

Pályázat

a

**Soproni Kozmutza Flóra
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és
Készségfejlesztő Iskola
igazgatói feladatának ellátására**



**Készítette: Horváth Lászlóné
2024.**

MOTIVÁCIÓ

Mottóm:

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

/Nelson Mandela/

Harminckét éve tevékenykedem a gyógypedagógiában mely számomra hivatássá vált. Pályámat ebben az intézményben töltöttem, az elért eredmények, a befektetett munka, a sokrétű szakmai tapasztalat sarkallt arra, hogy ismét megpályázzam az igazgatói pozíciót. Vezetői munkám három ciklusa alatt a legnagyobb motivációt nevelőtestületünk gyógypedagógusi munkához való hozzáállása, elhivatottsága jelentette, mellyel megfeleltünk pedagógiai hitvallásunknak és elértük, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok képességeiket a lehető legteljesebb mértékben kibontakoztathassák, és a társadalomba integrálódva, a lehetőségeikhez mérten teljes életet élhessenek.

Az iskola harmincöt éves fennállása alatt felállított értékrendre és szakmai alapokra építkeztem eddigi vezetői tevékenységem során, s ennek jegyében szeretném felépíteni a következő tanévek teendőit is, hogy meg tudjunk felelni a folyamatosan változó köznevelési környezet kihívásainak. A szakmai fejlődés elkötelezettjeként, az intézményi innováció lehetőségeit keresem, arra törekszem, hogy nevelőtestületünkben tovább erősítsem a magas szakmai színvonalú munka iránti igényt, amelyben érték a kreativitás, az innovatív gondolkodás, és a közös tenni akarás.

Célom, hogy intézményünk olyan iskolaként, módszertani központként, s egyben bázisintézményként működjön, mely a lehető legszélesebb skálán igyekszik kiszolgálni a sajátos nevelési igényű gyermekek igényeit, mindig újabb célokat kitűzve, melyek elérésével teljessé válik segítő tevékenységünk, s a gyógypedagógiában felhalmozódott tudást tanítványaink illetve a többségi pedagógia szolgálatába állíthatjuk.

1 HELYZETELEMZÉS

1.1. BEVEZETÉS

Intézményvezetői megbízatásom 15 éve alatt folyamatos változások zajlottak a köznevelésben. Rendszerszintű változást eredményező új törvényi normák bevezetése, kiteljesedése során több jelentős, a rendszer megújítását szolgáló átalakításnak lehettem részese. Ezek megvalósítása során erősen motivált, hogy élhettünk az intézmény feladatbővítésének lehetőségével. Szakmai és szervezeti fejlesztés során kialakítottunk egy olyan, hatékonyan működő szolgáltatási rendszert, amely biztosítja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók az anyaintézmény mellett, az integráló többségi intézményekben is megkaphatják a különleges gondozási igényükből fakadó teljeskörű gyógypedagógiai ellátást.

A folyamatos megújulni akarás jegyében jelenleg is innovatív pedagógiai gyakorlat kialakításán munkálkodunk, amely az autista tanulók tekintetében segítheti elő a továbbjutási esélyek növelését, biztosítva az intézmények nyitottságát és az ellátórendszer átjárhatóságát.

Az elmúlt ciklusok során elért fejlődés nevelőtestületünk közös sikere. Vezetőtársaim odaadó támogatással, szilárd szakmai értékítélettel segítették terveim megvalósulását. Az elkötelezett, szakmáját szerető pedagógusközösség szakmai tudására, tapasztalatára, a pályakezdő kollégák új ismereteire, lelkesedésére építve tudtam az intézmény munkáját úgy szervezni, hogy szép eredményeket tudhatunk magunkénak, melyek legfőbb haszonélvezői tanítványaink.

1.2. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS

1.2.1. Történeti áttekintés

Iskolánk 1989 óta működik önálló gyógypedagógiai intézményként. Az évek során a köznevelésben történő folyamatos változások hatására többször módosult szervezeti felépítése, az aktuális jogszabályoknak megfelelően megnevezése is. 1998 mérföldkőnek számított az iskola történetében, hiszen intézményünk ekkor vette fel a magyar gyógypedagógia kiválóságának, Kozmutza Flórának a nevét.

2006-tól intézményünk innovatív szerepet vállalt Sopron város köznevelési intézményeiben megkezdett integrációs folyamatok szakmai támogatásában, melynek szerves folytatása volt az a törvényileg szabályozott szervezeti változás, mely során egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakult.

1.2.2. Az intézmény társadalmi környezete

Győr-Moson-Sopron vármegye földrajzi elhelyezkedése gazdasági szempontból kedvező. Sopron város térségét növekvő demográfiai folyamatok jellemzik, a belső, döntően gazdasági migrációnak köszönhetően, folyamatosan nő a népesség. A város foglalkoztatási helyzete jobb az országos átlagnál, kedvező a tartós munkanélküliség aránya. Az ideiglenesen itt tartózkodó lakosok gyermekei Sopronban veszik igénybe az alapfokú közoktatást, ami növeli intézményünkben a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett családi háttérrel rendelkező gyerekek számát. Az általános iskolai elhelyezés mind a városban, mind pedig a kistérségben megoldott. A Soproni Tankerületi Központ biztosítja a gyermekek, tanulók igényeinek megfelelő oktatáshoz való hozzáférés feltételeit. Sopronban fejlett az alap- és középfokú oktatási intézményrendszer. Az iskolánk szervesen kapcsolódik a város intézményhálózatához. Beiskolázási körzetünk a város és kistérsége, így a tanulónépesség jellemzően a város és környéke óvodáiból, iskoláiból kerül hozzánk.

1.2.3. Az intézmény alapfeladata, bemutatása, célmeghatározása

1.2.3.1. Az intézmény alapfeladata

Iskolánk a Soproni Tankerületi Központ fenntartása alatt működő gyógypedagógiai intézmény.

Alapfeladataink:

- A különböző fokban értelmileg sérült, súlyosan-halmozottan sérült, valamint autista SNI-s gyermekek óvodai és általános iskolai nevelése, oktatása továbbá az értelmileg sérült valamint az egyéb pszichés zavarral küzdő és beszéd fogyatékos tanulók szakmai képzését ellátó többcélú gyógypedagógiai nevelés-oktatás.
- Az általános iskolai tagozaton - többségi tanterv alkalmazásával - 1-4. évfolyamon ellátjuk, ép intellektusú, integráltan nem oktatható, autizmus spektrumzavarral, kevert fejlődési zavarral és egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált gyermekek/tanulók általános iskolai nevelését-oktatását, integrációra való felkészítését.
- Az EGYMI intézményegység, utazó gyógypedagógiai hálózat útján támogatja az integrált nevelésben résztvevő gyermekek, tanulók gyógypedagógiai ellátását.

1.2.3.2. Az intézmény bemutatása

Az iskola a tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos, értelmileg akadályozott/középsúlyos értelmi fogyatékos, autista gyermekek, tanulók gyógypedagógiai óvodai nevelését, iskolai nevelését-oktatását, valamint a súlyosan, halmozottan sérült tanulók

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

fejlesztő nevelését és oktatását végzi, 1-12. évfolyamon, három éves kortól a tanköteleskor végéig, illetve a szakiskolai tagozaton, akár 25 éves korig.

Diákjaink a TKVSZRB szakvéleménye alapján kerülnek iskolánkba, amely a véleményben foglaltak szerint biztosít gyógypedagógiai ellátást számukra.

Gyógypedagógiai **óvodánkban** 3 éves kortól történik az integrált körülmények között nem nevelhető sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése, iskolai életre való felkészítése. Az óvoda egy vegyes összetételű csoporttal működik, így életkor és diagnózis tekintetében is heterogén: mozgásszervi, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, értelmi fogyatékos, - enyhén értelmi fogyatékos, középsúlyos értelmi fogyatékos - érzékszervi fogyatékos, látási fogyatékos gyermekeket láthatunk el. Egyéni terápiák keretében intenzív beszéd, mozgás, autizmus specifikus és komplex értelmi fejlesztést biztosítunk számukra.

Általános iskolában a gyermekek - eltérő tanterv szerinti - alapfokú nevelése-oktatása 1-8 évfolyamon folyik, az értelmileg akadályozott gyermekek számára külön, összevont csoportokat működtet intézményünk. A gyermekek képességeinek fejlesztése érdekében habilitációs és egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Az általános iskola alsó tagozatán –a fent ismertetettek szerint – ellátjuk a többségi tanterv szerinti integrációra való felkészítést is.

Szakiskolában a tanulásban akadályozott, autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő és beszéd fogyatékos tanulók folytathatják szakmai tanulmányaikat. Szakiskolás tanulók számára szakmai előkészítő, valamint gyakorlati évfolyamokon biztosítjuk a képzést, ahol megfelelő szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban részesülnek, képzett szakoktatók vezetésével.

A szakképzési évfolyamokon, iskolai tanműhelyünkben:

- Textiltermék-összeállító részsakma (4 0723 16 03 - Divatszabó szakma részsakmája)
- Szakácssegéd részsakma (4 1013 23 05 - Szakács szakma részsakmája)
- Számítógépes adatrögzítő (04153001) - szakképesítést adó képzéseket oktatunk.

Készségfejlesztő Iskolai képzés keretében, a szakiskolában tovább haladásra nem képes tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulóink életre való felkészítése történik: Szövött tárgy - készítő 18246-5/2009 és Háztartástan 18246-7/2009 modulok oktatásával.

Fejlesztő nevelés-oktatást a Sopron és környékéről érkező 6-25 éves korú, súlyosan és halmozottan sérült gyermekeknek, fiataloknak biztosít iskolánk. A 28 fő súlyosan, halmozottan fogyatékos tanuló részben a saját intézményben, külön erre a célra létrehozott csoportban, részben az Alpokalja Integrált Szociális Intézményben - amely a gyermekek ápolását, gondozását ellátja - részesül fejlesztő nevelés-oktatásban.

Diákjaink számára **iskolai étkezés, napközis** foglalkozás biztosított. Széleskörű **tehetség gondozást szakköri** foglalkozásaink nyújtanak.

Utazó gyógypedagógiai hálózatunk, integráltan nevelt SNI-s tanulók fejlesztését látja el az óvoda korosztálytól, a középfokú iskolás korosztályig. A rehabilitációs fejlesztő

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

tevékenységet, egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint végezzük iskolánkban, illetve szükség szerint a tanuló iskolájában.

1.2.3.3. Nevelésfilozófia, célmeghatározás

Intézményünk nevelésfilozófiája a **humánus, fejlődésorientált nevelés-oktatás**.

Célunk, hogy az iskolával jogviszonyban lévő gyermekek/tanulók az életkoruknak, állapotuknak, fejlettségüknek és szükségleteiknek megfelelő, teljes körű gyógypedagógiai ellátást kapjanak a tanórán, a tanórán kívül, az egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon, valamint a gyermekvédelem, a kulturális és a szociális hátrányok enyhítése terén, az iskolára vonatkozó törvényi keretek között.

Végső célként intézményünkben különösen hangsúlyos, a lehetőség szerinti teljes **társadalmi integrációra** való törekvés, felkészítés a továbbtanulásra, a munka világába való beilleszkedésre, **az önálló életvezetési technikák** elsajátítására, gyakoroltatására. Ennek során elengedhetetlen az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, s ezáltal a helyes, követendő értékrend kialakítása, a másokkal szembeni tolerancia fontosságának tudatosítása.

A **nyitott iskola** híveként építő jellegű, gyümölcsöző kapcsolatok kialakítására törekszünk városunk többi intézményével.

Módszertani intézményként szaktanácsainkkal, tapasztalatainkkal igyekszünk segíteni az **integrált nevelés-oktatás** sikere érdekében végzett munkát.

Bázisintézményként szakmai rendezvényeket, előadásokat, továbbképzéseket, nyílt napokat szervezünk, a többségi pedagógusokkal való konzultáció, tudásmegosztás érdekében.

E céloknak alárendelt feladatrendszer megvalósításán munkálkodunk.

1.2.4. Tárgyi feltételrendszer

Iskolánk Sopron belvárosában található, megközelítése a városi és a környékről bejáró diákjaink számára egyaránt jó. Az iskolaépületen 2019-ben - energetikai fejlesztés keretében, a városi TOP pályázatnak köszönhetően - részleges rekonstrukció zajlott, amely a nyílászárók cseréjére, a külső homlokzat felújítására, valamint az épület részleges akadálymentesítésére terjedt ki. A pályázati finanszírozásban megvalósuló részleges akadálymentesítést SMJV Önkormányzata saját forrásból kiegészítette, így a részleges akadálymentesítés valamennyi épületrészre kiterjedt. Az iskola tetőzetére nem került felszerelésre napkonvektor a már említett pályázat keretében, mivel a használaton kívüli, elbontásra váró kémények (összesen 11 db), nem tették ezt lehetővé. Az iskolafal udvar felőli része sajnálatos módon ugyancsak kimaradt ebből a felújításból, annak vakolása és tisztító meszelése nagyon szükséges lenne!

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Az épület adottságai, (200 éve az oktatás szolgálatában álló iskola) a nagy belmagasság, az előregedett villamosvezeték-hálózat nehezítik a karbantartási, állagmegóvó és felújítási munkálatok elvégzését. Az elmúlt 25 évben az állagmegóvásra törekedtünk, kisebb javításokat, újításokat végeztünk. Az önkormányzat segítségével felújítottuk a vizesblokkokat, melyek a teljes iskolai közösségünk életét komfortosabbá, élhetőbbé tették. Mindegyik emeleten megfelelő felszereltségű vizesblokk, toalett van, a tanulók és a felnőttek számára.

Az előző időszakban - a Soproni Tankerületi Központ támogatásával – felújításra került a kapualj, az osztálytermek zömében tisztító festés történt, és az „Értelmileg akadályozottak” tagozatán parkettacserére is sor kerülhetett. Nagyon időszerű lenne az intézményi szintű, minden helyiségre kiterjedő parkettacsere.

A fejlesztő nevelés-oktatás termeiben, - csoportszoba, fejlesztő terem, snoezelen szoba, vizesblokk - biztosítja a megfelelő környezeti feltételeket, így komfortos körülmények között, higiénikus környezetben folyik leginkább rászoruló, súlyosan, halmozottan sérült tanulóink ellátása.

