

PÁLYÁZAT

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében

igazgató

munkakör/feladatkör betöltésére

Pályázat kiírója: Belügyminiszter

Pályázó: Varga Hajnalka Mária

Munkavégzés helye: Győr-Moson-Sopron Vármegye, 9463 Sopronhorpács, Fő utca 62.

Sopronhorpácsi Általános Iskola

OM:030683



Iskolánk központi épülete (Fő u. 62.)



Telephely intézményünk (Fő u. 5.)

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 57219

Intézményi iktatószám: TK/078/HR/KOZINT/01401-1/2024

Honlapunk elérhetősége: www.iskola-shorpacs.hu

www.facebook.com/sopronhorpacsialtanosiskola/

1. Bevezetés

A Sopronhorpácsi Általános Iskola nevelési-oktatási környezetét, biztonságos üzemeltetését a fenntartó - korábban a községi önkormányzat - igyekezett biztosítani szakaszos, kisebb-nagyobb felújítással, beruházással. A Klebelsberg Központ, közvetlenül a Soproni Tankerületi Központ mosdók felújításával, bútorok, taneszközök, számítógépek vásárlásával nagy lemaradásból lendítette ki az iskolákat a tanulási környezet javítása, s az eszközállomány gyarapítása révén. Olyan szintű infrastrukturális fejlesztésre, mint amely a 2018-as év során Kormányzati támogatással, közel 150 millió forintból megvalósult, korábban nem volt példa iskolánk történetében.

2022-ben a Soproni Tankerületi Központ, mint a Sopronhorpácsi Általános Iskola fenntartója sikeres pályázatot nyújtott be a Magyar Falu Program „Iskolaépület felújítása és iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése” című felhívására. A pozitív elbírálásnak köszönhetően 53.793.688 Ft összegben kaptunk lehetőséget a Fő utca 5.szám alatti telephely intézmény, az ún. emeletes iskola belső felújítására.

Évtizedek óta megfogalmazódott bennünk, hogy az iskolai közösség számára mennyivel hatékonyabb lenne, ha egy épületben folyna a munka- tekintettel az egyes épületrészek délutáni jobb kihasználhatóságára. Az emeletes iskola 5-600 méterre lévő épület, ahonnan délben az ebédeltetéshez, napközis, s egyéb délutáni programokhoz kísérik a gyerekeket a 2018-ban megújult székhelyintézménybe. Kíséret nélkül a nagy közúti forgalom miatt

egy pillanatra sem hagyhatjuk magukra őket. E körülmény okán minden délutáni program a Fő utca 62.szám alatti központi épületben zajlik.

A 2022-2023. tanévben az Energiamegtakarítási intézkedési terv teljesítése érdekében az energetikai szempontból is korszerűsítésre váró telephely intézmény 2022. november 1-jétől a fűtési szezon végéig lezárásra került, s az alsós osztályokat is a székhelyintézménybe költöztettük. Az átmeneti lezárásra az adott tanév 8.osztályosainak kis létszáma adta a lehetőséget, akik a fejlesztő szobában kaptak elhelyezést.

Helyben szűkösen, de nagyon jó érzéssel tettük a dolgunk- kicsik és nagyok együtt, így a fűtési szezon végén sem költöztek vissza az alsós évfolyamok a vizes, dohos, rossz állapotú emeletes iskolába. Megfogalmazódott a gondolat, hogy a belső felújításra elnyert összeget további pályázati lehetőségeket, támogatókat keresve nem tudnánk-e a székhelyintézmény bővítésére fordítani. **Nagy összefogás, innovatív gondolkodás és szándék kellett ahhoz, hogy 2024 tavaszán elmondhatjuk, hogy a földszintes iskola 3 tanteremmel történő bővítése küszöbén állunk! Azt gondolom, nem csak az iskola, hanem a település életében is történelmi a pillanat. Köszönjük a Soproni Tankerületi Központ vezetőjének, munkatársainak, az országgyűlési képviselőknek, polgármester úrnak és a képviselőtestületnek, hogy a megvalósítás érdekében együttműködtek és fáradoztak!**

Meggyőződésem, hogy a köznevelés megújításának középpontjában a gyermekek érdekei állnak. Ugyanakkor hiszem, hogy a nevelési-oktatási folyamat csak kiegyensúlyozott, következetes szakmai munkával, becsülettel, a legjobb tudásunk szerint végzett pedagógiai helytállással lehet igazán eredményes. A Sopronhorpácsi Általános Iskola egyik erőssége a nevelőtestület, s az alkalmazotti közösség. Velük és a szülői szervezettel együttműködve, a szakpolitikai és fenntartói elvárásoknak megfelelően - biztosítottan érzem az intézmény fejlődését, eredményes működését.

1.1 Szakmai hitvallás

A Sopronhorpácsi Általános Iskola kiemelt helyet tölt be egyéni és szakmai életemben. Itt jártam iskolába, s pályám kezdetétől itt dolgozom. Itt plántálta belém tanító édesanyám, majd itt vált meggyőződésemmé, hogy a pedagóguspálya az egyik legszebb hivatás. A felelősség óriási, mert minden gyermek egyszer jár általános iskolába... A legjobb tudásunk szerint, a legnagyobb odafigyeléssel, szakmai következetességgel kell egyengetni az útjukat, s biztosítani fejlődésüket.

Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert képesnek érzem magam a Sopronhorpácsi Általános Iskola nevelőtestülete által – az intézmény Pedagógiai Programjában - meghatározott szellemi értékek további képviselésére, nyitottnak a nevelés-oktatás új kihívásainak megismerésére, elfogadására és elszántnak elfogadtatására.

Hiszem, hogy tudásommal és szorgalmammal hozzájárulhatok ahhoz, hogy a Sopronhorpácsi Általános Iskola közösségei a jó hagyományokat megtartva ugyan, de új utakat, lehetőségeket, módszereket keresve tevékenykedjenek a mind hatékonyabb tartalmi munka, a gyermekek boldogulása érdekében.

...”mire tanítjuk gyermekeinket? Mindegyiküknek azt kellene mondanunk: Tudod, mi vagy te? Csoda. Páratlan a magad nemében. Soha ezelőtt nem született hozzád fogható... Lehet belőled Shakespeare, Michelangelo vagy Beethoven. Képes vagy bármire. Igen, te vagy a csoda. Mindannyiunknak azon kell fáradoznunk, hogy a világot gyermekeihez méltóvá tegyük.”

(Pablo Casals)

2. Szakmai helyzetelemzés

2.1 A Sopronhorpácsi Általános Iskola környezete

Sopronhorpács Győr-Moson-Sopron vármegye délnyugati részén, Sopron és Szombathely között, a Kisalföld nyugati peremvidékén elhelyezkedő település. Közvetlen határos Völcsfej, Egyházásfalu, Und és Zsira községekkel.

A rendezési terv által szabályozott építési telek-kialakítások lehetőséget biztosítanak az itt nevelkedő/élő fiatalok és a betelepülők számára, hogy helyben megtalálják a családalapítás feltételeit, melyet a Kormány családpolitikai programja is erősít.

Munkanélküliség nem jellemző a településen, részben a helyi vagy a napi ingázással elérhető munkahelyek, részben a közeli Ausztriában való elhelyezkedési lehetőségek miatt. A viszonylag kedvező társadalom-földrajzi helyzet ellenére – főként a beköltözők átmeneti szociális nehézségei miatt emelkedik a viselkedési-, magatartási- és tanulási zavarral küzdő gyermekek száma. Az önkormányzat s a területileg illetékes Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat (Lövő) igyekszik segíteni a szülők gondjain. A Család-és Gyermejjóléti Központ tevékenysége során segít a köznevelési intézményekben felmerülő problémás esetekben.

2.2 Az iskola rövid bemutatása, profilja

Köznevelési feladatot ellátó, korábban önkormányzati fenntartású intézményként 2013. január 1-jétől állami fenntartásba került iskolánk. Fenntartója és működtetője Klebelsberg Központ, illetve közvetlenül a Soproni Tankerületi Központ irányítása alá tartozik.

Felvételi körzete Sopronhorpács, Und és Völcssej települések közigazgatási területe - a horvát nemzetiségi oktatást érintően is. Alapfeladata a beiskolázási körzetébe tartozó községek tanköteles korú (1-8. évfolyamos) gyermekeinek általános iskolai nevelése, oktatása, általános műveltségük megalapozása. Mivel a szülő s gyermekét továbbra is megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga, ennek megfelelően más településről (Egyházásfaluból, Újkérről, Lövőről stb.) érkező gyermekek számára is biztosítja az ellátást.

Létszámadatok

Ha az elmúlt öt év statisztikai létszámadatait vizsgáljuk feladatellátási helyenként, megállapíthatjuk, hogy a székhelyintézmény kihasználtsági mutatója stagnált illetve nőtt, az emeletes iskoláé pedig folyamatosan emelkedett. Ez egyben azt is jelenti, hogy mivel a telephely intézményben alsósaink tanulnak, -a kisebb létszámú kifutó felsős osztályok mellett- az 1-3. évfolyamokban a gyermeklétszám nő.

