

Intézményvezetői pályázat



**a BUDAPEST VII. KERÜLETI
BAROSS GÁBOR ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezetői beosztás ellátására**

Pályázati azonosító szám: TK/194/HR/00648-2/20

Pályázó: Spiesz Ádám

II. Fejlesztési terv

II.1. Szakmai hitvallás

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi nevelőközösséggé formálásában, a hatékony és eredményes intézményi működésben. Ehhez fontos megfogalmaznom, milyen értékek mentén kívánom vezetni az intézményt.

Pályázatom legfontosabb célkitűzése, hogy az iskolában eddig elért eredményeket, kialakult értékeket, jó hagyományokat megőrizzem és továbbvigyem. Ugyanakkor feladatomnak tekintem az új kihívásokra való kezdeményező, vállalkozó, alkalmazkodó válaszok megtalálását, kialakítását.

Szeretnék olyan iskolát vezetni:

- ahová szívesen hozzák a szülők a gyermekeiket, mert gyermekközpontú és biztos tudást biztosít,
- ahol az oktatási és nevelési program a körülményekhez és az igényekhez rugalmasan alkalmazkodik,
- ahol a tanulók képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- amelyik eredményesen felkészíti a tanulókat középfokú tanulásra,
- ahol esélyegyenlőséget biztosítunk valamennyi gyermeknek,
- amelyet nyugodt munkahelyi légkör, pedagógiai következetesség jellemez,
- ahol a nevelőtestület jól érzi magát, igazodik a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez,
- ahol a szülők is bekapcsolódnak a programokba,
- amely a tisztesség és becsület elve alapján működik,
- ahol a törvényesség meghatározó szerepet játszik.

„Ha egy gyermek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy ő tud.”

(Ignacio Estrada)

Folyamatosan változik a világ és ezekkel együtt az iskolával szembeni elvárások is változnak. Ezért is szükséges, hogy az iskola – és benne a pedagógusok is – alkalmazkodni tudjanak a társadalmi, gazdasági igényekhez és képesek legyenek a megújulásra.

Tantestületünkkel szívesen vállalom a munkát, mert meggyőződésem, hogy kollégáim színvonalas szakmai felkészültsége, iskolánk iránti elkötelezettsége, gyermekszeretete az előttünk álló nevelési és oktatási feladatok megoldására garanciát nyújt.

Töreksem arra, hogy a Budapest VII. Kerületi Baross Gábor Általános Iskola a fenntartó elvárásait figyelembe véve fontos szerepet töltsön be Erzsébetváros közoktatásában. Szakmai hitvallásomat nehéz egy mondatban összefoglalni: a gyermekközpontú, tevékenykedtetésen alapuló, egyénre szabott optimális fejlesztést tartom fontosnak.

II.2. Stratégiai célok:

Megbízásom esetén továbbra is támogatandó részemről a szakmai folytonosság biztosítása, mivel az eddig felépített szakmai tevékenység eredményes volt.

Az eddig is jól működő, sikeres oktató-nevelő munkát, az azt kiegészítő projekteket, szemléletformáló kezdeményezéseket, illetve a már hagyományosnak mondható szabadidős, sport, kulturális, öko- és közösségi programokat továbbra is meg kívánom tartani. Ehhez a szakmai és az emberi feltételek adottak: kiváló pedagógusgárda, támogató szülői közösség.

A helyzetelemzésből látható, hogy a legfontosabb cél a gyermekközpontú, személyiségfejlesztő, esélyegyenlőséget biztosító iskola megteremtése, ahol a gyermekek továbbépíthető, biztos tudást szereznek.

Kiemelt céljaim:

- a kulcskompetenciák fejlesztése, az alapkészségek megszilárdítása és a továbbtanulásra való felkészítés,
- az újszerű pedagógiai, szakmai eljárások, módszerek alkalmazása az oktatás során,
- a tehetséggondozás, a kreativitás, a kommunikációs képességek növelése,
- a szociokulturális hátrányok kompenzálásával a lemorzsolódás veszélyének csökkentése,
- a korszerű társadalmi igényekhez való igazodás az informatika és az idegen nyelv tanításában,
- a helyes életvitel igényének kialakítása (egészséges életmód, családi életre nevelés, környezetvédelem),
- a kulturált magatartásra, az embertársak megbecsülésére, saját és mások munkájának elismerésére, egymás iránti toleranciára nevelés.

