

Fejlesztési terv

Vezetői elképzelések

Az intézet működését, jövőbeli fejlesztését a külső törvényi előírások mellett a belső helyi szabályozás az iskola használóinak igénye, adottsága valamint a társadalmi elvárások befolyásolják.(Közoktatásról, Pedagógusok előmeneteli rendszeréről szóló törvény, rendelet, iskola Pedagógiai programjában megfogalmazott célok, Szervezeti és Működési Szabályzat, Kollektív szerződés, Házi rend)

Igyekeznünk kell, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárások megfelelő súllyal összehangolva kerüljenek érvényesítésre. Ebben a munkában az intézet valamennyi dolgozójának tudása legjavát adva együtt kell részt vennie, a megfelelő vezetői irányítás mellett. Az átlátható, következetes irányítás pozitív haladást eredményez.

Az eddig eltelt időben is megbizonyosodtam arról, hogy az iskola valamennyi dolgozója pozitívan állt hozzá az együttes munkához. A lehető legjobban igyekeztek megfelelni a feladatoknak, kreatívan oldották meg a felmerülő nehézségeket.

Az aktív együttműködésnek köszönhetően tanulóink tanulmányi-, kulturális-, sportversenyeken kiemelkedő eredményeket értek el.

Továbbra is figyelni kell a pályázatokban rejlő lehetőségeket, hiszen anyagi források megtámogatásával egy-egy sikeres pályázat ad lehetőséget a megújulásra.

A megváltozott tanulói összetétel, a közepesen mentális retardáció, az autizmus diagnózisa arra buzdít, hogy az általános iskolai tanulmányok után a készségfejlesztő iskola képzésében eszközöljék olyan változást, melyet a tanulók önálló életvitelének alakításához, fejlesztéséhez hozzájárulnak. A már meglevő és jól működő Park és kertgondozó, Szakácssegéd, Népi kézműves és Szobafestő részsakképesítés mellett a középsúlyos értelmi fogyatékosok kerettantervében is kiemelt helyen szereplő „Kisegítő takarító- udvaros” képzés lehetőségét is fel kell kínálni. Ennek érdekében a szakmai ismeretek áttanulmányozása, megfelelő eszközpark kialakítása a feladat.

Alapfeladatok- nevelés

A Pedagógiai Programban meghatározott módon haladva kell az alapfeladatokat megoldani. Mellette egyre nagyobb hangsúlyt kap a gyerekek nevelése, mely folyamatos, következetes, összefogásra épülő szokásrend kialakításával valósítható meg. A szociokulturális körülmények differenciáltsága maga után vonja, hogy sok feladat hárul a pedagógusra ezen a területen, melyeket a tanórán és tanórán kívüli időszakban is lelkiismeretesen kell végezni.

2011.szeptemberétől a Gyerekotthon egységei a Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat Gyermekvédelmi Központjához kerültek. A „fenntartói” váltás ellenére a kialakult jó kapcsolat továbbra is működik. Teret biztosítunk a közös megbeszéléseknek, melyek során mind a nevelés, mind az oktatás területén adódó problémákat közösen igyekszünk megoldani. A gyermekvédelmi besorolás szerinti különleges/speciális igényű szakellátottakkal való foglalkozás csak együttes munkával eredményez pozitív változásokat. A szakellátott tanulók esetében kiemelten kell figyelni a folyamatosságot, a következetességet, a pedagógusi példamutatásra.

Az óvodáskortól kezdve példaértékű tanári viselkedés adásával megfelelő szokásrend alakítása a feladat. A hiányosságok, illetve rossz mentális szokások javítása, pótlása közös feladat. Az egészséges életmód alakítása fontos feladat, a későbbi önálló életvitelhez is szükséges. Szakemberek bevonása, tanulók életkoruknak megfelelő szintű folyamatos tájékoztatása, felvilágosítása elengedhetetlen.

A védőnői programnak köszönhetően tanulóink értékes, koruknak megfelelő tájékoztatást kaptak egészségügyi kérdésekről. A továbbiakban is biztosítani igyekszünk az érdeklődésüknek, igényüknek megfelelő beszélgetéseket.

Zökkenőmentes átmenet alakítása az egyes képzési formák között. Megfelelő szintű tájékoztatás a lehetőségekről, szakértői vélemények figyelembevételével.

Egymásra épülő illetve körkörösén bővülő ismeretanyag biztosítása, a kollegák együtt dolgozása a gyermek érdekében.

Lehetőségek további keresése az iskola megfelelő bemutatására: védőnői szolgálat, korai fejlesztő központban prospektusok elhelyezése, nyílt napok szervezése.

