



Egri Tankerületi Központ

TK/091/00551/2019

Egri Balassi Bálint Általános Iskola
Móra Ferenc Tagiskolája
Deszegregációs Intézkedési Terv

A Fővárosi Ítéltábla egyenlő bánásmód követelményének megsértése tárgyában hozott 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében érintett az Egri Tankerületi Központ fenntartásában működő, a 3300 Eger, Bem tábornok u. 3. sz. alatt működő Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája.

Az ítélet megállapította a szegregáció tényét, és deszegregációs intézkedési terv készítésére kötelezte a fenntartót.

Jelen deszegregációs intézkedési terv felvázolja a perben érintett feladatellátási helyen (3300 Eger, Bem tábornok u. 3. sz. alatt található iskola) kialakult szegregáció folyamatát, bemutatja a tanulók összetételét, tanulói teljesítményét. **A dokumentum összefoglalja mindazon deszegregációs fenntartói és intézményi feladatokat, intézkedéseket, melyek az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája (3300 Eger, Bem tábornok u. 3.) 2020/2021. tanévtől történő átszervezését - a beiskolázás felmenő rendszerben történő megszüntetését - célozzák.**

I. Helyzetelemzés

1. Intézménytörténet

A jelenlegi Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskola elődje 1982. szeptember 1-jén kezdte meg működését Városi Kisegítő Iskola néven, mint önálló iskola. Létrehozásában az játszott döntő szerepet, hogy nőtt az egri és Eger környéki enyhén értelmi fogyatékos tanulók létszáma.

Az 1982/1983. tanévben 13 nevelő, 2 technikai dolgozó és 68 tanuló kezdte meg a munkát, de az alacsony létszám miatt kezdetben 6 iskolai és egy óvodai csoportban nyertek elhelyezést a gyerekek. A személyi és tárgyi feltételek folyamatos javulása, a tanulólétszám növekedése később lehetővé tette az összevont tanulócsoportok megszüntetését.

1987 szeptemberétől 15. számú Általános Iskola néven működik az iskola, amelyben már nem csak enyhe értelmi fogyatékos, hanem – a mai elnevezést használva – egyéb sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadtak. Az oktatási törvény értelmében nem csak az iskola neve lett általános iskola, hanem a végzős tanítványaik bizonyítványa is egyenértékű lett más általános iskoláéval. Ezzel lehetővé vált a végzősök számára a továbbtanulás középfokú oktatási intézményekben, elsősorban speciális szakiskolákban és szakmunkásképzőkben.

Az iskolai oktató-nevelő munka mellett az intézmény kezdettől fogva ellátta a városi gyógytestnevelési feladatokat is.

Az Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő intézmény 1992-ben vette fel Móra Ferenc nevét.

2001 szeptemberétől (2015 szeptemberéig) az iskola képzési kínálata kibővült az előkészítő szakiskolai képzéssel 9 – 10. évfolyamon.

2003. augusztus 1-től az iskola jelenlegi épületébe, a Bem tábornok utca 3. alatti épületbe költözött, ahol a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium épületének két szintjét alakították ki az iskola számára. Ez lehetővé tette, hogy mozgásukban korlátozott, sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadjanak, mivel elvégezték az épület akadálymentesítését is.

2005 szeptemberétől az intézmény alapító okirata módosult, megteremtették a lehetőséget a normál intellektusú tanulók nevelésére-oktatására, így a 2006/2007. tanévtől az iskola normál tanterv alapján nevelhető-oktatható tanulókat is fogadhat.

Az iskola 2009-ben történt intézményi átszervezés során tagiskolává alakult, a megyeszékhelyen működő Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tagiskolája lett. A székhelyintézmény átszervezését követően 2011 szeptemberétől a Balassi Bálint Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Móra Ferenc Tagiskolája és Előkészítő Szakiskolájaként működött. Az intézmény fenntartása 2013 előtt az Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikrotársulás volt (gesztor önkormányzat: Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata volt).

Az intézmény 2013. január 1. napjától a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Egri Tankerülete fenntartásába került, majd 2017. január 1-től fenntartását és működtetését az Egri Tankerületi Központ vette át.

Jogszabályi előírások alapján 2015-től az intézményben megszűnt a szakiskolai nevelés-oktatás, ettől az időponttól kezdve csak az alapfokú nevelés-oktatás feladatát látja el a tagiskola.

Jelenleg az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolájaként működik.

Az iskolában normál általános iskolai illetve SNI tanulókat nevelő-oktató általános iskolai tanterv szerint folyik a nevelő-oktató munka, évfolyamonként 1-1 osztályban. A pedagógusok, gyógypedagógusok munkáját 1. osztálytól 8. osztályig gyógypedagógiai asszisztensek segítik.

