

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Készítette:
Szántó Zoltán

2023.

Pályázat

a Fertőszentmiklósi Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola intézményvezetői beosztására

Pályázat kiírója: Belügyminisztérium
Pályázati azonosító szám: TK/078/HR/KOZINT/00147-1/2023
Pályázó: Szántó Zoltán
Intézmény: Fertőszentmiklósi Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola
9444 Fertőszentmiklós, Szent István u. 41-42.
OM: 030670
Benyújtás dátuma: 2023. március 28.



„Embert nevelni a legszebb hivatás,
Légy nemes, gazdag lelkű ember,
Hogy emberré tehesz másokat,
A magad embersége által.”

Móricz Zsigmond

2. BEVEZETÉS

A Fertőszentmiklósi Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskolának 2007 óta vagyok a vezetője. Ezen 16 esztendő alatt rengeteg dolog változott életünkben.

Állandó alkalmazkodásra és rugalmasságra van szükségünk, legyen szó az oktatás és nevelés bármely kérdéséről. Nagyon nehéz tervezni még rövid távon is. Az oktatás országos szintű problémái napi szinten lecsapódnak szinte minden intézményben. A pályaelhagyás, a pedagógusok kiégése, a generációs különbségek nehézségei nem könnyítik meg az intézményvezetői munkát. A helyi problémák, különösen az utóbbi évek jelentős elszívó hatása a kisgimnáziumok irányából szintén nagyon sok negatívumot hoznak magukkal. De a Covid-helyzet, majd az energiaválság okozta nehézségek sokasága is plusz terhet tett az oktatás minden résztvevőjének vállára.

Ezekben a nehéz szituációkban kellett és kell megtalálnunk azokat a pozitívumokat, amelyek előre visznek bennünket. Értékelnünk kell a biztosnak mondható tárgyi feltételeket, a szakmai fejlődésünk lehetőségeit, a szabadidős tevékenységek sokaságát vagy az irigylésre méltó, jól működő kapcsolatainkat. Nagyon fontosak és lelkesítőek a gyerekekkel közösen megélt sikerek, egy jó intézményi kollektíva kialakítása, vagy egy olyan háttér megteremtése diákjainknak, amely biztonságot ad számukra.

Nem szabad arról sem elfeledkeznünk, hogy a legnagyobb digitális fejlődésünk a Covid-helyzetnek „köszönhető”. Nem kevés, a digitalizáció irányában kevésbé elkötelezett pedagógus is képes volt pár nap vagy hét alatt hatalmas energiákat mozgósítani annak érdekében, hogy megfeleljen az új oktatási helyzet elvárásainak.

Minden oktató-nevelő kollégában (és diákban) van olyan kisebb-nagyobb elkötelezettség, motiváció, aminek előtérbe helyezése, felszínre hozása nagyon szép, de nehéz vezetői feladat.

„Ha hajót akarsz építeni, talán nem is az a legfontosabb, hogy összegyűjtd a mérnököket és a hajóácsokat, hanem hogy, felébreszd a vágyat a végtelen után.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

Ezen gondolatok reményében szeretném megköszönni kollégáimnak és minden támogatómnak a közösen elvégzett munkát, és minden szülőnek, aki ránk bízta gyermekét.

4. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Iskolánk a Soproni Tankerületi Központ egyik legnagyobb kisvárosi alapfokú intézménye, amely nagyon jó személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Továbbra is a nyitott iskolaszemlélet kialakításának szellemében igyekszem dolgozni, ahol kitűzött céljaim gyakorlati megvalósítása egymás munkájának ismeretében történik. Ezentúl is szeretném megteremteni a munkámban az egyensúlyt a pedagógiai vezetés, az adminisztráció és a külső kapcsolatteremtés között. Törekszem arra, hogy eddigi eredményeinket megtartsuk, ugyanakkor képesek legyünk az innovációra. Az eddigi évek közösen elvégzett tevékenységei bizonyították azt is, hogy képesek vagyunk együtt, egymásért és a kitűzött célokért kitartóan dolgozni. Tantestületünk tagjaitól továbbra is az előző évek magas színvonalú munkáját várom, hiszen csak példamutatással érhetünk el eredményeket.

Fontosnak érzem, hogy az iskola életével kapcsolatos információk a mai kornak megfelelő gyorsaságban és minőségben jusson el az érdeklődők számára. Ennek érdekében szeretném elérni, hogy elavult honlapunk minél hamarabb megújult arculattal működjék.