Az alapfeladat, hogy az egyre gyakrabban felmerülő deviáns, agresszív viselkedést megfékezzük, helyes értékrendet alakítsunk ki. A problémás gyerekekkel szükség esetén személyes elbeszélgetés, szakember bevonása adta lehetőséget kiaknázása. A családokkal, szülőkkel „naprakész” kapcsolat alakítása, tényleges információ áramlás biztosítása.

Továbbra is fontos, hogy a rendszeres gyermekpszichiátriai gondozottak miatt orvosi, szakorvosi kapcsolatot tartsunk fenn. Jó lenne állandó pszichológusi segítség az iskolában: nemcsak a

gyereknek, de a pedagógusnak is!!

A régió, város adta szakember hálózat igénybevétele, kölcsönös segítségnyújtás a felmerülő akadályok orvoslásában. A Pedagógiai Szolgálat terápiás foglalkozásainak látogatása illetve a pszichológusokkal való megbeszélés után egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása.

A nevelés-oktatás során a segítő személyek, munkakörök ellátása a sikeres feladatvégzés feltétele. Esetmegbeszélések, tanácsadás, fejlesztési tervek összeállítása közösen végzendő feladat. Ezen a területen mindenképpen együttműködés alakítása fontos a Gyermekvédelmi dolgozókkal.

Kapcsolattartás városi, megyei intézetekkel. Az egyes iskolák, intézmények rendezvényein való megjelenés biztosítja a szakmai kapcsolatalakítás mellett a tanulók „barátkozását” is.

Oktatás:

Megfelelő munkatársi kapcsolatok alakítása a védőnőkkel, gyerek orvosokkal, Szakértői Bizottságokkal. A megyei beiskolázási kört figyelembe véve cél, hogy megfelelő tanulói létszámot alakítsunk ki. Lehetőség szerint minden évfolyamon igyekszünk osztályt indítani, a fogyatékosági besorolás figyelembevételével, csoportlétszám alakításával.

A mostani jelentkezéseket figyelemmel kísérve, körvonalazódik, hogy óvodai létszámunk növelését kell kérvényezni. A szakszerű, eredményes munkának köszönhetően egyre többen jelentkeznek, hogy már óvodás kortól szeretnék gyermeküket a nekik megfelelő helyre beíratni. Így biztosítva látszik a folyamatos, egymásra épülő nevelés-oktatás alakítása, felépítése.

Az egyes évfolyamok év közbeni növekvő létszáma indokolttá tenné, hogy az összevont osztályokból újra homogén csoportok alakuljanak. Ennek legnagyobb akadálya az emberhiány: sajnos évek óta humánerőforrás problémákkal küzdünk.

A normál intellektusú autista tanulók befogadását továbbra is segítjük. Megfelelő létszám esetén külön osztály- csoport kialakítása is megoldható. Ennek érdekében infrastrukturális fejlesztést szeretnénk megvalósítani: osztályterem rendbehozatala, illetve további szakmai képzéseken kívánunk részt venni.

A tanulók egyéni fejlettségét, családi- szociokulturális háttérét figyelembe véve kell az adott osztályfok tanmenetét kialakítani. A tanév elején leadott dokumentumok szakszerű ellenőrzése a munkaközösség vezetőkön túl a vezető feladata is. Év közben folyamatos ellenőrzés a feladatok megoldásáról az előre haladás minőségéről, mennyiségéről.

A minőségi munkavégzést igazolja, hogy az évente megrendezésre kerülő tanulmányi versenyeken a tanulók szép eredményeket érnek el. A sport versenyeken elért eredmények igazolják, a sport területén az esélyegyenlőség megoldható, motiváló hatású.

A fogyatékos ügyi irányelvek szem előtt tartása az esélyegyenlőség biztosítása mindenki feladata, melyet együttesen, közös, összehangolt munkával lehet megoldani.

A mozgás, testnevelés napi szervezése az oktatást segíti. A mozgás- beszéd kapcsolata előnyösen alakul a megfelelő fejlesztéssel. A mozgás pozitív irányú alakulása maga után vonja a finommotorikum fejlődését is, mely elengedhetetlen a hatékony tanuláshoz. A beszéd, olvasás,

emlékezet javulása mindenkor cél, melyeknek minőségi alakítása a tanulók életvitelének fejlődéséhez is vezet.

A tanórák, foglalkozások keretén belül széles módszertani lehetőség biztosítása a cél.(Alapozó terápia, Kulcsár féle mozgás terápia, TSMT, Pek torna)

Az egyes terápiák rendszeres biztosítása, megszervezése a pedagógusok, a testnevelő tanárok aktív munkájának köszönhetően segíti minden rászoruló harmonikus mozgásfejlődését.