Az iskola pedagógus állománya jól képzett, jelenleg az ének-zene tantárgy kivételével minden tantárgyat megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus tanít.

2. Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája (a továbbiakban: Tagiskola) tanulói összetétele

A Tagiskola tanulói létszámadatai (KIR-STAT adatok és a 2019. január 14-i állapotnak megfelelő adatok alapján)

Időpont	Tanuló létszám	Számított tanulói létszám	Rendszeres gyermek-védelmi kedvezményben részesülők	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	SNI tanulók száma	Magán tanulók száma	Első osztályos tanulók létszáma
2013. KIR-OSA	125	187	87	84	18	63	4	14
2014. KIR-OSA	111	179	80	15	19	71	9	9
2015. KIR-OSA	109	174	72	7	17	51	5	11
2016. KIR-OSA	113	183	67	19	20	53	7	13
2017. KIR-OSA	112	177	67	30	28	50	9	10
2018. KIR-OSA	119	194	63	36	22	58	9	16
2019. január 14. állapot	126	202	61	36	22	59	9	16

A vizsgált időszak alatt a Tagiskola stabil 110-120 fő körüli tanulói létszámokkal működött, az SNI tanulók nagy száma miatt az osztályok számított tanulói létszáma azonban lényegesen magasabb.

A Tagiskola az Eger Megyei Jogú Város területén működő, Egri Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolák közül a legalacsonyabb tanulói létszámmal, jellemzően alacsony osztálylétszámokkal működik. A tanulói összetétele rendkívül kedvezőtlen.

2013-2017. közötti időszakban mindvégig magas a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma, bár a tendencia csökkenő, a 2013. évi 69,9%, míg a 2019. januári állapotot tekintve az arány 48,4%. Eger város adatait tekintve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók aránya csökkent, városi szinten 2014-ben 17%, 2015-ben 19%, 2016-ban 18% 2017. évben 14% volt.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya 30% körül, míg a halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya 20% körül alakult a vizsgált időszakban.

A magántanulók száma viszonylag magas, arányaiban a tendencia minimális csökkenést mutat: 2017. évben 8%, 2018. évben 7,5%, 2019 januárjában 7,1% volt.

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolájában a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, valamint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya jelentősen, 25 százalékpontot meghaladó mértékben eltér a települési átlagtól. Ez arra utal, hogy a tagiskolában erős szegregációs értékek vannak jelen, a mutatók arra utalnak, hogy az oktatási szegregáció minőségre fókuszáló megközelítése alapján a tagiskola szegregált, míg ugyanezeket a mutatókat vizsgálva a székhelyintézmény, az Egri Balassi Bálint Általános Iskola szegregálódó tendenciát mutat.

Az intézmény tanulói közösségét többségében az integráltan nevelhető-oktatható tanulók alkotják. A tanulók 45-50%-a sajátos nevelési igényű tanuló, arányuk a 2014/2015. tanévben elérte a 64%-ot.

Az iskolába járó tanulók kb. 20%-a küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel, így a tanulók 65-70%-a kiemelt figyelmet, azon belül különleges bánásmódot igénylő tanuló.

Az SNI tanulók fogyatékoság típusa szerint három csoportba sorolhatóak. A 2019. január 14-ei állapot szerint az iskolába járó tanulók 20,6 %-a enyhe értelmi fogyatékos, 13,4 %-a autizmus spektrumzavarban, míg 12,6 %-a organikus okokra visszavezethető egyéb fejlődési zavarban szenved.

Az SNI tanulók számának (59 fő) megoszlása a fogyatékosági típusok alapján

Fogyatékoság típusa	SNI tanulók létszáma (fő)	Az SNI létszámhoz viszonyított arány (%)
<i>Értelmi fogyatékos - enyhe értelmi</i>	<i>26</i>	<i>44,0</i>

<i>fogyatékos</i>		
<i>Autizmus spektrumzavar</i>	<i>17</i>	<i>28,8</i>
<i>ebből</i>		
<i>értelmi fogyatékos - közép súlyos értelmi fogyatékos</i>	<i>4</i>	
<i>értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos</i>	<i>3</i>	
<i>ép értelmű</i>	<i>10</i>	
<i>Organikus okokra visszavezethető egyéb fejlődési zavar</i>	<i>16</i>	<i>27,1</i>

Az adatokból látható, hogy az SNI tanulók több mint 40%-a enyhe értelmi fogyatékos, közel 30%-uk pedig autizmus spektrumzavarban szenved.

