

Vezetői program

Az iskola értékrendszere

Az intézmény a névválasztásával jelölt ki értékeket, a pedagógiai programban és a napi gyakorlatban követendő alapelveket, célokat. A vezető feladata, hogy többféle módon hozzájáruljon az iskola ismertségének és elismertségének növeléséhez. Simonyi Károlyról elnevezve természettudományi jellegű tanulmányi versenyt szeretnék indítani. Ennek célja, hogy az egyházasfalui intézmény és más iskolák diákjai is megmérettethessék magukat.

Tanulmányi versenyek lebonyolításában van már tapasztalatom. Idén 3. alkalommal vagyok a Gothard Jenő Csillagászati Egyesület és a Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola által lebonyolított online csillagászati verseny főszervezője. Úgy gondolom, hogy ez a tapasztalatom segíthet abban, hogy itt is ki tudjak alakítani egy helyi jellegű versenyt a természettudományok megszerettetése, az irántuk való érdeklődés felkeltése és az iskola hírnevének öregbítése érdekében.

Az iskolában tett látogatásomkor hallottam, hogy a diákok egyre motiválatlanabbak, valamint arról is értesültem, hogy viszonylag kevés tanórán kívüli jutalomban részesülnek. Ezen indokok miatt szeretném megalapítani a Simonyi Károlyról elnevezett díjat, amit a 8. osztály végén kaphat meg az a tanuló akinek – kimagasló eredményei alapján – a nevelőtestület odaítéli. A feltételeket a Szervezeti és működési szabályzatban rögzítjük majd, és nyilvánossá tesszük a diákság részére. A díj finanszírozására elsősorban helyi erőforrást szeretnék találni. Természetesen a pozitív példák (közösségért végzett munka, kulturális tevékenység, sportsiker, tanulmányi előrehaladás) bemutatása és elismerése is központi szerepet kap a motiválás erősítésében.

Az idegen nyelv tanulása iránti érdeklődést a harmadik osztályban indítandó nyelvi előkészítő foglalkozásokkal szeretném erősíteni.

A tanévek előkészítése során – a jogszabályi előírások szerint – felmérést végzünk a szakköri/sportköri igényekről. Természetesen – a tehetséggondozásra a fenntartó által jóváhagyott, illetve a tantárgyfelosztásban elfogadott teljes intézményi órakeret terhére –

indítunk a kötelező órák után rendszeres foglalkozásokat a tanulók érdeklődésének és a nevelőtestület végzettségének megfelelően, lehetőség szerint bevonva civilszervezeteket, művelődési és kulturális intézményeket, sportegyesületet. Az országos pályázatokba, programokba is be szeretnénk kapcsolódni pl. Lázár Ervin program, Határtalanul program. Valószínűleg más iskolákkal együtt lesz erre lehetőség. Mivel a környéken több alacsony létszámú iskola is található, úgy gondolom, hogy nekik is hasznos lenne, ha együttműködnénk.

Tárgyi feltételek

A helyzetelemzés során írtam a területen található kertről, amit gyakorlati kerként lehetne hasznosítani. Úgy gondolom, hogy szükség is lenne rá, mert a gyerekeket az alkotás is motiválhatja. A pedagógusok között van kertészettel foglalkozó kolléga, akire rá lehetne bízni a gazdálkodást. Véleményem szerint akár faiskolát is lehetne létrehozni, ahol a tanulók a saját csemetéiket gondozhatnák, de lehet ez zöldséges kert is, ahonnan tízóraira, osztály- vagy iskolai programra termelhetnének zöldséget, gyümölcsöt a diákok. Az általános iskolában, ahol jelenleg tanítok, rám volt bízva 2 évig a gyakorlati kert gondozása. Nagyon szívesen csináltam, és ebben az iskolában is örömmre szolgálna a kert és a benne folyó munkák koordinálása a hozzá értő kollégát segítve.

Ha (pl. pályázati forrásból) lehetőség adódna rá, az iskola elektromos hálózatát is fel kellene újítani, mert a rendszer már elöregedett. Az épülettel egyidős az elektromos hálózat. Munkavédelmi és balesetvédelmi szempontból is fontosnak tartom a korszerűsítést.

Személyi feltételek, tanulók

Fontos lenne az iskola marketingjére figyelmet fektetni. (Ennek eszközei lehetnek: Interjúk, bemutatkozó kisfilm a helyi kábeltévé-ben, az önkormányzat honlapján, a világhálón, hírek megjelentetése a megyei lapban.) A kis létszámú csoportokból, osztályokból adódóan az egyéni bánásmód előnyeinek kiemelésével, illetve a nevelő-oktató munka bővítésével és színesítésével úgy gondolom, hogy lenne lehetőség a környező településekről diákok toborzására. Még akkor is, ha esetlegesen nem ez a beiskolázási körzetük, mivel a menetredek megengedik, hogy megfelelő időben átjussanak.

A nevelő-oktató munka bővítésére vonatkozó ötleteimet a következő pontban részletezem.

Az intézményben nincs iskolatitkár, nincs részmunkaidőben vagy megbízási szerződéssel sem pedagógiai munkát segítő személy. Megfontolandó, hogy részmunkaidőben vagy megbízási szerződéssel legyen iskolatitkára az intézménynek. Természetes, hogy egy ilyen kislétszámú iskolában kevesebb ügyviteli feladat van, mint egy többszáz fős intézményben, viszont sok olyan adminisztratív feladatot kell ellátni (diákigazolványokkal kapcsolatos ügyintézés, intézményi levelezés), amelyek nem igényelnek felsőfokú végzettséget. Kár lenne az oktató-nevelő munkától, a pedagógiai tevékenységtől elvonni azt az időt, amit az "irodai ügyviteli" feladatok megkövetelnek.

Az iskola fennmaradását, a nem csökkenő tanulólétszámot több kormányzati program is segíti. Ilyen a kis településeken élők otthonfelújítását, -építést támogató Falusi CSOK. Ismertek még további programok is, amelyek erősítik, segíthetik a kis települések lakosságmegtartó erejét.

Az intézményben az eddigi évek során egy-egy projekthetet szoktak megszervezni a pedagógusok. A XXI. századi oktatásmódszertani kutatások alapján elmondható, hogy ebből többre lenne szükség. A több tantárgyat összekapcsoló projektfeladatok, témahetek megszervezését is szorgalmazom. pl. névadóval kapcsolatos projekthét, egészségnevelési projekthét A diákok szellemi fejlődésének az egyik kulcsa, ha megértik a kapcsolatokat a tantárgyak között, és akkor az életben is észreveszik a történések komplexitását. Fontos lenne a fiatalokat gondolkodásra tanítani, hiszen ez szükséges az élethosszig tartó tanulás megalapozásához. (A XXI. századi oktatás sok kihívást tartogat a diákok és a tanárok számára is. Nem csak az 5-6 évente újuló NAT-hoz és ennek következtében a módosuló kerettantervekhez való igazodás, hanem a kompetencia alapú tanítás fontossága, és az IKT eszközök használata is kulcsszerepet fog betölteni a jövő iskoláiban.)

Természetesen fontosnak tartom a továbbiakban is az iskola kiterjedt kapcsolatrendszerét, annak pozitívumait megőrizni, illetve a nevelő-oktató munkát segítő új lehetőségeket feltárni, és amennyiben mód nyílik rá, akkor újabb szervezeteket is bevonni a hatékony pedagógia érdekében. Az együttműködés célja lehet motiválás, érdeklődés felkeltése, szabadidő hasznos eltöltése, hátránykompenzáció, tehetséggondozás, kulturális program, stb.

Összegzés

Bár közoktatási vezetőként nem rendelkezem nagy tapasztalattal, de jelenlegi munkahelyemen sokat tanultam ezen a területen a gyakorlatban (pl. egyes projektek szakmai irányítása, évfolyam- vagy iskolai szintű feladatok szervezése, megvalósítása) és friss az elméleti tudásom. Még nagyon sokat kell tanulnom, hogy hatékony vezetővé válhassak. Ha lehetőséget kapok az intézmény vezetésére, akkor az általános iskola jelenleg megbízott vezetőjére és a nevelőtestületi tagok hivatástudatára számíthatok, és együttműködve, egymás iránti jószándékkal-sokkal (fenntartó, szülők, önkormányzat...) meglelégedésére működne tovább az iskola Egyházasfaluban.

Az intézményt szeretném a nagytudású, és nemcsak a településen, hanem különböző szakmai körökben országosan tisztelt és elismert Simonyi Károly szellemiségéhez hűen vezetni, és a XXI. századi oktatási kihívásokra választ adva a további fejlődés útjára terelni. Az összetartó és együttműködő tantestülettel egy fejlődő, a pedagógiai szempontból kedvező lehetőséggel élni tudó iskoláért fogok dolgozni, és bízom abban, hogy az egyházasfalui intézmény ilyen lesz a jövőben.



Horváth István