

Pályázat

Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezető
(magasabb vezető)

beosztás ellátására
2021.
(2021-02-22.)



A pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások
Minisztere

Pályázó:

Gasparics László
7090 Tamási
Csokonai Mihály u. 32.

Akkor tanít jól az ember, ha közben ő maga is tanul.

Vörös István



2.1.MOTIVÁCIÓ

*“Csak akkor élsz valódi életet, ha olyasmit csinálsz,
amivel szívesen foglalkozol ... „*

Wallace D. Wattles

Visszagondolva főiskolás éveimre és pályakezdéseimre, nagyon távoli emlékek tolnak fel bennem. Eszembe jut a Perbálon eltöltött néhány hónap, mikor képesítés nélküli nevelőként betekintést nyerhettem az oktatás világába és végérvényesen eldöntöttem, hogy ha lehetőségem lesz rá, akkor a pályámat a továbbiakban ezen a területen képzelem el.

Ez a szándék a főiskolai évek alatt és a gyakorló iskolában eltelt időszak során csak erősödött bennem.

Így lettem pályakezdő pedagógus több mint három évtizeddel ezelőtt.

Az akkor alkalmazott támogatási rendszernek köszönhetően társadalmi ösztöndíjként az egykori 2. számú Általános Iskola tagiskolájában, a Tamásihoz közeli Páriban kezdtem el dolgozni.

Rögtön bekerültem a mély vízbe, mert a számomra csak olvasmányélményeimből ismert összevont osztályokban kezdtem el tanítani.

Már az első napokban nyilvánvalóvá vált számomra, hogy néhány évvel munkába állásom előtt jól döntöttem, mikor ezt a pályát választottam. Az új tanítványok és a falu lakosságának máig tartó szeretete megerősített ebben.

Ez az élmény négy évig tartott, mert akkor kaptam lehetőséget arra, hogy a városi iskola akkor induló korrekciós osztályában folytathassam oktató- nevelő munkámat. Ismét új feladat, új bizonyítási lehetőség nyílt meg számomra.

Örömmel töltött el ez a feladat is, mert mindig szerettem azokat a szituációkat, melyek során valamilyen kihívással találkoztam

Alsó tagozatos tanítóként több mint egy évtizedes tevékenységem során megismerhettem ennek a korosztálynak minden sajátosságát. Ennek és tanulmányaimnak köszönhetően döntöttem úgy az akkori iskolavezetés, hogy igazgatóhelyettesként megbíz az intézmény alsó tagozatában folyó munka koordinálásával.

Ezt a munkát is nagy lelkesedéssel végeztem egészen 2007-ig, mikor igazgatónak választottak. Újabb feladatokkal, újabb kihívásokkal találkoztam.

Ezt az állapotot váltotta fel egy nagy volumenű változás, amelynek keretén belül megalakult egy iskolatársulás, mely a város és a környező települések oktatási intézményeiből szerveződött.

Az új intézmény új vezetőség felállásával járt együtt. Így lettem a megalakult intézmény főigazgató- helyettese. Ez ismét új feladatokat, új szituációkat teremtett, sokoldalú ismeretek megismerésével együtt.

Az új intézmény megalakulásának köszönhetően nagy lehetőséget és egyben élményt biztosított az új, a kor követelményeinek megfelelő iskolaépület létrejötté, melynek folyamatában végig részt vettem.

Ez a szervezeti állapot sem tartott sokáig, mert újabb átszervezés történt az intézmény életében. A Béri Balogh Ádám Gimnázium és Kollégium fenntartója a Pécsi Egyházmegye lett.

Új lehetőség kínálkozott számomra.

Az intézmény megbízott vezetője lettem, majd mikor kiírták az intézményvezetői pályázatot, azt sikerrel pályáztam meg és a nevelőtestület nagyarányú támogatásával és a fenntartó bizalmával öt évre kaptam kinevezést az intézmény vezetésére.

Persze ez az alkalmankénti siker nem csak magamnak volt köszönhető, hanem mindazoknak az embereknek, akik körülvettek és munkám során támogattak. Gondolok itt elsősorban szűkebb és tágabb családomra, munkahelyi vezetőimre és közvetlen munkatársaimra, akiknek köszönettel tartozom mindezért.

Ez az öt év hamar elrepült és ismét döntést kellett hoznom arra vonatkozóan, hogy hogyan tovább?

Mérlegre tettem az elmúlt öt évet és ez alapján döntöttem, hogy folytatom a megkezdett vezetői munkát, ha a döntéshozók is úgy akarják.

Ebben a következők erősítették meg:

- feletteseim közül többen bizalmukról biztosítottak a folytatást illetően,
- a tantestület tagjai közül többen kifejezték elvárásukat, hogy pályázzam,
- úgy gondolom, elég felkészült vagyok arra, hogy a feladatot továbbra is ellássam,
- intézményünk partnereivel való jó kapcsolatomból reményem ad a sikeres folytatásra,
- tanítványaink és szüleik részéről, mint igazgató, gyakran találkozom a szeretet megnyilvánulásával.

Az intézmény elmúlt sikerei és a vezetőtársaimmal való sikeres együtt végzett munka erőt adnak ahhoz, hogy a megkezdett munkát folytassam, és mint az idézett mottóban megfogalmazásra került, szeretem ezt a munkát és szívesen csinálom, márpedig ha valamit örömmel végzünk, akkor jó esély van arra, hogy az a munka sikeres is legyen.

2.2 Helyzetelemzés

„Az iskola nem az élet előszobája, hanem a való élet.”

Stephen Fry

Intézményünk, a Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jelenlegi formájában és helyén 2010. szeptember 1 -je óta működik. Akkor adták át a részben új és felújított épületegyüttest, ami a város egyik legjellemzőbb impozáns építménye.

Elmondhatjuk, hogy városunkban az általános iskolások oktatása hosszú idő után méltó helyen folyik. Ezt megelőzően Tamásiban két általános iskola működött gyakran elég mostoha körülmények között, mert az épületek rossz állapota miatt nagy energiaköltség jellemezte mindkét épületet és gyakran kényszerült az akkori fenntartó a rossz körülmények miatti karbantartásra.

Ennek a megoldására kínált lehetőséget a 2007 szeptemberében meghirdetett Nemzeti Iskola- felújítási Program, aminek köszönhetően felépülhetett iskolánk és a város és városkörnyék általános iskoláskorú diákjai egy épületben, egy szervezeti egység keretein belül folytathatták tanulmányaikat.

Akkori állapot szerint 9 szaktanteremmel rendelkezünk és az építésügyi előírásoknak megfelelően teljesen akadálymentesített épületet vehettünk birtokba. Az oktatás színvonalát tovább emelte az az év őszén átadott 17 digitális tábla, melyek közül kettő multimédiás felszereltségű.

Sajnos a pályázat nem tartalmazta tornaterem építését, így az első három évben mindössze egy tornaszoba állt rendelkezésünkre, ezért a testnevelés órák megszervezése kisebb- nagyobb nehézségbe ütközött, mert jó idő esetén diákjaink igénybe tudták venni a két műfüves pályánkat is a tornaszoba mellett. Problémát inkább a téli csapadékos idő okozott, de testnevelőink kreativitása olyankor is átsegített bennünket a nehézségeken.

Ezt az állapotot szüntette meg a 2012-ben elkezdett tornacsarnok építés, aminek eredményeként 2013 júniusában büszkén vehettük birtokba a megépült tornacsarnokot és kiszolgáló helyiségeit, mely a délutáni órákban a helyi kézilabda csapat edzéseire is megoldást kínál.

Iskolánk 632 tanulójának nevelését 62 pedagógus biztosítja. Közülük 10 fő áttanít vidéki tagiskoláinkba, hogy ott is biztosítani tudjuk a szakos ellátottságot.

Intézményegységünk az alapfokú művészeti iskola három tanszakkal büszkélkedhet és ennek keretén belül elégtí ki a művészetek iránt érdeklődő diákok igényeit.

Ez a három tanszak a

- a képző-és iparművészeti ág – 179 növendék
- zeneművészeti ág- 215 növendék
- szín-és bábművészeti ág – 26 növendék

Intézményünkhöz tartozik még két szomszédos település tagiskolája.

Nagykónyiban önálló osztályok működnek összesen 97 tanulóval. A helyi diákokon kívül még a beiskolázási körzetnek számító Értény településről jár a tanulók egy része iskolába. A szakos ellátottságot áttanítással biztosítjuk, mert felső tagozaton egy magyar és egy matematika-testnevelés szakos kolléga biztosítja a gyerekek oktatását.

Szakályban az alacsony tanulólétszám miatt 1-2. és 3-4. évfolyam összevonásával 101 tanuló az iskola létszáma. Az iskolába csak helyi tanulók járnak. A szakos ellátottságot áttanítással tudjuk biztosítani, mivel a felső tagozaton csak egy német és egy magyar szakos pedagógus dolgozik.

Regöly településen működik intézményünk telephelye 22 tanulóval. Ők 1-4. osztály összevonásával két pedagógus irányításával teljesítik tanulmányi kötelezettségüket. Valamennyien regölyi lakosok.

2.3. Pedagógiai hitvallás

- személyem és intézményünk partnereinek kapcsolata

***„a szülőkkel az együttműködés és a család törekvéseinek megértése,
mindenekelőtt azonban diákjaim igénye és érdeke irányítja tetteimet.”***

(Pedagógus eskü részlete)

Még élénken él emlékezetemben az a tanévnyitó ünnepély, amikor első éves hallgatóként álltunk a Zsámbéki Tanítóképző Főiskola Gyakorló Iskolájának sportcsarnokában és a műsorvezető eskütételre szólított fel bennünket.

Akkori esküm és annak szövege olyan mély nyomot hagyott bennem, ami úgy gondolom, meghatározó volt számomra és pedagógus pályám számára.

Azóta nagyon sokszor eszembe jutott ez a néhány perc és az, hogy mit is fogadtunk meg akkor. Megfogadtuk, hogy minden ránk bízott diák legjavát akarjuk, legyen az tanulmányi dolog vagy olyan információ, ami a magánélettel összefügg és van esélyünk tolakodás nélkül azon javítani.

Ez idestova harminc éve történt, amikor még mindenkinek volt munkahelye, ebből következően biztos megélhetése és nem hivalkodó, de tisztos jövedelme, kiszámítható jövője.

Ebből következően és a gyakorlati képzés sajátosságai miatt – csak meghatározott számú órán vettünk részt- nem tapasztaltunk különösebb problémát a ránk bízott tanulókkal kapcsolatban.

Aztán a diploma megszerzését követően mindenki akaratának és lehetőségeinek megfelelően elhelyezkedett és kezdetét vették a dolgozó hétköznapiak, melyek során találkoztam a 90-es évek magyar valóságával. A gyerekek kedvesek és szeretetre méltóak voltak, de mivel hátrányos helyzetű térségben élünk, előfordult, hogy némelyiknek nem jutott pénz pl. osztálykirándulásra vagy alkalmanként egy- egy tanszerre. Mivel ez nem volt tömeges méretű, kollégáimmal igyekeztünk a nehézségeket megoldani, ami általában sikerült is.

Aztán ahogy haladtunk előre az időben, megszorodtak ezek a problémák. Egyre több tanulónak hiányoztak az alapvető felszerelések és egyre több szülő küszködött munkanélküliséggel, egyre több dolgot kellett nélkülözni.

A kis tanulói szemek továbbra is csillogtak és sugárzott belőlük a szeretet. Nekünk, pedagógusoknak meg többek között az volt és ma is az a dolgunk, hogy tanítványaink napjait igyekezzünk szebbé és gondtalanabbá tenni, és ha csak időlegesen is, de elfeledtetni a mindennapi nehézségeket, vagy ha lehetőségünk van, megtalálni a segítségnyújtás módját.

Az iskola legfőbb partnere a gyerekek mellett természetesen tanítványaink szülei, akik közül sokukat már, mint egykori tanítványt üdvözölhetünk a szülők táborában. Ez nagyban megsegíti munkánkat, mert az egykori diákok szülőként állnak mellettünk és bennük szövetségest köszönhetünk.

Szövetségest, aki hajdanán ugyanazt az értéket kapta, amit most a gyermekének próbálunk közvetíteni. Szeretetet, tiszteletet, szorgalmat, jó magatartást, a másakra való odafigyelést, gondoskodást.

Sajnos azonban ezek nem számítanak mindenhol értéknek. Ebben az esetben is bőven van a pedagógusoknak tennivalójuk. Minta adásával, ezekkel a szülőkkel és velük együtt tanítványainkkal is el kell fogadtatni a jót, és értéket.

Van még egy fontos terület, ami talán a legnehezebb pedagógus és szülő számára egyaránt. Ez a terület az én szóhasználatommal élve a „NINCS”. Azt vallom, hogy a gyerekekkel és a szülőkkel olyan kapcsolatot kell kialakítanunk az évek során, hogy bármelyikük is bizalommal fordulhasson hozzánk pedagógusokhoz, legyen szó bármilyen problémáról. Ne legyen olyan probléma, amivel nem mer szülő vagy gyermek hozzánk fordulni segítségért. Ha ez a nyíltság és bizalom megvan, akkor viszont lehetőségeinkhez mérten mindent meg kell tennünk azért, hogy segíthessünk vagy megpróbáljunk segíteni.

Ennek a kulcsa esetemben a „nyitott ajtó”. Mindig elmondom a hozzám forduló szülőknek vagy gyerekeknek, hogy ha úgy érzik, hogy bajban vannak, az én irodám ajtaja mindenki számára nyitva van. Ha sürgős, időpont egyeztetés vagy akár kopogtatás nélkül is be lehet jönni.

Hiszem, hogy ennek megvan, és még inkább meglesz az eredménye. Olyan nyitott iskolánk van/lesz, amely minden iskolahasználó partner elégedettségére szolgál. Erre az elmúlt öt év is reményt ad, mert meglátásom szerint ez sok esetben működött is.

