

GyöngyöSOROSZI ÁRPÁD FEJEDLEM ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM 201322 – HE 2301

3211 GyöngyöSOROSZI, JÓKAI MÓR UTCA 1.

gyoroszi.iskola@gmail.com



Pályázat

GyöngyöSOROSZI ÁRPÁD FEJEDLEM ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezető beosztására.

azonosító szám:
TK/094/HR/97-1/2021

Hátvani Tankerületi Központ 3000 Hátván, Radnóti tér 2.	
Érkeztetés sorszám	E-KK/229496/2021
Érkeztetés kelté:	2021 MÁRC 08.
Ugyintéző:	Liszt Ferenc
Iktatószám	TK/094/HR/97-1/2021
Melléklet	—

Készítette: Pásztor Ferenc

„Ha tanítasz, add meg növendékeidnek a legteljesebb szabadságot; azt a különös fajta szabadságot, amely arra kötelezi a noviciust, hogy a tökélyre törekedjék. A tanítás-tanulás: istentisztelet. Csak salaktalan ruhában és salaktalan tudással jelentkezhetsz.”

Részletes vezetői program

Célmeghatározás:

Célom a Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelem Általános Iskolában a törvényi előírásoknak megfelelő, az iskolai dokumentumok alapján való működés biztosítása. Célom, hogy lehetőségeinkhez mérten továbbra is őrizzük meg iskolánk egyéni arculatát, a nemzetiségi oktatás továbbvitelét, az intézmény szociális, nevelő, oktató szerepét, fejlesszük annak elfogadottságát..

Gazdálkodás, tárgyi feltételek terén:

A fenntartó biztosítja a működés feltételeit, de nagy figyelemmel kell kísérem a kiadások indokoltságát. A legszükségesebb karbantartó, javító és tisztasági munkákat el kell végezni minden tanévben.

Tárgyi feltételeink a nevelő-oktató munkánkhoz adottak: megfelelő nagyságú tantermek, bútorzat, jól felszerelt informatikai szaktanterem, interaktív tábla, fénymásoló, fejlesztő szoba. A sokszorosítás területén cél, hogy valami módon színes példányokat is tudjunk sokszorosítani.

Lényegesnek tartom, hogy a higiénés feltételek biztosítása érdekében a vizesblokkokat fejlesszük, ugyanakkor lehetőség szerint tervezzük egy tornaterem építését, udvar karbantartását.

Meglévő értékeinket óvni és védeni fogjuk, kulturált, tiszta, esztétikus környezetet szeretnénk biztosítani tanulóinknak.

A fejlesztések megvalósítása pályázati úton lehetséges. Így történt ez az elmúlt időszakban is, amikor pályázati keretek közt sikerült szemléltető, fejlesztő eszközöket, robotokat beszerezni az iskola számára.

Személyi feltételek terén:

A munkáltatói jogkört a tankerület igazgatója gyakorolja, aki az iskola intézményvezető-helyettesével egyeztetve dönt a személyi feltételekről. Szeretném a kollégák javát szolgálni, a legésszerűbb tantárgyfelosztást támogatni. Szeretném őket minél több továbbképzésre biztatni, hogy tisztában legyenek a kor elvárásaival a mi szakmánkban is. Továbbra is dolgozok azon, hogy nevelőink összekovácsolódjanak, és egységes nevelési-oktatási szemléletet képviseljenek. Abban az esetben, ha intézményünkbe új nevelő érkezik, szeretném beilleszkedését segíteni, szeretném, hogy olyan intézményi légkör várja, ahol a benne rejlő képességeket a tanulóifjúság részére kamatoztatni tudja. A már régen dolgozó kollégáknak is folytatni és erősíteni kell az önmagukkal szemben is követelményt támasztó, lelkiismeretes munkavégzését.

Egyet nem szabad elfelejtenünk: az ilyen kis településen, mint a miénk, a pedagógus egyéniség a magánemberével összeforr! Ugyanakkor szeretném megtartani, hogy intézményünk nevelőtestülete a megfelelő pedagógusi attitűdökkel rendelkezzen, s mert igen kevesen vagyunk, a már elért színvonalat ne kelljen csökkentenünk.

