

4. Vezetői elképzelések

Iskolánk működését több törvényi előírás (2011.évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről, 2019. évi LXXX. tv a szakképzésről, a 229/2012 (VIII.28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, az 1992.évi XXXIII.tv. a közalkalmazottak jogállásáról ...) és helyi szabályozás (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Helyi tantervek ...) befolyásolja. Az intézményvezető feladata, hogy a szakmai, társadalmi, gazdasági és jogi elvárásokat összehangolja, s érvényesítse.

Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseket, melyeket az iskolánkkal szemben támasztott elvárások ismeretében szeretnék megvalósítani.

4.1. Alapfeladataink

Iskolánk alapvető feladatait az 5/2020 (I.31.) Korm.rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról alapján összeállított Pedagógiai program határozza meg, melyet 2020.06.29-én módosítottunk.

4.1.1 Nevelés

Az iskolai oktatás mellett hangsúlyos szerepet kell kapnia a nevelésnek. Sikerének záloga a következetesség, az egységes elvárások felállítása, a család és az iskola harmonikus, együttműködő kapcsolata. Sajnos több tanítványunk esetében ez utóbbi hiányzik.

A család, a szülők szívesen hárítják át a nevelés felelősségét az iskolára, a kollégiumra. Gyermekeink különböző neveltségi szintje és eltérő szociokulturális körülményei miatt gyakran szembesülünk szinte megoldhatatlan problémákkal. Egyre gyakoribb egyes tanítványaink durva, agresszív megnyilvánulása, erre a problémára gyors és hathatós megoldást kell találnunk.

- Tanítványaink esetében bevezettük a pozitív megerősítésen alapuló értékelést. A szabályrendszer egy általános, az iskola minden osztályát érintő részből, és egy egyedi, az adott osztály által kidolgozott részből tevődött össze. Az összegyűjtött szivecskéket... bronz-, ezüst- és aranyérmekre válthatták be a gyerekek, majd a tanév során több alkalommal is vásárt rendeztünk, ahol lehetőség adódott az érmeikkel történő vásárlásra. A pozitív ösztönző módszer működőképesnek bizonyult, diákjaink sokszor saját árnyékukat átlépve próbáltak megfelelni az elvárásoknak.

A pandémia azonban átírta előzetes forgatókönyvünket, így újra fel kell építenünk ezt a rendszert. Terveink szerint a jövőben nemcsak tárgyi jutalmakat lehet majd vásárolni, hanem egyéb, az iskolai életet megkönnyítő jutalomcédulákat is. (felelés alóli mentesülés – elhalasztás lehetősége). A nem elfogadható magatartást pedig nem a hagyományos beírásokkal próbáljuk minimálisra csökkenteni, hanem a jutalmakból való levonással. Ebben a feladatban nagy segítségünkre van iskolapszichológusunk, aki szaktudásával támogatja a tantestület tagjait, esetmegbeszélések révén igyekszik segítséget nyújtani a problémák gyökerének feltárásában és a lehetséges megoldási módok közös megtalálásában.

- Iskolánk már két éve folyamatosan viselheti a Boldog Iskola címet. Havonta egy-egy évfolyamon jelennek meg a boldog órák. Úgy látom, hogy kollégáim is és tanítványaink is nyitottan, lelkesen vesznek részt ezeken az órákon. Terveim között szerepel, hogy a program adta lehetőséggel feltérképezzük osztályaink és iskolánk erősségeit, és természetesen gyengeségeit. Hiszek abban, hogy ezzel a tudással minden iskolának rendelkeznie kell, mert segít a jövőbeli tervezésen, azon hogy tudjuk milyen úton, utakon kell tovább haladnunk.

- Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságokkal, akik számtalanszor segítenek bennünket tanácsaikkal, ötleteikkel a sokszor megoldhatatlannak tűnő helyzetek kezelésében.
- Meg kell teremtenünk a jövőben-akár szponzorok felkutatásával is – a tehetséges, példás szorgalmú és magatartású tanulók jutalmazását - évente akár több alkalommal is, hiszen ez a többi tanuló számára is motiváló lehet. (mozilátogatás, jutalomkirándulás, cirkuszlátogatás, múzeumpedagógiai órán való térítésmentes részvétel...)
- Új lehetőségekkel fogjuk bővíteni a tanulók érdeklődési körének megfelelő szakkörök, szabadidős elfoglaltságok palettáját, (tánc-és dráma szakkör, fotószakkör, mini színjátszás, robotszakkör...) melyek az önkifejezést, az önmegvalósítást, a tehetség kibontakoztatását, az egy közösséghez tartozást erősíthetik.

4.1.2 Oktatás

Tanáraink kiemelkedő szakmai felkészültséggel rendelkeznek, munkájuk iránt maximálisan elkötelezettek. A nevelőtestület minden tagja rendelkezik a törvényben előírt 7 évenként kötelező 120 kreditponttal. Legfontosabb célom az oktatás színvonalának jelenlegi megőrzése, kollégáim továbbképzésének támogatása, különösen a fejlesztő terápiák irányába. (Ayres terápia, Alapozó terápia, Homloklebenyterápia, TSMT, Sindelar kognitív fejlesztő terápia)

Az oktatás területén a következő változásokat, újításokat szeretném bevezetni, illetve a már hagyományosan jól működőket magtartani, megújítani:

- Nagy előrelépésként és szakmai munkánkat nagymértékben támogató lehetőségként éltük meg, hogy alsó tagozatos osztályainkban az elmúlt évek alatt elindulhatott és kiteljesedhetett a kéttanítós modell.

Osztályainkban egy gyógypedagógus és egy tanító közös szakmai együttműködése révén nagyon hatékony pedagógiai fejlesztő, támogató munka valósult meg. A kollégák egymást kiegészítve, mérhetetlen szakmai alázattal tanultak egymástól, és egy célért küzdve fejlesztették, nevelték, szerették a rájuk bízott gyermekeket.

- Ez a jól működő jógyakorlat sajnos szintén a pandémia áldozata lett. (A pontos részletekre most nem térnék ki.) A jövőben (közeljövőben) mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy ez a jól bevált, gyermekeink harmonikus fejlődését egyértelműen támogató lehetőség újra elérhető legyen.
- Iskolánkban mindig kiemelt szerepet kapott a környezet védelme, annak megismerése. Több általunk beadott pályázatnak is a szűkebb és tágabb környezet növény-és állatvilágával való megismerkedés volt a célja. 2020-ban iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet. A környezeti nevelésre, a szelektív hulladékgyűjtésre, közvetlen környezetünk megtisztítására... a jövőben is nagy hangsúlyt fogunk fektetni.
- Iskolánk pedagógusai a TIOP 1.1.1 pályázat jóvoltából szinte mindannyian rendelkeznek tanári laptopokkal és sikeresen elvégezték az EFOP 3.2.4-16 a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban továbbképzést. Kollégáink közül néhányan az EFOP 3.1.6-16 pályázat keretében digitális feladatbankot dolgoztak ki magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret, természetismeret témakörökben. Szorgalmazni fogom, hogy kollégáim tanóráikon, tehetséggondozó és felzárkóztató óráikon használják a feladatbank adta lehetőségeket, mert tudjuk, hogy tanítványaink motiváltabbak a digitális feladatok megoldásakor.
- Iskolánk rendelkezik Bee-bot méhecskével, mely tanítványaink digitális kompetenciájának fejlesztése mellett a részképességfejlesztések kiaknázhatatlan tárháza is. (téri orientáció fejlesztése, memória, figyelemfejlesztés...) Kollégáimat még jobban fogom biztatni arra, hogy bátrabban használják ki ezt a lehetőséget is fejlesztő munkájuk során.