Az iskola eddigi jövőre mutató irányát, tevékenységét alapul véve, úgy gondolom, van mire építkezni, amikor az elkövetkezendő éveket tervezem.

II.3. Vezetői Kompetenciaterületek

Vezetői pályázatom felépítésében követem az országos tanfelügyeleti rendszer által alkalmazott vezetői kompetenciaterületeket.

Olyan vezetői tevékenységet kívánok kifejteni reflektív szemlélettel, a folyamatok kritikus elemzésével és azokra adott rugalmas változtatással, amely a tanulói teljesítményeket növeli.

Továbbra is elfogadó, befogadó, pozitív környezetet szeretnék biztosítani az intézmény céljaira fókuszálva, a tantestület szakmai tudására támaszkodva, melyben döntő szerepet kap a tapasztalatok átadása, a tudásmegosztás és a készség a folyamatos megújulásra.

II.3.1. A tanulás és a tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A tanulást-tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük és elsősorban a tanulók fejlődésére, eredményeik javítására helyezzük a hangsúlyt.
- Az előző évben megalakított mérési csoport által összegyűjtött mérési adatokat a stratégiai dokumentumok elkészítésekor folyamatosan felhasználjuk és a tapasztalatokat beépítjük a nevelő-oktató munkánkba.
- Továbbépítjük a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, a fejlesztő értékelés alkalmazását tekintem ebben a folyamatban alapvetőnek.
- A Pedagógiai program követelményeinek teljesítése érdekében a munkaközösségek közötti együttműködéssel és az osztályfőnöki munkaközösség vezetésével a nevelési,

tanulási tevékenységet össze kell hangolni, melyben kiemelkedő szerepet kap a tanulócsoporthoz sajátosságainak figyelembe vételével a sokoldalú fejlesztés, a projektoktatás, a tematikus tervezés.

- A szakmai munkában a NAT 2020 elvárásai alapján a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés, a tanulástámogató eljárások, a hatékony egyéni fejlesztés kell, hogy nagy hangsúlyt kapjanak a mindennapi pedagógiai gyakorlatban úgy, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók továbbra is speciális támogatást kapjanak.
- A differenciált oktatási tevékenység a tanulók differenciált, fejlesztő értékelésével hozhat eredményt.
- A tanórák védelmét kiemelten fontos területként kezeltem. A tanítási órákon szorgalmazom az új tanítási módszerek (csoportmunka, projekt-módszer) alkalmazását.
- A korszerű tanítási eszközök beszerzését segítem.
- Támogatom a kollégáim innovatív ötleteit, a belső továbbképzést, a külső szakemberek, előadók meghívását és az önképzést.
- Továbbra is biztosítani szeretném évfolyamszinten egyes tantárgyak esetében az eltérő tanulói képességek alapján történő csoportbontást. Ezzel a formával egyidőben tudjuk a jobb képességű tanulók fejlesztését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását biztosítani.
- Az informatikai tudás, az online információszerzés és tanulás ma már elengedhetetlen kiegészítője az oktatásnak. Tanulóink digitális kompetenciái magasabb szinten állnak, mint az előző nemzedékeké, de folyamatos fejlesztésük kiemelt feladatunk. Az IKT eszközök valamennyi tantárgy módszertanába beépülnek a tanulói motiváció, az öntevékenység és a tanulási képességek fejlesztése érdekében. Azonban fontos pedagógiai feladatunk az internetes felületek, tartalmak kritikus és etikus használatára való felkészítés.

A digitális kompetencia fejlesztésében (mely számtalan lehetőséget kínál pedagógiai kultúránk megújítására, színesítésére) a cél a tanítás-tanulás folyamatába való funkcionális beépítése. Az oktatás új feladata az információ átadása helyett a tanulók felkészítése az információ kiválasztására és értelmezésére, továbbá a pedagógusok digitális ismereteinek bővítése, az IKT-s eszközök még szélesebb körű alkalmazása, a digitális tananyagok használata.

- A tanulás tanítása az eredményes iskolai tevékenység alapja. Ezt a területet kiemelt feladatnak tekintem.