A Tagiskolában tanuló SNI fogyatékkal élő diákok döntő többsége integráltan nevelhető-oktatható tanuló. A tanulók közül mindössze 4 fő (autizmus spektrumzavarral élő értelmi fogyatékos-közép súlyos értelmi fogyatékos tanuló) nem oktatható integráltan. Ezek a tanulók jelenleg magántanulói státuszban vannak.

3. Beiskolázás

A megyeszékhelyen található Tagiskola nem rendelkezik utcákra lebontott beiskolázási körzettel, beiskolázási körzete Eger város és Egerszalók község teljes közigazgatási területe. Ennek oka, hogy 1982-2005 között, mint Városi Kisegítő Iskola kizárólag SNI tanulókat, azon belül is elsősorban az enyhe értelmi fogyatékos tanulókat iskolázott be. A 2006/2007. tanévtől a Tagiskola fogadja a normál tanterv alapján nevelhető-oktatható tanulókat is, a város oktatási rendszerében korábban betöltött sajátos helyzetű okán azonban a szülők szívesebben íratják gyermeküket „normál iskolába”.

A tanulók a Tagiskolába elsősorban a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága által - a szülő egyetértésével - kiállított szakvéleményének javaslatára nyernek felvételt.

Az iskola beiskolázása stabilnak nevezhető. A tavaszi beiratkozás alkalmával jellemzően 6-8 tanuló kerül felvételre, számuk azonban a nyár folyamán illetve a tanév során a város más iskoláiból történő tanulói átvételek miatt emelkedik. Így a tanév során az első osztályos tanulók száma folyamatosan emelkedik, évente 10-16 gyermek végzi el az első osztályt.

A Tagiskola tanév közben fogadja a felsőbb évfolyamos, más többségi iskolákban nem, vagy csak nehezen kezelhető és fejleszhető, de integrálható tanulókat is, így a Tagiskola tanulólétszáma a tanév folyamán folyamatosan változik.

Körzetes és nem körzetes tanulók létszáma 2019. január 14-én

	Tanulói létszám	Körzetes tanulók száma	Nem körzetes tanulók száma
Intézményi	126	69	57
Bejáró tanulók	77	20	57

A tanulók 55 %-a az iskola beiskolázási körzetében, míg 45 %-a nem a beiskolázási körzetben él. A diákok 61 %-a más településről jár be az iskolába. **Az iskola beiskolázási körzetéhez tartozó Eger és Egerszalók településeken kívül még 19 településről érkeznek a tanulók, akik a bejáró tanulók 74 %-át jelentik.**

Az adatokból látható, hogy a tanulólétszám 45 %-a esetén a szülők a szabad iskolaválasztás jogán választották a Móra Ferenc Tagiskolát. **A szülők választása az intézményre a gyermekek speciális nevelési igénye miatt esett, hiszen az iskolában biztosított az alacsony osztálylétszám illetve a speciális ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek.** A speciális nevelési igény biztosítását segíti elő, hogy az iskolában minden tanulócsoportban gyógypedagógiai asszisztens segíti a munkát. Az iskola az Eszterházy Károly Egyetem gyógypedagógiai képzésének gyakorlati helyszínévént szolgál.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkát segítik a Nemzeti Kisebbségi Önkormányzat, a Magyar Labdarúgó Szövetség, a Harlekin Bábszínház és a Babszem Jankó Gyermekszínház munkatársai együttműködési megállapodás alapján.

4. Tanulói eredményesség alakulása a Tagiskolában

Az Országos Kompetenciamérés eredményei

Az országos mérésekben az SNI tanulók nem vettek részt, ezért az eredmények értékelése nem ad releváns képet a Tagiskolában folyó oktatás minőségéről.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény				
		2017	2016	2015	2014	2013
matematika	6.	1315 (1242;1413)	na	1457 (1356;1537)	1340 (1201;1451)	1146 (1063;1276)
szövegértés	6.	1375 (1340;1419)	na	1340 (1230;1441)	1456 (1332;1535)	☺1226 (1136;1329)
matematika	8.	1555 (1504;1600)	1541 (1487;1574)	1539 (1507;1564)	na	na
szövegértés	8.	1403 (1373;1435)	☺1244 (1197;1290);	1395 (1321;1486)	na	na

☺ A 2017. évi eredmény az adott év országos eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A 2017. évi eredmény az adott év országos eredményénél szignifikánsan gyengébb

2013-2017 között a telephely mutatói önmagukhoz mérten nem romlottak, szignifikáns eltérés nem tapasztalható negatív irányban. Szövegértés mérési területen mindkét évfolyam tekintetében jobb eredményt ért el a telephely a 2017. évi méréskor, mint 2013-ban, illetve 2016-ban.