Szakmai, pedagógiai téren:

A GyöngyöSOROSZI ÁRPÁD FEJEDelem Általános Iskola rendelkezik a törvényben előírt dokumentumokkal, szabályzatokkal. Az intézményvezető helyettesként ezeket betartani és betartatni volt szükséges.

Szeretnék néhány gondolatot megerősíteni, melyeknek nagy jelentőséget tulajdonítok intézményünkben:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.

Ennek feltétele a **szilárd alapkészségek kialakítása.**

- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia **szociokulturális hátrányainak leküzdésére**. Ehhez hatékony **felzárkóztató és fejlesztő munkára** van szükség.
- Ugyanakkor a **kiemelkedő képességű** tanulóknak lehetőséget kell kapniuk **tehetségük kibontakoztatására**. Ennek érdekében keressük meg a tehetségeket!
- Fejlett **kommunikációs képességeket és viselkedéskultúrát** kell tanulóinkban kialakítanunk. Ez mind társadalmi beilleszkedésük, mind az egyéni boldogulásuk alapvető feltétele.
- A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy **lépést tartsanak az informatika fejlődésével**.
- Már alsó tagozatban elő kell készíteni a **helyes továbbtanulási irány kiválasztását**, ez reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- Ügyelnünk kell arra, hogy a harmonikus személyiségfejlesztés a **testi és lelki egészséget** egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb **házához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét.

Az említettek megvalósításához vezető legfontosabb célok:

A tehetség kibontakozása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a **segítőkézséget és az együttműködési képességet**.

- Célunk az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket **toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására**.

Céljaink megvalósításához vezető legfontosabb feladatainkból:

A pedagógiai munka színvonalának megőrzése, emelése

A sokoldalú személyiségformálás: Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az „emberközpontú” nevelés áll. Kis létszámú nevelőtestületünk arra törekszik, hogy nevelő – oktató munkánk humánus legyen. Figyelembe vesszük:

- a családot,
- a képességet,
- a pszichikai adottságot,
- a fizikumot,
- az életkort.

A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása:

- iskolai versenyek megszervezése, iskolai és területi versenyekre való benevezés, azokra felkészülés, diákönkormányzati programok, diáksport tevékenység segítése,
- az egészséges életmódra nevelés, még több közös osztályprogram szervezése,
- **Esztétikai nevelés.** Tegyük meg többet külső és belső környezetünk esztétikájáért. (Virágoskert ápolása, udvar tisztántartása, osztálytermek díszítése és virágosítása.)
- **Értelmi, érzelmi, akarati nevelés.** Szaktárgyi óráinkat is hassa át a nevelés és szabadidős tevékenységeink során beszélgessünk sokat tanítványainkkal. Készítsük fel őket arra is, hogy idősebb korukban már egyre nagyobb közösségekbe kell beilleszkedniük.
- **Erkölcsei és hazafias nevelés.** Szeretném, ha szülőföldjükhöz hűséges, tisztelettudó, képességeiket kamatoztatni tudó, szorgalmas felnőtté válnának a mi tanítványaink, amihez az indíttatást a mi kis iskolánkban kapnák meg. Ezt tartom legfőbb nevelési feladatunknak.

Kapcsolatok terén:

Legszorosabb kapcsolatban természetesen a fenntartóval állunk, hiszen ott dolgoznak közvetlen vezetőink, ahonnan a napi utasításokat kapjuk.

Szinte napi kapcsolatot tartok Gyöngyösoroszi polgármesterével, jegyzőjével, kisebbségi önkormányzattal.

Jó munkatársi és emberi kapcsolatot szeretnék a továbbiakban is ápolni a jegyzőnkkel, a Polgármesteri Hivatal dolgozóival.

Jó kapcsolatban állunk az óvodával, hiszen ott készítik fel a gyermekeket az iskolai munkára. A gondokra, problémákra az óvónők hívják fel már előre a figyelmünket.

