat átlépve a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Klúg Péter Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a Hódmezővásárhelyen működő székhelyintézményhez kapcsolódva tagintézményként Szegeden működik.


„Az egész életen át tartó tanulás az iskolai előkészítéstől a nyugdíj utáni korig terjedően magában foglal minden formális, nem formális és informális tanulást. Tehát az egész életen át tartó tanulás fogalmába minden olyan tanulási tevékenység beleértendő, amely tudás, készségek és képességek fejlesztése céljából történik, személyes, állampolgári, társadalmi és/vagy foglalkoztatási szempontból.” (Az Európai Tanács (2002/C 163/01) az egész életen át tartó tanulásról)

Az Európai Bizottság 2001-ben elfogadott nyilatkozatában (Az egész életen át tartó tanulás európai térségének valóra váltása) rögzített irányelvek megvalósításához biztosítja a Tankerületi Központ a szükséges anyagi, személyi erőforrásokat. Az oktatáshoz való hozzáférés, a tanulási lehetőség biztosítása érdekében a diákok utazása biztosított akár a kötelező felvételt biztosító általános iskolákba, akár az úszásoktatás kapcsán. Ez utóbbi biztosítja a diákok számára az egyenlő hozzáférést az úszás elsajátításához még abban az esetben is, ha az adott település nem rendelkezik uszodával. A tanuló igényeinek középpontba helyezése a pedagógiai programok kialakításánál elsődleges: az intézmények a helyi tantervük kialakítása során kiemelten figyelembe veszik a tanulóik specifikusságait, környezeti, szociális háttereit. A partnerségen alapuló működés, fejlesztési irányok kidolgozása a hatékony kommunikációval valósul meg.

Az egész életen át tartó tanulás szakpolitikájának keretstratégiájában foglaltak a köznevelésben résztvevő összes partner együttműködésével valósulnak meg.

A köznevelési intézmények közül az óvoda 2013. január 1-jétől továbbra is az önkormányzatok feladatellátásában maradt, ebből adódóan a helyi irányítás garantálja a gyermekek nevelését és az ahhoz kapcsolódó infrastrukturális környezet fejlesztését.

A szakképzés területén a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum és a Délalföldi Agrárszakképzési Centrum valósítja meg az irányítói, stratégiai tervezési feladatokat. Az intézményenként eltérő engedélyezett szakok indítása a területi elosztást biztosítja, valamint a hiányszakmák felé próbálja terelni a diákok érdeklődését. A járásokban a középfokú oktatási



kínálat mind a négy nagy szakterületen (humán, műszaki, gazdasági szolgáltatási és agrárszakterület) széles skálájú.

A térség mezőgazdasági kulcspozícióját támasztja alá és erősíti az a tény, hogy a Tankerületi Központ illetékességi területén felsőfokú intézmény is működik Hódmezővásárhelyen a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara, amely biztosítja a mezőgazdasági szakemberképzést, valamint a tudományos kutatások háttérét.

A felnőttek oktatásába, további képzettségek megszerzéséhez a köznevelési intézményeken túl a kormányhivatalok Foglalkoztatási Főosztályai is partnerként lépnek be, továbbá a nyugdíjas korúak képzése kapcsán az önkormányzatok és az egyes kulturális intézmények is feladatot vállalnak.

A fentiekből következik, hogy a Tankerületi Központnak nyitottnak, együttműködőnek kell lennie az életen át tartó tanulás megvalósításában. A Tankerületi Központ rendelkezésre bocsátja, illetve bérbe adja külső partnerek számára termeit, szaktantermeket az igényekhez igazodó tanfolyamok, foglalkozások (pl.: nyugdíjasok számára számítógép- és internethasználat) megtartásához.

Az önkormányzatok, mint a köznevelési intézmények épületeinek tulajdonosai együttműködnek a Tankerületi Központtal abban is, hogy a neveléshez megfelelő infrastruktúrális háttér is rendelkezésre álljon.

## **2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése**

### **2.2.1 A Tankerületi Központ fenntartói szakmai értékelése és az intézményi szerkezet bemutatása, jogszabályi háttér**

A Tankerületi Központ 11.140 fő (2022. októberi statisztikai adat) tanuló oktatását biztosítja intézményei segítségével. A Tankerületi Központ látja el a Hódmezővásárhelyi, Csongrádi, Makói és Szentesi Járás állami fenntartású közoktatási intézményeinek fenntartói és 2017. január 1. napjától pedig a jogszabályi változásoknak megfelelően az addig önkormányzati működtetésű intézmények működtetői feladatait is, továbbá Szegeden is működik egy tagintézmény.

Az alacsony lakosságszámú településeken - az országos tendenciáknak megfelelően – jellemzően csak alsó tagozat működik. A felső tagozatos diákok oktatása, nevelése a környező városokban történik, ezt a folyamatot támasztja alá az általános iskolai bejárók számának növekedése. A középiskolások esetében a szabad iskolaválasztásból és továbbá abból adódik a bejárók száma, miszerint a falvakban élők ingáznak a városokban található gimnáziumokba.

A egyéni tanrendes és a tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók esetében a legtöbbször a a külföldön történő tankötelezettség teljesítése vagy egészségügyi ok indokolja a különleges jogviszonyt. Az egyéni tanrendet az Oktatási Hivatal engedélyezi (korábban intézményvezetői hatáskör volt), így annak egységesítése kedvező tendenciát mutat.

A számadatok tükrében az országos tendencia is nyomon követhető: magas az integrálható sajátos nevelési igényű tanulók létszáma, illetve a szociokulturális hátrányokkal küzdő hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya.

A Tankerületi Központ illetékességébe tartozó, tanulólétszám adatokat tartalmazó táblázat:

Kategória		2022. létszám (fő)
Tanulói létszám (összesen)		8843
Alapfokú művészetoktatásban résztvevők létszáma		1985
Kollégiumi ellátásban részesülők létszáma		312
Egyéni munkarendben tanulók száma	általános iskolában	35
	középiskolában	20
Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók száma	általános iskolában	70
	középiskolában	1
Bejárók száma	általános iskolában	709
	középiskolában	587
Tanulók megoszlása ellátási formájuk szerint	SNI	1394
	BTMN	870
Hátrányos helyzetű tanulók létszámának megoszlása	HH tanulók	392
	HHH tanulók	226

Forrás: OSA adatok 2022. október

### SWOT elemzés a Tankerületi Központ köznevelési tevékenységére

A Tankerületi Központ tevékenységének folyamatos fejlesztése érdekében minőségirányítási feladatok körében kikéri az intézmények és partnerei véleményét továbbá folyamatos önértékelési tevékenységet végez.

Ennek keretében az alábbi SWOT elemzés határozza meg a jelenlegi helyzetét és a jövőbeli feladatait:

<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formális tanulás stabil intézményrendszere.</li> <li>• Kompetencia-alapú oktatás megerősödése.</li> <li>• Együttműködés a külső partnerekkel.</li> <li>• Összehasonlíthatóság érdekében egységesítésre törekvés.</li> <li>• Konzekvens irányelvek.</li> <li>• Meglévő humán erőforrással történő gazdálkodás.</li> </ul>	<p><b>Gyengeségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SNI, BTMN, HH, HHH tanulók településeken, intézményeken belüli eloszlása.</li> <li>• Formális – nem formális és informális oktatás aránya.</li> <li>• Aktív gyógypedagógusok létszáma</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntartóhoz tartozó intézmények szorosabb együttműködése.</li> <li>• A formális oktatási rendszer oktatási eszközeinek magas szintű és folyamatos fejlesztése</li> <li>• Területi egyenlőtlenségek megszüntetése.</li> <li>• Jó gyakorlatok átadása.</li> <li>• Kulturális intézmények bevonása az élmény alapú oktatáshoz.</li> <li>• IKT tartalmak bővítése.</li> <li>• Pedagógus életpálya és folyamatos szakmai fejlődés összekapcsolása.</li> <li>• Elektronikus kommunikáció hatékonyságának emelése</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyes területeken idősödő pedagógustársadalom</li> <li>• Kedvezőtlen demográfiai folyamatok.</li> </ul>

A Tankerületi Központ szervezeti felépítése több szinten tagolt, a feladat és felelősségi körök jól átláthatóak. A Szervezeti és Működési Szabályzat részletesen taglalja a Tankerületi Központ működését, amely dokumentumot az oktatási intézmények is ismerik, ezáltal is megkönnyítve az ügyintézésüket, azonban minden rendszerben szükséges a folyamatos felülvizsgálat és a folyamatok áttekintése, szükség esetén korrigálása.

A Tankerületi Központ és az intézmények köznevelési tevékenységét országos szinten az alábbi jogszabályi háttér szabályozza:

1. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban: Nkt.)
2. 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (új)
3. 134/2016. (VI.10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról
4. 362/2011. (XII.30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
5. 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
6. 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
7. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet
8. 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról,
9. 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
10. 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
11. 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
12. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
13. A tanév rendjéről szóló mindenkor hatályos EMMI rendelet

### **Tankerületi Tanács és az Antiszegregációs Munkacsoport jelentősége**

A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet 2/A., valamint 2/B. § alapján minden tankerületi központ tankerületi tanácsot működtet, amely a tankerületi központ mellett működő javaslattevő, véleményező, tanácsadó testület. A kormányrendelet 2/C. § (4) bekezdése alapján a tankerületi tanács állandó munkacsoportja az antiszegregációs munkacsoport, amelynek tagjai díjazás nélkül látják el feladataikat.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa (továbbiakban: Tankerületi Tanács) 2018. november 12. napján alakult a jogszabályi előírásoknak megfelelően, amely véleményező testületként segíti a Tankerületi Központ munkáját.

A Tankerületi Tanács és tagjai véleményező, konzultáló, tanácsadó szereppel részt vállalnak a szakterületükhöz kapcsolódóan, az alábbi főbb területeken:

- a Tankerületi Központ infrastrukturális fejlesztései, pályázatai,
- intézményi fejlesztési irányok meghatározása, átszervezési döntések előkészítése (alapfokú művészeti oktatás változása, intézménytípusok közötti átmenet erősítése, szakképzés változásai),
- koronavírus járványhoz kapcsolódó intézkedések (együttműködés más szervekkel, önkormányzatokkal),
- energiaválság miatti intézkedésekben egyeztetés,



- tanév indítása, tanévindító feladatok, körzethatár módosításhoz kapcsolódó együttműködések,
- jó gyakorlatok,  
(Környezeti nevelők tankerületi munkacsoportja, együttműködés a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrummal, gyógypedagógusok tankerületi szakmai együttműködése),
- antiszegregációs munkacsoport működtetése.

A Tankerületi Tanács kiemelt feladatának tekinti az esélyegyenlőség elősegítését, amelynek egyik segítő szervezete a 2019-ben megalakult Antiszegregációs Munkacsoport, amely 2019. január 16. napján tartotta meg alakuló ülését, és azóta is rendszeresen ülésezik.

A tapasztalatok megosztása, valamint a problémák hatékonyabb kezelése érdekében a tankerületi központ járasonként tartja a munkacsoporti üléseket. Ennek megfelelően a meghívottak köre is változó, minden járás járásszékhely településének szegregációs kérdésekben érintett szerveinek – például az illetékes család- és gyermekjóléti központ, gyámhivatal és pedagógiai szakszolgálat – képviselői, egyházi fenntartású általános iskoláinak intézményvezetői, valamint a nemzetiségi önkormányzatok képviselői kerülnek meghívásra.

Az Antiszegregációs Munkacsoport kiemelten foglalkozik esélyegyenlőségi, lemorzsolódási kérdésekkel, szociális védőháló erősítésével, pedagógiai innovációkkal, fejlesztésekkel, jó gyakorlatok átadásával. A fentiek felül - és amennyiben szükséges - esetmegbeszélésre is sor kerül az érintett szervezetek bevonásával, hogy a gyermekek számára a lehető legjobb ellátást biztosíthassuk.

A Tankerületi Központ 2020 júliusáig elkészítette az Oktatási Hivatal által koordinált EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű projekt keretében a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, amely kiemelten foglalkozik az antiszegregációs kérdésekkel. 2020 szeptemberében elkezdődött a terv végrehajtása, ugyanis elkészültek a tervben szereplő intézményi helyzetértékelések első példányai a pályázatban résztvevő intézmények részére. Az elkészült helyzetértékelések az érintett iskolák Intézményi Komplex Cselekvési Tervének felülvizsgálatának alapját szolgálják. 2021 januárjában elkészült a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv Középiszkolai Kiegészítése. 2021 júniusában, a projekt zárását követően folytatódott a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtása. A Helyzetértékelések alapján Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervek íródtak. Az Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervek végrehajtása 2022 szeptembere óta folyamatos.

2019 februárjában zárult le egy Szentesi Klauzál Gábor Általános Iskolát érintő szegregációs per, melynek következtében – az ítéletben foglaltaknak megfelelően - az intézmény vonatkozásában szegregációs intézkedési tervet készített a Tankerületi Központ. A terv megvalósítása folyamatos, amelyet az Antiszegregációs Munkacsoport folyamatosan nyomon követ.

A szegregációs kérdésekben érintett szervezetek pozitívan álltak a Tankerületi Központ megkereséséhez és támogatták az együttműködés kialakítását. A kapcsolatfelvétel minden érintett járás szegregációs kérdésekkel foglalkozó szervével megtörtént. Az együttműködés intézményesítése az Antiszegregációs Munkacsoport révén megvalósult, ugyanis a munkacsoport üléseinek köszönhetően rendszeresen találkoznak az érintett partnerek, ahol tapasztalatot adhatnak át, illetve jó gyakorlatokat oszthatnak meg egymással.

### **2.2.2 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése**

A Tankerületi Központban jelenleg 43 álláshelyen látnak el kormánytisztviselők feladatát. Az iskolázottságukat tekintve 29 fő rendelkezik felsőfokú végzettséggel, amely közel 70%-os



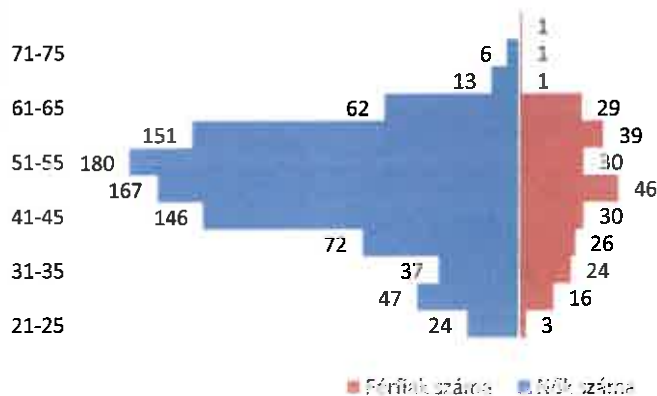
arányt jelent. Az életkor tekintetében megállapítható, hogy mind a kormánytisztviselők életkora alapján minden korosztály megtalálható, amely mind az innováció, fiatalos lendület, mind pedig a tapasztalati tudás szempontjából kedvező tendenciát jelent.



Forrás: SAP személyi adatok 2022.december


Az intézmények vonatkozásában elmondható, hogy tankerületi szinten a szakos ellátottság biztosítását áttanításokkal, megbízási szerződésekkel biztosítjuk, annak érdekében, hogy a tanulók számára minden intézményben biztosított legyen a minőségi, egyéni fejlettségének, igényeinek megfelelő oktatás. Az egyes intézménytípusok tekintetében külön-külön is tárgyalásra kerül az adott feladathoz kapcsolódó esetleges hiányterület, vagy a megoldandó feladat.

### Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ korfája nem és korcsoport szerint a 2022/2023-as tanévben



Forrás: KRÉTA-SAP adatok

A pedagógus korfa áttekintése után jól látszódik, hogy Tankerületi Központban feladatot ellátó pedagógusok esetében jellemzően a 40 év feletti korosztály dominál. A pedagógus társadalom



esetében a fiatalabb korosztály számára kiváló lehetőséget teremt a Klebelsberg Ösztöndíj rendszere, amelynek segítségével nem csupán a fiatalabb generáció oktatási intézménybe való vonzása, hanem több esetben nehezen betölthető – hiányszakok – szakpárok ellátása is megoldódik. A Tankerületi Központban a 2022/2023-as tanévben 20 fő Klebelsberg Ösztöndíjas tanuló lát el pedagógusi feladatokat.

### 2.2.3 Pedagógiai programok közös jellemzői, egyedi sajátosságok

Az intézmények pedagógiai programjait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 6-11. §-ai szerinti tartalommal készítik el, azok elfogadása az Nkt. 26.§ (1) bekezdésében rögzítettek alapján történik.

A fenntartó az Nkt. 83.§ (2) bekezdés i) pontja által biztosított jogkörében rendszeresen áttekinti, értékeli a dokumentumokat, szükség esetén módosító javaslattal él.

Az Nkt. által biztosított **felhasználható óratömegek** feltüntetésre kerülnek a helyi tantervekben, azok felhasználási módja racionális, hatékony: az intézményi profil, tanulói összetétel és a vonatkozó jogszabályok alapján kerül meghatározásra.

Valamennyi program kiter az **IKT és a nyelvoktatás hatékonyságát** fejlesztő törekvésekre.

A nyelvoktatás területén a gimnáziumok számára kitűzendő feladat, hogy minél több diák szerezz meg az érettségi vizsgáig vagy az érettségivel együtt a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsgát.

A **tehetséggondozás, felzárkóztatás** szintén kiemelt területei a programoknak, hiszen alapelv, hogy minden diák megkaphassa a személyre szabott támogatást, illetve csökkentse a társadalmi, gazdasági körülményekből kialakult esélyegyenlőtlenségeket.

Az intézményekben a **tehetséggondozással** kapcsolatosan megvalósul a tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok közreműködésével), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.

A **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** integrációs felkészítése során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek együtt történő fejlesztése az irányelv annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon a helyi oktatás-nevelés rendszerén belül.

A Tankerületi Központ intézményei tevékenységükben és innovációikban is széleskörű feladatellátást folytatnak annak érdekében, hogy a tanulók, gyermekek részére a lehető legszélesebbkörű és az igényeiknek, tehetségüknek a legmegfelelőbb lehetőségeket tudják biztosítani.

Ennek megfelelően az alábbi táblázat- a teljesség igénye nélkül - összefoglalja mindazon intézményi innovációkat és a belső fejlesztéseket, amely keretében –a alapfeladatokon túl – elősegítik a gyermekek nevelését, oktatását.

Innováció, intézményi címe	Intézmények száma
Boldog Iskola	6
Komplex Instrukciós Program (KIP) Komplex Alapprogram (KAP)	6
Ökoiskola	14
Tehetségpont	4
Sakkpalota	4
Sportiskola	2
Oktatási Hivatal bázisiskola	2
Állatasszisztált tehetségfejlesztés.	3
Kutatóiskolai cím	1
Aktív Iskola	1
LEGO Robotika	2
Madárbarát Iskola	1
Hiper Suli	1
High-Tech Suli	1
Együttműködés felsőfokú intézményekkel	8

Az iskolák többsége már elnyerte az ÖKO vagy ÖRÖKÖS ÖKO iskola címet, ezért a környezeti nevelés hangsúlyosan jelentkezik a pedagógiai munkában. Ennek megfelelően tankerületi központi innováció, hogy a környezeti nevelők tankerületi szinten tartanak egyeztetéseket és 2021 ősze óta Zöld Kapocs néven szervezett formában működnek.

A fenntartott gimnáziumok specifikussága a Nemzeti Tehetség Programhoz történő csatlakozásból következő célkitűzések, munkaprogramok rögzítése és a Kutatóiskolai cím(ek) megszerzése. A fentiekén felül a továbbtanulás segítése céljából minden gimnázium szoros kapcsolatot tart felsőfokú intézményekkel, amelynek folytatása bővítése kiemelt cél. Továbbá a sajátosságok tekintetében még kiemelendő a nemzetiségi oktatás is (pl. a Pítvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a szlovák nemzetiségi nyelv oktatása).

Kiemelten szükséges foglalkozni a fentiekén túl a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásával.

Az **sajátos nevelési igényű (továbbiakban: SNI)** tanulók ellátására, felzárkóztatására a programok szintén kitérnek. Valamennyi iskola biztosítja az integrált oktatást. Csoportbontások, differenciált foglalkozások keretében saját vagy partnerintézmények (Pedagógiai Szakszolgálat, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) szakembereivel történik a fejlesztés. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közreműködésével az integrált oktatás keretein belül a tanítási órába beépül a fejlesztő tevékenység, amelyet folyamatos konzultáció követ.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosságából fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása a cél úgy, hogy a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében megtörténjen. Elengedhetetlen az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A gyógypedagógus-hiány országos jelenség, a jelenlegi jogszabályi és humánkapacitás keretein belül folyamatosan törekszünk az összes felmerült igény ellátására.

#### **2.2.4 Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (továbbiakban: EGYMI) helyzete**

Az utazó gyógypedagógiai hálózat megszervezése 2013 augusztusában kezdődött. Alapja a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 2013. augusztus 14-én kelt levele az utazó gyógypedagógiai hálózat létrehozásáról. Mivel az utazó gyógypedagógiai ellátás megszervezése valamennyi tagintézmény feladata lett, ezért az ellátás akkor 4 tankertület - Hódmezővásárhely, Szentes, Csongrád, Makó intézményeire vonatkozott, fenntartótól függetlenül. 2017. január 1-től a négy járás állami fenntartású intézményei a Tankertületi Központ szakmai, szervezeti, gazdasági irányítása alá tartoznak.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat általános és kiemelt céljai, feladatai:

Az Nkt.-ban meghatározott célokon túl az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények alapvető célja, hogy alakuljon ki olyan szolgáltatási tudás, felkészültség, amely biztosítja a minőségi oktatáshoz való hozzáférést, a sikeres együttnevelés feltételeinek megteremtését, a társadalmi integráció segítését, illetve a munkaerő-piaci esélyek javítását. A fogyatékosági típusok előfordulásának arányában javuljon a területi lefedettség és bővüljön az ellátórendszer, amely képes segíteni az együttnevelést támogató szolgáltatások beépülését a pedagógiai gyakorlatba, és lehetővé tenni a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók számára, hogy lehetőség szerint intézményükben, (óvodájukban, iskolájukban) vagy lakóhelyükhöz közel kapják meg a különleges gondozási igényüket kielégítő szolgáltatásokat.

Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények alapvető feladata, hogy **az utazó gyógypedagógusi hálózat szakembereinek segítségével támogassa a befogadó iskolák módszertani megújulását.** A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásában hangsúlyos legyen a készség-és képességfejlesztés, az individuális fejlesztés, a tanuló állapotához igazodó sérülés specifikus fejlesztés, hogy lehetővé váljon a gyerek, tanuló optimális szocializációja.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat személyi feltételei

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység 2013 augusztusában hiányos személyi feltételekkel alakult meg. Az eltelt 9 évben csökkent az aktív gyógypedagógusok száma, így továbbra is nehezíti a célok és feladatok teljesítését.

A 2022/2023. tanévben 8 fő teljes állású aktív közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező és 22 fő megbízási szerződéssel rendelkező szakember dolgozik. Az ellátotti létszám a 2022/2023. tanévben, október 1. napján 378 fő, 44 feladatellátási helyen.

Az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésének kihívásai:

- csökkent az aktív gyógypedagógusok száma azokon a szakokon, amelyek az integrációt jelentősen segíthetik: logopédus, szomatopedagógus, szurdopedagógus, tiflopedagógus, autista szakos gyógypedagógus,
- jelentősen nő az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyerekek, tanulók létszáma, integráló, fogadó intézmény számukra kevés van
- a pandémia óta jelentősen megnőtt a súlyos magatartási zavaros vagy mentális problémákkal küzdő gyerekek/tanulók létszáma,

- a Tankerületi Központon belül járasonként lényegesen eltérő az SNI tanulók létszáma és diagnózisa.

### 2.2.5 Művészetoktatás helyzete

A Tankerületi Központ fenntartásában vagy önálló, tiszta profilú intézményként vagy általános iskolával együtt összetett intézményként működnek az alapfokú művészeti iskolák közel azonos területeket felölelve: zeneművészeti, képző- és iparművészeti, színházművészeti ágak. A Tankerületi Központ területén minden városban található alapfokú művészeti iskola, továbbá a tanulók ellátását – a lehetőségekhez mérten – a gyermek általános iskolai környezetében biztosítja egy-egy művészeti iskola. Ennek megfelelően a alapfokú művészeti iskolák telephelyeként kerültek az általános iskolák rögzítésre – a szülői terhek csökkentése érdekében – a pedagógusok kijárnak az általános iskolákba művészeti órákat tartani (amennyiben az adott művészeti ág eszközigénye ezt lehetővé teszi).

Jelentős kihívás az egyes tanszakokhoz kapcsolódó tanulói érdeklődésekhez, igényekhez mérten (pl.: szintetizátor) a képzett szaktanár biztosítása.

A Tankerületi Központ területén az állami fenntartású intézmények mellett alapítványi, magán és egyéb fenntartású intézmények is részt vesznek a feladatellátásában.

### 2.2.6 Gimnáziumok:

A tankerületi központban minden járás-székhelyen működik gimnáziumi feladatokat ellátó intézmény.

**Hódmezővásárhelyen** összetett iskolaként a Németh László Gimnázium, Általános Iskola látja el – az általános iskolai feladatok mellett – a 6 és a 4 évfolyamos gimnáziumi feladatokat.

**Makón** a Makói József Attila Gimnázium 4 és 8 évfolyamos gimnáziumi keretek között fogadja a továbbtanulni vágyó diákokat.

**Szentesen** a Horváth Mihály Gimnázium lát el 6 és 4 évfolyamos képzéseket, **Csongrádon** pedig a Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium 8 és 4 évfolyamos képzés keretében várja a tanulókat. A két intézmény közelsége miatt középtávú cél a 4 évfolyamos képzések profiljának tisztítása, a kor igényeinek megfelelő kialakítása.

### 2.2.7 Az alapfokú oktatás eredményessége a PISA felmérések tükrében

Magyarországot szövegértés-eredménye az éppen csak az OECD-átlag alatt teljesítő országok közé sorolja. Szövegértés eredményünk számszerűleg 6 pontot emelkedett a 2015-ben mért 470 ponthoz képest, és a 2009 (494 pont) és 2015 (470 pont) közötti gyengülő tendencia mindenképpen megállt. Ugyanakkor az eredmény statisztikai értelemben a mérési hibahatáron belül esik, a biztos javulás mutatója a további emelkedés lehet. Hazánkkal egyenértékű eredményt 7 másik résztvevő ért el, ezek között találunk velünk határos államot, mint Horvátország (479), mediterrán európai országot, mint Olaszország, balti és skandináv államokat (Ízland, Lettország, Litvánia), de Oroszország, Izrael és Fehéroroszország is hozzánk hasonló eredménnyel teljesített.

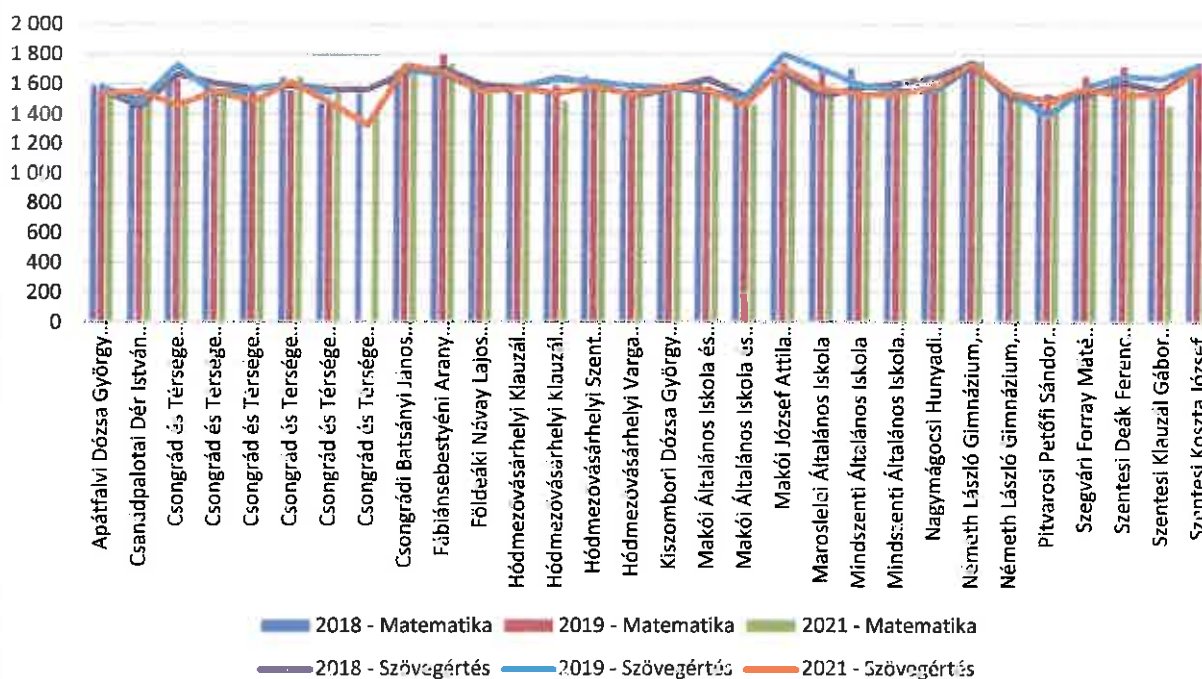
Forrás:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi\\_meresek/pisa/PISA2018\\_v6.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/PISA2018_v6.pdf)

Az országos kompetenciamérés eredményeit jelentősen meghatározta a koronavírus járvány és a hozzá kapcsolódó online oktatás. Azonban az intézményi eredményeket összességében és három év viszonylatában áttekintve megállapítható, hogy habár az online oktatás nem

helyettesítheti a jelenléti oktatás által adott plusz többletet (szociális kompetenciák fejlesztése, egyedi egyéni igények azonnali reagálása, stb.) azonban a kompetenciamérés során nem mutat jelentős elmaradást.