Az óvodai csoport és tanulócsoporthajaink elhelyezésére 20 tanterem, illetve csoportszoba áll rendelkezésünkre. Az osztályok bútorzata megfelelő, az elmúlt ciklusokban folyamatosan történt a cseréjük. A tanulói felszerelés, ruházat tárolására szekrények, tárolók, polcok állnak rendelkezésre. A nevelők számára megfelelően felszerelt a nevelői szoba, internet hozzáférés biztosított.

Speciális, úgynevezett WESCO eszközökkel berendezett - mozgásfejlesztésre, kiscsoportos, egyéni foglalkozásokra is alkalmas - mozgásterem szolgál a mozgásfejlesztő órák megtartására. A tornatermünk megfelel a kiscsoportos foglalkoztatásnak, azonban a mindennapos testnevelés bevezetése, több tanulócsoporthoz egyidejű foglalkoztatása esetén, fokozott kihívás elé állítja a testnevelő tanárok kreativitását. A tornateremhez nincs kialakítva öltöző és vizesblokk, így a tanulók az osztályaikban öltöznek át. A sportlétesítmény felszereltsége folyamatosan bővítésre kerül, amit pályázati forrásokból igyekszünk megoldani, illetve FODISZ támogatással színesítünk.

Könyvtárterem az egyik osztályból került kialakításra, így a tankönyvtár használat megoldott. Aulánk, nagy közösségi terünk, mely alkalmas lenne ünnepélyek, közös iskolai rendezvények, programok lebonyolítására, sajnos nincs.

A szakmák tanítására szaktantermek állnak rendelkezésünkre. Az oktatott szakmák tekintetében eszközellátottságunk jónak mondható, az oktató-nevelőmunka tárgyi feltételei, a szükséges szemléltető, demonstrációs, fejlesztő és szakmai eszközök rendelkezésre állnak. Jól felszerelt varró szaktanteremmel, valamint tankönyhával rendelkezik az iskola, melyben minden olyan eszköz, gép megtalálható, amely a háztartásvezetés, illetve a szakácssegéd részszakma elsajátításához szükséges. Számítógépes adatrögzítő diákjaink számára is adottak a képzési feltételek, a szükséges géppark rendelkezésre áll.

Szertárunk kicsi, így az eszközök szakszerű tárolása nehezen megoldható.

Az emelet bal szárnyában található az irodahelyiségek – igazgatói illetve gazdasági iroda, valamint a tanári szoba.

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Az sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs ellátására **gazdag fejlesztő eszközparkkal** rendelkezünk, pályázati programoknak köszönhetően a fejlesztő eszközök, szemléltető eszközök számát sikerült számottevően gyarapítanunk. A félemeleti „Média” teremben zárható szekrényekben került elhelyezésre az utazóhálózat eszközkölcsönzőjének állománya, mely pályázati forrásoknak köszönhetően valamennyi SNI területre kiterjedően, óvodás kortól középiskolás korig biztosít fejlesztő és mérőeszközöket. Az eszközkölcsönzőt az intézményben dolgozó valamennyi pedagógus igénybe veheti.

A gyermekek étkeztetésére rendelkezésünkre álló ebédlő kicsi, de barátságos, családias, ennek üzemeltetője a Soproni SZC. Felszereltségével megfelelő körülményeket biztosít a tanulók szakaszos étkeztetéséhez.

Iskolánk hátránya, hogy udvara kicsi, zöld, sportra alkalmas területe nincsen. A zárt, lebetonozott udvart dísznövény telepítésével, padok kihelyezésével próbáljuk barátságossá tenni. Az Ökoiskolai programhoz kapcsolódva kialakításra került magaságyás, melynek gondozását a Készségfejlesztő iskolai tagozat végzi, folyamatos fejlesztése, az anyagi forrásoktól függően, évről évre zajlik, melyre Örökös ökoiskolai címünk is kötelez bennünket.

A gyülekezés, levegőzés, a szabadban végzett mozgás, játék, iskolai rendezvények, ünnepségek színteréül szolgáló udvarunkon szomorú látványt nyújt a belső falak málló vakolata. Az óvodai ellátás beindításával egyidőben kialakított játszótéri rész mely pihenőudvarunkat színesebbé, vidámabbá varázsolta, biztonságos körülményeket biztosít a gyermekeknek a szabadlevegőn való időtöltésre. A szabadtéri játékeszközök tartalmasabbá teszik iskolás diákjaink számára is a játéktevékenységet. Parkolási lehetőség adott az iskola udvarán, mozgássérültek részére egy parkolóhely biztosított.

Informatikai eszközellátottság

Az informatikai eszközellátottságot részben a központi pályázati lehetőségek biztosították, ugyanakkor mindig is törekedtünk arra, hogy a hazai és az európai uniós források saját kezdeményező kihasználásával fokozatosan bővítsük eszközparkunkat, Ennek eredményeként jelenleg a következő IKT eszközök állnak rendelkezésünkre:

asztali számítógép	20
monitorok	20
laptopok	131
tabletek	15
aktív tábla	1
projektor	4
nyomtatók	1

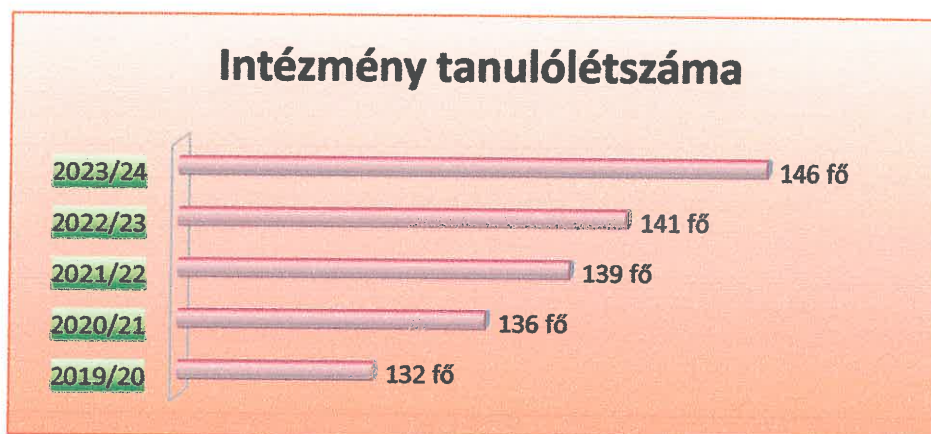
Az iskola technikai felszereltsége folyamatosan amortizálódik, és már az eszközök pályázati úton való beszerzésére is egyre kevesebb lehetőségünk kínálkozik. Digitális eszközparkunk

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

lassan elhasználódik, az IKT tananyag alkalmazását csak részben biztosítja: intézményünk 9 **interaktív táblával** rendelkezik, melyből csak 4 esetben működőképes a projektor. Az informatika teremben 13 db számítógép szolgálja az oktatást, mely géppark immár 10 éves, ezért asztali számítógépek beszerzése is szükségessé válik a közeljövőben. A géppark kiegészítéseként mindössze 1 db interaktív panellel rendelkezünk, mely lassan 5 éves. A tanulói laptopok oktatási célra való alkalmazása segíti a tanulók digitális kompetenciáinak a fejlődését, a tanórák digitális tananyaggal való gazdagítását, azonban ez nem jelent megoldást az informatikaterem géppark állományának megújítására, mely a számítógépes adatrögzítő szakma megfelelő szintű oktatása érdekében is indokolt. Az irodákban illetve a tanáriiban - adminisztratív célra – további 7 db asztali számítógéppel rendelkezünk.

1.2.5. Az intézmény tanulói

Intézményünkben a tanulói létszám alakulásában a korábbi ciklusokhoz képest dinamikus növekedést tapasztalhatunk.

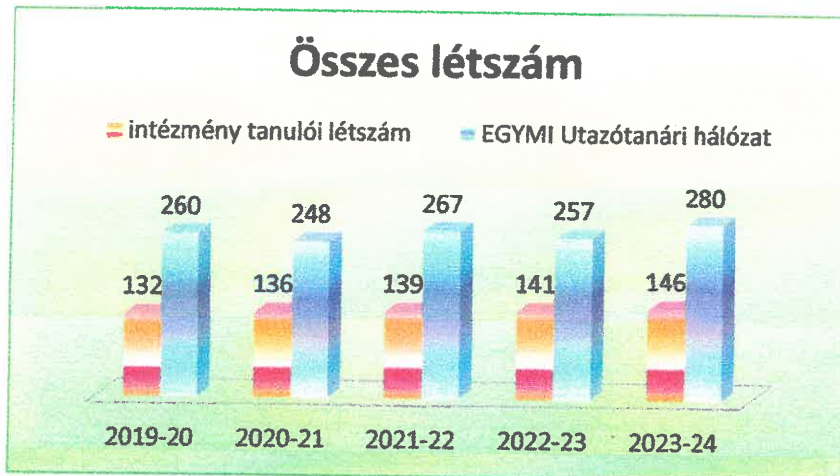


Az integrált nevelés-oktatás országos kiterjesztését követően a létszámadatokban erősen megfigyelhetővé vált a nemzetközi és hazai integrációs trendek alakulása, hiszen az intézmény feladatellátásának területei bővültek ugyan, és az ellátottak száma nőtt, de az egyes feladatokon ellátott tanulók belső arányában változás volt tapasztalható: az iskolai feladatellátásban erősen csökkenő tanulói létszám mellett, nőtt az integráltan oktatott, utazó gyógypedagógiai ellátásban részesülők aránya.

Az elmúlt 5 évben azonban az iskolában is fokozatos és folyamatos emelkedés mutatkozik a tanulói létszám tekintetében, mely elsősorban az autizmus spektrumzavarral küzdő (ASD) tanulók számának növekedését mutatja, illetve a tanulásban akadályozott tanulók szakiskolai tagozatán bevezetett új szakmáknak köszönhető. /Utoljára 2015-16 tanévben volt ilyen magas létszámunk.)

Ugyancsak intenzív létszámnövekedést láthatunk az utazótanári hálózat által fejlesztésben részesített tanulók számát tekintve is.

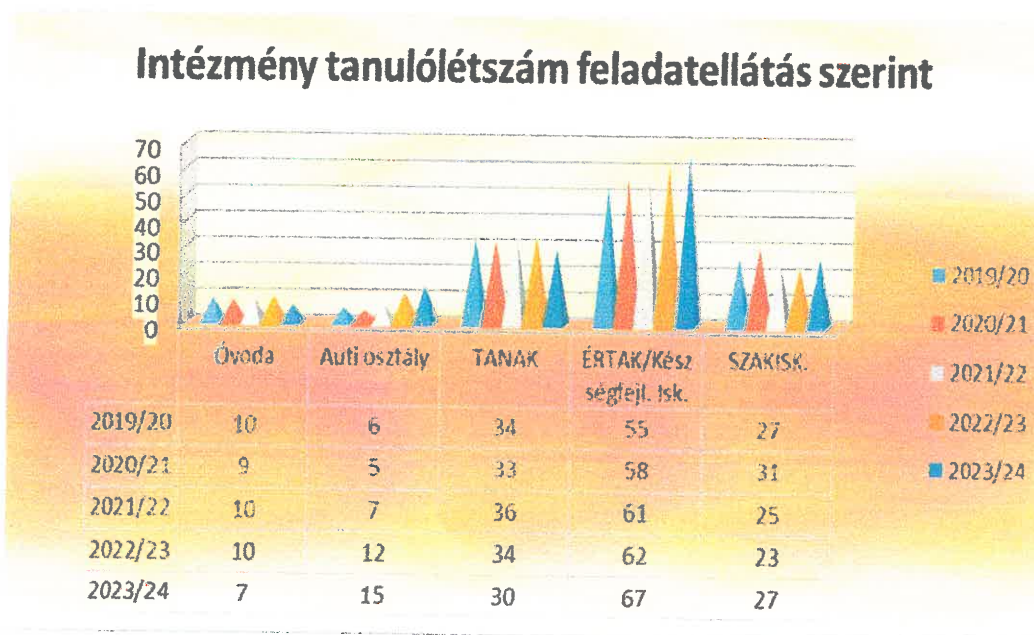
Összesített intézményi tanulólétszám alakulása 2019-2024 között



Intézményünkben a gyermekek/tanulók életkoruk illetve akadályoztatásuk mértéke szerint, öt tagozaton tanulhatnak:

- Óvoda,
- ASD (ép intellektusú) tanulók,
- tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók,
- értelmileg akadályozott (közepesúlyos ill. súlyosan halmozottan fogyatékos)
- szakiskolai tanulók tagozata.

Tanulólétszám alakulása a tagozatokon végzett feladatellátás alapján



Tanulócsoportok számának alakulása 2019-2024 között



Az idei tanévben **20** csoportot/osztályt működtetünk, az óvodai feladatellátással együtt.

Tanulócsoportok számának alakulása az egyes tagozatokon

Év	Óvoda	Auti osztály	TANAK	ÉRTAK/Készség fejl. Isk.	SZAKISK.
2019/20	1	1	4	7	5
2020/21	1	1	4	9	4
2021/22	1	1	5	8	4
2022/23	1	2	5	8	4
2023/24	1	2	4	9	4

Indulás óta 1 óvodai csoporttal működünk.

A tanévben az ASD tanulók ellátására 1. és 2. osztályt indítottunk maximális létszámmal. E csoportokban csak az integrációba visszahelyezett tanulók megüresedő helyére tudunk fogadni új tanulót a tanév során.

A tanulásban akadályozott tanulók tagozatán 4 összevont tanulócsoportot működtetünk.

Az értelmileg akadályozott tanulókat nevelő és oktató csoportok száma emelkedést mutat, melynek oka a középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek számának növekedése. (Sajnos egyre több esetben kell kérnünk szakértői kontrollt a dementálódás jeleit mutató, tanulásban akadályozott tanulóink számára.)

Változatlan csoportszám mellett, emelkedő a szakiskolai tanulói létszám, a már említett új szakmai képzéseknek köszönhetően, melyek népszerűek a többségi szakmai képzésből lemorzsolódó SNI-s tanulók számára is.

A tanulócsoportok/osztályok heterogén összetételűek, a tanulók eltérő képességprofillal, teljesítménymutatókkal, szociokulturális háttérrel, szocializációs fejlettséggel rendelkeznek.