További feladat, hogy megfelelő anyagi forrás megtalálása után az érzékelő szoba hibás berendezését kijavítva még szélesebb teret biztosítsunk a mozgásnevelésre: a testi-lelki harmónia együttes gazdagítása mellett pozitív élményhez juttassuk a rászoruló gyermekeket.

A szabadidő helyes eltöltése, minél több sportolási lehetőség biztosítása előnyösen hat a személyiség alakulására: a „felesleges” energiák lekötése, sport során a szabálytudat, a kapcsolatok alakítása mellette egészséges fizikum fejlesztése is megvalósul. Sorstársakkal találkozva egészséges versenyszellem alakítható, amellet,hogy emberi kapcsolatok is alakulnak mind a gyerekek, mind a szülők között. Örömmel fogadta az iskola a „feléledni” látszó intézetek közötti labdarúgó tornát, mely a tavaszi időszakban kerül megrendezésre.

Az intézet adta lehetőségek jobb kihasználása előnyösen segíti a tanulók nevelését-oktatását. Legyen igényük a mozgás délelőtt- délután- hétvégén egyaránt. Jó lenne ismét kialakítani a sport szakköröket, ahol oldott légkörben a tehetséggondozás is megvalósulhat.

Környezetük rendben tartásával, a munkafolyamatok megtanulásával esztétikai nevelést is végzünk. Ezt segítheti az egyes szakkörök bevezetése, folyamatos tartása, azokon való részvétel. Művészeti jellegű szakkör- rajz, szövő- működtetésével a hagyományok ápolása, a múlt értékeinek átörökítése valósul meg. A rajzszakkör tanulói folyamatosan nyerik a pályázatokat. Évente megjelennek a tanulók munkái városunk Adventi naptárában, de szinte minden területen hirdetett pályázat sikeres. Vízügy: családi hétvégét nyert tanulónk, Közútkezelő- különdíj stb,

Az iskola hagyományainak felelevenítésével lehetőséget biztosítani, hogy a kívülállók is megismerhessék az intézet falai között működő munkát. Ezek a programok egyúttal lehetőséget adnak a tanulók művészeti nevelésére is. Fellépések alkalmával bemutatkozhatnak a város lakói előtt is. Helyesen megválasztott időpontok a szülők számára is látogathatóvá teszik ezeket a programokat. Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök nevelő értéke, a készülődés lelki gazdagodást is nyújtanak tanárnak-diáknak egyaránt.

Köszönöm a kollegák segítségét, hogy az Adventi időszakban színvonalas műsorral mutatkozott be iskolánk a város lakói előtt!

Az oktatás során, a mai kor követelményeinek megfelelően, a számítástechnika széles körű alkalmazása is feladat. Lehetőség biztosítása, hogy minden csoport életkorának, értelmi képességeinek megfelelő szintű oktató programokat használjon, próbáljon az internet adta lehetőségek közül megfelelő választani. Ehhez megfelelő számú és minőségű géppark alakítása a cél. A digitális tananyag átemelése a kerettantervbe. Az „okoskocka” felületének, feladatainak használata.

A törvényileg előírt rehabilitációs órákat biztosítani kell. A megfelelő szakember ellátás mellett a

tanulók fejlesztése zavartalanul valósuljon meg. Lehetőséget keresni megfelelő terápiás foglalkozások bevezetésére, pályázati kiírások figyelembe vétele:

- drámapedagógiai foglalkozások
- bábkészítés - bábozás
- kutyaterápia
- zene, ének foglalkozások
- kézműves szakkör minden korosztálynak

Ezek a rehabilitációs foglalkozások fontosak, ezért továbbra is kiemelt cél a megvalósításhoz szükséges feltételek előteremtése.

Szakiskola:

Az általános iskolai tanulmányok után a szakiskolában pályaorientáció, a szakismeretek előkészítése, alapozó ismeretek nyújtása történik. A tanulók egyéni képességeit, sérültségi fokát figyelembe véve igyekezni kell az önálló életvitelhez szükséges képesítés megszerzését biztosítani. E mellett ügyelni kell arra is, hogy a társadalom, a gazdaság aktuális igényeinek megfelelő szakmával, OKJ rendszerű képzéssel lássuk el tanítványainkat.

Át kell gondolni, hogy a jelenlegi rész-szakképesítések mellett illetve helyett milyen a kor elvárásainak, a munkaerő piac aktuális igényeit kielégíteni tudó szakképzést tudnánk kialakítani. Ezek feltételeit a későbbiekben is fel lehet mérni, esetleges belső átképzéssel megfelelő szakembereket biztosítani.