- Nagy lelkesedéssel és reményekkel készítettük el iskolánk első élő társasjáték szobáját, színes pályák megalkotására alkalmas szőnyegekkel, óriási dobókockával, kincsesládával és két feladatsorral, mely a középkori hősi lovagok világába és az ókori birodalmak titokzatos környezetébe vezeti be a játékosokat. Szorgalmazni fogom, hogy minden osztályunk használja ki a játékszoba adta lehetőségeket, mely segítheti a tanulói együttműködés fejlesztését, a kreativitás kibontakoztatását és nem utolsósorban kielégítheti a gyermekek játék utáni vágyát a játszva tanulás lehetőségével.
- Utazótanári ellátásunk nagyon hatékonyan működik. Utazótanáraink saját gépkocsival végzik a BTMN –s, és az SNI-s óvodás és iskolás tanulók integrált fejlesztését. Nagyon sok a megsegítésre váró hallássérült és beszéd fogyatékos kisgyermek, számuk évről-évre emelkedő tendenciát mutat. Biztos, hogy a jövőben az utazótanári ellátásban résztvevő kollégák számát emelni kell. Természetesen ez több résztvevős egyeztetést igényel majd.
- Kiemelkedő jelentőségű a Soproni Tankerületi Központ és az intézmény együttműködése, melynek legfontosabb célja a többségi általános iskolákban tanuló SNI-s tanulók eredményes integrációja. Ennek érdekében intézményünk 1-2 hét időtartamra vendégtanulóként megfigyeli a többségi általános iskola pedagógiai véleménye alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, és vagy tanácsot ad a tanuló fejlesztésének további irányára, szakmai módszerek ajánlásával, vagy pedig segítséget nyújt a tanuló számára a legmegfelelőbb iskola megtalálásában. Legfőbb célunk a programmal az, hogy minden SNI-s gyermek azt a fejlesztést kaphassa, mely képessége, készsége alapján számára a legmegfelelőbb, elkerülve ezáltal az iskolai kudarcokat, lelki töréseket, a motiváció elvesztését.

4.1. 3. Hagyományok

Az iskola jövőjét csak a múlt értékeinek ápolásával, átörökítésével lehet megteremteni, mert a múlton épül fel a jelen és a jövő.

Legfontosabb hagyományaink:

- Tóth Antal Emlékünnepély – az iskola alapítójának tiszteletére, az emlékhely megkoszorúzásával
- Tóth Antal Emlékplakett átadás – kiemelkedő munkát végző pedagógusoknak
- Tóth Antal Emléklap átadás – kiemelkedő munkát végző, a nevelő-oktató munkát segítő dolgozóknak
- Hanyvári Pál Kommunikációs és Szájról olvasási Verseny megrendezése
- Nemzeti ünnepeink alkalmából előadott színvonalas iskolai ünnepélyek, melyek kollégáim kreatív és lelkes munkájának köszönhetőek
- Mikulás, karácsony, farsang együttes ünneplése
- Adventi délutánok ajándékkészítéssel
- Karácsonyi asztalterítés, közösen elfogyasztott ünnepi ebéd
- Szavalóverseny a Költészet napján
- Megemlékezés Szalézi Szent Ferencről, a siketek védőszentjéről
- Családi és egyéb ünnepek osztályközösségben való ünneplése
- A soproni Lyons klub által alapított és támogatott ösztöndíj (50.000 Ft) odaítélése (jó magaviseletű és kiemelkedő tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulónak)
- Sportnap a Diákönkormányzat segítségével