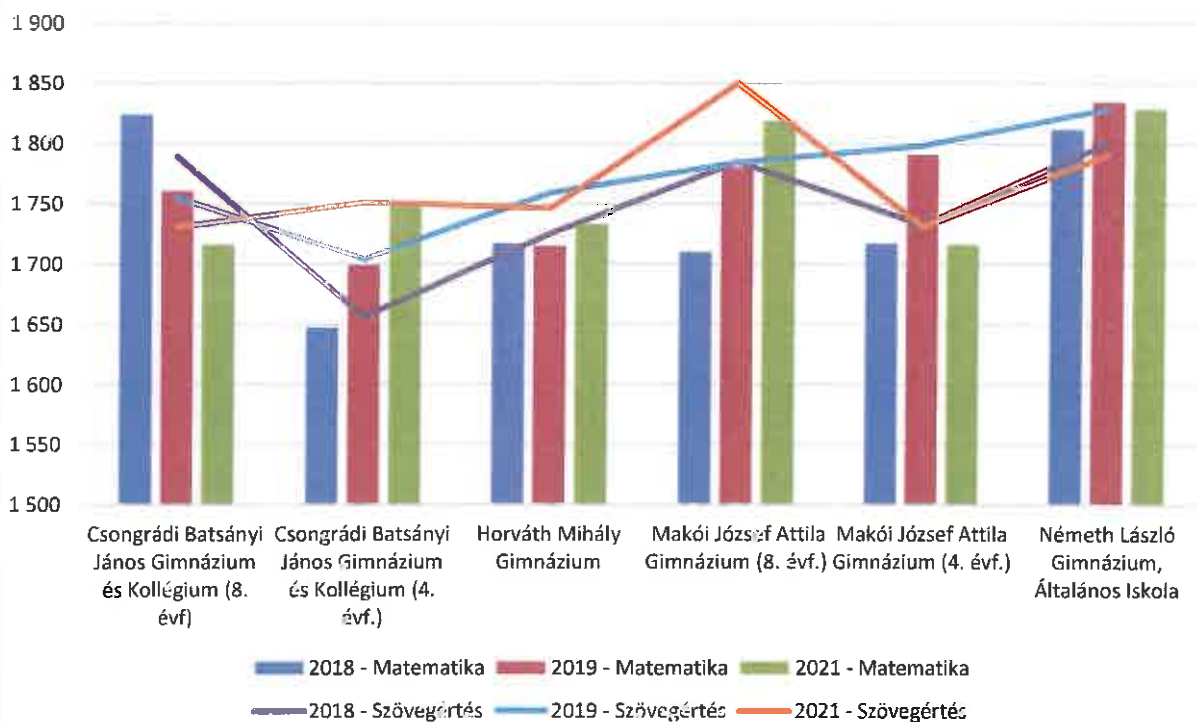
### 8. évfolyamos tanulók kompetenciamérésének eredményei matematikából és szövegértésből a 2018, 2019. és 2021. években



forrás: <https://okm.kir.hu/>

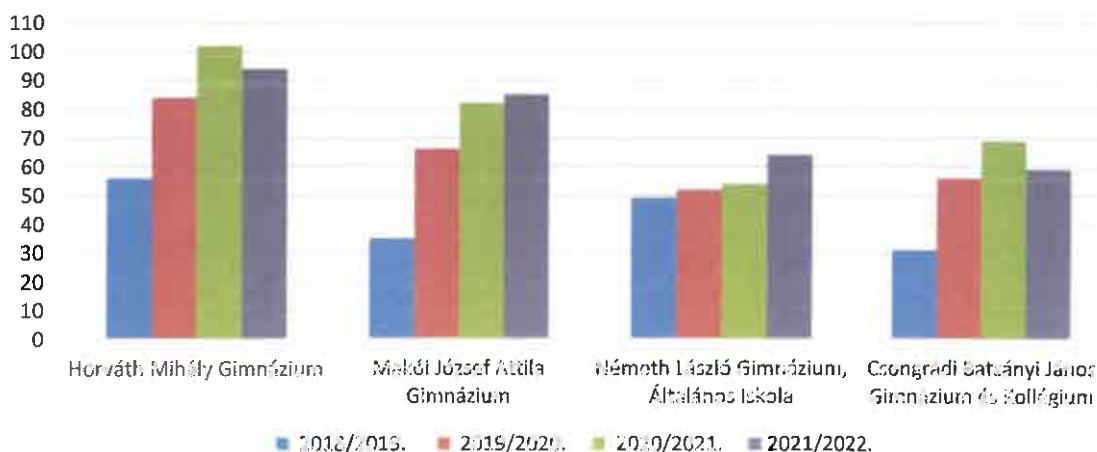
A gimnáziumi évfolyamok vonatkozásában a hullámzó a matematika és a szövegértés eredmények változása, amely sok esetben a korosztályt érintő hosszabb online oktatás eredménye is lehet. Egy-egy intézményen belül – ahol több típusú gimnáziumi nevelés van folyamatban - jól elkülönül a 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi oktatásban részt vevő tanulók (akik több éven keresztül kapnak gimnáziumi nevelést, oktatást) és a 4. évfolyamos gimnáziumi oktatásban részt vevők eredményei. A különbségeket érintően intézményen belül is vizsgálatra kerültek, és az intézmények egyedi intézkedési terveket dolgoztak ki. Az intézmények oktatási munkájának eredményét azonban jól mutatja, hogy emelt szintű érettségire jelentkezők száma évek óta stabil vagy egy-két helyen növekvő tendenciát mutat.

### 10. évfolyamos tanulók kompetenciamérésének eredményei matematikából és szövegértésből a 2018, 2019. és 2021. években



forrás: <https://okm.kir.hu/>

### Sikeres emelt szintű vizgát tett érettségizők számának változása a 2018/2019. - 2021/2022. tanévek közötti időszakban a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézményekben



Forrás: [www.dari.hu](http://www.dari.hu)

Az intézmények oktatási munkájának eredményét azonban jól mutatja, hogy emelt szintű érettségire jelentkezők száma évek óta stabil vagy egy-két helyen növekvő tendenciát mutat. Az emelt szintű érettségire való részvétel egyértelműen jelzi a továbbtanulási szándékot, amely egy gimnázium esetében kiemelt feladat, hogy felkészítse a tanulókat a felsőfokú oktatásra.



## 2.2.8 Intézmények iránti igény

A beiskolázási tendenciát a létszámstagnálás, esetenként a kismértékű létszámcsökkenés jellemzi, amely az országos demográfiai folyamatokat követi.

A népesség csökkenésén túl egyes településeken a gazdasági, társadalmi helyzet miatti elvándorlás is jellemző.

A szülői szabad iskolaválasztása jogszabályi kereteknek megfelelően biztosított, az intézmények felvételi körzetébe nem tartozó gyermekek felvételére a felmerült szabad helyek tekintetében van lehetőség. Az indítandó osztályok és osztálylétszámok kialakítása kapcsán a kiegyensúlyozott kapacitásmutatók kialakítása és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása kiemelt figyelmet kap.

Az első évfolyamokon indítandó osztálylétszámok híven tükrözik egy-egy intézmény szülői elismertségét, népszerűségét, mely nem minden esetben jár együtt az ott folyó pedagógiai munka szakszerű megítélésével.

A továbbtanulás folyamatos figyelemmel kísérése érdekében az általános iskolák és gimnáziumok nyomon követik a továbbtanulási mutatókat és elemzik a kapcsolódó intézkedéseket. A Tankerületi Központ az intézményi beszámolók keretében követi nyomon ezen tevékenységüket (pl. pályaorientáció, tanácsadás, tehetségfelmérés, továbbtanulási mutatók, stb.).

## 2.2.9 Nem állami fenntartású intézmények arányai

Az alábbi táblázat foglalja össze a Tankerületi Központ illetékességi területén található általános iskolákat, alapfokú művészeti iskolákat, kollégiumokat és gimnáziumi intézményeket.

Kategoria		Darab
Települések száma		31
Iskolával rendelkező település száma		24
Köznevelési intézmények (alap és középfok)	Tankerületi Központ fenntartásában	26
	Egyházi fenntartású intézmény	10
	Nemzetiségi önkormányzat fenntartásában lévő intézmény	0
	Egyéb fenntartású intézmény	3


Forrás: [oktatas.dari.hu](http://oktatas.dari.hu)

A Tankerületi Központ területén egyházi (római katolikus, református, evangélikus) és egyéb fenntartású intézmények is részt vesznek a köznevelésben. Az egyéb fenntartású intézmények a művészetoktatás területén jelentenek választási alternatívát a szülők és a diákok számára.

### Egyéb fenntartású intézmények

A Tankerületi Központ által fenntartott és a nem állam által biztosított és elérhető köznevelési területen megállapítható, hogy a városi rangú településeken mindenhol működik egyházi általános iskola, Hódmezővásárhelyen és Makón középiskola is.

**Hódmezővásárhelyen** az alapfokú oktatást érintően a 3 állami fenntartású általános iskola mellett 3 egyházi intézmény is működik. Az egyházi és állami intézmények aránya kiegyenlített, a beiskolázás során – az esélyegyenlőségi arányok megtartása érdekében – a



Tankerületi Központ együttműködést kezdeményez minden évben. A gimnáziumok tekintetében is mind állami mind pedig egyházi fenntartású intézmény működik, azonban profilkialakításuk eltérő és összehangolt.

**Csongrádon** egy állami (több tagintézménnyel) és egy egyházi fenntartású általános iskola működik. Működésük és együttműködésük arányos és kiegyenlített.

**Szentesen** két belvárosban működő egyházi alapfokú intézmény mellett működik három állami fenntartású általános iskola. Az esélyegyenlőségi arányok kialakítása során a fenntartók közötti együttműködés érdekében szükséges a folyamatos egyeztetés.

Csongrád megyében **Makó** egyedülálló helyzetét mutatja, hogy ebben a városban a legmagasabb az egyházi fenntartású iskolák száma. A hét feladatellátási helyből csak kettőben működik állami fenntartású iskola<sup>1</sup>, továbbá egy feladatellátási helyen speciális helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, oktatása, fejlesztése folyik. A kötelező beiskolázási feladatokat, így az állami intézmény látja el. Tehát azon gyermekeket, akik tanköteles korúak, köteles felvenni, ha másik intézményben nem rendelkeznek tanulói jogviszonnyal, vagy ha a másik intézmény a gyermeket eltanácsolja az intézményből.

A Csongrádi járáshoz tartozó Tömörkény községben is speciális a helyzet, hiszen kizárólag egyházi általános iskola működik, továbbá Magyarcsanak településen is egyházi intézmény látja el a közoktatási feladatokat az Nkt. 33 §. (2) bekezdése alapján.

A Tankerületi Központ célja, hogy a Hódmezővásárhelyi járásban kialakított jó gyakorlatnak megfelelően szorosabb kapcsolatot alakítson ki a többi járásban lévő egyházi intézményekkel is. Ennek érdekében már megkezdődött az együttműködés a beiratkozó gyermekek duplikációjának elkerülése (tehát annak elkerülése érdekében, hogy egy gyermek több intézménybe nyerjen felvételt) és esélyegyenlőségének biztosítása tárgyában.

## **2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése**

### **2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése**

A Tankerületi Központ 2017. január 01. napjától látja el a hozzá tartozó **4 járás** (Hódmezővásárhely, Makó, Csongrád és Szentes) **26 intézményének** működtetői feladatait. A megalakulás óta elmondható, hogy a Tankerületi Központ megfontolt gazdálkodásának köszönhetően folyamatosan biztosítja a **likviditási egyensúlyt**.

A Tankerületi Központ aktív pályázati tevékenységet folytat annak érdekében, hogy az intézmények infrastrukturális és módszertani fejlesztését segítse. Az elmúlt öt év során **közel 4 mrd Ft európai uniós támogatás** elnyerésével és több, **mint 1,5 mrd Ft egyéb forrásból** minden intézményben lehetőség nyílt a fejlődésre. A fentiek felül pedig mind hazai, mind pedig más nemzetközi finanszírozású **projektek** segítették, hogy a modern kor igényeinek megfelelő körülmények között tanulhassanak a diákok. Ez egy alapvető cél a 2023-2027-es időszakra vonatkozóan is.

<sup>1</sup> Forrás: Feladatellátási, intézményhálózat- működtetési és köznevelés-fejlesztési terv – Csongrád megye 2013-2018. (Oktatási Hivatal)



Forrás: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ költségvetései 2017-2021.

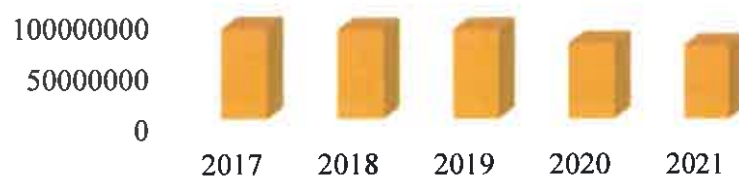
### 2.3.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A személyi jellegű kiadások vonatkozásában az elmúlt években kizárólag a jogszabályváltozásokból eredően a minimálbér, a garantált bérminimum és a pedagógus bér emelkedése miatt növekedett az eredeti előirányzat. (A Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Énekzenei Általános Iskola egyházi fenntartó általi átvétele miatt csökkent az eredeti előirányzat összege a 2021. évben.) A szociális hozzájárulási adó kulcsának fokozatos mérséklése miatt volt megfigyelhető az eredeti előirányzat csökkenése e kiemelt előirányzaton belül, ugyanakkor a 2021. évi nagy összegű pedagógus béremelés ellensúlyozta e csökkenést a 2022. évben. A dologi kiadások tekintetében az éves inflációkból eredő áremelkedések ellenére is a folyamatos csökkentés volt jellemző, mely különösen nagy nehézséget okoz a 2022. évben, tekintettel a közüzemi díjak rendkívüli megemelkedésére. Az ellátottak pénzbeli juttatásainak összege csekély mértékben csökkent az utóbbi években. Az eredeti beruházási költségvetési összegek és az elmúlt években kapott kormányzati többletforrások a szükséges karbantartási és felújítási munkálatokra fedezetet nyújtottak. A saját bevételek előirányzatösszege igazodott az előző évi teljesítési adatokhoz, azonban a koronavírus-járvány miatt e célok nem tudtak teljesülni. Az eredeti költségvetési főösszegek a bázisévhez viszonyítva alapvetően csak a jogszabályváltozásokból eredő béremelésekre nyújtott összegekkel módosultak. Az eredeti költségvetési főösszegek minden évben kiegészülnek **pályázati források** összegével is.

### 2.3.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Az intézmények érdekeltek abban, hogy minél jobban hasznosítsák helyiségeiket (büfé, sportterem, tanterem, informatikai terem), mivel az abból származó bevételek az adott intézmény saját bevételét képezik, amelynek felhasználására az intézményvezető javaslatára, a tankerületi igazgató és a gazdasági vezető jóváhagyásával kerül sor.

Saját bevételek alakulása 2017 és 2021 között lezárt költségvetési évekre (Ft)



Forrás: A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ éves költségvetési beszámolója

Az intézményi saját bevételek teljesítési tényadataiból megállapítható, hogy kiegyensúlyozott volument mutat a 2017-2019-es gazdálkodási évekre vonatkozóan. A 2020. és 2021. években a covid világjárvány következtében a vonatkozó szabályozások és a gazdasági környezet változásai azonban negatívan érintették a bevételszerző tevékenységünket, melynek folyománya, hogy az elmaradt a tervezett előirányzattól mindkét évben. A 2023-2027-es időszakra vonatkozóan is a Tankerületi Központ fontos célkitűzése az intézményi saját bevételek maximalizálása.

#### **2.3.4 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).**

A Tankerületi Központ által működtetett oktatási intézményekben a színvonalas oktatáshoz szükséges eszközállomány biztosított a meglévők karbantartásával és új eszközök folyamatos beszerzésével, többek között informatikai eszközök, drónok, okostelevisziók kerültek valamennyi intézmény számára biztosításra.

Az EFOP-4.1.2-17 pályázat során 2 intézményben valósult meg komplex infrastrukturális fejlesztés, teljeskörű felújítás 2.897.904.126 Ft támogatási összegből, amelyből Makón egy teljesen új építésű 16 tantermes iskolát vehettek igénybe a tanulók a 2022/2023-as tanévben, Pitvaroson pedig a teljes iskolaépületre kiterjedő felújítási munkálatok zajlottak le.

Az EFOP-4.1.3-17 projekt keretében 4 intézményben valósult meg részbeni infrastrukturális fejlesztés összesen 599.927.556 Ft támogatási összegből és saját forrásból. Az elmúlt öt évben minden intézményben, összesen több, mint 90 feladatellátási helyen került sor saját és különféle egyéb forrásból beruházásokra, felújításokra és kisebb karbantartási munkálatokra. Többek között bútor, hangszer és digitális eszközök beszerzése valósult meg az összes intézményben. Tető-, villamoshálózat- és vizesblokk-felújításra került sor 12 iskolában. Udvarrendezésre és fűtőkorszerűsítésre is volt lehetőség 10 intézményben, továbbá a 6 iskolában korszerűbb nyílászárók biztosítanak jobb hőszigetelést.

A fenti pályázatokon felül 2020 végén a Magyar Falu Program keretében összesen közel 96.000.000 Ft támogatásban részesültünk, melyből 3 iskolaépület és 3 tornaterem felújítása valósult meg.

