Pályázat

A Szabadszállási Petőfi Sándor Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető)

munkakör ellátására

Pályázó:

Fazekas Tiborné

Kiskőrösi Tankerületi Központ
6200
Érkeztetés dátuma: 2021-03-16
Ügyintéző: DR. CSIZMÁR ISTVÁN
Iktatószám: TU/026/HQ/00163-2/2021
Mellékletek:

Szabadszállás

2021.03.12.

Pályázat

a Szabadszállási Petőfi Sándor Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) munkakör ellátására

Pályáztató:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Kiskőrösi Tankerületi Központja

Pályázó:

Fazekas Tiborné

Intézmény

Szabadszállási Petőfi Sándor Általános Iskola
Szabadszállás
Kálvin tér 8.
OM 027727

Pályázati azonosító szám: TK/026/HR/163-1/2021

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat....3.

I. Bevezető gondolatok....5.

II. Szakmai helyzetelemzés....6.

- Az intézmény múltja....6.
- Fenntartás – működtetés....8.
- Az intézmény tanuló közössége....9.
- Humánerőforrás....11.
- Tárgyi feltételek....12.
- Az intézmény kapcsolatrendszere....13.
- Nevelő – oktató munka....13.
- Lemorzsolódás....17.
- Pályázatok....18.

III. Intézményvezetői program....19.

- Intézkedési terv....20.
- Pedagógiai folyamatok....21.
- Tárgyi feltételek....26.
- A kapcsolatrendszer területén indokolt változtatások....27.

IV. Záró gondolatok....30.

Mellékletek

Erdei iskola megvalósítására 414.000,-Ft-os támogatást nyertünk a Svájci-Magyar Együttműködési Program keretében. 23 ötödik osztályos tanuló táborozott a hetényegyházi Vackor várban.
Szülői kezdeményezésre pályázatot nyertünk a Hankook Magyarország Kft-nél. Folyosói szekrények kerültek felújításra és a tanári szobába készült szekrény 1.500.000,-Ft értékben.
TÁMOP 3.1.4.C – Innovatív iskolák fejlesztése című pályázat, melyben 12.000.000,-Ft-ot fordíthattunk a különböző tevékenységek (mentorálás, tábor, továbbképzések, stb.) megvalósítására.
Oszlopos tagjai vagyunk az „Erzsébet a Kárpát - medencei Gyermekekért Alapítvány" által támogatott Erzsébet táboroknak. Nemcsak a háromnapos osztálykirándulásokon veszünk részt több osztállyal. hanem nyári napközis táborokat is szervezünk.
A Decathlon „Sportból a legtöbbet" pályázaton 6.300 000 Ft-ot nyertünk a tornaterem padlózatának cseréjére. A 2017/18-as tanévben már az újonnan burkolt tornatermet vehették birtokba a tanulók.
A 2017/18 – as tanévben indult EFOP 3.1.6 pályázatban is érintettek vagyunk.

A pályázatok a hátránykompenzáció és a minőségi oktatás terén is nagy jelentőséggel bírnak, bár a kis létszámú nevelőtestületnek ezen pályázatok adminisztrálása, megvalósítása igazán sok plusz munkát jelent.
Évek óta nagy lelkesédessel készülünk a különböző témahetekre. Ezeken belül projektórákat, proektnapokat szerveznek a kollégák. A felső tagozaton tanító munkatársak és tanulók kreatív ötlettekkel vonják be a kisebbeket is a munkákba. Digitális, Fenntarthatósági és a Pénzhét programjait önkéntesek bevonásával színesítjük. A felső tagozat tanulóinak tudatos internethasználatát a digitális témahetek külsős előadói is segítik.

III. Intézményvezetői programom, céljaim

A fentebb ismertettek alapján kijelenthető, hogy intézményünk fejlődésre váró iskola. A meglévő értékeink, hagyományaink, eredményeink megtartása mellett fejlődnünk lehet.

Vezetői célom a már megkezdett pozitív folyamatok menedzselése, a fejlesztésre váró helyzetek, lehetőségek észrevétele, ezen folyamatok elősegítése.

Fejlesztési stratégiám kiinduló alapja iskolánk intézkedési terve.

A nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (145.§, 146.§, 152.§) alapján 2018 februárjában intézményünk

önértékelést végzett, illetve intézményi tanfelügyeleti látogatás alanya is volt. Mindkét ellenőrzés eredményeként az intézmény jövőjére vonatkozó intézkedési terv készült.

Az intézmény jövőbeni céljait, feladatait a következőképpen fogalmaztuk meg e dokumentumban:

Intézkedési terv

CÉL	SIKERKRITÉRIUM	AZ EREDMÉNYEK HATÁSA
Kompetencia alapú oktatás erősítése, jogszabályi változások figyelemmel kísérése, intézményi dokumentumok napra készen tartása. ***(Pedagógiai folyamatok)***	A NAt ,a kerettanterv és a helyi tanterv szorosabb összefésülése. A kompetencia alapú oktatás beépítése a mindennapi gyakorlatba. Intézményi dokumentumok tervszerű, rendszeres ellenőrzése. Jogszabályi változások nyomon -követéséhez felelősi rendszer meghatározása.	Naprakész ismeretek, hatékonyabb pedagógiai munka. Megújulás lehetőségének biztosítása. Azonnali reagálás az esetleges változásokra.
Konfliktusok kezelése, tanulási motiváció növelése, osztályfőnöki tevékenység. ***(Személyiség és közösségfejlesztés)***	Együttműködést támogató módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazásának megkövetelése. A szociális kompetencia fejlesztésének hangsúlyosabbá tétele. Az osztályfőnöki munkaközösség tevékenységének átgondolása.	Nyugodtabb iskolai légkör kialakulása. Nagyobb érzelmi biztonságban hatékonyabb pedagógiai folyamatok valósulnak meg. Esélyegyenlőség, elfogadás, nyitottság, egymás iránti tisztelet megvalósulása.
Kompetenciamérések átfogó elemzése ***(Pedagógiai folyamatok)***	Az eredmények tervszerű, rendszeres elemzésére munkacsoport létrehozása.	A naprakész eredmények hatására tervszerűbb pedagógiai munka, eredményesebb tanulók.
Családsegítő szolgálattal szorosabb együttműködés ***(Az intézmény külső kapcsolatai)***	A meglévő kapcsolatot új alapra helyezve konstruktívabb együttműködés biztosítása.	Gyorsabb és hatékonyabb problémakezelés és megoldás. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekei eredményesebben védhetők.
Szakos ellátottság javítása ***(Belső kapcsolatok)***	Kapcsolatfelvétel pedagógus hallgatókkal. Ösztöndíjak nyomon követése. Tervszerű beiskolázások.	Szakos ellátottság javul, kevesebb óraadó, erősebb felső tagozat.

Forrás: https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/!/#/eljarasok

Intézményvezetői célom e tervek mentén iskolánkat fejleszteni. A fejlesztési területek a következők:

- pedagógia folyamatok fejlesztése
- az intézmény külső és belső kapcsolatainak fejlesztése
- tárgyi feltételek javítása.

A fenti folyamatok javításával az intézményünket leginkább negatívan érintő „elvándorlást" szeretnénk csökkenteni.

Legnagyobb kihívást iskolánk számára ennek a negatív folyamatnak a fékezése jelenti.

Pedagógiai folyamatok fejlesztése

Intézményi dokumentumok – szabályzók

Intézményünk munkáját, hitvallását alapvetően meghatározó dokumentuma a pedagógiai program. Kiemelt feladatnak tekintem, hogy a pedagógusok magukénak érezzék az abban megfogalmazott irányelveket.

Átgondolt tervezés után valósulhat csak meg hatékony pedagógiai nevelő-oktató munka.

A nevelők ismerik a kerettanterv tematikus egységeit, fejlesztési céljait, fejlesztési követelményeit, időkeretét. A helyi tantervnek tudatosan kell az intézményre, tanulóközösségre épülnie. Át kell gondolnunk, hogy a szabadon használható órakeretet hatékonyan használjuk-e? Nincs-e szükség a „tanulás tanítása" – ra vagy esetleg más felhasználási módra?

Ezeket a kérdéseket is tudatosan, felelősen és közösen kell tisztáznunk.