A tanulási technikák, módok megtanításában komoly szerepe és feladata van a tanítóknak, szaktanároknak és a napközis nevelőknek is.

Biztosítanunk kell az érdeklődés felkeltését és megtartását a tanulás iránt, útbaigazítást adni a tananyag elsajátításával, hozzáféréssel kapcsolatban, és megtanítani a tanulókat az információforrások használatára, saját képességeik ismeretére és a továbblépés módjaira.

Az egyénre szabott tanulási módszerek kialakítását, a tanulók csoportban való együttműködésének gyakoroltatását be kell építenünk a tanórákba.

- Az idegen nyelv oktatását a szülői igények alapján már első évfolyamtól célszerű biztosítani. Az átjárhatóság érdekében angol és német nyelvek közül választhatnak a tanulók.

Iskolánk egyik vonzó profilja szülő, tanuló számára egyaránt az idegen nyelv oktatása. Jó lehetőség, hogy ez a tevékenység már az első osztályban beindul, játékos, ráhangoló módszerekkel.

- A mindennapos testneveléshez meglévő kapacitásunkat kiegészítjük a Lövölde téri sportterem és a Városliget-adta lehetőségekkel. Továbbra is keresek teremkínálatot, hogy minél jobb körülményeket biztosíthassunk tanulóink mozgásigényének kielégítésére.

Fontosnak tartom a sporttal kapcsolatos elméleti foglalkozások és sportemberekkel, példaképekkel való találkozások szervezését, hogy tanulóink követendő utat lássanak, élményszerűen ismerjék meg a kitartás, az akaraterő szerepét az eredmények elérésében.

- Fenntartható fejlődés

2018-ban iskolánk Örökös Ökoiskola címet nyert el. Ez a cím kötelez bennünket! Közös felelősségünk, hogy mind több tanuló váljon a környezet és az egészség megóvására érzékenyé.

Nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai elvei, hanem az iskolai élet minden területén, a működtetésben, az állagóvásban és az energiagazdálkodásban is. Olyan programok, rendezvények szervezését tervezem, mely a környezetvédelem és egészségvédelem területén szélesíti tanulóink látókörét, növeli tudatosságukat, hogy tanulóinknak megmutassuk, mit tehetnek környezetük védelméért.

- Tanulási környezet

A tanulás eredményességére ható különböző környezeti tényezőket vizsgálva megállapítható, hogy megfelelő, inspiráló, barátságos környezetet biztosítunk tanulóink számára.

Előrelépést kell tennünk azonban az IKT-eszközök fejlesztésében. A számítógépparkunk kibővítésre szorul, szükség lenne további digitális táblára, projektorokra, laptopokra, hogy korszerű feltételeket teremtsünk a tanítási-tanulási folyamathoz.

- Esélyegyenlőség biztosítása

Lehetőséget teremtünk a kiemelkedő képességű tanulóinknak arra, hogy tehetségüket kibontakoztathassák. Egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, differenciálással és szakköri foglalkozások biztosításával tudjuk ezt elérni.

Ugyanakkor biztosítjuk a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára a képesség-kibontakoztató és fejlesztő foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a megfelelő fejlődést. Ebbe a fejlesztési folyamatba az utazó gyógypedagógusokat is bevonjuk.

A differenciált oktatás általánossá tétele valamennyi osztályban és minden pedagógusnál alapja a továbblépésnek. A szükséges tudás- és eszközbázis kialakítása már megtörtént és tantestületünk él a tudásmegosztás lehetőségeivel.

- A tanulás eredményességének biztosítása

A minél jobb eredmények elérése, a hozzáadott érték fokozása érdekében folyamatos szakmai, módszertani megújulásra van szükség.