Októberi statisztika alapján	Sopronhorpácsi Általános Iskola Fő utca 62. szám alatti székhely	Sopronhorpácsi Általános Iskola Fő utca 5. szám alatti telephelye	Összes létszám/fő
2018.	75	39	114
2019.	70	40	110
2020.	70	41	111
2021.	71	45	116
2022.	77	52	129
2023.	83	62	145

A **Tanulói létszám előrejelzés 2024-2025. tanévtől** táblázat a várható tanulólétszám tekintetében némi csökkenést mutat, de ez még pozitív irányban változni fog.

Tanulói létszám előrejelzés 2024-2025. tanévtől

Tanév	Sopronhorpácsi Általános Iskola Fő utca 62. szám alatti székhely	Sopronhorpácsi Általános Iskola Fő utca 5. szám alatti telephelye	Összesen/fő
2024/2025.	85	60	145
2025/2026.	79	60	139
2026/2027.	84	50	134

Beiratkozók várható létszáma

2024/2025. 15 fő

2025/2026. 14 fő

2026/2027. 14 fő

A Sopronhorpácsi Általános Iskola **engedélyezett létszáma** 180 tanuló.

A **2023-2024. tanév szeptember 1-jén: 145 tanuló**, mely 16 tanulóval több, mint az elmúlt évi tanulói létszám.

Kihasznátltság mutatója a 2023-2024. tanévben (okt.1.): **81%**. A két feladatellátási hely létszám- és / férőhelyadatai: Fő utca 62. (székhely intézmény): **105 fő/125 fő (84 %)**, Fő utca 5.: **40 fő/55 fő (72%)**.

Az első évfolyamra történő beiratás eredménye: **22 fő**.

A beiskolázási körzetből érkezett: **21** gyermek, beiskolázási körzeten kívüli településről **1** fő.

Bejáró tanulóink száma/2023-24.tanév:

összesen	74 fő
beiskolázási körzetből	44 fő
- Völcsejről	28 fő
- Undról	16 fő
beiskolázási körzeten kívüli településekről	30 fő
- Egyházásfaluból	9 fő
- Újkérről	8 fő
- Lövéőről	1 fő
- Szombathelyről	1 fő
- Sopronkövesdről	3 fő
- Répcevisről	2 fő
- Sopron-Brennbergbányáról	2 fő
- Zsiráról	2 fő
- Szakonyból	2 fő

Az iskolai programok szervezésénél minden esetben figyelembe vesszük *a bejáró tanulók magas arányát*, közlekedési lehetőségeit. Az Undi és Völcsseji Önkormányzat által fenntartott falugondnoki buszok segítik különösen az alsós gyermekek biztonságos utaztatását. Az iskola ill. az autóbuzsmegálló megközelítéséhez tanári illetve pedagógiai asszisztens által ellátott felügyeletet biztosítunk.

Tanórákeret

A NAT 2020 alapján tervezett és elfogadott rendelkezésre álló tanórákeret

1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
24+6 óra nemzetiségi nyelv	24+6	24+6	25+6	28+6	28+6	30+6	30+6

Összesen: 213 tanóra+ 6 óra horvát nyelv. A 6-6 óra nemzetiségi horvát nyelv tanítása összevont csoportban történik nyugdíjas óraadó segítségével.

A 219 órához a 4 napközis ill. tanulószobás csoport tanulói foglalkozásának ideje adódik még hozzá +40 órában, tehetséggondozás gyanánt további 3 óra (angol nyelv fakultatív oktatása), valamint a BTMN-es tanulók fejlesztése heti 2 órában. Az SNI-ellátást a Tóth Antal Egységes Módszertani Intézmény szervezi és látja el (utazó gyógypedagógussal).

Tanulócsoportjaink:

8 osztály (8 évfolyam) 23 csoport:

- 3 tanórai célú csoport (horvát, etika)
- 1 tehetséggondozó csoport (horvát népismeret)
- 2 napközis csoport
- 2 tanulószobás csoport
- 12 hittan csoport
- 2 fejlesztő (SNI, BTMN) iskolai csoport
- 1 érdeklődési kör (könyvtár 1-8.).

Idegen nyelv oktatása

Három idegen nyelv tanulására van lehetősége a gyermekeinknek: **német**, mint első idegen nyelv, **horvát**, mint nemzetiségi nyelv, valamint **angol**, mint fakultatívan választható idegen nyelv (49 fővel).

A német nyelv oktatását 4. évfolyamon német műveltségi terület végzettséggel rendelkező tanító, 5- 8. osztályokban német szakos tanár végzi.

A horvát nemzetiségű tanulóknak évfolyamonként, a törvényben meghatározott heti óraszámban, tantárgyként tanítjuk a horvát nyelvet. A kis létszám (1-8.osztály: 17 fő) ellenére is törvényi kötelezettségünk a *nemzetiségi nyelvoktatás* biztosítása.¹ Ennek megvalósítására 1 összevont csoportban van lehetőségünk, horvát nemzetiségi nyelvet oktató nevelő (nyugdíjas pedagógus; óraadó) alkalmazásával.

A gyerekeknek több évtizede lehetőségük van az *angol nyelvi alapok elsajátítására fakultatív szinten, szakköri formában*, - a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink sorát gazdagítva, illetve a középiskolai továbbtanulás lehetőségeit bővítve. A feladatot angol műveltségi terület végzettséggel rendelkező tanító látja el.

Az SNI-s tanulók ellátását a Tóth Antal Egységes Módszertani Intézmény szervezi és biztosítja (utazó gyógypedagógus). Felvállaltuk a **beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek** nappali rendszerű általános iskolai nevelését, oktatását (BTMN). A foglalkozások megtartásához megfelelő szakmai környezetet tudunk biztosítani (fejlesztőszoba, eszközkészlet).

	SNI	BTMN	HH	HHH	hiányzások 1 főre jutó	hiányzások igazolatlan	lemorzsolódás
2013/14. tanév	10 fő	0 fő	3 fő	0 fő	44,6 óra	0 óra	0 fő
2014/15. tanév	9 fő	2 fő	4 fő	1 fő	52,1 óra	0 óra	0 fő
2015/16. tanév	8 fő	6 fő	2 fő	1 fő	46,4 óra	0 óra	0 fő
2016/17. tanév	7 fő	5 fő	0 fő	2 fő	45,9 óra	0 óra	0 fő
2017/18. tanév	8 fő	7 fő	0 fő	0 fő	43,6 óra	4 óra (1 fő)	0 fő
2018/19. tanév	8 fő	4 fő	0 fő	0 fő	55,2 óra	0 óra	1 fő
2019/2020. tanév	9 fő	5 fő	0 fő	0 fő	33,1 óra	0 óra	1 fő
2020/21. tanév	8 fő	7 fő	0 fő	0 fő	59,1 óra	0 óra	3 fő
2021/2022. tanév	9 fő	7 fő	0 fő	0 fő	78,4 óra	0 óra	0 fő
2022/2023. tanév	7 fő	11 fő	0 fő	0 fő	89,2 óra	0 óra	0 fő
2023/2024. tanév	9 fő	15 fő	0 fő	0 fő			

¹ 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet

Bár hátrányos helyzetű/ halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk több éve nincs, az iskolánkba érkező gyermekek családjainak eltérő szociális, anyagi és kulturális helyzetét figyelembe véve tervezzük nevelő és oktató munkánkat. A szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítésére törekszünk. Ezt a célt szolgálják a délutáni *napközis és tanulószobás foglalkozásaink* is, ahol a másnapra való felkészüléshez a házi feladatok mennyiségi ellenőrzése mellett a minőségi munkára törekvés is elvárás. A szülők részéről egyre nagyobb igény mutatkozik a napközis és tanulószobás foglalkozások iránt; a létszámok évről évre gyarapodnak.

Délutáni tanulás: 1-4. évfolyamokon: 66 fő

5-8. évfolyamokon: 43 fő

Összesen: 109 tanuló délutáni ellátását kell megoldanunk.

Délutáni tanulás/ 2023-2024.tanév			
napközis		tanulószoba	
1.osztály	20 fő	5.osztály	12 fő
2.osztály	19 fő	6.osztály	12 fő
3.osztály	16 fő	7.osztály	13 fő
4.osztály	11 fő	8.osztály	6 fő
Összesen	66 fő		43 fő
napközisek aránya /1-4. osztályba járók	66/79 83,5%	5-8. osztályba járók/tanulószobások aránya	43/66 65%
Iskolai szinten a tanulók 75 %-a napközis ill. tanulószobás.			

