



Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Érkezéti sorszám:	E-XK/22974/2021
Érkezéti kelt:	2021 MÁRC 08.
Ügyintéző:	Nagy-Füleki Renáta
Iktatószám:	TK/2021/42/96-2/2021
Melléklet:	

# INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

**Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és  
Általános Iskola**

**Pályázó:**

**Nagy-Füleki Renáta**

## 6 FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK A HELYZETELEMZÉS TÜKRÉBEN

A fejlesztési program csak akkor valósítható meg, ha a diákok, a pedagógusok, a szülők, a fenntartó közösen együtt tud működni. Mindezek mellett figyelembe kell venni a közoktatáshoz kapcsolódó törvényeket és azok módosításait, valamint a végrehajtásáról szóló kormányrendeleteket. Végül, de nem utolsó sorban az iskola dokumentumait (Alapító okirat, Pedagógiai program, SZMSZ és a Házirend).

Az intézmény vezetéséhez szükséges elsődleges feladatok:

- az intézmény szakszerű és törvényes működéséhez szükséges feltételek biztosítása;
- a tervszerű gazdálkodással, pályázati lehetőségek folyamatos figyelésével és kiaknázásával folyamatosan és egyenletesen jól működő intézményi háttér biztosítása;
- az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése, folyamatos biztosítása;
- a fenntartóval, működtetővel és külső partnerekkel való sikeres és hatékony együttműködés.
- az iskola esztétikus és otthonos környezetének megőrzése a tanulók, pedagógusok számára, akik életük jelentős részét az iskolában töltik;
- jó tanulmányi eredmények megőrzése hatékony oktatási módszerek fejlesztésével (projektoktatás, kooperatív technikák elterjesztése);
- a pedagógus kollégák módszertani megújulásának segítése, és pedagógiai innováció biztosítása nagyon fontos;
- fel kell készülni a pedagógus minősítési rendszer és a tanfelügyeleti ellenőrzések által meghatározott célok teljesítésére;
- fontos feladat a tanulók továbbtanuláshoz szükséges kompetenciáinak, alkalmazásképes tudásának, műveltségének kialakítása;
- a közösségformálás, csapatépítés kultúrájának fejlesztése, a demokratikus légkör megteremtése alapvető feladat;
- a környezettudatos neveléssel, az egészséges életmódra tanítással, a test és a lélek együttes nevelésével tanulóink harmonikus személyiségfejlődésének segítése,
- kiemelt nevelési-oktatási területek fejlesztése, elsősorban a sportiskolai képzés erősítése, illetve az emelt nyelvi képzés fejlesztése;

## 6.1 A tárgyi feltételek fejlesztése

A minőségi oktatáshoz hozzátartozik az iskolaépület, az oktatáshoz szükséges eszközök is. Ezekre oda kell figyelni, funkcionalitásukat megőrizni, hiányukat pótolni.

Tudomásom szerint az interaktív táblák **karbantartást**, alkatrészcsereket igényelnek. Ennek mielőbb meg kell történnie. Pályázati lehetőséget kell keresni további interaktív táblák beszerzésére is. Ezekhez a táblákhoz interaktív tananyagot kell biztosítani. Ezzel együtt az iskola informatikai és internetes hálózatát is fejleszteni kell (gyorsabb internet).

Más tantárgyak - különös tekintettel a természettudományos tantárgyakra - **szemléltető eszközeit korszerűsíteni**, arra forrást, lehetőséget találni.

A **sportlétesítmények fejlesztésére, karbantartására** gondot kell fordítani, amennyiben sporteszközhiány van, azt is pótolni kell. Erre jó lehetőséget biztosít a SIOSZ támogatás.

A leselejtezhető eszközök sorsáról (selejtezési jegyzőkönyvek, elszállíttatás) gondoskodni kell.

A vizesblokkok festést és karbantartást igényelnek. Az iskoláról kedvezőtlen képet fest, ha a **mellékhelyiségek** esetleg kellemetlen szaggal fogadják a partnert, vendéget. Apró dolognak tűnhet, mégis fontos, hogy milyen képet mutat magáról az iskola.

Néhány tanterem és a folyosó falai **festést** igényelnek. Több teremben a padlózat cseréje aktuális lenne a régi linóleum helyett. A nyílászárók itt-ott már cserére szorulnak, a kazán régi, nem dolgozik hibátlanul. Egy energetikai, fűtési korszerűsítés válik lassan időszerűvé. Megfelelő ütemezéssel ezeket is el kell végezni a Tankerület segítségével.