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezzenek, maguk fedezzék fel az összefüggéseket, azokból következtetéseket vonjanak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

- Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Alapvetőnek tartom egymás megbecsülését, elismerését. Értékként kell jelen lennie a toleranciának, de a kötelességtudatnak is. Közös értékrendünket az iskola közösségeivel egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel. Itt az osztályfőnöki munkaközösségre számítok, hogy egységes követelményrendszer kialakításával, de az osztályok saját szabályrendszerén keresztül, lépjenek előre a neveltségi szint növelésében.
- Vezetői elképzeléseimbe jól illeszkedik a tantestület által megfogalmazott álláspont, hogy a fegyelem erősítésében, a felzárkóztatás és korrepetálás megújulásában és eredményességének emelésében előre kell lépünk.
- A tanórán kívüli tevékenységek döntő része a napközi otthonban zajlik. Szem előtt kell tartani, hogy a tanulmányi munka továbbra is hatékonyan segítse a tanulók házi feladatainak elkészítését, a tanórákra való felkészülését, közvetítsen jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Teremtsen lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, a művelődésre.

II.3.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Az iskola jövőképe alakításában fontos, hogy az intézmény vezetője és a tantestülete egy közös jövőképet szem előtt tartva folyamatosan tegyen azért, hogy a küldetésük megvalósuljon, legyen az új eszközök, programok alkalmazása, továbbképzés, önképzés, dokumentumkezelés vagy az iskolai belső kommunikáció átalakítása.
- Vezetőként fontos feladatombnak tekintem, hogy figyelembe vegyem az intézmény külső és belső környezetét, a jelenlegi és várható változásokat, konstruktívan reagáljak rájuk.
- Folyamatosan nyomon kell követni a célok megvalósulását, ezért rendszeresen, tanévenként, célszerű meghatározni az intézmény erősségeit és gyengeségeit, a fejlesztési területeket. Ehhez az intézményértékelés tanfelügyeleti és előző évi önértékelési eredményeit kívánom felhasználni az iskolavezetőséggel közösen döntve a szükséges lépésekről.
- Az eddigi gyakorlatunkat a tervező munkában meg kívánom tartani, mert a feladatok tervezése során a nevelőtestület bevonása megtörténik. Az iskolavezetőség a munkaközösség-vezetők szakmai véleményét meghallgatva a célok elérését értékeli és a szükséges lépéseket meghatározza, szükség esetén célokat vagy feladatokat módosít.
- Folyamatosan kívánom a tantestületet továbbra is informálni a megjelenő változásokról. Erre a hagyományosan havonként összehívott Fórum ad lehetőséget, melyen a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, megoldási ötleteiket is felvethetik a pedagógusok.

- Az eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek önmagukért beszélnek, de törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges. Tudnunk kell, hogy ami ma még sikeres volt, holnapra már épp csak megfelelő lehet. Nagy a felelősségünk abban, hogy folyamatosan megismerjük az új szükségleteket, kívánságokat és a megoldási lehetőségeket.
- A Köznevelési törvényben és a NAT 2020-ban megfogalmazott pedagógiai és szakmai elvárások változást hoztak. Tantestületnek fel kell készülnie az egyéni tanulási utakat támogató módszerek, eszközök használatára, olyan pedagógiai módszerek és technikák elsajátítására, melyek a tanulók önálló munkavégzésének és együttműködési képességének mozgósítását kívánják meg. Tantestületünk tagjainak meg kell ismerniük a szaktárgyakat támogató anyagokat, komplex képet kell kapniuk az internet és az elektronikus eszközök által közvetített tanulás és tanítás jelentőségéről, lehetőségeiről.
- A járványügyi helyzet nagy változásokat hozott az iskola életében is. A tantermen kívüli digitális oktatásra való átállásra gyorsan és minőségileg megfelelő módon tudunk reagálni. A tapasztalatokat összegezve megállapítható, hogy fontos feladat az oktatási folyamat töretlen továbbvitele. Ennek érdekében az iskolai belső továbbképzési rendszert és a szervezett műhelymunkát továbbra is működtetem, és a jövőben is szorgalmazom a továbbképzéseken való részvételt.
- A változások kezelésének egyik módszere a teljeskörű intézményértékelési rendszer működtetése, mely komplex képet ad az elért eredményekről, új irányokat határozhatunk meg alkalmazásával.

Az iskola vezetése elkötelezett a minőségi munka, a folyamatos fejlesztés iránt az iskola valamennyi területén. Fontos számunkra a folyamatos visszajelzés a szülőktől, az intézmény pedagógusaitól ugyanúgy, mint a fenntartótól. Ezért elengedhetetlennek tartjuk a rendszeres önértékelést, a partneri elégedettségmérést, amelyek eredményei alapján határozzuk meg az intézmény munkatervét, programjait és a további fejlesztéseket.