Lemorzsolódási mutatóink (táblázat) tanítóink, tanáraink szakmai erőfeszítésének, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásnak és a Győri Pedagógiai Oktatási Központtal folytatott szakmai együttműködésnek köszönhetően kifejezetten kedvező: 2021-22.tanévtől 0%, az évismétlők aránya 0%.

Hiányzási mutatóink abból a szempontból romlottak, hogy a hiányzások 1 főre jutó átlaga nőtt, pedig annak csökkentését tűztük ki célul a korábbi években. Azonban az idei tanévben is alaptételként határoztuk meg, hogy csak egészséges gyermekek látogathatják az intézményt. A tavalyi viszonylag magas hiányzási átlag (89,2 óra /fő)

reális a fent vázolt körülmény tükrében. A betegek haladására külön gondot fordítunk. Pozitív eredmény, hogy igazolatlan hiányzás továbbra sem fordult elő.

Tehetséggondozás

A megsegítésen kívül kiemelten kezeljük a **tehetséggondozást**, a tehetséges gyermekek, tanulók támogatását, fejlődésük követését. Bár az elmúlt években a járvány okozta korlátozások miatt kevesebb alkalom adódott a tanulmányi és sportversenyekre, minden lehetőséget megragadtunk és megragadunk a jelenléti, de akár az online megmérettetéseken, pályázatokon való részvételre.

Versenyeredmények

Szép számmal volt az évek során olyan megmérettetés, amely jó és kiváló eredményeket hozott iskolánknak. Iskolagyűléseinken gratuláltunk a helyezetteknek, s köszönetet mondtunk a felkészítőknél. A tanulók közül sokan mindennap küzdelmet folytattak tanítóik, tanáraik, fejlesztőik segítségével azokért az eredményekért, amelyek a versenyeredmények között ugyan nem jeleníthetők meg, de saját fejlődési útjukon fontos állomások. Ezek is nagy lépések voltak...

Eredményesen szerepelünk különösen az alábbi tanulmányi és sportversenyeken: helyesírási és szavalóverseny, matematika verseny, horvát szépkiejtési és szavalóverseny. Három éven át országos eredménynek is örvendhettünk a rangos Simonyi helyesírási versenyen.

A matematika versenyek közül a Marót Rezső Vármegyei Matematikaversenyen, a Holenda Barnabás és a Zrínyi matematika versenyen veszünk részt a gyerekekkel. Legjobb eredményeik a megyei szintre való bejutást jelentik.

Hagyományaink szerint évente Versűnnepet rendezünk iskolánkban. A helyezettek képviselik intézményünket Lövön és Eszterházában. Felkészítők: tanítóink, magyar szakos tanáraink.

„Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklési minősítő verseny területi fordulójának eredménye (Sopron): arany minősítés szólóének és kiségyüttes kategóriában.

Iskolánk képzőművészeti (grafika) csoportjának tagjai rendszeresen eredményesen képviselik az intézményt különböző bemutatókon, rajzpályázatokon.

Sport: eredményesen szerepelünk - területi és megyei atlétikai versenyeken

- körzeti labdarúgó tornákon
- duatlon versenyen országos szintig felmenően

- mezei futóversenyeken országos szintig felmenően
- tájékozódási futás: megyei I. helyezés
- úszás: regionális döntő; V. helyezés
- erőnléti ügyességi versenyek: „Farkaskölykök”
Gyerekverseny I.helyezett

Az utóbbi években jeleskedünk a röplabda játékokban is. Több csapattal jutottunk el megyei helyezésig.

Diákolimpia /lányok/ IV. korcsoport elődöntő III. helyezés; III. korcsoport IV. helyezés;

Diákolimpia /fiúk/ IV. korcsoport IV. helyezés; III. korcsoport IV. helyezés.

Szép sikereket érnek el légtornász lányaink a Budapest Légtorna Versenyeken. A legjobb eredményeink között tartjuk számon a Karika duó Junior kategóriában elért I.helyezést.

Felkészítő: egyesületi edző.

Témahetek/témanapok, egyéb programok szervezésében való jártasságunk erősítése, a bennük rejlő tartalmi, ismeretbővítő, formális és informális módon megszerzett tudás, készség- és képességfejlesztés lehetőségeinek hatékony kihasználása a személyiség-és közösségfejlesztés érdekében.

Kompetenciamérési eredményeink

A 2021-22-es tanévtől az országos kompetenciamérés (OKM) online felületen zajlik, melyre nemcsak tartalmilag, hanem technikailag is próbáltunk felkészülni. Iskolánk évekként ezelőtt csatlakozott a SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoportjának eDia programjához, több diagnosztikus, longitudinális mérésben vettünk részt, s ez most nagy hasznunkra volt.

Eddig az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen nyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta, most a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel. Az idei tanévben az országos méréseken felül az Oktatási Hivatal által kiválasztott intézmények meghatározott osztályaiban - nálunk a 8. osztályban- digitális próbamérés valósul meg két új mérési területen: történelem és digitális kultúra.

Eredményeinket összegezve elmondhatjuk, hogy diákjaink jól teljesítettek. Az online felületre való átállás nem eredményezte a teljesítmények romlását matematikából és

szövegértésből (e két terület eredményei állnak rendelkezésre az összehasonlításhoz).

Különösen jó volt a természettudományos képességterület eredménye.

Iskolánk eredményei az országos átlagnak megfelelőek voltak 6. és 8. évfolyamon is,

- míg attól szignifikánsan jobbnak 3 mérési területen bizonyultak.
 - az országos átlag szignifikánsan magasabb volt iskolánk eredményénél
 - az országos átlag szignifikánsan alacsonyabb volt iskolánk eredményél
- Az egyes évfolyamok képességpontjainak alakulása nem mutathat lineáris

Évf.	Mérési terület	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2021.	2022.
6.o.	Matematika	1579	1485	1527	1403	1525	1601	1503	1412	1481	1497	1472	1628	1447	1548
	Szövegértés	1525	1559	1586	1464	1501	1520	1525	1502	1470	1527	1540	1766	1441	1606
	Természettudomány													1610	
	Német nyelv													1514	
8.o.	Matematika	1607	1568	1591	1525	1610	1888	1662	1605	1559	1651	1579	1622	1717	1596
	Szövegértés	1624	1623	1631	1617	1627	1816	1617	1546	1545	1665	1608	1625	1714	1660
	Természettudomány													1783	
	Német nyelv													1611	

növekedést, hiszen minden évben más tanulócsoport eredményét vizsgáljuk.

- Az idegen nyelvi képességterület mérése 2018-tól kezdődött, azonban az értékelés módja ezidáig eltérő volt. Az eredmény az olvasott szöveg értését és a hallott szöveg értését mérő feladatokból született eddig is, ám ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék a diákok, a maximálisan szerezhető pontszám 60%-át kell elérniük. Az idei évben a többi mérési területhez hasonlóan képességpontok születtek ezen a képességterületen is. (2020-ban a mérés a járványhelyzet miatt elmaradt.)

Pályaválasztás

8. osztályos tanulóink évek óta az általuk többnyire első helyen megjelölt középiskolába nyernek felvételt. Ebből a kis iskolából már nagyon sok jó szakember került ki: egy-egy szakma kiváló mestere, de orvosok, jogászok, művészek, közgazdászok, agrár szakemberek is.

Intézményünk gyermek – és családközpontú. Ebben nagy előny a kistelepülési lét, a kisebb osztálylétszámok, ahol mindenki ismeri egymást, és ezért a kapcsolat a szülőkkel jóval személyesebb, mint egy nagyobb településen. A tanárok nemcsak azokat a gyermekeket ismerik, akiket tanítanak, hanem valamennyit. A kis elsősöket – a tanítójukon kívül – az egész közösség várakozó szeretete veszi körül.

Közösségfejlesztő programjainkat, iskolai rendezvényeinket, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését igyekszünk a szülők bevonásával és közreműködésével szervezni, ötleteiket beépíteni.

2.3 Személyi feltételek

A fenntartó által engedélyezett pedagógusok száma: 13 fő;

Ebből 12 pedagógus fő munkaviszonyban látja el feladatát. Közülük 10 kolléga munkakörének mértéke 100%-os, 1 fő 50 %-os, 1 fő nyugdíjas kolléga 75%-os. Más intézményből áttanító matematika illetve fizika szakos nevelők iskolánkban való foglalkoztatásának mértéke 7,5-7,5% (3-3 óra). A 13 pedagógus közül 1 fő óraadó nyugdíjas kolléga horvát nyelv oktatására (6 óra) vállalkozott.

3 fő technikai dolgozó (álláshely mértéke szerint 2,5; a karbantartó részmunkaidős /50 %/) és 3 fő NOKS-os alkalmazott segíti a nevelő-oktató munkát.

