

Szakmai beszámoló az VEKOP-7.3.3.-17-2017-00010. számú, a „Digitális környezet a köznevelésben” című pályázat első mérőföldkövének megvalósulásáról

A pályázat megvalósulása a 2018/2019. tanévben kezdődött. Az Észak-Budapesti Tankerületi Központ négy intézménye vesz részt a pályázat megvalósításában. Név szerint: Budapest III. Kerületi Bárczi Géza Általános Iskola, Óbudai Nagy László Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Békásmegyeri Veres Péter Gimnázium és az Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium (az általános iskolai részével). Az intézményekben összesen 703 diák és 43 pedagógus vesz részt a megvalósításban.

A pedagógusok a 2018/2019. tanév második félévében elvégezték a pályázatban vállalt Geomatech I. moduljának képzését, amelyről tanúsítványt szereztek. Az itt megszerzett tapasztalatokat fejlesztik tovább a 2019/2020. tanévben, amikor a II. modul képzése (jelenleg is) zajlik. A továbbképzéseken megszerzett tapasztalatok beépültek a pedagógusok mindennapi gyakorlatába. Ez tükröződik abban is, hogy minden pedagógus elkészített legalább 10 digitális óravázlatot, amelyek felöltésre kerültek az NKP felületére. Ezzel komoly tartalommal járultak hozzá az intézmények közötti online tudásmegosztáshoz.

A szakmai célok megvalósulásában a DMPK által biztosított mentor támogatja a pedagógusokat. Emellett saját bevallásuk szerint nagy intenzitású belső továbbképzések indultak meg az intézményekben, amely során mind a pályázat megvalósításában részt vevő-, mind az abban részt nem vevő kollégák szakmai fejlődése megindulhatott, illetve folytatódhatott. A magam részéről a pedagógusok szempontjából a pályázat legnagyobb eredményének azt tartom, hogy egyfelől igény mutatkozott a digitális technika alkalmazásának „megtanulására”, másfelől, hogy felismerték, hogy „egy hajóban evezünk”, azaz közösen, egymást támogatva sokkal könnyebb megfelelni a digitális pedagógia kihívásainak.

A külső és a belső továbbképzések mellett sor került számos rendezvényre a pályázat keretében:

- iskolák látogatást tettek a Bűvösvölgy Médiaértés- és Oktató Központban,
- minden iskolában megvalósult 1-1 internetbiztonsági előadás mind a diákok-, mind a pedagógusok számára,

- megvalósult két tudásmegosztó workshop,
- intézményenként minden iskolában félévente belső továbbképzésekre került sor.

Már az első tanévben több szempontból is érezhető volt a fejlődés hatása mind a diákok-, mind a pedagógusok körében. Ennek számszerű mérésére kérdőívet töltöttünk ki a tanév elején és végén a diákokkal, valamint a pedagógusokkal is. Ezek adatai az alábbi táblázatokban megtalálhatóak. Véleményem szerint ezek alátámasztják a fenti állítást, mely szerint mind a diákok, mind a pedagógusok jelentős előrelépést tettek a digitális pedagógia terén.

	Tanév elején	Tanév végén	Különbség
1. Rendelkezik Ön az alapvető IKT-készségekkel és van módja továbbképzéseken fejlődni?	3,74	4,26	0,51
2. Milyen mértékben alkalmazza magabiztosan alkalmazza Ön az IKT-eszközöket a tanítás során?	3,54	4,09	0,55
3. Ismer Ön digitális tanulás-szervezési megoldásokat?	3,21	3,80	0,59
4. Milyen mértékben alkalmaz Ön a tanítás során IKT alapú tanulás szervezési eljárásokat is?	2,74	3,46	0,71
5. Milyen mértékben fejleszti Ön a tanulók IKT-kompetenciáit saját tanóráin?	2,97	3,66	0,68
6. Milyen mértékben fejleszti Ön a tanulók IKT-kompetenciáit tanóráin kívül?	2,67	3,23	0,56
7. Megjelennek a helyi tantervben a digitális kompetencia fejlesztési feladatai?	3,15	3,74	0,59
8. Gondoskodik arról, hogy tanítványai tisztában legyenek a biztonságos és jogszerű IKT-használat szabályaival?	3,36	4,09	0,73
9. Milyen mértékben osztja meg Ön a digitális tudását, sikeres IKT-alkalmazási gyakorlatát kollégáival?	3,26	3,69	0,43
10. Mennyire használja Ön az IKT-t az iskolán belüli kommunikációra ?	3,90	4,14	0,25

A fenti, pedagógusok által kitöltött kérdőívek arról adnak bizonyítást, hogy nagy mértékben nőtt a pedagógusok körében az IKT alapú tanulás-szervezési eljárások alkalmazása, valamint kiemelt szerep jutott az internetbiztonság témakörének is.

	Tanév elején	Tanév végén	Különbség
1. Milyen gyakran használtak tanórákon IKT eszközöket (pl. számítógép, tablet, mobiltelefon stb.)?	2,61	3,36	0,75
2. Mekkora segítséget jelent számokra a tanulásban, ha IKT eszközöket használhat?	3,54	3,78	0,24
3. Milyen rendszerességgel kaptok különböző tantárgyakból olyan házi feladatot, amelyek IKT-eszköz használatát igénylik?	2,18	2,45	0,27
4. Milyen gyakran használod az IKT eszközöket a tanulást segítő információk megszerzésére?	3,18	3,43	0,24
5. Milyen gyakran használnak a tanáraitok IKT-eszközöket a nem informatika órákon?	2,88	3,46	0,57
6. Milyen gyakran használnak tanáraitok digitális anyagokat, például prezentációt, digitális feladatlapot az órákon?	3,03	3,35	0,32
7. Milyen gyakran szoktatok órákon párban vagy csoportokban dolgozni IKT eszközökkel?	2,00	2,95	0,96
8. Mennyivel szívesebben olvasd meg egy feladatot, ha az digitális formában van, mint ha papír alapon?	3,54	3,93	0,39
9. Milyen gyakran használtak a tanórákon digitális tesztek?	1,93	2,52	0,59
10. Mennyi ismerettel rendelkezel a biztonságos internethasználatról?	3,92	4,07	0,15

A diákok által kitöltött kérdőív bizonyítja, hogy egyre többször kerültek elő az IKT eszközök a tanórákon, különösen a nem informatika órákon. A tanulás-szervezési eljárások közül a csoportos vagy páros munka aránya is növekedett az IKT eszközök alkalmazásának hatására.

A pályázat megvalósításának kezdeti szakaszában a legfőbb nehézségek az eszközök hiányából, pontosabban késői beszerzéséből adódtak. Az eszközök hiányát az intézmények ezt

igyekeztek saját eszközeik átcsoportosításával, illetve tankerületi beszerzéssel enyhíteni. Ez intézménytől függően változó mértékben enyhítette a problémát.

Össességében a pályázat első szakaszát sikeresnek értékelem, a Szakmai Tervben foglaltakat időarányosan sikerült teljesíteni.

Antos Gábor
szakmai vezető