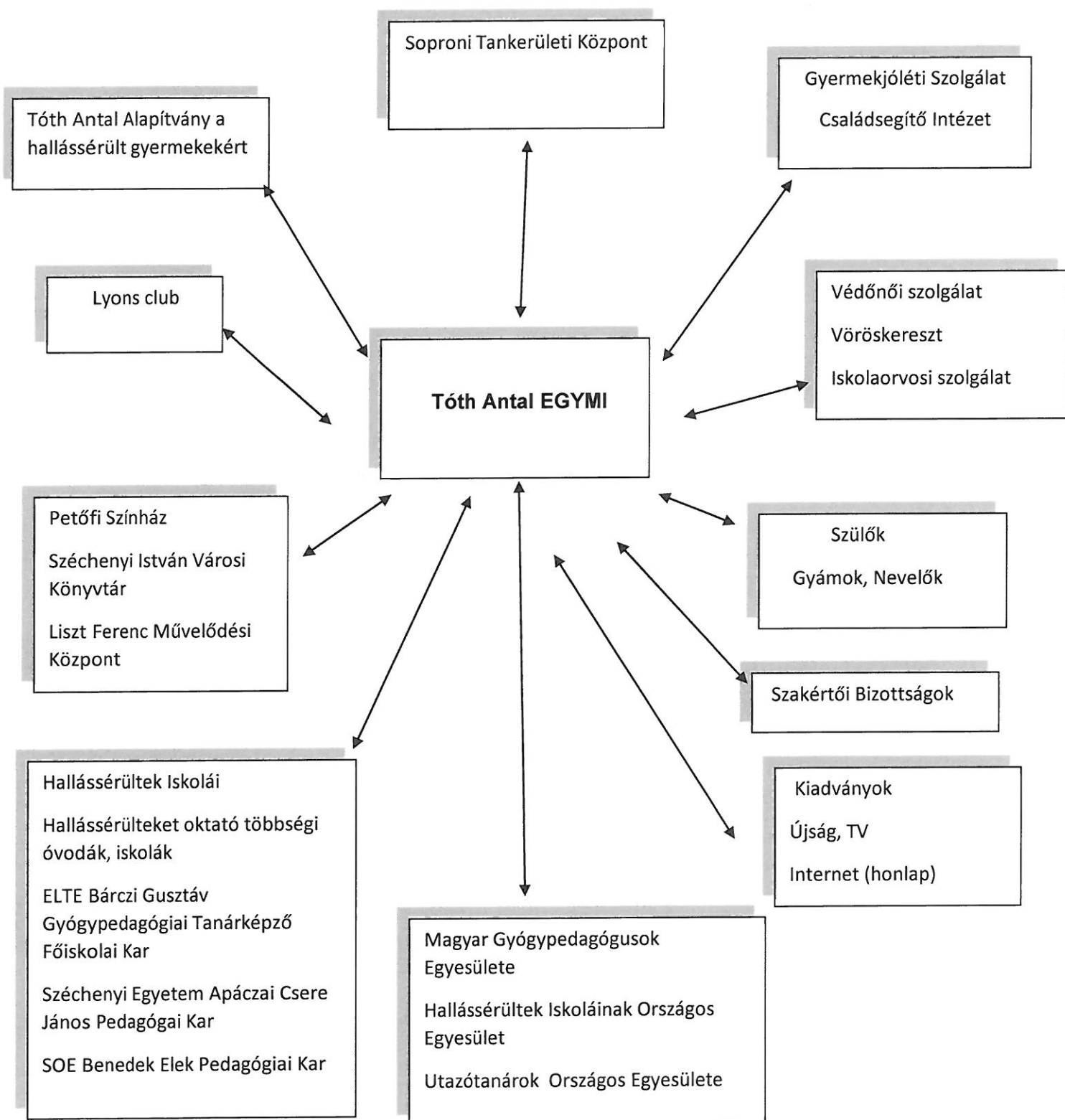
4.1.4. Pályázatok

Napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a különböző pályázatok, melyek kiegészíthetik a költségvetést, és gyermekeink fejlesztéséhez újabb utakat nyithatnak meg. Kollégáim figyelemmel kísérik a pályázati kiírásokat, de az utóbbi időben kissé alábbhagyott a lelkesedésük. A jövőben szeretném, ha a pályázatírási kedv ismét erőre kapna, ennek érdekében pedig minden tőlem telhetőt meg fogok tenni, és kollégáimat maximálisan támogatni fogom.

Az elmúlt időszak 3 legsikeresebb pályázata:

sorszám	pályázat megnevezése	elnyert támogatás
1.	NYDOP-5.3.2/2F-2f-2009-0022 Épületátalakítás-felújítás-komplex akadálymentesítés a 21. század követelményeinek megfelelően	199.800.000 Ft
2.	TÁMOP 3.1.4 C-14 „Ép testben ép lélek” a gyógypedagógiai módszerek megújítása	11.870.000 Ft
3.	EFOP 3.1.6-16 A köznevelés esélyteremtő képességének erősítése a Soproni Tankerületei Központ intézményeinél	40.000.000 Ft

4.1.5. Kapcsolataink



5. Vezetői program

Intézményünk valamennyi pedagógusára, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőre és minden alkalmazottra az átlagosnál jelentősebb teher hárul.