Szakos ellátottságunk

Matematika: 8. évfolyamon áttanító szakos nevelő oktat. 2021 szeptemberében egyik tanító kollégánk vállalkozott arra, hogy matematika műveltségi területen iskolarendszerű pedagógus továbbképzést végezzen. A képzést 2022 nyarán sikeresen befejezte, így a 2022-2023. tanévtől az 5-6. osztályban láthatta el a feladatot. 2023 szeptemberében megkezdte tanulmányait matematika szakon, így ettől az évtől a 7. évfolyamos matematika órákat is ő tartja.

Az informatika tanítását informatika műveltségi területen a közelmúltban végzett tanítónő kollégánk teljesíti az egész iskolában.

Ének szakos óraadói állás sikertelen meghirdetése okán felső tagozaton heti 5 órában a feladat ellátására alkalmas kollégánőt bíztam meg az elmúlt tanévtől.

Fizika-kémia szakos kolléganő nyári távozása miatt állására pályázatot írtunk ki, - sikertelenül. Szeptember 1-től a fizikát heti 3 órában áttanító szakos tanár tanítja, a kémiát biológia szakos kollégánk látja el ebben a tanévben.

A pedagógusok legmagasabb végzettsége:

főiskolai 10 fő, ebből Ped./I. besorolású 2 fő

Ped./II. 7 fő

Mester 1 fő

egyetemi 2 fő, ebből Ped./I. besorolású 1 fő

Ped./II. 1 fő

Pedagógus-szakvizsgával 3 fő rendelkezik:

2 fő közoktatási vezető /1999., 2017./

1 fő fejlesztő, differenciáló pedagógia területen.

Pedagógusminősítés

Év	Sikeres minősítési eljárásban részt vettek száma / a minősítés elért fokozata	össz.
2015	2 fő /Pedagógus II. + 1 fő Mesterpedagógus	3 fő
2016	2 fő /Pedagógus II.	2 fő
A hét évvel nyugdíj előtt állók számára járó kedvezményt tekintve 2 kolléga volt érintett. Ők 2017. 01. 01-jétől Pedagógus II. fokozatba kerültek – minősítési eljárás lefolytatása nélkül.		2 fő
2017/18	2 fő /Pedagógus II.	2 fő
2018/19	1 fő /Gyakornoki vizsga/ 2019. januártól Pedagógus I.	1 fő
2019/20	1 fő /Pedagógus II.	1 fő
2020/21	1 fő /Pedagógus II.	1 fő
2021/22	1 fő /Pedagógus II.	1 fő
2022/23	0 fő	0 fő
2023/23	0 fő	0 fő

A pedagógusokat érintő kirendelés fogalmát és gyakorlatát a kisiskolákban a szakos ellátottság növelésére alkalmazzuk. Az **áttanítás** intézményi együttműködések keretében zajlik.

A pedagógusok a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőn túl **a kötött munkaidő fennmaradó részében** a tanórákon kívül az órarendben és munkaköri leírásukban rögzített tevékenységet látnak el az intézményben és részben az intézményen kívül: felügyelet –tanulói felügyelet, ebédeltetés, kísérés, fogadó órák, szülői értekezletek, lemorzsolódás elleni megsegítés, tehetséggondozás/versenyekre való felkészítés. További intézményben töltött időnek/tevékenységnek számít: az értekezleteken,

ünnepélyeken, egyéb iskolai rendezvényeken, projektnapokon, kirándulásokon való részvétel, versenyekre kísérés, stb. A munkaköri kötelességből végzett további szakmai tevékenységet, mint pl. az órákra való felkészülést, dolgozatok, füzetek javítását nem szükséges az intézményben végezniük.

A **nevelőtestület** folyamatos szakmai megújulásra és hatékony munkára törekszik. Segít megkeresni minden tanuló számára azt a területet, amiben tehetséges, amiben sikereket érhet el. A rászoruló gyerekeket egyénre szabott segítséggel igyekszik elvezetni a képességeik szerinti legmagasabb szintig.

A továbbképzéseket a törvényi előírások figyelembe vételével tervezzük. Előnyt élveznek az Nkt. megvalósításával kapcsolatos ingyenes képzések: tehetséggondozás, mérés-értékelés, MDSZ képzései. Támogatjuk a belföldi és EU-s pályázatok során elnyerhető képzéseket, melyek anyagilag nem terhelik a fenntartót.² Továbbképzéseink közül a BTMN, SNI tanulók ellátását támogató képzések évtizedek óta előnyt élveznek.

2018. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig terjedő időszakáról, a továbbképzési program időarányos végrehajtásáról készített értékelés

Évek óta lehetőségünk van nyertes pályázatok képzéseire, vagy az Oktatási Hivatal, POK által szervezett ingyenes továbbképzésekre eljutni, melyek nem terhelik a Fenntartót, ugyanakkor a tantestület szakmai munkáját támogatják.

Néhány példa: 2021 júniusában Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana 30 órás továbbképzést az egész tantestület elvégezte.

2022 tavaszán a Győri POK szervezésében: Készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése.

2022 szeptemberében: A figyelem és aktivitás zavarával küzdő gyerekek nevelése, oktatása.

Mindhárom képzésen a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 pályázat keretén belül szervezett tematikus nyári táborokhoz kapcsolódó továbbképzéseket mára mindenki teljesítette.

Az EFOP – 3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében kapott informatikai eszközök (HP, Dell laptopok kiegészítő tartozékokkal és telepített szoftverekkel) teljes körű használata a pedagógusok nevelő-oktató munkája, adminisztrációs feladatai végzése során megfigyelhető volt. A fejlesztés nyomán elvárt sikerkritériumok: gyerekek számára digitális tartalmak fejlesztése.

•A KRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) e-napló pontos vezetését és a szülők körében történő népszerűsítését várja el és segíti a Soproni

² /TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM 2023-2028./

Tankerületi Központ. Ennek teljesítéséhez nevelőtestületünk valamennyi tagja - iskolatitkárunkkal együtt elvégezte az alkalmazást támogató képzést.

Teljes körű, aktív, folyamatos önképzést, továbbképzést végeztünk a tanévek során. A hozzáadott pedagógiai értéket mutatják a lemorzsolódás terén elért jó eredményeink is.

Az intézményben a szakmai területek, illetve tantárgyak prioritási rendje alapján előnyben részesítettük azon pedagógus továbbképzését, aki

- **Szakos ellátást javító alap-, illetve másoddiploma megszerzésére törekedtek**

Nagy hangsúlyt fektetünk iskolánk szakos ellátottságára. Mivel tapasztalatból tudjuk, hogy egyre nehezebb teljesíteni ezt az alapvető követelményt, a sikertelen pályázatások után belső erőforrások azonosításával igyekeztünk megoldani a problémát. Így lett informatika és matematika műveltségi területen végzett kollégánk, s a közeljövőben nyugdíjba vonuló rajz szakos kolléga helyettesítésére is így remélünk vizuális kultúra tanárt.

- **Az inkluzív nevelést-oktatást és a BTMN, SNI tanulók ellátását támogató képzések**

-A diszlexia megelőzése - az értő olvasás előkészítése /2018/ 30 óra/ 1 fő tanító.

-Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana/ 2021.június/ 30 óra/teljes tantestület.

-A hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája/ Vadaskert Alapítvány, Semmelweis Egyetem /16 óra /2022. 1 fő tanár.

-2021. szeptember 1-étől módosult a 2011. évi CXCV. tv (Nkt.), amelynek során a 62. § (1a) – (1e), illetve az ehhez kapcsolódó 65. § (3a) bekezdésekkel egészült ki.

A változások alapján minden, jogszabályban érintett nevelési-oktatási intézményben **az 1-es típusú diabéteszrel együtt élő gyermekek szakszerű napközbeni ellátását meg kell szervezni.** Az iskola jogszabályi kötelezettségének biztonságos teljesítéséhez 2 fő - az intézményben dolgozó munkatárs - jelentkezését biztosítottuk az Oktatási Hivatal által szervezett képzésekre.

- **A helyi tantervünkben meghatározott tantárgyak / ismeretanyag tanítására vonatkozó képzések**

-Kölyökatlétika program: 3 fő pedagógus / 30 órás továbbképzés (2018-2019.tanév).

- Karate az iskolai testnevelés keretein belül/ 2021.május/ 30 óra / 2 fő pedagógus.

- **A NAT által meghatározott kompetenciaterületekre és tartalmakra koncentráló képzések**

-az egyes mérési területekhez ajánlott módszertani képzések; tantárgyak, kompetenciaterületek szerint/ teljes tantestület/ 2022-2023.

-Bevezető képzés: a követő iskolák tanítóinak felkészítése a valóságközeli feladatbank alkalmazására a CODES projektben távoktatásos formában /2020.április-június/10 óra / Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar/ 2 fő tanító.

- **Tehetséggondozást elősegítő programokra irányuló képzések**

-Simonyi-továbbképzés /2022.február, március, április, május/6 óra/ 2 fő tanár.