Trendvizsgálat:

A 2013. évi és 2017. évi mérési eredmények összehasonlítása:

2013. évi mérés

1. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 6. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika	80%		20%					
szövegértés		80%		20%				

A mérésben 6. évfolyamon a 16 tanuló közül mindössze 5 fő vett részt, közülük CSH indexszel rendelkező 3 fő.

2. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 8. évfolyamos tanulók tekintetében

Nicsenek mérési adatok, a 8. évfolyam 12 tanulója közül egy fő sem vett részt az OKM mérésben adott évben.

2017. évi mérés

1. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 6. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika	20%	10%	60%		10%			
szövegértés			40%	50%	10%			

A 2017. évi mérésben a 6. évfolyamos diákok közül 18 volt jogosult a jelentésre, 10 diák vett részt a mérésben, CSH indexszel a diákok közül 5 rendelkezett.

2. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 8. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika				50%	50%			
szövegértés			16,7%	83,3%				

A 2017. évi jelentésre jogosult 14 fő közül 6 fő szerepel a jelentésben, CSH indexszel a diákok közül 5 fő rendelkezett.

A fentiek értelmében megállapítható, hogy tanulói eredményesség mérésére a Tagiskola sajátos helyzete – az SNI tanulók nagy száma miatt kevés értékelhető adat – okán az országos kompetenciamérés nem alkalmas. A Tagiskolában a hozzáadott pedagógiai érték is nehezen mérhető, mivel kevés diák rendelkezik családi háttér indexszel.

Tanulói lemorzsolódás

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évfolyamonkénti bontásban:

	5. osztály (fő)	6. osztály (fő)	7. osztály (fő)	8. osztály (fő)	Összesen (fő)	ebből leány (fő)
2016/2017. I. félév	4	1	5	5	15	6
2016/2017. II. félév	1	1	6	3	11	3
2017/2018. I. félév	3	4	5	7	19	6
2017/2018. II. félév	1	2	5	5	13	2
2018/2019. I. félév	0	4	3	5	12	3

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a felső tagozatos tanulói létszámhoz, valamint a település (Eger Megyei Jogú Város) átlagához viszonyítva:

	Összlétszám 5-8. évfolyam (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (%)	Település nagyságának megfelelő kategória aránya %
2016/2017. tanév I. félév	61	15	24,5	8,1
2016/2017. tanév II. félév	61	11	18,0	8,1
2017/2018. tanév I. félév	60	19	31,6	8,1
2017/2018. tanév II. félév	60	13	21,6	8,1
2018/2019. tanév I. félév	67	12	17,9	8,1

A lemorzsolódási adatokat tekintve nem mutatható ki egyértelmű tendencia, de a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az adatszolgáltatás indulása óta mindvégig a település nagyságának megfelelő kategória aránya felett van.

Az EFOP 3.1.5-16 projekt kapcsán a tagintézmény megkapja a megfelelő támogatást, mind a diákok, mind a pedagógusok szempontjából, amely segíti a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését.

A projekt kapcsán a tagintézmény elkészítette ILMT alapú helyzetelemzését és intézkedési tervét is, valamint a projekt támogatást biztosít a pedagógiai fejlesztés megvalósításához.

Továbbtanulási mutatók

A táblázat a továbbtanuló diákok számát mutatja (fő)

Tanév	8. évfolyamosok létszáma (fő)	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola
2012/2013	12			12
2013/2014	16			16
2014/2015	14	1		13
2015/2016	14			14

Tanév	8. évfolyamosok létszáma (fő)	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola
2016/2017	13			13
2017/2018	19	1		18

A vizsgált időszakban valamennyi diák felvételre került valamilyen középfokú intézménybe. A továbbtanulási mutatókat vizsgálva megállapítható, hogy általában nincs *gimnáziumban* továbbtanuló diák, kivéve a 2014/2015. és a 2017/2018. tanévet (1-1 fő).

Szakgimnáziumokba a vizsgált időszakban nem jelentkeztek a tanulók.

A Tagiskolában végző diákok szinte kizárólag *szakközépiskolában* tanulnak tovább. A tanulók körében továbbtanulási szempontból a legnépszerűbb intézmények a megyeszékhelyen működő alábbi szakközépiskolák:

- Egeri SZC Bornemissza Gergely Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma,
- Egeri SZC Kereskedelmi, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma,
- Egeri SZC Kossuth Zsuzsanna Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Kollégiuma és Könyvtára, valamint
- Egeri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium.