Intézményünk tanulóinak szociokulturális háttere

Intézményünkben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek szociális családi háttere igen sokrétű. Tanulói létszámunk körülbelül fele hagyományos családban él, azaz két szülő, két kereset biztosítja az átlagos életszínvonalat. Kevesen, de vannak átlagosnál jobb körülmények között élő tanulóink is. Hivatalos statisztikai adataink és a jegyzői nyilvántartás alapján, e tanévben 7 fő a hátrányos helyzetű és 1 fő a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink száma. Árnyalja a képet, hogy a Alpokalja Integrált Szociális Intézményben ápolat tanítványaink (21 fő) HHH-s, így a hivatalos statisztikai adatszolgáltatásban az idei évben már 22 fő a HHH-s tanulóink száma. Bár a tényleges HHH csupán 1 fő, tapasztalataink azonban azt mutatják, hogy nehéz anyagi körülményekkel, a szülők alacsonyabb iskolázottságával összefüggő nehézségekkel, szociokulturális elmaradással, sokkal több családban küzdenek a mindennapokban. A magatartási és viselkedési zavarok, devianciák, szorongás, a gyermekek személyiségében mutatkozó negatív tényezők hátterében gyakran az elhanyagoló szülői nevelés, családi háttér áll. Sajnálatos módon gyakori jelenséggé vált az is, hogy átlagos családok élethelyzete hirtelen gyökeresen megváltozik: egy gyermek ápolása miatt egykeresős családdá válik, vagy akár a gyermek állapotának javításához, illetve a mindennapi életéhez elengedhetetlen speciális gyógyászati eszközök, orvosi ellátás, beavatkozások, kezelések biztosítása súlyos anyagi terheket ró a családra.

Kiemelt feladatunknak tartjuk mindazon hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatását, kik intézményünkkel tanulói jogviszonyban állnak. Feladatunk továbbá e tanulók társadalmi beilleszkedését támogatni, társadalmi, szociális és kulturális hátrányait csökkenteni. Mindezen céljaink megvalósításához pedig nélkülözhetetlen a gyermek-és ifjúságvédelmi munka, melyre kiemelt figyelmet fordítunk.

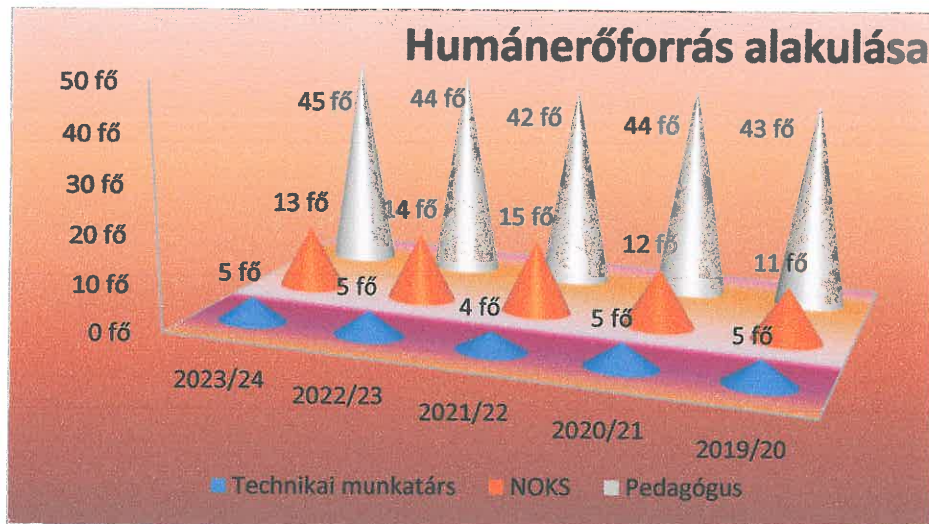
1.2.6. Személyi feltételek

A jelenlegi humánerőforrás a gyermek/tanulólétszámmal összevetve, a törvényi előírásoknak megfelelően tudja biztosítani a gyógypedagógiai nevelés-oktatás alapfeladatainak az ellátását.

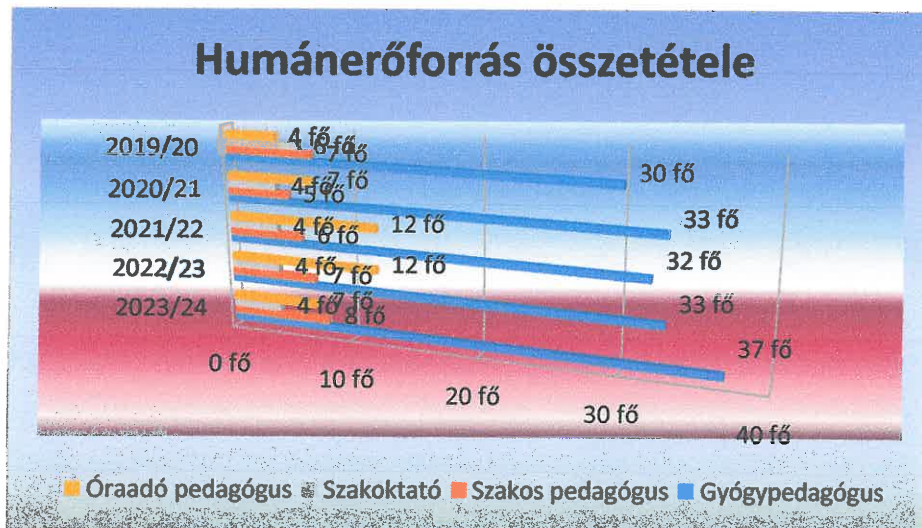
Az elmúlt öt évben bővültek az intézmény feladatai, (ASD tanulók integrációra való felkészítése, új szakmai képzés – szakácssegéd/szakoktató) ennek megfelelően 42-ről 45 főre emelkedett a pedagógus létszám.

A 2023/2024. tanévben 45 fő pedagógus, 13 fő pedagógiai munkát segítő és 5 fő technikai dolgozó áll alkalmazásban az iskolában. /KIR-STAT alapján/

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné



A köznevelési intézményekben jelentkező pedagógushiány eddig nem volt érzékelhető iskolánkban, a státusztörvény okán sem volt távozó pedagógusunk. A tanévben 45 főállású pedagógus mellett 4 szakoktató segíti a szakmai képzést, a 7 óraadó kollegával együtt 56 fő vesz részt feladatellátásban.



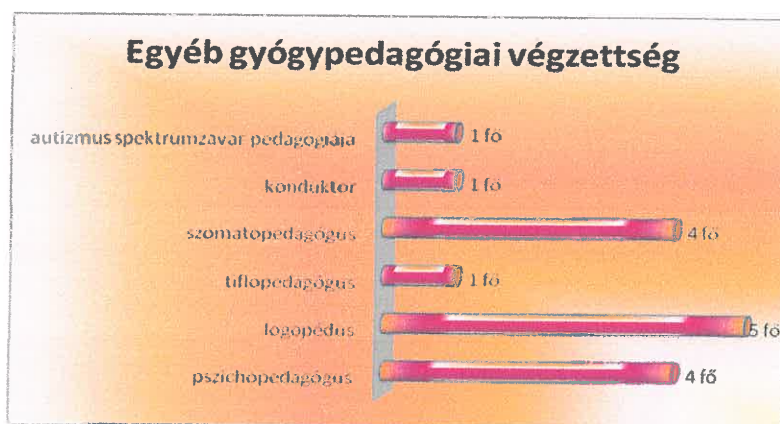
Ahhoz, hogy minden tagozaton valamennyi gyermek, tanuló részére megoldott legyen a fejlődésük biztosításához szükséges megfelelő szakirányú végzettségű ellátás, több gyógypedagógus valamint nevelést és oktatást segítő munkatárs is megosztva végez feladatellátást a tagozatok között. Ily módon valamennyi sérülésspecifikus terápia alkalmazására rendelkezünk szakemberrel és eleget tudunk tenni a felmerülő fejlesztési igényeknek. A tartósan távollévők helyettesítését túlórákkal illetve óraadó pedagógussal pótoljuk. Nevelőtestületünkben meghatározó a nők aránya, mindössze 3 férfi képviseli az erősebb nemet. Törekszünk a fiatalításra, jelenleg 7 pedagógus illetve 3 NOKS pályakezdő fiatal kollégánk van, ennek köszönhetően tantestületünk átlagéletkora 43 év, ami azt jelenti, hogy 2 évet fiatalodtunk az előző ciklushoz képest.

1.2.6.1. Szakos ellátottság

Pedagógus munkakörben gyógypedagógiai tanári, tanítói, szaktanári illetve óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező kollégákat foglalkoztatunk.

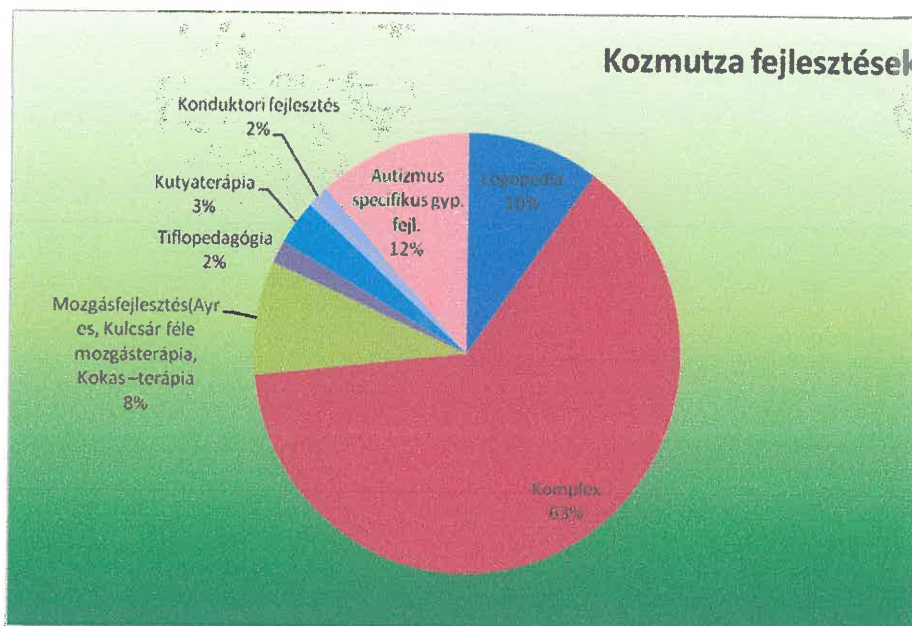
A tudatos humán erőfejlesztésnek köszönhetően a nevelőtestület személyi ellátottsága kiváló, valamennyi feladatellátási helyen, megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező kolléga áll alkalmazásban, nagy részük több szakirányú végzettséggel rendelkezik.

Pedagógusaink jól képzett, gyakorlott szakemberek, köztük egyetemet végzett 6 fő, szakvizsgázott pedagógus 5 fő. A tanulásban és értelmileg akadályozottak pedagógiája szak mellett, kollégáink közül többen rendelkeznek egyéb gyógypedagógiai szakos végzettséggel is:



Nevelőtestületünkben 29 pedagógus rendelkezik autizmus spektrumzavar témakörben, akkreditált továbbképzés keretében szerzett ismeretekkel.

Gyógypedagógiai kompetenciával ellátott fejlesztések az anyaintézményben

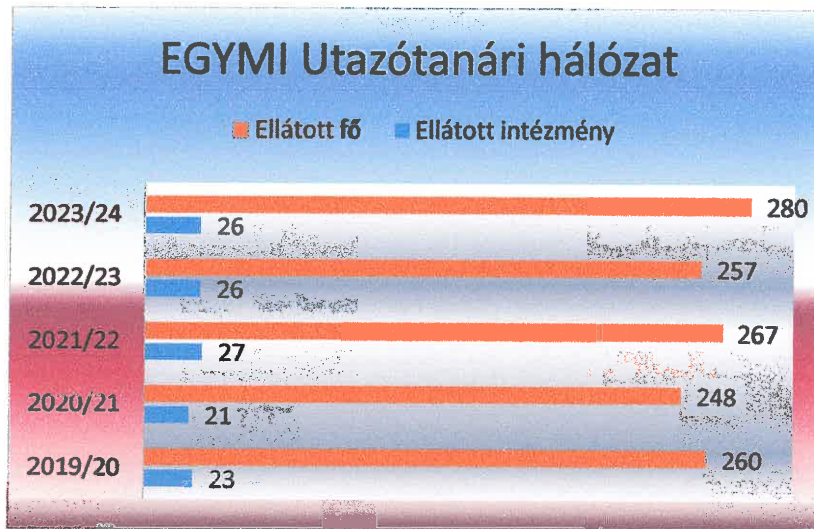


1.2.6.2. Gyógypedagógiai utazóhálózat

Utazóhálózatunk tekintetében 2019-től az ellátott intézmények számában illetve a diáklétszám tekintetében egyaránt emelkedés tapasztalható, még úgy is, hogy közben a Földművelésügyi Minisztérium alá tartozó intézmények saját gyógypedagógust alkalmaztak, amely jelentős tanulói létszámcsökkenést generált.

Tanév közben is folyamatosan változik a létszám, intézményváltások miatt, illetve mivel a Szakértői Bizottságok folyamatosan végzik a diagnosztikai vizsgálatokat.