- **Módszertani és nevelési témájú képzések**

-Mozgás és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben/ 30 óra/2020.11.25./ 1 fő pedagógus.

-A pályaaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának

lehetőségei/ 2021. május/5 óra/ 1 fő tanár.

• **A számítógép használata minden tantárgy esetén fontos, ezért intézményünk támogatja, hogy pedagógusai közül minél többen vegyenek részt ilyen irányú továbbképzésen (IKT).**

-A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszintű használata a tanulási-tanítási folyamatban/I./EFOP 3.2.4-16 (30 órás továbbképzés; Klebelsberg Központ) 2019. május, június; résztvevők: 12 fő

-A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszintű használata a tanulási-tanítási folyamatban/II./EFOP 3.2.4-16 (30 órás középfeladói szintű továbbképzés; Klebelsberg Központ) 2020-2021. tanév; résztvevők: 11 fő.

• **Kiemelt figyelmet szántunk az új tanulásszervezési eljárások elsajátításával kapcsolatos, a projektpedagógiát támogató képzeteknek.**

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 pályázat keretén belül szervezett tematikus nyári táborokhoz kapcsolódó továbbképzéseket 2018-ban 5 fő teljesítette, s 2019 tavaszán további 2 fő –vezetőpedagógus és animátor- képzésére került sor.

-"Élmény tanulni!" - Animátor felkészítés/2019 május/ 10 óra/ 3 fő teljesítette.

-"Élmény tanulni!" - 2021. IV.28./ 10 óra/ 3 fő teljesítette.

-Tematikus nyári táborokhoz kapcsolódó további továbbképzések/ 30 óra/ 2022. 2 fő teljesítette.

-**Színháziskola** - Lázár Ervin Programhoz kapcsolódóan /2019.október, november/ 30 óra / 1 fő teljesítette.

• **Környezettudatos szemlélet erősítése:**

-Ökológiai lábnyomunk - ÖKO-LÁB oktatási segédanyag pedagógusoknak, online és offline tanítási környezetben./2020. május 20-21./ 5 óra/ 1 fő teljesítette.

-Környezeti nevelés és fenntarthatóság- hagyományörzés/ 20 óra /2021.02.10. 1 fő teljesítette.

• **Adminisztráció támogatása**

-A KRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) e-napló alkalmazását támogató képzést/2018. / teljes tantestület, iskolatitkár.

-KRÉTA –Poszeidon modul/2021-2022. / igazgató helyettes, iskolatitkár.

• **Szaktanácsadói látogatások**

A Győri Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói által vezetett szakmai délutánok, online továbbképzések igénylését lemorzsolódási mutatóink javítása érdekében terveztük, illetve teljesítettük a megvalósítást. Valamennyi kollégánk (többszörösen is) érintett volt akkreditált továbbképzések elvégzésében. Ezzel továbbképzési, beiskolázási tervünket túlteljesítettük.

Nevelőtestület tagjai Győri POK /10 óra Digitális zaklatás témakörben/ 2021-2022.

Nevelőtestület tagjai Győri POK /5 óra „Belső csend” program /konfliktuskezelés/2021-2022.

Nevelőtestület tagjai Győri POK/5 óra Önismeret fejlesztése /osztályfőnökök támogató programja/2021-2022.

Nevelőtestület tagjai Győri POK/ 5 óra Az eDia (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) bemutatása, alkalmazása/2021-2022.

Nevelőtestület tagjai Győri POK/5 óra Készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése/2022-2023.

Nevelőtestület tagjai Győri POK/ 5 óra A figyelem és aktivitás zavarával küzdő gyerekek nevelése, oktatása/2022-2023.

2.4 Tárgyi, technikai feltételek

A Sopronhorpácsi Általános Iskola telephelye, a **Fő u. 5. sz.alatti emeletes épület** 1901-ben épült. Az itt található helyiségek: 4 osztályterem (ebből 1 tornaszobaként funkcionál), folyosó, lépcsőház, kazánház, padlásfeljáró, vizesblokk. Tetőszerkezete nyeregterető cserépfedéssel. A fűtést egy több mint 30 éve működő Vaillant típusú gázkazán biztosítja, melynek meghibásodása esetén az alkatrész utánpótlás már nem megoldható. A világítás neon világítótestekkel történik. A legnagyobb problémát a vizes és repedező falak, elhasználódott burkolatok és belső nyílászárók (ajtók) jelentik.

A felújítására 2022-ben a Soproni Tankerületi Központ sikeres pályázatot nyújtott be - 53.793.688 Ft összegben - a Magyar Falu Program „Iskolaépület felújítása és iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése” című felhívására. A múlt év nyarára tervezett munkálatok további iskolafejlesztési,-bővítési tervek okán elmaradtak. Ebben az épületben az idei tanévben ideiglenesen kapott helyet a kevésbé vizes falú emeleti részen a 2. és a 4.osztály. Esős időben és a téli időszakban a földszinti teremben tartjuk a testnevelés órákat.

A **Fő utca 62. szám alatti épület** egész napos, teljes kihasználtsággal, a 2018-as felújítás minden előnyét nyújtva, jól működik. A 2018.06.15. és 10.15. közötti időszakban **teljes felújítás** színtere volt. Hasznos alapterülete 662 m². A felújítás után rendelkezésre álló, nevelésre-oktatásra használható főbb helyiségek: 4 tanterem, 1 informatika terem, 1 tornaszoba, sportszertár, 1 fejlesztő szoba, könyvtár, ebédlő (mely délelőtti tanteremként is funkcionál), tanári szoba, irodák, szertár, zuhanyzók, öltözők (fiú, lány), egyéb kiszolgáló helyiségek.

Az épület külső határoló szerkezete **tégla, négy oldalról hungarocell szigeteléssel**. Megújult tetőszerkezetének 2/3-ad része nyeregterető cserép fedéssel, 1/3-a lapos tető. A fűtést **két új Vaillant típusú gázkazán** biztosítja. A hőmérséklet szabályozására a radiátorokat **termosztatikus radiátorszelepekkel** látták el. A megújuló energia hasznosítására 2018-ban **napelemes rendszert telepítettek**. Az épület **teljes energetikai, világítástechnikai korszerűsítése** megtörtént. A helyiségekben LED-es fénycsövekkel világítunk.

Oktató és nevelőmunkát segítő eszközök

Az oktató és nevelő munkát segítő eszközök rendelkezésre állnak. A tanévek során biztosított működési feltételek mellett a Soproni Tankerületi Központ lehetőséget ad szakmai anyagok vásárlására, igénylésére.

A helyi nemzetiségi horvát önkormányzattal való jó együttműködésnek köszönhetően Sopronhorpács Horvát Nemzetiségi Önkormányzata rendszeres eszköztámogatással segíti iskolánkat. Az elmúlt évben 3 db. (100x 200 cm-es) zománc fehér falitáblát vásárolhattunk 374.700 Ft értékben, 3 db. nyitott polcos szekrényt 207.000 Ft értékben, horvát tankönyveket 28.383,-Ft értékben (összesen 610.803,-Ft). Korábban LSK ClassBoard CBM1085 interaktív táblát és Optoma W309STe projektort szereztünk be. Így már hat osztálytermünkben áll rendelkezésre interaktív panel vagy tábla.

2.5. Nevelő-oktató tevékenység

Iskolánkról elmondható, hogy **befogadó iskola; nagyszámú körzeten kívülről bejáró tanulóink száma is ezt igazolja, akik közül BTMN, SNI-s, gyermekek is vannak. Inkluzív nevelési-oktatási gyakorlatra törekszünk.** Nevelőtestületünk egyik magyartörténelem szakos tanára egyben gyógypedagógus, logopédus is. Testnevelő tanárunk gyógytestnevelő pedagógus egyben. Minden tanítónk elvégezte a **differenciáló-fejlesztő** továbbképzéseket. Pedagógus-szakvizsgával 3 fő rendelkezik, egyik tanítónk fejlesztő, differenciáló pedagógia területen.

A Sopronhorpácsi Általános Iskolában tanító pedagógusok napi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt **pedagógiai alapelveket** igyekeznek érvényre juttatni:³

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- egyéni képességeiket az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Iskolánkban a **tanulók teljes személyiségének fejlesztését, valamint korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítását és bővítését** a legfontosabb

³ Részlet a Sopronhorpácsi Általános Iskola Pedagógiai Programjából

pedagógiai feladatnak tekintjük. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az **esélyegyenlőséget**.

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha végzős diákjaink többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben illetve helyi tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- rendelkezik olyan kompetenciákkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy meglévő ismereteit a későbbiekben sikeresen alkalmazza ismeretlen feladathelyzetben
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés – és magatartásformákat.

2.5.1 Közösségfejlesztés

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A pedagógiai program szempontjából az iskola keretén belül működő **közösségi nevelés területei** - a tanórák

- a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb - tanítási órán kívüli - tevékenységek segítik.