II. Deszegregációs Intézkedési Terv célja, alapelvei és irányai

A fenntartó Egeri Tankerületi Központ az Egeri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolájában kialakult szegregációs helyzetet a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának települési szintű kiegyenlítésével kívánja megoldani.

Az intézkedési tervben a szegregációs perben érintett feladatellátási hely átszervezésére, a Tagiskola 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben történő megszüntetésére vonatkozó intézkedések és tevékenységek kerülnek tervezésre.

Jelen dokumentum összefoglalja mindazon fenntartói feladatokat és intézményei felé történő elvárásokat, melyek az integráció 2019/2020. tanévtől kezdődő előkészítését, majd 2020/2021. tanévtől történő végrehajtását célozzák.

Eger Megyei jogú Város területén összesen 8 általános iskolai köznevelési alapfeladatot ellátó intézmény működik, melyből 6 intézmény az Egeri Tankerületi Központ fenntartásában, 1 intézmény az Egeri Főegyházmegye, 1 intézmény pedig az Eszterházy Károly Egyetem fenntartásában működik.

Az Egeri Tankerületi Központ fenntartásában lévő 36 köznevelési intézményben 48 feladatellátási helyen folyik általános iskolai nevelés-oktatás, a Móra Ferenc Tagiskolát is beleszámítva. A 48 feladatellátási helyből 3 helyen gyógypedagógiai nevelés-oktatás folyik.

Az Egri Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák:

	Tanulólétszám 2018. KIR-STAT adatok alapján	Osztályok száma 2018. KIR-STAT adatok alapján	Osztályok átlagos tanuló létszáma
Egri Balassi Bálint Általános Iskola	251	14	17,9
<i>Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája</i>	416	17	24,4
Egri Arany János Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium	134	7	19,1
Egri Hunyadi Mátyás Általános Iskola	746	28	26,6
Egri Lenkey János Általános Iskola	469	18	26,0
Egri Kemény Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	702	27	26,0
Egri Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	384	16	24,0

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája a 2020/2021. tanévtől nem iskolázhat be első osztályt, a fenntartó Egri Tankerületi Központ a Tagiskola megszüntetését felmenő rendszerben kívánja megvalósítani.

Ennek értelmében a 2020/2021. tanévre történő beiskolázás során (2019 tavaszán) a Tagiskolába beiratkozó kívánó gyermekek az Egri Tankerületi Központ vagy az egyéb fenntartású iskolákban fognak megjelenni.

Jelenleg a Tagiskola külön - utcákra lebontott - beiskolázási körzettel nem rendelkezik, a Heves Megyei Kormányhivatal a fenntartó egyetértésével Eger város és Egerszalók község teljes közigazgatási területét jelölte ki beiskolázási körzetnek.

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolájának tanulói – a 2019. január 14-i állapotot tekintve – összesen 21 településről járnak az iskolába. A 21 település közül 7 település nem az Egri Tankerületi Központ illetékességi területén helyezkedik el. Ha a szülők szabad iskolaválasztását figyelmen kívül hagyjuk, azaz a tanulók a lakó- illetve annak hiányában a tartózkodási helyük szerinti kötelező felvételt biztosító iskolába járnának, akkor az Egri Tankerületi Központ fenntartásában lévő 15 általános iskolai nevelés-oktatást végző feladatellátási helyen jelennének meg.

A Móra Ferenc Tagiskolát választó, a többi tanulóval együtt, azaz integráltan nevelhető speciális nevelést igénylő tanulók az Egri Tankerületi Központ többi feladatellátási

helyén történő arányos megoszlása érdekében szükségessé válik a felvételi körzethatárok módosítása.

Az Egri Tankerületi Központ a 2020/2021. tanévre vonatkozóan javaslatot tesz a Heves Megyei Kormányhivatal részére a felvételi körzethatárok módosítására.

A tanulók kötelező felvételét a tanuló lakhelye szerinti beiskolázási körzetében található iskolának kell biztosítania. Természetesen a szülők élhetnek a szabad iskolaválasztás jogával is, így előfordulhat, hogy nem állami fenntartású iskolát választanak gyermekük részére.

Az átszervezés során nem kerül kijelölésre egy adott befogadó feladatellátási hely, ezáltal a kialakult szegregációs helyzet a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók települési szintű kiegyenlítésével oldódik meg. Valamennyi iskola, a tanulók lakóhely szerinti megoszlása alapján befogadó intézménnyé válik/válhat.

