

**Fenntartói értékelés**  
**2023/2024-es tanév**  
**Szekszárdi Garay János Gimnázium**

**Személyi és tárgyi feltételek**

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 43,3. Engedélyezett technikai álláshelyek száma: 8., engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 4,75.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 29 fő.

A pedagógusok 100%-nak van informatikai végzettsége.

**Nevelés-oktatás**

Tanév végi tanuló létszám 507 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2023/2024-es tanévben: 4,38.

Az általános dicséreték száma: 190 (118/62). A tanulók több mint harmada kiemelkedően teljesített: példás magatartás és példás szorgalom mellett jeles vagy kitűnő bizonyítványt szerzett.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 6 fő.

**Lemorzsolódási adatok**

A 2023/2024. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 503 fő.

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 0,2 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 1 fő (a tanulók 0,2 %-a).

Az intézményben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, így a rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozásra nincs szükség.

Az intézmény aktuális lemorzsolódási statisztikája egy fő kilencedik évfolyamos alulteljesítő tanulót jelez. Az érintett több tantárgyból is elégtelen osztályzattal rendelkezik. A feladatellátási hely intézményi beavatkozást nem rögzített, így az adatszolgáltatásból nem ismerhető meg a lemorzsolódás veszélyével érintett tanulói támogatására tett intézkedések.

Az intézmény vezetése részt vett az Igazgatói fórumon, ahol a résztvevők megismerhették a friss lemorzsolódási adatokat, trendeket, a szakmai munkát támogató programkínálatot, valamint a Köznevelési Információs Rendszerrel kapcsolatos aktuális feladatokat.

A pedagógusok bázisintézményi jogyakorlat-megosztáson, a történelem okostankönyvek kínálta digitális pedagógiai módszertani lehetőségeket bemutató előadáson és élménypedagógiai képzésen gyarapították ismereteiket. A rögzített adatok alapján külső beavatkozás nem szükséges, javasolt azonban az intézményi beavatkozások rögzítése a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző-és pedagógiai támogató rendszerben.

Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként jogyakorlatával komplex tehetséggondozó programot kínált a természettudományos tantárgyak népszerűsítésére, segítve az itt tanítók szakmai továbbképzését is.

## Kompetenciamérés

A 2023-as országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
<b>Matematika</b>	7.	6.évfolyam	Magasabb
	8.	6.évfolyam	Magasabb
	9.	6.évfolyam	Nem különbözik
	9.	4. évfolyam	Magasabb
	10.	6.évfolyam	Magasabb
	10.	4. évfolyam	Magasabb
	11.	6. évfolyam	Nem különbözik
	11.	4. évfolyam	Magasabb
<b>Szövegértés</b>	7.	6.évfolyam	Magasabb
	8.	6.évfolyam	Nem különbözik
	9.	6.évfolyam	Nem különbözik
	9.	4. évfolyam	Nem különbözik
	10.	6.évfolyam	Nem különbözik
	10.	4. évfolyam	Magasabb
	11.	6. évfolyam	Nem különbözik
	11.	4. évfolyam	Magasabb
<b>Természettudomány</b>	7.	6.évfolyam	Magasabb
	8.	6.évfolyam	Magasabb
	9.	6.évfolyam	Nem különbözik
	9.	4. évfolyam	Nem különbözik
	10.	6.évfolyam	Alacsonyabb
	10.	4. évfolyam	Nem különbözik
	11.	6. évfolyam	Nem különbözik
	11.	4. évfolyam	Nem különbözik
<b>Angol nyelv</b>	7.	6.évfolyam	Magasabb
	8.	6.évfolyam	Magasabb
	9.	6.évfolyam	-
	9.	4. évfolyam	-
	10.	6.évfolyam	-
	10.	4. évfolyam	-
	11.	6. évfolyam	-
	11.	4. évfolyam	-
<b>Német nyelv</b>	7.	6.évfolyam	Magasabb
	8.	6.évfolyam	Magasabb
	9.	6.évfolyam	-
	9.	4. évfolyam	-
	10.	6.évfolyam	-
	10.	4. évfolyam	-
	11.	6. évfolyam	-
	11.	4. évfolyam	-

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció megelőzése érdekében.

