



PÁLYÁZAT

a Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó: Hargitainé Őri Katalin

8000 Székesfehérvár, Berényi út 22/E.

Intézmény: Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola

OM azonosító: 034931

Benyújtás dátuma: 2020. március 17.

1. PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ INDOKLÁSA

A pedagógus pályát nem munkaként, hanem hivatásként éltem meg egész életemben, amire kis koromtól nagyon tudatosan készültem. Legfőbb példaképem nagymamám volt, aki tanítóként 52 évet dolgozott, s pályája végén a Klebelsberg Kunó emlékdíjban részesült. Általa tapasztaltam meg, hogy a tanuláshoz való viszonyunkat döntően meghatározza a tanító és az általános iskolai tanár személyisége.

Természetesen sokat változott azóta a világ, sokat változott maga az iskola is, de ami nem változott: a pedagógus feladata a nevelés-oktatás, a személyes példamutatással való nevelés és a gyerekek nyitottsága, kíváncsisága, érdeklődése.

Dolgoztam pályám kezdetén nevelőotthon iskolájában, majd 1992-től 2019. augusztus közepéig a Székesfehérvári István Király Általános Iskolában. Ez utóbbi számomra nem pusztán munkahely volt! Itt teljesedtem ki szakmailag, lányom ebből az intézményből ballagott el, kollégáim közül kerültek ki legjobb barátaim, s az intézmény működésében mindenhol visszaköszönnek munkám nyomai: Európai Unió és egyéb forráspályázatokból nyert eszközök (TÁMOP, TIOP, ALCOA pályázat, stb... pályázat írás, megvalósítás, beszámolás); az iskola honlapja; az intézményi alapidokumentumok; fotóim és digitális albumaim az elmúlt 15 évből; az általam kezdeményezett és megszervezett programok; az iskola múltját bemutató dokumentumok; a jó gyakorlatokat bemutató intézményi portfóliók, projekthetek és témanapok anyagai; referenciaintézményi portfólió; elért díjak pályázatainak dokumentációi. stb... Munkám során minden innovációban benne voltam, legtöbbször vezetőként dolgoztam, s pályám során a pedagógusi lét minden szintjén kipróbáltam magam.

Természetesen nagyon sok kollégám segített, mindig támaszkodhattam rájuk, amit nem lehet elégszer megköszönni.

2019 augusztus 22-től a budapesti Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskolában dolgozom igazgatóhelyettesként. Eleinte féltem, megállom-e a helyem, milyen lesz ennyi év után egy új munkahelyen kezdeni. De gondolom ezzel mindenki így van! Több mint félév után merem azt mondani, szükség volt a változásra, hogy új tapasztalatokra tegyek szert. Most már „otthon” érzem magam az intézményben, nagyon megszerettem a gyerekeket és kollégáimat. Mostani igazgatóm nagyon jó példaként szolgál arra, milyen vezető szeretnék lenni:

- a pozitív fegyvelmezés eszközével nevelni, formálni a diákokat

- a kollégák munkáját el kell ismerni, a dicséret szava szárnyakat ad, ha hibáznak, segítséget kell adni
- a tantestületből „igazi” közösséget kovácsolni
- stabilitást hozni a dolgozói közösségbe, megállítani a „elvándorlást”
- a szülői munkaközösséget támogatni, hogy továbbra is aktív részesei legyenek iskolai életünknek.

Az iskolához köt a múltam egy-egy szelete, hiszen először akkor jártam az épületben, amikor elvégeztem az ökoiskolák vezetőképzőjét, aminek helyszínét adta. Akkor nagyon megfogott az iskola szellemisége, az épülete, az igazgató által elmondottak, valamint az iskolabejárás során szerzett tapasztalatom. Erről húgommal és férjével beszélgettünk, s felkeltette érdeklődésüket. eljöttek foglalkozásra, majd ide írták be az iker lányait, akik nagyon sok sikert hoztak az iskolának sportban és zenében egyaránt. Az itteni tanítójuk adta alapokra építve ma is kitűnő tanulók, akik büszkék „Vajdás” életükre.

Jövőre ünneplem a 30 éves jubileumomat, ami számomra folyamatos szakmai fejlődést jelentett, végig jártam az iskolában szinte minden szerepet, igen változatos feladatokat láttam el: tanár, könyvtáros, osztályfőnök, DMSP, munkaközösség-vezető, jó gyakorlat kidolgozó, minőségfejlesztési vezető, referenciantézményi vezető, igazgatóhelyettes, projektmenedzser és társadalmi feladatként alapítványi elnök. Önéletrajzomban felsorolt végzettségeim bizonyítják, hogy mindig nyitott voltam az újdonságokra, folyamatosan képeztem és képezem magam ma is. 2005-től tanóráimat digitálisan tartom, PowerPoint programmal készítem el a tanórához szükséges anyagot. Ha nem tudunk elmenni és saját szemünkkel megnézni a világot, akkor nekem kell behozni a tanterembe. 2010-ben tanultam meg használni a digitális táblát, megismerkedtem olyan programokkal, weblapokkal, ahol a tananyagot interaktívvá tudom tenni, ahol játékos feladatokon keresztül tudom tanítani a gyerekeket. 2017-ben a Komplex Instrukciós Program tanfolyamát végeztem el (erről tanúsítványt akkor nem kaptam, mivel a hejőkeresztúri iskola által tartott képzésen vettem részt, de 2018 júniusában a KAP DFHT képzését elvégezve ezt is megszereztem), amit először saját osztályomban kezdtem el használni, majd beépült a többi órámba is. Kollégáimat bátorítottam a módszer elkezdésére - nagyon sok pozitív eredményt hozott mind a tanulásban, mind a közösségfejlesztésben és az egyéni képességek fejlesztésében -, tartottam bemutató órát, segítettem a dokumentációt, felső tagozaton összefogtam a munkát. Az elmúlt öt évben többször tartottam műhelymunkát, belső képzést, előadást: saját jó gyakorlatom bemutatására, az ökoiskolai működésről, a KIP alkalmazásáról, mentoráló intézményi programról, stb. Előszeretettel alkalmazom azokat a jó

gyakorlatokat, amelyek preventív jellegűek a tanulók viselkedésére, hozzáállására, mit a Békés iskola, a Boldog Iskola program, illetve iskolai szinten vezettem be az Arizona programot a magatartási problémák visszaszorítása érdekében. Az István Király Általános Iskola nagyon sok elismerést és címet szerzett az utolsó két igazgató tevékenysége alatt, ahol a nyertes pályamunkákat, a teljes dokumentációt készítettem természetesen a kollégák támogatása mellett: Ökoiskola cím (2007., 2011.), Örökös Ökoiskola cím, Referencia-intézményi előminősítés és minősítés. Minőségfejlesztési team tagjaként jó gyakorlattal, előadásokkal, pályázatírással segítettem elérni a Közép-dunántúli Regionális Minőségi Díjat, az Elkötelezettség a Kiválóságért és a Közoktatási Szervezeti Kiválóság Program minősítését. 2018 óta a Komplex Alapprogram egyik képzője vagyok, ami lehetőséget ad megismerni más tantestületeket. A vezetőkkel való beszélgetések során tudok ötleteket adni, segíteni, ugyanakkor sokat látok és tanulok magam is. Minden munkahelyemen a legfontosabb a támogató légkör volt, a hihetetlen erőbedobással tevékenykedő kollégák ösztönöztek és ösztönöznek a Vajdában is.