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája utolsó tanéve a 2023/2024. tanév. A 2024/2025. tanévtől a fennmaradó négy felső tagozatos osztályban tanuló gyermekeket a fenntartó Egri Tankerületi Központ a fenntartásában lévő intézményekben kívánja elhelyezni.

A felmenő rendszerben csökkenő tanulói létszám az alábbiak szerint alakul (2018.évi KIR-STAT adatok alapján)

Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája										
tanév	évfolyam létszáma (fő)								összesen (fő)	osztályok száma
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
2018/2019	16	12	12	12	15	21	12	19	112	8
2019/2020	10	16	12	12	12	15	21	12	110	8
2020/2021	0	10	16	12	12	12	15	21	98	7
2021/2022	0	0	10	16	12	12	12	15	77	6
2022/2023	0	0	0	10	16	12	12	12	62	5
2023/2024	0	0	0	0	10	16	12	12	50	4
2024/2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A 2018/2019. tanév fejlesztési tevékenységei zömében a tervezett tevékenységek előkészítésére fókuszálnak. Az érintett feladatellátási helyek és intézmények nevelőtestülete, valamint a fenntartók, szülők és a társadalmi, ágazati szereplők bevonásával, konszenzusos alapon kell végrehajtani a Deszegregációs Intézkedési Tervet.

A befogadó intézmények kiválasztásakor szükséges a befogadó intézmények osztálylétszámainak felülvizsgálata, a befogadó intézmények humán és tárgyi erőforrásainak számba vétele. Ezen túlmenően szükséges vizsgálni az osztályba, csoportba sorolás elveit, a HH, HHH, SNI, BTMN illetve magántanulók arányát az adott feladatellátási helyeken valamint az adott feladatellátási helyek párhuzamos osztályaiban. Amennyiben az arányok

jelentősen eltérnek, intézményi szinten a beiskolázási stratégiákba történő beavatkozás szükséges.

Az évfolyamok felmenő rendszerű megszűnésével kapcsolatos intézkedések előkészítése a tanulókkal, azok családjával és a pedagógusokkal prioritást élvez. A pedagógusok foglalkoztatása a befogadó intézményekben, valamint a helyi hozzáadott pedagógiai értékek fenntartása, továbbvitele a helyi, települési köznevelési rendszer más intézményeiben figyelembe veendő szempont.

A 2019/2020. tanévtől az Egri Tankerületi Központ a következő intézkedési elveket határozza meg:

- az érintett tanulókra, családjaikra valamint a pedagógusokra irányuló intézkedések,
- a befogadó intézményekre irányuló intézkedések,
- a pedagógusok felkészítése, érzékenyítése,
- szociális hátránykompenzáció,
- tanulási hátránykompenzáció,
- intézményi és partnerkapcsolatok kialakítása,
- kommunikáció, tájékoztatás.

III. A Deszegregációs Intézkedési Terv elemei

1. Az érintett tanulókra, családjaikra valamint a pedagógusokra irányuló intézkedések

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/ határidő	Felelős	Várható hatás
A feladatellátási hely társadalmi környezetének (érintett szülők, társadalmi, szakmai partnerek) tájékoztatása és bevonása az átszervezési folyamatba	2019/2020. tanév	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	az átszervezés szükségességének elfogadása az érintettek körében, az átmeneti folyamat megismerése, elfogadása
Szülők tájékoztatása, szülői értekezletek tartása, az együttműködés kereteinek kialakítása a szülőkkel	2019/2020. tanév	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	az átmeneti folyamat és az átszervezés szülői támogatása
A Tagiskola társadalmi, szakmai partnereinek tájékoztatása	2019/2020. tanév	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	az átmeneti folyamat és az átszervezés partneri támogatása

2. A befogadó intézményekre irányuló intézkedések

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/ határidő	Felelős	Várható hatás
A befogadásban érintett intézmények/feladatellátási helyek meghatározása	2019. november 30.	fenntartó	
A befogadással érintett intézmények erőforrásainak feltérképezése	2020. január 31.	a befogadásban érintett intézmények vezetői	
Erőforrások szükség szerinti átcsoportosítása, forrásbiztosítás a befogadó intézmények számára	2020. augusztus 15.	fenntartó	az Egri Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben az erőforrások egyenletesebb eloszlása
A zavartalan feladatellátáshoz szükséges pedagógus, NOKS és alkalmazotti létszám meghatározása és biztosítása	2020. augusztus 15.	fenntartó, a befogadásban érintett intézmények vezetői	az ellátandó új feladathoz szükséges humán erőforrás megléte
A tanulók inkluzív befogadó környezetének kialakítására vonatkozó tervek elkészítése	2020. január 31.	a befogadásban érintett intézmények vezetői	
A tanulók inkluzív befogadó környezetének kialakítása, a zavartalan feladatellátáshoz szükséges infrastruktúra és eszközök biztosítása	2020. augusztus 15.	fenntartó, a befogadásban érintett intézmények vezetői	az ellátandó új feladathoz szükséges tárgyi erőforrások megléte
Az intézményváltást és az átmeneti folyamatot támogató program bevezetésének megtervezése az érintett iskolákkal közösen	2020. január 31.	fenntartó, a befogadásban érintett intézmények vezetői	
Az intézményváltást és az átmeneti folyamatot támogató program működtetése a befogadó iskolákban	2020/2021. tanévtől folyamatosan	fenntartó, a befogadásban érintett intézmények vezetői	az iskolaváltás és az átmeneti folyamat zavartalan lebonyolítása