Az intézmény pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése.

Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

### **Érettségi adatok**

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma: 105 fő.

Érettségi vizsga tantárgyak száma összesen: 15.

Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma: 157.

Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: 4,50.

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: 32.

Az előrehozott érettségi vizsgák száma: 34.

Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében): Középfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 148 fő, Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 15 fő.

Érettségi vizsga utáni továbbtanulási adatok: felsőoktatásban 92 fő, felsőfokú oktatás vagy szakképzés 2 fő, nem tanul tovább 11 fő.

### **Tanulói adatok**

6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 26 fő.

9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 85 fő.

SNI-s tanulók száma: 6 fő.

BTMN-s tanulók száma: 12 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 1 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 1 fő.

### **Eredményes pályázatok**

NTP-s pályázat (3 db)

BGA ZRT Határtalanul pályázat

Csoóri Sándor Program Népzenei pályázat

NTK MTM tanulói ösztöndíjprogram (5 tanuló)

### **Ellenőrzések a 2023/2024-es tanévben**

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó és hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak.

2023 őszén az igazgatói tanfelügyelet sikeresen lezajlott.

Az első félévben egy pedagógus kolléga sikeresen befejezte a minősítési eljárást és pedagógus II. fokozatba került.

A külső szakmai ellenőrzések (minősítés, tanfelügyelet) mellett az intézményi belső önértékelésen túl is szükség van az iskolavezetés ellenőrző tevékenységére.

Az ellenőrzési és értékelési folyamat fő célja, hogy elősegítse az oktatás-nevelés színvonalának emelését. Fontos szerepe van a problematikus területek azonosításában és a kezelésükhöz szükséges reális célok kitűzésében, valamint az eddigi jó példák megerősítésében és azok további alkalmazásában. Rendszeres a visszajelzés az egyének teljesítményéről, erős és gyenge pontjairól, megteremti az elismerés, jutalmazás, illetmény és pótlék differenciálás alapjait. Hozzásegít a kolléga minősítési és tanfelügyeleti eljárásának sikerességéhez.

A második félévben látogatott kollégák óralátogatására az önértékelési eljárásuk keretében került sor. A kollégák magabiztosan, a tanmenet szerint haladva, tudatosan, jól felépített és változatosan vezetett órákat tartottak. Az intézményi beszámoló részletesen tartalmazza a vezetőség ellenőrzési tevékenységét.

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció megelőzése érdekében.

Az intézmény pedagógusai is alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése.

Az évisméltó tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanak. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

### **Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok**

Az iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket ebben a tanévben is magas színvonalon szervezték meg. Az intézményi beszámoló részletesen tartalmazza ezeket a rendezvényeket.

Igyekeznek hozzájárulni iskolai rendezvényeik még színvonalasabbá tételéhez. A tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése az intézmény közösségi programjain keresztül valósulhatott meg: gólyatábor, Karácsonyvárás a Garayban programsorozat, „Egy óra belőlünk” programsorozat, Garay-bál, Garay-napok,

Kiemelt rendezvény volt a Kaposvári POK workshopja, melyen az iskola is képviseltette magát, és a szaktanácsadók számára jógyakorlatukat mutatták be.

A tavalyi évhez hasonlóan sikeren felbuzdulva örömmel vettek részt az októberi Csalogató című programon, amelyen ismét sok általános iskolai diák vett részt.

A Kutató Diákok Országos Konferenciája Kárpát-medencei regionális döntőjének megrendezésére társadalomtudományok tematikában február 24-25-én került sor a gimnáziumban, a szervezés a PTE KPVK támogatásával sikeres volt.