Kiemelt célkitűzésként kezeljük az intézményeink működtetésével, fenntartásával kapcsolatosan az **infrastrukturális fejlesztéseket, karbantartásokat**, hiszen ezek a Tankerületi Központ üzemeltetésében lévő ingatlanok állagának korszerűsítését, illetve megóvását szolgálják. Ennek keretében többször azonnali beavatkozásra volt szükség, azáltal hogy például előre nem látható dugulás-elhárításokat, kazánjavításokat végeztettünk el, amelynek fedezetét fegyelmezett gazdálkodásunk eredményeképpen saját forrásból tudtuk biztosítani. Ezen célkitűzéseinkhez nagy segítséget jelentett a 2021. július 21. napján jóváírásra került, a több intézményünk infrastrukturális felújítására folyósított **197.000.000 Ft-os keret (INFRA I.)**, melyet a Központi Maradványelszámolási Alapból, a Gazdaság-újraindítási programok előirányzatból történő és fejezetek közötti előirányzat-átcsoportosításról, a 2019. évi kötelezettségvállalással terhelt költségvetési maradványok felhasználásának engedélyezéséről, valamint kormányhatározatok módosításáról szóló 1489/2021. (VII.16.) Korm. határozat alapján kaptunk, és amelyet az év végéig fel is használtunk.

Továbbá **70.000.000 Ft támogatás (INFRA II.)** érkezett a Kormány 1913/2021. (XII.15.) Korm. határozata alapján, amely az 5.000 fő feletti lakosságú, egyes településeket érintő, azonnali, oktatási célú beruházásokhoz szükséges források biztosításáról rendelkezett. A kapott összegből 3 intézményünk fejlődött, melynek keretében az alábbi felújítások kerültek megvalósításra:

- a Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vizesblokk felújítása,
- a Mindszenti Általános Iskola nyílászárócseréje és
- a Szentesi Koszta József Általános Iskola villamoshálózatának korszerűsítése.

A Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program II. ütemének keretében a Földeáki Návay Lajos Általános Iskola egy – a kor igényeinek maximálisan megfelelő – 907.000.000 Ft-os támogatásból megépülő sportcsarnokot vett használatba.

A Tankerületi Központ a következő években is elkötelezett az infrastrukturális fejlesztések, beruházások, felújítások minél szélesebb intézményi körű megvalósításában.

### 2.3.5 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett oktatási intézmények épületeinek tulajdonjoga az önkormányzatokat vagy az államot illeti, a Tankerületi Központ vagyongazdálkodó.

Az épületek egy része régi, korszerűtlen és a biztonságos működés miatt fontos azok felújítása, a javítás és a karbantartás gyakori, alapos elvégzése.

A 2017. évtől kezdődően folyamatosan törekszünk a minél pontosabb vagyonleltár elkészítésére. Hasznosítjuk a helyiségeinket, melyben az intézményeink is érdekeltek. A befolyó bérleti díjak, mint saját bevételek felhasználása az intézményvezető javaslata alapján történik.

#### SWOT-analízis:

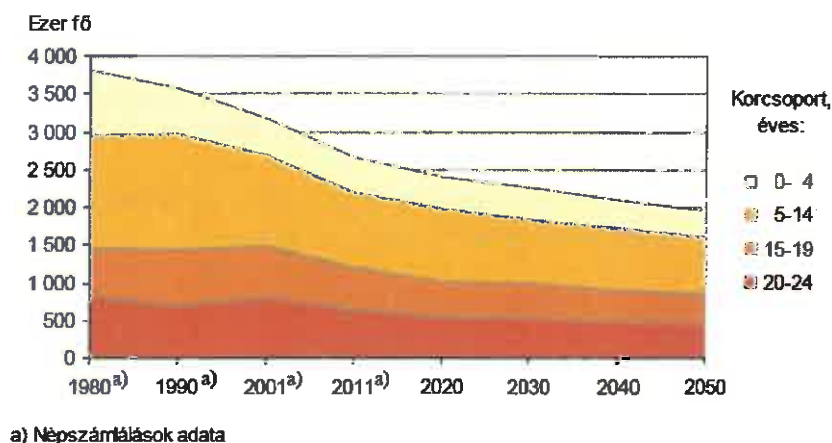
<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mérethatékonyság,</li> <li>- jobb tárgyalási pozíció a partnereknél az intézményenkénti helyett központi beszerzések által,</li> <li>- folyamatos likviditás, likviditási tervek készítése, folyamatos aktualizálása</li> <li>- intézményi beszerzési igények erős kontrollja</li> <li>- folyamatos hatékonyságnövelésre való törekvés az összes funkcionális területen.</li> </ul>	<p><b>Gyengeségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a négy járás területi távolsága miatt előforduló információs aszimmetria, idővesztés,</li> <li>- új kollégák betanulási időszakában rejlő átmeneti hátrányok,</li> <li>- kommunikációs félreértések, útmutatások értelmezési különbségei az intézményvezető és a Tankerületi Központ között.</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- több, nagyobb pályázati erőforrások bevonása,</li> <li>- saját bevételek növelése,</li> <li>- az intézmények motiváltságának növelése a hatékony és pontos munkavégzésre,</li> <li>- folyamatok sztenderdizálása.</li> </ul>	<p><b>Veszélyek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyakran változó jogszabályi környezet</li> <li>- világválság</li> <li>- magas infláció</li> <li>- energiaárak rendkívüli mértékű emelkedése</li> </ul>

### 3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

#### 3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása, a stratégiákhoz való kapcsolódás

Magyarországon a hosszú távú demográfiai folyamatok a fejlett világ országaihoz hasonlóan a népesség apadásához, a születések számának csökkenéséhez és a korstruktúra öregedéséhez vezetnek. A jelenlegi trendek ismeretében a fiatalok száma és népességen belüli aránya tovább csökken, egyes becslések szerint 2050-re a 25 év alattiak aránya a mostanihoz képest negyedével lesz kevesebb.

A 25 évesnél fiatalabbak száma és várható alakulása



Forrás: KSH adasorok

A népesedési folyamatokat a következetes szakmapolitikai döntések is csak hosszú távon képesek befolyásolni, így a jelenlegi folyamatok iránya előreláthatóan nem fog változni, csupán kismértékű korrekciójuk képzelhető el. Ennek megfelelően az oktatási rendszert, annak szervezeti kereteit befolyásolni fogja a gyermekek létszámának várható jelentős csökkenése.

A fentiekből adódóan az állami feladatellátás során kiemelt cél a jelenlegi tanulólétszám megtartása, ezzel együtt az intézményi hálózat fenntartása, melyhez szükséges a pedagógiai munka fejlesztése, innovatív megoldások feltárása és alkalmazása; és a megfelelő, korszerű infrastrukturális háttér kialakítása. A két folyamat együttesen biztosítja a köznevelés hosszú távú eredményességét.

#### 3.1.1 Stratégiákhoz történő kapcsolódás

##### Európa TANÁCS (2021/C 66/01) ÁLLÁSFOGLALÁSA az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021-2030)

A célja, hogy az oktatás és a képzés terén folyó európai együttműködés számára egy olyan szilárd, közös célkitűzéseken alapuló keretrendszert hozzon létre, melynek elsődleges célja a nemzeti oktatási és képzési rendszerek javításának támogatása kiegészítő uniós szintű eszközök kialakítása, az egymástól való tanulás és a bevált gyakorlatok cseréje révén, a nyitott koordinációs módszer segítségével.

Ennek érdekében stratégiai prioritásokat fogalmaz meg a tagállamok részére, melyek a következők:

1. A minőség, a méltányosság, a befogadás és a mindenki számára elérhető siker előmozdítása az oktatásban és a képzésben
2. A mindenki számára elérhető egész életen át tartó tanulás és mobilitás megvalósítása
3. A kompetenciák és a motiváció erősítése az oktatási szakmákban
4. Az európai felsőoktatás megerősítése
5. A zöld és digitális átállás támogatása az oktatásban és a képzésben, illetve azokon keresztül

**7 uniós szintű cél:**

1. Az olvasásban, matematikában és természettudományokban gyengén teljesítő 15 évesek aránya 2030-ra 15 százalék alá kell csökkenjen.  
ok: alacsony teljesítmény az alapkészségek területén.
2. 2030-ra 15 százalék alatt kell lennie a gyengén teljesítő nyolc osztályosok arányának a számítógépes és információs ismeretek terén  
ok: alacsony teljesítmény a digitális készségek területén.
3. 2030-ig a 3 év és a kötelező alapfokú oktatás kezdő kora közötti gyermekek legalább 96%-ának részt kell vennie a kisgyermekkorai nevelésben és gondozásban.
4. 2030-ra 9% alatt kell lennie az oktatást és képzést korán elhagyók arányának  
ok: az oktatást és a képzést elhagyók magas aránya.
5. 2030-ra a 25-34 évesek körében a felsőfokú végzettségük aránya legalább 45 százalék legyen.
6. 2025-re legalább 60%-ot kell elérnie a szakképzésben frissen végzettek arányának, akik rész vesznek a munkahelyi tanulásból a szakképzés és képzés során.
7. 2025-ig a 25-64 éves felnőttek legalább 47%-ának részt kellett volna vennie a tanulásban az elmúlt 12 hónap során.

**Digitális oktatási cselekvési terv 2021-2027 – Az oktatás és a képzés átalakítása a digitális kornak megfelelően**

A Covid19-járvány rámutatott arra, hogy fejleszteni szükséges a technológia használatát az oktatásban és a képzésben egyaránt, a digitális készségekkel együtt, melyhez a pedagógiai módszereket hozzá kell igazítani. Ehhez a következő alapelvek biztosítása szükséges:

1. A személyes adatok védelmét és az etikát tiszteletben tartó, magas színvonalú és inkluzív digitális oktatásnak az oktatás és képzés területén tevékenykedő valamennyi szerv és ügynökség stratégiai céljának kell lennie.
2. Az oktatás digitális kornak megfelelően történő átalakítása az egész társadalom feladata.
3. A konnektivitásba, a berendezésekbe, a szervezeti kapacitásba és a készségekbe történő megfelelő beruházásoknak biztosítaniuk kell, hogy mindenki hozzáférjen a digitális oktatáshoz.
4. A digitális oktatásnak kulcsszerepet kell játszania az egyenlőség és az inkluzivitás növelésében.
5. A digitális kompetenciának minden oktató esetében kulcsfontosságú készségnek kell lennie.
6. Az oktatási vezetők kulcsszerepet játszanak a digitális oktatásban.
7. A digitális jártasság alapvető fontosságú az élethez a digitalizált világban.
8. Az alapvető digitális készségeket mindenki számára biztosítani kell.
9. A versenyképesség támogatása érdekében az embereknek a legújabb haladó szintű digitális készségekkel kell rendelkezniük.
10. Az európai oktatás és képzés relevanciájának, minőségének és inkluzivitásának növelése érdekében minden szinten magas színvonalú oktatási tartalomra van szükség.

### **Stratégiai prioritások:**

1. A nagy teljesítőképességű digitális oktatási ökoszisztéma fejlesztésének előmozdítása
2. A digitális készségek és kompetenciák fejlesztése a digitális transzformáció érdekében

### **Magyarország köznevelési stratégiája (2021-2030)**

Átfogó cél: méltányos, korszerű, nemzeti köznevelés

Specifikus célkitűzések:


1. az oktatás-nevelés belső egyensúlyának biztosítása – beavatkozási irányai:
  - tanulók összehangolt értelmi, lelki és fizikai fejlesztése
  - kisgyermekkorú intézményes nevelés-fejlesztés
2. a köznevelésben mint állami közszolgáltatásban részt vevő emberi erőforrás fejlesztés – beavatkozási irány:
  - pedagógusok felkészültségének, megbecsültségének növelése
  - nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők szerepének növelése
  - intézményvezetők fejlesztése, támogatása
3. méltányos, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő köznevelés – beavatkozási irányok
  - alulteljesítők, korai iskolaelhagyók arányának csökkentése (esélyteremtés, integráció, felzárkóztatás)
  - inkluzív nevelés-oktatás, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztése
  - tehetség gondozás megerősítése
4. a 21. század kihívásaira reagáló köznevelés – beavatkozási irányok
  - digitális kompetenciák és szolgáltatások fejlesztése
  - idegen nyelvi tudás fejlesztése
  - tartalomfejlesztés
  - korszerű köznevelési infrastruktúra
5. külföldi magyarok – magyarországi nemzetiségek nevelésének-oktatásának fejlesztése – beavatkozási irányok
  - Kárpát-medencei oktatási térség megvalósítása
  - Magyarországon élő nemzetiségek nevelésének-oktatásának támogatása

### **A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról (2020.09.30.)**

Az Európai Oktatási Térségről szóló közlemény felvázolja, hogy az együttműködés hogyan gazdagíthatja tovább a tagállami oktatási rendszerek minőségét, inkluzivitását, valamint digitális és zöld dimenzióját. Bemutatja, hogy a tagállamok hogyan alakíthatják ki az európai oktatási térséget, amely a tanulók és a tanárok szabadsága alapján tanulhat és dolgozhat az egész kontinensen, és hogy az intézmények szabadon kapcsolatba léphetnek egymással Európában és azon túl.

Az Európai Oktatási Térséget hat dimenzió támasztja alá: minőség, befogadás és nemek közötti egyenlőség, zöld és digitális átmenet, tanárok, felsőoktatás, erősebb Európa a világon. A közlemény meghatározza az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításának eszközeit és mérföldköveit, amelyeket Európa helyreállítási terve (NextGenerationEU) és az Erasmus+ program támogat. Ezenkívül javasolja a tagállamokkal való együttműködés és az oktatás





érdekelteivel való együttműködés kereteit, beleértve a jelentéstételi és elemzési struktúrát, elfogadott oktatási célokkal, a reformok ösztönzése és nyomon követése érdekében.

### **A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia**

Az Európai Unió oktatással és képzéssel kapcsolatos célkitűzései közt kiemelt fontossággal jelenik meg az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének kérdése, ez a köznevelés számára jelenleg olyan valós probléma, ami egyben megoldandó feladatot is jelent.

### **Helyi esélyegyenlőségi programok**

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31. § (1) bekezdésének értelmében, minden települési önkormányzat öt évre szólóan helyi esélyegyenlőségi programot fogad el, amelyet ezt követően két évente áttekint, és szükség esetén felülvizsgál. Ez a helyi szinten kidolgozandó és megvalósítandó stratégiai program a hazai és uniós pályázatokon való részvétel egyik feltétele. A programokban szükséges helyzetelemzést készíteni a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok – mint a romák és/vagy mélyszegénységben élők, a gyermekek, az idősek, a nők és a fogyatékkal élők – oktatási, lakhatási, foglalkoztatási, egészségügyi és szociális helyzetéről, valamint intézkedési tervbe kell foglalni a feltárt problémák kezelése érdekében szükséges intézkedéseket.

A fenti stratégiák figyelembe vételével kívánja a Tankerületi Központ a kitűzött célokra a megoldási módszereket nevesíteni.

### **3.1.2 Innovatív megoldások és az új oktatási célok elemzése, a hatékonyság javításának módszerei az oktatásban**

#### **Új oktatási módszer: Komplex Instrukciós Program (KIP)**

A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem középtávú stratégiájához kapcsolódva több intézmény bevezette a Komplex Instrukciós Programot (továbbiakban: KIP), ami a csoportmunka - szervezésén alapuló tanítási módszer. A Stanford Egyetemen E. Cohen és R. Lotan vezetésével kifejlesztett módszer egy heterogén tanulói összetételt igénylő tanítási módszer, ami minden tanuló számára elérhető, megakadályozza, lassítja a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását, segíti a tehetségek kibontakoztatását. Nyitott végű feladatokkal fejleszti a logikai gondolkodást, szociális kompetenciát.