3.A Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3.1. Az intézmény rövid története, általános jellemzői

Intézményünk a Tamási Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jogelődje 2008. július 1-jén alakult. Ekkor határozott úgy Tamási Város Képviselőtestülete, hogy a város és három szomszéd település- Regöly, Szakály, Nagykönyi- oktatási intézményeit a kor gyakorlatának megfelelően Tamási székhellyel összevonja, és egyben pályázatot nyújt be egy korszerű oktatási intézmény építésére.

Ennek a döntésnek és a pályázat sikerességének köszönhetően a város általános iskolás korosztálya 2010. szeptember 1-jén birtokba vehette a teljesen átépített és kibővített általános iskolát a település szívében.

Ezzel a város két általános iskolája a korábbi Würtz Ádám Általános Iskola és a volt 2. számú Általános Iskola diákjai és tanárai egy épületbe költözhettek. A társulás tagjai voltak még a

- Béri Balogh Ádám Gimnázium és Kollégium, az
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, a
- Lajtha László Zeneiskola, ami közben más művészeti ágakkal is kibővült, valamint az
- Aranyerdő Óvoda és vidéki tagóvodái, és
- a három szomszéd településen található általános iskolák, mint tagiskolák, ill. telephely.

Név szerint

- Regöly
- Szakály,
- Nagykónyi

Mindezen intézmények székhelye az általános iskolai intézményegység volt. Az intézmény élén főigazgató irányította az oktató- nevelő munkát. Tevékenységét főigazgató- helyettesek, intézményegység vezető, tagiskola vezetők és óvodavezetők segítették.

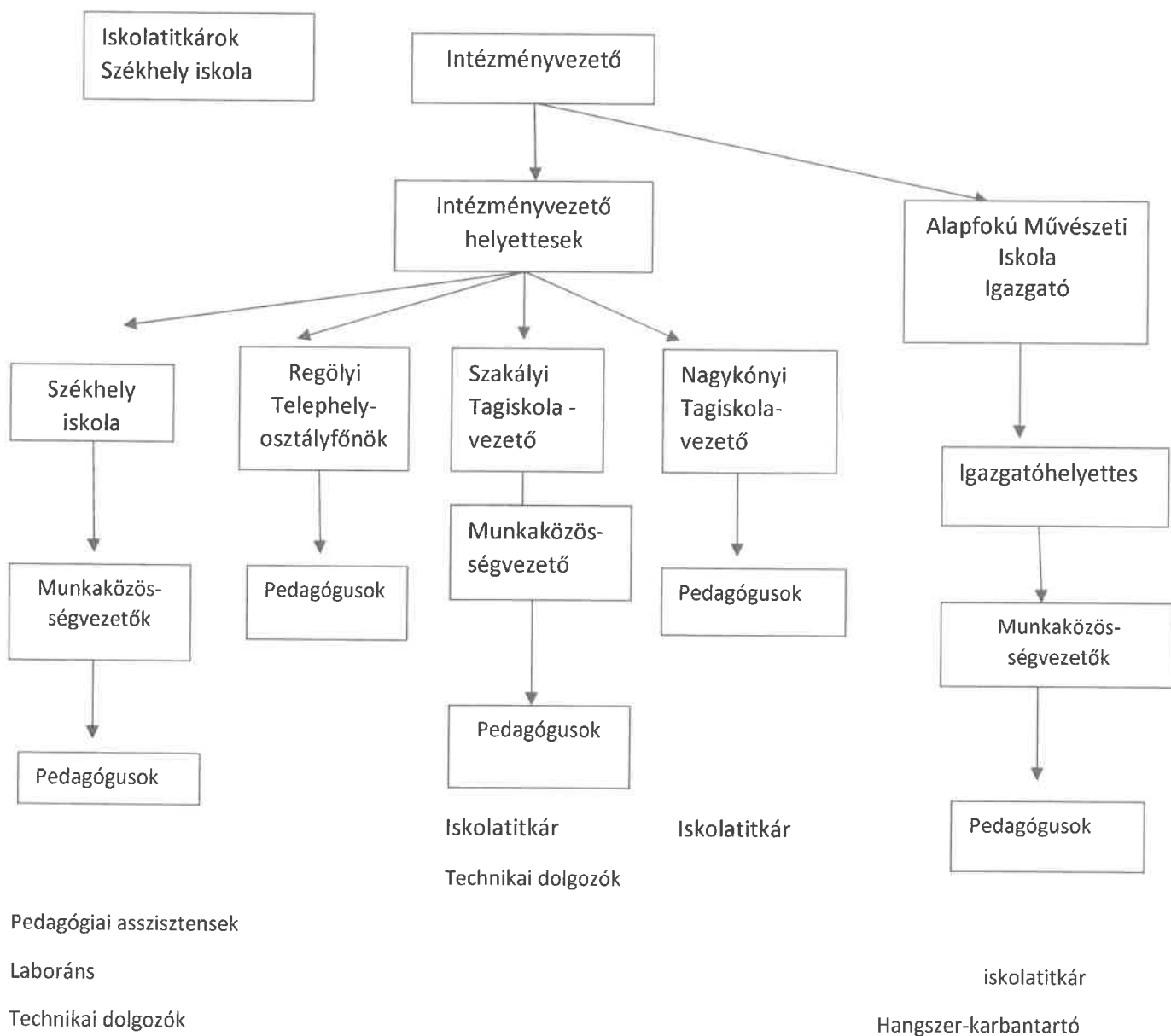
Időközben átszervezések miatt több intézményegység önállósult, illetve fenntartót váltott. Ez legutóbb 2015. augusztus 31-én történt meg, mikor a Béri Balogh Ádám Gimnázium és Kollégium fenntartását átvette a Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegyéje.

Szeptember 1-jétől iskolatársulásunk tagja az Alapfokú Művészeti Iskola, valamint annak telephelyei és az Általános Iskola és annak tagiskolái.

Sorszám	Név	Cím	Működtető
<u>004</u>	Tamási Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7090 Tamási, Szabadság utca 38-40. (hrsz: '3,59, 14')	Tamási Tankerületi Központ
<u>015</u>	Tamási Általános Iskola és AMI Simontornyai Telephelye	7081 Simontornya, Petőfi Sándor utca 1. (hrsz: '1441, 1442')	Tamási Tankerületi Központ
<u>017</u>	Tamás Általános Iskola AMI Telephelye (Jelenleg szünetel)	7090 Tamási, Béri Balogh Ádám utca 1-3. (hrsz: '694/10')	Tamási Tankerületi Központ
<u>028</u>	Tamási Általános Iskola Iregszemcsei Telephelye	7095 Iregszemcse, Móricz Zsigmond utca 8-10. (hrsz: '360/1, 360/2')	Tamási Tankerületi Központ
<u>001</u>	Tamási Általános Iskola Regölyi Telephelye	7193 Regöly, Rákóczi Ferenc utca 1. (hrsz: '297')	Tamási Tankerületi Központ
<u>005</u>	Tamási Általános Iskola Szakályi Tagiskolája	7192 Szakály, Kossuth utca 3. (hrsz: '4')	Tamási Tankerületi Központ
<u>025</u>	Tamási Általános	7192 Szakály, Szabadság utca	Tamási Tankerületi Központ

	Iskola Szakályi Tagiskolája	151/a. (hrsz: '158')	
006	Tamási Általános Iskola Nagykónyi Tagiskolája	7092 Nagykónyi, Iskola utca 315. (hrsz: '660')	Tamási Tankerületi Központ

3.2.A Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola struktúrája



3.3. Az intézmény bemutatása,- helyzetelemzés

Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.

(Szent-Györgyi Albert)

3.3.1. Würtz Ádám Általános Iskola és AMI Székhely Iskolája

Intézményünkben általános iskolai oktatás és alapfokú művészeti képzés történik. A székhely iskolába járó gyerekek több lehetőségből is választhattak. Ennek köszönhetően szerveződtek az osztályok.

Osztály	Képzési forma	Létszám	SNI
1.a	nemzetiségi német általános tantervű	15 8	1
1.b	angol irányultságú, általános tantervű osztály	26 tanuló, ebből 1 fő egyéni tanrendű	--
1.c	angol irányultságú, általános tantervű osztály	23	2
1.d	általános tantervű	22	8
2.a	nemzetiségi német	22	--
2.b	angol irányultságú, általános tantervű osztály	18	--
2.c	angol irányultságú, általános tantervű osztály	19	--
2.d	általános tantervű	16	2
3.a	nemzetiségi német	23	--
3.b	angol irányultságú, általános tantervű osztály	24	--
3.c	általános tantervű	21	3
4.a	nemzetiségi német	23	--
4.b	angol irányultságú, általános tantervű osztály	21	--
4.c	általános tantervű	20	1

4.d	általános tantervű	19	4
5.a	nemzetiségi német	19	1
5.b	matematika orientált	25	1
5.c	általános tantervű	25	--
6.a	nemzetiségi német	17	--
6.b	általános tantervű	18	3
6.c	általános tantervű	21	4
6.d	általános tantervű	17	--
7.a	nemzetiségi német	20	2
7.b	matematika tantervű	26	2
7.c	általános tantervű	26 tanuló ebből 1 fő egyéni tanrendű	2
7.d	általános tantervű	27	2
8.a	nemzetiségi német	15	--
8.b	általános tantervű	21	--
8.c	általános tantervű	20	2
8.d	nemzetiségi német	14	--

Az általános iskolás korúak oktatása a Székhely iskola mellett még három vidéki településen folyik.

3.3.2. Würtz Ádám Általános Iskola és AMI Regöly Telephely

Regöly településen csak alsó tagozatos gyerekek tanulnak, mert a felső tagozat az alacsony tanulólétszám miatt több éve megszűnt. Az alsó tagozaton 1-4. összevont osztályba járnak a diákok, minden tanuló nemzetiségi német, valamint heti 1 órában angol nyelvet tanul. A felső tagozatos gyerekek a Székhely iskolába és Szakályba járnak.

Osztály	Képzési forma	Létszám	SNI
1-4.	nemzetiségi német	22	2

3.3.3. Würtz Ádám Általános Iskola és AMI Szakályi Tagiskolája

Szakályban alsó és felső tagozatos oktatás folyik két iskolaépületben. A két épület viszonylag távol helyezkedik el egymástól, az alsó és felső tagozatos gyerekek csak rendezvényeken, illetve az ebédtetés során találkoznak egymással. Az alsó tagozat 3-4. osztályában összevont osztályban folyik az oktatás, mert az egyes osztályok létszáma nem érte el a törvényi minimumban megfogalmazott tanulólétszámot. Minden tanuló nemzetiségi német nyelvet tanul.

Osztály	Képzési forma	Létszám	SNI
1-2.	nemzetiségi német	26	4
3-4	nemzetiségi német	22	4
5	nemzetiségi német	14	2
6	nemzetiségi német	13	3
7	nemzetiségi német	20	3
8	nemzetiségi német	6	-

3.3.4. Würtz Ádám Általános Iskola és AMI Tamási Lajos Tagiskolája

Nagykőnyiban az általános iskolában a legmagasabb a tanulólétszám a tagiskolák közül. A tanulók zömmel helyi lakosok, illetve sok gyerek Értény településről jár az iskolába, mert az ottani iskola megszűnt. Kötelező idegen nyelv az angol.

Osztály	Képzési forma	Létszám	SNI
1.	Általános tanterv	10	4
2.	Általános tanterv	12	2
3.	Általános tanterv	12	2
4.	Általános tanterv	13	2
5.	Általános tanterv	11+1	5
6.	Általános tanterv	13	3
7.	Általános tanterv	12+1	4
8.	Általános tanterv	12	1

A tanulók számának megosztása a vidéki tagiskolákban osztályok szerint:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Regöly	22				--	--	--	--	22
Szakály	26		22		14	13	20	6	101
Nagykónyi	10	12	12	13	12	13	13	12	97
									220

A tanulók számának megoszlása a Székhely iskolában osztályok szerint:

1.a	1.b	1.c	1.d	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c	4.d	Összesen
23	26	23	22	22	18	19	16	23	24	21	23	21	20	19	320

5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	6.d	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d	Összesen
19	25	25	17	18	21	17	20	26	27	27	15	21	20	14	312

A székhely iskolában 30 tanulócsoportban 632 diák tanul. Az osztályok tanulóinak létszáma rendkívül változatos. Leginkább az első osztálytól szabadon választható nemzetiségi német nyelv és a felkínált angol nyelv orientáltságú képzés a meghatározója az osztályok szerveződésének.

Néhány éve megfigyelhető az a tendencia iskolánkban, hogy az óvodai nemzetiségi német foglalkozás ellenére egyre több diákunk választja az angol irányultságú osztályt. Ez első évben heti egy angol órát jelent, ami második és harmadik évben heti kettőre növekszik, majd negyedik osztályra kötelező nyelvként heti három órában tanulják a harmadik osztályban kiválasztott idegen nyelvet.

A beiratkozási adatokból látható, hogy míg a nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályban mérsékelt érdeklődés volt tapasztalható oly mértékben, hogy önálló osztály indításához kevés volt a tanulólétszám. Ebből kifolyólag az oda járó tanulók vegyes osztályt képeznek általános tantervet tanuló diáktársaikkal.

A 2020/2021- es tanév ékesen bizonyította az angol nyelv iránt tanúsított érdeklődést, mert a beiratkozott gyerekek közül jelentős többség az ilyen irányultságú osztályt választotta. Ennek köszönhetően két angol nyelv irányultságú osztályunk indulhatott.

3.3.5. Alapfokú Művészeti Iskola

A Tamási Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola művészeti ágán három területet választhatnak a gyerekek.

Ezek:

- Képző- és iparművészeti ág

- Színművészet, bábművészet
- Zeneművészeti ág

Mindhárom tanszakon a jelentkező igény miatt vidéki telephelyeken is oktatnak a művészeti iskolában tanító pedagógusok.

