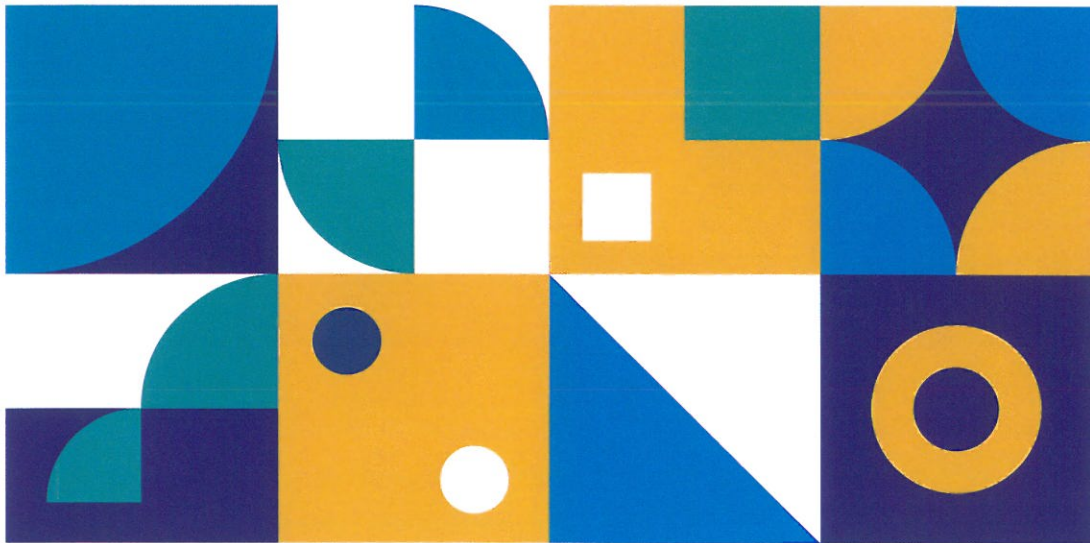


Pályázat

Budapest IX. Kerületi József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



Pályázó:

Dr. Gencsev Plamenné
Biológia-testnevelés szakos tanár

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Belső - Pesti Tankerületi Központ

*„Amit teszünk csak egy csepp a tengerben.
A nélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”
Teréz anya*

6. Vezetői program

Tudomásul kell vennünk azonban azt, hogy napjainkban a piac törvényeihez és a megváltozott elvárásokhoz is alkalmazkodnia kell minden iskolának, a réginél sokkal individuálisabb, ezért kevésbé együttműködő társadalmi közegben.

Versenyképessé, elfogadottá és sikeressé egy iskola akkor válik, ha képes arra, hogy kiváló munkát végezzen, vagyis olyan tanítványokat neveljen, akik a társadalom újabb és újabb kihívásaira pozitívan tudnak reagálni, s kreatívan képesek dolgozni. Ezeknek a követelményeknek eddig is megfelelt az iskola, de változik a társadalmi környezet, módosulnak az igények.

Az intézménynek magának is minél hamarabb fel kell ismernie a változó igényeket, és a kihívásokra mielőbb reagálnia kell.

A mi iskolánknak is – a hagyományai megőrzése mellett – meg kell újulnia ahhoz, hogy az új lakóparkba költözők ezt az intézményt válasszák gyermekeiknek.

6.1. Fejlesztési irányok

Feltétlenül indokolt megtartani a művészeti tagozatot.

Érdeemes elgondolkodni azon, hogy a következő tanévben milyen profilú új első osztályt tudnánk indítani. Lehet sportosztályt; vagy természettudományi, érdemes kidolgozni egy lehetséges „Zöldosztály” programját. Fontos lenne a tanulás módszertan visszaépítése. Oroszlán Péter módszerét régen tanórai keretében oldottuk meg, most délután napközi és tanuló szoba vagy szakkör keretében lehetne megvalósítani. Olyan képességek fejlesztését segíti, mint például: a figyelem összpontosítás, a lényegkiemelés és a szelektálás. Lantos Mihály tanulás módszertani programját szeretném, ha megismernénk továbbképzés keretében.

A digitális tanterem új technológiát jelent képzésünk területén, most már az a feladat, hogy maximálisan kihasználjuk a tanterem adta lehetőségeket.

A 7 szokás programból a”tanulmányi lécs” újra gondolása és alkalmazása lehetőséget ad a tanulási motiváció megtartására. A gyerekek egymástól való tanulása olyan erőforrás, amit jelenleg nem használ ki az oktatás.

Talán az első lépése ennek az oktatási formának a Házak versenye. Szeretném ezt a potenciált tudatosan beépíteni a programunkba. Az iskola egyik legfontosabb feladatává kell, hogy váljon az, hogy megtanítsa a gyerekeket az Internet nyújtotta feneketlen információdömpingben való eligazodásra, az Internet OKOS használatára. Az Internet egyszerre otthona a gyerekek populáris kultúrájának és a tudománynak.

Diákjainkat fokozatosan rá kell vezetni, hogyan alkalmazkodhatnak az új társadalmi érintkezési formákhoz. Az oktatás megkerülhetetlen felelőssége, hogy megnyissa a kaput számukra az Internet intelligens használatához, és ezzel minőségi változást hozzon létre az oktatásban.

A mentálhigiénés problémák megoldására (konfliktuskezelés, stressz kezelés) a Békés Iskola programot tudatosabban kellene használni az iskolapszichológus irányításával a pedagógusoknak.