A KIP által bevezetett új módszer többletfeladatot ró a pedagógusokra, azonban a rövidtávon is látszó sikerek (kevesebb az igazolatlan hiányzások száma, gördülékenyebb óravezetés, együttműködőbb diákok, stb.) megerősítik a tantestületet a módszer hatékonyságában. A KIP módszer legfontosabb előnyei:

- Hiányzások csökkentése, lemorzsolódás kismértékűvé válása.
- Kommunikációs, szociális készségek fejlesztése.
- Heterogén összetételű csoportok kialakítása.
- Egyénre szabott differenciált feladatok, oktatás.
- Tehetséggondozás, a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása.
- Önértékelés, önbizalom növelése.
- A diszkrimináció minden formáját csökkenti, a minden tanuló egyformán értékes szemléletét valósítja meg.

**Jövőkép:** A Komplex Instrukciós Módszer eredményes alkalmazása, amellyel csökkenthető az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, segíti a szociokulturális hátrányok enyhítését.

**Célkitűzés:** A KIP módszer megismertetése újabb intézményekkel.

**Megvalósítás módszerei:**

- Nyitott órák tartása pedagógusok részére.
- A Tankerületi Központoz tartozó iskolák számára közös továbbképzési napok szervezése.
- Jó gyakorlatok megosztása.
- Eredménykommunikáció.

**Lemorzsolódással veszélyeztetettek**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 37. pontjába a 2014. évi CV. törvény 1.§ (6) bekezdése iktatta be - amely 2015. május 01. napján lépett hatályba- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók definícióját az alábbiak szerint:

„Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

Továbbá a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. vhr.) 1. § (2) bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer (a továbbiakban: KIR) részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények és fenntartóik számára.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszert az Oktatási Hivatal hozta létre a korábban már jól működő Közoktatási Információs Rendszer (KIR) elektronikus felületén.

A Tankerületi Központ és a programba bevont intézményei együttműködtek az Oktatási Hivatal által megvalósítandó „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című EFOP-3-1-5-16-00001 kiemelt projektben.

Az együttműködés keretében - többek között - az alábbi vállalások teljesültek az intézményeket tekintve:

- A köznevelési intézményben dolgozó pedagógusok munkájának támogatása keretében:
  - Komplex intézményfejlesztés mentori támogatása.
  - A pedagógusok tanórai tevékenységéhez, a komplex intézményfejlesztés módszertani megvalósításához szükséges eszközök beszerzése.
- A tanulói esélyek növeléséhez kapcsolódó támogatás keretében:
  - A tanórai pedagógiai feladatok kiegészítéséhez kapcsolódó érték közvetítő gyermekprogramok szervezése.
  - Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányát kompenzáló felszerelésének biztosítása.
  - Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és ehhez kapcsolódóan Intézményi Intézkedési Tervek készültek el.

**Jövőkép:** Lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére tett intézkedésekkel elérhető az érintettek számának csökkentése.

**Célkitűzés:**

- Kompetencia mérések eredményeinek javulása.
- Tartalmi, módszertani fejlesztések eredményeinek mindennapos alkalmazása.
- Iskola megtartó erejének növelése, konfliktushelyzetek eredményes kezelése.
- Hatékony tehetség felismerés és - gondozás.
- Eredményes együttműködés a szülőkkel a szociokulturális hátrányok enyhítésének érdekében.
- Komplex intézményfejlesztés, hatékonyabban működő integrált oktatás.
- Deszegregációs célú oktatásszervezés.

**Megvalósítás módszerei:**

- Kompetencia alapú oktatás, Egyéni képességekre épülő differenciált fejlesztés, oktatás.
- Komplex Instrukciós Program használata.
- Pedagógusok konfliktuskezelési tréningeken történő részvétele.
- „Mindenki jó valamiben”-elv érvényesítése, elfogadó szemléletformálás, személyiségfejlesztés.
- Kooperatív technikák alkalmazása, innovatív pedagógiai szemlélet.
- Tanórán kívüli foglalkozások színesítése, a tanulók érdeklődésének megfelelő szakkörök indítása, pályaorientációs foglalkozások erősítése, hatékonyabbá tétele.
- Komplex Intézményi Fejlesztési Tervek megvalósítása.

**Pedagógiai innovációk fejlesztése:**

A Helyzetelemzésből (2.2.2 fejezet) egyértelműen kiderül, hogy az intézmények széleskörű innovációs tevékenységet folytatnak pedagógiai, szakmai munkájuk megújítása, fejlesztése és változó tanulói igények megfelelő ellátása és a pedagógusok terheltségének csökkentése érdekében.

**Jövőkép és célkitűzés:** A oktatási intézmények pedagógia innovációja, a kor elvárásainak megfelelő módszertan (IKT eszközök, digitális módszertanok, stb.) és pedagógiai innovációk alkalmazása. A tanulók életkori sajátosságait, egyéni fejlesztési és tehetséggondozási igényeinek, testi- és érzelmi fejlettségüknek megfelelő oktatási lehetőségek biztosítása minden alap- és középfokú intézményben. A pedagógusok körében a pályaelhagyás csökkenése.

**Megvalósítás módszerei:**

- Intézményi jó gyakorlatok keresése, átadása.
- A meglévő innovációk továbbfejlesztése, megújítása (BoldogIskola, Ökoiskola, Sakkpalota, stb.).
- Tankerületi munkaközösségek létrehozása (EGYMI, környezetvédelem, stb.).
- Célzott pedagógus-továbbképzések (agressziókezelés, konfliktuskezelés, egyéni módszertanok, kiegészítő képzések, digitális kompetenciák fejlesztése, IKT eszközhasználat, stb.).
- Pályázati források igénybe vétele.
- Tankerületi Büszkesége Díj átadása a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók számára.

## Területi egyenlőtlenségek enyhítése

Erős egyenlőtlenségek vannak az iskolarendszerű és az azon kívüli oktatási formák elérhetőségében. A telepszerű szegregátumok felében az óvoda és iskola 1 km-en, harmadukban 2 km-en túl érhető el. Leghátrányosabb helyzetű (LHH) kistérségekben az oktatás és továbbtanulás szintje alacsony (NTFS, 2011). Szükséges a szegregátumokban és az LHH kistérségekben élők számára is biztosítani a minőségi és méltányos közneveléshez való hozzáférést (pl. mobilitás biztosítása, területi koordináció, az államon és önkormányzaton kívüli szervezetek -civiliek, egyházak- közreműködése, együttműködése a köznevelés terén).

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§-ában rögzített általános iskolai körzethatárok megállapítása az egyik eszköz az egyenlőtlenségek feloldására, ugyanakkor a csupán statisztikai adatokra épülő felosztás nem követi minden esetben a települések specifikusságait. A Tankerületi Központ beiskolázási stratégiája - a szülői szabad iskolaválasztás jogának betartásának racionális figyelembe vételével - az, hogy aktívan részt vegyen a körzethatárok megállapítására szolgáló előkészületi folyamatokban, majd azok betartásában, betartatásában.

Jövőkép és célkitűzés: Területi egyenlőtlenségek enyhülése akár településeken belül, akár a járási települések között.

### Megvalósítás módszerei:

- Kisebbségi önkormányzatokkal történő együttműködés, illetve pályázati törekvéseinek támogatása, népszerűsítése (pl.: a Csongrádi Roma Kisebbségi Önkormányzat ösztöndíj pályázatot írt ki kitűnő tanulmányi eredményt elért diákok számára.).
- A nem állami fenntartású intézményekkel és fenntartóival szorosabb kapcsolattartás kialakítása.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára.
- Esetmegbeszélések társszervek bevonásával.
- Deszegregációs elveken alapuló javaslattétel az iskolai körzetek megállapításához.
- A jelzőrendszer hatékony működésének fenntartása.

## Szociális hátrányok enyhítése

A családi és szociokulturális háttér kiemelkedően meghatározó a tanuló fejlődése szempontjából. Általánosan megállapítható, hogy minél előnyösebb vagyoni helyzetben lévő családból származik egy tanuló, annál valószínűbb nála a jobb iskolai teljesítmény. Ezen tendencia az iskolai évfolyamokon előrehaladva csak egyre nő, ezáltal is erősítve a társadalmi különbségeket. A Tankerületi Központ célja, hogy ezen különbségeket az intézményei által csökkentse az oktatás minőségének javításával és az egyéni inkluzív nevelés kiterjesztésével.

A Tankerületi Központ stratégiai célkitűzése, hogy az intézményei olyan oktatási módszereket alkalmazzanak és vállalják azok beépítését az intézmény pedagógiai programjába és helyi tantervébe, amelyek mind a hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásánál, mind a tehetséggondozás során alkalmazhatóak, alkalmasak a heterogén csoportok fejlesztésére, csökkentik a tanulói lemorzsolódást, csökkentik a végzettség nélküli iskolaelhagyást, és támogatják a tehetségazonosítást és -fejlesztést, valamint felszámolják az intézmények, tagintézmények közötti vagy tanulócsoporthoz tartozók közötti szegregációt.

Jövőkép és célkitűzés: A szociális és szociokulturális hátrányok enyhítése akár településeken belül, akár a járási települések között.

Megvalósítás módszerei:

- KIP módszer alkalmazása.
- „Boldog Iskola” pályázat tartalmi elemeinek megismerése, ahhoz történő csatlakozás.
- Érzékenyítő tréningek szervezése a pedagógusoknak.
- Kompetencia fejlesztése a tanórákon, szükség szerint tanórán kívüli délutáni foglalkozások keretében.
- Differenciálásra építő tanórávezetés.
- Felzárkóztató foglalkoztatások.
- Két tanítós oktatás.

**Kompetenciák fejlesztése formális módszereken túl**

A Tankerületi Központ célja a konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban az iskolai lemorzsolódás csökkentése.

A megvalósításhoz támogatja a köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül - hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására- a tanulás közösségi élménnyé formálását.

Jövőkép és célkitűzés: A formális, tanórai nevelésen-oktatáson túl az informális módszerek magasabb arányú alkalmazása az élményközpontú pedagógia elvei mentén. A tanulók tanórán kívüli tevékenységének élményközpontú, biztonsági eltöltése.

Megvalósítás módszerei:

- Tematikus napközis táborok szervezése.
- Együttműködés a települések kulturális intézményeivel.
- A Tankerületi Központ illetékességi területén lévő települések területi sajátosságainak, hagyományörző programjainak bemutatása a távolabb élő diákok számára.
- Pályázati lehetőségek kiaknázása a programok szervezéséhez (pl.: EFOP, Erzsébet-tábor, Határtalanul, NTP és más hazai és uniós támogatású programok, Erdei Iskola programok).

**Az utazó gyógypedagógiai hálózat**

A 2.2.3. pontban részletezett – egységes gyógypedagógiai módszertani intézményt érintő - problémapontok vonatkozásában az alábbi törekvések jellemzik a Tankerületi Központot.

Jövőkép és célkitűzés:

- Az utazó gyógypedagógusok mintájára és jó gyakorlataira építve a fejlesztő pedagógusokat összefogó intézményközi munkaközösség létrehozása.
- Gyógy- és fejlesztő pedagógusok szorosabb együttműködése az osztálytanítókkal, tanárokkal az eredményesebb beavatkozás érdekében.
- Járási szintű diagnosztikus rendszer egységesítése.

- A Klebelsberg Ösztöndíjprogram segítségével a gyógypedagógus hallgatók intézményrendszerbe vonzása.
- Tankerületi szakmai munkaközösség aktív működése.
- Többségi pedagógusok számára közérthetőbb fejlesztési irányelvek megjelenítése a szakvéleményekben, szakmai munkaközösség működtetése.

A fenti intézkedések elősegítik a jelenlegi utazó gyógypedagógus hálózat hatékonyabb működését és a sajátos nevelési igényű tanulók célirányosabb és szakszerűbb fejlesztését.

### 3.1.3 Tanulmányi versenyek rendszere

A diákok tanulmányi versenyekre történő felkészítése, a versenyeken való megmérettetésük a tehetséggondozás egyike. Az elért sikerek a tanulók motivációját is jelentik.

A Tankerületi Központ célja, hogy a legmotiváltabb tanulók számára támogatást nyújtson a tanulmányi versenyeken való részvételhez, amely a tehetséggondozás eredményes eszköze. Tudatos tervezést vár el intézményeitől ezen a területen is: javaslatot követően a munkatervbe a jóváhagyott versenyek kerülnek beépítésre, melyek anyagi háttere is biztosított. Elsősorban azok a versenyek preferáltak, melyek az oktatásért felelős miniszter által kerülnek meghirdetésre, illetve támogatásra (az aktuális tanév rendjéről szóló BM rendelet mellékletében rögzítettek alapján), és több szintű fordulók (helyi, megyei, országos) garantálják az előrelépés lehetőségét.

Míndezek mellett racionális kereteken belül a Tankerületi Központ lehetőséget ad a helyi, szűk körű kezdeményezéseknek is.

**Jövőkép:** A meglévő eredmények fenntartása és a külföldi magyar diákok bekapcsolódása a versenyekbe a hagyományaik, nyelvük, kultúrájuk őrzése érdekében, továbbá a nemzeti egység erősítése érdekében.

#### Megvalósítás módszerei:

- A tanulmányi versenyek kapcsán a külföldi magyar diákok bevonása a helyi önkormányzatok által kiépített testvérvárosi kapcsolatrendszeren keresztül.
- A kialakult testvériskolai együttműködések fenntartása.
- Média megjelenések szorgalmazása: eredmények kommunikációja.
- Rendezvények népszerűsítése, illetve versenyfelhívások széles körhöz történő eljuttatása az országos tankerületi rendszeren keresztül közvetlenül az intézményekhez.
- Helyi civil szervezetekkel, versenyszféra résztvevőivel történő együttműködés bővítése.
- Pályaorientációs tevékenység összekapcsolása gyakorlati versenyekkel, bemutatókkal, melyekbe a helyi iparosok, mezőgazdászok is aktívan részt vesznek.

### 3.1.4 Pályázati tevékenység

A Tankerületi Központ a jövőben is erősíti, támogatja az iskolai aktív pályázati tevékenységeket, amelyekkel hozzájárul a szakmai munka folyamatos fejlesztéséhez. A hazai és az uniós projektek adta eszközbeszerzési lehetőségekből adódóan az oktatáshoz szükséges eszközparkok megújulnak, korszerűsödnek, továbbá kiemelten fontos az intézmények szakmai fejlesztése is.

A Tankerületi Központ pályázati aktivitása mind a hazai, mind pedig az uniós források tekintetében kiemelkedő.

### **Hazai Források**

A hazai pályázati forrásokat áttekintve ki kell emelni a Határtalanul! programokat, amelyek révén, az általános iskolák 7. osztályos tanulói valamint a gimnazista tanulók külföldi kiránduláson vehetnek részt. Ezen pályázatok az oktatás mindennapjaiban is kiemelt jelentőséggel bírnak, beleépülnek egy-egy intézmény munkatervébe is.

A Tankerületi Központban működő legtöbb intézmény ÖKO iskola, részt vesz Erdei Iskola programokon, Erzsébet-táborokban (nyári és őszi táborban egyaránt) továbbá sportiskolaként a Sportiskolai Támogatás (korábban MOB támogatás) és Nemzeti Tehetségprogramok is színesíti a pályázati tevékenységet.

A hazai finanszírozású pályázatok mellett kiemelkedő az aktivitás az uniós finanszírozású projektek tekintetében is.

Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projekt keretében tanszercsomagok kerültek kiosztásra, mely kiosztást a Tankerületi Központ munkatársai koordinálták mind az állami, mind pedig az egyházi fenntartású iskolák vonatkozásában.

Továbbá kiemelendők a nyelvtanulást, szakmai módszertani megújulást, továbbképzést is nyújtó ERASMUS+ programok, amelyekre a jövőben is nagy hangsúlyt helyez a Tankerületi Központ.

A 2017. évben a Tankerületi Központ több mint 2 milliárd ösztámogatású projektigényt nyújtott be, mind az infrastrukturális, mind pedig a szakmai pályázatokra.