Képző-és iparművészeti ág

	Ek.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Tk.1.	Tk.2.	Tk.3.	Tk.4.
Székhely 1. ped.	13	19	13	8	6	2	3				
Székhely 2. ped.					2	6	7				
Székhely 3. ped.	18	5	10	18	14	3	16				
Simontornya 1.ped.		5	5	1							
Simontornya 2. ped.				3	3	3					
Iregszemcse		3	7								
Szakály		2	4	5							
Nagykónyi			5	3	3						

Szín-és bábművészeti ág

Tanszak	Létszám
Musical szak	8
Modern tánc	9
Beszéd és vers (Nagykónyi)	9

Az idei tanévtől a musical szak iránt jelentkezett nagy igénydiákjaink részéről. Mivel a művészeti iskolában egyik új kollégánk már régóta szívesen foglalkozik a témával, így kézenfekvő volt az ötlet, hogy új tanszakot indítsunk adott témakörben. Ezt megelőzte egy színvonalas bemutató, melyet végignézték iskolánk tanulói és ennek hatására indulhatott be az azóta is nagy népszerűségnek örvendő új képzés.

Az egyes tanszakok növendékei színvonalas műsoraikkal gyakori szereplői az iskolai és városi rendezvényeknek.

Zeneművészeti ág

Tamási		EK1.	EK2.	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	Tk.1.	Tk.2.	Tk.3.	Tk.4.
1.	Zong, korrep.	5	3	4	2		1	1	1	1			
2.	Zong, szolf.	3		5	1		4	3					
3.	Zong, szolf.	3	6	2	1	1	1						
4.	Zong, korrep.			3	3	2							
5.	Zong, szolf, korrep	1	1				1		1				
6.	Zong, szolf, korrep	1	1			1	1						
7.	Fafúvós		2	1	3	3		1		2	1		2
8.	Magánének			1	5	1							
9.	Rézfúvós			1	2		2	1		3			
10.	Ütő		2	5	1	2			1				
11.	Gitár	2		5		3	2		1				
12.	Fafúvós	2		8	1								
13.	Rézfúvós			1	2	1	1		1				

Simontornya telephely

		EK1.	EK2.	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	Tk.1.	Tk.2.	Tk.3.	Tk.4.
	Fafúvós, Szinti		1	2	1		4	1	1				
	Zong, Szolf, Korrep.	1		3	1	2	1	1	1				

Iregszemcse telephely

Iregszemcse		Ek1.	Ek2.	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	Tk.1.	Tk.2.	Tk.3.	Tk.4.
	Zong, Szolf.		1	4	1	2							
	Fafúvós		1	2	1								

Szakályi telephely

Szakály		Ek1.	Ek2.	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	Tk.1.	Tk.2.	Tk.3.	Tk.4.
12.	Fafúvós, Zong.	3	5	2									

Hőgyészi telephely

5.	Zong, Szolf, Korrep		1	1	1	2		1	1				
----	---------------------------	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	--	--

A magas szintű művészeti képzésnek köszönhetően az iskola tanítványai közül sokan választottak pályát az itt kapott ismeretek alapján, de rendszeres sikeres szereplői a növendékek különböző versenyeknek, pályázatoknak és sokan bekerültek a zeneművészeti ágból a város Csokonai Vitéz Mihály – alkotói díjas országsszerte híres fúvószenekarába is, amit a művészeti iskola igazgatója dirigál.

4. Személyi feltételek

	Székhely	Regölyi Tagiskola	Szakályi Tagiskola	Nagykónyi Tagiskola	Művészeti iskola
Pedagógus álláshelyen	66	2	10	11	15

fogl. száma					
ebből tanító	33	2	8	6	--
ebből tanár	33	--	2	5	--
főiskolai végzettséggel rendelkező	55	2	10	11	8
egyetemi végzettséggel rendelkező	11	--	0	--	6
Középiskolai végzettséggel engedéllyel tanít	--	--	--	--	1
Határozott idejű	3	--	1	1	1
Megbízási szerződéssel alkalmazott	--	--	--	--	4

Nevelőtestületünkre jellemző az igényes munkavégzés. Általánossággal elmondható, hogy a tantestület felkészültsége jó, amit mutat a nagyszámú egyetemi végzettség, melynek többségét posztgraduális képzés keretén belül,- igazodva az intézmény igényeihez- szereztek meg a kollégák.

A kínálkozó továbbképzések iránt nagy érdeklődés mutatkozik és a szerzett tapasztalatokat a nevelő- oktató munkában hasznosítják a pedagógusok.

A nevelőtestület létszáma és összetétele az utóbbi években nem változott jelentős mértékben. Ez alól csak a Gyes igénybevétele jelentett kivételt, de ez mindannyiunk örömeire történt. Szakos ellátottságunk jó, de az áttanítások nagy feladatot rónak az abban résztvevőkre. Ennek mérséklése miatt hirdettünk több álláshelyet a nyár folyamán, de ez a legtöbb esetben eredménytelenül zárult. Ez két okra vezethető vissza. Vagy nem volt érdeklődés vagy pedig a pályázatot több helyre benyújtó pedagógus a számára közelebbi intézmény mellett döntött.

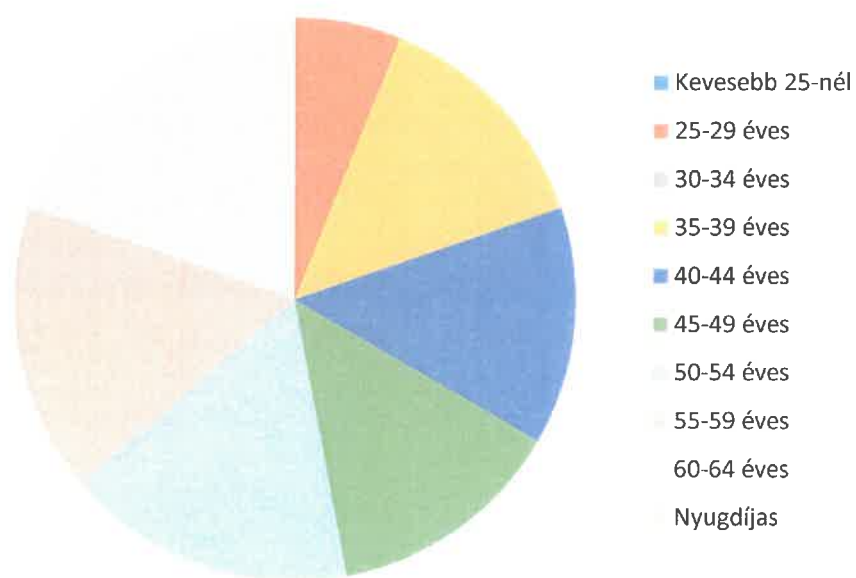
Intézményünk nevelőtestülete zömmel középkorú vagy annál idősebb pedagógusokból áll. Ennek a hatása kettős. Kedvező tényként szólhatunk róla olyan tekintetben, hogy magas munkabírással, komoly szakmai és tapasztalati háttérrel rendelkező kollégáink vannak. Negatív oldala viszont, hogy évente több pedagógusok nyugdíjba vonulásával kell számolnunk és mindenképpen meg kell oldani a friss tanerők bevonását, amire már időben fel kell készülnie a fenntartónak és az iskolavezetésnek egyaránt.

4.1. Pedagógus életkor megoszlások a Würtz Ádám Általános Iskola és AMI-ban

	Székhely iskola	Szakály	Regöly	Nagykónyi	AMI	Összesen
Kevesebb 25-nél		1				1
25-29 éves	4					4

30-34 éves		2		1	1	4
35-39 éves	9	1		2	3	15
40-44 éves	9	3	1	1		14
45-49 éves	9	2		2	3	16
50-54 éves	11	1		3	2	17
55-59 éves	11			1		12
60-64 éves	13			1	5	19
Nyugdíjas			1			1

Pedagógus életkor megoszlások a Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában



Intézményünk több tagiskolában lát el feladatot, ebből következik, hogy a székhely iskola pedagógusaira hárul az a feladat, hogy vidéki tagiskoláinkban is biztosítsák a megfelelő szakos ellátást. Emiatt gyakran fordul elő az a helyzet, hogy csak egy óraközi szünet áll rendelkezésre, hogy a székhely iskolából átérjenek a szomszéd településre vagy onnan vissza. Az áttanítást a KLIK Tamási Tankerülete által fenntartott két személygépkocsi biztosítja, amit a pedagógus kollégák vezetnek, de mivel nincs mindenkinek gépjárművezetői engedélye, az órarendek elkészítésekor erre is nagy gondot kell fordítani. Gyakran előfordul, hogy a gépjárművek javítása vagy más irányú elfoglaltsága miatt a kollégák saját személygépkocsijaikat kénytelenek használni, de ennek anyagi vonzatát a fenntartó biztosítja.

4.2. Áttanítók a Würtz Ádám Általános Iskola és AMI-ből más településre (óraszámokra lebontva)

Szak	Szakály	Nagykónyi	Iregszemcse	Hőgyész
Biológia	3	3,5		
Termismeret	4			
Matematika	24	4		

Technika	3	4		
Fizika	3			
Informatika	4	4		
Kémia	3	2		
Történelem	8	8,5		
Hon-és népismeret	1			
Földrajz		3		
Zongora			6	9
Szolfézs			1	
Klarinét			3	
Képző-és ip. műv.		4		

Fentieken kívül az áttanítás visszafelé is működik, mikor egy kolléga 9 órában tanít át Simontornyáról az AMI-ba.

Intézményünkben tanulnak olyan beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, akiket a saját személyi állományba tartozó fejlesztő pedagógusok látnak el. Mindannyiuknak fejlesztő pedagógusi és/vagy gyógypedagógusi végzettsége van, így a tanulók számára biztosítani tudjuk a megfelelő ellátást.

Sajátos nevelési igényű tanulóink ellátását intézményünk gyógypedagógusai végzik.

4.3. Nevelő- oktató munkát segítő dolgozók az intézményben

Székhely intézményünkben az adminisztrációs tevékenységet három fő irodai dolgozó bonyolítja iskolatitkári beosztásban. Ők koordinálják a vidéki tagiskolákból beérkező adminisztrációs feladatokat is.

Egy kolléganő az intézményi beszerzéseket és az ehhez tartozó feladatokat szervezi. A pedagógusok munkáját segíti a székhely iskolában három fő pedagógiai asszisztens és egy kolléganő, aki 60%-ban pedagógiai asszisztensi és 40% laboráns munkakörben dolgozik, valamint ellátja az adódó elsősegély-nyújtási feladatokat. Ők az intézményvezető- helyettesek irányításával sokoldalú feladatot képesek ellátni. Közreműködnek a tanulók kísérésében, megőrzésében, étkeztetésében és mindazokban a feladatokban, melyekkel az intézményvezetés megbízza őket.

A művészeti iskolában egy fő hangszerkarbantartó látja el az adminisztrációs feladatokat. Nagykönyiban is és Szakályban is egy-egy iskolatitkár dolgozik a tagiskolavezető irányításával.

4.4. Technikai dolgozók az intézményben

A karbantartók elvégzik a TMK feladatokat, melyek egy ekkora épületben sok feladatot ró rájuk. Kiválasztásuknál szempontként vettük figyelembe, hogy legyen használható jogosítványuk, mert gyakran kell gépkocsivezetői feladatot is ellátniuk, valamint igyekeztünk úgy választani a jelöltek közül, hogy olyan szakmájuk legyen, mely használható az esetleges feladatok ellátása során.

Ennek köszönhetően jelenleg finommechanikai műszerész, hegesztő és szobafestő-mázoló végzettségű szakemberünk van.

Szükség esetén igénybe vehetjük a tankerületi szinten karbantartói feladatokat ellátó villanszerelő és víz-és központi fűtés szerelő szakmunkások segítségét is.

Technikai munkatársaim körét még egy fő elektroműszerész gazdagítja, aki ellátja az iskolai ünnepélyeken a technikus feladatokat, valamint elvégzi az apróbb elektromos javításokat. Intézményünk tisztaságáért 13 takarító felel. Közülük hárman csak félállásban dolgoznak, míg egy személy közfoglalkoztatottként látja el munkáját.

Kilenc takarítónő teljes állásban dolgozik. Munkájukat a közülük választott csoportvezető irányítja. Munkaidejüket igyekeztünk úgy meghatározni, hogy a lehető leghatékonyabban dolgozhassanak.

Ennek köszönhetően az épület tisztaságát sikerül folyamatosan fenntartani. Ezen a területen csak akkor mutatkozik probléma, ha betegség vagy egyéb távollét miatt nem teljes a létszám. Ebben az esetben a takarítónők átcsoportosításával igyekszünk az épület takarítását elvégezni. Nagykönyiban és Szakályban egy- egy karbantartó látja el a TMK feladatokat. Regölyben nincs külön karbantartói státusz. Ha szükség van valamilyen javításra, azt a székhely iskolából kiküldött dolgozó végzi el. A takarítónők száma Nagykönyiban és Szakályban 2-2, míg Regölyben egy kolléganő dolgozik napi hat órában.

4.4. Tárgyi feltételek

Intézményünk a tizenegy évvel ezelőtti átadáskor is jó technikai felszereltséggel rendelkezett, ami az óta fokozatosan javult.

Az indulást követően 17 interaktív táblát kapott a székhely intézmény, tagiskoláink esetében pedig 2-2 osztályonként biztosított egy tábla.

Időközben nem állt le a digitális innováció. Ezt támasztják alá azok a fejlesztések, melyek az elmúlt években történtek, illetve napjainkban is zajlanak.

Ennek köszönhetően az elmúlt évben a székhely iskola eszközállománya a Digitális kompetencia fejlesztése elnevezésű EFOP- 3.2.4 azonosító számú pályázatnak köszönhetően 2db, míg tagiskoláink, illetve telephelyünk 1-1 db Samsung QB 75 H-TR típusú interaktív panellal gyarapodott. Ezzel párhuzamosan igénylés alapján székhely iskolánk pedagógusai képzési kötelezettség mellett 29 DELL márkájú laptopot vehettek át.