- Folyamatosan végezzük az iskolai dokumentumok - Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend - szükség szerű módosítását a fenntartó és az iskolahasználók elvárásainak figyelembevételével, a jogszabályi előírások betartásával.
- Kiemelten kezelem a hatékony feladatmegosztást a vezető-helyettesekkel és az iskolavezetőség tagjai között a korrekt, pontos feladat kijelölést és meghatározást és a feladatok megfelelő személyeknek történő delegálását, a folyamatok nyomon követését és ellenőrzését-értékelését. A megvalósulást időszakosan felül kell vizsgálni és módosítani, amennyiben szükséges.
- Szervezetünk fejlesztése érdekében fontos feladatnak tekintem és elvárásként fogalmazhatom meg az információáramlás tökéletesítését, a nyílt kommunikációt, a határidők figyelemmel kísérését, a pontos adminisztrációs munkát, feladatvállalást a munkaközösségek és a nevelőtestület aktuális feladataiban.

II.3.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Tevékenységem vezérfonala - szakmaiság, empátia, korrektség.
- Vezetési ciklusaim alatt belső és külső partnereink számára is egyértelműen tükröződött elkötelezettségem az intézmény iránt.

- A demokratikus intézményvezetés híve vagyok. Egy oktatási intézményben a humánus légkör, a nyitottság alapvető elvárás. Folyamatos feladatombnak tekintem a tantestület együttműködésre ösztönzését céljaink elérése érdekében.
- Munkamódszeremben megnyilvánul a nyitottság a kollégák felé, a kritikák meghallgatása, beépítése a vezetői gyakorlatba, a körülmények változása illetve a kollégák véleménye alapján a célok, feladatok módosítása.
- A szakmaiság mellett a menedzserszemlélet jellemez, ezt az iskola érdekében minden fórumon érvényesítem.
- Tisztában vagyok azzal, hogy a vezetői tevékenységben milyen fontos a visszacsatolás, ezért a partnerek elégedettsége, elemzése és értékelése fontos mutató számomra és az eredményeket önmagamra nézve is iránymutatónak tartom. A reflektivitás és a tudatos tervezés mára már beépült mindennapi gyakorlatomba.
- Vezetői megbízásom alatt több ízben került sor elégedettségi mérésre. A partnerek véleményét felhasználtam vezetői tevékenységem során, a szerzett információk alapján vezetői tevékenységemen módosítottam.
- Tisztában vagyok képességeimmel, döntéseimért, tetteimért vállalom a felelősséget, nyitott vagyok mások véleményére és képes vagyok korrigálni a döntéseket szükség esetén.
- Vezetőként törekszem az információk megosztására a szervezet tagjai között, továbbá a világos határok megteremtésére és kijelölésére, a konfliktusok humánus kezelésére.
- A szülőkkel, a diákokkal, a pedagógusokkal, és egyéb munkakapcsolataim során korrekt viszonyt alakítottam ki, a partnerekkel megfelelően és eredményesen kommunikálok.
- A megnövekedett adminisztrációs feladatok, a folyamatos változásokhoz való igazodás miatti időkiesés ellenére is törekszem a pedagógusokkal való személyes, napi kontaktus megteremtésére, a járványügyi helyzet tanulságait is figyelembe véve a szülőkkel új kapcsolati csatornák kiépítésére.
- Pedagógus pályám során folyamatosan és tudatosan képeztem és képezem magam mind szakmai, mind vezetői szempontból. Rendszeresen veszek részt olyan továbbképzéseken, értekezleteken, tájékoztatókon, amelyeken aktuális információkhoz juthatok, szakmailag előre léphetek és vezetői ismereteim bővíthetnek.

II.3.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Döntéshozatali rendszerünk átlátható, szabályozott. A vezetési feladatok egy részének delegálása a vezetőtársak munkakörébe az SZMSZ által meghatározott jogosultságok alapján történik.
- Vezetőtársaim nagy önállóságot kaptak a területükön, megbízom szaktudásukban. Továbbra is számítok támogatásukra.
- A vezetési feladatok megosztásában továbbra is támaszkodom a kibővített vezetőség együttgondolkodására. Minden tanév elején közösen alakítjuk ki fő célkitűzéseinket. Intézményi és munkaközösségi szinten megtörténik a feladatelosztás és feladatvállalás, melyekhez felelősöket és határidőket rendelünk. Egy-egy tanév során folyamatosan értékeljük az elvégzett feladatokat, ha szükséges beavatkozunk a folyamatokba.