Szeretném, ha munkánkban továbbra is számíthatnánk az iskolaorvosra, a fogorvosra, a védőnőre.

Sok segítséget kapunk gyermekvédelmi munkánkhoz a község szociális előadójától, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársától.

Jó kapcsolatot akarok fenntartani és ápolni a szülőkkel, akik ránk bízják gyermekeiket. A Szülői Közösség munkáját nagyra értékelem, és továbbra is támogatom. Minden támogatást megadok a Diákönkormányzatnak.

Szándékozom erősíteni a munkatársi kapcsolatot a helyi rendőrrel, a súlyosabb magatartási, illetve gyermekkori bűnözés problémáinak megelőzése érdekében.

A nálunk dolgozó hittantanár – amennyiben vállalja a feladatot – munkáját támogatom. A T-dance tánciskola tánctanárát jól ismerem, tevékenységére igényt tartok.

Vezetői munkám sarokkövei:

A nevelőtestületnek el kell fogadni és magáénak kell éreznie azt az elvet, hogy a mai kor megújulást vár el a pedagógustól. A megváltozott szerepre fel kell készülni. Ez továbbképzések, belső műhelymunka, óralátogatások, külső jó gyakorlatok átvételével történik.

Problémát jelent a megfelelő módszerek megtalálása, ill. a motiválatlan tanulók szemléletének megváltoztatása.

Feladatunk a következő időszakban a konfliktusok egyénre szabott kezelése, ill. tanulók, szülők hatékonyabb bevonása az iskolai tevékenységekbe.

A nevelő és oktató munkát segítő kollégáink is nagy hozzáértéssel, lelkesen végzik tevékenységüket. Takarékosan gazdálkodunk erőforrásainkkal, a munka megosztása minden esetben a napi gyakorlathoz, ill. a feladatokhoz igazodik. Vezetői feladat számomra, hogy az iskola kiváló pedagógiai-szakmai fejlődése biztosítsa mindannyiunk megélhetését, munkahelyét.

Meg kell találnom azokat a lehetőségeket, melyek motiváló hatásúak kollégáim fejlődésében a napi rutin során. Még többet kell tennem annak érdekében, hogy kollégáim kompetenciáit feltárjam, s ennek tudatában alakítsam munkaerő fejlesztési stratégiámat.

A kiválóan teljesítőket jutalmazni kell, melynek alapelve minden esetben a plusz tevékenység kiemelkedő elvégzése kell hogy legyen.

Javult tanulóink fegyelme, remélem ennek következtében a tanulmányi eredménye is fog. Sokat javítottunk az iskolai kommunikációs folyamatokon (belső levelező rendszer kialakítása, E-napló, drive megosztások, szülőkkel való online kommunikáció, kellő rendszerességgel tartott tantestületi megbeszélések).

Megtanultuk és adaptáltuk azokat a módszereket, melyek alkalmasak a frontális tevékenység megváltoztatására.

Vezetői feladatomban tartom, hogy tudatosítsam tanulóinkban azt az elvet, mely szerint mindenki tehetséges, sikeres valamiben. Az iskola feladata, hogy minél több területet tárjon fel számára, adjon lehetőséget neki a kibontakozásra. Az

ünnepségek se legyenek történetelmondások. Ne kronológiai eseménysort lásson a diák, hanem vegyen részt az emlékezésben aktívan, érzelmileg kerüljön közel. Ennek érdekében ünnep-projekt napokat vezetünk be.

Sokat fejlődött beiskolázási tevékenységünk. Végig kell gondolni, hogy alakítsuk ki a külső megjelenéshez szükséges arculatunkat. Ingyenes előkészítő foglalkozásokat tartunk a nyolcadikosoknak, beiskolázási fórumokon, szülői értekezleteken veszünk részt.

Sok tekintetben megújult módszertani kultúránk is: csoportkialakításokban, projekt formákban, egyéni és páros munkában fejlesztjük tanulóink kompetenciáit.