Szintén ennek a pályázatnak köszönhetően iskolánk 30 tablettel és egy hozzájuk tartozó tároló szekrényrel gazdagodott, segítve ezzel a korszerű oktató- nevelő munkát.

Nagykönyiban dolgozó pedagógusaink 13 laptopot vehettek át ugyanezen pályázat keretén belül, míg ugyanez a szám a szakályi tagiskola esetében 6.

Diákjaink lehetőségei is bővültek a pályázatnak köszönhetően. Ebben a játékot ötvözték az informatikai tudással. Ennek köszönhetően a következő fejlesztések valósultak meg:

	Tablet	Lego robot
Nagykönyi	20	8
Szakály	22	8

A székhely iskolában tanuló diákok oktatása lehetőség szerint szaktantermi rendszerben történik. Ez a korábbiaktól abban tér el, hogy míg az előző években az épület átadása óta 10 szaktanteremmel működtünk és az 5. és 6. évfolyam tanulói saját tanteremmel rendelkeztek, az idei tanévtől kezdve kísérleti jelleggel minden osztály vándorol és az adott osztályok osztályfőnökeinek tanított tárgya szerint alakítottunk ki szaktantermeket. Ebben a következő lehetőségek használhatóak a színvonalas oktató munkához:

Szaktantermi rendszer 2010/ 2011 es tanévtől a 2019/2020-as tanévig

- Ének-zene szaktanterem
- Idegen nyelvi szaktanterem
- Biológia – Földrajz szaktanterem
- Magyar- Történelem szaktanterem
- Természettudományos szaktanterem
- Informatika I. szaktanterem
- Informatika II. szaktanterem
- Technika szaktanterem
- Életvitel szaktanterem
- Rajz szaktanterem

Szaktantermi rendszer a 2020/2021- es tanévtől kezdve

- 5.a -- magyar
- 5.b -- történelem
- 5.c -- magyar
- 6.a – ének
- 6.b – technika
- 6.c – rajz
- 6. d – matematika
- 7. a -- német nemzetiségi
- 7.b -- matematika
- 7.c – magyar
- 7.d -- természetismeret
- 8.a -- előadó
- 8.b – matematika
- 8.c – magyar
- 8.d -- természettudományos

Mivel ez az idei tanévtől kezdve egy kísérleti rendszer, így ennek eredményeire a tanév végén visszatérünk és levonjuk az ezzel kapcsolatos következtetéseket. Az már most egyértelműen szembetűnik, hogy az osztálytermek díszítése sokkal tetszetősebb és szaktárgy orientáltabb, mint korábban volt. Hátrányként viszont az mutatkozik meg, hogy 5. és 6. évfolyamos tanulóink elvesztették azt az állandóságot-osztálytermüket illetően,- ami megkönnyítette az alsó- és felső tagozat közti átmenetet.

Intézményünk székhelyén a tornacsarnok és a kis alapterületű tornaszoba megfelelő szintér a testnevelés órák szakszerű eltöltésére. A termek sporteszközökkel való ellátottsága megfelelő és évről- évre gyarapszik, köszönhetően ez a fenntartó által biztosított eszközállomány bővítésének, ami új sporteszközök vásárlását és a sérült eszközök javíttatását illeti.

A covidos időszakban testnevelőink kreativitását dicséri, hogy tornatermi órák helyett gyakran vették igénybe városunk aktív parkját vagy a József Attila lakótelepen található „felnőtt játszótér” erősítő berendezéseit, de amennyiben az időjárás lehetővé tette, mindenképpen preferálták a szabadban való tartózkodást.

A székhely intézményben a biztonságról és a vagyonvédelemről kamerarendszer gondoskodik.

Korábban meghatározott igényként jelentkezett az aula és az osztálytermek felszerelése sötétítő függönyökkel. Ez az elmúlt években megvalósult, ami, amellet, hogy árnyékoló

funkciót lát el a délutáni napsütés idején, még esztétikailag is emeli a közösségi tér színvonalát. Az aulában gyakran tartunk rendezvényeket és eddig megoldatlan problémaként jelentkezett a székek hiánya, melyeket minden alkalommal az iskola ebédlőjéből hoztak fel a karbantartók. Azon kívül, hogy ez ilyen esetekben folyamatos szervezést igényelt, a szállított székek műszaki állapotára is hátrányosan hatott. Szerencsére a fenntartó jóvoltából ez a probléma is elhárult, mert ez év elején 100 széket kapott iskolánk, így tanítványaink már komfortosabb körülmények között nézhetik a szintén új színpadon bemutatott előadásokat.

Fentieknek köszönhetően aulánk egy igényes közösségi térré nemesült, ami látványával is impozáns és nevelő szellemű.

A szabadidő hasznos eltöltése is adott diákjainknak. Udvari kiülők szolgálják a kényelmet diákjaink számára. A felső tagozatosok részére a játékokra is van mód. Gravírozott műkö asztalok adnak lehetőséget a táblajátékok kedvelőinek. Ezeken kívül minden osztály, illetve napközis csoport tanév elején gumilabdát kap az iskolai alapítványok jóvoltából.

Alsó tagozatos diákjaink szórakozását segíti a még az épület használatba vételekor elkészült és azóta felújított játszóvár, egy mérleghinta, egy labdadobáló tölcsér és az udvar egyik sarkában kialakított homokozó.

A szükséges állagmegóvás és karbantartás szükség esetén megvalósul. Ehhez a fenntartó biztosítja a szükséges forrást, aminek köszönhetően bízom benne, hogy sokáig sikerül megőrizni eredeti szépségében ezt a sokak által megcsodált épületegyüttest!

Vidéki tagiskoláinkban is elmondható, hogy a legtöbb feltétel adott az eredményes oktatáshoz.

Regöly településen régi, de jól karbantartott épületben folyik a képzés. Jól felszerelt informatikai szaktanterem biztosítja a kor színvonalának megfelelő számítástechnikai oktatást. Régóta fennálló probléma oldódik meg ebben a tanévben. Jelenleg is zajlik a tornaterem felújítása, melynek fő irányvonala az épület szigetelése. Új nyílászárók és külső szigetelés kerül elhelyezésre, valamint megújul az épület sportpadlója.

A régi, elavult és balesetveszélyes hintákat modern játszóvár együttes váltotta fel az önkormányzat jóvoltából.

Szakályban az oktatás két iskolaépületben zajlik. Az alsó tagozatosok oktatása egy régi, de jó állapotú épületben történik, ahol az idei tanévben részlegesen megvalósult a vizesblokkok felújítása, illetve egy komoly csőtörést követően az aula is új padlóburkolatot kapott. A felső tagozatosok a település távolabbi részén tanulnak, amiben ugyan csak egy kis tornaszoba biztosítja a mindennapos testnevelést, de az iskola sportudvara és az épület melletti műfüves pálya is optimális lehetősége ad erre a célra. Az épületek fűtése itt is geotermikus energiával valósul meg.

Ami nehézséget okoz szakályi diákjaink életében, az az ebédlő távolsága, mert ebédelni a felső tagozatos diákok a település központjában található ebédlőbe kell, hogy járjanak.

Külön informatikai szaktanterem is van a felső tagozatos épületben, mely 17db asztali számítógéppel biztosítja tanítványaink informatikai képzését. Az iskolaépületben kapott helyet a település könyvtára is.

Nagykőnyiban is egy ROP-os pályázat keretén belül épült iskola biztosítja a színvonalas oktatást. Minden osztálynak külön terme van és működik még az épületben informatikai szaktanterem is. Tornateremmel nem rendelkezik a tagiskola, de felvetődött a tanuszoda- és tornaterem-építési program keretén belül egy modern tornaterem építése, mely reményeink szerint belátható időn belül megvalósul csakúgy, mint a Tamásiba tervezett tanuszoda.

Tanulóink testi nevelése és az úszásoktatás érdekében fenntartónk évek óta szerződést köt a Tamási Termálfürdővel és így elmondhatjuk, hogy intézményünk minden tanulójának

lehetősége van a számukra ingyenes uszodahasználatra, ami jelenleg sajnos a pandémia miatt szünetel.

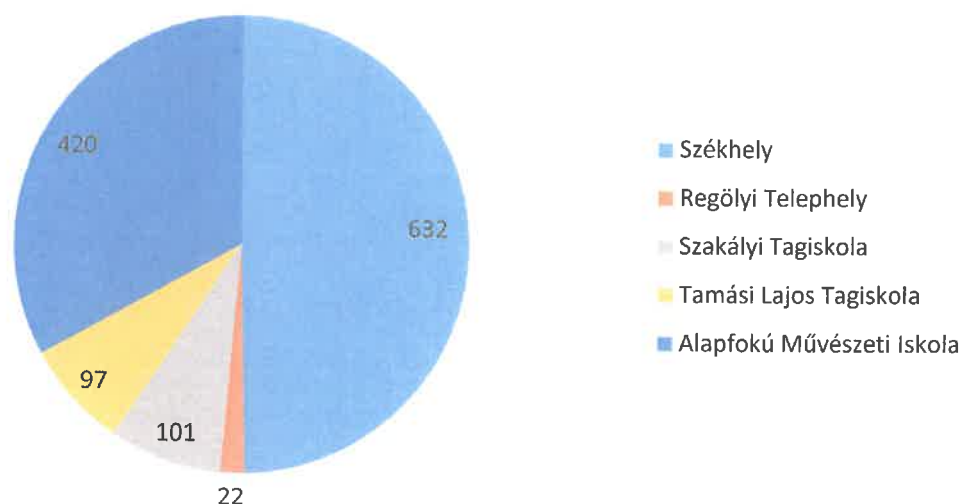
5. Oktató munka-eredmények, statisztikai adatok a 2020-2021-es tanévben

	Székhely	Regölyi Tagiskola	Szakályi Tagiskola	Nagykónyi Tagiskola
Tanuló létszám statisztika szerint	632	22	101	97
Tanuló létszám a tanév végén:	618	23	108	119
Beíratott 1. osztályos a 2014/15-ös tanévre	94	6	13	10
Beíratott tanulók				
	ötödik évfolyamra			
	kilencedik évfolyamra			
	levelező évfolyamra			
Továbbtanulók száma:	74		16	17
	gimnázium	34	4	6
	szakközépiskola	22	8	4
	szakiskola	17	4	7
Iskolába járás alól felmentett, magántanulók száma	2	0	0	0
Osztályok száma	30	1	6	8
Nemzetiségi német nyelvet tanulók száma	168	22	101	0
Napközis csoportok, tanulószobai csoport száma	4	0	1	3
Hátrányos helyzetű tanulók száma	74	2	7	36
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	22	1	12	18
Veszélyeztetett tanulók száma	36	0	9	5
Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdők száma (BTM)	68	4	14	14
Sajátos nevelési igényű tanulók száma (SNI)	31	2	16	23

Művészeti iskola adatai:

Tanuló létszám statisztika szerint	432
Tanuló létszám a tanév végén:	427
Gyereklétszám ágazatok szerint:	
	Zene 179
	Képzőművészet 215
	Színművészet 26

Tanuló létszám 2020. október 1-jén



A fenti kördiagram szemlélteti iskoláink jelenlegi tanulólétszámait. A táblázat viszont lehetőséget biztosít annak összehasonlítására, hogy a tavaly tanév végi létszám és az idei októberi statisztika közt mekkora változás van a tanuló létszámok esetében.

	Székshely	Nagykónyi	Szakály	Regöly	AMI
2019/2020	618	113	108	23	444
2020/2021	628	101	102	22	420

Mint látható a székhely iskola kivételével minden tagiskola és telephely esetében szembe kell nézni azzal a ténnyel, hogy csökken a diákok létszáma.

Székshely iskolánk ilyen szempontból kivételes helyzetben van annak ellenére, hogy városunkban még két alternatív iskola biztosítja az érdeklődőknek az iskolakezdést. Ez az egyházi fenntartású általános iskola, valamint a Waldorf alapítvány által működtetett iskola. Létszámunk gyarapodása annak tudható be, hogy a környező településeken élő szülők számára vonzó a Würtz iskola, ezért inkább vállalják azt, hogy a színvonalas képzés érdekében gyermekeik napi rendszerességgel utazzanak iskolánkba.

Nagykónyi esetében biztosítva lenne a megfelelő tanulólétszám, de az értényi szülők nagyon sok esetben választják gyermekeiknek a törökkoppányi iskolát, illetve számos esetben íratják gyermeküket városunk katolikus iskolájába. Ez többek között azért nem jó, mert már több éve kérdéses a beiratkozást követően, hogy el tud-e indulni az önálló első osztály. A Nagykónyiban tanító pedagógusokkal ezért az elmúlt évek tavaszán karöltve családlátogatásokat szerveztünk annak érdekében, hogy ezt a tendenciát megfordítsuk. Eddig ez célravezető volt, de megnyugtató lenne, ha a továbbiakban minden szülő a saját lakóhelyének iskoláját választaná gyermeke számára.

Szakály és Regöly települések esetében a csökkenés oka az alacsony születésszám.

6. Statisztikai adatok

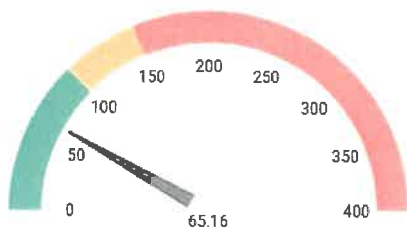
6.1 Tanulói hiányzások

Intézményünkben a hiányzások számáról elmondhatjuk, hogy általában az éves átlag nagyjából azonos szintű. Ebben csak egy –egy betegség hullám szokott nagyobb növekedést okozni.