Integráltan nevelt-oktatott ellátottak számának alakulása



Az idei tanév első felében ellátott 280 gyermek/tanuló intézménytípus szerinti besorolása

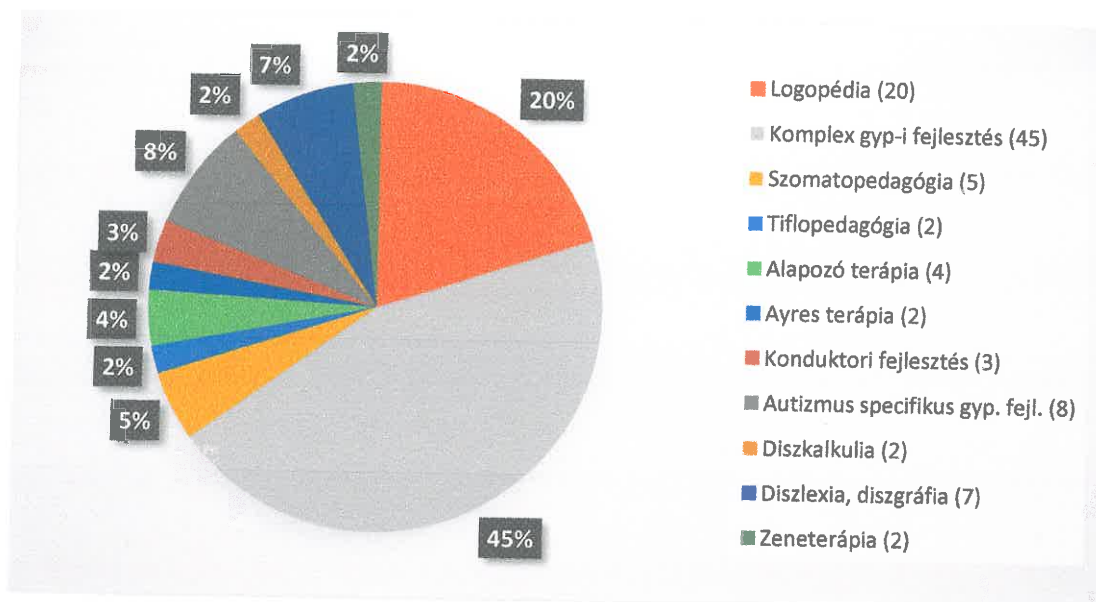


Utazó gyógypedagógusi hálózatunk útján látjuk el az Alpokalja Integrált Szociális Intézményben gondozott 21 fő súlyosan, halmozottan sérült tanuló fejlesztő nevelés-oktatását, mozgásfejlesztők és specifikus terapeuta szakemberek bevonásával.

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Az utazó gyógypedagógusi hálózatunk valamennyi SNI területre vonatkozóan biztosít ellátást, a törvényi előírásoknak megfelelő szakellátás megvalósítását – óraadók, betanítók bevonásával - 29 fő szakképzett gyógypedagógus végzi.

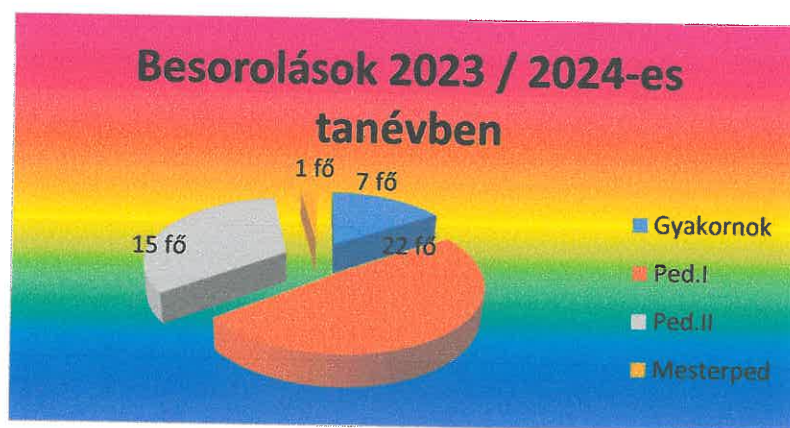
Az EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózat által nyújtott fejlesztések a tanévben



1.2.6.3. Pedagógus Életpálya Modell

A modell bevezetésétől összesen 39 kolléga minősítésére és átsorolására került sor eddig, mely létszámban a mára nyugdíjazott munkatársaim is szerepelnek. Az idei évben további 4 kolléganő minősítő vizsgájára kerül sor május hónapban. A nevelőtestület tagjai közül 3 gyakornokot kötelezően, további 3 munkatársamat önkéntes jelentkezése alapján rögzítettem a 2025. évi minősítésre. Ezidáig a tantestület 88%-ának a minősítése megtörtént, a diagramon látható pedagógus életpálya besorolással.

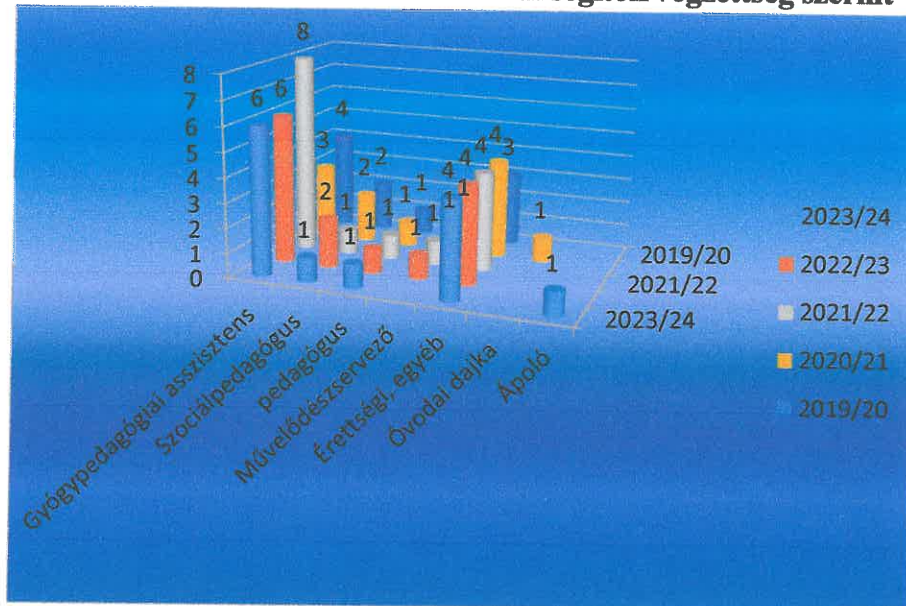
Életpálya Modell eredményei



1.2.6.5. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak

Intézményünk minden tagozatán gyógypedagógiai asszisztensek/gyermekfelügyelők segítik a munkát, akik a gyógypedagógusokkal együttműködve, az ő iránymutatásuk alapján vesznek részt a gyermekek nevelésében.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőek végzettség szerint



Nevelőtestületünk nélkülözhetetlen tagjai a nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkatársak, ezért sajnálatos, hogy e munkakör tekintetében mutatkozik leginkább fluktuáció. Az idős, évtizedeket a gyermekek mellett töltött segítő nyugdíjba vonulásával egyre nagyobb a hiátus e terület utánpótlásában. Nem elsősorban a fiatalabb generáció szemlélete az ok, sokkal inkább az alulfizettség, a „garantált bérminimum”. Másik ok pedig a továbblépési lehetőség felismerése, mellyel többen élnek is, hisz csak az idei évben 3 asszisztens kollégám kezdte meg a tanulmányait a SOE gyógypedagógia BA szakon, ahogy ez az elmúlt években már tendenciává vált. A gyógypedagógus utánpótlás ugyan biztosított, azonban a segítő munkakörben folyamatos hiánnyal küzdünk.

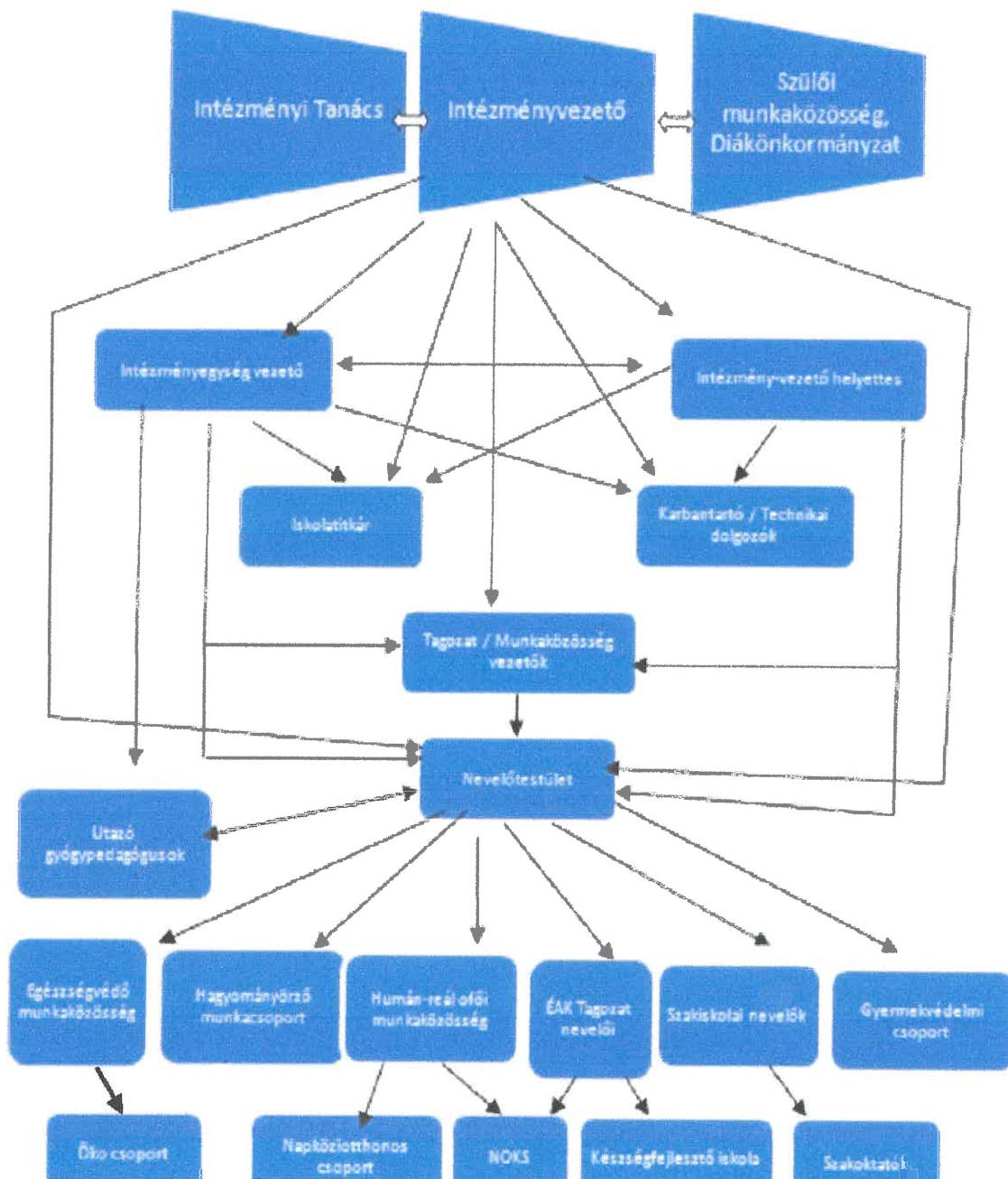
A nevelő-oktató munka zavartalan működéséhez járul hozzá az iskolatitkár pontos, precíz, megbízható munkája, megteremtve a pedagógiai munka adminisztrációs hátterét. Feladata az intézmény működtetésével összefüggő adminisztratív feladatok ellátása mellett a pénzügyi elszámolások, személy és munkaügyek intézése.

1.2.6.6. Technikai dolgozók

Az intézmény működését a karbantartó, 3 fő takarító személyzet valamint a portás segítik. A feladatok zökkenőmentes ellátásával a kiegyensúlyozott, nyugodt iskolai munka alapját teremtik meg.

1.2.7. A Soproni Kozmutza Flóra EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola szervezeti felépítése

Az intézmény szervezeti felépítése



Handwritten signature

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Az intézmény irányítása

A szervezeti felépítésünk egyértelműen mutatja az intézményi feladatkörök viszonyrendszerét, a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban valamint a munkaköri leírásokban rögzített felelősségi köröket és hatásköröket.

Iskolánkban az Intézményi Tanács, a Szülői Munkaközösség, valamint a Diákönkormányzat megteremti a szükséges kontrollt, a vezető és a tantestület munkavégzése terén, s egyben visszajelzést nyújt a helyes irányválasztás és célkitűzések tekintetében.

Az intézmény vezetése egy intézményvezetőre, egy intézményvezető helyettesre és egy intézményegység vezetőre épül. Munkájukat a munkaközösségek vezetői segítik. A nevelőtestület tagjai munkaközösségekbe tömörülnek.

A szakmai munkavégzés alapja az éves munkaterv, melynek része a munkaközösségek munkaterve. A munkaterv megvalósításának követése, esetleges módosítása havi rendszerességgel vezetőségi értekezletek keretében történik.

1.2.8. A nevelő-oktató munka

1.2.8.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapelvei, sajátosságai

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, s egyben sajátosságait az intézmény pedagógiai programja határozza meg.

A kötelező iskoláztatás általános tartalmi szabályozása kiterjed a sérült tanulók nevelésére és oktatására is, hisz ők is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben élnek, mint ép társaik. A közös tartalmi elemek biztosítják, hogy az intézménybe járó gyermekek is elsajátíthassák az alpműveltség leglényegesebb elemeit, iskolaváltás esetén egy másik iskolában is folytathassák tanulmányaikat, ha képességeik engedik, továbbtanulásra, szakképzésre is jelentkezhetnek. Tanulóink iskolai fejlesztésénél figyelembe vesszük a tanulási nehézségeiket, sajátos nevelési szükségleteiket, amelyek kielégítéséhez határozzuk meg a célokat, a fejlesztési tartalmakat és eljárásokat. Az intézményünk az általános pedagógiai alapelvek sajátos módosulásait használja.

A gyógypedagógiai munka sajátos elemei:

- speciális tanterv szerinti nevelés-oktatás, alacsony létszámú osztályokban, differenciált, intenzív egyéni foglalkozással,
- szükség esetén egyéni tanmenet - egyéni fejlesztési terv – az egyéni továbbhaladás érdekében,
- közvetlen tapasztalatszerzés, sokoldalú érzékszervi megismerés útján tevékenységközpontú, cselekvőképesség kialakítását célzó tartalmak,
- szociális és kommunikációs készségek és képességek fejlesztését középpontban tartó, a mindennapi élethelyzetekben is alkalmazható ismeretek nyújtása,

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

- Meixner Ildikó diszlexia prevenció és olvasástanítási módszer
- sokoldalú fejlesztés terapeuták, gyógypedagógusok útján,
- 1-8 osztályfokon napközi, szakiskolai évfolyamon igény szerint tanulószoba,
- a szabadidő hasznos eltöltésére széleskörű szakköri foglalkoztatás a tehetséggondozás jegyében: rajz, néptánc- népi gyermekjáték, atlétika, játékos-versenyek, énekkar-népdalkör, számítástechnika,
- háromnapos összefüggő erdei iskolai program,
- nyári napközi, értelmileg akadályozott tanulók számára,
- utazó gyógypedagógiai hálózat
- módszertani segítség a többségi iskoláknak, szakkönyvtár kölcsönzési lehetőség,
- hospitálási, tanítási helyszín a gyógypedagógus hallgatók részére,
- szülői kör összefogása érdekében „Szülőklub” működtetése.
- bázisintézményként nyílt nap, szakmai műhelymunkák az érdeklődő óvodapedagógusok, tanítók, tanárok és szülők számára.