Mind anyaintézményünk, mind tagiskolánk épületei felújításra, bővítésre szorulnak. Bízom benne, hogy az elkövetkezendő években akár a Soproni Tankerület, akár a Fertőszentmiklósi és a Petőházi Önkormányzat anyagi támogatásával végre tudjuk hajtani azokat a munkálatokat, amelyek segítségével még vonzóbb tárgyi környezet fogadná az itt tanuló diákokat és dolgozó pedagógusokat.

4.1. OKTATÁS

Az elmúlt évek eredményei alapján még nagyobb hangsúlyt fektetnék a tehetséggondozásra és az iskolai lemorzsolódás csökkentésére. A csoportbontások és a különböző szakkörök mind-mind lehetőséget biztosítanak tehetséges tanulóinknak kiemelkedő eredmények elérésére. Az egyes tárgyakból megszervezett korrepetálások, egyéni felkészítések a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását szolgálják. Továbbra is megkülönböztetett figyelmet fordítok az SNI-s és BTMN-es tanulók ellátásának biztosítására.

Az iskola életét továbbiakban is eddigi két helyettesemmel együtt szeretném irányítani. Az ő személyük garancia arra, hogy az iskola életének koordinálása zökkenőmentesen haladjon. A szakmai munkában nagy felelőssége van az általam létrehozott munkaközösségek vezetőinek, akiknek segítségével magasabb színvonalon

tudunk tevékenykedni. A még hatékonyabb munkavégzés érdekében az alsó tagozaton is szeretnék két munkaközösséget kialakítani az 1-2., illetve a 3-4. évfolyamon tanító kollégák között. Az idén intézményi tanfelügyeletet végző kollégák is megerősítették ezt az elképzelésemet. Szeretném elérni, hogy a munkaközösségek tagjai egymás óráit látogatva, egymástól tanulva gazdagítsák szakmai tudásukat.

Intézményem reális önképének kialakítása érdekében tovább folytatnám a Belső Ellenőrzési Csoport tagjainak segítségével a kollégák önértékelését. Szeretném elérni, hogy minél több tanító és tanár a következő vezetői ciklusom végére kvalitásainak megfelelő pedagógus fokozatba kerüljön.

2023-2028. között várhatóan 7 olyan kolléga fog nyugdíjba vonulni, akik több évtizede meghatározó alakjai intézményünknek. 4-en közülük tagjai több szakot (német, történelem, magyar, testnevelés, ének) tanítva a humán és sport-művészeti munkaközösségnek így a 100 %-os szakos ellátottság fenntartása komoly feladat lesz az iskolavezetés számára. Különösen nehéz lesz az 1-4. évfolyamot irányító helyettes kollégánő pótlása, hisz több évtizedes vezetői tapasztalatának is köszönhető az alsó tagozat jó hírnevének kialakítása.

Emellett nagyon fontosnak érzem, hogy a kollégák számára olyan továbbképzések is megszervezésre kerüljenek, amelyek elvégzése segít a kiégés ellen. Ehhez hozzájárulnának azok a közösségépítő tevékenységek (csapatépítő foglalkozások, tantestületi kirándulások, beszélgetések), amelyeknek célja az általános munkamorál javítása.

A természettudományos óraszámok csökkenése miatt a nagyobb létszámú osztályaink esetében a fizika, kémia, földrajz és biológia tantárgyaknál csoportbontást vezetnék be azokon az évfolyamokon, ahol az adott tanulók csak heti 1 órában vesznek részt tanórai foglalkozáson.

Idén negyedszer sikeresen pályáztunk a Határtalanul Programra, melynek keretében tanulóinknak lehetőségük nyílik a határon túli magyar területek kulturális és természeti értékeinek megismerésére. Szeretném, ha ezzel a tanórán kívüli oktatási formával is hosszú távon bővülne tanulóink ismerete, gazdagodna tájékozottsága.

Intézményünkben hosszú évek óta tanév végén tartjuk projektjeinket, amelyekben a különböző évfolyamokon egyre nagyobb szerepet szánok a központilag meghatározott Pénzügyi, Fenntarthatósági és Digitális témahetek keretében kidolgozott tananyagoknak.