Vezessük be, hogy projekt házi feladatokat kapjanak diákjaink minden tantárgyból, mely lehetővé teszi az önálló vagy csoportban végzett munka gyakorlását, örömet.

Nagyon jó a munkamegosztás és a munkakultúra vezetőtársaimmal. Nagy segítség számomra, hogy sok munkát delegálhatok. Kollégáink megbíznak bennünk. Munkaközösségeink megerősödtek. Munkaközösség-vezetőim hiteles segítőtársaim. Több területen erősödött a tanári egységesség.

Tovább kell javulnia diákjaink tanulmányi eredményének, fegyelmének. Fejleszteni kell motivációjukat. Csökkennie kell a tanulói hiányzásoknak. Tovább kell szélesíteni pedagógiai kultúránkat, módszertani palettánkat.

Hangsúlyosabbnak és tudatosabbnak kell lennie az egységesség iránti igénynek és gyakorlatnak, valamint annak a szándéknak, hogy csakis közösen érünk el sikereket. Fejlődnie kell az egyéni felelősség fontosságának is.

Jobban meg kell osztanunk a munkát egymás között. Minden tanárunk eszköztárában legyenek ott azok a módszerek, melyek alkalmasak a kooperativitás fejlesztésére.

Növelni kell az iskola tanulólétszámát.

Fejleszteni kell értékelési kultúránkat: nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk a fejlesztő értékelésre.

Mérési eredményeinket alaposabban kell értékelnünk, tapasztalatit be kell építeni a tanulási-tanítási folyamatokba. Kompetenciamérés eredménye alapján intézkedési tervben rögzítettük feladatainkat. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a

szövegértés fejlesztésére minden tanórán. Ezt a kollégák tanmeneteikben is tervezzék meg. Hozzuk minél több alkalommal hasonló helyzetbe tanítványainkat, mint amilyenbe a kompetencia felmérés során kerülnek. Növelnünk kell diákjaink monotónia tűrését is, mert a felmérés nagy összpontosítást és kitartó munkát igényel. Ennek érdekében a motoros képességek fejlesztésének fontosságát tudatosítjuk.

Ha nem tesszük ezt, akkor ennek következménye lehet a siker elmaradása, mely nem csak a diákot, hanem a tanárt is bírálja: a diák lemarad, nem ért semmilyen szöveget, nem halad, inkább feleslegesnek érzi az erőfeszítést. Elveszíti motiváltságát. Negatívan befolyásolják ezt a jelenséget azok a különböző hátrányok, melyekkel a tanulóink nagy száma hozzánk érkezik.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása. A tanulás és a tanítás eredményessége, a tanulói eredmények javulása egyik fő iskolai feladat. Csak abban az esetben lehet munkánk sikeres, ha tanulóink is azok.

Célunk, hogy minél több sikerélményben legyen része diákjainknak iskolánkban. Ennek első lépése a tanulói képességek felmérése, a tanulók megismerése. Tanulóinknál bemeneti méréseket végzünk, mely során feltérképezzük tudásszintjüket. Ennek megfelelően alakítjuk a csoportokat, ill. határozzuk meg a továbbhaladás útját, fejlesztést, felzárkóztatást.

Amennyiben nagy különbségek vannak a tanulók tudásszintjében, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, ill. tanmenetinkben jelezzük tervezéskor a haladás ütemét. A tervezéskor minden évfolyamon osztályra, csoportra szabott haladási ütemet határozunk meg. Amennyiben szükséges, egyéni fejlesztési tervet készítünk a tanulási és egyéb rész képességbeli hiányokkal rendelkezők részére, szükség esetén lehetőséget teremtünk tanórákról való kiemelésre, egyéni foglalkozás tartására.

Szükségnek tartom fejlesztő szakember alkalmazását. A gyorsabban haladó, tehetséges tanulók fejlesztése differenciált feladatok adásával történik. A fejlesztő értékelés módszereit több esetben kell alkalmaznunk, hiszen a kooperatív tevékenységeket nem célszerű szummatív módon értékelni.