Módszertani megújulás

Eredményes és hatékony iskoláról akkor beszélhetünk, ha az iskola pedagógiai hozzáadott értéke más iskolához képest magasabb. Ennek figyelembe vételével megállapítható, hogy az oktatási tartalmak és módszerek minőségének javítása az egyik legfontosabb feladata iskolánknak.

Az eredményes oktatás feltétele a személyre szabottság, az egyéni sajátosságokhoz igazodó egyéni fejlesztés. A tanterveket, a tanulási tartalmakat és a tanulási stratégiákat személyre kell szabni, differenciálni kell.

Ha az eltérő fejlettségi fokon álló gyermekeket azonos módszerekkel tanítják, azonos elvárásokat állítanak eléjük, abból könnyen következnek a korai iskolai kudarcok, amelyek alapvetően meghatározhatják az iskolához, a tanuláshoz való későbbi viszonyt is. Ezek elkerülésében, megelőzésében fontos szerepe lehet az egyénre szabott minőségi oktatásnak. (Szabó 2005.)

Tudatosan kell alkalmaznunk tehát olyan tanulásszervezési módokat, amelyek jelentősen segíthetik a gyerekek egyénre szabott fejlesztését (tehetséggondozás - felzárkóztatás). A meglévő jó

gyakorlatainkra – egésznapos oktatás, változatos szabadidős programok délutánonként és tábori jelleggel szünetekben, projektmódszerek alkalmazása, kooperatív csoportmunkák, a tanulás tanítása stb. – támaszkodva új módszerek bevezetését is segítenünk kell. Szorgalmaznunk kell a Komplex Alapprogram minél hatékonyabb alkalmazását. Meg kell teremteni a tanulásról és a kompetenciák fejlesztéséről való új tudás széles körű terjedési feltételeit.

Ezeknél a fejlesztési folyamatoknál jelentős részben figyelembe kell venni az emberi tényezőt. A *pedagógusokon múlik, tőlük függ, a bevezetendő változásoknak lesz-e bármilyen mértékű hatása a* gyakorlatra.

Csak közös akarattal, elhivatottsággal valósítható meg a módszertani megújulás. Az iskolavezetésnek rá kell irányítania a kollégák figyelmét a meglévő problémákra, s a kiútkeresést is irányítania kell. A nevelőtestületnek össze kell tartania, közös nyelvet kell beszélnie, együtt kell munkálkodnia s ezek hatására a tanulói teljesítmények is javulnak majd.

Be kell látnunk, hogy nevelőtestületünk csak akkor lehet sikeres és eredményes, ha a tanítási gyakorlatot folyamatosan hozzáigazítja a tanulók szükségleteihez. A pedagógusok munkájának minősége az egyik legmeghatározóbb tényezője a gyerekek teljesítményének. Az osztálytermekben folyó munka és légkör határozza meg az iskola légkörét is. Hatékony, tervezett tanórákon jobb eredményeket érhetünk el a tanulókkal. Fontos, hogy a pedagógusok tanóráikon éljenek a pozitív megerősítés lehetőségeivel. Ez nem jelenti azt, hogy a jelentéktelen tudást is jutalmazniuk kell! A jutalmazásnak szelektívnek és személyre szabottnak kell lennie, s tekintetbe kell vennie a tanuló családi hátterét is, mert az alacsonyabb társadalmi osztályból származó gyerekek érzékenyebbek a dicséretre, az ő szüleik ritkábban alkalmazzák a pozitív megerősítést.

A fejlődés érdekében a következő programelemekre hangsúlyosan kell figyelni:

- önálló tanulást segítő fejlesztés (tanulási technikák, módszerek tanítása a tanítási órák folyamán),
- eszközjellegű kompetenciák fejlesztése (kommunikáció, digitális kompetencia, művészeti programok),
- szociális kompetencia fejlesztése (közösségépítő programok, hagyományok, mentálhigiénés programok),
- tanórán kívüli szabadidős tevékenységek (kirándulás, szakkör, színházlátogatás, táborok, művészeti körök).

A hatékonyság növelése érdekében alapvető elvárás minden iskolában - a jelentős létszámú hátrányos helyzetű gyermek tekintetében a mi intézményünkben főként - a gyerekek humán szükségleteire való

odafigyelés, a toleráns, empatikus bánásmód. A szociális vagy magatartási sokszínűség elfogadása, az előítéletek leküzdése, a megértő elfogadás pozitívan hat a tanulási folyamatra.