1.2.8.2. Hagyományőrző tevékenységünk

Gazdag hagyományőrző munkánknak köszönhetően számos programmal színesítjük tanítványaink mindennapjait, és hangsúlyos az intézmény kiemelkedő rendezvényeinek gondozása. A tanév rendjéhez illeszkedve készülünk a nemzeti ünnepekre és hagyományos rendezvényeinkre. A megemlékezéseinket évről-évre, tagozataink előadása teszi színessé. Fontosnak tartjuk a népszokások, „népi játékok” által új ismeretek nyújtását és felelevenítését, beépítve az iskola pedagógiai tevékenységébe.

Különösen kedves számunkra az **adventi gyertyagyújtások** kapcsán megtartott programsorozatunk, melynek során pedagógusaink meglepetés műsorral kedveskednek tanítványainknak.

Több éves múlttra tekintenek vissza a **játszóházi rendezvényeink** is, amelyek a téli illetve tavaszi ünnepkörökhöz és a **farsangi népszokásokhoz** kapcsolódnak.

Fontos ünnep számunkra november 21, amikor iskolánk névadójáról, **Kozmutza Flóráról** emlékezünk meg, ekkor kerül átadásra a nevelőtestület által alapított elismerés, a **Flóra díj**.

December 14-én, a **Hűség napján** játékos akadályversenyre hívjuk az egész iskolai közösséget **városismereti vetélkedőnk** keretében.

Évente **Megyei Kulturális Bemutatót szervezünk** a megyei társintézmények részvételével, ahol lehetőséget teremtünk a diákoknak művészi kreativitásuk kifejezésére és egyben egymás kulturális hagyományainak, tehetséggondozó munkájának megismerésére.

A **vers- és prózamondó verseny** elmaradhatatlan rendezvénye a tanévnek, amelyben szép eredményeket tudhatunk magunkénak, diákjaink évről-évre indulhatnak az országos megmérettetésen. Megyei szintű rendezvényünk, a megye sajátos nevelési igényű tanulóinak meghirdetett **Nyúlcipő Erdei Futóverseny**, a megyei, és országos sportversenyeken is szép eredményekkel büszkélkedhetünk. Sportversenyek lebonyolításában, a Kópé Sport- és

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Szabadidő Egyesület valamint az Egészségnevelő szakmai munkaközösség támogatja a sportoló fiatalokat.

Iskolánk örökös Ökoiskolaként, környezettudatos magatartást és életvitelt erősít tanulóinkban. Meghatározott program alapján hajtjuk végre a környezettudatos életmódra nevelést különböző iskolai programokon, mely egyben alkalmat kínál a kapcsolatok ápolására más iskolákkal, társadalmi szervezetekkel is.

Az **erdei iskolai program** során iskolánk tanulói rendszeresen, három napos tábor keretében vehetik igénybe az ismeretszerzés, tanulás izgalmasabb, érdekesebb és hatékonyabb formáját, melynek során a tanult ismereteket a közvetlen természeti környezetben tapasztalhatják meg.

Hagyományőrző munkánk részeként fontos megemlítenem népdalkörünk tevékenységét, sikereit, a **Flóra-kör** városi, megyei és regionális versenyek állandó díjazottja.

1.2.9. Kapcsolataink

Széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik intézményünk. Kiegyensúlyozott, partneri együttműködést épített ki és tart fenn a fenntartóval, valamint a működésünkkel kapcsolatban álló intézményekkel, és civil szervezetekkel. Iskolánk a város intézményrendszerével is kialakította a megfelelően működő partnerséget és törekszünk további támogató társadalmi környezet kialakítására.

Célcsoportok az együttműködés elmélyítésére:

- Legfontosabb partnereink a szülők, hisz pedagógiai munkánk eredményességét nagymértékben meghatározza a családdal való együttműködés minősége. Ezért iskolánk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a családok számára útmutatást nyújtson gyerekük nevelése terén, a szülőknek pedig segítséget a Szülőklubon keresztül.
- Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés — sajnos tanulóink közül többen küzdenek olyan pszichés sérüléssel, melynek kezelésében nem elegendő a gyógypedagógusi kompetencia, segítség szükséges az egészségügyi ellátórendszerrel is.
- A szociális és gyermekjóléti szolgálatok munkatársaival való megfelelő kapcsolat kialakítása útján törekszünk iskolánk a szociális és gyermekvédelmi rendszer feladatainak összehangolására, a valódi és hatékony együttműködés megteremtésére.
- Elengedhetetlenül fontos, a tankerülettel kialakított kölcsönös partneri viszony, a megbízhatóság, pontosság és rendelkezésre állás, mely záloga annak, hogy az intézmény vezetése biztosítani tudja a kiszámítható háttérrel, a pedagógusok napi munkájához.

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

- Az önkormányzattal való kiegyensúlyozott kapcsolat, a helyi döntéshozók érdekeltsége és elkötelezettsége biztosíthatja, oktatási és nevelési tevékenységünk eredményességét.
- Az intézmény bemenetszabályozottságából adódóan is szoros kapcsolatban van a megyei gyógypedagógiai intézményrendszerrel, a kialakított több évtizedes, kiegyensúlyozott munkakapcsolatunk biztosítja tanulóink számára a gyógypedagógiai ellátásba "időben" történő bekerülést, az állapotuknak megfelelő fejlesztés lehetőségét.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, fiatalok helyzetével, fejlesztésével összefüggő tevékenységet folytató külső szervezetek, alapítványok működésének figyelemmel kísérése, kapcsolatfelvétel, szakmai együttműködés megvalósítása. (ÉFOÉSZ, ÉSSE)
- Készségfejlesztő iskola Munkahelyi Gyakorlat Programjában együttműködő partner-munkahely: Bojtorina Vegan Kichen
- Országos szintű kapcsolatokkal is rendelkezünk, az intézmény tagja több gyógypedagógiai szakmai érdekképviseleti civil szervezetnek, valamint a gyógypedagógus hallgatók gyakorlati képzésében is aktívan veszünk részt országos, megyei és városi szinten egyaránt.
- Bázisintézményként feladatunk a Győri-POK területén a gyógypedagógiai nevelésben oktatásban résztvevő állami fenntartásban működő általános és középfokú iskolákban, valamint az óvodákban a SNI gyerekek nevelésének és tanulók integrált oktatásának szakmai támogatása, ennek alárendelt kapcsolatrendszer kialakításán dolgozunk.

A kapcsolataink ápolása, folyamatos gazdagítása útján igyekszünk segíteni fogyatékos tanítványaink sikeres integrálódását a társadalomba.

Intézményünket támogató alapítvány, egyesület

- Fogyatékos Gyermekek Oktatásáért Alapítvány
- Kópé Sport és Szabadidő Egyesület

2 FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK MEGVALÓSULÁSA, EREDMÉNYEINK /2019-2024/

A 2019. évi vezetői pályázatban kitűzött célokat az alábbiak szerint sikerült megvalósítani.

2.1. INFRASTRUKTÚRAFEJLESZTÉS, TÁRGYI ESZKÖZBESZERZÉS ALAKULÁSA

- Az iskolaépület teljes megújítására vonatkozó EFOP 4.1.6 pályázatunk - amellyel tartaléklistán szerepeltünk - forráshiány miatt sajnos elutasításra került.
- 2019-ben, SMJV Önkormányzatának köszönhetően – a TOP pályázat keretében energetikai korszerűsítés során - az intézmény épületén részleges felújítás zajlott, amelynek köszönhetően, a tető kivételével kívülről teljesen megújult iskolánk. Az új nyílászárók valóban komfortosabbá tették körülményeinket, és a külső homlokzat rekonstrukciója során a városképhez méltóvá vált intézményünk külső frontja. Az építkezés során az épület mindkét szárnya emelőszerkezettel lett ellátva, mely az alsó szinthez való akadálymentes hozzáférést biztosítja a mozgássérültek számára. Akadálymentes mellékhelyiség, valamint egy udvari parkoló is szolgálja a kerekesszékes vendégeink megfelelő fogadását, ellátását. Az iskola belső udvari homlokzatának felújítása sajnos nem került be a projektbe, pedig nagyon időszerű lenne, a következő ciklusban szeretném megvalósítani az egészséges és esztétikus iskolakörnyezet biztosítása érdekében.
- 2019-től a Soproni Tankerületi Központ támogatásának köszönhetően, több infrastrukturális fejlesztést realizálhattunk:
 - tantermek elhasználandó padlózatának a cseréjét a tantermek mintegy felében,
 - új, mozgásfejlesztő terem kialakítását, valamint berendezési tárgyainak beszerzését,
 - az elavult irodai világítótestek cseréje folyamatban van, az egészséges munkakörülmények biztosítása érdekében.
- Gyógypedagógiai fejlesztő eszközparkunk és sporteszköztárunk, pályázati úton (városi sportpályázat), illetve szponzori támogatással (FODISZ) sikerült gazdagítanunk.

2.2. SZEMÉLYI TEKINTETBEN MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK

A humán erőforrás menedzselésére vonatkozó tervek kidolgozása során elsődleges célként azt tűztem ki, hogy az intézményben ellátandó feladatokat megfelelő számú és képzettségű munkatárs végezze.

- Nyugdíjba vonuló szervezeti egység-vezető kollégámat a terveimnek megfelelően sikerült pótolnom a megfelelő végzettséggel rendelkező, tartós távollétról /GYES-es/ visszatért fiatal kolléganő munkába állásával. Szakmailag kellően felkészült, elhivatott, a munkatársakkal partneri viszonyt kialakító kolléga nagyban segíti az intézményi feladatellátás megvalósítását, az integráló intézményekkel való korrekt szakmai kapcsolat fenntartását.
- Stratégiai terveim között szerepelt a nyugdíjba távozó kollégák szakos pótlása, mely a hiányszakok tekintetében nagy nehézségnek tűnt. Az elmúlt öt évben nyugállományba vonult 7 kolléga pótlását fiatal kollégák átképzésével, főiskolás hallgatók munkába állításával sikerült megvalósítani. Az országosan is hiányzó szakok, különösen az „értelmileg akadályozottak” pedagógiája szakos kollégák pótlása gyógypedagógus kollégák másodszakon történő beiskolázásával valósult meg.
- A szakos ellátottság biztosítása érdekében, valamennyi egyéb pedagógus végzettségű kolléga beiskolázása útján sikerült elérni, hogy valamennyi osztályunk nevelés-oktatását, gyógypedagógus végzettségű szakember illetve szakirányú végzettségű szakoktató irányítja.
 - Alkalmaztunk szakembert a hiányterületnek tekinthető tiflopedagógia és logopédia szakfeladatra is, így jelenleg egyetlen fejlesztési területen sem mutatkozik hiány intézményünkben.
 - A vezetői ciklus kiemelt feladata volt az ugyancsak nyugdíjba vonuló szakiskolai tagozat vezetőjének, s egyben szakoktatói feladatának pótlása. Mindkét funkcióra sikerült megtalálni a megfelelő embert, és továbbképzés, átképzés útján biztosítani a megfelelő végzettségű szakoktatók foglalkoztatását és a feladatvégzés zökkenőmentes átadását. A sütőipari munkás rész-szakképesítést felváltó szakácssegéd-részzakma szakoktatói feladatát korábban NOKS-os munkatársként tevékenykedő, megfelelő szakképzettséggel rendelkező kolléga kezdte meg, aki közben végzi gyógypedagógiai tanulmányait. A lakástextil-összeállító részzakma szakoktatói feladatát ugyancsak korábban NOKS-os, - GYES ideje alatt - megfelelő szakképzettséget szerzett kolléga vette át a nyugdíjba vonuló szakoktatótól.
- A technikai dolgozók terén nem történt változás, nyugdíjba vonult karbantartó kollégám kérte visszafoglalkoztatását, így munkájának pótlása nem jelentett kihívást.
- Iskolánkban évről-évre növekedés mutatkozik az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulói létszámban. Mivel a tanulókat integrált keretek között, osztályfoknak megfelelő tanulócsoportokban tanítjuk, ezért kiemelt feladatként jelentkezett e fejlesztésre felkészítenem iskolánk pedagógusait. Megfelelő szakképzettségű és végzettségű szakos gyógypedagógus alkalmazása még országos szinten is gyerekcipőben jár, így szakirányú

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

továbbképzés keretében sikerült elérnünk, hogy iskolánkban valamennyi osztályfőnök, valamint a betanító tanárok többsége tovább képezhette magát e témakörben.

Mára szakmai kompetenciáink valamennyi, az iskolánkban felmerülő igényt kielégítenek. Nevelőtestületünk szakmai felkészültségét jelzik a folyamatos szakmai tanulmányok, a kollegák végzettségének széles skálája, terápiás jellegű foglalkozások gazdagsága.