Olyan szemléletformáló és prevenciós programokat kell beépíteni a tanulási folyamatokba, mint a környezettudatos gondolkodást segítő program, a testedzés és a szexuális kultúra tanulása, amelyek a szűkebb és a tágabb társadalom egészséges működéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

6.2. Tanulmányi munka

Napjainkban a hangsúly a tanításról a tanulásra helyeződik át. A diákjainkat képessé kell arra tennünk, hogy akkor is tudjanak tanulni, ha mi nem vagyunk ott, vagy ha már elvégezték az iskolát. Ehhez tudniuk kell szelektálni az információk között, tudniuk kell a lényegyet kiemelni, szintetizálni, és ami a legnehezebb, a megszerzett tudást más összefüggésekben is alkalmazni.

Ehhez sok gyakorlásra, problémamegoldásra van szükség.

A tanulmányi átlag emelkedett az utóbbi három évben, de nekem meggyőződésem, hogy lehet emelni ezt az átlagot is. A következetes tanári munka, az érdeklődés felkeltése, szükség esetén változatosabb pedagógiai módszerek alkalmazása, a rendszeres, követhető és következetes számonkérés hitem szerint meghozza az eredményt.

Hosszú távon a tanulmányi munka eredményességének növelése is segíthet az elsős gyerek beiskolázásánál és javíthatja az iskola hírnevét. Ez pedig magával hozza a jobb képességű tanulók bevonását iskolánkba.

6.3. A fenti célokat hogyan tudjuk elérni?

Talán az egyik legfontosabb feladat a **tanulási motiváció** fenntartása tanulóink körében, amihez hozzátartozik a tanulás presztízsének elismertetése.

A megvalósításhoz fontos az intézményi és az osztályok, a nevelőtestületi célok összehangolása. A diákjaink tudjanak felelősséget vállalni a tanulmányaikért, tanulmányi célokat tűzzenek ki maguk elé. Nekünk pedagógusoknak hinnünk kell majd abban, hogy a tanulóink tudják irányítani saját tanulásukat. A tanításunk során a motiváció fenntartása érdekében az egész személyiséget kell fejlesztenünk. Ebben a kérdésben a siker egyik, talán legfontosabb összetevője a szülői háttér biztosítása, ami nem ígérkezik könnyű feladatnak.

6.4. Tanórán kívüli nevelés, tehetséggondozás

A tanórán kívüli foglalkozások és tehetséggondozás legnagyobb részét a művészeti és sportfoglalkozások teszik ki. Fontos célom, hogy több szakkör és differenciált képességfejlesztő foglalkozások valósuljanak meg, hogy a tehetséges és motivált tanulók meg tudják állni helyüket a versenyeken.

A tehetséggondozó munkát folytatnunk kell, ugyanis a versenyeredmények nagyon fontosak az iskola hírének javításához. Felismerve, hogy a tanulók motiválatlansága, hiányos tanulási szokásai mögött sokszor az áll, hogy a szülőknek nincs elég idejük és sok esetben nem is érdekli őket a gyermekük tanulmányi munkája. Olyan programokat kell szerveznünk, ahol motiváljuk és megkedveltetjük tanulóinkkal a szaktantárgyakat és ez által eredményesebb lesz a tanulmányi munkájuk, és csökkenteni lehet a fegyelmezési feladatainkat. A diákok sportolás iránti vágyának kielégítésére a tömegsport foglalkozások széles választéka ad lehetőséget, a sportolás elsősorban az labdarúgás, kosárlabda, a röplabda, és reggel az asztalitenisz. Legrátermettebb gyerekeink versenyeken vesznek részt, sokszor kiemelkedő eredménnyel.

6.5. Pályaorientáció

Továbbra is támogatom a felvételi előkészítő foglalkozások megszervezését.

Tovább kívánom szélesíteni a középiskolákkal való kapcsolatunkat a tehetséggondozás segítése és a tovább tanulás érdekében.

6.6. Művészeti iskola

A következő időszakban is támogatom a **művészeti iskola törekvéseit**. A művészeti hatások befogadása fogékonyabbá teszi a tanulókat, és ez nagyon komoly segítséget jelent tanulóink számára a hozott hátrányok leküzdésében, ezért örülünk hatványozottan az elért sikereknek a különböző kerületi, budapesti és országos rendezvényeken.

6.7. Mit várok el a pedagógusoktól

Elkötelezettséget, elhivatottságot az iskola pedagógiai programja iránt, empátiát a gyerekközösség iránt, innovációt és szakmai aktivitást - ezek a legfontosabb elvárásaim.

Kiemelt feladatombnak tekintem, hogy a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó feladatok végrehajtását zökkenőmentessé tegyem és segítsem kollégáim felkészülését a pedagógus minősítésekre.

Szakmai munkánk sikerességének érdekében vallom, hogy saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

A tanulóink jelentős része szociális, mentális, kulturális, pszichikai és egészségügyi hátrányokkal érkezik az iskolába, ezek kezelése az intézmény pedagógusaira hárul. Ahhoz, hogy ezeket a problémákat kezelni tudjuk, rendelkezünk kell különböző képességekkel, készségekkel, amelyek megvannak a tantestületben, de szeretném, ha tudatosabban alkalmaznánk ezeket és büszkéek lennénk elért eredményeinkre.