A kooperatív tanulás során a fejlesztő értékelésnek kell túlsúlyban lenni, szorosan kapcsolódnia a visszacsatoláshoz. Fontos, hogy ez rendszeresen, megfelelő

időben történjen, tartalmazza a konkrétumokat, a jövőbeli teljesítmény javítására vonatkozó javaslatokat. Ehhez olyan osztálytermi légkört kell kialakítani, melyben a tanulók biztonságban érzik magukat.

A pedagógus segítséget nyújt abban, hogy a tanulók maguk is nyomon tudják követni saját fejlődésüket, így egyre nagyobb önbizalomra tegyenek szert.

Ki kell alakítanunk annak a gyakorlatát, hogy a tanulók aktív résztvevői legyenek a folyamatnak.

Ki kell alakítani az interakciót és az értékelési eszközök használatát ösztönző kultúrát az osztálytermekben.

Meg kell határoznunk a tanulási célokat, és e célok elérésének egyéni értékelését. A tanulási tevékenységről adott visszajelzés lényege a felismert igényekhez való alkalmazkodás kell, hogy legyen.

A végső cél tehát, hogy irányt mutassunk a tanulás megtanulásához szükséges egyéni képességek kialakításához, melyben központi elem az önellenőrzés és az önértékelés. Fontos a pedagógus szerepnek változása is. Mivel a tananyag helyett a tanuló kerül a folyamat középpontjába, nem a tananyag felmondása a feladat, hanem a tanuló eljuttatása az ismeretekhez, illetve önmaga képességeinek felismeréséhez, a megfelelő önértékeléshez.

A pedagógus feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen. Az együttműködési normák és a tanulói szerepek kialakításának már az iskolába kerülés pillanatától kezdve fontos célja annak biztosítása, hogy a diákok mind jobban megértsék a velük szemben támasztott elvárásokat. A rendszer megfelelő működése esetén a tanár feladatainak egy részét maguk a diákok végzik el.

Alapelveim:

Gyermekközpontúság-partnerközpontúság. Az emberi méltóság és egyéniség tiszteletben tartása. Egyenlő elbírálás, tolerancia. Demokratizmus. A tudás és munka tisztelete. Jog a kérdésre, jog a tévedésre. Munkánk célja a tanulási motiváció

erősítése, a tanórai differenciálás, a tanulás tanítása, a kommunikációs, a szocializációs készségek, képességek erősítése, a problémamegoldó gondolkodás és együttműködési készség fejlesztése, önállóságra nevelés, csoportmunka, játékos tevékenykedtetés, tolerancia az eltérő szociokulturális közegből érkezettek iránt, gyakorlatorientált oktatás, adaptivitás fejlesztő értékelés.

Hitem szerint az a gyerek, aki fontosnak érzi magát, akire számítanak a többiek, aki olyan munkát kap, amihez megvannak a képességei, akit nem nevetnek ki a társai, ha hibát vét, hanem segítenek neki, aki tudja, hogy bármikor kérdezhet, mert társai vagy tanára szívesen válaszolnak neki, akitől kérdeznek, segítséget kérnek, mert tudják, hogy ő miben jó, az a gyerek természetesnek tartja, hogy tanul, dolgozik, mert pontosan tudja, hogy mit és miért kell tanulnia. Nem rendetlenkedik, nem foglalkozik mással, szeret iskolába járni. Az ilyen diák tiszteli, szereti tanárait, mert tanárai is tisztelik, szeretik őt.

Összegzésül:

Az intézmény irányításának feladatát, kollégáim javaslatára vállaltam el, egy krízis helyzetben. A cél és egyben a feladat akkor az volt, hogy az intézmény megmaradjon, működjön. Úgy érzem, hogy kollégáimmal és a tankerület támogatásával ezt sikerült közösen megvalósítani. Ezt köszönöm, s sikeres pályázatom esetén szeretném a továbbiakban is a szoros együttműködést kérni.