2.3. AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETÉNEK FEJLESZTÉSE SZEMPONTJÁBÓL MEGVALÓSULT INNOVÁCIÓK

- Az általános iskolai tagozaton 2019/2020. tanévtől felmenő rendszerben, új alapfeladatként látja el intézményünk - többségi tanterv alkalmazásával - 1-4. évfolyamon az ép intellektusú, integráltan nem oktatható, autizmus spektrumzavarral (BNO F84), kevert fejlődési zavarral (BNO F83) és egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált gyermekek/tanulók általános iskolai nevelését-oktatását. A kis csoportos nevelés-oktatás célja elsősorban a tanulók integrációra való felkészítése. Az osztály beindítása nagy segítséget jelentett a város és kistérsége, ASD gyermeket nevelő családjainak, megkönnyítve a gyermekek beiskolázását. Kislétszámú osztályban, a gyermekek igényeit figyelembe vevő gyógypedagógiai megsegítés mellett, többségi tanterv szerinti oktatásban részesültek a gyermekek. Az első osztály felmenő rendszerben már kifutott, melyben 6 fő ASD tanulónak sikerült esélyt adni a képessége szerinti továbbhaladásra. Az osztályból 3 fő került áthelyezésre többségi intézménybe, 2 fő tanulásban akadályozott tagozaton, 1 tanuló pedig az értelmi képességei szerint, a középsúlyos értelmi fogyatékosok csoportjában folytatta tanulmányait a felső tagozaton. Intézményünk alapfeladatának bővítése, a Soproni Tankerületi Központ támogatásával valósulhatott meg, mind az infrastrukturális kialakítást, - a bútorzat és eszközök beszerzését - mind a humán erőforrást a tankerület biztosította. Az úttörő kezdeményezés a többségi iskolák feladatellátását is nagyban megkönnyíti, ezért köszönet illeti a tankerületünk vezetőjét segítő hozzáállásáért.
- 2021-22 tanévben módosítottuk szakiskolai képzés kínálatunkat. A sütőipari munkás rész-szakképesítést felváltotta a **szakácssegéd-részszakma**. A módosításnak kettős indoka volt, egyrészt a törvényi változások már nem tették lehetővé, hogy tanulóink külső szervezetnél végezzék a gyakorlati képzést, hiszen számukra nem kötelező a szintvizsga, másrészt élelmiszeripari mérnök kollégánk nyugdíjba vonulásával a szakoktató pótlása is nagy nehézségbe ütközött. Arra törekedtünk, hogy új, piacképes szakmaválasztással segítsük a tanulóink elhelyezkedési esélyeit, ezért esett a választásunk a nevezett részszakmára. A tárgyi feltételrendszer és a szakoktató rendelkezésünkre állt.
- 2022-23 tanévben elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, mely számos új feladatot ró intézményünk szakembereire, ugyanakkor munkánk elismerése is egyben. Az ASD tanulók integrált nevelésének-oktatásának megsegítése érdekében, az általunk

kidolgozott „Jó gyakorlatot” bocsátjuk az érdeklődő többségi és gyógypedagógiai intézmények és pedagógusaik rendelkezésére, valamint műhelymunkákkal, szakmai előadásokkal segítjük annak bevezetését, sikeres megvalósítását.

2.4. TÖRVÉNYESSÉGI MEGFELELÉS

A hatályos jogszabályoknak megfelelően, tantestületünk közreműködésével felülvizsgáltuk Pedagógiai Programunkat, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, Házirendünket valamint folytattuk az alábbi új tartalmak bevezetését:

- az új NAT szerinti kerettantervekre adaptált helyi tanterv felmenő rendszerben
- pedagógus életpálya modell, minősítések, tanfelügyelet
- POK szaktanácsadói óralátogatások, szakmai előadások
- témahetek
- pályaorientációs nap
- e-napló iskolai szinten

2.5. SZAKMAI INNOVÁCIÓK TOVÁBBVITELE

- Készségfejlesztő iskolában a “Munkahelyi Gyakorlat” programot folytattuk
- Értelmileg akadályozott tanulók számára nyári napközit szerveztünk
- Gyógypedagógiai munka belső elismerésére – Flóra díjat adományoztunk
- Hagyományos projektjeink megvalósítása: jeles napok, hagyományörzés
- Szülő-klub
- Nyílt nap a differenciálás jegyében – többségi pedagógusok számára
- Öko-iskolai programok

2.6. NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSA PEDAGÓGIAI TERÜLETENKÉNT

Óvodai csoportunkban minden sajátos nevelési igényű kisgyermek fejlesztését sikerült biztosítani, a szakterületen képzett gyógypedagógusok segítségével. A szülőklub keretében tájékoztatást nyújtottunk a családok különböző támogatásokhoz való hozzáférését illetően, valamint a korai intervenció érdekében, az érintett családoknak tanácsadást nyújtottunk.

Fejlesztő nevelés-oktatás keretei között, iskolánkban és az utazótanári hálózat útján 22 fő súlyosan, halmozottan sérült tanulót látunk el. A feladatellátás nagyobb része az Alpokalja

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Integrált Szociális Intézményben történik. Intézményünkben 8 tanuló nevelése-oktatása és fejlesztése folyt az elmúlt ciklusban, mivel azonban a tanulók közül 2 fő egyéni tanrend szerint jár be fejlesztő foglalkozásra, a tankerületünk két fő gyógypedagógiai asszisztens engedélyezésével támogatta meg a munkánkat, így tudtuk vállalni a nagylétszámú csoport ellátását. A következő években felmerülő esetleges csoportbontásra infrastrukturálisan felkészültünk, új csoportszoba kialakításával valamint az épületszárny akadálymentesítésével. A fejlesztő nevelés-oktatás szakmai innovációját támogatta az EFOP-3.1.6 pályázat, hiánypótló továbbképzések, speciális fejlesztő eszközök beszerzése és jó gyakorlatok kidolgozása által.

Általános iskolában gyakorlattá vált a differenciált oktatás, a tevékenységközpontú módszertan alkalmazása a tanórákon (kooperatív technika, projekt módszer).

Az új Nemzeti Alaptanterv alapján megtörtént a Helyi tantervünk, tanmeneteink és mérőink felülvizsgálata, frissítése.

Újító szándékkal bevezettük a projekt módszert a testnevelés oktatásában, mely a mozgástanulás komplex elméleti és gyakorlati formájával élményszerűvé teszi az elsajátítandó tananyagot, és a motiváltságon túl, az attitűd- és életmódformálás eszköze is.

A napközis foglalkozások színesítésére tervezett Múzeumpedagógiai foglalkozások megvalósításának az elmúlt időszakban fennálló veszélyhelyzeti és energiatakarékosági intézkedések gátat szabtak.

Hagyományörző munkaközösségünk a néphagyományok megismertetése érdekében „Így tedd rá” népi játék és néptánc foglalkozásokat honosított meg a tagozaton.

Kiemelt tervem volt a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak belső szakmai képzése autizmus témakörben, mely maradéktalanul megvalósult.

Szakiskolában sikerült a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát tovább minimalizálni, melyhez a sikeres szakmaválasztást megalapozó pályaorientáció, valamint a szakmaválaszték növelése is nagy segítséget nyújtott.

Készségfejlesztő Iskolában a Háztartástan és a Mézeskalács - sütő modulok gyakorlati oktatását jól felszerelt tankonyhában végezzük. A Szövött-tárgy készítő és Textil - és fonalmentő modulok tanításához szövőműhely áll rendelkezésre. Egész évben folyamatos munkát biztosított az Udvaros modulban tanulók számára, az iskolánk udvarán folyó virágosítás, magaságysok rendben tartása, melyhez sikeres pályázat segítségével, a tervek szerint sikerült biztosítani a szakmai anyagot.

Folyamatosan működtettük a „Munkahelyi Gyakorlati Program”-ot, ami a munkára nevelés egyik megvalósítási formája. A tanulók külső munkahelyre járnak, ahol egyszerű, betanítható munkát végeznek. Bízunk benne, hogy ezek helyszínei (Kosárház, Korall, Bojtorina) lehetőséget biztosítanak fiataljainknak a későbbi elhelyezkedéshez is.

Utazó gyógypedagógiai ellátás tekintetében az elmúlt években, az EGYMI intézményegység utazó hálózatának feladatai nőttek a legnagyobb mértékben.

E területen a növekvő igényekhez szükséges humánerőforrás (megfelelő szakos gyógypedagógiai végzettségű kollégák létszámának) biztosítása volt elsődleges fontosságú feladatom, mely minden fejlesztési igény tekintetében megvalósult.

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Az utazó ellátást szervezeti egység-vezető kollégám koordinálta az elmúlt 4 évben, mely időszakban több újítás bevezetésére kerítettünk sort:

- kidolgozásra került a gyógypedagógiai ellátáshoz az Integrációt Támogató Protokoll,
 - a külső kapcsolati rendszerben dolgozó szakemberekkel való együttműködést megerősítettük a gyakori szakmai konzultációk, ill. esetmegbeszélések által,
 - a kollégák adminisztratív terheinek csökkentése érdekében - a Kréta rendszer adta lehetőséggel élve - létrehoztunk egy E-portfóliót, mely drive felületen egységbe foglalja mind a Soproni Kozmutza EGYMI tanulóinak, mind pedig az utazó gyógypedagógiai hálózat által ellátott gyermekek anyagait.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím használatára intézményünk 2023-2025 között jogosult. Ebben az intézményi jó gyakorlat (ASD tanulók integrációjának támogatása) megosztását vállaltuk bemutató órák és műhelymunkák útján. A programok sikeres megvalósításával az intézmény szellemi műhely-szerepét tudjuk javítani, további szakmai kapcsolatokat építve.
- bázisintézményként kiemelt feladatként végezzük a pedagógusok és a gyermekek attitűdjének formálása érdekében az érzékenyítő foglalkozásokat, melyre egyre nagyobb igény mutatkozik a többségi intézmények részéről.

A veszélyhelyzet kellő hangsúlyt helyezett az IKT kompetenciák finomhangolására, a rehabilitációs fejlesztésekhez használható tananyagfejlesztésre, feladatbankok és módszertani ajánlások kidolgozására, melynek az elkövetkezőkben is nagy hasznát vesszük a mindennapokban.

Az elmúlt ciklusban sikerült újjáéleszteni a szinte csak vegetáló **Diákönkormányzatot**, melynek köszönhetően már nemcsak a tisztasági őrző a tanulók feladata, hanem aktív közösségi tevékenységek szervezésével élénkíti a diákság életét. (Sütivásárok, hónap tanulójának megválasztása a diákság szavazása útján, stb.)

Örökös Ökoiskola vagyunk, ennek megfelelően teljesítjük vállalásainkat. Erdei iskolai programunk megvalósítására 3 éven keresztül a Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program adott lehetőséget a Soproni Tankerületi Központ szervezésében. Változatos helyszíneken (Dunasziget, Szentgyörgyvölgy és Vadása-tó) gazdag programokon vehettek részt a tanulók a környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás terén gazdagítva ismereteiket.

A 2021-22 tanévben az Oktatási Hivatal monitoring ellenőrzést végzett az Örökös ökoiskolai tevékenységünk tekintetében. Az ellenőrzés kiváló eredménnyel zárult:

"Megtiszteltetés, hogy ennyire tudatos örökös ökoiskolában járhattunk. Szinte felfoghatatlanul gazdag ökoiskolai munka folyik. Gratulálunk, és kívánjuk, hogy sok embernek bemutathassák innovációikat, mindennapi nehézségeiket és örömeiket."

Az ellenőrzés lezárásaként jógyakorlat publikálására kaptunk felkérést.

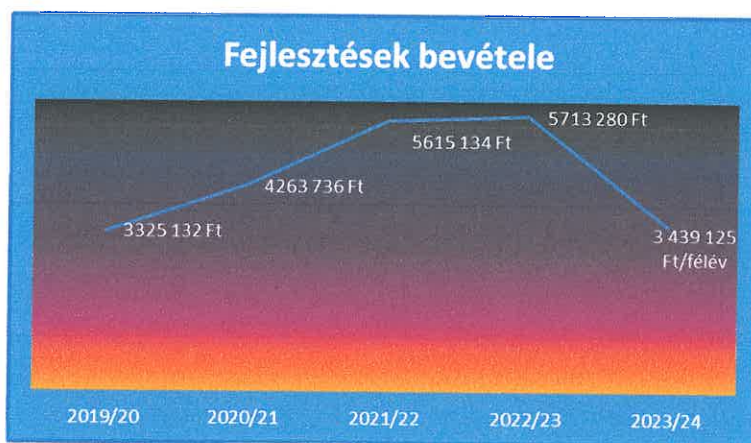
2.7. GAZDÁLKODÁS

Az intézmény nem folytat önálló gazdálkodási tevékenységet. E feladatot a Klebelsberg Központ irányítása alatt működő Soproni Tankerületi Központ látja el. Ahhoz, hogy a

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

nevelő-oktató munka feltételeit javítani tudjuk, az intézmény életet színesebbé lehessen tenni, a fenntartói támogatáson túl egyéb forrásokat is fel kell kutatni. Az elmúlt években az erőforrások előteremtésében az intézmény segítségére volt az iskolát támogató alapítvány, egyesület, illetve nyertes pályázatok.

Nagyobb fejlesztésre, beruházásra azonban továbbra sincs lehetőségünk. Az intézménynek bevétele az utazótanári ellátásból származik. **Az állami intézményekben ugyan térítésmentesen látjuk el a gyógypedagógiai rehabilitációs tevékenységet, azonban az önkormányzati fenntartású óvodákban, valamint a nem állami fenntartású intézményekben együttműködési megállapodás keretében végezzük a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását, bevételünk az elmúlt ciklusban: 22 356 407 Ft eddig.**



Egyéb bevételekkel nem rendelkezünk, ezért élünk a pályázati lehetőségekkel, az elmúlt 4 évben **városi pályázatokon**, sporttámogatásból befolyt összeg: **1 350 000 Ft**, mely segítette megyei szintű sportprogramjaink megvalósítását.

Az idei évben beadtuk pályázatunkat a - **Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzata** által kiírt – „**Kulturális feladatok támogatására**” és bízunk a sikeres elbírálásban, hogy a tankerületi támogatást kiegészítve még színvonalasabbá tehesük az iskolánk szervezésében megvalósuló Megyei Kulturális Bemutatót.

Intézményünkben számos eredményes pályázat valósult meg, melyek segítették a nevelőtestület fejlődését, eszközparkunk bővülését, infrastruktúránk megújulását. A gyermekek, tanulók részére is több program valósult meg pályázatok révén. A továbbiakban is fontosnak tartom a pályázati lehetőségek nyomon követését, az intézmény számára hasznos pályázatokban való részvételt, aktív pályázatfigyelésre ösztönzőm munkatársaimat.

A fent összefoglalt megvalósított célokat, vezetőtársaim és a nevelőtestület együttműködésének, magas színvonalú szakmai tevékenységének köszönhetően sikerült elérni. A kitűzött célok megvalósulása érdekében megfogalmazott feladatokat és az elért eredményeket részletesen tartalmazzák az intézmény munkatervei és éves beszámolóit.