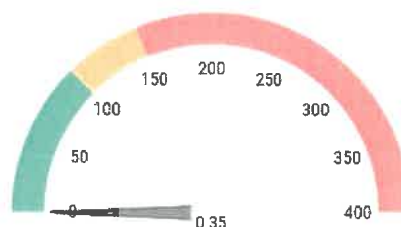
A következetes jelzésnek és az esetleges családlátogatásoknak köszönhetően az igazolatlan hiányzások száma elenyésző. Ezekről, ha mégis előfordul, akkor a szokásos módon tájékoztatást küldünk a társszerveknek, akik ha indokoltan látják, eljárnak az ügyben. Ezt a szülők is tudják és az esetek többségében az intézményi alapidokumentumokban foglaltak szerint igazolják gyermekük iskolai hiányzását.

Székhely iskola

Igazolt mulasztás (óra/fő)

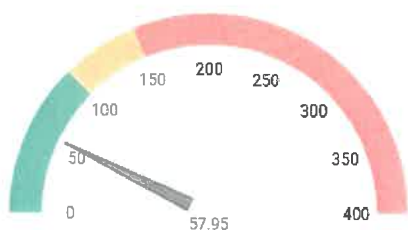


Igazolatlan mulasztás (óra/fő)

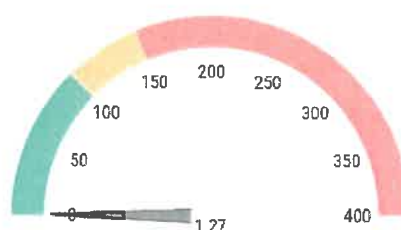


Szakályi Tagiskola

Igazolt mulasztás (óra/fő)



Igazolatlan mulasztás (óra/fő)



Tamási Lajos Tagiskola



Regölyi Telephely



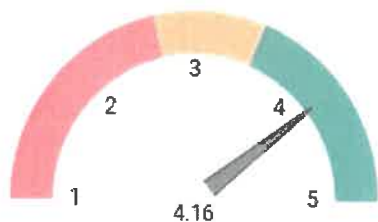
	Székhely iskola	Szakályi Tagiskola	Nagykónyi Tagiskola	Regölyi Telephely
Igazolt hiányzás	65,16	57,95	48,14	49,15
Igazolatlan hiányzás	0,35	1,27	4,47	0

Mint az a grafikonokból és a mellékelt táblázatból is kitűnik, az igazolt hiányzás nagyságrendileg nem tűnik egyik tagiskolánál sem. Az igazolatlan hiányzások száma Nagykónyi esetében magasabb, ami visszavezethető a tanuló összetételre, de azért, hogy ezt tovább sikerüljön lefaragnunk, gyakran járunk családlátogatásokra az érintett tanulókhoz, illetve kérjük a helyi roma kisebbségi önkormányzat segítségét is.

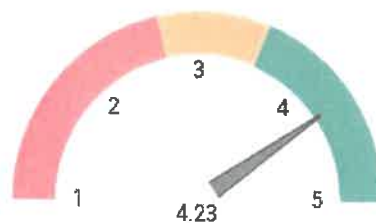
6.2 Tanulmányi átlag

Intézményünk tanulmányi átlagát vizsgálva megállapítható, hogy mindenütt jó rend közeliek a tanulmányi átlagok. Statisztikailag a regölyi telephely tudja felmutatni a legjobb átlagot, de ez nem meghatározó adat, mert a kis iskola létszám miatt a 22 tanuló eredménye nem összehasonlítható sem egy 100 körüli tanulólétszámú tagiskoláéval, sem pedig a több száz fős székhely intézményével.

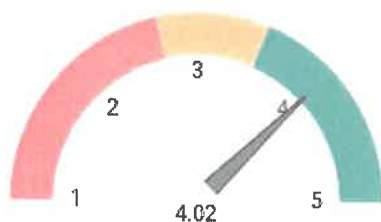
Székhely iskola



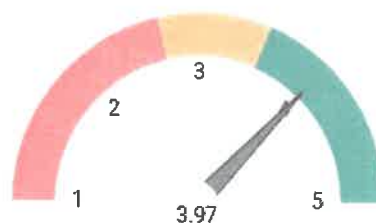
Regölyi Telephely



Szakályi Tagiskola



Tamási Lajos Tagiskola



	Székhely iskola	Nagykónyi tagiskola	Szakályi tagiskola	Regölyi telephely
Tanulmányi átlag	4,16	3,97	4,02	4,23
Bukásra áll	98	32	25	3

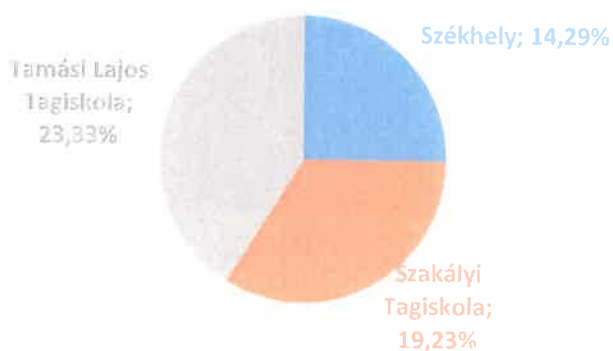
A bukások számát tekintve ijesztően magas számokat hozott a rendszer, de ez természetesen nem szignifikáns adat, mert a korábbi évek tapasztalata alapján elmondható, hogy tanév végére ez lényegesen mérséklődni fog, másrészt pedig az online oktatás is nehezítette diákjaink tanulását, ami az eredmények negatív értékeit hordozza magában.

6.3 Lemorzsolódás (ESL)

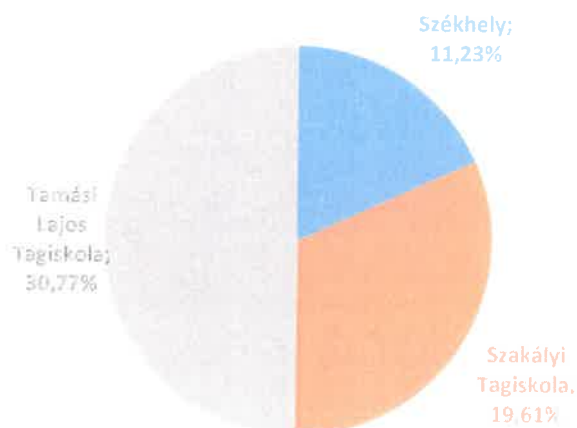
Az utóbbi években az oktatáspolitikai egyik legjobban figyelemmel kísért része a lemorzsolódás. A korábbi években ez sok esetben kiugróan magasnak bizonyult és minden területen érezhető volt, hogy tenni kell valamit, mert, ha nem avatkozunk közbe, akkor bizony évek alatt sokkal súlyosabb helyzettel, a végzettség nélküli iskolaelhagyás tényével kellett volna szembenéznünk.

	Székhely %	Nagykónyi %	Szakály %
2016/2017 II. félév	14,29	23,33	19,23
2017/2018. I. félév	11,23	30,77	19,61
2017/2018 II. félév	9,47	24,62	19,61
2018/2019.I.félév	11,00	36,84	10,61
2018/2019.II. félév	9,06	29,82	10,61
2019/2020. I. félév	9,72	19,67	8,62
2019/2020 II. félév	10,34	25,93	8,62
2020/2021. I. félév	8,65	20,00	20,75

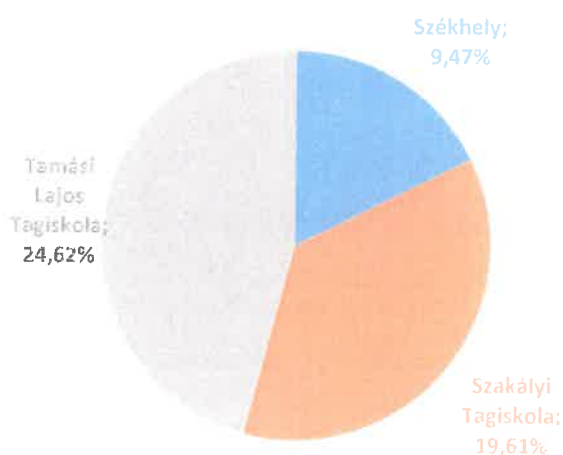
LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK 2016/2017-ES TANÉV II. FÉLÉV



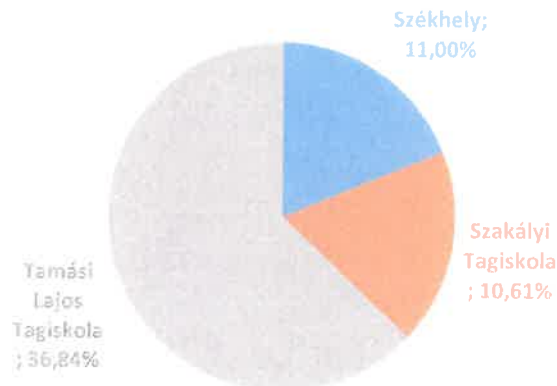
LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK 2017/2018. TANÉV I. FÉLÉV



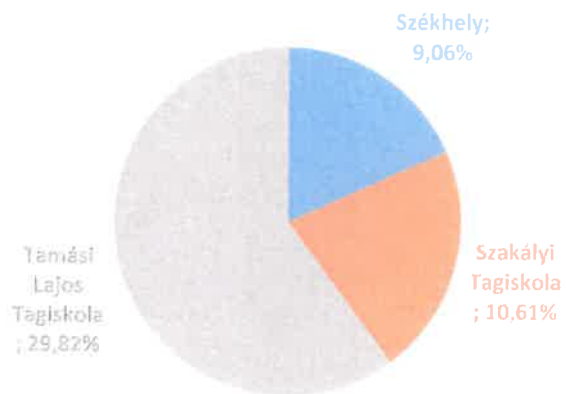
LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK 2017/2018. TANÉV II. FÉLÉV



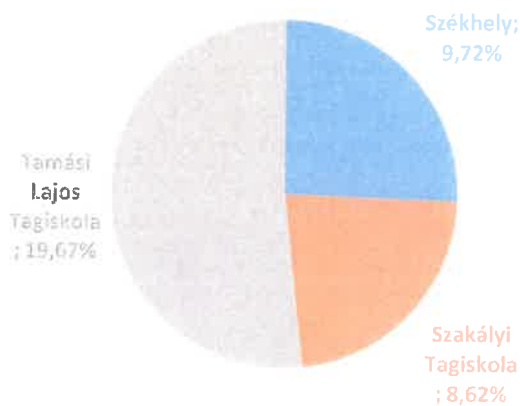
**LEMORZSOLÓDÁSSAL
VESZÉLYEZTETETT TANULÓK
2018/2019. TANÉV I. FÉLÉV**



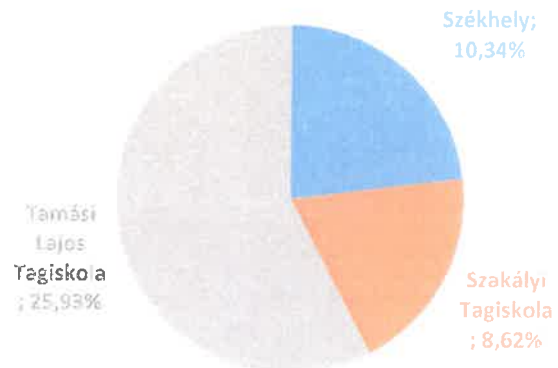
**LEMORZSOLÓDÁSSAL
VESZÉLYEZTETETT TANULÓK
2018/2019. TANÉV II. FÉLÉV**



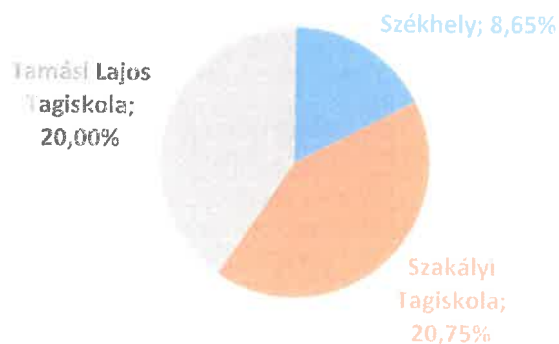
**LEMORZSOLÓDÁSSAL
VESZÉLYEZTETETT TANULÓK
2019/2020. TANÉV I. FÉLÉV**



**LEMORZSOLÓDÁSSAL
VESZÉLYEZTETETT TANULÓK
2019/2020. TANÉV II. FÉLÉV**



**LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT
TANULÓK
2020/2021. TANÉV I. FÉLÉV**



A Kréta rendszer Fókusz oldaláról nyert grafikonok szemléletesen ábrázolják az elmúlt 3 év lemorzsolódási adatait. Ebből és a mellékelt táblázatból egyértelműen látszik, hogy lemorzsolódás tekintetében a legnagyobb probléma a Würtz Ádám Általános Iskola Tamási Lajos Tagiskolájában, Nagykönyiban van. Ha megnézzük a kimutatott adatokat, akkor a 2016/2017- es tanév II. félévétől kezdve a lemorzsolódási mutatók egy kivételével 20% fölötti értéket mutatnak.

Különösen kiugró adat volt a 2018/2019-es tanév II. félévé, mikor extrém értékkel kellett szembenéznünk.

Ennek kiváltó okait vizsgálva megállapíthattuk, hogy mi volt az oka a 36,84%-os adatnak.

Ezt a következőkben véltük felfedezni:

- A kimenő 8. osztály gyenge eredménye
- Az érintett tanulók motivátlansága
- A nagyon magas iskolai hiányzás
- A szülői ház és az iskola közti kapcsolat hiánya
- A hiányzó pozitív szülői minta

A probléma megoldásának érdekében a következő intézkedéseket hoztam:

- Felmértük, hogy kik azok a tanulók, akik indokolatlanul sokat hiányoznak az iskolából
- Szamba vettük azokat a diákokat, akiknek kiugróan rossz a tanulmányi eredményük
- Családlátogatási ütemtervet készítettünk, melyet folyamatosan meg is valósítottunk

Fenti eredmények alapján találkozót kezdeményeztem az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ szakemberével, aki nagyon készségesen állt a megkeresésemhez. A 2018/2019- es tanév végén személyesen találkoztunk Nagykönyiban, a helyi tagiskolánkban, ahol nevelési értekezleten megvitattuk az okokat és brainstorming keretén belül megoldást kerestünk a problémára.