Pedagógus továbbképzések

A fejlődés kulcselme a pedagógusok továbbképzése. A 277/1997. Kormányrendeletben előírt továbbképzési tervet az „iskolánkra" kell szabnunk. Nagyon fontos a módszertani megújulás mellett a szakos ellátottság biztosítása. Ennek érdekében nagy gonddal kell irányítania az iskola vezetésének a kollégák továbbképzéseken való részvételét.

A tudásgyarapodás támogatása és méltánylása az intézmény szakmai gyarapodásának kulcspontja. Szorgalmazni és tervszerűen meg kell határozni a belső tudásmegosztás formáját is. Gyakorlattá kell válnia a továbbképzésen résztvevő kollégák új ismereteinek továbbadásának. Ugyanígy ki kell alakítanunk a belső hospitálások, műhelymunkák gyakorlatát is. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport is látogat órákat, az ő látogatott óráik is beszámolhatók a belső műhelymunkákba.

A továbbképzésekhez kapcsolódóan tantárgygondozó szaktanácsadásokat is igénybe veszünk és igénybe kell vennünk a jövőben is. A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ segítségével őszi és tavaszi pedagógiai napok keretében óralátogatásokra, műhelymunkákra, konferenciákra látogathatnak kollégáink. Ezen lehetőségek kihasználását ösztönöznie kell a vezetőségnek.

Folyamatos dialógus szükséges az „értékekről" az egyéni belső meggyőződésekről.

Mindenki által elfogadott értékek mentén történhet csak iskolafejlesztő munka.

Személyiség és közösségfejlesztés

A tanulók közösségében, a közösség által történő nevelésnek megszervezése, irányítása iskolánk alapvető feladata. A közösségi tevékenységrendszer kiépítése, szokásrendek, magatartásformák begyakorlása, modellek közvetítése, meggyőződés kialakítása a személyiség és közösségfejlesztés részét képzik.

A közösséget jellemző erkölcsi és viselkedési normák az összetartozás érzését erősítik, egyben az egyén személyiség fejlődését is elősegítik. Társadalmunkban, iskoláinkban talán ma a legfontosabb feladat a személyiség és egyben a közösség fejlesztése.

Azért is szükséges közösséget fejleszteni, mivel azok a gyerekek, akik eddig valamilyen okból kifolyólag nem ismerték a közösség adta lehetőségeket, a közösségfejlesztés által személyiségük fejlesztése is megvalósulhat.

A közösségfejlesztés által a tanulók együttműködési készsége, kommunikációja, szociális kompetenciája fejlődik. A pozitív önértékelés, a pozitív attitűd és mások elfogadása pozitívan hat a szociális kompetenciák fejlődésére. E három komponens elősegíti, hogy az egyén interakciói során *sikeres legyen.*

Gyermekkorban a család után az iskola befolyása a legerőteljesebb a szociális kompetenciák fejlődésére. Nagy a nevelőtestületünk feleőssége, hisz az amúgy is szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítése, fejlesztése egyre több feladatot jelent.

Tunstall (1994) szerint a tanulók szociális kompetenciájára a következő elemek hatnak:

- „meleg, nyitott iskolai légkör,
- világosan megfogalmazott célok és szabályok,
- tanulóközpontú tanulás és tanítás,
- kooperatív tanulási formák alkalmazása,
- sokféle tanulási forrás biztosítása,
- magas tanári elvárások,
- a gyerekek pozitív elfogadása,
- tanári kontroll a tanulók felett,
- személyközi kapcsolatok sokasága".

Ezeket a szempontokat szem előtt tartva kell nevelő-oktató munkánkat végeznünk a szabadszállási iskolában! Ezzel összefüggésben az osztályfőnöki munka jelentőségéről is szükséges beszélni.