3 SZAKMAI PROGRAM

3.1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1.1. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

Elsődlegesen az intézmény törvényes és hatékony működésének biztosítására és a felmerülő igények kielégítésére törekszem, a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági környezethez igazodva. Intézményfejlesztési stratégiámat az intézményünk Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok és alapelvek szellemében, az intézmény magas színvonalú szakmaiságát szem előtt tartva készítettem el. Megválasztásom esetén programomat ezeknek megfelelően kívánom megvalósítani. A köznevelési környezetben bekövetkező változásokra reagálva, konstruktívan, az intézményi hagyományokat megtartva kívánom az intézmény egészének működését hatékonyabbá tenni, valamennyi közreműködő, érintett fél érdekeit szem előtt tartva. Az új vezetési ciklusban nem törekszem gyökeres átalakításokra, hanem az eddig elért eredményeink megőrzését, a lefektetett szervezeti alapok és folyamatszabályozáson alapuló mechanizmusok finomhangolását tűztem ki célul.

Az elmúlt évek szakmai fejlesztéseire építve intézményi szintű célok:

- Folyamatos együttműködés a fenntartóval és partnereinkkel
- Személyi és tárgyi feltételek megteremtése
- Gazdaságos üzemeltetés, környezettudatos működés további fejlesztése (takarékos energiafelhasználás, szelektív hulladékgyűjtés)
- Nevelés-oktatás eredményességének növelése, hátránykompenzáció, tehetséggondozás
- Teljeskörű gyógypedagógiai rehabilitáció
- Ökoiskolai programok megvalósítása, egészségvédő szemlélet erősítése
- Nyertes pályázataink programjainak megvalósítása
- Megyei szintű versenyek, programok szervezése
- Főiskolai hallgatók fogadása, gyakorlatok vezetése gyakorlóterep biztosítása
- Pedagógus Életpálya-modell megvalósítása
- Bázisintézményi feladat - Jó gyakorlat megosztása
- Intézményi értékelés - Fejlesztési Terv: a hatékonyabb működés biztosítására.

3.1.2. Infrastruktúra fejlesztésére, tárgyi eszközbeszerzésre vonatkozó tervek

- Idős iskolaépületünkben korszerűsítésre szorul az elektromos hálózat, a víz és csatornahálózat.
- Az iskola tetőszerkezetén elhelyezkedő használaton kívüli kémények lebontása sürgető lenne, azonban költségigénye miatt évtizedek óta halasztásra kerül.
- Az iskola tetőszerkezete cseréje szorulna, infrastrukturális feltételeinket nagyban javítaná, ha tetőcsere esetén a homlokzati rész tetőtere beépítésre kerülhetne, és néhány egyéni terápiás fejlesztőterem kialakítása segíthetné iskolánk fejlesztő tevékenységét.
- Az utcafronti tetőtér beépítésének híján segítséget jelentene a tornaterem feletti belső épületrész tetőterének beépítése is, melyben ugyancsak számos kisméretű fejlesztőterem kialakítására kerülhetne sor. Mindezt tanulólétszámunk fokozatos növekedése, és a számukra biztosítandó egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások szükséglete indokolja, mivel mára szinte valamennyi tantermünkben nevelés-oktatás zajlik tanítási időben, és nehézségekbe ütközik a terápiás helyszínek kijelölése a fejlesztő foglalkozásokra.
- Az iskola belső udvari homlokzatának felújítása sürgető, melyet már az előző ciklusban is terveztem, de anyagi lehetőség híján nem sikerült a megvalósítás.

E feltételek biztosítása az intézményvezetői kompetenciát meghaladja. Az igények és szükségletek fenntartó felé való kommunikálásával bízom benne, hogy tankerületi vezetőnk amint a tőle is független körülmények lehetővé teszik, - akár az épületet tulajdonló önkormányzat bevonásával vagy pályázati úton - segíti az iskolaközösség számára az egészséges, biztonságos és kiszámítható intézményi infrastruktúra kialakítását.

Tankerületi támogatással tervezett kisebb léptékű felújítás, beruházás:

- Tantermek padlózatának a megújítását tervezem, tankerületünk jóvoltából már csak néhány teremben, illetve a gazdasági irodában szükséges a felújítás, melyet a fenntartó támogatásával - amennyiben lehetséges pályázati keretből - tervezek.
- Új, zárható szekrényeket szeretnék igényelni a tanulói laptopok tárolására 3 osztály részére.
- IKT eszköztárunk digitális tananyag alkalmazását csak részben biztosítja, intézményünkben a rendelkezésünkre álló 9 interaktív táblából csak 4 esetében működőképes a projektor. Interaktív táblához kompatibilis 5 db projektorra lenne szükségünk. Az informatikaterem géppark állományának megújítására 13 db asztali számítógépet szeretnénk gyorsabba, korszerűbbre cserélni, illetve 1 db interaktív panelt szeretnénk igényelni amennyiben pályázati lehetőség áll rendelkezésre.

Fejlesztő eszközparkunk jelenleg minden igényt kielégít, melyet pályázati úton szeretnénk szinten tartani, illetve amennyiben sikerül kollégánkat beiskolázni AAK továbbképzésre,

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

akkor a szükséges AAK eszközök beszerzését a zalaegerszegi eszközkölcsonzó útján szeretném biztosítani.

3.1.3. Humánerőforrás menedzselésére vonatkozó terv

Célom, hogy az intézményben ellátandó feladatokat megfelelő számú és képzettségű munkatárs végezze.

- Az elkövetkező évek kiemelt feladata előre láthatóan, a tartósan távollévő (GYES-es) kollégák pótlása lesz. Míg az elmúlt ciklus a nyugdíjba vonuló kollégák pótlását állította fókuszba, addig az elkövetkező időszakban a fiatalított nevelőtestületnél várható családalapítási örömök hozta változást kell kezelni. /Csak a tanévben 3 kolléganő ment férjhez./
- A következő tanévtől óvodai csoportunkban kell pótolni a gyógypedagógust (GYES miatt) melyet új, helyettesítő kolléga felvételével tervezek realizálni.
- Kiemelt törekvésem az integrációra felkészítő AUTI osztályban biztosítani a szakos gyógypedagógus jelenlétét. Ennek megvalósítása érdekében a következő évben osztályfőnökként munkába álló kolléga már beadta jelentkezését az ELTE BGGY Kar-Autizmus spektrum pedagógiája szakirányra, ahol várólistára került. A második szakirány elvégzéséig pedagógus továbbképzés keretében biztosítom a szükséges ismeretek megszerzését számára.
- Az utazótanári szolgálatban is egyre nagyobb igény mutatkozik az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók fejlesztésére, ezért támogatom az utazó gyógypedagógusok ezirányú továbbképzését.
- Keresem a lehetőségét kollégáim AAK irányú továbbképzésének, mely a nembeszélő gyermekek/tanulók alternatív kommunikációjának lehetőségét teremti meg.
- A nevelőtestület tagjainak tanulmányait kiemelten támogatom. Jelenleg is többen végeznek első, ill. másoddiplomás gyógypedagógiai képzést. Ösztönzöm a továbbképzésen illetve a szakvizsgát adó képzésekben való széleskörű részvételt, ugyanakkor nyitott vagyok a kollégák innovatív javaslataira a fejlesztő palettánk gazdagítása érdekében. (pl. művészetterápia jelenleg hiányterület)
- Szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a nevelést és oktatást segítő munkatársak tevékenységére, megteremteni számukra is annak lehetőségét, hogy kisebb közösségekben megbeszélhessék a pedagógiai munkájukkal kapcsolatos gondolataikat, szakmai tudásmegosztással felkészülten tudják megoldani a kompetenciájukba tartozó pedagógiai helyzeteket. Tekintettel az e területen mutatkozó fluktuációra, törekszem a kiegészítés elkerülésére, ennek érdekében az ellátandó feladatok tükrében végzem az erőforrások belső átcsoportosítását, a gyermekek, tanulók hatékony ellátását szem előtt tartva.

3.1.4. Nevelési-oktatási célok megvalósítására irányuló szakmai fejlesztési elképzelések, pedagógiai területenként

3.1.4.1. Gyógypedagógiai óvoda

Óvodai csoportunk 3 éves kortól végzi a sajátos nevelési igényű gyerekek napközbeni ellátásának feladatait. A fejlesztő foglalkozások mellett sérültségüknek megfelelő gyógypedagógiai ellátásban, terápiában részesítjük a gyermekeket. A vegyes életkorú csoportban a gyermekek 83%-a autizmussal él. A két óvodapedagógus/gyógypedagógus rendelkezik továbbképzés keretében szerzett autizmus-specifikus végzettséggel, felkészültek az autista gyermekek ellátására.

- A sikeres beiskolázás érdekében szorgalmazom, hogy az óvoda pedagógusai kiemelt figyelmet fordítsanak arra, hogy a gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelő intézménytípusban, tagozaton kapjanak elhelyezést. Tudatosan kell előkészíteni az átmenetet, biztosítva, hogy az óvodai fejlesztőmunka folytatása valósulhasson meg az iskolai tagozaton. Az óvodának szoros kapcsolata van az - ép értelmű tanulókat integrációra felkészítő - AUTI osztállyal, a Tanulásban akadályozottak és az Értelmileg akadályozottak tagozat első osztályaival, ahol a gyermekek megkezdhetik majd az általános iskolai tanulmányaikat. Az igényekhez igazított átvezetés kialakítását kiemelten támogatom, ha szükséges az autizmus spektrum pedagógiája szakirányon végzett kollégám szakmai támogatása mellett.
- A köznevelési rendszer átjárhatóságát biztosítva, többségi intézményrendszerbe való átlépést lehetővé tévő pedagógiai gyakorlat kialakítását is szorgalmazom: amennyiben a gyermek állapota indokolja, és valamennyi résztvevő fél érdekét szolgálja - a többségi óvodába történő integrált elhelyezést is meg kell valósítanunk fokozatos átvezetéssel, a gyermek utókíséréssel utazóhálózatunk útján.

3.1.4.2. Fejlesztő nevelés-oktatás

Idén 8 fő súlyosan, halmozottan fogyatékos tanuló nevelését-oktatását biztosítjuk iskolánkban speciális, a tanulók igényeihez alakított fejlesztő teremben. Három gyógypedagógus megfelelő szakirányú végzettséggel látja el a feladatot, a tanulók számára biztosított a fejlődésüket támogató gyógypedagógiai megsegítés. Az ellátásban egy nevelést és oktatást segítő munkatárs vesz részt.

- Az óvodából érkező gyermekek fogadására iskolánk felkészült, a fenntartó segítségével kialakításra került egy új, mozgásfejlesztésre alkalmas terem, így szükség szerint tudunk biztosítani akadálymentesített csoportszobát új tanulócsoport számára is. Az EFOP-3.1.6 pályázatnak köszönhetően az eszközellátottság

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

megfelelő, továbbá kidolgozott „Jó gyakorlatok”, komoly szakmai fejlődést biztosítanak e területen, támogatom kollégáimat e tudásanyag felhasználásában.

- Utazótanári hálózat útján valósítjuk meg további 21 súlyosan, halmozottan fogyatékos tanuló fejlesztő nevelését-oktatását, a tanulók ápolására kijelölt intézményben. Gondoskodom az ellátáshoz megfelelő számú, szakképzett gyógypedagógus biztosításáról.

3.1.4.3. Általános iskola (Tanulásban - Értelmileg akadályozott tagozat, ASD)

Az oktató-nevelő munka fejlesztése, a minőségi munkavégzés érdekében elengedhetetlen a pedagógiai és gyógypedagógiai módszertani eszköztár gazdagítása, a folyamatos tudásgyarapítás és tudásmegosztás.

- Szorgalmazom a 2020. évi NAT és a sérülés-specifikus kerettantervek, képzési programok, valamint a helyi tanterv folyamatos figyelemmel kísérését, szükség esetén megújítását. A tanmenetek szerinti előrehaladás utánkövetését.
- Ösztönzőm az egymás óráin való hospitálást, a bemutató órákra épülő, tantárgypedagógiai módszertani műhelymunkák szervezését.
- Támogatom az egyénre szabott, differenciált fejlesztőmunka alkalmazását a tanításban, a fogyatékoságok és társuló sérülések hatékony kezelését terápiás eszköztárral, valamint a nevelő-oktató munka legfontosabb alapelveinek további alkalmazását: tanuló illetve tevékenységközpontú módszertan alkalmazását a tanórákon (kooperatív technika, projekt módszer).
- Továbbra is projektmódszer alkalmazását ösztönzőm a testnevelés oktatásában, a modernizálás érdekében, differenciált, önálló, kreatív munkára aktivizálva a gyerekeket.
- A napközis foglalkozásokat szeretném színesíteni rendszeres játszóházak bevezetésével (kézművesség), filmvetítéssel, továbbá szorgalmazom, hogy múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétellel még élménytelibbé tegyünk tanulóink számára az iskolában eltöltött, tanításon kívüli időt.
A hagyományőrző munkaközösség „Régi idők játécai” címmel készített játékgyűjteményének közreadásával is a szabadidő változatos eltöltését támogatom.
- 2024/2025 tanévben Öko-szakkör beindítását tervezzük tanulóink számára.
Az öko-iskolai programok továbbfejlesztése kiemelt értékű iskolánkban, ezért az eddigi feladataink új **programelemekkel történő** kiegészítését tervezzük. Ennek jegyében, szemléletformáló projektnap keretében fogadunk többségi osztályokat, akikkel fenntarthatóság témakörben közös programot bonyolítunk, rendhagyó testnevelés, technika és informatika órán. Tervezett főbb témakörök: hulladék-újrahasznosítás, környezetvédelem, természetvédelem.

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

Az egészségnevelő munkaközösség gondozásában szeretnénk visszavezetni a korábban zajló Egészségnap programot, melyben egészséges ételek /zöldségből, gyümölcsből/ saláták készítését, kóstolását tervezzük, valamint új elemként a Világ gyaloglónapján gyalogtúrát szervezünk a felső és szakiskolai tagozatnak.

- Támogatom a tanulásban akadályozott, (F70) enyhe értelmi fogyatékos tanulók sikeres beiskolázását.