3. A pedagógusok felkészítése, érzékenyítése

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/határidő	Felelős	Várható hatás
Az átszervezésben érintett Tagiskola nevelőtestületének felkészítése a változásra	2019/2020. tanév	fenntartó, intézményvezető, tagintézményvezető	az átszervezés tényének az elfogadása
Az átszervezésben érintett Tagiskola nevelőtestületének tájékoztatása a továbbfoglalkoztatási lehetőségekről (befogadó és más intézményekben)	2019/2020. tanév és tanévenként folyamatosan	fenntartó, intézményvezető, tagintézményvezető	a nyílt kommunikáció révén az érintett pedagógusok felkészülhetnek a változásra
A befogadásban érintett intézmények nevelőtestületi értékeinek feltérképezése	2019. december 31.	a befogadásban érintett intézmények vezetői	
A befogadásban érintett nevelőtestületek érzékenyítése, felkészítése az intézkedések hatásaira, következményeire, az inklúzió szempontjainak követésére	2019/2020. tanév	fenntartó, a befogadásban érintett intézmények vezetői, mentorok	integrált oktatással kapcsolatos attitűdök kialakulása, a nevelőtestületek aktivitása és pozitív hozzáállása
Az átszervezésben érintett és a befogadó iskolák pedagógusainak szervezett, inklúziót támogató közös képzések, rendezvények	2019/2020. tanév	intézményvezetők	a pedagógusok beilleszkedése az új környezetbe zökkenőmentesebben valósul meg
A befogadásban érintett nevelőtestületek metodikai segítése	2019/2020. tanévtől tanévenként folyamatosan	a befogadásban érintett intézmények vezetői, szaktanácsadók, települési mentor (EFOP-3.1.5)	innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával a korábban szegregált körülmények között tanuló diákok tanulmányi felzárkóztatása

4. Szociális hátránykompenzáció elősegítése

Cél a települési átszegregálódás megakadályozása (a szegregáció áttevődése más intézménybe, illetve feladatellátási helyre). Támogatni kell a tanulók körzetes iskolaválasztását, az érintett rászoruló tanulók lakóhelyi környezetéből a körzetes iskolába és onnan vissza történő utaztatását.

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/határidő	Felelős	Várható hatás
Gondoskodás a tanulók szociális befogadásáról (hátránykompenzáló programok működtetése, érintett tanulók mentorálása)	a 2020/2021. tanévtől folyamatosan	befogadó intézmény vezetője	sikeres szociális integráció
A befogadó iskola tanulóinak érzékenyítése (érzékenyítő foglalkozások, konfliktuskezelő tréningek)	a 2020/2021. tanévtől folyamatosan	befogadó intézmény vezetője	az iskolaváltás megkönnyítése a szegregált iskola tanulói részére
A tanulók beilleszkedését támogató programok szervezése	a 2020/2021. tanévtől folyamatosan	befogadó intézmény vezetője	az iskolaváltás megkönnyítése a szegregált iskola tanulói részére
Az érintett rászoruló tanulók lakóhelyéről a körzetes iskolába való eljutás segítése (az utaztatásban érintett tanulói kör felmérése)	2019/2020. tanév vége, majd minden év augusztusa	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	
Az igények számához igazított szállítási mód és kíséret biztosítása	2020/2021. tanév első napja, majd minden tanév első napja	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	szociális hátránykompenzáció csökkenése