Noha az intézmény nem önálló gazdálkodó szerv, mégis meg kell keresni a módot ezen tárgyi szükségletek biztosítására. Elsődleges gondolatunk talán az, hogy nincs erre pénz. De vannak lehetőségek, vannak források, csak rájuk kell találni. Pályázni kell, ahol csak találunk forrást. Ez természetesen főként az intézmény vezetőjének feladata lesz. A megvalósítás és az eredmény pedig közös feladat, közös élmény.

## 6.2 Humánerőforrás fejlesztése, szakmai elképzelések

A továbbképzési ütemezést felül kell vizsgálni, s biztatni kell a kollégákat, hogy a megfelelő mennyiségű **továbbképzést** időben teljesítsék. Ehhez figyelni kell az aktuális továbbképzések kínálatát, hogy a kollégák munkájukba melyik témát tudják igazán hatékonyan beépíteni, s hogy az iskola mely továbbképzési témákból tud 'profitálni'.

A nevelők számítástechnikai ismereteit is érdemes volna felfrissíteni. Évről évre új programok, új technológiák, eszközök jelennek meg. Az iskola a jövő nemzedékét neveli. Ezt hatékonyan végezni csak úgy lehet, ha magunk is **nyitottak** vagyunk **új tudás befogadására**. Ezen új technikai eszközök magabiztosabb felhasználása mindenki számára előnyös volna. Találni kell olyan infokommunikációs technológiák alkalmazását segítő képzeteket, melyek valóban meg tudják támogatni a kollégák munkáját.

Szerencsére ebben a tanévben vannak óraadó szaktanárok, de hosszú távon, az intézmény munkáját súlyosan érintő **szakemberhiányra fel kell készülni** (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, magyar, testnevelés, fizika, rajz, technika, kémia, angol, matematika szakos tanár). A nevelői kart szaktanárokkal kell megerősíteni. Erre mindenképpen és mielőbb törekedni kell.

Továbbá minden, az iskola munkáját segítő munkaerőt igénybe kell venni.

A szakmai együttműködések is érdemes volna kiterjeszteni, s más iskolák szakmai fórumain is részt venni.

Az **intézményen belüli információáramlást** is érdemes volna **egységesíteni**. A munkanapok folyamán mindenki teszi a dolgát, az iskola épületének különböző pontjain - vagy éppen iskolán kívüli programokon - dolgoznak. Nehéz olykor a kommunikáció, az információ teljes körű átadása. Egy elektronikus információátadás lenne célszerű. Egy körlevél mindig elér mindenkit, s nem fordul elő olyan, hogy valaki nem értesül valamiről. Ezt nagyon egyszerűen meg is lehet oldani. Meglátásom szerint ez mindenki számára nagyon előnyös megoldás lenne.

A helyettesítéseket, az egyes vállalásokat érdemes volna felülvizsgálni, s egyfajta **egyenletesebb terhelésre**, egy kiegyensúlyozottabb munkamegosztás kialakítására kell törekedni. Az intézmény vezetői közötti egyértelmű feladat - és felelősség - megosztás is jó alapja egy intézmény eredményes működésének.

Előnyös lenne a pedagógus kollégák **minősítő eljárás** felé való ösztönzése. Noha ez egy nem kötelezően választható elem, - látva az itt dolgozó tanítók, tanárok lelkiismeretes, szakmailag megalapozott munkáját - mégis azt gondolom, hogy az iskolában dolgozó

kiváló pedagógusok mindegyike eredményesen zárna ezt az eljárást. Munkájuk minőségi, sok tapasztalatot mutató. A Pedagógus II. fokozatba lépve pedig némi anyagi elismerést is kapnának, melyet igazán meg is érdemelnek. A minősítő eljárások mindenképpen felfrissítenék a munkaközösségek munkáját. Tapasztalatom szerint ilyenkor a teljes nevelőtestület egy emberként áll a minősülő kolléga mögé, s minden lehetséges módon támogatást adnak egymásnak. Jómagam is, tapasztalatommal, szakértelmemmel mindenképpen segíteni kívánom azokat, akik elindulnak a pedagógus életpályamodell útján.