Álláspontom szerint az osztályfőnök munkája, személyisége döntően meghatározza a gyerek – szülő -iskola (pedagógus) hármasának kapcsolatát. Ha a szülő és a gyermek bízik az osztályfőnökben, bátran fordul hozzá tanácsért, példaként tekint rá. Az osztályfőnök nevelő munkája során az iskola hitvallását, pedagógiai elveit követve „mintát ad az intézményből". Nagyon fontos, hogy ez a minta érthető, elfogadható, példa értékű legyen! Erre azért lenne nagy szükség, mert jelenleg mind a család, mind az iskola számos olyan nevelési problémával szembesül, amelyek egy része a társadalmi szintű válságból ered.

Éppen ezért intézményünkben meg kell erősíteni az osztályfőnöki szerepeket.

A fejlődés érdekében szükséges létrehoznunk és kiemelt figyelmet fordítanunk egy osztályfőnöki munkaközösségre. Innovatív, professzionális munkaközösségvezető irányításával ki kell alakítani egy szokás - és értékrendet az elérendő közös célok érdekében.

Lehetőség szerint élni kell a differenciált bérezés lehetőségével is. A példaként kiemelkedő osztályfőnökök magasabb összegű pótlékot kaphatnának, ez is egyfajta motivációt jelenthetne .

Beiskolázás

Az iskolába való bekerülés előkészítését is meg kell próbálnunk hangsúlyosabbá tenni. Új tendencia, hogy már nem a mi általános iskolánkba íratják a leendő elsősöket. Szorosabb munkakapcsolatot szükséges kialakítanunk az óvodával. Tájékoztató szülői értekezlet, „iskolanyitogató", nyílt napok már eddig is megvalósultak, de ez is kevésnek tűnik a szülőknek.

A 2019/20-as tanévre már lehetőséget nyújtottunk Polgár Judit Sakkpalota képességfejlesztő programjának bevezetésére. Egy kolléganő már elvégezte a módszertani felkészítést és így a tavalyi tanévtől már egyik első osztályunk e program segítségét használja ki a képességfejlesztés területén.

Ki kell dolgoznunk egy, az óvoda felé nyitottabb iskola tervét. Ez lehet például közös gyereknap, közös fellépés városi rendezvényeken, közös kirándulás, stb. Több látogatási lehetőséggel, alaposabb tájékoztatással és ami a legfontosabb: kedves, "jó hírű" tanító nénikkel kell várnunk a leendő elsősöket.

Szívszorító érzés kicsi elsős gyereket kora reggel táskával a hátán a buszmegállóban látni, amint várja a szomszédos település iskolájába induló buszát. Mindent meg kell tennünk azért, hogy minél kevesebb gyereket „veszítsünk el".

Kompetenciamérések – eredmények - elemzések

Intézkedési tervünk egyik legfontosabb pillére a kompetenciamérések eredményeinek átfogó elemzése. Több időt és energiát kell rászánnunk az eredmények kiértékelésére. Tanuló szinten sajnos még nem valósítottuk meg az teljesítmények értékelését, így nem jutunk elég információhoz az alaposabb további tervezéshez, fejlesztő munkához. Módszertani támogatást kell kérnünk az értékeléshez. Mérés - értékelési továbbképzéseken indokolt részt vennünk, illetve szaktanácsadói segítséget kérünk a további munkánkhoz.

A mérés eredményei visszajelzést jelentenek a pedagógusok számára, ami kihat az oktatás színvonalára, amely következtében fejlesztések indulhatnak be. Ez a terület fejlesztendő iskolánkban.

Szakos ellátottság biztosítása

Iskolánk egyik legnagyobb megoldásra váró problémája a szakos ellátottság biztosítása.

Városunk adottságai nem teszik vonzóvá a települést a fiatalok számára. A nagyobb városoktól való viszonylag nagy távolság a „kijárástól" is elriasztja a potenciális munkavállalókat.

A felső tagozat tanulócsoportjának tanórai lefedettségét a főállású kollégák órái mellett 4 óraadó kolléga órái biztosítják.

Első számú feladatunk olyan ösztönzők kialakítása, megvalósítása, amelynek hatására talán a pályakezdő kollégák is szívesen vállalnának munkát intézményünkben, városunkban. Ennek megvalósulása nemcsak az iskola, hanem a város érdeke is. Ezért az önkormányzat segítségét kell kérni abban, szolgálati lakások kerüljenek kialakításra a pedagógusoknak. Pedagógus szolgálati lakások már néhány évtizede is voltak, de a rendszerváltás után ezek mind magántulajdonba kerültek.