- A pedagógusok bevonása megtörténik a döntéshozatali folyamatba, mint vezető koordinálom a folyamatokat, feladatokat határozok meg és a munkaközösségek a saját profiljuknak megfelelő területet gondozzák. Az iskola kibővített vezetőségével tanácskozva, a vezetőségi értekezleteken elhangzott elemzések alapján zajlik a döntéshozatal.
- A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében vezetőként a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer koordinálásában, működtetésében játszom aktív szerepet, ellenőrző látogatásokat végzek. Figyelemmel kísérem a szakmai munkát az éves ellenőrzési terv alapján, az értékelésben a fejlesztő szemléletet érvényesítem.
- A minősítésekben intézményi delegáltként veszek részt az értékelési feladatokban. A minősítésre váró pedagógusokkal megosztom a tapasztalataimat, tanácsot adok nekik, segítem őket.
- A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építek. A pedagógusokat az új módszerek, projektek bevezetésére ösztönzöm. A továbbképzéseknél, beiskolázásoknál mind az intézményi, mind az egyéni igényeket figyelembe veszem.
- Kiemelten kezelem a hatékony csapatmunkát. Aktívan működtetem a munkaközösségeket.

A munkaközösségek által szervezett iskolai és iskolán kívüli valamennyi programon részt veszek, értékelem az elvégzett tevékenységet.

- A műhelymunka tág teret kap iskolánkban. Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit: Nyílt napok szervezése, szakmai programok, pályázatokon részvétel, belső képzések, hospitálási lehetőség biztosítása, Baross Tudástár bővítése, feladatbankok létrehozása.
- Feladatomnak tekintem a nyugodt munkavégzésre alkalmas pozitív klíma megteremtését. Személyes kapcsolatot tartok az intézmény alkalmazotti körével, Odafigyelek és megoldást kínálok szakmai problémáikra. Igyekszem mindenki számára elérhető lenni, érdemben reagálni a felvetésekre.
- A tantestületi közösség fejlesztését továbbra is kiemelten kezelem, a már hagyományos programokat továbbra is meg kívánom tartani.

A fórumokon, megbeszéléseken igyekszem reflektálni az eredmények méltatásával. Töreksem arra, hogy véleményem meghatározó legyen az iskolai munkában. Az iskolavezetőségi ülések, értekezletek oldott, problémafeltáró és döntésképes légköre motiválja kollégáimat.

- Továbbra is támogatom a sokszínű iskolai életet, a változatos programkínálatot a tanulók számára.

II.3.5. Az intézmény stratégiai vezetése

- A vezetői munka során kiemelt szempont a törvények, rendeletek változásainak nyomon követése és a napi információkra való gyors és adekvát reagálás.
- Célom a hatékonyan működő szervezeti struktúra megtartása és annak minőségi fejlesztése.
- Biztosítani kell az intézmény és az eszközök biztonságos működtetését. Az alapvető oktatási eszközök igény szerinti elosztását a vezető-helyettesek és munkaközösség-vezetők javaslatai alapján végezzük.