- **Hagyományőrző tevékenységek, megemlékezések, nemzeti ünnepek.**
- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, szakkörök.**
- A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, sport) **versenyek, vetélkedők.**
- **Projektoktatás (témahetek, témanapok): katasztrófavédelemmel, egészségvédelemmel, elsősegélynyújtással, természet- és környezetvédelemmel** illetve a **honismerettel** kapcsolatos ismereteket dolgoznak fel.

- **ÖKOiskolai programjaink** a fenntartható fejlődést szolgálták. A környezet-tudatosságra igyekeztünk egész tanév során hangsúlyt fektetni. Intézményünk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet.
- Pedagógiai-környezetnevelési programunk részeként - a környék és hazánk nevezetességeinek megismerésére **évente osztálykirándulásokat, tábort** szervezünk.
- **A szabadidős foglalkozások** körét gazdagítják **a nyári táborok** (Napközi Erzsébet-tábor, Tematikus napközis és bentlakásos táborok).
- **Bringás vándortábor:** 2023 augusztusában indult útjára 6-8. osztályos tanulóink részvételével, hagyományteremtő céllal egyhetes Bringás Vándortáborunk, mellyel a Magyar Kerékpáros Turisztikai Szövetség szervezéséhez csatlakoztunk. A tábor részvételi díja jelentős állami támogatást tartalmazott. 14 gyermekünk kerékpáros kíséretét két kollégánk vállalta (2023.08.23-tól 08.29-ig), akik a tavasz során felkészítő továbbképzésen vettek részt. A vándortábor résztvevői 237 km megtételével tekerték körbe a Gerecse – Vértes erdeit, mezeit, várait, helyi nevezetességeit s értek a Velencei-tó partjára. Útvonal: Gárdony- Etyek-Várgesztes-Pusztavám/Csókakő-Csákvár-Gárdony.
- A **művészeti nevelést** egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti (pl. színházi) előadásokon tett csoportos látogatások, ill- a soproni Petőfi Színház által az iskolába kihelyezett tantermi darabok. Alsós tanulóink 89 %-a, míg felsőseink 65%-a rendelkezik színházbérlettel **a soproni Petőfi Színházba**.
- **Lázár Ervin Program (LEP)**- A Kormány által támogatott színházi nevelési program keretében juthattak el nyolcadikosaink Budapestre, ahol a **Magyar Nemzeti Galériában múzeumpedagógiai foglalkozáson** vehettek részt.
- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható **iskolai könyvtár** segíti.

2.6 Intézményi és szervezeti együttműködések

Iskolánk jól működő belső és külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Itt csak néhány kiemelésére kerül sor. Részletes leírását iskolánk Pedagógiai Programja és SZMSZ -e tartalmazza.

2.6.1 Az iskola belső kapcsolatrendszere

Szervezeti felépítés:

Igazgató

Igazgató helyettes

A pedagógiai / adminisztratív munkát közvetlenül segítő iskolatitkár

DÖK vezető

Nevelők közössége, pedagógiai asszisztens, áttanító nevelők, óraadók

Technikai közösség: két teljes munkaidős kiegészítő dolgozó/ takarító

egy fő részmunkaidős karbantartó

Munkaközösségek iskolánkban nincsenek. A pedagógiai munkát egész év során átszövő általános, valamint a konkrét/ alkalmi feladatokhoz témafelelősöket, szakmai munkacsoportokat, teameket rendelünk – a tantestületen belüli egyenletes terhelés, munkamegosztás elvét szem előtt tartva.

Az iskola dolgozói munkájukat munkaköri leírásaik alapján végzik.

Ezen kívül egyéni megbízások révén az éves iskolai munkatervben meghatározásra kerülnek konkrét feladatok, melyek elvégzéséért adott munkatárs vagy csoport felel.

•**Diákönkormányzat.** A tanulók és a diákközösségek érdekeinek képviselésére, a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott pedagógus segíti.

2.6.2 Az intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

•Soproni Tankerületi Központ

Tevékenyen együttműködünk a Soproni Tankerületi Központ vezetőivel és munkatársaival. Minden igyekezetünkkel azon fáradoznak, hogy a hozzájuk tartozó köznevelési intézmények működésének feltételeit megteremtsék - a rendelkezésükre álló erőforrások optimális kihasználása és igazságos elosztása mellett. A szakmai együttműködésben is alaptételként a gyermekek mindenek feletti érdekei állnak.

• **A szülők és az iskola kapcsolata**

Az iskola minden évben ragaszkodik a hagyományos szülői fórumokhoz, értekezletekhez, fogadóórákhoz, valamint a nyílt tanítási napokhoz, mivel ezen alkalmak lehetőséget nyújtanak a pedagógusok és a szülők rendszeres kommunikációjára. A nyílt tanítási napok (1-5.o.) a szülők körében nagy érdeklődést élveznek (közel 100%-os részvétel).

Igazgató tájékoztatója a szülők felé: tanévenként 1 alkalommal - iskolai szülői értekezleten (iskolai eseményekről, iskolai munkatervről, aktuális feladatokról), a tanév elején írásbeli tájékoztatóban valamint szükség szerint írásban.

Ezt a célt szolgálja intézményünk honlapja : www.iskola-shorpacs.hu

és facebook oldala is: www.facebook.com/sopronhorpacsialtanosiskola/

Osztályfőnökök: osztályszülői értekezleten és szükség szerint írásban tájékoztatnak.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak: családlátogatások, szülői értekezletek, nevelők fogadó órái, nyílt tanítási napok, írásbeli tájékoztatók az e-Kréta felületén.

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv határozza meg.

• **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:** nyári tábor, rendszeres kapcsolattartás, esetmegbeszélések.

• **Család-és Gyermekjóléti Központ** tevékenysége során segít a köznevelési intézményekben felmerülő problémás esetekben.

• **Óvoda- általános iskola:** kölcsönös intézményi látogatások; tanévnnyitó, tanévzáró, nyílt napok. Nagyon jó együttműködést építettünk ki a sopronhorpácsi Napköziotthonos Óvodával, ennek további elmélyítésére törekszünk.

• **Általános iskola- középiskola:** pályaválasztási tanácsadás, nyílt napok, pályaválasztási rendezvények, volt diákjaink középiskolai eredményeinek nyomkövetése.

• **Nemzetiségi önkormányzat:** rendszeres kapcsolattartás, kulturális rendezvényeken való részvétel; támogatói attitűd; eszközbeszerzések (laptop, mesekönyvek, szótárak, folyóiratok, bútorok, informatikai eszközök); tanulmányi kirándulások támogatása, hozzájárulás a nyári horvátországi (Pag) táborozás költségeihez.

• **Nemzetiségi nyelvet oktató iskolákkal** közös programok, versenyek, kirándulások szervezése (pl. Horvátzsidány, Kópháza iskolái).

• **Civil szervezetek:** Önkéntes Tűzoltó Egyesület, Sopronhorpácsért Egyesület,

A „Sopronhorpácsi Iskola Tanulóiért” Alapítvány, SHSE (Sopronhorpácsi Sportegyesület).

• **Községi Önkormányzat, Sopronhorpács:** gyermekek szállítása, kultúrház ingyenes használati lehetősége, rendszeres fűnyírás, hóeltakarítás, stb. A helyi községi önkormányzattal a fenntartóváltás ellenére jó kapcsolatot ápolunk. Támogatói magatartását, iskolabarát hozzáállását mind az emeletes iskola külső felújításánál, mind a székhelyintézmény korszerűsítésénél bizonyította. Köszönettel tartozunk érte.

• **Községi Önkormányzat, Und:** támogatóink között tartjuk számon (szükség esetén gyermekeink falubusszal történő szállítása, egyéb rendszeres segítségnyújtás).

• **A falu és az iskola kapcsolata:** a közösen szervezett programok iskolánk hagyományrendszerének részét képezik: nemzeti ünnepek, jeles napok, kulturális események, „szemétszüret”, kerékpár-és gyalogtúrák, sport-és gyermeknap, projektnapok. A gyerekek ilyenkor részesévé válnak a község kulturális életének. Ráadásul a már „bevált” alkalmak listája minden évben újabakkal egészül ki.

• **Iskolánk kapcsolata az egyházak közösségeivel:** Római Katolikus Egyházközség, Evangélikus Egyházközség, Református Egyházközség.

• **A gyermekvédelmi feladatok** ellátását- együttműködve külső partnerekkel, pl. a Védőnői szolgálattal, a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálattal (Lövő), s a Család-és Gyermejkölési Központ (Sopron) szociális segítő munkatársaival - igyekeztünk körültekintően végezni.