Ezzel egy időben intézkedési terv készült a lemorzsolódás csökkentése érdekében, ami apró lépésekkel, de pozitív eredményeket kezdett mutatni. Hogy ez tartós is maradjon, az Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal egyetértésben egy helyi szektorközi egyeztető megbeszélést hívtunk össze az érintett tagiskolába.

A meghívottak között szerepelt:

- a fenntartó képviselője
- a szakszolgálat képviselői
- a családsegítő szolgálat képviselői
- Nagykönyi település polgármestere
- Értény település polgármestere
- Védőnői szolgálat képviselője Nagykönyi
- Védőnői szolgálat képviselője Értény
- Cigány kisebbségi Önkormányzat Nagykönyi
- Cigány kisebbségi Önkormányzat Értény
- Szakmai Szolgáltatás- Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ

A szektorközi egyeztető megbeszéléseken minden, a gyermekvédelemmel foglalkozó szakember elmondta segítő szándékú véleményét a témával kapcsolatban és az akkori tagiskola vezető ismertette az addig hozott intézkedéseinket, illetve eredményeinket. Abban

mindannyian egyetértettünk, hogy a megkezdett úton kell céltudatosan továbbhaladnunk, hogy elérjük a kívánt eredményt.

Sajnos, mint a fenti táblázatból látszik, a 2019/2020- as tanév második féléve a lemorzsolódási mutatók tekintetében – leginkább a tagiskolák esetében- jelentősen romlottak a félévi értékekhez képest, melynek oka véleményem szerint az online oktatás. A tavaszi időszakban mint ismert a pandémia miatt nem volt alkalmuk a gyerekeknek iskolába járniuk és hiányzott az a személyes kontaktus, ami normál körülmények között jellemezte az oktatást. A gyerekek szinte magukra maradtak, mert kevés kivételtől eltekintve nem volt meg otthoni környezetükben az a felügyelet és motiváló erő, ami az elért eredményt tartósabbá tette volna.

Mindezek ismeretében reményeim szerint mivel a szükséges megoldás a kezünkben van, azt a jövőben kamatoztatni tudjuk és a lehető legteljesebb mértékben csökkenteni tudjuk a lemorzsolódást.

Másik tagiskolánkban a jelenlegi tanév félévében romlott szignifikánsan ez a mutató. Ennek okát szintén a tavaszi távolléti oktatásban látom, mert a nyári szünetet is beleértve, diákjaink közel fél évet töltöttek el iskolán kívül, ami rányomta bélyegét tanulmányi eredményükre. Szeretném kifejezni azt a hitemet, hogy bár a jelenlegi járványügyi mutatók riasztóak, de sikerül az idei tanévet intézményünk egészében teljesíteni, így ez nem lehet oka egy esetleges tanulmányi eredmény lényeges romlásának.

6.4. Versenyeredmények

Intézményünk életében kiemelkedő helyet foglalnak el a tanulmányi és egyéb versenyek. Diákjaink a pedagógusok odaadó felkészítő munkájának köszönhetően szívesen jelentkeznek a legkülönbözőbb tanulmányi vagy akár sportversenyekre és azok legtöbbször sikerrel szerepelnek. Ez már hosszú évek óta így megy, kivéve az elmúlt tanév második félévét, illetve a 2020/2021- es tanévet, melyben bizonytalan ideig szünetelnek a jelenléti versenyek.

2018/19-es tanév

Székhely iskola- 455 tanuló vett részt valamilyen versenyen

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Bendegúz tudásbajnokság	26	Megyei 1., országos 15. hely Megyei 1., országos 4. hely
Bátaszéki matematika verseny	3	Megyei 1., országos 18. hely
Bolyai matematika csapatverseny	32	Megyei 1. helyezés
Bolyai természetismeret csapatverseny	20	Dél-Dunántúli 6. helyezés
Kincses Tolna megye - Értékvetékedő	4	
Spiel und Gewinn! német országos levelező verseny	3	Országos 9. helyezés
Nemzetközi Kenguru Matematika verseny	51 fő	Megyei 3. hely Megyei 4. hely

Lotz János Szövegértési és helyesírási verseny	3	
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	1	Megyei 6.
Mátyás király emlékverseny	11	
Béri csapatverseny	30	1., 2. helyezés
Zrínyi Ilona matematika verseny	78	Megyei 1.,6.,8., 4., országos 34. hely
Bendegúz Nyelvész	43	megyei 2.,1., 7.,2.,3.,6.,7.,5.,6.,7.,országos 22.
Elsősegély verseny	5	területi 2. helyezés
K&H Vigyázz! Kész pénz	4	Regionális 2. helyezés
Gyönki német nemz. megyei verseny	6	
Hevesy György kémia verseny	1	3. hely
Dombó Pál matematika verseny	3	
Dombó Pál regionális nyelvtan verseny	19	
Medve matematika verseny	23	Területi 1., országos 9. helyezés
Kistérségi szavalóverseny	14	
Versillusztrációs rajzpályázat	20	
„Mézes reggeli” rajzverseny	10	
Bonyhádi német szép kiejtési verseny	2	
Karácsonyi rajzpályázat	7	
Deák számolóverseny	6	
XII. Kistérségi mesemondó verseny	11	
XXV. József Attila megyei szavalóverseny	4	
„A mi erdőnk” rajzpályázat	13	
„ Kerékpározni jó” rajzpályázat		

Intézményvezetőként külön örömmel tölt el, hogy tagiskoláink és telephelyünk tanulói is jeleskednek a felkínált versenyeken.

Würtz Ádám Általános Iskola Tamási Lajos Tagiskolája 2018/2019. tanév

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Béri verseny Humán modul		2. helyezés
Béri verseny Közgazdasági modul		2. helyezés
Kallós Zoltán emlékverseny		
Iregi népdaléneklési verseny		
Madarak-és fák napja		

levelezős verseny		
Komplex tanulmányi verseny		
Suli-guru levelezős verseny		
Würtz -szavalóverseny		korosztályonként 1-1 első helyezés
Kistérségi mesemondó verseny		3.helyezés

Württemberg Általános Iskola Szakályi Tagiskolája 2018/2019. tanév

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Kistérségi szavalóverseny	8	1., 3. helyezés
Komplex tanulmányi verseny -Gyöng	3	3. helyezés
Német nemzetiségi tan. verseny	4	6. helyezés
Lotz János helyesírási verseny	2	
Levelezős versenyek		
Rajzpályázatok		

Württemberg Általános Iskola Regölyi Telephelye

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Diákolimpia súlyemelés		2. helyezés
Kistérségi mesemondó verseny		1. helyezés
Országos honismereti verseny	6	5 db megyei 1. helyezés megyei 2. helyezés 5 db országos 1. helyezés országos 4. helyezés
Kistérségi mesemondó verseny		1. helyezés
Iregi népdaléneklési verseny		2 arany minősítés
Országos Tűzmegeőzési Biz. alkotói pályázata		Különdíj
Karácsonyi rajzpályázat		1. helyezés
Világtájéoló Nemz. környezetismereti vetélkedő		3db 3. helyezés 9. helyezés 24. helyezés 25. helyezés 28. helyezés

A 2019/2020-as tanévben is nagy lendülettel vetették bele magukat a felkészülésbe tanítványaink és felkészítő tanárjaik, de a 2020. március 16-án elrendelt online oktatás keresztülhúzta a számításokat, mert nagyon sok tanulmányi versenyt nem tudtak megrendezni. Azért így is sok szép elismerés született a tanév addig eltelt ideje alatt.

Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Székhely Iskolája 2019/2020

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Tudásbajnokság	26	
Bátaszéki matematika verseny	2	1 középdöntős tanuló
Bolyai matematika csapatverseny	24	Megyei 1., országos 27. hely Megyei 3. hely
Kenguru matematika verseny	42	Továbbjutás
Lotz János Szövegértési és helyesírási verseny	4	
Zrínyi Ilona matematika verseny	29	2 megyei 1., 1 országos 18. hely
Bendegúz Nyelvész	38	
Hevesy György kémiaaverseny	1	Megyei 3. hely
„A kurta farkú malac is otthon tőr...” online mesemondó verseny	6	Nem volt helyezett
Népmese napja, meseolvasás, mese befejezés, írás verseny	13	Nem volt helyezett
Kistérségi szavalóverseny	14	Nem volt helyezett
Hermann Marika és Papp Róbert verseihez kiírt rajzpályázat	20	Nem volt helyezett
„Mézes reggeli” projekt rajzverseny	15	Nem volt helyezett
Művelődési Ház Szín pompás tavasz rajzpályázat	12	Nem volt helyezett
Hebe Kft Frühling in den DACH-Ländern országos projektverseny	6	Nem volt helyezett
Hebe Kft Spiel und Gewinn für Anfänger kategória	1	Nem volt helyezett
Valeria Koch Illustrationswettbewerb Versillusztrációs verseny	1	Nem volt helyezett
Karácsonyi rajzpályázat (Művelődési ház)	20	Nem volt helyezett

Würtz Ádám Általános Iskola Tamási Lajos Tagiskolája 2019/2020

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Béri verseny		Nem volt helyezett
Suli-Guru Levelezős verseny		Nem volt helyezett

Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája 2019/2020

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Kistérségi szavalóverseny Tamási	4	Nem volt helyezett
Lotz János helyesírási verseny	1	Nem volt helyezett
Levelezős versenyek		Nem volt helyezett
Rajzpályázatok		Nem volt helyezett

**Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Regölyi Telephelye
2019/2020**

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Kistérségi szavalóverseny Tamási		3. hely
Szorgos méhek rajzpályázat Würtz		1. hely, 3. hely
Országos Rendőr- főkapitányság centenáriumi rajzpályázat		Nem volt helyezett
Tamási Művelődési Központ online mesemondó verseny		1. hely
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny		2 megyei 1., országos 1. hely 1 megyei 2., országos 4. hely 1 megyei 3., országos 7. hely 2 megyei 4., országos 10. hely
Köszönjük, Sió! rajzpályázat		3 egyéni nyertes

**Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Székhely Iskolája
2020/2021**

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Tudásbajnokság	16	Nem volt helyezett
Bátaszéki matematika verseny	1	Nem volt helyezett
Bolyai matematika csapatverseny	12	4 megyei 1. helyezés
Nemzetközi Kenguru	21	Nem volt helyezett

Matematikaverseny		
Zrínyi Ilona matematikaverseny	29	
Bendegúz Nyelvész	26	
Juhász Magda verseihez kiírt rajzpályázat	21	
Művelődési Ház „Ilyen karácsonyt szeretnék” rajzpályázat	15	
Mesemondó verseny Kocsolai Általános Iskola	7	

Würtz Ádám Általános Iskola Tamási Lajos Tagiskolája 2020/2021

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Kocsolai online mesemondóverseny		2 különdíj
MM Publications Kiadó Online angol nyelvi verseny	6	
Online Természetismeret vetélkedő csapatverseny		

Würtz Ádám Általános Iskola Szakályi Tagiskolája 2020/2021

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
VUK-MINI online (német) verseny	15	
Hermann Ottó Kárpát-medencei Biológia verseny	1	
„Lägendere Sissi-Kaiserin von Österreich” levelezőverseny	3	országos 3.
Rajzpályázatok		

Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Regölyi Telephelye 2020/2021

Verseny elnevezése	Részt vevő tanulók száma	Helyezés
Tolna Megyei Rendőrfőkapitányság Ki mit tud? online vetélkedő		küldődíj
Ilyen karácsonyt szeretnék! online rajzpályázat		2. hely

7. Továbbtanulás

Tanulóink jellemzően a város, a megye középiskoláiban folytatják középiskolai tanulmányaikat, de minden évben vannak tanulók, akik a távolabbi, megyehatáron túli

középiskolákban tanulnak tovább. A gyengébb eredményű tanulók szakiskolában folytatják tanulmányi kötelezettségüket, de több esetben a szociális helyzetük is meghatározó a diákoknak, így gyakran választják a megyeszékhelyen lévő I. Béla Gimnáziumot a rendelkezésre álló Arany János Kollégiumi Program miatt vagy a pécsi Gandhi Közalapítványi Gimnázium és Kollégiumot.

A jelentkezéseket megelőzően minden évben lehetőséget biztosítunk arra vonatkozóan, hogy összevont szülői értekezlet keretén belül a helyi középiskolák vezetői tájékoztassák a szülőket a városunkban kínálgzó lehetőségekről, illetve ha vidéki középiskola jelentkezik, akkor megadjuk a lehetőséget arra, hogy egy-egy ott tanuló diák népszerűsítse saját középiskoláját a nyolcadik évfolyamon. Ez az idei tanévben a kialakult pandémia miatt meghiúsult, mert a miniszteri utasításhoz alkalmazkodva nem léphetett az intézmény területére iskolán kívüli harmadik személy.

TOVÁBBTANULÁS ADATAI 2020/2021. TANÉVBEN

2019/2020 tanévben, a székhely iskolában nyolcadik osztályos tanulók létszáma: 79+1* fő (ebből 6 fő szünetelő)

Az alábbi táblázat az összes jelentkezési lap elküldését rögzíti.