- Vezetőtársaimat ösztönzöm, hogy a saját munkaterületükön kövessék a változásokat, jelezzék ezeket a munkaközösség-vezetők számára és nyújtsanak megfelelő tájékoztatást. A változásokról a tantestületi fórumon adok információt.
- Többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtetek. A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményi dokumentumok nyilvánosságra hozatalát honlapon, egyéb fontos tudnivalókról az iskolai Facebook-on, kerületi értekezleteken, megbeszéléseken, a helyi médiában, nyílt napok szervezésével. A partnereink folyamatosan el tudnak érni személyesen, telefonon vagy elektronikus úton.
- Az elektronikus levelező rendszer jobb kihasználását célratörőnek tartom a tájékoztatás és együttműködés erősítésében, a tantestületen belüli információáramlás támogatásában.
- Az intézményi működés nyilvánosságában a tájékoztatási kötelezettségünknek eleget teszünk. Továbbra is szorgalmazom az intézmény pozitív arculatának kialakításában prioritások megfogalmazását az iskolavezetőség közös döntése alapján, az éves munkatervben is rögzítve és az eredmények tanév végi értékelését. PR-csoportot kívánok létrehozni a tájékoztatás erősítése érdekében.
- A pedagógusok rendszeresen értesülnek az őket érintő információkról. Hetente vezetői, havonkénti iskolavezetőségi értekezlet és havonkénti tantestületi fórum biztosítja az információáramlást.
- A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, gondosan előkészítjük vezetőtársaimmal. Az optimális, időtakarékos megoldásra törekszünk. Célratörően, többször IKT-eszközt is igénybe véve (ppt, táblázatok, bemutatók) tartjuk megbeszéléseinket, értekezleteinket.
- A tanulókat érintő fontosabb ügyekben évfolyam, tagozati vagy iskolai gyermekgyűlést tartunk. Minden csoport vezetője folyamatosan tájékoztatja közössége tagjait (vezető-helyettesek, munkaközösségek, diákönkormányzat, szülői szervezet). A szükséges döntéseket a csoportok hozzák, a vezető koordinálja és összegzi ezeket.
- A szülők tájékoztatása a gyermekükkel kapcsolatban, az iskolai életéről, az iskola által nyújtott lehetőségekről kiemelten fontos az együttműködés érdekében. Belső továbbképzés keretében előre lépést jelentene, ha a pedagógusok megújítanák ismereteiket a szülői értekezletek témában és bővülne eszköztárunk a szülőkkel való együttműködés területén.
- Az arculatépítés és PR tevékenység kiemelt szerepet kap tevékenységemben. Kapcsolatrendszerünk korrekt működtetése fontos céljaink elérése érdekében. A szülőkkel személyes kapcsolatra törekszem, és a lehetőségekhez képest rendelkezésükre állok problémáik kezelésében. Az iskola szervezeti felépítése révén (SZMSZ) közvetlenül irányítom, koordinálok a diákönkormányzat, a szülői szervezet tevékenységét. Igyekszem új és új kapcsolatokat felkutatni, kiépíteni. Lehetőség szerint személyesen tartom a kapcsolatot az iskola partnereinek képviselőivel.
- Szabályzataink biztosítják a folyamatok nyomon követhetőségét. A konkrét feladatok delegálásával, az elvárások egyértelmű megfogalmazásával és a dokumentumok ellenőrzése révén informálódok a folyamatokról.
- Folyamatos ellenőrzéssel segítem a tevékenységet, amennyiben szükséges, beavatkozom az eredményesség érdekében.

- Előrelépést kell tennünk a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban, mely tevékenységben személyesen veszek részt. A sikeres beiskolázás érdekében az óvodákkal való együttműködést erősíteni kell.
- A fenntartóval a kapcsolattartás folyamatos, eredményes és a kölcsönös megértésen, megbecsülésen alapul. A fenntartóval készített interjú alapján az együttműködésem és a szakmai irányító tevékenységem a fenntartó elégedettségét tükrözi.
- Az iskolai hagyományok szellemében, a változó elvárásokhoz és igényekhez igazítva, a stratégiai célok mentén alakítom jövőképünket, nyilvánosan kommunikálom a helyi csatornákon, interneten, szakmai fórumokon, óvodai szülői értekezleteken, helyi médiában, iskolai honlapon.
- Az iskola működésével kapcsolatos döntések előkészítését, a tervezést, a feladatok elosztását a már kialakult jól működő kapcsolattartási formákkal szeretném folytatni.
Ezek színterei: a vezetőségi értekezletek, tantestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, nevelési értekezletek, az azonos évfolyamon illetve osztályban tanítók kiscsoportos és egyéni megbeszélései, továbbá kötetlen összejövetelek.
- Különösen fontos területek az intézmény stratégiai vezetésében a sikeres beiskolázás, a NAT 2020 tartalmi változásaira történő folyamatos felkészülés, a pedagógusok digitális kompetenciáinak további fejlesztése, a belső és külső mérések eredményeinek folyamatos értékelése, a szükséges feladatok meghatározása annak érdekében, hogy munkánk eredményesebb legyen.