A nyílt, őszinte, empátikus, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt. Fontosnak tartom a feladatok célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítését.

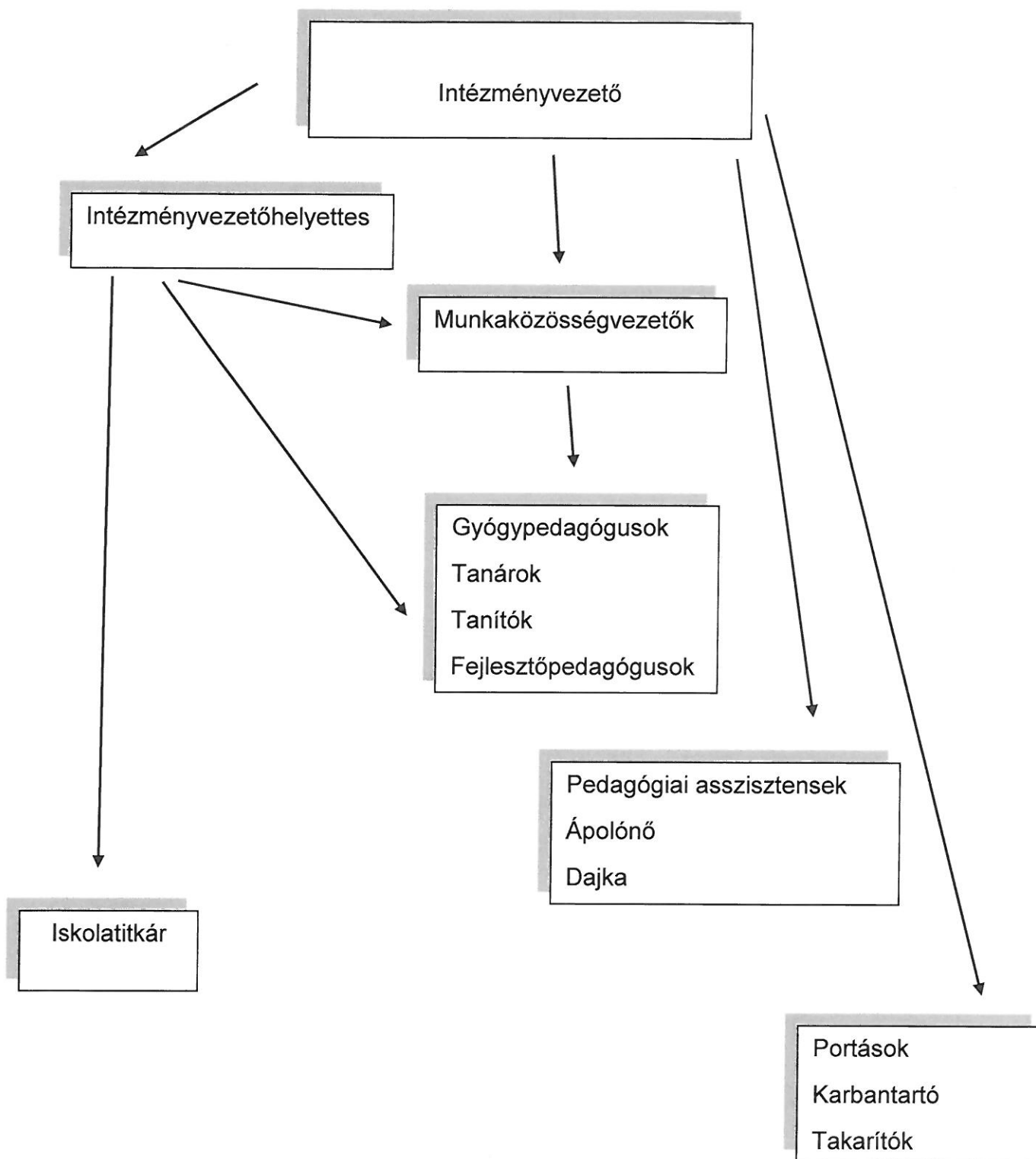
Feltételek, melyeket mindig szem előtt kívánok tartani:

- korrekt tájékoztatás
- tisztázott hatáskörök kialakítása,
- a feladatok kiosztása – pontos munkaköri leírások
- a vélemények meghallgatásának lehetősége
- értékelés közösen kialakított szempontok alapján

Elvárható kompetenciák:

- megbízhatóság
- együttérzés, érzékenység mások gondjaira
- igényesség, pontosság a szakmai munkában
- fegyelmezettség
- nagy munkabírás
- konfliktuskezelés
- nyitottság mások elképzeléseire
- határozottság, gyors döntési készség

5.1. Szervezeti felépítés



5.2 Megoldandó feladatok

5.2.1. Rövidtávon megoldandó feladatok

- Szeretném minden évfolyamon bevezetni a reggeli beszélgetőkört. Úgy gondolom, gyermekeinknek szükségük van arra, hogy az iskolába érkezést követően a bizalmukba fogadott pedagógussal (osztályfőnökkkel) beszélgethessenek érzéseikről, az aktuális fizikai és lelki állapotukról. Hiszek abban, hogy ez a reggeli rítus segíthet a közösségek összekovácsolásában, a problémák mielőbbi felszínre jutásában, a bizalmi kapcsolat erősödésében, és hosszútávon pozitív hatása lesz a nevelő-oktató munkára is.
- A fent említett okok miatt szeretném bevezetni minden évfolyamon - ahol a gyermekek azonosulni tudnak az elgondolással – a reggeli üdvözlést is. Az osztályközösségekre bízom, hogy milyen köszöntési formák közül szeretnék választani. A lehetőségeket minden osztályterem előtt kifüggesztenénk.
- Munkaközösségvezetőink feladatköre tisztázott, a nevelő-oktató munka során minden területen (ellenőrzés, szakmai segítségnyújtás) számíthattam segítségükre, remélem támogatásukra a jövőben is számíthatok.
- Pedagógus kollégák önértékelése területén még vannak elmaradásaink, a közeljövőben az önértékelések elvégzése lesz az egyik központi feladatunk.
- További pályázatok írására szeretném ösztönözni kollégáimat.
- A „Tóth Antal Alapítvány” a hallássérült gyermekekért népszerűsítése, bevételi forrásának növelése.

5.2.2. Középtávon megoldandó feladatok

- Végzős gyógypedagógus hallgatók ösztönzése az üres álláshelyek betöltésére.
- Az Ökoiskola és a Boldog Iskola cím megújítása.
- Pedagógus II. fokozatba sorolt pedagógus kollégák motiválása a mesterpedagógus fokozat elérésére- fejlesztő innovátori, fejlesztő támogató tevékenységre ösztönzés.
- Integrált tananyag kidolgozása és bevezetése 2. évfolyamon.

5.2.3. Hosszútávon megoldandó feladatok

- Örökös Ökoiskolai cím elnyerése.
- Integrált tananyag kidolgozása és bevezetése 3. és 4. évfolyamon.
- A kollégiumban felszabaduló hálótermek fejlesztő szobákká való átalakítása, megfelelő bútorokkal való berendezése.
- Az iskola nyitottabbá tétele a többségi iskolák tanárai, tanulói számára.
(„nyílt órák”, városi szereplések, fellépések...)
- A „Tóth Antal Alapítvány” a hallássérült gyermekekért népszerűsítése, bevételi forrásának növelése.

5.3. Gazdálkodás, működés

Intézményünk a hagyományos értelemben vett önálló költségvetéssel nem rendelkezik. Intézményvezetőként a múltban is és megbízásom esetén a jövőben is a takarékos gazdálkodásra helyezem a hangsúlyt. A Soproni Tankerületi Központ kollégáival ezen a területen is nagyon hatékonyan tudtam együttműködni, és úgy gondolom, hogy ez a jövőben sem lesz másként.