Kezdő lépésként egy albérlettámogató rendszer kialakítása is „tűzoltó jelleggel" bírna.

A környező települések példái is igazolják, hogy nagyon nagy ösztönző erővel bír a lakhatás kérdésének megoldása a (fiatal) munkavállalók körében.

Következő lépésként a pedagógusképző intézményekkel való kapcsolatfelvételt szorgalmaznám.

A Klebelsberg Ösztöndíjjal tanulók körében népszerűsítenünk kell intézményünket, városunkat. Lakhatással, távlati célokkal, munkájukhoz kapcsolódó kihívásokkal szükséges motiválnunk a hallgatókat.

A tanítók posztgraduális képzés keretében műveltségterületeket végeznek(-tek) a hiányszakokon .

Ily módon tudjuk kissé mérsékelni a felső tagozatot érintő szakos hiányt, de ezzel az alsó tagozat rendjét „bontjuk". A tanító nénik sokszor hagyják magukra az osztályokat, már akár első osztályban is sok az osztályokba „betanítás", ami a közösségformálásra nincs jó hatással.

Tárgyi feltételek javítása

Legfontosabb az iskolaudvar megújítása, szépítése. A sportpálya burkolatának cseréje, a vízelvezetés, a tereprendezés mind megoldandó feladat.

Cél egy gyerekbarát udvar: például a térburkolás során felfestett ugróiskola, mozgásfejlesztő motívumok.

Az elmúlt években már több tanterem bútorzatát is sikerült újra, gyermekbarátra cserélnünk, de még nagyon sok hiányunk van e téren is. Ezeket a bútorcseréket is indokolt folytatnunk.

Iskolabútorokra, csoportmunkákra alkalmas berendezésekre, táblacserékre nagy szükségünk van.

A tornaterem felszerelése is hiányos, elavult. Szeretnénk új tornaszőnyegeket, eszközöket. A szertár betonos aljzata nem teszi lehetővé a tisztaság megőrzését. Itt burkolásra van szükség.

A nevelőtestület közösen megfogalmazott vágya, hogy minél több teremben legyen az oktatómunkát segítő okostábla. Amennyiben lehetőségünk lesz rá, ezek beszerzését is szorgalmazzuk

A kapcsolatrendszer területén indokolt változások

Kapcsolat a szülőkkel

Fejlődésünk szempontjából meghatározó intézményünk társadalmi-szakmai környezettel való együttműködése.

Legfontosabb partnereink a szülők. Cél, hogy a tanulóink szülei legyenek elkötelezettek az iskola iránt, támogassák a pedagógusok munkáját. Jól működő partnerségi viszony kialakítása a cél, amely a bizalomra épül. A családok számára egyértelművé kell, hogy váljon, hogy az iskola a gyerekekért dolgozik, s szülők bevonása az eredményességet is pozitívan befolyásolhatja.

A két félnek a szabályozott, formális kapcsolat mellett szükséges informális kapcsolatot is kiépíteni, tartani. A személyes találkozók mellett fontos az elektronikus adat és információ szolgáltatás. E területen azonban fokozottan ügyelni kell a kommunikáció GDPR megfelelésének.

Az iskola részéről az elsődleges kapcsolattartó az osztályfőnök. Közös értékrend mellett kell a szülőket tájékoztatni, bevonni őket az iskola életébe.

Kapcsolat a szociális és egészségügyi ágazattal (Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Védőnő, Iskolaorvos)

A tanulók és a családok érdekében hatékony párbeszéd, együttműködés kialakítása a cél.

Évek óta egyre konstruktívabb az együttműködés. Ebben nagy szerepe volt az iskolánkban dolgozó családsegítő munkatársnak. Ő már sajnos nem dolgozik iskolánkban, de az általa kidolgozott, megkezdett folyamatokat tovább kell építenünk.

Az egészségügyi ágazat tekintetében jelzőrendszert lenne indokolt működtetni egyes problémák elkerülése, megelőzése érdekében. (Pl: indokolatlan hiányzások, családon belüli erőszak, kiskorú veszélyeztetés estén „riadólánc" működtetése.)