A belső ellenőrzési rendszer jól és szisztematikusan működik. A munkaközösségekben működik a tudásmegosztás, a tapasztalatcsere. Ez nagyon jó, összetartó munkaközösségre utal. A külső partneri elégedettség és igények felmérése nagyon fontos momentum, nem lehet megkerülni, elmenni mellette. Ennek érdekében kell mielőbb felállítani egy belső önértékelési csoportot, s munkáját hatékony lépésekkel megkezdeni. Ennek tagjai lehetnének: a felsős munkaközösség vezetője illetve az alsós munkaközösség vezetője. Kérdőíves módszerrel kell a diákság, a szülői közösség és esetleg más partnerek felé fordulni. A szülői munkaközösséggel egyéb tekintetben is mindenképpen még szorosabbra kellene vonni a kapcsolatot. Ezeket megfelelőképpen rögzíteni, elemezni kell. Ki kell értékelni a kapott válaszokat, majd fel kell állítani egy szükséges tevékenységsort, egy stratégiát. Erre cselekvési tervet kell előírni. A belső ellenőrzési rendszer és a partnerek elégedettségének felmérése minden bizonnyal egy hatékonyabb iskolaműködést fog eredményezni.

A szakmai munka fejlesztéséhez, az egyes feladatok megvalósításához természetesen segítséget is kérhetünk. Fontos tudnunk, hogy az iskolában folyó munka során nem vagyunk egyedül. Szaktanácsadók tudják hatékonyabbá tenni munkánkat. S érdemes hozzájuk, szakértelmükhöz, tapasztalatukhoz fordulni.

Az éves kompetenciamérések eredményeinek visszacsatolását be kell építeni a pedagógiai folyamatokba. A diákok tanulmányi eredményeinek tekintetében cél a kompetenciamérések átlagon feletti eredményeinek szinten tartása, az átlagosnál gyengébb teljesítmények átlag felé emelése, valamint a minimum szintet el nem érők teljesítményének minimum szintre emelése. Ez szintén célirányos munkát igénylő feladat. Törekedni kell továbbá arra is, hogy az iskola tanulóit mind szélesebb spektrumon versenyeken indítsuk el. Ez számukra hatalmas tapasztalás, s az iskola jó hírét viszik tovább. Más részről tudjuk jól, győzni csak úgy lehet, ha elindulunk.

### 6.3 Az iskola szolgáltatásainak, feladatköreinek bővítése

Az iskola eddig elért eredményeit, stabil működését meg kell erősíteni, s előbbre kell lépni. Néhány új elem bevezetésével még élhetőbbé, hatékonyabbá lehetne tenni az iskola munkáját. Az iskola menedzselése lenne a legfontosabb feladat. A partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás.

Ma már nem szabad elmenni a **pályázati lehetőségek** mellett. Mindenképpen figyelemmel kell kísérni a lehetőségeket. Nagyon sok példát ismerünk, mikor iskolák jutottak sporteszközfejlesztéshez, továbbképzési csomagot nyertek, vagy éppen tanulmányi utakhoz jutottak tanulók, tanárok egyaránt. És ez csupán néhány példa a sokból. Olyan sok mindennel lehetne szebbé, hatékonyabbá, gazdagabbá tenni az iskolai életet, munkát. Ezeket a pályázatokat tehát meg kell keresnünk, pályáznunk kell rájuk. Mert megnyerni csak úgy lehet ezeket. Tény, hogy a pályamunkák benyújtásához sokszor komoly elvárás- és feltételrendszer, célirányos feladatellátás és adminisztráció is kapcsolódik. Ám tekintetbe véve a várható többletforrásokat - véleményem szerint - ezek vállalhatóak. Ez a jövő útja.

Törekedni kellene, hogy évről évre még jobban ki tudjuk emelni, jutalmazni a legkimagaslóbb tanulmányi munkát végző tanulóinkat is.

Az iskolának szép és sok embert befogadó tornaterme, immár több kültéri sportpályája van. Az épület közösségi tevékenységek befogadására alkalmas. Ezeket a tereket rendszeresen **ki lehetne adni mozgásos rendezvények számára**. Ezzel is népszerűsítve az iskolát, közelebb hozva a helyi lakosokat, szülőket, s még jobban bekapcsolni az intézményt a közösségi életébe.

Törekednünk kell a mozgás megszerettetésére, minél több egyéni sportág alapszintű elsajátíttatására (teniszezés, síelés, korcsolyázás, túrázás), hogy felnőttként a rendszeres sportolást baráti, családi körben, vagy egyénileg „tovább vihessék” tanulóink, legyen rá igényük, legyen hozzá kedvük. Az eddig elért eredményeinket, kialakított gyakorlatunkat tovább kell vinni.