	Osztályok száma	Tanuló létszám (fő)	gimnázium	technikum és szakképző	szak-gimnázium	Elküldött jelentkezési lapok összesen
Würtz	4	70	61	143	7	211
Nagykőnyei	1	13	1	21+12	-	34
Szakály	1	6	3	10+14	-	27

8.a 17 fő, melyből 3 fő szünetelő

8.b 21 fő

8.c 23+1* fő, melyből 3 fő szünetelő és 1 fő távozott az iskolából 2020.02.04-én

8.d 18 fő

Továbbtanulási adatok a 2019/2020. tanévben

Osztály létszám	1. helyen jelölt intézmé nybe felvett tanulók száma	2. helyen jelölt intézmény be felvett tanulók száma	3. helyen jelölt intézmény be felvett tanulók száma	4. helyen jelölt intézm énybe felvett tanuló k száma	egyéb
8. a 17 fő	9	4	-	1	3 fő szünetelő
8. b 21 fő	14	4	-	-	3 fő a jelentkezéskor nem jelölt szakra nyert felvételt
8. c 23+1* fő	15+1*	2	2	1	*1 fő távozott az iskolából 2020.02.04. 3 fő: szünetelő
8. d 18 fő	11	2	2	1	1 fő nem nyer felvételt középiskolába (2020.03.06-án betöltötte a 17 életévét) 1 fő a jelentkezéskor nem jelölt szakra nyert felvételt

Fenti táblázatból látszik, hogy továbbtanulás előtt álló diákjaink reálisan mérték fel továbbtanulási esélyeiket, mert legtöbbjüket a kérelemben megjelölt 1. helyen vették fel. Az eredmény megismerésekor látott öröm idején együtt örül diák és pedagógus, mert ez egyfajta visszajelzés mindkét fél elmúlt 8 évnyi munkájáról.

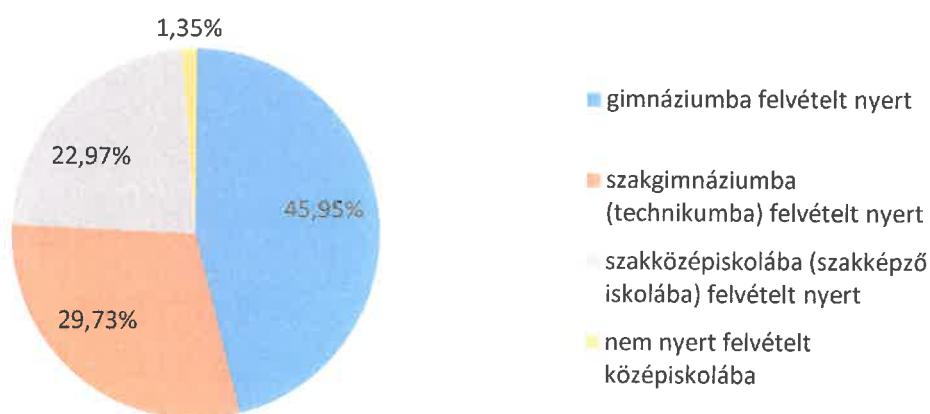
A felvételt nyert tanulóink választott középiskoláját vizsgálva megállapítható, hogy diákjaink nagy számban, gimnáziumban és szakgimnáziumban tanultak tovább. Ez igazolja az iskolánkban folyó színvonalas oktató- nevelő munkát, mert csak ennek eredményeként volt esélyük tanítványainknak a két legerősebb intézménytípusban továbbtanulni.

Természetesen szakmát tanuló diákjainkra is büszkék vagyunk, mert közülük nagyon sokan már tudatosan, évek óta kitartóan készültek választott szakmájukban való továbbtanulásukra és bár tanulmányi eredményük alkalom adtán kívánnivalót hagyott maga után, bizakodunk abban, hogy az intézményünkben szerzett tudás és emberi értékek párosulnak kitartásukkal és a választott szakmájukat szerető felnőttekké válnak.

Középiskolai sikeres jelentkezések megoszlása képzési forma szerint:

Gimnáziumba felvételt nyert:	33+1* fő
Szakgimnáziumba (technikum) felvételt nyert:	22 fő
Szakközépiskolába ((szakképző iskola) felvételt nyert:	17 fő
Nem nyert felvételt középiskolába:	1 fő
Szünetelő:	6 fő

Középiskolai jelentkezések megoszlása képzési forma szerint:



Választott szakirányok megoszlása szerinti adatok:

üzemeltető technikus:	1 fő
informatikai technikus:	1 fő
kereskedő és webáruházi technikus	2 fő
közszolgálati technikus:	1 fő
pénzügyi-számviteli ügyintéző:	1 fő
szoftverfejlesztő és –tesztelő nyelvi előkészítő:	1 fő
szoftverfejlesztő és -tesztelő	1 fő
turisztikai technikus:	1 fő
vállalkozási ügyviteli ügyintéző	1 fő

Gimnáziumok (33+1* fő):

két tannyelvű német nemzetiségi:	1 fő
4 évfolyam gimnázium (emelt angol):	6+1*fő
4 évfolyam gimnázium (emelt német):	6 fő
4 évfolyam gimnázium (emelt biológia, kémia)	5 fő
4 évfolyam gimnázium (emelt fizika, informatika, matematika):	5 fő
4 évfolyam gimnázium (emelt magyar nyelv és irodalom, történelem):	1 fő
4 évfolyam gimnázium (általános)	4 fő
Arany János Tehetség Program:	3 fő
Arany János Kollégiumi Program (angol nyelvi előkészítő, emelt angol):	1 fő
Arany János Kollégiumi Program (emelt informatika):	1 fő

Szakgimnáziumok (technikumok) (22 fő):

cukrász szaktechnikus	1 fő
elektronikai technikus:	1 fő

épületgépész technikus:	1 fő
erősáramú elektrotechnikus:	1 fő
fodrász:	3 fő
gépgyártás technológiai technikus:	1 fő
gépjármű mechatronikai technikus:	2 fő
honvéd kadét	2 fő

Szakközépiskolák (szakképző iskolák) (17 fő):

cukrász:	1 fő
erdész(erdőművelő, fakitermelő):	1 fő
gazda/lovász:	1 fő
hegesztő:	3 fő
kereskedelmi értékesítő:	3 fő
kőműves:	2 fő
panziós-fogadós:	1 fő
pék-cukrász:	1 fő
pincér-vendégtéri szakember:	1 fő
szakács:	2 fő
villanyszerelő:	1 fő

Legnépszerűbb szakirányok intézménytípusonként:

1. gimnázium 4 évfolyam emelt szintű oktatás angol nyelv tantárgyból (6+1 fő választotta)
2. fodrász (technikum 3 fő választotta)
3. hegesztő (szakképző iskola, 3 fő választotta)

kereskedelmi értékesítő (szakképző iskola, 3 fő választotta)

Diákjaink által választott középiskolák megoszlása

Iskolatípus	Átvevő intézmény neve, címe	Osztály	Felvételt nyert tanulók száma (fő)
gimnázium	Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola 7150 Bonyhád Kossuth u. 4.	8.a	2
		8.b	1
		8.d	1
gimnázium	Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma és Kollégiuma 7621 Pécs Széchenyi tér 11.	8.a	1
		8.d	1
gimnázium	Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium Dombóvár Bajcsy-Zsilinszky utca 2. 7200	8.b	2
gimnázium	Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium 2400 Dunaújváros, Dózsa György út 15/A	8.b	1
gimnázium	Koch Valéria Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda, Kollégium és Pedagógiai Intézet 7624 Pécs, Tiborc utca 28/1.	8.a	1
gimnázium	Lóczy Lajos Gimnázium 8230 Balatonfüred, Bartók Béla utca 4.	8.c	1
gimnázium	Pécsi Leőwey Klára Gimnázium Pécs Szent István tér 8-10. 7621	8.a	1
gimnázium	Siófoki Perczel Mór Gimnázium 8600 Siófok Március 15. park 1.	8.b	1
		8.c	2
gimnázium	Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola 7100 Szekszárd Kadarka u. 25-27.	8.c	2
gimnázium	Tamási Béri Balogh Ádám Katolikus Gimnázium, Kollégium és Óvoda 7090 Tamási Bezerédj István u. 1.	8.a	3
		8.b	4
		8.c	3
		8.d	6
gimnázium	Hőgyészi Hegyhát Általános Iskola és Gimnázium Tolnai Lajos Gimnáziumi és	8.c	1*

	Kollégiumi Tagintézménye Gyöng Rákóczi Ferenc utca 555. 7064		
gimnázium	összesen:		33+1*
Iskolatípus	Átvevő intézmény neve, címe	Osztály	Felvételt nyert tanulók száma (fő)
szakgimnázium (technikum)	Budapesti Műszaki SZC Than Károly Ökoiskolája, Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 1023 Budapest II. kerület, Lajos utca 1-5	8.c	1
szakgimnázium (technikum)	Dunaújvárosi SZC Bánki Donát Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály utca 1-1.	8.b	2
szakgimnázium (technikum)	Energetikai Szakgimnázium és Kollégium 7030 Paks Dózsa Gy. út 95.	8.a	1
szakgimnázium (technikum)	Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Kaposvár Pázmány Péter utca 17. 7400	8.c	1
szakgimnázium (technikum)	Siófoki SZC Baross Gábor Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 8600 Siófok Bakony u. 2.	8.a	2
		8.b	1
		8.c	1
szakgimnázium (technikum)	Siófoki SZC Krúdy Gyula Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 8600 Siófok Koch Róbert u. 8.	8.a	1
		8.b	2
		8.c	1
		8.d	1
szakgimnázium (technikum)	Siófoki SZC Mathiász János Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 8630 Balatonboglár, Szabadság utca 41.	8.c	1

szakgimnázium (technikum)	Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma 7100 Szekszárd Széchenyi u. 2-14.	8.a	1
		8.c	1
		8.d	1
szakgimnázium (technikum)	Szekszárdi SZC Apáczai Csere János Szakgimnáziuma és Kollégiuma 7200 Dombóvár Arany János tér 21.	8.b	2
szakgimnázium (technikum)	Szekszárdi SZC Bezerédj István Szakképző Iskolája Szekszárd Szent László utca 8-12.7100	8.b	1
szakgimnázium (technikum)	Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma 7200 Dombóvár Pannónia u. 21.	8.c	1
	összesen:		22
	Átvevő intézmény neve, címe	Osztály	Felvételt nyert tanulók száma (fő)
szakközépiskola (szakképző iskola)	AM DASzK, Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	8.c	1
szakközépiskola (szakképző iskola)	Kaposvári SZC Rudnay Gyula Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Tab Virág utca 12-14. 8660	8.c	1
szakközépiskola (szakképző iskola)	Magyar Máltai Szeretetszolgálat Óbudai Szakgimnázium és Szakközépiskola, 1032 Budapest III. kerület, Vályog utca 10	8.b	1
szakközépiskola (szakképző iskola)	Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági	8.d	1

iskola)	Szakközépiskola és Kollégium Somogyzsitfa -Szőcsénypuszta Ady utca 8. 8734		
szakközépiskola (szakképző iskola)	Szekszárdi SZC Vályi Péter Szakképző Iskolája 7090 Tamási Deák Ferenc u. 6-8.	8.a	1
		8.b	3
		8.c	5
		8.d	4

**szakközépiskola
(szakképző
iskola)**

összesen:

17

Felvett tanulók összesen: 72+1

Az iskolának a 6 fő szünetelő tanulóval nincs információja.

Gyakran kapunk visszajelzést egykori tanítványaink első félévi munkájáról a középiskolák jóvoltából és ezek alapján az eredmények alapján büszkén állapíthatjuk meg, hogy hajdani diákjaink megállják a helyüket, ami az intézményünkben kapott stabil tanulmányi munkának és a továbbtanulás előtti helyes iskolaválasztásnak köszönhető.

8. Kulturális élet az intézményben

Intézményünkben a városi- és városkörnyéki elhelyezkedésnek, az intézmény sajátosságainak és az igénynek köszönhetően nagyon sok lehetőségük van diákjainknak különböző kulturális rendezvényeken, eseményeken való részvételére. Ezt tavaly is így terveztük, amit az éves munkatervben rögzítettünk is.

Osztályfőnökeink osztálykirándulások keretén belül színház- és cirkuszlátogatást terveztek és művészeti iskolánk is több koncert keretén belül szeretne volna bemutatni a nagyérdeműnek a tanév során tanult darabokat. Sajnos mindez a világjárvány miatt csak részben valósult meg csakúgy, mint a nagy sikerű Lázár Ervin program, melyből csak néhány előadás kerülhetett megrendezésre.

Terveink és az ígéretük szerint a folytatás egy következő szervezésben kerül megrendezésre, amint a járványhelyzet ezt lehetővé teszi:

1. évfolyam	Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam	Előadó- művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam	Színházi előadás bemutatása
4. évfolyam	Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncertterekben
5. évfolyam	Színházi előadás bemutatása

6. évfolyam	Cirkuszművészeti előadás bemutatása
7. évfolyam	Előadó- művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam	Színházi előadás bemutatása Budapesten

9. Az intézményben futó és a közelmúltban lezárult pályázatok

Sorszám	A pályázat elnevezése	Résztevők
1.	TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és a KMOP-4.6.1/D-13-2013-0001 azonosítószámú, „Intézményi informatikai infrastruktúra-fejlesztés a közoktatásban”	Regöly, Nagykónyi
2.	EFOP-3.2.4-16-2016-000001 azonosítószámú „Digitális kompetencia fejlesztése” című pályázat	Würtlz, Nagykónyi, Szakály
3.	Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2. ciklus)	Würtlz
4.	EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért c. pályázat	Würtlz, Nagykónyi, Regöly, AMI
5.	EFOP-1-8-0.-VEKOP-17-2017-00001 „Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című projekt „Egészségtudatosság fejlesztése 7-18 éves korosztály részére, Egészségfejlesztő Iskolák Hálózata modellprogram”	vállalkozó pedagógusok, védőnő
6.	UTR-20-UK Útravaló Ösztöndíj 2020/2021 Út a középiskolába	Pedagógusok
7.	A PTE partnerintézménye- pályázat 2018. - Tanítóképzés	Iskolavezetés
8.	EFOP 3.2.6-16-2016-000001”A tanuló képeség kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt	Közreműködő: Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem AMI
9.	MATalent 6 2021 (Tehetségkapu.hu)	Würtlz
10.	RSZTOP-2.1.1-16-2016-000001 Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyerekes családok számára	Würtlz, Nagykónyi, Szakály, Regöly
11.	NEMZ-TAB21 Nemzetiségi Tábor	Würtlz
12.	EFOP-3.1.11-19-2020-000001 Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása	Nagykónyi
13.	EFOP- 3.3.5-19 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program	
14.	KEHOP-5.4.1 Energetikai szemléletformáló projekt	Würtlz

10. Kapcsolatok

10.1. Az iskola kapcsolata a szülőkkel

***„A gyermekeknek egészséges környezetre van szükségük,
közösségben nem lehetnek egészségesek szülői támogatás nélkül”***

(Trish Magee)

Normál esetben szülői értekezleten és fogadó órán évente, illetve külön időpont egyeztetés alapján találkozunk a szülőkkel. Ez az idei tanévben az ismert okok miatt meghiúsult, de telefonon tartották a pedagógusok a kapcsolatot a szülőkkel.