Csitáry-Hock Tamás szülővárosom újságírója, akitől kölcsönvettem egy írásának részletét, mivel megfogalmazza a vezetői ambícióimat: „*Lehet szép a táj félúton - de nem ezért indultál útnak. Neked célod van. És nem örülsz, ha félúton megáll a vonat, vagy leáll az autód. Mert te nem addig akartál eljutni. Célod van. És csak akkor van értelme elindulni, ha célba is érsz.*” Jelen pályázatomat teljes átgondolással készítettem el. Szeretnék elindulni a vezetői úton, s megvalósítani programomat. Bízom benne, hogy ha elindulok, mellém szegődnek kollégáim, támogatnak, s együtt megyünk az úton tovább egészen a célig.

2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Vajda Péter Ének-zenei Általános és Sportiskola Budapest egyik nagy múltú kerületében található, a Népliget zöld övezetének közelében, jól megközelíthető útvonalon. Az iskola alapkövét Lechner Ödön terve alapján 1913. március 15-én az ünneplő közönség jelenlétében helyezték el, s az építkezés 1924-ben fejeződött be az I. világháború miatt. 1970-ben lett az addig különálló fiú- és lányiskola közös igazgatóságú. A Vajda Péter nevet 1996-ban vette fel az intézmény. Magyar költő, drámaíró, pedagógus, evangélikus gimnáziumi tanár, a Magyar Tudományos Akadémia és a Kisfaludy Társaság rendes tagja volt, aki Vajda János költő unokaöccse.

Iskolánknak jelenleg 362 aktív tanulója van 21 osztályban, míg a teljes tanulói létszám 382 fő. Vajda Péter egykor ezt írta: *"Olyan oskolára van szükség, amelyből minél több hasznos polgár kerül ki (...), hogy a tanulók elsajátítsák a különböző foglalkozások alapelemeit, a velük kapcsolatos legfontosabb elméleti ismereteket."* Büszkék vagyunk elődeinkre – Benedek Gábor, Regöczy Krisztina, Kozma István, Ináncsi Rita, Illés Lajos, Jakupcsek Gabriella, stb... -, s töretlenül dolgozunk tovább, átadva tudásunkat a következő generációknak Vajda hite szerint!

Tagozataink jó hírnévnek örvendenek! Sportiskolai képzésünk 2007-ben indult (korábban testnevelés tagozat volt 1971-től) és sok olyan diák tanult, aki ma sportági válogatott, világversenyekeken hoz eredményeket hazánknak, sok olyan gyerek, akinek a későbbiekben is a sport lett a meghatározó az életében, hiszen a mozgás szeretetére nevel. 2015-ben, 2016-ban, 2017-ben „Magyarország legjobb sportiskolája”, a 2016/17-es és a 2017/18-as tanévben „Budapesti Diákolimpia legeredményesebb iskolája” címet nyerte el az iskola. Ezt az eredményt 2018/19-ben is elértük, fölényesen megnyertük a pontversenyt.

Ének-zene tagozatunk 1963 óta a művészet erejével formálja sokoldalúan a gyerekek személyiségét, elsősorban érzelmi világukat. Az ének-zene fejleszti továbbá a gyerekek memóriát, szókincsét, finommotorikáját, kreativitását, logikai készségét, jó hatással van az agy fejlődésére, stb... Lehetőség nyílik hangszeres zenét tanulni, szolfézsra járni, próbálunk fellépési lehetőséget teremteni, s olaszországi testvériskolai kapcsolatunkat is a zene szeretete szövi át.

Két idegen nyelv választható: az angol és a német. 1-4. évfolyamokon minden osztálynak van lehetősége néptáncot tanulni. Biztosítjuk az egész napos iskolát szabadidős programokkal, alsó tagozaton napközi, felső tagozaton tanulószobai ellátással. Tanórán kívüli programkínálatunk nagyon sokféle, az egész tanévet átszövi színesítve a hétköznapokat, s támogatva a tanórán tanultakat:

- témanapok: pl. pályaorientációs, fenntarthatósági,...
- tanulmányi és sportversenyek, vetélkedők
- jeles napok: Föld napja, Állatok világnapja, Zene világnapja,...
- iskolai ünnepélyek: évnyitó, ballagás, tanévváró, március 15. (1848/49-es forradalom és szabadságharc), október 4. (aradi vértanúk napja), október 23. (1956-os forradalom ünnepe), február 25. (a kommunista és más diktatúrák áldozatainak emléknapja), április 15. (holokauszt áldozatainak emléknapja), június 4. (nemzeti összetartozás napja)
- erdei iskolák Magyarokúton

- nyári táborok: Magyarkút, Káptalanfüred, Tiszafüredi vízitábor, floorball tábor, Mindszentkál
- 7. évfolyam számára a Határtalanul tanulmányút
- családi napok
- halloween ünnepe, karácsony, Karácsonyi hangulatkeltés, Mikulás napja, farsang
- sportprogramok: Vajda-futás, Vajda Budapest Nemzetközi Floorball Torna, stb...
- Ilyenek vagyunk gála, néptánc-gála.

2.1. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény épületét 1924-ben vették birtokukba a diákok és nevelők. Klasszikus régi építésű tégl

épület, világos tantermekkel, széles folyosókkal, szertárakkal. A tanítást 48 terem, 2 tornaterem és 1 tornaszoba, az udvaron egy ősztől tavaszig sátorral fedett kézilabda pálya, egy szabadtéri fitnesspark és egy átadás előtt lévő fedett műfüves sportpálya kiszolgálóhelyiségekkel biztosítja. Könyvtárunkban 14 800 kötet könyv található, helyisége tágas és világos, ugyanakkor nincsenek tanulást segítő számítógépek. Tanórán használt IKT eszközökkel közepesen ellátott az intézmény. hiszen összesen 2 digitális táblás tantermünk van, az in

formatika teremben 10 db tanuló

számítógép, 12 tanteremben van projektor, valamint 25 db tablet.

Felső tagozaton szaktantermes rendszer lett kialakítva, aminek előnye, hogy minden olyan eszköz megtalálható a termekben és a hozzá tartozó szertárakban, ami adott szaktantárgy oktató munkájához szükséges.

Az alagsori szinten találhatóak a fejlesztő szobák, az iskolapszichológus szobája és büszkeségünk az ügyeletes terem, ami a szülők segítségével szépült meg szeptemberben. Az iskolához tartozik konyha és ebédlő, ami nem a mi fenntartásunkban van.

2.2. HUMÁN ERŐFORRÁS

50 pedagógus, 6,5 NOKS (3 pedagógiai asszisztens, 2,5 iskolatitkár, 1 rendszergazda) és 11 technikai álláshelyünk van jelenleg. 5 tanítói álláshelyünk betöltetlen, valamint egy életvitel szakos tanári állás február óta. Több

en vannak pedagógusaink között a nyugdíj korhatár közelében, egy kolléga februártól tölti felmentési idejét. Az átlag életkor - 44,73 év -

a tantestületben az idei tanévben javult, hiszen 2 pályakezdő (24 és 25 évesek) és 7 éve pályán lévő fiatal kolléganő jött. A férfiak száma 9 fő, ez 15,51 %-a a tantestületnek.

A kollégák között (részmunkaidősökkel együtt) 3 fő mesterpedagógus (1 fő felmentési idejét tölti), 5 fő pedagógus II., 4 fő gyakornoki, a többi kolléga pedagógus I. fokozatban van, jelenleg nincs szakértőként vagy szaktanácsadóként tevékenykedő tanárunk.

3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3.1. TERVEZÉS

Az intézmény működésének alapját a hatályos jogszabályok alapján, elkészített stratégiai dokumentumok – Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat és a Házirend - adják, melyek legutóbb 2020. januárjában módosultak. A tervezésnél a Nemzeti Alaptantervre alapozva készült el a Helyi tanterv, melyben az iskola sajátos arculata – sportiskola, ének-zene tagozat – is megmutatkozik. A sportiskolai tantervbe beépült a küzdelem és játék, a tanulásmódszertan, sporterkölcstan, valamint a sportágválasztó témakör. Délutáni foglalkozásként 1-2. osztályban úszás oktatásra visszük tanulóinkat, 3-4. osztályban tornatermi kiegészítő órákat tartunk. Egyéb tanórán kívüli foglalkozások egészítik ki a tagozat működését, valamint sportszakosztályi edzések floorball, kosárlabda, szivacskezilabda, labdarúgás és asztalitenisz sportágakban.

Az ének-zene tagozaton a szabad órakeret terhére emelkedtek az óraszámok, valamint délutáni időszakban énekkari próbákkal egészült ki.

Nagy figyelmet fordítunk tehetséges tanulóink kibontakozására tanórán, tanórán kívüli programokkal, versenyeztetéssel.

Az SNI és a BTMN tanulókkal gyógy- és fejlesztő pedagógusok foglalkoznak, az egyéni fejlesztési tervek alapján, tanórákon differenciálás alkalmazásával segítjük tanulásukat.

Az operatív tervezés dokumentuma az éves munkaterv, amely az alapidokumentumokban megfogalmazottakra épít, figyelembe veszi a kompetencia mérések eredményeit, az iskola társadalmi és szociális környezetéből adódó feladatokat. A nevelőtestület bevonásával készül, az intézményi munkatervbe beépülnek a munkaközösségi munkaterveket, valamint az előző tanév végi beszámolóban meghatározott fejlesztési feladatok,

intézkedési tervek. Jelenleg az iskolai lemorzsolódás csökkentése ad kiemelt feladatot az intézménynek, melyhez az OH által felkért szakértők adnak segítséget.

A stratégiai és az operatív dokumentumok elkészítésénél a - hatályos jogszabályoknak megfelelően – mind az előkészítésben, tervezésben, végrehajtásban és ellenőrzésben részt vesz a tantestület, a tanulók és a szülők képviselői (DÖK, SZM).

A célkitűzések megvalósulását segíti a továbbtanulási program és a beiskolázási terv, mely támogatja a vezetői célkitűzések elérését, ugyanakkor figyelembe veszi a kollégák egyéni szakmai fejlődésének lehetőségét is.

3.2. MEGVALÓSÍTÁS

Az intézményi munkaterv készítésének kiindulópontja a minden év júliusában kiadott rendelet a tanév rendjéről, majd a vezetői pályázatban meghatározott stratégiai célokra és az előző évi beszámolóra építve határozza meg a legfontosabb célkitűzéseket, feladatokat, beépítve az éves intézkedési tervet. Jól követhető az éves tervek és beszámolók egymásra épülése. A munkaközösségek maguk határozzák meg a munkaközösség éves programját (egyeztetve a partnerekkel: fenntartó, kerületi munkaközösség, Sportiskolák Országos Szövetsége, diáksport szövetségek, stb...), benne a legfontosabb célokkal, feladatokkal, iskolai és kerületi programokkal, az munkaközösségi összejövetelek időpontjaival és témáival, a szakmai munka eredményesebbé tételéhez a hospitálások rendjét. A munkaterv részét képezik a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség éves programjai, sportiskola éves munkaterve, az együttműködő partnerekkel közös programok.

A vezető és a Pedagógiai program által meghatározott nevelési-oktatási célok figyelembe vételével készítik el a pedagógusok tanmeneteiket, figyelembe véve az elvárt tanulási eredményeket, a személyiség- és közösségfejlesztést, beépítve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztését.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, a teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tanmenetekben, naplókban és tanulói produktumokban.

3.3. ELLENŐRZÉS

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján történik a belső ellenőrzés tevékenysége, vezetőségi és munkaközösségi szinten. A munkatervben meghatározásra kerül

az ellenőrzés célja, gyakorisága, eszközei. Az óralátogatásokat az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők végzik, dokumentálják.

A tanmeneteket tanév elején minden kolléga elektronikus formában leadja, így ellenőrizhetővé válik, helyettesítéseknél segítséget nyújt a helyettesítő kolléga számára, mivel mindenki számára elérhető.

Az e-napló ellenőrzése több szintű: az osztályfőnökök ellenőrzik a jegybeírásokat, a hiányzásokat; vezetői szinten történik a tanulói adatok, a tanárok adminisztrációs munkájának, a tanulmányi munka eredményeinek és a tanulói monitoring rendszer ellenőrzése.

Az ellenőrzési tevékenység tervezett és folyamatos, a ráépülő értékelés segít a szükséges intézkedések vagy korrekciók elvégzésére, eredményit megjelennek a beszámolóokban és az önértékelési folyamatokban.

Az önértékelés folyamata – pedagógus, vezetői – a munkatervben leírtak szerint működik.

3.4. ÉRTÉKELÉS

Az értékelés tervezetten és objektíven történik tények és adatok alapján, a jogszabályokban meghatározott módon.

A pedagógusok munkájának értékelésben részt vesz a tantestület, a tanév tervezésekor kerülnek kijelölésre az értékeltek és az önértékelést vezetőik. A munkacsoportot az iskola vezetése ellenőrzi. 2019/2020-as tanévben 9 kolléga és a vezetői önértékelés készült el.

A tanulói teljesítményekről a kollégák folyamatosan visszajeleznek a diákok és szülei részére. A tanulók értékelése a Pedagógiai programban meghatározott elvek alapján történik. A pedagógusok a tanév során alkalmazott mérési és értékelési rendszert, módszereket és szempontokat tanév elején elmondják a tanulóknak és szülői értekezleten a szülőknek.

A országos kompetencia mérésben 6. és 8. évfolyamosaink vesznek részt. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését a testnevelő szakos kollégák végzik. Mindkét mérésre folyamatosan készítjük fel tanulóinkat.

A beiskolázási eredmények fontos képet adnak az iskola számára: a központi felvételi vizsga és a továbbtanulási eredmények. Iskolánk mutatói jók, a legtöbb gyermeket 1. helyen megjelölt helyre veszik fel, helyt állnak adott középiskolában, s a tanulmányi eredményeikről kapott visszajelzések alapján is megállják helyüket.

4. VEZETŐI PROGRAM

Az iskola nagy hagyományokkal rendelkezik, a VIII. kerület egyik meghatározó iskolája, amely emelt szintű képzéseivel a tehetséges tanulóknak nyit lehetőséget, egy életcél, vele párhuzamosan fejlesztésekkel, egyéni és csoportos foglalkozásokkal fejlesztjük tanulóink képességeit, készségeit. Az intézményben igazgatóhelyettesként dolgozva tapasztaltam, hogy a szervezetnek vannak jól működő területei, melyeket tovább szeretnék vinni a jövőben, ugyanakkor van olyan eleme, amely változtatást igényel a sikeresség érdekében.

Az intézmény Pedagógiai programja meghatározza az iskola szellemiségét, a működés alapelveit, legfontosabb célkitűzésit, amelyre építve a korszerű társadalmi igényeket is szeretnénk kielégíteni.

Az iskola működésének sikerességét a következőkben látom.

Nevelőtestület oldaláról

- minden álláshely betöltött legyen
- nevelő-oktató munkánkat jellemezze a megújulás, olyan új módszerek és innovációk alkalmazásával, amelyek hatékonyabbá teszik a tanulás-tanítás folyamatát, amelyek támogatják az élménypedagógiát és a közösségépítést egyaránt, s a pedagógus számára ösztönző eredményeket hoz
- pozitív munkahelyi légkör megteremtése a következetes és kiszámítható vezetői magatartással, a támogató figyelem megadásával a nevelőtestület minden tagjának
- tanulólétszámunk stabilizálódjon.

Tanulói és szülői oldalról

- az iskola biztonságot nyújtson és biztosítsa a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételeket; legyen egészséges, barátságos és motiváló környezet
- 8. évfolyam végére legyenek minden olyan képesség és készség birtokában tanulóink, amely biztosítja a számukra kiválasztott középiskolában a továbbtanulásukat
- az iskola tevékenyen biztosítsa az esélyegyenlőséget minden tanuló számára: tanórai differenciálással, egyéni fejlesztéssel, tehetséggondozással, iskolapszichológus és szociális munkás bevonásával

- a sokoldalú személyiségfejlesztést tanórán kívüli programok sokszínűsége erősítse: színházlátogatások, együttműködő keresztül élményórákon való részvétel, erdei iskolák, táborok, stb...
- az iskolai élet tevékeny részeseivé váljon a szülői munkaközösség, alkotó módon segítve az iskolavezetés munkáját.

Fenntartó oldaláról

- nevelő-oktató munkánkat, a személyi feladatköröket szabályozó dokumentumaink megfeleljenek a mindenkori törvényi előírásoknak
- eredményes és magas szintű oktatás, amit a mérési eredmények, továbbtanulási mutatók tükröznek
- stabilitást: tanulói- és pedagóguslétszám terén
- harmonikus együttműködés és hatékonyság a problémamegoldásban.

4.1. STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEK

Alapvetően két hosszú távú célt szeretnék meghatározni, ami mögé építettem a vezetői programomat.

1. A nevelő-oktató munka feltételeinek javítása

Többször megfogalmazom pályázatomban, hogy szükséges a kollégáknak megismerni azokat a módszereket, amelyekkel eredményesebbé tudják tenni a nevelő-oktató munkát; amelyek segítik a tananyag megértését, elsajátítását; erősítik az osztály- és az iskola közösségét az együttműködésen keresztül. Másik oldalról szükséges megteremteni azokat a tárgyi feltételeket, amelyek biztosítják ennek hátterét: képességfejlesztő eszközök, digitális táblák, tanári laptopok vagy tabletek, képzések anyagi forrása, stb...

2. Beiskolázási mutatók növekedése, az iskolalétszám emelkedése

A legfontosabb bizonyítéka annak, hogy munkánkat jól végezzük, az elsős gyermekek számának növekedése. Ehhez a szülők felé a lehető legtöbb oldalról kell bizonyítanunk, már az óvodás korúak iskolaalkalmassági fejlesztésétől kezdve (beiskolázási programunk) a kiváló továbbtanulási lehetőségek biztosításáig.

4.2. VEZETÉSI ELVEK

Vezetői munkámba a következő elveket állítom középpontba:

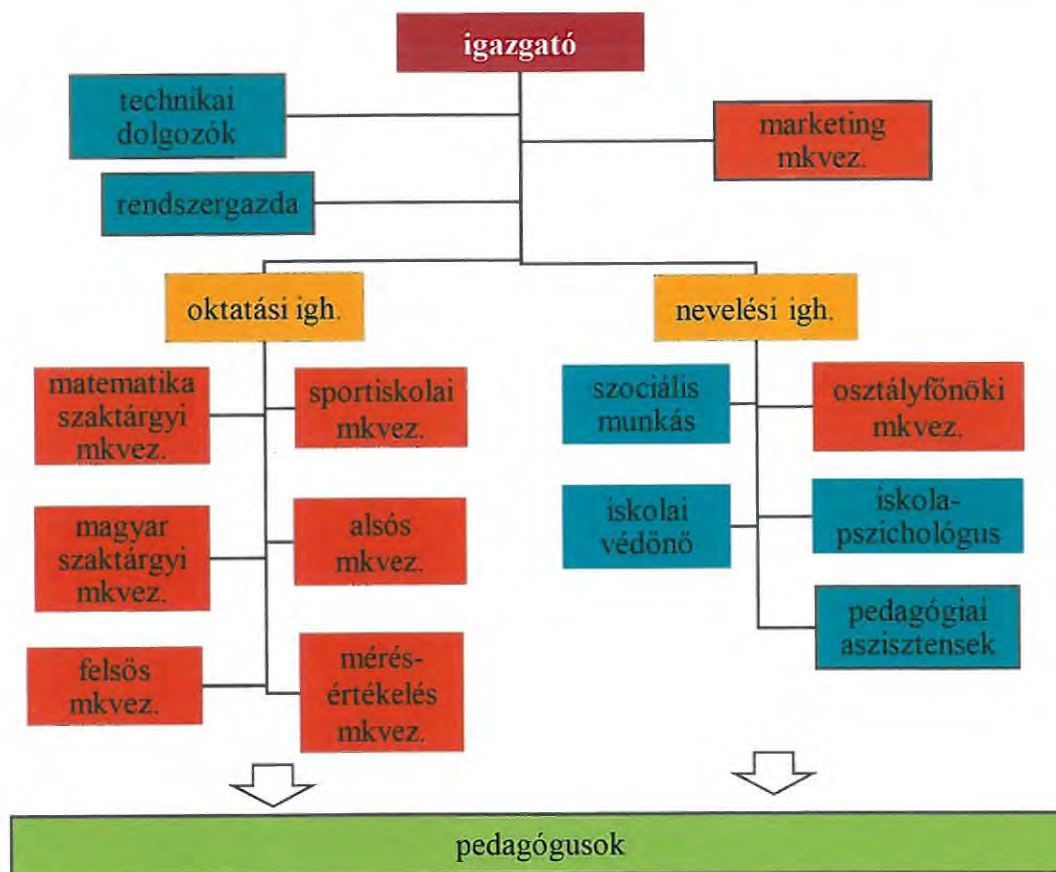
- *Partnerség elve:* iskolánk hosszú távú működésének alapja, hogy közvetlen partnereink (szülők, tanulók, pedagógusok, kollégák) igényeit, véleményét meghallgassam és döntések során figyelembe vegyem. A tanulás-tanítás folyamatát segítő és sokoldalú partneri hálózat kialakítása az új lehetőségek megtalálásával.
- *Minőségi nevelés-oktatás:* változatos módszerekkel, a digitális eszközök és az élménypedagógia alkalmazásával készítjük fel diákjainkat a továbbtanulásra, az életre. Az alapkészségeket úgy fejlesszük, hogy az mérési eredményeinkben is megmutatkozzék.
- *Menedzser szemlélet elve:* a jó vezető folyamatosan keresi a lehetőségeket, szélesíti az intézmény kapcsolati hálóját, képes az intézmény arculatát a marketing eszközökkel erősíteni.
- *Rugalmasság elve:* biztosítja a folyamatos változásokhoz való alkalmazkodást, képessé tesz a problémák megoldására, a váratlan helyzetek kezelésére.

4.3. SZERVEZETFEJLESZTÉS

A szervezetfejlesztés lelke, hogy mindenki magáénak vallja azokat a közös célokat, amiket meghatározunk. Szükséges egyrészt ahhoz, hogy ne csökkenjen a tanulólétszámunk, valamint az iskola továbbra is egy erős, keresett tagozatos intézmény maradjon a Józsefvárosban.

A közös célok eléréséhez a feladatokat úgy szeretném leosztani, hogy mindig a legkompetensebb személy kapja, mindenki megtalálja azt a feladatot, ami számára megvalósítható és ezt szívesen teszi, szem előtt tartva az egyenletes terhelés elvét.

A vezetésben a következő struktúrát szeretném megvalósítani:



Az augusztus óta végzett munkám során tapasztaltam, hogy a jelenleg működő oktatási és nevelési igazgatóhelyettesi feladatok jól átfogják az iskola működését, s mind a két terület kiemelten fontos a Pedagógiai programunk és Helyi tantervünk megvalósításához, így ezen nem szeretnék változtatni.

A munkaközösségeknél két olyan szakmai munkaközösséget szeretnék kialakítani, melyek 1-8. évfolyamig átfogják a szakmai munkát, ahol a tanítók a szaktanárok kölcsönösen segítik egymás munkáját. A matematika és a magyar tantárgyak meghatározzák az intézményi mutatókat (középiskolai felvételi, OKÉV mérés), ezért nagy hangsúlyt kell fektetnünk az alapkészségek fejlesztésére, a mérésekre való felkészülésre.

A felső és alsó tagozat külön munkaközösséget kapna, amely összehangolná a tanórai feladatokat, másrészt a tanórán kívüli programokat.

A mérés-értékelésnek szeretnék nagy hangsúlyt adni kiépítve azt a mérési rendszert, amelynek alapja az első osztályos bemeneti mérés (Difer), vizsgálná a pedagógiai hozzáadott értéket, ami segítené a felkészülést az országos mérésekre, fejlesztené a tanulói kompetenciákat, amibe beépíthető lenne az SZTE által kidolgozott online mérési rendszer.

A sportiskolai munkaközösség maradna továbbra is, hiszen igen szerteágazó feladatokat kell ellátni azon túl, hogy össze kell fogni az iskolai sportéletet.

Az osztályfőnökök munkája nagyon nehéz, rengeteg plusz feladatot ad, ezért munkaközösségi szinten szeretnék segítséget adni gyakorlati és módszertani szinten.

A munkaközösségek mellett szeretnék olyan teameket kialakítani, ahova önkéntes alapon egy-egy feladat megvalósítására jelentkeznek a kollégák. Így átláthatóbb és ellenőrizhetőbb minden folyamat. Teamek: iskolaszépítő, környezetvédő, beiskolázási, továbbtanulási, fejlesztő, illetve majd a feladatok hozzák szükség esetén a többit.

Fontosnak tartom a belső kommunikáció folyamatosságát. A középvezetőknek a vezetői értekezleteken kell a folyamatokról beszámolni a teljeskörű tájékozottság érdekében, valamint hogy időben értesüljünk az esetleges problémákról, segíteniük kell az iskolai élettel kapcsolatos döntéseket.

Tanuló szervezatként nyitottnak kell lenni az újdonságokra, s belső képzésekkel, a POK által meghirdetett képzésekkel, szakmai napokon való részvétellel, referenciainstítményekkel való kapcsolat kiépítésével ösztönözni a kollégákat a változásra. Fontos, hogy a szervezeti fejlődés mellett az egyéni célok is megvalósuljanak.

4.4. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA KÖRNYEZETE

Az iskoláról alkotott kép első eleme, az épületbe lépéskor ért benyomás: a színek, a hangulat, az információk, tisztaság, stb. A gyerekek és kollégák is sok időt töltenek bent, ezért a belső tereknek ösztönzőnek kell lenni:

- szeretném az iskola főbejárata utáni területét átformálni: az omladozó festést felújítani, a falújságokat újragondolni, egy monitort kihelyezni, amin a szülők a reggeli és a délutáni időpontokban információkat szerezhetnek az iskoláról: fotóalbumokat a programokról, beiskolázási információkat, szülőknek szóló eseményeket, stb,...
- a földszint aulájának csinosítását tovább folytatni, ami 2019 szeptemberében már elindult a megszépülés útján
- az első emeletre felvezető lépcsősoron folytatni a büszkeségeink képtárat; új formában kitenni a Vajda-díjasokat
- az iskolamúltat bemutató tablókat felújítani
- a lépcsőn motiváló idézeteket vagy a tananyaghoz kapcsolódó évszámot, eseményt, elhelyezni

- az udvarra újrahasznosított játékokat, bútorokat, díszítőelemeket készíteni (autógumi, raklap), melyek segítik a tanórák közti pihenést, közös beszélgetésre adnak lehetőséget erősítve a közösséget
- „színesíteni” a falakat, tanulást segítő dekorációval ellátni.

Rend és tisztaság megteremtése kiemelten fontos, a szülők ránk bízzák szemük fényét, ezért nekünk biztonságos, védett környezetet kell biztosítanunk. Tanulóinkat úgy kell nevelni, hogy becsüljék és védjék környezetüket, ez ökoiskolai működésünk alapja.

Szeretném a tantestületet, a diákokat és a szülői munkaközösséget is bevonni az iskola belső szépítésébe, az udvar megújításába.

4.5. HUMÁNERŐFORRÁS-MENEDZSMENT

Legfontosabb feladat a **betöltetlen álláshelyekre** megtalálni azokat az új kollégákat, akik képesek az iskola célkitűzésit, alapelveit magukévá tenni, hogy igazi „Vajdás” tanárokká váljanak. A 2019/2020-as tanévben minden kollégától jelenetős többletterhet jelent a sok helyettesítés, amit meg kell oldani.

Alkalmazkodnunk kell a változásokhoz szakmai képzések elvégzésével, belső képzéssel, mentorálással (digitális kompetencia, innovatív módszerek, közösségfejlesztő programok, konfliktuskezelő módszerek, KAP), hogy lépést tartsunk a város iskoláival, hogy diákjainkat új módszerek segítségével hatékonyabban tudjuk nevelni és oktatni.

A 2010 után született **alfa generáció** más környezetben nevelkedik, beleszületettek az informatika világába, ezért képesekké kell válnunk az ő tanításukra: erősíteni kell a társas kapcsolatokat, a szociális kompetenciákat, vissza kell hozni a klasszikus játékokat az iskolába, másképp kell megközelíteni a tanulás-tanítás folyamatát. Meg kell értenünk őket, az informatikai eszközöket kell segítségül hívnunk és alkotó módon kell alkalmaznunk. Ezt minden kollégának tanulnia kell, egymástól kell megtanulnunk belső képzéssel, egyéni megsegítéssel.

Az **iskola tisztasága** kiemelten fontos, viszont a takarítói álláshelyekre nem jelentkezők, túlterheltek a kollégák. A helyzeten változtatni kell, akár az eddigi gyakorlat átszervezésével, akár részmunkaidős kollégák alkalmazásával.

Vezetőként fontos, hogy olyan **vezetői csapattal** tudjak együtt dolgozni, ahol a bizalom adja az alapot, közös tapasztalatra támaszkodhatom. egymást segítjük, s a folyamatos őszinte visszajelzésekkel erősítjük a munkát, javítjuk ki a hibákat. Ehhez szükséges megtalálnom az

oktatási- és nevelési igazgatóhelyetteseket, munkaközösség-vezetőket, s közöttük lesznek olyanok, akik jelenleg is ilyen szerepben dolgoznak, s munkájukat a lehető legmagasabb szinten végzik.

A tantestület, kollégák körében a **pozitív légkör**, az elismerés, a rendszeres visszajelzés segíti a magas színvonalú munkát. A kollégák olyan képzéseken vesznek részt, ami az iskola érdekeit szolgálja, ugyanakkor az egyéni szakmai célokat figyelembe veszi. Az így szerzett tudás képes horizontális képzéssel szervezeti tudássá alakulni, erősítve a szakmai munkát. Fontosnak tartom a pedagógusok részvételét a minősítési rendszerben, s minél többen érik el a pedagógus II., valamint a mesterpedagógus fokozatot. A kollektívában nagyon erős az összetartás, számos program segíti a kohéziót, egymás megismerését, amit szeretnék folytatni a jövőben. A tantestületen belül problémának érzem a kiégést, amit kezelni kell tréningen, a téma avatott szakértőtől kért segítséggel.

4.6. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A **NAT 2020 bevezetése** jó alapot ad arra, hogy újragondoljuk és megújítsuk Pedagógiai programunkat és a Helyi tantervünket, benne:

- a tagozatos osztályok továbbvitelét, óraszámait
- 1. évfolyamtól az angol nyelv oktatásának bevezetését
- hogyan lehetne tanulóink egy részét alapfokú idegen nyelvi nyelvvizsgára felkészíteni.

Az **angol nyelv** tanulásának igénye megjelenik iskolánkban is, hiszen az idei évben is szakköri jelleggel, a szülők külön kérésére tanulnak az első osztályosok. Heti egy órában első osztályban az órarendbe építve szeretném, ha megjelenne. Szükséges lenne hosszú távon egy olyan angol szakkal rendelkező tanító alkalmazása, akihez közelebb áll a 6-10 éves korosztály.

A **kompetenciamérések eredményeit** javítanunk kell, hiszen egy nagyon fontos mutató iskolánkról. A másik oldalról az elmúlt években a facebooknak köszönhetően egyre több szülőhöz jutnak el az eredmények, amit a <https://legjobbiskola.hu/> weboldalon tesznek közzé minden évben. Jelenleg az eredmények alapján a 950. helyen végeztünk, a 2019. májusi mérés alapján. A legfontosabb feladatunk egy mérés-értékelési szakember felkérése lenne a POK-on keresztül, aki segít az elemző munkában, valamint az intézkedési terv elkészítésében. Meg kell vizsgálni az okokat, mely feladattípusok voltak nehezek, mik voltak a típushibák, mely feladatokat teljesítettek a legtöbben. Meg kell vizsgálni az egyéni eredményeket, akinél

szükséges egyéni fejlesztési tervet kell készíteni a fejlesztő pedagógusok és szaktanárok segítségével, valamint megnézni az egyes képességszintek kritériumait. A kompetenciamérés másik mutatói: a feltörekvő iskolák (folyamatosan javítanak az eredményeiken) és a kiemelkedő teljesítményű iskolák (pedagógiai teljesítmény mutatja adott társadalmi összetétel és előzetes tudás figyelembevételével). Mivel mindezek nyilvánosak, beiskolázásunkkor értékes mutató lenne a szülőknek, valamint a középiskolai felvételi eredményei is javulhatnának. Meg kell találnunk a kompetencia mérés eredményének javítására azokat a módszereket, lehetőségeket, amelyek segítik a felkészülésünket. Ehhez elsősorban szükség lenne mérés-értékelési képzettséggel rendelkező kollégára, aki az elemzésben és értékelésben irányt tud mutatni. Nem lehet kikerülni azon új innovatív módszerek bevezetését, amelyek alkalmazkodnak az alfa generáció igényeihez akár a digitális lehetőségek megtalálásával, akár élménymódszerek alkalmazásával.

Az oktatási eredmények javítása érdekében erősíteni kell a **fegyelmet** – amelyben az iskola jelentős eredményeket ért el az elmúlt másfél évben –; a bántalmazást vissza kell szorítani a „Békés iskola programmal” (iskolai agresszió megfékezése és hosszú távú megelőzése) vagy a „Pozitív fegyelmeléssel”; fejleszteni kell a szociális kompetenciákat; javítani kell a tanulók önértékelését a „Boldog iskola programmal” (célja: optimista, kitartó, pozitív énképpel rendelkező diákok nevelése) és tanulói értékelésben tett lépésekkel.

A meglévő **szakköröket** újra kell gondolnunk: inspiráló elnevezéssel és új tartalommal való megtöltése is feladatunk lesz, ebben segíthet a Komplex Alapprogram módszertani képzéssorozata.

Az **élménypedagógia** alkalmazása elengedhetetlen, meg kell tanulnunk tanárként másképp átadni az anyagot, motiválni a tanulókat, egyszerre fejleszteni és tehetséget kibontakoztatni. Erre több módszer is ismert, de számomra a projektpedagógia és a Komplex Alapprogram – melyben gyakorlati és képzői tudásom van – a legszimpatikusabb. A matematikai és logikai készség fejlesztéséhez a „Lapot kérünk”, a táblajáték program vagy a LÜK játék nagyon jól használható.

A **digitális technika** tanórába való bevitele elengedhetetlen, így a tablet, laptop, okos eszközök, tanulói robotok, stb... támogatásokból, pályázatokból való beszerzése. A műszaki feltételeket is biztosítani kell, valamint a pedagógusok folyamatos képzését, hiszen e terület fejlődik a leggyorsabban, s nekünk lépést kell tartanunk.

Az új tantárgyak jelentek meg az új NAT-ban, ehhez képzéseket kell elvégezni a kollégáknak.

A drámapedagógia beépülve a tanulók órarendjébe segíteni fogja az osztályfőnökök közösségfejlesztő munkáját, az osztályon belüli problémák feldolgozását, amihez kezdetben szeretnék segítséget kérni a KOHÓ Kulturális és Közművelődési Egyesülettől.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóinknál az SNI és BTMN tanulók fejlesztése kiemelten fontos, amit részben saját fejlesztő pedagógusainkkal, utazó gyógypedagógusokkal oldunk meg, valamint tanórákon és tanórán kívüli programokon differenciálással. Szeretném a jövő tanévtől hatályos jogszabálynak megfelelően a szaktantárgyi egyéni fejlesztési tervek elkészítését, melyhez segítséget ad majd az iskolavezetés és fejlesztő team, hiszen ez minden pedagógus feladata.

A tehetséggondozás mindig is fontos volt az iskola életében, s ez továbbra is feltett célom. Néhány éve az intézmény elnyerte a Tehetségpont címet, de sajnos ezt nem tartotta meg. Jövőbeni terveim közt szerepel a cím megszerzése, valamint tehetségpályázatokon való részvétel, jó gyakorlatok kidolgozása.

A 2020. márciusi események - a koronavírus miatti iskolabezárás – rámutatott arra, hogy a digitális eszközök új lehetőségeket adnak, meg kell tanulni széleskörű használatukat. Ez az új helyzet egy új tanulás-tanítási stratégia kezdeti lépése lehet.

Ének-zene tagozatunk iránti érdeklődés mérséklődött, mivel a kerületben más általános iskola is hirdet ilyet, ezért szükségessé válik ennek megújítása. Szeretnék olyan lehetőségeket találni, amelyekkel fellépési lehetősége lesz a kórusnak, akár együttműködési szerződés keretében. A tagozatot erősíteni egy sajátos módszer alkalmazásával vagy egy másik művészeti ág beépítésével.

4.7. ISKOLAMARKETING

Az oktatási piacon komoly versenyhelyzet alakult ki a leendő első osztályosok szüleinek megnyerése érdekében, amihez elengedhetetlen a tudatosan tervezett tevékenység. Célunk az oktatási piacon a versenyképességünket megőrizni, ami megmutatkozik a tanulólétszám stabilitásában, későbbiekben növekedésében; munkahelyként elérni, hogy presztizs legyen nálunk dolgozni, becsalogatva a fiatal pedagógusokat.

A jól kidolgozott stratégia érdekében fel kell mérnünk a szülőkből megfogalmazódott igényeket, az oktatás területén bekövetkező változásokat, meg kell néznünk azokat a működéshez kapcsolódó pontokat, amelyek fejlesztésre szorulnak, s vele párhuzamosan az

erősségeinket. Marketing csoportunk az idei tanévben elindult az iskolalógó újragondolásával a változás útján, amelyek iskolapólóinkat díszítik és nagyon népszerűek diákjaink körében.

A következő tanévtől a következőket tervezem:

- promóciós csomag elkészítése a leendő szüleink számára: fotókkal ellátott iskola bemutató kiadvány, programonkénti szórólapok, stb...
- közösséget erősítő iskolanyakkendő bevezetése az iskolapóló színéhez igazodva
- szülői munkaközösség iskolához való kötődésének megtartása és tovább erősítése, a tantestülettel közös programok rendezésével
- új weblapunk a kor követelményeihez igazodva az iskola „arca” legyen: meggyőző és jól használható, könnyen kezelhető, okos eszközökön megtekinthető és felhasználóbarát, esztétikus és hatékony. hiteles és pozitív érzelmeket kiváltó
- médiamegjelenések koordinálása, lehetőségek keresése
- támogató vállalatok megkeresése
- egyetemi állásbörzéken való részvétel a pedagógushiány csökkentésére.

4.8. PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

Az intézmény széleskörű partneri hálózattal rendelkezik, mely segíti a mindennapi munkánkat. Partneri pályázati együttműködés köt minket a MŰPA-hoz, a Magyar Természettudományi Múzeumhoz, a Leövey Klára Gimnáziumhoz, stb... A sport területén 8 sportszövetségi, 11 egyesületi és szakosztályi, valamint a Katica Óvodával kötött megállapodással rendelkezünk, s ezek élő és folyamatos kapcsolatot jelentenek.

Szeretném szélesíteni a partneri kapcsolatokat cégekkel, melyekkel kölcsönösen segíthetjük egymást. Amennyiben első osztálytól bevezetésre kerül az angol nyelv oktatása, akkor szeretnénk egy nyelviskolai együttműködést kötni, ahol tanulóink nyelvvizsgát tehetnek 8. évfolyam végén.

4.9. PÁLYÁZATOK

Szeretném azokat a pályázati lehetőségeket továbbra is megragadni, amelyet a Józsefvárosi Önkormányzat hirdet meg. Az elmúlt években ezen támogatások fedezték többek között a tanórán kívüli programjainkat, eszközöket vásároltunk, alapanyagokat.

A digitális fejlesztésre szeretnék forrást előteremteni, mivel digitális táblákat, tableteket, robotokat szeretnék beszerezni a fentiekben leírt új módszerek alkalmazására.

4.10. KOMMUNIKÁCIÓ

A vezetőségen belül heti rendszerességgel órarendbe épített vezetői értekezletet szeretnék tartani (igazgató és igazgatóhelyettesek között; 3 fős iskolavezetés és munkaközösség-vezetők között), melynek célja:

- a munkaközösség-vezetők átlássák az iskola teljes működését
- megvalósuljon a feladatok egyenletes elosztása
- segítséget adjanak a vezetők a döntések meghozatalához
- a feladatok/programok előkészítése folyamatos legyen
- a problémák időbeni feltárása, az értékelés eredménye beépülhessen a következő évi munkatervbe.

A vezetői megbeszélésekről szeretnék emlékeztetőt készíteni, így kollégák is folyamatosan értesülhetnek a történésekről, feladatokról. Jelenleg is több csatornán értesülnek az aktualitásokról: tanári faliújság, munkaközösség-vezetői megbeszélések, tantestületi e-mail rendszer, de szeretnék facebook csoportokat létrehozni a gyors információcsere érdekében (alsó, felső tagozat, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők), mivel napjainkban ez az egyik leggyorsabb kommunikációs csatorna.

A diákközösségen belül szeretném a DÖK vezetőségét aktívabban bevonni az iskolai életbe, programszervezésbe; rendszeres összejövetelekkel elérni, hogy a DÖK vezetősége közvetítsen információt az osztályok felé. Szorgalmazni fogom, hogy legyen kezdeményezőbb a diákközösség, akár új hagyományok megteremtésével.

Számomra fontos a közvetlen partnerek visszajelzése, így a szülők, együttműködő partnereink igény- és elégedettségmérése online formában; a kollégák mérése, visszajelzést adva a munkámról, kijelölve azokat a területeket, amelyek fejlesztést igényelnek.

4.11. ALAPÍTVÁNY

Céljaim vannak – a meghirdetett lehetőségek tükrében – az alapítvánnyal, mivel a terveimhez szükséges anyagi forrásokat elő kell teremteni. Az alapítvány jelenlegi formájában nem tud hatékonyan működni, mivel olyan kuratóriumi tagok is vannak, akiket már semmi nem

köt az iskolához, nem vesznek részt a kuratóriumi munkában. Az elsődleges feladat az új aktív tagok megválasztása, akik tenni akarnak és keresik a lehetőségeket anyagi forrás megszerzésére az iskolai munka támogatása érdekében. Szeretném, ha sikerülne újra közhasznúsági fokozatot visszaszerezni, hogy még sikeresebbek lehessünk. A működésben olyan módon kell a nyilvánosságot és a beszámolási kötelezettséget biztosítani, hogy megfeleljünk a Nemzeti Együttműködési Alap, a Széchenyi Terv keretében kiírt pályázati feltételeknek.

4.12. JÖVŐ FEJLESZTÉSE

Úgy gondolom és gondoltam egész életem során, hogy merni kell célokat kitűzni, mert azok erőt adnak, kijelölik az utunkat. Nekem szerencsém volt, hiszen az életem során sok álmomat tudtam megvalósítani, pedig nem egy lehetetlennek tűnt. Szeretném a jövőt megálmodni és megvalósítani, mert álmok nélkül nem megy előre a világ!

Hosszú távon két területre szeretnék fókuszálni.

1. Megtalálni annak a lehetőségét, hogy több mint **100 éves iskolánk megfiatalodjon, külsőleg és belsőleg megújuljon** (vizes helyiségek átépítése, a tantermek padlóburkolatának felújítása, a teljes épület ablakcseréje, új külső vakolat, belső festés). Ez csak önkormányzati vagy állami támogatással valósulhat meg, amihez keresnem kell a lehetőségeket pl. pályázatok formájában.
2. Sportiskolaként szoros kapcsolatunk van a Magyar Olimpiai Bizottsággal, sportegyesületekkel, szakosztályokkal, hiszen nagyon sok diákunk sikeres versenyző, akinek nehéz összehangolni a tanulást és a sportot. Éppen ezért nehéz a 8. évfolyam utáni továbbtanulásuk, a magas hiányzás miatt nehezen illeszkednek be az osztályukba, nehezen tudnak lépést tartani tanulásban. Mi már általános iskolában fel vagyunk erre készülve! A jelenlegi sportiskolai osztályokra építve évfolyamonként egy-egy **gimnáziumi osztály indítása** is lehetséges lenne felmenő rendszerben, biztosítva sportolóink nyugodt tanulását egy ismerős környezetben. Több kollégánk rendelkezik a szükséges diplomával és tantermeink száma is lehetővé teszi.

5. VEZETŐI HITVALLÁSOM

*„A modern pszichológia és pedagógia üzenete, hogy sugározz bizalmat!
Nézz a gyerek szemébe, és mondd neki azt: tudom, hogy te ezt meg fogod tudni csinálni!
Tudom, hogy képes vagy rá! Tudjátok, micsoda varázsmondat ez?
Képzeljétek el, hogy nektek mondja ezt valaki teljes bizalommal és szeretettel!
Ez olyan gyógyír a szívnek és olyan töltőerő,
hogy a felnőtt kapcsolatokban is nagyon érdemes használni.”*
Bagdy Emőke

Megtanultam saját diák éveimben és a tanári pályán, milyen fontos az, hogy mit kommunikálnak felém. Ha egy tanár, egy vezető nem dicsér, hanem a legapróbb hibából is végletes problémát kovácsol, fölényesen és lekezelően beszél, az gátlásokat okoz, az önértékelés gyorsan zuhan lefelé, ami hosszú távon érdektelenséghez, kiégéshez, pályamódosításhoz vagy történetesen betegséghez vezet. Az ilyen környezetnek a megfélemlítés az eszköze, a bizalmatlanság és gyanakvás lesz az uralkodó légkör. Ez nekem nem járható út!

Milyen vezető szeretnék lenni?

- Személyes vezetői tulajdonságok tekintetében olyan, aki példát mutat, nyitott a folyamatos megújulásra, fel tudja mérni döntései következményeit, határozottan és elkötelezetten vezeti intézményét.
- Vezetői szerepben fontos, hogy képes legyek irányt mutatni, jövőképet adni, ösztönözni, a feladatokat delegálni, döntéseimet kellő megalapozottsággal meghozni.
- Vezetőként a következetesség, folyamatosság, hitelesség és egyenesség határozza meg személyiségemet.
- Vezetői kommunikációm nyílt és egyértelmű legyen. Számomra fontos, hogy meghallgassam kollégáimat, figyeljek megnyilvánulásaikra, ami tükrözi lelki világukat, hogy szükség esetén segíteni tudjak, hiszen ez kihat a gyerekekkel való munkájukra is.
- A bizalmi légkör kialakítása, hiszen csak együttműködve, közösen szorongásoktól mentes szervezetben lehet nagy dolgokat véghez vinni, ahol ösztönzően tudok hatni kollégáimra.
- Felismeri időben a problémát, rugalmasan, felelős döntésekkel változtatni adott helyzetben.



Olyan iskolát szeretnék, amely épít a meglévő hagyományokra, de képes folyamatosan megújulni. Ahol szeretnek dolgozni a kollégák, ahova örömmel jönnek a diákok, ahol a szülők érzik, hogy gyermekük jó helyen van. Fontosnak tartom a „Vajdás” atmoszférát: az értékeket, a családi hangulatot, az odafigyelést és közösségi érzést, ami az első pillanatban megfogott.

Köszönettel tartozom a „Vajdás családnak” - kollégáimnak, a gyerekeknek, a szülőknek - a pályázatom megírásához adott támogatásért, ötletekért és az előre vetített bizalomért!

Köszönöm családomnak, hogy mindig mellettem állnak és biztatnak!