4.2. NEVELÉS

A társadalom átalakulása miatt a család szerkezete megváltozott, nem tudja betölteni hagyományos szerepét, ezért egyre több feladat hárul az iskolára. Sok gyermek az ideje nagy részét itt tölti. Fontos az otthonos, családi légkör kialakítása. Olyan nevelői attitűd, amelyben megszerezhetik azokat a szociális kompetenciákat, amellyel megállják a helyüket az életben: család, munkahely, lakóközösség. Ehhez kell a szülőt megnyerni partnernek, ami nem egyszerű dolog, mert ha nem is csonka a család, de sokan dolgoznak akár 10-12 óra napi munkaidőben. Közülük jónéhányan szívesen hárítanák át a nevelés terheit. Ennek érdekében szeretném az alsó tagozaton működő napközis rendszert fenntartani. Mind a négy évfolyamon az átlagosan 25-30 fővel rendelkező csoportok tanítónők irányításával, pedagógiai asszisztensek segítségével tevékenykednek. Jelentős segítséget nyújtanak a szülők számára, hisz csökkentik az otthon elvégzendő feladatokat és rendszert hoznak a tanulók életébe. A felső tagozat tanulószobás oktatására is nagy szükség van, leginkább a nehéz sorsú, nem könnyen kezelhető gyermekek számára. Az itteni munkát nehezítik a tanulók vegyes korösszetétele mellett a kamaszkor sajátosságai is. Bízom benne, hogy kollégáim ezen a területen is ki tudják hozni diákjainkból a maximumot, különös tekintettel az SNI-s és BTMN –es tanulókra.

A szülő és az iskola kapcsolatának szorosabbá tétele jelentős feladatunk. Ehhez stabil alapot ad az intézményvezetés és a Szülői Munkaközösség vezetői között kialakult kölcsönös bizalmon nyugvó munkakapcsolat. A családi nap, a papírgyűjtés vagy az adventi vásár a közeljövőben is erősítheti a szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartást.

A gyermek-szülő-pedagógus kapcsolat bővítésében számos lehetőséget rejtenek iskolánk projektjei, ezért ezeket szeretném megőrizni a következő évekre is. (közös munka, felajánlott eszközök, közös látogatások, szülői felügyelet, szülői előadás).

4.3. EGÉSZSÉG ÉS SPORT

Fontosnak tartom, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése érdekében. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve a tanóráknak és tanórán kívüli foglalkozásoknak a feladata.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében szükség van az eddigi tárgyi feltételeink bővítésére. A meglévő sportpályáink mellé szeretnék egy kosárlabdapályát kialakítani iskolánk területén. Ennek létrehozásával lehetőséget tudnánk biztosítani tanulóinknak, akik

ezen sportág iránt éreznek elhivatottságot. Ugyanakkor az iskolában zajló, „Dobd a kosárba!” program keretében sportoló diákjaink a tornatermen kívül is tudnák kamatoztatni tudásukat.

Lényegesnek érzem a felső tagozat udvarán elhelyezett kültéri játszótéri eszközök darabszámának növelését. Az elkövetkezendő 5 évben szeretném, ha olyan bővítési folyamatot tudnánk lebonyolítani, mely eredményeként egy iskolai osztály létszámának megfelelő sporteszköz álljon rendelkezésünkre. Ez nagy segítséget nyújtana a tanórák és a különféle sportkörök tartalmának változatosabbá tételében, valamint lehetőséget adna a gyerekeknek az óráközi szünetek és a délutáni szabadidő hasznos eltöltésére.

Az eddig bevált és nagy népszerűségnek örvendő programok (Európai Diáksport Nap, Parasport Nap, Happy hét, egészséghetek) lebonyolítása és állandó megújítása az elhivatott pedagógusok segítségével szintén az elképzeléseim között szerepel.

„Hosszú az út Petőházáról Fertőszentmiklósrá” néven futóversenyt szerveznék intézményünk és a tagiskolánk tanulói között, amelynek a közös sportoláson túl kapcsolatépítő szerepe is lenne.

Továbbra is támogatnám az iskolagyümölcs programban (1-6. évfolyam) való részvételt, hisz ez jelentős szerepet tölt be az egészséges életmód kialakításában.



4.4. HAGYOMÁNYOK

A XXI. század újító elvárásai mellett fontos feladatnak érzem hagyományaink megőrzését. Régóta bővül rendezvényeink köre. Az elmúlt évtizedek programjai egyre színesednek, újulnak. Azon fáradozunk, hogy minél több gyermek és felnőtt érezze magáénak a különböző rendezvényeket. Fontosnak érzem, hogy a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével tudjuk iskolánk jövőjét eredményesen építeni.

Rendezvényeink:

- Tanévnitó, első osztályosok köszöntése
- Nemzeti ünnepek (okt. 6., okt. 23., márc.15.)
- Megemlékezés iskolánk névadójáról, Felsőbüki Nagy Pálról (okt. 7.)
- Papírgyűjtés
- Európai Diáksport Nap
- Mikulás-nap
- Karácsonyi műsor és játszóház
- Parasportnap
- Farsangi rendezvény
- Családi nap
- Föld napja, tisztasági nap
- Nyílt napok
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Projektnapok
- Osztálykirándulás
- Diákközgyűlés
- Ballagás
- tanévzáró ünnepély, nyolcadikosok egyéni búcsúztatása
- „Nyugdíjas nap”
- Csapatépítő nap

A hagyományok megőrzéséhez jelentős szerepet szánok a 2020-ban „A múlt megbecsülése a Fertőszentmiklósi Nagy Pál Általános Iskolában” néven készített mesterprogramomnak.