- Az EFOP-3.3.5 -17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása.
- EFOP-1.3.9-17 -2017-00049 projekt azonosítóval – Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása címmel.
- EFOP-3.2.5-17-2017-00008 projekt azonosítóval – Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében (Modern Tudás, Menő Iskola) címmel.
- EFOP-3.3.7-17 -2017- 00022 projekt azonosítóval – Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben (Mesterfogások).
- EFOP-3.2.3-17-2017-00009 projekt azonosítóval – Digitális környezet a köznevelésben (Tanítsd ma a holnapot!).
- EFOP -3.1.8-17 pályázati felhívás keretében 2 db projekt (EFOP 3.1.8-17-2017-00141 – Tőlünk színes a világ és EFOP 3.1.8-17-2017-00129 – Te sem vagy más címmel)
- EFOP-3.11.1-17-2017-00001 projekt azonosítóval – „Szülő – Suli” (Szülő-suli programok a gyerekekért).
- EFOP-3.1.6-16-2017-00004 projektazonosító számon „Veled vagyunk, velünk vagy”.
- EFOP-3.3.5-19-2020-00062 projekt azonosítóval - Táborozni mindig jó! címmel.
- Az EFOP 4.1.2-17-2017-00017 számú pályázat során a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális megújítása valósult meg.
- Az EFOP 4.1.2-17-2017-00001 projekt esetében a Tankerületi Központ 2017-ben több mint 1,4 milliárd forint vissza nem térítendő európai uniós támogatást nyert a

Széchenyi 2020 programban, az EFOP-4.1.2-17 „Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében” című konstrukcióban intézményfejlesztésre. A Kormány az 1473/2020 (VIII.7) Kormány határozatában a többletforrás biztosításáról döntött, amely lehetővé tette a vállalkozói szerződés hatályba lépését - saját forrás is felhasználásra került - és a kivitelezés megkezdését. A projekt támogatással növelt összköltsége (építési kivitelezés, eszközök és egyéb költségek összesen): 2.415.220.716 Ft. A kivitelezés 2020 szeptemberében megkezdődött, 2022-ben májusában befejeződött és elkezdődött a műszaki átadás-átvételi eljárás, majd a használatba vételi engedély megkérése. A 2022-2023-as tanév már az új épületegyüttesben kezdődhetett meg.

**Magyar Falu Program** keretében Magyarország Kormányának kiemelt célja a kistelepülések népességmegtartó erejének növelése, a fiatalok helyben maradása, az elvándorlás visszaszorítása. A támogatás célja, az 5000 fő és ez alatti állandó lakosságú települések számára iskolaépületek valamint iskolai tornatermek, tornaszobák fejlesztésének támogatása. Magyar Falu 2020 keretében 2021-ben 5 intézményünkben zajlott a felújítás.

Magyarország Kormánya eltökélt a magyar vidék fejlődése és fejlesztése mellett, ezért 2022-ben ismét meghirdette a Magyar Falu Programot. A Tankerületi Központ ismét 5 intézményben nyert el támogatást.

Az érintettek visszajelzései azt mutatják, hogy ezeknek, a helyi életminőség javítását célzó fejlesztéseknek köszönhetően a falvakban élő gyermekek mindennapjai komfortosabbá váltak. A Tankerületi Központ célja, hogy 2023-as év elején meghirdetett Magyar Falu Programban ismét pályázzon, ezzel megvalósítva a kistelepülések intézményeinek helyben fontos fejlesztéseit.

#### Jövőkép és célkitűzés:

- A Tankerületi Központ célja, hogy a saját forrás mellett az uniós finanszírozású támogatások révén az intézmények eszközparkját, infrastruktúráját, továbbá a szakmai munkáját megújítsa.
- A projektek során ki kell emelni, hogy mind az előkészítésben mind a megvalósításban szoros együttműködésre törekszünk minden érintettel (tulajdonos önkormányzat, szülők, diákok, intézmények, hivatalok), hiszen a sikeres megvalósítás feltétele az, hogy minden érintett a magáénak érezze az adott projektet.


#### Megvalósítás módszerei:

- A pályázatok benyújtásakor és a megvalósításakor főként a Tankerületi Központ és az intézmények humánerőforrása kerül bevonásra.
- Pályázati kiírások figyelése.
- Előzetes koncepció készítése, tervezett pályázati tevékenység.

### **3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése**

A szakos ellátottság a Tankerületi Központ intézményeiben – a gyógypedagógus hiányt nem tekintve - biztosított, viszont annak fenntarthatósága nehézségekbe ütközik – különösen a reál (matematika, fizika, informatika), a művészeti tárgyak és a tanítói feladatok ellátása területén. A tapasztalt kollégák megbecsülését jelzi, hogy több esetben kérelmezi a fenntartó a szakmailag elismert, nyugdíjkorhatárt betöltött pedagógusok továbbfoglalkoztatásának engedélyezését.





A fentiekből adódóan nagy hangsúlyt kap a meglévő humánerőforrással történő eredményes és hatékony gazdálkodás. A megvalósítás több területen valósul meg. Egyrészt a jogszabályi keretek betartásával biztosítja a Tankerületi Központ a több feladatellátási helyen munkát végző pedagógusok munkájához szükséges feltételeket (munkába járás költségeinek térítése), és az intézmények vezetői is tekintettel vannak az órarendek készítésekor az esetlegesen több feladatellátási helyen történő munkavégzésre (áttanítás). Másrészt a fenntartó támogatja azon kollégák továbbtanulási, továbbképzési elképzeléseit, akikkel az esetleges szakos szükségletek ellátását oldja meg (pl.: gyógypedagógiai, reál szakterületen, egyszakos kollégák, stb.). A pedagógusok képzéseinek megvalósításához az intézmények együttműködnek a Pedagógiai Oktatási Központokkal (POK) is, melynek keretében a tanárok megszerezhetik az elvárt szakmai fejlődést jelentő tudást, képességeket, kompetenciákat.

A Tankerületi Központ létrejöttével gördülékenyebben valósul meg a szükséges pedagógusok átirányítása akár települések, akár intézmények között.

A Tankerületi Központ biztosítja a pedagógusok egyenletes leterheltségét az Nkt. 62.§ (6) bekezdése alapján.

A pedagógusok minőségi munkájának anyagi megbecsülését teszi lehetővé az illetmény és pótlékok differenciált megállapítása.

A pedagógusutánpótlás biztosításának egyik pillérét jelenti a Klebelsberg Ösztöndíjprogram, amely segítségével a fiatal pályakezdő pedagógusokkal a megfelelően képzett, szakmailag elhivatott, gyakorlati tapasztalattal rendelkező pedagógus-utánpótlás biztosítása válik lehetővé.

#### Jövőkép és célkitűzés:

- Az intézményi szakos ellátottság biztosítása.
- A korai pályaelhagyás csökkenése.

#### Megvalósítás módszerei:

- Továbbképzések támogatása tanulmányi szerződésekkel (pl. gyógypedagógus, reál szak, tanító, egyszakos pedagógusok újabb szak elvégzésére, stb.).
- Klebelsberg Ösztöndíj népszerűsítése.
- Áttanítások, összehangolt tanévtervezés.


### **3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése**

A szervezeti struktúra kialakítása a Klebelsberg Központ által meghatározottak szerint került létrehozásra, amely Szervezeti és Működési Szabályzatban részletesen kifejtésre került. A tankerületi igazgató alatt gazdasági vezető és szakmai vezető, alattuk az főosztályvezetők és az ügyintézők segítik a napi munkavégzést.

A hierarchikus felépítés, kialakított folyamatok a legfőbb garanciája annak, hogy a mindennapos munkavégzés koordináltan, a jogszabályi előírások és határidők megtartásának kötelezettsége mellett kerüljön abszolválásra.

#### **3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése**

A döntési jogkörök differenciálódása szakterülettől függően osztott, felsővezetői egyeztetés után kerülnek a feladatok végrehajtásra, amely folyamat hatékonynak tekinthető mivel a végrehajtás szintjén történik a megvalósítás, a közvetlen felettes ellenőrzése mellett. Az irányítási és döntési jogkörök folyamatos ellenőrzése szükséges, a döntési és a végrehajtási



folyamatok közötti szakasz rendszeres, időről-időre történő monitorozást igényel, mivel a hatékonyság javítása érdekében az ügyintézési határidők lerövidítése ezen a szakaszon történhet meg. Az elmúlt időszakban a Tankerületi Központnál mind pénzügyi, mind szakmai igazgatási oldalról új eljárásrendek kerültek bevezetésre az ügyintézési határidők optimalizálása érdekében, amelyek már ezidáig is pozitív eredményt hoztak, azonban a további folyamatjavítás érdekében folyamatos felülvizsgálatra kerül sor és a kiértékelt eredmények alapján kerülnek majd az elkövetkező időszak eljárásrendi változásai meghatározásra.

### **3.3.2 Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése**

A Tankerületi Központ belső működése szabályzati úton részleteibe menően szabályozott, azonban a jövőben további szabályzatok megalkotásának tervezése és a meglévők folyamatos frissítése is hangsúlyt kap.

### **3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása**

Az irányítási szintek átalakítása a jövőben nem tervezett, azonban amennyiben az esetleges létszámváltozással járó folyamatok szükségessé teszik, abban az esetben a belső szervezeti felépítés módosításának szükségessége felülvizsgálatra kerül majd.

### **3.3.4 Értekezletek rendje, módszere**

A Tankerületi Központ szokásos értekezleti rendje szabályozott, rendszeres, azonban szükség esetén, illetve azonnali döntést igénylő kérdések esetén ad-hoc jellegű értekezletek is viszonylag gyakran fordulnak elő. A cél, hogy a nagyobb volumenű, több osztályt érintő kérdésekben minden felsővezető tájékozott legyen, a munka pedig összehangoltan és koordináltan folyhasson a mindennapok során. A bevált gyakorlat szerint ennek egyik leghatékonyabb módszere a közös megbeszélés az összehangoltság érdekében.

### **3.3.5 Pályáztatási, kiválasztási elvek**

Az egyes álláshelyekre vonatkozó pályázati eljárások a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Közszolgálati Szabályzatban és a vonatkozó jogszabályi előírásoknak megfelelően kerülnek sok a meghirdetésre és a kiválasztásra.

### **3.3.6 Belső vezetői információs rendszer**

A Tankerületi Központon belül a belső vezetői információáramlás folyamatosnak és kiegyensúlyozottnak mondható. A rendszeres vezetői értekezletek mellett összpontosított, főosztályi és a munkacsoport értekezletek megtartása segít abban, hogy ne csak a felső vezetés, hanem a munkavállalók is tájékozottak legyenek a Tankerületi Központot érintő ügyekben, valamint lehetőség legyen a munkavégzéssel szorosan összefüggő kérdések feltételére a hatékonyság és a gördülékenység biztosítása érdekében.

### **3.3.7 Folyamatba épített ellenőrzés rendje**

A Tankerületi Központ rendelkezik Belső Ellenőrzési Kézikönyvvel, valamint Külső és belső ellenőrzések nyilvántartásáról szóló szabályzattal, amelyek folyamatában határozzák meg a belső ellenőrzések rendjét. A tankerületi igazgató munkáját belső ellenőr és integritás tanácsadó is segíti. A kötelező és előírt ellenőrzések mellett időnkénti ad-hoc ellenőrzések is biztosítják a jogszerűség és a szabályszerű magatartás megvalósítását.



### 3.3.8 Bürokrácia terheinek csökkentése

Belső eljárásrendek kialakításával igyekszünk a bürokrácia terheit csökkenteni. Folyamatos felülvizsgálatok és monitorozás jellemzi a munkavégzést és minden esetben meghallgatjuk az építő kritikát. Jövőbeni célunk, hogy az ügyintézési időt a tökéletesített folyamat rendszeres monitorozásával redukáljuk minimálisra, azonban a közigazgatás egyéb szegmenseiben bevált kiemelkedő gyakorlatok átvételére is nyitott a Tankerületi Központ a jövő fejlesztései során.

### 3.3.9 Adatszolgáltatás hatékonysága

Az elmúlt évek során kialakított eljárási rendnek köszönhetően az intézmények gyorsan reagálnak az adatszolgáltatási felhívásokra. További fejlesztések tervezettek annak érdekében, hogy a lehető legkönnyebb és leggyorsabb módon történhessen meg az adatok begyűjtése, ellenőrzése és továbbítása, valamint az eddig használt adatbázisok (KRÉTA, KIR, SAP, stb.) használatával az intézményi adatszolgáltatások mértéke minimalizálhatóvá válhasson.

#### Célkitűzések:

- Javasolt a feladatmegosztás az intézmények vezetésében –ahol eddig ez nem valósult meg–, hogy legyen olyan helyettes, akinek feladata és munkaköri leírásában is szerepel az adatszolgáltatások koordinálása.
- Ugyanakkor törekedni kell a párhuzamos adatkérések elkerülésére (ugyanaz a megkeresés több hivataltól is eljut az intézményekhez), ezért szükséges ezen a területen a partnerekkel történő szorosabb együttműködés.

#### Megvalósítás módszerei:


- Átlátható feladatmegosztás.
- Intézményi, tankerületi adatbázisok kialakítása, folyamatos valid adatokkal való üzemeltetése.
- Továbbképzések, tudásátadások, tájékoztató anyagok biztosítása az adatbázisok, informatikai rendszerek hatékony használata érdekében.

## 3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

### 3.4.1 Átlátható költségvetés-tervezés és működtetés

A konkrét költségvetési keretek megállapítása a Klebelsberg Központ által meghatározott sarkaszámok alapján történik, melyek a korábbi év adataira támaszkodnak, kiegészítve az esetleges jogszabály-módosítások hatásaival. E főszámokat a korábbi évek gazdálkodása alapján rovatokra, vagyis költségvetési sorokra bontjuk fel. A tárgyévben a pótlólagos forrásokat előirányzatossítjuk, amelyek valamely pályázathoz, feladathoz vagy célhoz kapcsolódnak. Havonta a kiemelt előirányzatok halmozott alakulásáról adatot szolgáltatunk a középírányító felé, amely adatok megegyeznek a KGR-rendszerben szintén havonta elkészített költségvetési jelentés azonos értékeivel. Ez utóbbi adatszolgáltatásban a teljesítési adatok is kimutatásra kerülnek, így nyomon követhető a költségvetési főösszeg felhasználásának alakulása.

A kialakított egységes gyakorlat szerint bármilyen igény felmerül az intézmények részéről, maga a beszerzési eljárás megindítása kizárólag egy előzetes jóváhagyási eljárás alapján történhet. A kötelezettségvállaló és a pénzügyi ellenjegyző minden egyes igényt monitoroz a felmerült igény tekintetében a gazdasági, eredményességi és hatékonysági szempontokat is figyelembe véve. A valamennyi intézményt érintő beszerzési eljárást központilag indítjuk el, így maximálisan kiaknázva a méretgazdaságosságból adódó előnyöket. Az intézmények minden hónapban tájékoztatást kapnak költségvetési soronként a tárgyévben halmozott



teljesítési adataikról, így valamennyi intézményvezető nyomon követheti a bevételek és kiadások alakulását. A Tankerületi Központ igyekszik optimalizálni a készkiadásait akként is, hogy kontrolling funkciót beépítve egy-egy partner tekintetében felülvizsgálja, hogy szervezeti egységenként hogyan alakulnak a költségek. A megállapítások alapján intézkedéseket teszünk a racionalizálás érdekében, a költségvetés tervezése során e lépések eredményeivel is kalkulálunk. E kontrolling tevékenységre a 2023-2027-es időszakban kiemelt figyelmet kíván fordítani a Tankerületi Központ.

A szerződések tartalma folyamatosan felülvizsgálatra kerül, akár szállítói, akár vevői megállapodásokról van szó. Szállítói oldalon a méretgazdaságosság kihasználása a jövőbeli cél a valamennyi intézményt érintő beszerzés kapcsán, vevői oldalon pedig az önköltségszámítási szabályzat előírásainak megfelelő egységárat tekintjük irányadónak a bérleti díjak megállapításánál.