5. Tanulási hátránykompenzáció

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/határidő	Felelős	Várható hatás
Diagnosztizáló bemeneti mérés a befogadó iskolákban	a 2020/2021. tanévtől folyamatosan	befogadó intézmény vezetője	az érintett tanulók tanulmányi teljesítményének ismerete
Az érintett tanulók tanulmányi teljesítményének rendszeres mérése	a 2020/2021. tanévtől folyamatosan	befogadó intézmény vezetője	a tanulók tanulmányi teljesítményének, motivációjának folyamatos kontrollálása
Egyéni fejlesztési tervek készítése az érintett tanulókra	a 2020/2021. tanévtől	befogadó intézmény	

vonatkozóan	folyamatosan	vezetője, pedagógusai	
Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása	a 2020/2021. tanévtől folyamatosan	befogadó intézmény vezetője	a tanulók tanulmányi teljesítményének javulása

6. Intézményi és partnerkapcsolatok kialakítása

Cél, az intézmények saját kapcsolatrendszerének kialakítása, a meglévő együttműködések folytatása az integrációt érintő területeken, a befogadó nevelés kialakítása. Az egyéb segítséget nyújtó szervezetek program terveinek megismerése.

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/ határidő	Felelős	Várható hatás
Együttműködő partnerek felkutatása	2019/2020. tanév, majd folyamatosan	intézmény- vezetők	szakmai-módszertani és egyéb segítséget nyújtani tudó szervezetekkel történő kapcsolatok kialakítása
Együttműködési megállapodások, integrációt érintő szakmai anyagok gyűjtése	2019/2020. tanév, majd folyamatosan	intézmény- vezetők, tankerületi Antiszegregá- ciós Munkacsoport vezetője	szakmai-módszertani és egyéb kapcsolatok erősödése
Részvétel az EFOP 3.1.5-16 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projektben	folyamatos	intézmény- vezetők, mikrocsoport vezetője	helyzetelemzésen alapuló intézkedési terv készítése
Részvétel műhelyfoglalkozásokon	folyamatos	intézmény- vezetők, mikrocsoport vezetője	belső tudásmegosztás az intézményekben
Adatszolgáltatások teljesítése, naprakész adatok rendelkezésre bocsátása, elemzése	folyamatos	intézmény- vezetők, mikrocsoport vezetője	folyamatos adatgyűjtés és követés
A projekt kapcsán létrejött dokumentumok és azok tartalmának megismertetése	folyamatos	intézmény- vezetők	

7. Kommunikáció, tájékoztatás

Intézkedés/Feladat	Ütemezés/ határidő	Felelős	Várható hatás
Új kommunikációs csatornák kiépítése a családokkal történő hatékony kapcsolattartás érdekében	2019/2020. tanév, majd folyamatosan	érintett intézmények vezetői	a szülők folyamatosan tájékozódnak az intézkedések hatására kialakult helyzetről
Társadalmi, ágazati partnerek rendszeres tájékoztatása az intézkedések hatására kialakult helyzetről, az eredményekről és a további feladatokról	2019/2020. tanév, majd folyamatosan	fenntartó, érintett intézmények vezetői	nyílt kommunikáció az átszervezési folyamatról

IV. A Deszegregációs Intézkedési Program megvalósulásának utánkövetése

Intézményi tapasztalatok folyamatos gyűjtése, feldolgozása

Az Egri Tankerületi Központ antiszegregációval kapcsolatos szakmai indikátorait tartalmazó adatbekérő táblázatát félévente eljuttatja a fenntartásában lévő intézmények számára. A beérkező adatok kiértékelése és elemzése folyamatos.

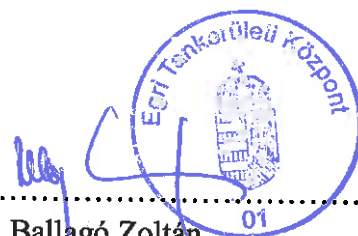
Ezzel összefüggésben az Egri Tankerületi Központ fontosnak tartja az EFOP 3.1.5- 16 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt szakmai segítségnyújtását, valamint a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Tankerületi Esélyegyenlőségi Terv dokumentumokat. A fenntartó részt vesz a fenntartók számára szervezett műhelyfoglalkozásokon.

Feladat	Felelős	Határidő
Adatgyűjtés antiszegregációs szakmai indikátorok alapján	antiszegregációs referens	Folyamatos
Felmerülő intézményi szegregációs problémák jelentése	antiszegregációs referens	Folyamatos
Közreműködés az EFOP 3.1.5-16-00001 pályázat fenntartói műhelyfoglalkozásain	antiszegregációs referens	Meghívás esetén

A Deszegregációs Intézkedési Terv nyilvánosságát az Egri Tankerületi Központ a honlapján történő közzététellel biztosítja.

Az intézkedések megvalósításának tapasztalatai tükrében a Deszegregációs Intézkedési Terv módosítható.

Eger, 2019. április 24.



Ballagó Zoltán
igazgató
Egri Tankerületi Központ