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunszentmiklósi Tagintézményével is munkakapcsolatban vagyunk. Kölcsönösen segítjük, megbecsüljük egymás munkáját. Kollégáik beszédfejlesztés és gyógytestnevelés terén segítik nevelő munkánk. Ami a közös munka során nagy hiányt jelent számunkra, az az iskolapszichológus biztosítása. Sajnos még a kunszentmiklósi központban is csak részmunkaidőben dolgozik egy pszichológus kolléga. Intézményünkben viszont nagyon indokolt lenne iskolapszichológus alkalmazása. Az egyéni fejlesztések mellett legalább ugyanolyan fontossággal bírnának a pszichológusi megsegítések.

Feladatunk tehát az együttműködés szélesítése.

Kapcsolat a helyi önkormányzattal és a civil szervezetekkel

Az önkormányzat és az iskola kapcsolatát új alapokra kell helyezni. A lehetséges fórumokon, egyéni megbeszéléseken jelzéssel szükséges élni az iskolában végbemenő változásokról, s segítséget is indokolt kérni egy-egy felmerülő probléma kapcsán. Mindkét félnek (iskola-önkormányzat) egyformán érdeke az iskola jó hírének erősítése.

Egymás nélkül nem megy ez a folyamat. Kölcsönös, egymást segítő lépésekkel (közös városi – iskolai programok, testvérváros - testvériskola program, közös pályázatok) kell elindulnunk a pozitív változás útján.

A civil szervezetekkel – Honvéd Nyugdíjas Klub, Cigány Kisebbségi Önkormányzat – nagyon pozitív az együttműködés. Tanulóink rendszeres résztvevői és szereplői az általuk szervezett

rendezvényeknek. Túrák, sportrendezvények, ünnepi megemlékezések, kulturális programok zajlanak közös szervezésben.

Kapcsolat-marketing és kommunikációs tevékenység

A kapcsolatrendszer működtetéséhez ma már nélkülözhetetlen a világháló napi szintű használata.

Az intézményt érintő hírek, tudósítások, interaktív megjelenése a tájékoztatás érdekében elengedhetetlen. Iskolánknak a napi szinten aktualizált honlapja http://petofialtisk.sulinet.hu mellett Facebook oldala https://www.facebook.com/petofialtalanos/ is működik. A kapcsolatépítés és tájékoztatás ezen a területen is megvalósul.

Az aktualitást azonban tartalmi elemekkel (neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó cikkek, tanácsadás szülőknek…) bővíteni lehetne. Ehhez munkacsoport, felelősi rendszer kialakítására is sort kell keríteni.

IV. Záró gondolatok

Pályázatom elkészítésére az elmúlt években végzett intézményvezető - helyettesi munkám eredményei, vezetőtársaim ösztönzése motivált.

Megválasztásom esetén a kitűzött célok megvalósításában számítok vezetőtársaim, valamint a tantestület, munkatársak támogatására. Az intézmény valamennyi dolgozójának együttes munkája hozhat csak eredményt.

Hiszem, hogy a fent vázolt tervek közös akarattal, együttműködéssel, csapatmunkával megvalósíthatók.

Böjte Csaba gondolataival szeretném pedagógusi, vezetői hitvallásomat kifejezni:

Légy türelmes, mint a jó szakács, te is bölcsen tisztán készítsd el a szellemi étked! Tálald fel szerényen, de mégis lelkesen az életet adó gondolatokat! Vedd észre a gyarapodást, s örvendj te is neki, mert jó dolog látni, ahogyan az átgondolt, kimondott tanításod életté válik a benned bízó gyermekben! A szelíd magvetés a tiéd, aratni majd más fog, de ne bánd, mesterünk megmondta:

Amint az eső és a hó lehull az égből, és nem tér oda vissza, hanem megöntözi a földet, és termővé, gyümölcsözővé teszi, hogy magot adjon a magvetőnek és kenyeret az éhezőnek, éppen úgy lesz a szavammal is, amely ajkamról fakad. Nem tér vissza hozzám eredménytelenül, hanem végbeviszi akaratomat, és eléri amiért küldtem. (Iz55,10)

Pályázatom megvalósításához kérem támogatásukat.

Tisztelettel: Fazekas Tiborné