Figyelembe kell vennünk, hogy iskolánkban a nemzetiségi összetétel teljes egészében cigány, így a szociokulturális körülmények adottak, de a történetiséget szem előtt tartva sok-sok sajátossággal is jelentkezik, melyek a mindennapjainkban megjelennek.

Azért, hogy intézményünk jól működhessen, még egyszer megemlítem az általam legfontosabbnak tartott feladatokat:

- a nevelőtestületi létszám „feltöltése”
- a szakos ellátottság biztosítása
- a koordinátori feladatok fejlesztése
- intézményfejlesztés
- a nevelőtestület minél egységesebbé tétele
- kapcsolati háló megerősítése, bővítése
- nemzetiségi oktatás továbbvitele, fejlesztése
- a pedagógiai program, helyi tanterv aktualizálása, mérések utáni szükségyszerű alakítása
- folyamatos és átfogó mérések az intézményben

Lényeges kollégáim szakmai munkájának ellenőrzésére és értékelésére. Jó javaslataikat, véleményüket figyelembe véve nagyobb teret adni szakmai önállóságuknak.

Egy kistelepülés életben maradásának ma már talán egyetlen záloga, hogy a gyerekek vidámsága színesítse a mindennapokat. Az óvodások és kisiskolások itthonléte biztosítéka az ünnepléseknek, a nemzeti ünnepek méltó tiszteletének, a

kialakított hagyományok őrzésének és továbbvitelének. Ezeken az alkalmakon van együtt legnagyobb számban a falu lakossága, így marad életben a közösség.

Az elmúlt időszakban, mely során vezetői feladatokat látok el iskolánkban, sok-sok eredményt sikerült elérnünk.

Nagyon fontos megerősítenem, hogy közösen. Ebbe a munkába be kellett vonni a pedagógustól kezdődően, az iskolatitkáron és pedagógiai asszisztensen keresztül, a takarítónéig mindenkit. Nálunk nem csak szlogen volt, hogy közösen lehet és kell dolgoznunk.

Szorosra fűztük a kapcsolatot a helyi kisebbségi önkormányzattal is. Több közös programot szerveztünk, melyekben a hagyományos gyermeknapon felül a közös kirándulásokat, tréningeket, szülőképzéseket, projektfeladatokat valósítottuk meg.

Sikerült elérni, hogy aki hozzánk jött dolgozni, az szeretne is itt maradni intézményünkben. Sajnos még így is kevesen vagyunk, de szinte mindenki vállalja, van, aki szívesen is, a túlórákat, a kiegészítő feladatokat.

Ahhoz, hogy stabil háttérünk megmaradjon, nem csak a fenntartónkkal és az állami szervekkel kell megtartani a kialakult jó, segítőkész kapcsolatot, de a továbbiakban is meg kell tartani az együttműködés bevált formáit külső partnereinkkel:

- helyi önkormányzat,
- óvoda,
- könyvtár,
- védőnő,
- kisebbségi önkormányzat,
- szociális ellátó hálózat,
- alapítványok,
- EKE,
- Autonomia alapítvány.

Bevezetett programjainkat, mint a szülőszuli, szakköri foglalkozások, Tanítsunk Magyarorszáért program, ETIPE, ünnepek szervezése, települési rendezvényeken való részvétel, rendszeres versenyek... meg kell tartanunk.

Kollégáimmal rendszeresen veszünk részt továbbképzéseken. Itt a helyi képzésektől kiindulva, az akkreditált képzéseken keresztül, a szakvizsgákon át, egészen az új szak megszerzéséért elvégzett iskolára gondolok. Ezt majd folytassuk a későbbiekben is, hiszen így maradhatunk naprakészek, ismerhetjük meg az új módszereket, eleveníthetjük fel a régieket, de csak így maradhatunk meg alkotó pedagógusnak.

Azon tevékenykedem, hogy intézményünk továbbra is gyermekközpontú, otthonos, de ugyanakkor az életre jól felkészítő intézmény maradjon.

.oOo.

A nemzet nevelésének a feladata, hogy egyetlen gyermek se legyen rossz és haszontalan.

- Brunszvik Teréz -