A program céljai:

- a pedagógusok közötti tapasztalatcsere felerősítése
- a nyugdíjas kollégákkal meglévő kapcsolatok elmélyítése
- a megfelelő szakirodalom beszerzése
- a tehetséges tanulók további motiválása
- a pedagógusok megbecsülésének megerősítése
- az intézmény szolgáltatásainak bővítése
- az intézmények közötti kapcsolatok szélesítése

Várható eredmények:

- régi tanárok nevét megőrző emléktáblák avatása
- régi diákok dicsőségfalának létrehozása
- közös tanári kirándulásokról készített tablók kialakítása
- kiállítások tantermi eszközökből és iskolai dokumentumokból



4.5. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekek elhelyezése a nyári időszakban komoly problémát jelent különösen azoknál a családoknál, ahol nincs nagyszülői háttér. Jó lehetőséget jelentenek az Önkormányzat által koordinált táborok, melyekben iskolánk dolgozói is segítséget nyújtanak. Bízom benne, hogy a tankerületi központ által támogatott Csodaszarvas vagy Erzsébet táborok szervezésére az elkövetkezendő időszakokban is lesz lehetőség, hisz ezek a közösségépítő tevékenységek újabb alkalmat adnak diákjainknak a szabadidő hasznos eltöltésére.

Eddig iskolánk nyolc pedagógusa végezte el a „Gyalogos vándortábor-vezető” akkreditált pedagógus továbbképzést, így vezetésükkel az eddig megszervezett (Pilis, Zempléni-hegység, Mecsek, Mátra) túraútvonalakon túl más tájakon is felfedezhetik Magyarország természeti értékeit tanulóink. 2022 februárjától több lelkes pedagógussal, szülővel és diákkal elindultunk a Rockenbauer Pál Dél-Dunántúli Kéktúra útvonalán, amelyek hátralévő szakaszait a közeljövőben még több résztvevővel szeretnénk teljesíteni. Ennek a távnak a leküzdése lenne a főpróbája az Országos Kéktúra későbbi bejárásának.

A továbbiakban is támogatni kívánom azon kollégáimnak a törekvéseit, akik különböző kulturális (színház- és mozilátogatás) vagy sporttevékenység (korcsolyázás, síelés, túrázás) révén változatosabbá teszik intézményünk palettáját. Ebben nagy szerepe lehet a különböző pályázatoknak, mint például az elmúlt évekből a Honvédelmi pályázatoknak, melyek megvalósításával szintén rengeteg új élménnyel gazdagodhatnak az abban részt vevők gyermekek és felnőttek.

A szabadidő hasznos eltöltésében segítenek intézményünk közösségi terének játécai is. Az itteni eszközök azonban a gyakori igénybevételnek köszönhetően elhasználódtak, így szükségessé válik a javításuk vagy a cseréjük. Tovább folytatnám környezetünk szépítése érdekében az iskolánk területén a fák ültetését is.

4.6. LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEIM

- A mikrotársági központi szerepünk megtartása.
- Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek megtartása, javítása.
- A pedagógusok kiegészi problémáinak kezelése.
- A kor digitális elvárásainak való megfelelés.
- Jó eredményeink megőrzése, javítása az eredményes oktatási módszerek alkalmazásával.
- Közösségalakítás a diákok, a szülők és az iskola dolgozói között.
- Az otthonos környezet megóvása.
- Demokratikus légkörű, alkotó iskola fenntartása.
- Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés.

5. ÖSSZEFOGLALÁS

Intézményvezetőként eltöltött három ciklusom alatt arra törekedtem, hogy diákjainkat felkészítsük egy sikeres életpálya építésére és az egész életen át tartó tanulásra. Dolgozóink számára próbáltam olyan munkakörülményeket teremteni, melyben hatékonyan, magas színvonalú szakmai munkájukkal tudják segíteni a rájuk bízott gyermekeket. Az általam kialakított kapcsolatrendszernek is köszönhetően, úgy gondolom jó úton járunk.

Szeretném ezt a megkezdett munkát folytatni, munkatársaimmal közösen olyan iskolát teremteni, amely évek, évtizedek múlva is biztos alap és háttér lehet az itt végzett tanulók számára.





.....
Szántó Zoltán
pályázó