Kontakt értekezlet esetén a Nagykónyi Tagiskolában még mindig alacsony a látogatottság a szülői értekezleteken, pedig a kollégák több alkalommal tartottak kihelyezett értekezletet Értényben is, hogy a látogatottság hatékonyságát növeljék. Sajnos ez sem érte el a kívánt hatást. Nem növekedett a meghirdetett szülői értekezletek látogatottsága. Ahhoz, hogy ez javuljon, gyakran megyünk családlátogatásra az osztályfőnökök vagy szaktanárok jelzése alapján. Fogadtatásunk vegyes, de általában igyekeznek a jelzett időben otthon tartózkodni, persze ennek az ellenkezője is előfordult már minden igyekezetünk ellenére. Alkalmanként probléma esetén a szülő kér személyes beszélgetésre lehetőséget, amin igyekszem ott lenni. Bízom benne, hogy a kitartó próbálkozás és a szülők hozzáállása meghozza az eredményét és ha minden visszatér a régi kerékvágásba, a szülői értekezletek, illetve a fogadóórák látogatottsága is a kívántak szerint alakul.

Szakályban a másik tagiskolánkban ez az arány sokkal jobb, ami a regölyi telephelyre is jellemző. A szülők aktívabbak, jobban törődnek gyermekeik sorsával.

A korábbi években szerveztünk osztályszinten közös délutánokat a szülőkkel (karácsony, húsvét), ahol nagyobb létszámban voltak jelen. Közösen tevékenykedtek gyermekeikkel. A gyermeknap vetélkedőn is sikerült néhány szülőt magunk mellé csábítani.

Reményeim szerint ezt a gyakorlatot a későbbiekben is folytathatjuk, ha az egészségügyi helyzet lehetővé teszi.

10.2. Az iskola külső kapcsolatai

***“Minek élünk, ha nem azért, hogy
egymás számára könnyebbé tegyük az életet?”***

(George Eliot)

Rendőrség
Művelődési Ház
Iskolaorvos, védőnő, fogorvos, Vöröskereszt
Könyű László Városi Könyvtár
Vályi Péter Szakképző Iskola
Aranyerdő óvoda és vidéki óvodák
Gyermekjóléti Szolgálat
Kisebbségi önkormányzatok
Gyulaj Erdészeti és Vadászati Zrt.
Az intézmények alapítványai
Szomszéd települések önkormányzatai, polgármesterei
Szülők, Szülői Munkaközösség
Egyházak
Máltai Szeretetszolgálat
Caritas
Polgárórság
Tamási Járási Hivatal Járási Gyámhivatala

A média helyi és megyei képviselői
Kisebbségi önkormányzatok

A fenti intézmények profil szerint több csoportra oszthatóak:

A Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal és a Rendőrség gyakran, mint hatóság szerepel az iskola életében, ami nem szerencsés, de mindenképpen meg kell említeni a Rendőrség és a Polgárőrség segítségét rendezvényeink lebonyolításában vagy az általuk kiírt pályázatok kapcsán is. Az iskola gyakori vendége az iskolarendőr, aki gyakran érdeklődik látogatásai során az iskolában folyó életről, az iskolai közbiztonságról, valamint jelenlétével növeli tanítványaink biztonságérzetét.

Az oktatási intézmények fontos partnerei intézményünknek, mert vagy onnan érkeznek diákjaink, mint pl. az óvodából vagy középiskolásként ott folytatják tanulmányaikat.

A település kulturális intézményei gyakran adnak helyet rendezvényeinknek, illetve gyakran szerveznek közös foglalkozásokat intézményünk tanulóinak, tanulócsoportjainak.

Településünk egyik legnagyobb intézménye, a Gyulaj Erdészeti és Vadászati Zrt. rendszeres szereplő iskolánk életében. A látványos programokon kívül meg kell említeni anyagi vagy természetbeni támogatásukat csakúgy, mint a Lengyel- Anna-fürdői erdei iskolát, amit évről-évre előszeretettel látogatnak osztályaink.

Végül mindenképpen szólnom kell még partnerkapcsolataink közül a jótékonysági szervezetekről. Ők azok, akik a mai egyre nehezebb gazdasági helyzetben igyekeznek segíteni anyagi vagy tárgyi adományaikkal az arra rászorulókon.

10.3. Cserekapcsolatok

Intézményünk cserekapcsolati viszonyt ápol a Tamási város testvérvárosai között működő iskolákkal. Korábban évente több alkalommal kínálkozott lehetőség arra, hogy diákjaink más országba utazhassanak, megismerve más népek kultúráját vagy vendégül lássák az onnan városunkba látogató iskolák diákjait.

Ezeknek a programoknak elsődleges célja a nyelvyakorlással egybekötött kirándulás, élményhez juttatás.

Tamási testvérvárosai: Isernhagen

Suchy Las

Wurtzen

Stollberg

Tiszapéterfalva

Volgodonszk

Mairie De Montigny-en-Gohelle

A fenti német és francia nyelvterületen elhelyezkedő település mindegyike fogadott már würtzös diákot, azonban ez a járvány kitörése óta nem lehetséges. Szomorúan, de el kell mondanom, hogy mióta a helyi gimnázium fenntartót váltott, ez a kapcsolat is szünetel a szervezők sajátos értelmezése miatt, ugyanis nincs korhoz kötve a diákok cserekapcsolatban való részvétele.

Tagiskoláink esetében ilyen jellegű kapcsolat nem létezik, de mindenképpen meg kell említenem Nagykónyi estében a helyi származású Orbán családot, akik jelenleg

Törökbálinton élnek és rendszeresen nyújtanak támogatást a nagykovácsi diákoknak nyári táboroztatás, ösztöndíj, jutalomkönyv vagy iskolakezdési támogatás címén.

10.4. Kapcsolat a német kisebbségi önkormányzattal

Székhely iskolánkban az érdeklődő diákoknak lehetőségük van nemzetiségi nyelvet tanulni heti öt órában. Nyelvoktató iskola révén mikor a hajdani 2. számú Általános Iskolában elindult ez a képzés, az volt a célkitűzés, hogy mivel a szomszéd település Pári lakossága nagymértékben sváb származású, az ilyen jellegű igényt is ki tudtuk elégíteni.

Ebben mindig partnerként vett részt a helyi német kisebbségi önkormányzat. Büszkén mondhatjuk, hogy köztük és pedagógusaink között a viszony harmonikus és építő jellegű, amire garancia a mindenkorai önkormányzat múlt béli és jelenlegi vezetése egyaránt.

Rendezvényeinket gyakran színesítjük az általuk kínált programokkal. Diákjaink szívesen tesznek eleget egy-egy meghívásnak, ahol népi szokásokat elevenítenek fel vagy megismerkedhetnek a gasztronómia helyi, a népcsoportra jellemző sajátosságaival.

Természetesen nem mindig diákjaink látogatnak a szomszédos faluba, hanem arra is volt példa, mikor néhány helyi lakost láthattunk vendégül, aki bemutatta az általa művelt népi mesterséget.

A kisebbségi önkormányzat még a járvány előtt több alkalommal szervezett látogatást településünk testvérvárosába, melynek során a pedagógusok jelölése alapján három diákot vihettünk magunkkal Stollbergbe, ezzel nagy élményhez juttatva tanítványainkat.

11. Az intézményben folyó gyermekvédelmi tevékenység

A székhely iskolában a tanulólétszám okán nem foglalkoztatunk gyermekvédelmi felelőst. Ilyen jellegű tevékenységet alkalom adtán én végzek, de ez irányú munkámat segítik a helyettesek és egy – egy önzetlen kolléga is. Egy pedagógustársam pedig a városban működő „Rászoruló Gyermekekért Alapítvány” helyi feladatait koordinálja.

A Szakályi Tagintézményben és Nagykovácsiban, valamint a regölyi telephelyen az iskola adottságai és a viszonylag alacsony tanulólétszám miatt nagy a pedagógusok rálátása a tanulók szociális és családi hátterére. Ebből következően a gondok hamar felismerhetővé válnak, gyorsan tudunk lépni adott esetben, melyben a települések polgármesterei is általában partnerként működnek közre. A családok segítségünket többnyire megértik és elfogadják.

Tanulóink közül sajnos egyre többen élnek csonka családban. Itt lehetőségeink szerint a gyermekek egészséges személyiségfejlődésére kell ügyelnünk, melynek aktív közreműködője intézményünk pszichológusa, aki szükség esetén a társintézményekkel is tartja a kapcsolatot, illetve tevékenységét vidéki iskoláink esetében is kifejti. Nagy segítséget jelent még számunkra egy a Gyermekjóléti Szolgálatról kijáró szociális munkás kolléganő, aki már több éve látja el ezt a feladatot intézményünkben, így széles körű rálátása van az intézmény érintett tanulóinak helyzetére.

Intézményünkben a nevelők odafigyelnek a gyermekekre. Probléma, vagy megváltozott viselkedés esetén azonnal szólnak. A Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeres kapcsolatban vagyunk. Gyakran kell konzultálnunk velük egy-egy kirívó viselkedési probléma vagy gyakori hiányzás esetén. Ilyenkor mindig partneri hozzáállást tapasztalunk részükről, de sajnos az Ő lehetőségeik is korlátozottak. Az elmúlt időszakban több esetben vettem részt védelemben vételi eljáráson, illetve esetmegbeszélésen, ahol a tanuló törvényes képviselői

látszólag biztosítottak bennünket is és a hatóságot is a partneri együttműködésről, de ez a legtöbb esetben csak ígéret marad a szülők részéről, érdemi változás nem történik.

A szakályi tagiskolában és a regőlyi telephelyen a tanulócsoporthoz összetételének köszönhetően nem jellemző olyan probléma, ami miatt akár a Gyermekjóléti Szolgálatnak, akár a gyámhivatalnak be kellene avatkoznia. Az alkalmanként adódó kisebb problémákat a már említett iskolapszichológus és szociális munkás a pedagógusokkal együtt ellátja.

9. Célkitűzéseim

„Isten keze mindig vezeti azt, aki hittel halad előre az úton.”

Paulo Coelho

2015-ben, mikor első vezetői ciklusomat kezdtem, sok minden megfogalmazódott bennem, mint cél, és mint vágy. Így öt év távlatából elmondhatom, hogy kitűzött céljaim és vágyaim túlnyomó többségben megvalósultak.

Természetesen ez nem azt jelenti, hogy innentől hátradőlhetünk, hanem újabb eredmények elérésére sarkall.

Büszkén mondhatom, hogy ehhez minden feltétel adott.

- segítőkész fenntartó,
- aktív, tetterre kész nevelőtestület,
- támogató szülői háttér,
- sok, segítőkész intézményi partner,
- motivált tanulók.

Mindezek birtokában továbbra is megegyezik hitvallásom az öt évvel ezelőtt megfogalmazottakkal, vagyis:

Hiszem azt, hogy a pedagógus pályán eltöltött több mint negyed század nem volt hiábavaló!
Hiszem, hogy az ez alatt felhalmozott tudás és tapasztalat nem veszik kárba és minden örömmel és tudásommal tenni tudok az általam vezetett intézményért és folytathatom a megkezdett munkát!

Hiszem azt, hogy ezt mindenki, kolléga, diák, szülő, partnerek meglegedésére tehetem!

Hiszem azt, hogy aki eddig támogatott, az a jövőben is megteszi, és vállvetve küzdhetünk a jóért!

Hiszem azt, hogy a megkezdett fejlesztéseket folytathatom minden iskolahasználó hasznára és örömére!

Hiszem, hogy megfelelő feltételek teljesülésével minden gyerek tanítható jóra és szépre!

Hiszem, hogy tudok tenni ezért!

Hiszem azt, hogy a folyamatban levő minősítések és pedagógiai szakmai ellenőrzések során kollégáimat tapasztalatommal segíthetem ilyen jellegű munkájukban is!

Vezetői programomat eddigi pályafutásom során szerzett tapasztalatok, elméleti és gyakorlati tudásom alapján fogalmaztam meg. Figyelembe vettem a hatályos jogszabályokat, intézményünk alapszabályait, Reális, véghez vihető, a gyermeki és minden iskolahasználó alapszükségleteit, a helyi igényeket, hagyományokat, a változó társadalmi elvárásokat figyelembe vevő programot terveztem. Ennek megvalósítása biztosítéka lehet a

már elkezdett innováció folytatásának, melynek lényeges eleme a tehetséggondozás, a képességkibontakoztatás és a közösségfejlesztés.

Pályázatomban megfogalmazott célok megvalósításához nem elég egy vezető önmagában. Szükség van a sikeres munkához a nevelőtestület, a szülői közösség, a fenntartó együttműködésére, hogy további munkánk sikeres lehessen.

Pályázatom elkészítésében felhasználtam az intézmény szakmai alapküldetését, az intézményvezetés korábbi beszámolóit, kimutatásait.

A címlapon szereplő fotók a Google képkeresőről származnak.

A grafikonok a Kréta rendszer Fókusz aloldaláról kerültek beillesztésre.

Tamási, 2021. március 08.



Gasparics László

Mellékletek:

- A végzettséget igazoló dokumentumok fénymásolata
- Erkölcsei bizonyítvány
- Nyilatkozat a pályázati anyag nyilvánosságáról és személyes adataimról
- Nyilatkozat, hogy rendelkezem biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval)