

5 Vezetői program

5.1 Motiváció

1993 óta dolgozom tanárként. Pályámat általános iskolában kezdtem, majd 2001. óta középiskolában tanítottam. Megismertem a 14 – 18 éves korosztály életkori sajátosságait, problémáit. Úgy gondolom, hogy a tanításon, nevelésen felül valamilyen más módon is tudnék segíteni a gyerekeknek beilleszkedni az iskolába, az ott töltött évek alatt fejlődésüket pozitív irányba befolyásolni, továbbtanulásban, szakmában való elhelyezkedésükben támogatni őket.

Több tantestületnek is tagja voltam az eltelt közel 30 év alatt. A kollégáimhoz fűződő viszonyom mind szakmailag, mind emberileg jó volt. Jelenlegi munkahelyemen is úgy érzem, hogy elfogadtak engem, és közös akarattal jól tudnám segíteni az ő munkájukat is.

Az intézményvezetői munkakör betöltéséhez meg van a szükséges iskolai végzettségem, hiszen 2005-ben sikeresen végeztem a Debreceni Egyetemen, ahol matematika szakos tanári diplomát, illetve 2008-ban az Eszterházy Károly Főiskolán szakvizsgát szereztem Vezetői feladatokra való felkészítés szakirányon. A főiskolai diplomám, és általános iskolában tanítással eltöltött éveim pedig abban segítenek, hogy az általános iskolából középiskolába kerülő gyerekeket, mint korosztályt jól ismerem.

2005. november 1– 2008. július 31. között a Borbély Lajos Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban közoktatási igazgatóhelyettes munkakört töltöttem be, melynek során vezetői tapasztalatokra tettem szert. Gyakorlatot szereztem a kétszintű érettségi rendszerben a vizsgák megszervezésében, lebonyolításában.

A Nógrád Megyei Váci Mihály Gimnáziumba intézményvezető-helyettesként kerültem és egyben megbízást kaptam intézményvezetői feladatok ellátására.

Megbízott intézményvezetői munkakörben eddig elvégzett főbb feladataim:

Kolléganőmmel elkészítettük a 2022/2023. tanév végleges tantárgyfelosztását, melyet a fenntartó elfogadott. A feladatellátásához óraadókat kell alkalmazni a következő tantárgyak esetében: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, történelem, vizuális kultúra, dráma és tánc, dráma és színház, könyvtári órák tartása, SNI tanulók fejlesztése.

A történelmet, vizuális kultúrát, könyvtári órák tartását, az SNI tanulók fejlesztését már olyan óraadók tartják, akik tavaly is tanítottak az intézményben.

Magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, dráma és tánc, dráma és színház esetében új óraadókat kellett alkalmazni. Nem volt könnyű feladat olyan óraadókat találni, akik vállalták a feladatot. Szerencsére tanév elejére sikerült megoldani a problémát és el tudtuk kezdeni a tanévet.

Elkészítettem a Szervezeti és Működési Szabályzat módosítását a fenntartó kéréseit figyelembe véve, melyet a nevelőtestület, a szülői szervezet, a diákönkormányzat és a fenntartó is elfogadott.

Elkészítettem a 2022/2023. tanév éves Munkatervét, az intézmény Energiamegtakarítási intézkedési tervét, az „októberi statisztikát” az iskolatitkár és kollégáim segítségével.

Képviseltem az intézményt diákokkal együtt Bányaterenye Város Önkormányzata által rendezett ünnepeken (Bányásznapi megemlékezés és koszorúzás, 1956-os Forradalom és Szabadságharc évfordulójának tiszteletére rendezett ünnepség és koszorúzás).

A gimnázium népszerűsítése érdekében részt vettem a Pályaválasztási kiállításon Salgótarjánban, illetve nyílt napot tartottunk az iskolában.

Részt veszek intézményi képviselőként kolléganőm tanfelügyeleti ellenőrzésében. Már megtörtént a tanfelügyelők látogatása, jegyzőkönyv elkészítése, eredmény feltöltése a tanfelügyelők részéről az informatikai rendszerbe.

További feladat még a tanfelügyelettel kapcsolatban: a kolléganő a szakértők által készített értékelés alapján elkészíti - a tanfelügyeletet megelőzően elkészített önértékelés eredményeként összeállított önfejlesztési terv kiegészítésével - a fejlesztési tervét.

Az elkészített fejlesztési tervet és az intézkedési tervet a látogatást követő 60 napon belül fel kell tölteni az informatikai támogató felületre.

Jelenleg készülünk a végzős diákok szalagavató ünnepségére, melyen az intézmény fennállásának 60 éves évfordulóját is megünnepeljük.

Szeretném a megkezdett munkát tovább folytatni, ezért pályázom meg a meghirdetett intézményvezető munkakört.

Pályázatom megírásához az intézmény dokumentumait is felhasználtam:

- Szakmai alapdokumentum,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Pedagógiai Program.

5.2 Fejlesztési tervek, elképzelések

Fő célkitűzés: A tanuló létszám növelése, az iskola fenntartása

Beiskolázás

A **nyolcadikos tanulók beiskolázását, a tanulói létszám növelését** tartom a legfontosabbnak az iskola fennmaradása érdekében. Meg kell keresni a lehetőségeket, esetleg új módszereket az iskola népszerűsítésére, bemutatására az általános iskolákban. Szórólapok, képzési ismertető, iskola bemutató kis film kiküldése az általános iskolák nyolcadik, de akár a hetedik évfolyamos tanulók számára. Ha lehetőség van rá az iskola bemutatása a fent említett évfolyamoknak személyes jelenléttel, tanulókkal együtt. Nyolcadikos osztályfőnökként azt tapasztaltam, hogy a tanulók döntő többségének határozott elképzelése van nyolcadikban a továbbtanulást illetően, ezért lehet, hogy a hetedikeseket könnyebb még az iskola felé „terelgetni”.

Idén részt vettünk a Salgótarjánban rendezett **Pályaválasztási kiállításon**, ahol személyes beszélgetéssel, szórólappal, az iskolát bemutató kisfilmmel próbáltuk meggyőzni a pályaválasztás előtt álló tanulókat.

Nyílt napot is tartottunk iskolánkban. Erre az általános iskoláknak küldött levélben is felhívtuk a figyelmet. Több általános iskolában ekkor írták a tanulók a bemeneti mérést, így nem tudtak részt venni a nyílt napon. Ez indokolja, hogy november 30-án szintén nyílt napot tartunk az érdeklődő tanulóknak és a szülőknek.

A szülők megnyerésére jó alkalom részt venni pályaválasztási szülői értekezleten.

Az iskola népszerűsítése érdekében folyamatosan bővítjük, aktualizáljuk honlapunkat, facebook oldalunkat és töltünk fel videókat YouTube csatornánkra.

A Nógrád Megyei Váci Mihály Gimnáziumot olyan pályaválasztás előtt álló tanulóknak is ajánlom, akik még nem tudják, vagy nem akarják eldönteni, hogy milyen szakmában szeretnének elhelyezkedni, hol szeretnének továbbtanulni, viszont az érettségi bizonyítvány megszerzését fontosnak tartják.

A vezetés

A vezetés területén a **kollektív irányítás** híve vagyok, elkötelezett az **együttműködő** vezetés mellett. Bízom benne, hogy a tanuló létszám növekedni fog és lehetőségem lesz intézményvezető-helyettes kinevezésére.

Munkamegosztást szeretnék kialakítani. A feladatok ilyen munkamegosztás melletti ellátása **megkerülhetetlenné teszi a hatékony információáramlást, kommunikációt.**

Az **intézményi kommunikáció** fontos a munkatársak között. Az **iskolavezetés** felfogásom szerint, nem csupán **irányítója** a beosztottnak, hanem **munkatárs** is kell, hogy legyen. Az iskola irányításában igazán eredményesnek, célravezetőnek a **kooperatív vezetői magatartást** tartom, amikor a vezető nemcsak a feladatok kiosztásában vesz részt, de részt vállal azok megoldásában is. Ez különösen fontos a nevelőtestület kis létszáma miatt.

Törvényesség

Egy iskola működését alapvetően az oktatásra, nevelésre vonatkozó **jogszabályok** határozzák meg. Ezek ismerete és betartása minden oktatásban részt vevő félre kötelező. Egyrészt ezek alapján végezzük a mindennapi munkánkat (köznevelési törvény, kormányrendelet, kerettanterv, vizsgaszabályzatok), másrészt ezek betartásával tudjuk magunkat megvédeni az esetleg kérdéses ügyekben (pl. igazolatlan hiányzás kezelése).

A tantestület a jogszabályok betartását kiemelten fontosnak tartja.

A feladatellátáshoz szükséges humán erőforrás biztosítása

Kiemelten fontos cél a **kollégák megtartása**, hiszen mindenki munkájára szükség van. Kis létszámú nevelőtestület lévén egy-egy pedagógusra sokféle feladat hárul, amelyeket a tanításon túl el kell látniuk. Gondolok itt az osztályfőnöki feladatokra, ünnepélyek megszervezésére, tanulók felügyeletére, versenyekre való felkészítésre, stb.

Mindenképpen szükség van a szakos ellátottság érdekében új kollégák felvételére, közalkalmazotti jogviszony keretében történő alkalmazására. Szükség van magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv és német nyelv tanárookra. Nekik az érettségizetésben is szerepük van, hiszen ezek kötelező érettségi tárgyak.

A meghirdetett állások betöltésével nő a nevelőtestület létszáma és biztosított lesz a feladatok ellátása.

A pedagógus álláshelyek betöltése mellett új karbantartó és iskolatitkár alkalmazására is szükség lesz, mivel ők a tanév során nyugállományba vonulnak.

Tanulók

Az osztályok összetétele vegyes, hiszen különböző motivációval érkeznek tanulók az általános iskolából. Minden évfolyamon vannak olyan tanulók is, akik más középiskolából érkeztek. Legtöbbször tizedik, illetve tizenegyedik évfolyamon iratkoznak át más intézményből.

Tanulóink között vannak, akik komolyan gondolják, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek, tovább tanuljanak, szakmát szerezzenek. De vannak olyanok is, akikben még nem alakult ki semmilyen cél a jövőjükkel illetően, ezért őket nehezebb lesz az iskolánkban tartani.

A gimnáziumban töltött négy év alatt a tanulók pályaorientáció keretén belül megismerkednek a választható szakmákkal, segítve ezzel tanulóinknak a pályaválasztást.

A gimnázium részt vesz „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” EFOP 3.1.5-16-2016-00001 projektben. Ebből adódó feladat a **lemorzsolódás csökkentése**. Ennek egyik megnyilvánulása lehet a nevelő munka. Osztályfőnökként több osztályt is végig vittem a tizenkettedik évfolyam végéig és azt tapasztaltam, hogy a tanulók igényelték a személyes beszélgetést, törődést. Úgy gondolom, hogy a nevelőtestület minden tagja partner ebben. A pedagógusok feladata különösen nehéz az olyan tanulók esetében, akik a családi háttérből nem kapnak támogatást. Ezt a nehéz feladatot csak együttműködéssel lehet megoldani. Ez alatt értem a tanár – diák, de az egy osztályban tanítók együttműködését is.

A lemorzsolódás csökkentéséhez hozzájárulhat a **felzárkóztatás, korrepetálás**. Ez a tanulás terén segíthet a hátrányok leküzdésében. Természetesen ez csak tanár és diák közös együttműködésével valósulhat meg.

A **tehetséggondozásnak** is meg kell jelennie a munkánk során.

Minden évfolyamon, minden tanulónk tanulja a Honvédelmi alapismeretek tantárgyat, és részt vesz a Honvéd Kadét Programban, amely tanulmányi eredménytől függően ösztöndíjat biztosít számukra.

Pályázati lehetőségek

Mindenképpen fontosnak tartom a pályázati lehetőségeket felkutatni, részt venni bennük, mert pl. „Az út az érettségihez” alprogram mentori és anyagi támogatást nyújt a gimnáziumban tanuló „halmozottan hátrányos helyzetű, vagy védelembe vett, vagy családba fogadott, vagy ideiglenes hatállyal elhelyezett, vagy utógondozásban részesül, vagy hátrányos helyzetű” tanulóknak és mentoraiknak.

Mindenképpen célszerű és fontos feladatommak tartom intézményvezetőként további pályázatok felkutatását, megismerését és bekapcsolódni, kihasználni a lehetőségeket.

Hagyományok ápolása

Az intézményben több hagyomány is kialakult (pl. Gólyaavató, szalagavató, ballagás, Váci-nap, diáknap). Ezeket mindenképpen szeretném megtartani, vagy újra gondolni a kollégákkal a mostani helyzetnek megfelelően.

Egy iskola életében a fenti „szokásos” feladatokon kívül, sok egyéb teendő is van. Az iskola vezetésének, a nevelőtestülettel összhangban, távolabbi célokat, programokat kell kitűznie, megvalósítania, melyek az iskola létét, a tanulók jövőjét biztosítják az adott társadalmi helyzetben.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek elemzésekor említettem, hogy az intézmény 2015-ben jelentős felújításon esett át. Ennek ellenére vannak olyan munkálatok, amelyek elvégzése szükséges.

Eredetileg 4 kazán működött, ebből jelenleg 1 üzemel. Ezek a kazánok régi, elavultak, kb 15 évesek, az előző fűtési szezon egy részében is csak ez az egy működött. A második kazán felújítása, javítása folyamatban van.

A melegvíz ellátással gondjaink vannak. Javítása, karbantartása szükséges az energiatakarékos üzemeltetés megvalósításához.

A radiátorok még a régi öntöttvas radiátorok, amelyeken a szelep sem működik rendesen.

2013-ban a fűtésrendszer és a világítás korszerűsítését is megjelölték, de ezek a felújítás során és azóta sem történtek meg.

Az épület rendelkezik napkollektor/napelem elhelyezésére alkalmas felülettel.

Intézményvezető-helyettesként, megbízott intézményvezetői feladatokkal, legfontosabb feladatomban tartom a jelenlegi elképzelések, célok megvalósítását.

5.3 Kapcsolattartás

Az igazgatónak elsősorban a **fenntartó** képviselőjével kell tudnia jól együttműködni. Hiszen a feladatok egy részét tőle kapja.

Nagyon fontos a munkaközösség-vezetővel (későbbiekben az igazgatóhelyettesével) való jó munkakapcsolat.

A **munkaközösség-vezetőknek** kell leginkább ismerni a munkaközösségükben dolgozó oktatók sokrétű munkáját, ezért az ő rendszeres beszámolója is segíti az intézményvezetői munkámat.

Célszerűek tartom a **havi értekezletek** tartását. A havi rendszerességgel megtartott **munkaértekezletek** fontos célja az **információcsere**, így mindenki információt szerezhet az elvégzett és az előttünk álló munkáról, illetve az esetleges problémákról.

Szükségességnek tartom a **szülőkkel** és a **tanulókkal** való kapcsolattartást is, aminek két fóruma van: Szülői Választmány és Diákönkormányzat. Minden esetben, amikor a diákönkormányzat igényli, szeretnék részt venni a DÖK megbeszélésein, hogy ez is motivációt adjon a tagok

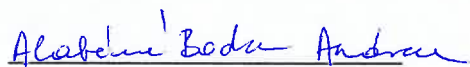
számára és az esetlegesen felmerülő kérdésekre választ adjak. A diákok számára továbbra is erősíteni kell a Diákönkormányzat érdekképviseleti jellegét.

A fent említetteken túl a szülőkkel általában egy tanévben két alkalommal **szülői értekezleten**, két alkalommal **fogadóórán** találkoznak az osztályfőnökök, illetve a pedagógusok. Ezeken a fórumokon én is elérhető leszek a szülők számára.

Célszerűnek tartom a kilencedikes osztályok és a végzős évfolyamok **szülői értekezletének meglátogatását**.

Fontos a jó szakmai kapcsolat a **Salgótarjáni Tankerületi Központ másik három gimnáziumával, és az általános iskolákkal**.

Bízom abban, hogy a döntéshozók reálisnak látják elképzeléseimet, támogatják céljaim megvalósítását pályázatom elfogadásával.


Alabérné Boda Andrea