### **3.4.2 A feladat és a pénzügyi keret összhangja**

Az intézmények által ellátandó kötelező feladatok pénzügyi kerete központilag biztosított. A vállalható, alapfeladaton túli innovációk igénye évről évre örvendetesen nő, és ezek „versenyeznek” a rendelkezésre álló forrásokért, így a szakmailag leginkább megalapozott, a tanulók érdekét szolgáló programok jutnak pénzügyi forráshoz. E gyakorlat a következő években is folytatásra kerül.

### **3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés**

Az intézmények minden hónapban az időközi költségvetési jelentés feladását követően egy aktualizált költségvetési kimutatást kapnak a teljesítési adataikról, melyben nyomon követhetik a megelőző hó végéig időarányosan elköltött keretet.

Az intézményi szintű tervezésre minden év novemberében kerül sor, ezt követően készül el a jövő évi költségvetéstervezet tankerületi központi szinten. Minden költségvetési évben az intézményi keretek alapvetően az előző év teljesítési adataira alapozva kerülnek megállapításra, figyelembe véve természetesen az adott intézményekhez kapcsolódó igényeket és azok forrását. A 2023-2027-es időszakra vonatkozó fejlesztési elképzelés e tekintetben, hogy ne csak a teljesítési adatok, hanem az előirányzatok szervezeti egységenkénti meghatározása rovatokra bontva, továbbá az ehhez kapcsolódó módosítások intézményi szinten is megjelenjenek az SAP-rendszerben. Ezáltal az intézményvezetők átfogóan látják, hogy a saját intézményük tekintetében a releváns gazdálkodási adatok hogyan alakulnak, akár a bázis időszakhoz viszonyítva is, törekedve a szervezeti egység szerinti keretgazdálkodás kialakítására.

### **3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség**

A Tankerületi Központ a mindenkor hatályos jogszabályokat és belső szabályzatokat betartva végzi feladatait. A belső szabályzatoknak való megfelelés belső ellenőrzések keretében folyamatosan felülvizsgálatra kerül, éves belső ellenőrzési terv alapján. A szabályzatokon túlmenően a folyamatok sztenderdizálása céljából útmutató kör e-maileket juttatunk el az intézmények részére, ahol az egy-egy területre vonatkozó eljárásokat részletesen meghatározzuk. Ezek az eszközök teszik lehetővé, hogy valamennyi szervezeti egység azonos metódusok, dokumentumok, folyamatok mentén lássa el az érintett feladatot, segítve ezzel az ellenőrzés hatékonyságát. Továbbra is lényeges célunk, hogy a stabilitást a jövőben is likviditásunk megőrzésével biztosítsuk és hogy szabályszerűen működjünk.

### **3.4.5 Likviditáskezelés**

A likviditástervezés során folyamatosan a várható bevételek és kiadások összegét +2 %-kal növelten szerepeltetjük a váratlan események kiadásaira figyelemmel. Az éves likviditási terv havonta aktualizálásra kerül oly módon, hogy a havonta elkészítendő időközi költségvetési jelentés adatai minden hónapban áttekintésre kerülnek, mely szám adatok felhasználásra kerülnek a likviditási terv aktualizálása során, közelítve a tervezett és a valós költségvetési helyzetet. E területre kiemelt figyelmet kell fordítani a következő években is.

### **3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás**

Az intézmények felől érkező igényeket szakmai indoklással, költség-előrejelzéssel, egyeztetési lehetőséggel fogadjuk és rövid határidővel döntés születik jóváhagyásukról vagy elutasításukról. A gazdasági események rögzítése során elvárás, hogy minél több információt tartalmazzanak az adott tételek, így a rendszeres és eseti jelentések, analitikák egyre pontosabbak lesznek. A vezetői döntések megalapozásához ezek nyújtanak kontrolling támogatást.

A megelőző év novemberében elkészített terv alapján a Tankerületi Központ egy fő alkalmazottja belső ellenőrként kontrollálja az intézményeket és jelentések elkészítésével jelzi a hiányosságokat, fejlesztendő területeket.

A 2023-2027-es időszakra vonatkozóan a kontrolling rendszer elemeként funkcionáló monitoring kialakítása és folyamatos működtetése célkitűzés a tekintetben, hogy a költséghelyeken felmerült kiadások összehasonlításra kerülnek intézményi szinten, azt vizsgálva, hogy a hasonló adottságokkal rendelkező iskoláknál nagyságrendileg megegyező-e az egyes feladatokra teljesített költségek, mely alapján további intézkedések foganatosíthatók az eredményes, hatékony és gazdaságos működés érdekében.

### **3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése**

A létszámkeretnek és jogszabálynak megfelelő besorolások alapján központilag biztosított.

### **3.4.8 Bevételszerző képesség**

A helyiségeink (büfé, sportcsarnok, tantermek, informatikai termek, kollégiumi helyek) minél nagyobb hányadának bérbeadásával törekszünk a bevételek növelésére, melyekben érdekeltté tettük az intézményeket is, mivel az abból befolyó összegek felhasználására az intézményvezetők maguk tehetnek javaslatot intézményük fejlődése és fejlesztése érdekében. Folyamatosan megvalósítandó cél az e helyiségek fenntartásához kapcsolódó (zömmel közüzemi) költségek rendszeres felülvizsgálata, a bérleti díjak ezek volumenéhez illeszkedő meghatározása, valamint szükség szerint az esetleges módosítása.

### **3.4.9 Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció**

Az intézmények és vezetőik fentiek értelmében érdekeltek a szabad kapacitással rendelkező helyiségek minél szélesebb körű hasznosításában.

Továbbá érdekeltek az intézmények a szabályok betartásával a hatékony gazdálkodásban, amelyre a Tankerületi Központ igazgatója, mint az intézmények beszerzési döntéshozója nagy hangsúlyt fektet az előterjesztések elbírálásakor. Ez kiemelt cél a jövőben is.

### **3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése**

#### **3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája**

Az alapvető munkavégzési környezet garanciája a vonatkozó törvények és rendeletek betartása és betartatása. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelményekről, valamint az ehhez kapcsolódó részletszabályokról, azaz a munkavédelemről az 1993. évi XCIII. törvény rendelkezik. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre vonatkozó szabályokat úgy kell meghatározni, hogy végrehajtásuk megfelelő védelmet nyújtson a munkavállalókon túlmenően a munkavégzés hatókörében tartózkodóknak és a szolgáltatást igénybe vevőnek is. A munkaeszközöket úgy kell kialakítani, hogy lehetőleg zárják ki a nem szervezett munkavégzés keretében történő rendeltetészerű használat esetén is a balesetet, az egészségkárosodást. A munkavédelem a munkaegészségügy, a munkahigiéné és a foglalkozás-egészségügy szakterületeit foglalja magába.

A Tankerületi Központ fenntartásába tartozó 26 intézményében a biztonságos és egészségre nem ártalmas munkakörnyezet kialakítása a 2017. évben megtörtént. A fent említett feladatellátási helyeken megtörtént a munkavédelmi képviselők megválasztása és 2017. év októberében megtörtént törvényben meghatározott 16 órás alapképzés és az ezt követő években a 8 órás továbbképzés. A Tankerületi Központ intézményei rendelkeznek intézményenként megkötött munka-, tűz- és környezetvédelmi szakfelügyeleti szerződésekkel. A szakfelügyeletet ellátó szakemberek folyamatosan ellenőrzik az intézményeket és felkészítik az ott dolgozókat a területileg illetékes, különböző hatáskörrel rendelkező hatóságok ellenőrzésének végrehajtására. Évente ismétlődő oktatás keretén belül felkészítik és oktatják a munkavállalói állományt a jogszabályi változásokra, illetve a felmerülő lehetséges problémák megelőzésére, megoldására, elhárítására. Az illetékes hatóságokkal a munkakapcsolatunk folyamatos. Valamennyi oktatási intézmény rendelkezik érvényes erősáramú berendezések időszakos felülvizsgálatával, érintésvédelmi-szabványossági felülvizsgálattal és villámvédelmi felülvizsgálattal. A munkavállalók munkaegészségügyi alkalmasságának vizsgálatát a minden intézményünkönél foglalkozás-egészségügyi szakorvosokkal kötött érvényben lévő szerződésekkel biztosítjuk.

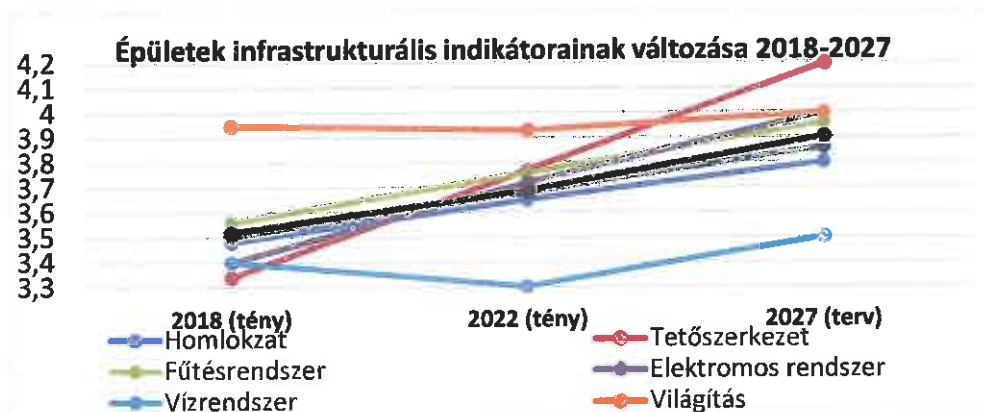
#### **3.5.2 Egészséges ingatlan park**

A Tankerületi Központ ingatlanainak elhelyezkedése az adott település szerkezetétől függ, tehát kötött. Sokszínűséget mutat a településen belüli elhelyezkedésük, a belvárosi iskolától a zöldövezeti iskoláig. Az ingatlanok egészségesebb tételénél fokozottan előtérbe kell helyezni a karbantartási, felújítási munkálatok során használt környezetbarát, környezetre kímélő hatással lévő anyagok (festékek, lakkok, épületszerkezeti anyagok stb.) felhasználását, alkalmazását. Ennek előnye az épület fokozatos átalakulása "zöld épületté", a fejlődést folytonosság jellemzi és pénzügyileg tervezhető. Hátránya a karbantartási költségek rövidtávú, pontosabban kifejezve impulzusszerű megnövekedése. Ez a "hétköznapi" befektetés közép- és hosszútávon térül meg.

A Tankerületi Központ kezelésében lévő iskolák vagyonkezelési szerződéseit folyamatosan figyelemmel kell kísérni, a felmerülő változásokkal, módosításokkal aktualizálni.

A fenntartott épületek legfontosabb infrastrukturális területeit magába foglaló indikátorrendszer (1-5-ig tartó osztályzati értékekkel) került meghatározásra a 2018. év elején, amely aktualizálásra került évente. Az elmúlt évek beruházási és felújítási aktivitását jól mutatják a 2022-es ténytűszámok a 2018. évihez viszonyítva, hiszen szinte minden területen sikerült jobb számértéket elérni, a folyamatos avulás ellenére. E grafikon segítségével kerültek

prognosztizálásra az utolsó szám adatok az elkövetkező időszak végére, vagyis a 2027-es évre elérendő célkitűzésekként az egyes épületjellemzők vonatkozásában.



Fontos célkitűzés a következő időszak Európai Unió és hazai finanszírozású pályázati rendszereiben az is, hogy az intézményeinkre minél több forrás kerüljön lehívásra annak érdekében, hogy az iskoláink minél könnyebben fenntarthatóak és környezetbarátok legyenek.

### 3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

A fenntarthatóság olyan értékrendbeli állásfoglalás, amely többek között a fizikai környezetünk felhasználására, annak kialakítására, a mindennapi tevékenységeinkre egyaránt kiterjed. A fizikai környezetünk megépítésére és működtetésére vonatkozó fenntarthatósági szempontok (anyaghasználat, energiafelhasználás stb.) között megkülönböztethetjük azokat a környezettervezési szempontokat, melyek a közösség fenntarthatóságát és az egyén testi-lelki fenntarthatóságát, egyensúlyát segítik elő. Az iskola nem csak egy épület, hanem közösségi nevelési tér, ezért fontos, hogy a fenntarthatóság ne csak technikai megoldásokban mutakozzon meg, hanem az ott tanulók és dolgozók számára is látható, érzékelhető legyen. A fenntarthatóság hosszútávon történő fejlesztéseket jelent. Legfontosabb irányai: a megújuló energiaforrások hasznosítása (napenergia, szélenergia, geotermikus energia, vízenergia és a biomassza). A fenntarthatóság második komponense a már meglévő energiával való takarékos gazdálkodás. A meglévő eszközök oly irányú fejlesztése, mely elősegíti az energiatakarékosságot (csapadékvíz hasznosítása, led izzók, illetve kombinált komplex energiatermelő rendszerek alkalmazása). Ebbe a témakörbe tartozik a környezetünk megóvása, mely a harmadik komponense a fenntarthatóságnak. Itt gondolnunk kell a hulladékgazdálkodásra (szelektív gyűjtés, újrahasznosítás, a hulladék tömörítése stb), az intézményeink káros füst kibocsátásának csökkentésére és "zöld" közösségi terek kialakítására.

Ki kell jelölni kistérségenként azokat az intézményeket, amelyekben meg kell kezdeni kialakítani azokat a szempontrendszereket, melyek alapján a későbbiek folyamán az intézmények akár ökoiskolaként is működhetnének. Célszerű kidolgozni olyan fejlesztési ütemtervet, ami pontosan tartalmazza azon rövid-, közép- és hosszú távú fejlesztési lehetőségeket, melyek az energia megtakarításra fókuszálnak. Takarékosan kell bánni az energiaforrásokkal és csökkenteni kell a hulladékok mennyiségét, valamint meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek a célok elérését segítik elő.

### 3.5.4 Kihasznátság, körzetesítés

Az intézmények kihasználtsága igen változatos képet mutat. A kis lélekszámú települések iskolái kevésbé kihasználtak, Nehézségekbe ütközik egy-egy osztály indítása, tekintettel arra, hogy az Nkt-ben rögzített minimum létszámú gyermek nem kerül beíratásra az első évfolyamra a demográfiai állapot miatt. A helyben történő oktatás évfolyamok összevonásával valósul meg,

### 3.5.5 Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Tankerületi Központ ingatlanállományát tekintve összesen 62 ingatlanban folytat oktatási és nevelési tevékenységet, amelyből állami tulajdonú ingatlan 8, az ingatlanállomány 12,9 %-a, önkormányzati tulajdonú ingatlan 54, az ingatlanállomány 87,1 %-a. Bérelt ingatlana jelenleg a Tankerületi Központnak nincs.

### 3.5.6 Energetikai beruházás, korszerűsítés

Az Országgyűlés az energiapolitika területén elérendő célokat és a feladatokat a 2008-2020 közötti időszakra vonatkozó energiapolitikáról szóló 40/2008. (IV. 17.) OGY határozatban foglalta össze.

Magyarország energiapolitikája az ellátásbiztonságot, a fenntarthatóságot és a versenyképességet célozza. Hangsúlyozza, hogy elsődleges jelentőségű a környezetvédelmi szempontok figyelembe vétele.

Fontos cél a fajlagos energiafelhasználás csökkentése, a megújuló energiaforrások és a hulladékból nyert energia arányának növelése, a környezetbarát technológiák térnyerésének elősegítése. Figyelembe kell venni, hogy a célok eléréséhez elengedhetetlen az állami támogatási lehetőségek megteremtése és az Unió által kínált támogatási eszközök igénybe vétele.

Mint megfogalmazásra került, a lakosság körében törekedni kell a környezet- és energiatudatos szemlélet kialakítására, fontos, hogy az energiatudatosságot már az iskolákban lássák-tanulják a gyerekek.

Az energiapolitika része, hogy ki kell dolgozni

- átfogó, országos energiahatékonysági stratégiát és
- Nemzeti Energiahatékonysági Cselekvési Tervet.

A kormány 2011. október 25-i ülésén fogadta el Magyarország II. Nemzeti Energiahatékonysági Cselekvési Tervét, amelynek elsődleges célja a lehető legnagyobb megtakarítás elérése a végső energiafelhasználásban a rendelkezésre álló források hatékony felhasználásával.


A Tankerületi Központi energetikai beruházás és korszerűsítés irányait az elkövetkezendő évekre a következőképpen tervezi. A meglévő épületállományt, figyelembe véve azok szerkezeti sajátosságait, szigeteléssel látja el. Az elmúlt évek tapasztalataiból kiindulva nem csak homlokzati, hanem a fűdém-szigetelésekre is hangsúlyt helyezünk, mivel az épületek hőveszteségének 30%-a itt tapasztalható. A klímaváltozás következtében több fontos irány mutatkozik az energetikai beruházások területén.

1. Az épületek fűtés-hűtés korszerűsítése (új innovatív megoldások alkalmazásával: falfűtés - hűtés). Ezáltal csökken a klímagáz kibocsátása, felhasználása és egyenletessé válik az iskola levegő hőmérséklete, megszüntetve ezzel a penészedést, illetve faldnedvedéseket.

2. Nyílászáró csere, fűtéskorszerűsítés: az elavult, korszerűtlen gázkazánok kondenzációs gázkazánokkal történő cseréje, és a hozzá kapcsolódó fűtési rendszer kialakítása korszerű szabályozó rendszerrel, amely 30 %-os gázmegtakarítást eredményez.

3. Csapadékvíz felfogása, tárolása és hasznosítása egy szekunderkörös vízhálózat kiépítésével, mely ellátja a WC-k öblítését, az iskolaudvar zöld övezetének locsolását. Ennek





eredményeképpen az intézmények víz (ivóvíz) fogyasztása 70 %-kal csökken, kevésbé terheli meg a település szennyvíz- és esővízelvezető hálózatát, megnöveli a WC-k és az ehhez kapcsolódó elvezető rendszer élettartamát (15-szeresére).

4. A keletkezett hulladék szelektív gyűjtése és helyi hulladékprések alkalmazása, mely költségmegtakarítást eredményez a hulladékszállítás területén (70-80 %-os megtakarítás).

5. A felújításoknál, új technológiák, új anyagok alkalmazása (folyékony csempe, hőszivattyús fűtések alkalmazása, led izzók alkalmazása stb.).

6. Meg kell vizsgálni azokat a lehetőségeket, amelyek a geotermál-rendszerre alapuló fűtési megoldásokat segíthetik elő. Ezek a rendszerek főként városokban valósíthatók meg a jelenlegi energiaforrás további helyszíneken történő bevezetésével.

7. Energiamegtakarítási Intézkedési terv (EMIT) készítése, amelyekben külön fejezetben kell foglalkozni a fűtési rendszerek energiahatékony megoldásainak feltárásáról, a hatékonyság növelése érdekében.

8. Kapcsolódni kell a „Nemzeti Energiastratégia 2030”, a Nemzeti Épületenergetikai Stratégia, a Megújuló Energia-hasznosítási Cselekvési Terv előírásaihoz, továbbá szakmai szervezetektől (pl.: Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatal (MEKH), Magyar Termálenergia Társaság) véleményén, javaslat kikérése a szakmai álláspontok kialakításához.

9. Kis települések intézményeinek energiafelhasználása kapcsán előtérbe kell helyezni az önfenntartó üzemmódot, melyek kapcsán az érintett önkormányzatokkal szoros együttműködésre van szükség.

### **3.5.7 Eszközugyaltkodás, amortizáció tervezetősége**

A meglévő eszközökkel való ugyaltkodás szorosan összefügg a fenntarthatóság kérdésével. A jövőbeli legfontosabb feladataink egyike a meglévő eszközpark megvóvása, azok szakszerű karbantartása, javítása, javíttatása. Az intézmények energetika-ellátását biztosító rendszerek (fűtés, villamos, vízvezeték, szennyvíz elvezető rendszerek) szakszerű felügyelete elengedhetetlen ahhoz, hogy a működtetés kiegyensúlyozott, biztonságos legyen. Természetesen ezt tankerületi központi szinten és járási körzetenként érdemes megválósítani, megvállapodások, szerződések révén. Ezáltal a költségvetés tervezhetőbbé válik, a rendszerek stabilitása jelentősen megnövekszik, valamint munkát biztosítunk a középvgállalkozásoknak is. Az eszközök élettartama megnövekszik, az amortizáció - üzemeltetési szempontból - lecsökken. Az így felszabaduló megtakarításokat más, a fejlődést biztosító területekre lehet koncentrálni. Az eszközgyaltkodás másik fontos eleme, egy tankerületi központi szinten létrehozandó műszaki - karbantartó csoport, mely egyben logisztikai - szállítási feladatokat is ellát. A Tankerületi Központ célja, hogy a szakcsoport működésével, hatékonyabbá, gyorsabbá és jelentősen takarékosabbá válna a kisebb karbantartási feladatok ellátása.

### **3.5.8 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság**

A "zöld" intézmények kialakítása nemcsak technikai, technológiai kihívást jelent a Tankerületi Központ számára, hanem egy tudatos szemléletformálás kialakítását is mind a pedagógusok, mind pedig a diákok körében.

A technikai, technológiai megválósítás útja hosszadalmas, 5-10 éves távlatokban kell gondolkodni. Elsődleges feladat a megvújuló energiaforrások széleskörű, tudatos alkalmazása és ezen alkalmazások - természetesen életkori sajátosságok figyelembevételével történő - beépítése a tanítás rendjébe. Ezt a célt szolgálja az úgynevezett "fogyasztható" technológia, mely - akár órák közötti szünetekben is - hat a diákok érzékszerveire (látás, hallás stb). Ehhez innovatív gondolkodásmódra és technikai megoldásokra van szükség. Kilépvve a természettudományi tantermek korlátaiból, például az iskola folyosóján elhelyezett

bemutatópanelen szemléltethetik a tanulók az épület pillanatnyi energiafogyasztását (pl. színes led sorok segítségével). Bemutatóhelyek kialakításával szemléltetni lehet az épület építésénél felhasznált anyagokat, ismertetve azok tulajdonságait, előnyüket, hátrányukat, például a csapadékvíz és az ivóvíz („a XXI. század aranya”) hasznosításának bemutatása. Mára már hétköznapi technológiává vált megoldások alkalmazása (légszilipek, fotocellás ajtók stb.). Teljes bizonyossággal kijelenthető, hogy a "zöld" iskoláknak van hosszútávon jövőjük, mivel ezek fenntarthatósága és az itt tanuló diákok tudatossága lesz a kulcs a jövő nemzedékei számára.

A megvalósításhoz alapot jelentenek az intézmények Pedagógiai Programjai, melyek rögzítik a környezetszemlélethez kapcsolódó feladatokat:

- Jeles napokról történő megemlékezések.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Csatlakozás a Te Szedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarországért mozgalomhoz.
- Osztályfőnöki órák keretén belül figyelemfelhívás az osztálytermek energiaforrásainak használati módjára.
- A Tankerületi Központ által fenntartott intézmények a Zöld Kapocs Munkacsoportban tankerületi központi szinten szervezik a környezetvédelemmel kapcsolatos intézményi tevékenységeket.

### **3.5.9 Vagyonvédelem és biztonság**

A vagyon védelme és a személyek, tárgyi eszközök, ingatlanok biztonsága minden alkalmazott és diák egyéni kötelessége. A vagyonvédelmet riasztó- és kamerarendszerek kiépítésével célszerű biztosítani.

Napjaink egyik legfontosabb kérdése az információ, az adatok biztonságos kezelése, tárolása. Folyamatos továbbképzéseken kell frissíteni vagy új ismeretanyaggal ellátni az intézmények rendszergazdáit, informatikusait. Rendszeresen előadásokat kell szervezni a pedagógusok és a tanulók részére a cyber-biztonság témakörében.

## **3.6 Informatikai feltételek megléte**

### **3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet**


Megfigyelhető a törekvés stabil, nagy sávsebességű internet elérésére (legalább 100 Mbit/s letöltési sebesség minden telephelyen), illetve kiépítésére a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (továbbiakban: KIFÜ) részéről a Tankerületi Központ fenntartása alatt lévő összes köznevelési-intézmény számára.

Jövőkép és megvalósítandó feladatok:

- A Nemzeti Infokommunikációs Szolgáltató Zrt. (továbbiakban NISZ Zrt.) által üzemeltetett adattárolón lévő strukturált könyvtárszerkezetekre decentralizált jogosultságok megvalósítása a Tankerületi Központi informatikusok számára.
- A 2018-ban, központosított közbeszerzés keretein belül kialakított homogén nyomtatelőállítási eszközpark még költséghatékonyabbá tétele az intézményi helyiségek, irodák terheléselosztása révén.
- A Hódmezővásárhelyi Járás köznevelési intézményeiben több éven keresztül jól bevált informatikai csapat szakembereinek alkalmazása a többi járás intézményeire vonatkozóan is, szerveroldali, valamint távfelügyeletben alkalmazott segítségnyújtásra.

### **3.6.2 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások**

A NISZ Zrt. infrastruktúrájához hasonló módon a Tankerületi Központban is megvalósítható az intézményi távsegítségét biztosító alkalmazás bevezetése. A meglévő egységes



iktatórendszer, valamint eszközmenedzsment (E-Kréta Poszeidon, TESZEK modul) használata kötelező jelleggel a tankerület összes köznevelési intézménye tekintetében.

### **3.6.3 Teljes vírusvédelem, cyber biztonság**

A Tankerületi Központ fenntartása alatt lévő köznevelési intézmények tekintetében a KIFŰ központosított internethálózatának, valamint vírusvédelmi rendszerének használata kiemelt fontosságú a cyber biztonság megvalósítása érdekében.

### **3.6.4 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás**

A Klebelsberg Központ által megtartott képzéseken elhangzottak multiplikálása, jövőbeni képzések megszervezése fontos. Az IT biztonság fenntartásához nélkülözhetetlen feladatok, módszerek alkalmazásának beépülése a kormánytisztviselők és a Tankerületi Központ alkalmazásában álló közalkalmazottak mindennapi tevékenységébe.

### **3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások**

Interaktív oktatási felületek hardveres (pl.: interaktív táblák, panelek, tanulói robotok, drónok) és szoftveres (pl.: célzottan oktatási feladatokra készült appok, honlapok, robot-programozási felületek) fejlesztése, támogatása kiemelt feladat az elkövetkezendő időszakban is.

Az EFOP-4.1.11-21-2021-00001 azonosítószámmal ellátott, az „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” című projekthez hozzájárul a IT támogatott oktatási megoldások teljesebb körű megvalósulásához.

### **3.6.6 Internet használat**

Rövidtávon a cél legalább 100 Mbit/s letöltési, és 100 Mbit/s feltöltési sebesség kialakítása azokban az intézményekben, ahol ez még nem valósult meg; de a fejlesztési ciklus végére legalább 500 Mbit/s le- és feltöltési sebesség biztosítása minden köznevelési intézményben kiemelt fontosságú, tekintettel arra, hogy a napi oktatási tevékenység részévé vált az internethasználat.


### **3.6.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása**

A Tankerületi Központ közvetlenül és közvetve – intézményein keresztül – kapcsolódik a partnereihez, biztosítja a nyitottságot a társadalmi környezet bevonására.

Minden intézményben hatékonyan működnek a szülői szervezetek. Kisebb településeken szinte napi a kapcsolattartás nem csupán az egyes szülőkkel, hanem a szülői szervezet megválasztott vezetőivel is. Az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzatok rögzítik a kapcsolattartás formális módozatait, rendszerességeit, valamint a szülői véleménynyilvánítás módját menetét. A hivatalos csatornákon túl ügyfélfogadási időben a Tankerületi Központ szintén fogadja a telefonos, személyes megkereséseket. Az elmúlt időszakban előtérbe kerültek az online kapcsolattartási módok is.

A fentiek alapján leszögezhető, hogy bár az állam vette át az intézmények működtetésének feladatait, az önkormányzatok továbbra is együttműködnek abban, segítik a célok megvalósítását. Ezen példaértékű együttműködés fenntartására a jövőben is törekedni kell.

A társadalmi, civil egyesületekkel leginkább közvetve kerül kapcsolatba a Tankerületi Központ. Minden intézménye hosszú évekre visszanyúló szoros kapcsolatot ápol a helyi szervezetekkel, főleg azokkal, amelyeknek tevékenysége kapcsolódik a szociális vagy oktatási szférához. Szinte kivétel nélkül minden iskola rendelkezik saját alapítvánnyal, melyek az oktatási célokhoz, eszközbeszerzéshez, a hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű tanulók hátrányainak leküzdéséhez, vagy éppen a tehetséges diákok képességeinek,



készségeinek kibontakoztatásához járulnak hozzá. A sportszervezetek pedig a mindennapos testnevelés biztosításához tudnak hozzájárulni azzal, hogy biztosítják délutáni sokszínű foglalkozásaikkal a gyermekek mozgását, motiválják őket az egészséges életmódra. Továbbá egyes esélyegyenlőségi tevékenységek biztosítása kapcsán szintén szükséges a fogyatékkal élők civil szervezeteinek bevonása.

A jogszabályokban rögzített kérdésekben, területeken és módon maradéktalanul biztosítja a fenntartó a véleményezésre jogosultak tájékoztatását, minden esetben számít az állásfoglalásukra, így biztosítva az érdekek érvényesítési lehetőségét.

### **3.6.8 Marketing, és kommunikációs tevékenység**

### **3.6.9 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák**

A közösségi médiumok nyújtotta lehetőségek kihasználása sokkal közvetlenebb kapcsolattartási lehetőségeket biztosít a Tankerületi Központ és a partnerei között. Sokkal könnyebb elérhetőséget képvisel egyfajta informális, a jelenleginél kötetlenebb szerkezetű kommunikáció. A Tankerületi Központ-hoz tartozó intézmények sikereit (országos vagy nemzetközi megmérettetések), jó gyakorlatait szélesebb körben szükséges terjeszteni. Megvalósítandó olyan web-alapú információs felület létrehozása, amely digitális tananyagokat, a szülők és diákok számára közérthető nyelven aktuális, hasznos ismereteket, információkat, tudnivalókat közvetít.

### **3.6.10 A Tankerületi Központ honlap fejlesztés**

A Tankerületi Központ honlapja a Klebelsberg Központ által üzemeltetett honlap részét képezi. Fejlesztése a Klebelsberg Központ informatikus szakembereivel együttműködve valósul meg.

## **4. Zárszó**

A Tankerületi Központ jelen dokumentumban is kiemelt célkitűzésének és legfőbb feladatának tartja, hogy a jövőképét a kiszámíthatóság, az innováció és a tanulói, pedagógusi és munkavállalói igényeknek megfelelő iskolai és munkahelyi környezet fejlesztésének célja mentén tervezze.

Fenntartóként köteleességünknek tartjuk, hogy a gyermekek számára megteremtjük az egyéni igényeiknek, tehetségeiknek megfelelő környezetet és a fejlődési lehetőséget, amelyhez a megfelelő infrastruktúra mellett, kiváló, szakmailag felkészült szakemberek és szakmai programok adják meg az alapot.

Intézményeinkben biztonságos keretek között az egyéni fejlesztés, a hátránykompenzáció és a tehetséggondozás is kiemelt szerepet kap, továbbá egyre több iskolában a modern technikai vívmányok alkalmazása is rendelkezésre áll annak érdekében, hogy a tanulók felkészülten induljanak el a továbbtanulás útján a felsőoktatásban vagy a szakképzésben.