A parkgondozó képzést további gyakorlati lehetőséggel lehetne bővíteni a növénytermesztés, kertgondozás területén.

Az iskola kialakított üvegházának széleskörű kihasználása: dísnövények mellett, palánták, zöldségek termesztése.

A „Szakácssegéd” képzés fenntartásával az önálló életvitelhez segítjük fiataljainkat. A főzés, sütés világában szerzett alapismeretek lehetővé teszik számukra, hogy a későbbiekben munkát vállaljanak illetve önállóan is tudjanak majd háztartást vezetni

Kollégium

Szoros egységet képez az iskolával. Segít a gyermekek nevelésében, bizonyos esetekben szociális rászorultság miatt is igénybe vehető.

Nagyon fontos, hogy minden kollégista számára helyes napirend alakuljon ki. Igyekezzen megfelelő tevékenységi formát biztosítani a nap, a hét minden napján az itt lakóknak. A nevelőkkel közösen alakítsák az életüket, kapjanak segítséget a későbbi önálló életvitel kiépítéséhez is.

Egyik kiemelt feladat a megfelelő napirend kialakítása. Az iskolai oktatásra építve, azzal szoros kapcsolatban kell alakítani a tanulók életét. A szabadidő jó kihasználása mellett a tananyag tanulása is fontos feladat. A közvetlen környezet rendben tartása, szépítése nevelő hatással van. Az iskola elhelyezkedése felkínálja, hogy sokat legyenek a szabadban. Az erdei környezet kirándulásokra, a természet megfigyelésére ad alkalmat.

Sikerként könyvelhető el, hogy civil szervezettel közösen természetjáró túrákon tudtak részt venni a tanulók. A jó hangulatú, ismeretekben bővelkedő kirándulások során mindenki sok tapasztalatot szerezhetett. A tavaszi időszakban további túrázásra lesz lehetőség, illetve felajánlás részeként

faültetésben is kipróbálhatják magukat tanulóink. Több éves tapasztalatunk igazolja, hogy a fiatalok érzékenyek saját környezetük élővilágára, szívesen megismerik, gondozzák.

A növénytermesztéshez kapcsolódva az erdei- mezei gyógynövényeket is megismerhetik.

Az igényes szabadidős programokban a sportolásnak is teret kell biztosítani. Lehetőség rejlik a társintézményekkel sport kapcsolat alakítása, akár közös csapatok létre hozása is cél lehet.

Versengések- versenyek rendezésével a mindennapos kapcsolatteremtést, kapcsolattartást segítjük.

A környezettudatos nevelés megvalósításaként az ÖKO iskola programban a kollégiumi életnek is fontos szerepe van. A szűkebb és tágabb környezet védelme rengeteg gyakorlati lehetőséget rejt, melyet megtapasztalva a gyermekek nevelése-fejlesztése pozitív irányban történik. Sikerült elérni, hogy a szelektív hulladékgyűjtésbe minden tanuló, dolgozó bekapcsolódjon, ezzel is felhívva mindenki figyelmét a környezetünk megóvására.

Vezetői program

Az eddigi munkatapasztalataim alapján úgy vélem, hogy egy intézet irányítását akkor lehet optimálisan végezni, ha jó légkört sikerül kialakítani. Ennek megvalósításában a munkatársak aktív részvétele fontos, mindenki a megfelelő területen igyekezzon a legjobban végezni munkáját, melyet a siker esetén értékelni illik.

Az átlátható, következetes vezetés, feladatadás - feladatvégzés az intézmény valamennyi dolgozója szempontjából fontos.

A jó munkahelyi légkör, a kölcsönös bizalom, az egységes szemléletmód alakítása a megfelelő információáramlás mellett hozza meg az eredményeket, melyek a tanulók érdekeit is szolgálják. A megfelelő hangú véleménycsere, kritika építő hatású, mely támogatja a megújulás, a szakmai előrelépés folyamatát.

A gazdasági nehézségek mellett igyekszem mindenkinek biztosítani, hogy munkáját jó légkörben tudja végezni. A kisebb problémák mellett a pozitív eredmények legyenek a motiválóak.

A pályázatok nyomon követésével minél több lehetőséget kell biztosítani a fejlesztésre mind anyagi, mind szellemi területen. Lehetőséget adni a szponzoroknak, hogy minél mélyebben megismerjék az intézményben folyó sokrétű munkát.

A tanulók helyzetét reálisan elemezve a hátrányos helyzetek csökkentése, életkörülményeik javítása a feladatunk. Ezt segíti a határozott fellépés a deviáns, agresszív viselkedési formákkal szemben is, a többi gyermek érdekében is.

A lehetőségeket szem előtt tartva megfelelő személyi és tárgyi feltételek megteremtése az oktatási évek során (gyógyypedagógiai asszisztens, pszichológus, megfelelő létszámú gyerekfelügyelő, egészségügyi dolgozó; számítógép park, oktatási eszközök cseréje- folyamatos megújítása).

Az intézet működéséhez szükséges gazdasági feltételeket a mindenkori költségvetési irányzatnak megfelelően lehet alakítani, esetleges külső erőforrások bevonásával (támogatók, szponzorok).

Az iskola elhelyezkedését is szem előtt tartva fontos feladat, hogy korunk elvárásainak megfelelően a tanulókat környezettudatos nevelésben részesítsük: ügyeljenek szűkebb és tágabb környezetük értékeinek megtartására, bővítésére, ápolására. Lehetőség szerint közösen oldjuk meg a természettel fenntartható kapcsolat alakítását, a természeti kincsek felismerését, a megőrzés lehetőségeit. Mindenkinek joga van az emberi méltóságra, ennek megfelelő életvitelre, melyet az 1948-as Egyetemes Emberi Jogok Nyilatkozatában megfogalmazottakat figyelembe véve alkotmányunk is tartalmaz. Ezt szem előtt tartva célom, hogy az iskola régi-új hírnevét visszaállítsam, közös munkával további sikereket érjünk el.

Sopron, 2022. 03. 23.


Krutzlerné Szarka Tünde

[23]

Készítette: Krutzlerné Szarka Tünde Sopron, 2022.március 23.

2011-2022. időszak legfontosabb eredményei

Pályázatok:

- TÁMOP 3.4.2 A / 11- Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása
- TÁMOP 3.2.13-12/ - Kulturális intézmények bevonása a tanulók tanórán kívüli nevelésébe-konzorciumi tagként a Soproni TIT által benyújtandó pályázatban
- Múzeum pedagógiai órák az Eszterházy kastélyban Fertődön- együttműködési nyilatkozat tétele
- múzeum pedagógiai órák soproni és győri múzeumokban
- együttműködési megállapodás a NYME-mel önkéntesek bevonása a szabadidő helyes eltöltésére-megvalósulás idő 2012/2013-as tanév
- akadálymentes környezeti élmény nyújtása-PaNaNet program aktív résztvevője: fogyatékkal élő gyerekek bevonása a nemzeti parkok élővilágának megismertetésébe
- TÁMOP 3.1.4- módszertani megújulás
- EFOP 3.1.6- jógyakorlat kidolgozása a pályázaton belül
- sikeres érzékenyítő program bonyolítása a Széchenyi Gimnázium tanulóival: Adj egy ötöst! pályázat

Eredmények, sikerek

- megyei szavalóverseny Mosonmagyaróvár:
- Megyei Komplex Tanulmányi verseny megrendezése
- Megyei matematika verseny
- sport versenyeken a szakszerű és lelkes felkészülésnek köszönhetően dobogós helyezésekkel gyarapították iskolánk hírnevét tanulóink:
 - futóversenyek- korosztályos kategóriákban I.- II.- III. helyezések
 - atlétika verseny Győrben

Emlékezetes napok minden tanévben:

- Doborjáni emléknap- őszi tárlattal színesült a megemlékezés. A díjazottaknak szakiskolás tanulóink készítették a süteményt, az ünnepi ebédnél a felszolgálat is ők végezték.
- Szőnyegszövő tanulóink munkáiból, valamint még a nyári tábor alatt készült munkákból a „Hova Tovább” alapítvány segítségével kiállítás rendezése a Liszt Ferenc Konferencia Központban
- Az adventi időszakban városi rendezvényen Orff-ütösök sikeres bemutatója, Adventi naptárban iskolánk tanulóinak rajzai is megjelennek
- Nyílt nap- Nyitott kapuk rendezvénysorozat- a szakiskolában, bemutatkozás a szakképzésünkről a Sopron Szállóban.
- Költészet napja, Egészségnap, Föld napja- mozgalmas, sikeres rendezvények a kollégák aktív együttműködésével!
- Megyei Kulturális Találkozó
- Lázár Ervin Program lelkes résztvevőiként köszönjük a sok-sok lehetőséget/
- májusban gyereknapra készülünk, valamint „Csigatúrára” Rumba utaznak középsúlyos értelmi sérült tanulóink.