Az elmúlt ciklusban erősödő tendencia, hogy a csökkenő gyermeklétszám miatt, az integráló intézmények egy része felvállalja a tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos (F70) tanulók integrációját is. A folyamat következménye, hogy sokszor csak felső tagozatban kerülnek a tanulók a szegregált intézménybe, mire már olyan mértékű lesz a tanuló elmaradása a fejlődésében, a tananyag elsajátításában, amit a többségi iskola már nem tud kezelni. Másodlagos tünetként gyakran súlyos személyiségtorzulások, magatartási problémák is jelentkeznek. A gyógypedagógiának kellene megoldani az aktuális fejlettségi szintnek megfelelő oktatást, a fejlesztő felzárkóztatást, és egyben kezelni a másodlagos tünetként kialakult magatartási anomáliákat. Ez sok esetben behozhatatlan hátrányokat jelent a tanulók számára, ugyanakkor komoly kihívások elé állítja a gyógypedagógusokat. E tanulóknak képességeik kibontakoztatása érdekében gyógypedagógiai módszertannal megtámogatott nevelésre-oktatásra van szükségük, melyet a többségi iskolák nem tudnak biztosítani. E tendencia visszafordítása érdekében szeretnék tenni, segítségül az utazótanári hálózat gyógypedagógusaira számítok. Ösztönzőm, hogy minél korábban szűrjék ki az érintett diákokat, és tanácsaikkal segítsék a szülőket a sikeres beiskolázásban, hogy a tanulásban akadályozott gyermekek számára a szegregált iskolát válasszák. Meg kell szólítanunk őket, bemutatva az intézményünkben folyó sokoldalú szakmai munkát, melyre nyílt napok, bemutató foglalkozások adnak alkalmat, de egyéni lehetőséget is biztosítunk a konzultációra.

- Az értelmileg akadályozottak tagozatán növekvő létszám tapasztalható, ugyanakkor jellemző, hogy a tanulók egyre súlyosabb problémákkal bírnak, egyéni megsegítést igényelnek, ami pont alacsonyabb osztálylétszámot indokolna.

A tagozaton nagy számban értelmileg akadályozott-autizmussal élő tanulók vannak, eredményes nevelésük-oktatásuk érdekében az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos kollégákat továbbképzéssel készítettük fel az ASD gyermekek egyéni adottságainak megfelelő ellátásra. A tagozaton egy kolléga autizmus szakirányú továbbképzését tervezem a következő tanévben. Erősítem a gyakorlatorientált szakmai együttműködés megvalósítását a gyógypedagógiai óvoda és az értelmileg akadályozottak tagozat pedagógusai között azzal, hogy a kisgyermekek autizmusspecifikus ellátásába bevonom a tagozat megfelelő végzettségű gyógypedagógusait, így felkészülnek az érintett gyermekek iskolai fogadására.

- Az autista tanulók iskolai oktatását sok esetben nehezítik a spektrumzavarból eredő markáns tünetek, melyek szinte ellehetetlenítik az értelmi képességeiknek megfelelő osztályfokon való tanítását. A gyermek agresszív viselkedése esetén, – általában a

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

szülő kérésére - egyéni tanrendre térnek át év közben. E diákok eredményes előrehaladása érdekében tervezek AUTI osztályt indítani, amennyiben a tanulók száma indokolja.

- Támogatom a DÖK aktív munkáját, a diákközösséget mozgósító pedagógus kreatív ötleteinek megvalósítását, mint pl.: ügyeletes diákok bevonása a szünetek alatti felügyelet megszervezésébe, Pályaorientációs nap keretében szakmák bemutatása szülők bevonásával.
- Legfőbb partnereinknek továbbra is a szülőket tekintem, ösztönzőm a Szülőklub foglalkozásokat a családokkal, szülői szervezetekkel való együttműködés erősítése érdekében. Célom egy olyan szülői fórum létrehozása, ahol a szülők információhoz jutnak a gyermekük állapotáról, ahol megismerik az egyes diagnózisok jelentését, ahol szembesülnek és megoldást találnak problémáikra, ahol a szakemberek segítségével támogatást, más szülők segítségével pedig megértést kaphatnak.

Autizmus spektrumzavarral küzdő (ASD) ép értelmű tanulók

A többségi tantervű, integrációra felkészítő osztályokban az elmúlt 5 év igazolta a kezdeményezés létjogosultságát, ezért az elkövetkező ciklusban is kiemelten támogatom e feladat megvalósítását.

- Az AUTI 1. és 2. osztályokban erőteljes egyéni differenciálással, autizmus specifikus módszerek, eszközök alkalmazásával, protetikus környezetben valósul meg az ép intellektusú, autizmus spektrumzavarral élő tanulók nevelése, oktatása. Összevont 1-2. és 3-4. osztályban, ún. kislemező rendszerben tervezem megszervezni a gyerekek tanítását.
- A humán erőforrás menedzselésére vonatkozó tervben részletezettek szerint tervezem szakirányú végzettség biztosítását.
- Az elkövetkező tanévekben szeretném hasznosítani kollégám jelenleg zajló képzésének eredményét, és Hipoterápiát (lovasterápiát) biztosítani az autista gyermekek számára, élve az állatasszisztált terápia kiváló hatásaival.

3.1.4.4. Szakiskola

A tagozaton a szakoktatói nyugdíjazások miatt e ciklusban minden terület megújult, személycserék, szakmaváltások történtek. Új rendszerrel, képzésekkel, szakmai követelményekkel ismerkedünk, jelentős változást nem tervezek.

- Fontos törekvésem, megfelelő pályaorientációs ismeretek biztosításával sikeres szakmaválasztás megalapozása, hogy a diákok valóban képességeiknek megfelelő irányú képzést válasszanak.

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

- A gyenge tanulmányi eredménnyel küzdő tanulóink esetében szeretném megelőzni a lemorzsolódást, ezért - a Szakértői Bizottsággal egyeztetetten - tanulmányi idő kiterjesztésével segítjük a követelményeknek való megfelelést, a sikeres szakmai vizsgát.
- Továbbra is fogadjuk a többségi szakképzésből lemorzsolódó SNI-s tanulókat és lehetőséget biztosítunk számukra részszakma elsajátítására. Az elmúlt 3 évben 9 tanulót sikerült felkarolnunk, akik a Soproni SzC intézményeiből, a Handler Nándor Technikumból, Vas- és Villamosipari Szakképző Iskola és Gimnáziumból, illetve a Vendéglátó, Kereskedelmi Technikumból érkeztek.
- Tervezem a szakiskolát elvégző tanulóink nyomon követését, a foglalkoztatásuk mentor által történő megsegítését a tagozatvezető bevonásával.

3.1.4.5. Készségfejlesztő Iskola

A tagozaton az értelmileg akadályozott fiatalok nevelése-oktatása, munkára felkészítése zajlik, a törvényi szabályozóknak megfelelő tervezés alapján, magas színvonalú szakmai munkával. A tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve, differenciált oktatás, képzés folyik.

A munkatársak rendelkeznek a megfelelő szakirányú végzettséggel, a Háztartástan és a Mézeskalács - sütő modulok gyakorlati oktatását jól felszerelt tankonyhában végezzük. A Szövött-tárgy készítő és Textil - és fonalmentő modulok tanításához szövőműhely áll rendelkezésre.

- Az elkövetkezendő időben tervezzük a választható modulok számának növelését, új modul bevezetését annak érdekében, hogy tanulóink a törvényi szabályozásnak megfelelően 25 éves korukig maradhassanak iskolánkban. Terveink között a Konyhai kisegítő modul bevezetése szerepel, mivel ehhez rendelkezünk infrastruktúrával, valamint megfelelő végzettségű szakoktatóval.
- E tagozaton is elkezdődött az autizmussal élő fiatalok integrációja, jó tapasztalatokkal. A következő években várható az autista fiatalok létszámának emelkedése. Az eredményesség támogatása érdekében erősíteni kell a szakemberek közötti együttműködést.
- Iskolánkban évek óta működik a „Munkahelyi Gyakorlati Program”, ami a munkára nevelés egyik megvalósítási formája. Jelenleg egyetlen munkahellyel vagyunk együttműködésben, szeretném növelni a külső munkahelyek számát.

3.1.4.6. Utazó gyógypedagógiai ellátás

A szervezeti egység tekintetében folyamatos fejlődés figyelhető meg a tanulói létszámot és az igényelt fejlesztő terápiákat illetően.

- Gyógypedagógiai módszertani intézményként feladatunk az ellátási körünkbe tartozó köznevelési intézményekben, az integrációban nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának szakmai támogatása. E területen a humán erőforrás, a szakos és terápiás ellátottság folyamatos biztosítása az elsődleges fontosságú feladatomban.
- Az új igényekhez és a törvényi keretekhez igazodva, segítem a rendelkezésre álló humán erőforrást a teljesítendő feladatokhoz rendelni. A rehabilitációs munka hatékonysága érdekében javaslom az egy főre jutó ellátási létszámot korlátozni.
- Elkészült az integráló többségi intézmények részére összeállított Protokoll, mely tájékoztatást nyújt az SNI ellátással és az utazó hálózat működésével kapcsolatos eljárásrendről, tudnivalókról, melyet megosztunk partnereinkkel.
- Az utazó gyógypedagógusok sokrétű feladatainak támogatására az elkövetkező években is kellő hangsúlyt helyezek: a rehabilitációs fejlesztésekhez tananyagfejlesztést, feladatbankok kidolgozását szorgalmazom.
- Nagy hangsúlyt fektetek a többségi integráló intézmények vezetőivel való kapcsolattartásra.
- Ösztönzőm más EGYMI-kel való szakmai tapasztalatszerét, melynek során az utazó gyógypedagógusok véleményét cserélhetnek, és széleskörű szakmai együttműködésre is lehetőség nyílik.
- **Bázisintézményi feladatunknak való megfelelés során:**
 - támaszkodom a szervezeti egység aktív tudásmegosztó munkájára (előadások, műhelymunkák, szakmai anyagok összeállítása, eszközbemutatók, esetmegbeszélések),
 - ösztönzőm az integrációban érintett többségi intézmények közösségeinek (nevelői-tanulói-szülői) érzékenyítését, felkészítését az integrált nevelés-oktatásra, a befogadásra.

3.1.5. Kapcsolati háló fenntartása és bővítése

Széleskörű kapcsolatrendszer kiépítésén, fenntartásán munkálkodom. Az intézmény megítélését elsősorban a vele kapcsolatban álló természetes és jogi személyek tapasztalatai határozzák meg. Tudatosan törekszem a partnereinkkel való jó munkakapcsolat létrehozására, fenntartására, továbbfejlesztésére. A kapcsolati háló horizontális és vertikális fejlesztésére és stabilizálására törekszem:

Igazgatói Pályázat - Horváth Lászlóné

- Fontos, hogy a Fenntartóval való partneri együttműködés továbbra is megvalósuljon, az intézmény céljai és feladatai összhangban legyenek városunk és a tankerületi központ céljaival és feladataival.
- Kiemelt célcsoport, akinek elvárásaira, igényeire fokozottan érzékenynek kell lennem, azok a szülők, akikben tisztelnünk kell a gyermekükért aggódó, számára a legjobbat kívánó embert. Ők azok, akiktől a tanítványainkra vonatkozó legteljesebb információkat kaphatjuk, s akikkel a gyermek fejlődése érdekében az együttműködésben érdekeltek vagyunk.
- A szakmai munkánk megvalósítása, továbbfejlesztése érdekében szükség van az ellenőrző és segítő szervekkel, valamint a diagnosztizáló, illetve a többi gyógypedagógiai intézménnyel való együttműködésre is, akiktől a tapasztalatcsere révén mindig újat tanulhatunk.
- Fontos partnerként tekintek a város és környéke többi közoktatási intézményére is, hiszen az integráció közös ügyünk, melyben azonos érdekeltségű partnerek vagyunk.
- Természetesen városunk egészségügyi, rendfenntartó, valamint szociális támogató intézményeivel is elengedhetetlen a magas színvonalú, tanulóink valódi érdekét szem előtt tartó együttműködés.
- Végül szeretném kiemelni a többi szervezettel, alapítvánnyal, egyesülettel, valamint a felsőoktatási intézményekkel való kooperáció fontosságát.

Arra törekszem, hogy a következő években ezt a kapcsolatrendszert tovább erősítsük, gazdagítsuk.

4 ÖSSZEGZÉS

**„Tiszteld a múltat
hogy érthesd a jelent
és munkálkodhass a
jövön.”**

Széchenyi István

Az iskolavezetés számomra nem pusztán munkakör, hanem hivatás és elkötelezettség az oktatás iránt. Vezetőként hiteles példaként kívánok szolgálni minden diáknak és pedagógusnak az iskolai közösségben. Pedagógiai vízióm arra épül, hogy minden gyermeknek, tanulónak egyéni igényeinek megfelelő támogatást nyújtsunk, és olyan tanulási környezetet teremtsünk, amely elősegíti a széleskörű fejlődését és a társadalomba való hatékony integrációját.

Vezetői feladatomban, hogy az intézményben ennek alárendelt vezetést valósítsak meg, melynek eredményeként az intézmény dolgozói lelkiismeretesen, felelősségteljesen végezhetik munkájukat, amely tevékenység a gyermek, tanulói közösség részére olyan körülményeket biztosít, amelyek támogatják a fejlődési, tanulási folyamatokat.

Szakmai felkészültségemre, széleskörű tapasztalati tudásomra, kommunikációs- és rendszerszemléleti képességeimre alapozva mindent el fogok követni, hogy vezetői munkám eredményeként az intézményünk elismertsége tovább erősödjön. Tisztelem a múltat, a hagyományokat megőrizve folytatom mindazt, ami jó és sikeres, ugyanakkor innovatív szemlélettel készen állok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez alkalmazkodva, a munkavégzéshez biztos, kiszámítható háttérrel adó, a szakmai fejlődés lehetőségét biztosító, s mindezt rugalmas és nyitott kommunikációra építő vezetést valósítsak meg. Kollégáim szakmai elhivatottságára alapozva kívánom intézményünk működését és nevelő-oktató munkáját megszervezni, tovább fejleszteni, s e jól működő kollektívát összefogva a sikerhez vezető úton támogatni. Amennyiben az intézmény élén eltöltött évek eredményei alapján alkalmasnak tart az intézményvezetői feladat további ellátására, továbbá céljaimat helyesnek és megvalósíthatónak találja, úgy kérem a programom megvalósításához támogatását.

Sopron, 2024. április 13.



Horváth Lászlóné
oligofrénpedagógia mesterszakos
gyógypedagógiai tanár