• A 26/1997.(IX. 3.) NM rendelet alapján a Sopronhorpácsi Általános Iskola vezetője valamint **az intézményi egészségügyi ellátást biztosító iskolaorvos és védőnő között kapcsolattartási megállapodás jött létre iskola egészségügyi ellátásról.**

A **Védőnői Egészségnevelési Terv** témái alsó tagozatban a tisztaság, fogápolás, helyes táplálkozás, rendszeres tisztálkodás. elegendő alvás, sok mozgás fontossága témakörökre terjed ki. Felső tagozaton ezeken felül a serdülőkor (serdülés testi- lelki változásai, személyi higiéné serdülőkorban) a védőoltások, a dohányzás káros hatásai, káros szenvedélyek, barátság, szerelem, szexualitás, fogamzásgátlás témákat érinti.

Az egészségnevelési órák és témák az osztályfőnökökkel megbeszélésre kerülnek, az igényekhez, kéréseknek megfelelően (pedagógusok, szülők) alakítható, változtatható.

3. Köznevelési intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó program

A Púétv. - 2023. évi LII. törvény 75. §-a az igazgató felelősségéről szól. Aki pályázatot nyújt be az igazgatói munkakör betöltésére, tisztában van a felelősség súlyával.

A feladat sokrétű. Egy meglehetősen gyorsan változó, mobil, heterogén szervezet stabilitását biztosítani (melynek tagjai pedagógus- és diákközösségek s közvetve a szülők közössége is), életét tudatosan, a távlatokat látva tervezni, alkotó módon szervezni, helyesen dönteni, az iskola belső és külső kapcsolatrendszerében konszenzusra jutni, s mindezt úgy, hogy a szervezet érdekeit valamint az iskolában működő csoporttagok igényeit is szem előtt tartjuk.

Pedagógiai és igazgatói munkám szakmai tapasztalatait átgondolva, a fejleszhető területeket számba véve, a beavatkozási pontokat meghatározva szeretnék tevékenykedni a mind hatékonyabb tartalmi munka elérését célzó feltételrendszer megteremtésében.

Az iskolavezetéssel kapcsolatos gyakorlatomra - a hagyományok értékeinek ápolása és őrzése mellett – az új iránti nyitottság jellemző. Mindennapi munkám során érzem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülők és külső partnerek támogatását.

Igazgatói tevékenységem során a jobbítás és folyamatos fejlesztés szándéka mellett a folytonosságra, a nyugodt munkavégzésre, az eredményesség fokozására helyezem a hangsúlyt.

A szervezetépítés – fejlesztés irányát, célját, melyhez igazgatói munkámat igazítom

- az iskola szakszerű és törvényes - a fenntartói elvárásoknak megfelelő – működtetése,
- a takarékos gazdálkodás,
- a pedagógiai, szakmai munka személyi és tárgyi feltételeinek megteremtésére való törekvés,
- a tanulási-tanítási folyamatban a hatékonyságnövelés igénye,
- a gyermekek és munkatársaim iránt érzett felelősség jelölik ki.

A Sopronhorpácsi Általános Iskola hosszú távú fejlesztési terve a vonatkozó törvényi előírások figyelembe vételével elkészített és többször módosított Pedagógiai Program valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat. E két dokumentumban fektettük le szakmai munkánk, igazgatási, működési tevékenységünk **céljait és feladatrendszerét, a nevelőtestülettel együtt megfogalmazott fejlesztési elképzeléseinket, pedagógiai hitvallásunkat** is. Az éves munkaterv, mint operatív eszköz tanévenkénti ütemezéssel

határozza meg a konkrét feladatokat, s felelősöket, így közép és rövid távú elképzeléseinket. Iskolánk nevelési-oktatási feladatai minél magasabb szintű teljesítésével az iskolahasználók és a fenntartó elégedettségére törekszük.

3.1 Nevelő-oktató tevékenység

Az iskola speciális célok érdekében létrehozott intézmény, ahol a legfontosabb feladat a nevelés és oktatás; s mint szervezet, elsősorban a pedagógusok és diákok tevékenységében, személyes interakcióiban realizálódik, ahol meghatározó szerepet játszik az emberi magatartás. Iskolánk tagjai, akár a tanulás, akár a tanítás vagy a nevelő-oktató munka technikai, segítő, feltételteremtő oldalán állnak, fontos, hogy kifejthessék képességeiket, realizálhassák tudásukat és arról visszajelzést, s elemzésen alapuló értékelést kapjanak. Ezt támasztja alá a várhatóan a 2024/25-ös tanévben bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszer.⁴ („A munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni”.)

Az iskolában sokféle érdek találkozhat. Ezek megnyilvánulási, egyeztetési lehetőségeit a törvények és az intézmény belső szabályai határozzák meg. Ha pedig szabályokat fogalmazzunk meg, fogadtatunk el, azokat következetesen be kell tartanunk, tartatnunk. Ennek ellenőrzésére a jövőben is nagy gondot fordítok.

A gyerekeknek az iskolában kell megszereznie azt a tudást és tapasztalatot, amely a boldoguláshoz, a társadalomban való eligazodáshoz szükséges. Ezért fontos, hogy a társadalmi és az intézményi szabályozás szinkronban legyen, mert csak így töltheti be szerepét. Ennek felelőssége elsősorban a vezetőé, de az egységesen kialakított pedagógiai álláspontot, akár tantárgyi, oktatási vagy neveltségi szinten fogalmazódott meg, egységesen kell képviselnie az egész szervezetnek, s jó, ha ebbe bevonjuk, „beavatjuk” a szülőket is.

⁴ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 98. § (3) bek.

3.1.1 Kiemelt feladatok

•Az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) alapján a Pedagógiai Program és annak részeként a helyi tanterv felülvizsgálata a nevelőtestület kiemelt feladatát képezte a 2019-2020.tanév II. félévében. A 2023-2024-es tanévben kerül sor **az utolsó két évfolyam (4. és 8.) helyi tantervvel kompatibilis tanmeneteinek** tervezésére, elkészítésére s **gyakorlati megvalósítására**, a következő években az esetleges beavatkozási pontok meghatározására.

•A Tankerületi Központ **Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét (TEIT)** 2021 júliusában kapta meg intézményünk. A dokumentum adattáblái az oktatás eredményességét, a továbbtanulást, a hiányzást, a lemorzsolódást mutatják iskolánk feladatellátási helyére vonatkozóan. Ezen mutatók javítására törekszünk a tanévek során (2021-2025).

- Továbbtanulási mutatóink

- Lemorzsolódási mutatóink

- Hiányzási mutatóink

- Kompetenciamérési eredményeink megtartása és további javítása.

•**További kiemelt feladatként jelöltük meg a Nemzeti Alaptanterv /2020. által megjelölt és kiemelt kompetenciák fejlesztését.**⁵

Alapkompetenciák: alapvető ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere (írás, olvasás, számolás, mozgások), amelyek lehetővé teszik a használható, alkalmazásképes tudás megszerzését.

A tanulás kompetenciái: az egyéni tanulási útvonalak kialakítását, belső motivációval ösztönzött tevékenységek végzését. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi): a tanuló szóban, írásban és digitális eszközök felhasználásával vagy egyéb módon, kommunikációs szándékkal, olyan információcserét folytasson, amely a gondolatok, érzések és tapasztalatok hatékony kölcsönös megosztását teszi lehetővé.

Digitális kompetenciák: az információk kezelése, a digitális térben folytatott kommunikáció és együttműködés, valamint a biztonságos és etikus eszközhasználat.

⁵ 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról
<https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/05/kiemelt-kompetenciaterulek.pdf>

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: adatgyűjtés és -rendszerezés, információátalakítás, -értelmezés és -elemzés, összefüggés-feltárás, kritikai mérlegelés és döntés, amelyek hozzájárulnak a tudományos és technológiai gondolkodás kialakulásához.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: a pozitív énkép, a testi-lelki egészség, az alkalmazkodás készségei, a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok és a tudatos életvitel; a tanuló legyen tisztában alapvető jogaival, kötelezettségeivel és kisebb-nagyobb közösségeihez fűződő felelősségével.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: a tanuló kreativitásának kibontakoztatása, az emberi alkotás tisztelete.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: felelősségvállalás az elvégzett munka eredményéért és minőségéért, kezdeményezőkézség, pozitív jövőkép.

•Pedagógiai program határozza meg a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnök feladatait, s az osztályfőnöki munka tartalmát.

•A nevelő-oktató tevékenységet szakmai együttműködés, pontosság, kiegyensúlyozottság, egységes pedagógiai követelmények alapján végzett munka jellemezze.

•Szakmai munkánk hatékonyságának növelése; a kooperatív tanulási technikák, differenciált óravezetés alkalmazása.

•A pedagógia munka folyamatos ellenőrzése (az éves belső ellenőrzési terv alapján).

•A KRÉTA (Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer) e-napló pontos vezetése.