Évek óta nagyon jó a kapcsolat a Rákóczi Szövetséggel. A Szövetség gimnáziumi szervezete ez elmúlt években a Dél-Dunántúli Régió egyik legaktívabb tagjává vált.

A gimnázium DSD II. vizsgahely lett, az iskola diákjai számára egyenes út vezethet német felsőoktatási intézményekbe. A „Deutsches Sprachdiplom”, vagyis a Német Nyelvi Diploma II. nemzetközileg elismert felsőfokú bizonyítvány, amelynek birtokában a Németországban továbbtanulni szándékozó diákoknak nem kell külön nyelvvizsgát tenniük, mivel ezt automatikusan elfogadják.

A diáknap első napján színes, érdekes és változatos témájú foglalkozásokon, előadásokon vehettek részt a diákok, a második napon pedig a diákönkormányzat által javasolt programok valósultak meg: a tanulók és pedagógusok nagyobb része a Szekszárdi Élményfürdőben enyhítette a tanévben felgyülemlett fáradtságot, néhány tanuló és pedagógus pedig kerékpártúrán vett részt. Két osztály határon túli magyarulakta területre is eljuthatott, a 11. B-sek Szlovéniában jártak, a 7. évfolyam a Délvidék természeti csodáit és történelmi emlékhelyeit ismerhette meg a Határtalanul pályázati program keretében. A tanulók élménybeszámolóiból kiderült, hogy jól szervezett, élményekben gazdag kirándulásokon vettek részt. Júniusban Bietigheim-Bissingen-i testvérgimnáziumi cserekapcsolat programja révén júniusban 23 diák tartalmas hetet tölthetett el Németországban.

### **Tanulmányi- és sportversenyek**

Tanulmányi- és sportversenyeken eredményesen szerepeltek tanulók:

OKTV földrajz országos döntő

6. helyezés 1 fő

Vármegyei versenyek és eredmények

POK regionális angol nyelvi verseny

1. helyezés 1 fő

Ex Libris verseny

3. helyezés: 'Hamar D' csapat

Országos versenyek:

Judo Diákolimpia – 1. hely

Karate Diákolimpia – WKF Karate Kumite A kategória, VI. kcs. 68 kg 1. hely

Evezős ergométer Diákolimpia:

1. helyezés 1 fő– S2

2. helyezés 1 fő – I1

4. helyezés 1 fő – I1

1. helyezés 1 fő – I1

2. helyezés 1 fő – S2

Asztalitenisz Országos Bajnokság U19 fiú páros – 1. hely

Kosárlabda Diákolimpia – lány A kat. V-VI. kcs. – 3. hely

Mezei futás Diákolimpia – V. kcs 4500 m

2. helyezés 1 fő

Asztalitenisz Országos Bajnokság U19 fiú páros 1. helyezés 1 fő

Fair Play Cup Középiskolai Labdarúgó Program országos verseny – fiúk

5. helyezés Garay Boys

Regionális versenyek és eredmények

Kosárlabda Diákolimpia országos elődöntő lány A kat. V-VI. kcs.

1. helyezés GJG csapata

Kézilabda Diákolimpia országos elődöntő lány „A” V-VI. kcs

3. helyezés GJG csapata



## Összegzés

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörző és sokszínű tevékenységének biztosítása.

A tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek.

A gimnázium helyi tanterve tartalmazza a sikeres továbbtanulásra való felkészülés érdekében az emelt szintű oktatás tanterveit, valamint a választható tanórai foglalkozásokat, amelyek nagyban segítik a felkészülést az érettségi vizsgára és a továbbtanulásra egyaránt.

A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk sokrétű, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására.

Az iskola honlapján naprakészen elérhetőek az intézmény működését szabályozó dokumentumok, a programokkal, az eredményekkel kapcsolatos információk, tájékoztatások.

Az intézmény vezetője az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. Elkötelezett a nevelőtestület fejlesztésében és a belső tudásmegosztás terén. Ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, elektronikus időbélyeg szerint

**Gerzsei Péter**  
tankerületi igazgató