•A témahetek/témanapok, egyéb programok szervezésében való jártasságunk erősítése, a bennük rejlő tartalmi, ismeretbővítő, formális és informális módon megszerzett tudás, készség- és képességfejlesztés lehetőségeinek hatékony kihasználása a személyiség-és közösségfejlesztés érdekében.⁶

⁶ A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti - projektoktatást lehetővé tevő - témahetek a tanítási évben - az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett időpontok szerint

⁶ Nemzeti Köznevelési Portálon (<https://portal.nkp.hu/>) és a <http://tankonyvkatalogus.hu/> honlapon (utóbbi esetén közvetlenül a tankönyvekhez kapcsolva)

•Gyermekvédelmi feladatok körütekintő ellátása- együttműködve külső partnerekkel, pl. Védőnői szolgálattal, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal (Lövvő), s a Család-és Gyermekjóléti Központ (Sopron) szociális segítő munkatársaival.

•**A Házirend** betartása és következetes betartatása. **Tanulói viselkedéskultúra** fejlesztése. **Felelősségtudat** kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt.

Pozitív magatartásformák beépítése a tanulói személyiségbe. A hibák ösztönző javítása, javíttatása, ha szükséges a szülők haladéktalan tájékoztatása. *Cél: az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete. Ez a kiemelt fejlesztési terület nevelési célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.*

•**Egészséges életmódra nevelés.** A tanulók állóképességének fejlesztése, sportolási vágy felkeltése, a mindennapos testmozgás biztosítása. tanévről tanévre a NETFIT® teszt eredmények javítására kell nagyon odafigyelnünk valamennyi osztálynál. Egyénileg szükséges fejleszteni a gyengébb területeket. *Ki kell alakítani a tanulóknál az igényt a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására; képessé kell tenni a diákokat lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.*

•**Elsősegélynyújtó ismeretek gyarapítása.** A Klebelsberg Központ által meghirdetett szakmai programok és jógyakorlatok alkalmazásának és elterjesztésének támogatása című pályázaton nyertes projektünk a Tanulj, hogy segíthess! fenntartása.

•Az emberi értékek tiszteletére nevelés.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

• **Örökös Ökoiskolai cím megőrzése; a környezetkultúra javítása;** udvar parkosítása; igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt. Fokozott személy és vagyonvédelem; épületeink, helyiségeink állagmegóvása, takarékos működés biztosítása.

Környezettudatos magatartás erősítése; szelektív hulladékgyűjtés. *Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.*

•A tanulóknak ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó **gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról**. *Cél: a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén; tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát; lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.*

•Biztos alapkészségek kialakítása; szövegértő és kommunikációs képességek, számolási, illetve írás- helyesírási készségek kiemelt fejlesztése.

•**Kompetencia alapú oktatás erősítése. A központi méréseken való eredményes helytállás.**

•**Az előző évek mérési eredményeiből adódó intézményi feladatok:**

- A fejlesztő munka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, dokumentum-elemzés értékelése.
- Bemeneti, diagnosztikus mérések jelentőségének hangsúlyozása az iskola értékelési rendszerében.
- Az országos mérések előtt a tanulók, szülők tájékoztatása, tudatos felkészítése az eddigi iskolai gyakorlatnak megfelelően.
- Az eredmények megtartása és javítása érdekében a tanulók alkalmazásképes tudásának fejlesztése minden tantárgy és tanórán kívüli foglalkozás keretében.
- A mérési adatokat a nevelőtestület valamennyi tagja ismerje meg, tudja értelmezni és visszacsatolni a tanítási - tanulási folyamatba.
- A diákokat motiválttá, érdekeltté kell tenni abban, hogy a mérésen képességeiknek megfelelően teljesítsenek.

•**Pályaválasztás segítése**, továbbtanulásra való felkészítés. Pályaválasztási programok keresése.

•Pedagógiai program: a pedagógusok helyi intézményi feladatai,

az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma.

•A pedagógia munka folyamatos ellenőrzése (az éves belső ellenőrzési terv alapján).

- A nevelő-oktató tevékenységet szakmai együttműködés, pontosság, kiegyensúlyozottság, egységes pedagógiai követelmények alapján végzett munka jellemezze.
- Aktív, folyamatos önképzés, továbbképzés. **Az inkluzív nevelést-oktatást és a BTMN, SNI tanulók ellátását támogató képzések prioritása.**
- Tehetséggondozás tanórákon, tanórákon kívül. Felkészítés szaktárgyi versenyekre, kulturális és sportversenyekre. Részvétel a térségi, körzeti – lehetőség szerint megyei (országos)- versenyeken.
- EFOP – 3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében kapott informatikai eszközök (HP, Dell laptopok kiegészítő tartozékokkal és telepített szoftverekkel) használata a pedagógusok nevelő-oktató munkája, adminisztrációs feladatai végzése során. A fejlesztés nyomán elvárt sikerkritériumok: IKT eszközeink még hatékonyabb felhasználása az oktatási folyamatban, a gyerekek számára digitális
- A fejlődő infrastruktúra lehetőségeinek kihasználása.

3.1.2 A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, tevékenységük nevelői irányítása
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Intézményünk vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti programjaiba. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan használja a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyagát. Elősegíti a szakmai együttműködések, az intézményekkel való közös gondolkodást a család, a partnerek fokozottabb bevonásának céljából. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve elősegítse az iskolai közösség fejlődését. A szülők hatékonyabb bevonására, a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

3.1.3 A családi ház és az iskola kapcsolata

Mit vár a szülő az iskolától? A releváns tudás megszerzésének lehetőségén túl – nem látványos produkciókat, hanem a mindennapok kiegyensúlyozott nevelőmunkáját, a jó, tanulásra serkentő légkört, a gyerekek szigorú elveken alapuló, de megbecsülő nevelését, oktatását tekinti elsődlegesnek.

Az iskola a szülőtől alapvetően azt várja el, hogy gyermekeik tankötelezettségének teljesítését tegyék lehetővé; a rendszeres iskolába járás feltételeit teremtsék meg, s hiányzás esetén a kimaradás okát jelezzék. Bár iskolánkban is vannak szociális hátrányokkal küszködő gyerekek, azért ennél sokkal többet várhatunk el a családi háztól. A 2018 nyarán megvalósult infrastrukturális fejlesztésnél - a taneszközök elszállításánál, a bontási munkálatoknál, majd a takarításnál, udvarrendezésnél - sok család, szülő részvételére számíthattunk, s azóta is érezhetően szívesebben vesznek részt szervezett programjainkon. Újabb utakat kell keresnünk a szülői együttműködés megnyeréséhez.

3.1.4 A fejlesztési lehetőségek további feltételei közül a következő szempontokat tartom szem előtt:

- A kialakult jó munkahelyi légkör megőrzése.
- Önképzés, önfejlesztés, továbbképzési lehetőségek keresése.
- Innováció, az emberi erőforrások menedzselése.
- Egyenlő terhelésen alapuló munkamegosztás.
- A "külső" kapcsolatok eredményes építése, gondozása.
- Partnereink (fenntartó, szülők, tanulók) elvárásainak figyelembe vételével szakmai munkánk színvonalának további emelése.
- Bevált programjaink, hagyományrendszerünk gondozása mellett újabb lehetőségek keresése, melyek aktivizálják a megismerési, alkalmazási folyamatokat, képességeket, helyes életvezetési gyakorlatokat.
- Iskolai fegyelem javítása – a meglévő szabályok felülvizsgálatával, megerősítésével és következetes betartásával/ betartatásával.
- Lemorzsolódási jó eredmények megtartására való törekvés.
- A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő újabb lehetőségek felkutatása.
- Könyvtárunk folyamatos fejlesztése, optimális kihasználása.
- Iskolánk eszköztárának pályázatok útján történő gyarapítása.

4. Záró gondolatok

Bizalommal fordulok az elkövetkező évek felé... A nevelés-oktatás színteréül szolgáló iskolaépület bővítésre kerül, biztosítva a Sopronhorpácsi Általános Iskolába járó gyermekek számára a tanuláshoz, egészséges fejlődéshez szükséges optimális környezetet. Bízom a nevelő-oktató, folyamatos szakmai megújulásra és hatékony munkára törekvő kollégáimban, hogy segítik megkeresni minden tanuló számára azt a területet, amiben tehetséges, s a rászorulókat egyénre szabott módon igyekeznek elvezetni a képességeik szerinti legmagasabb szintig.

Bízom a szülőkből, hogy tudják, mi ugyanazért dolgozunk, mint ők: gyermekeik boldogulása a mi sikerünk és örömünk is.

Bízom abban, hogy a köznevelés megújításának középpontjában a gyermekek érdekei állnak, s minden itt tevékenykedő szakember ezen fáradozik.

Köszönöm mindenkinek, akik eddigi vezetői munkámban segítettek.

Igazgatói munkám folytatásához kérem a véleményezésre és elfogadásra jogosultak támogatását.

Tisztelettel:

Sopronhorpács, 2024. március 24.


Varga Hajnalka Mária pályázó