



PÁLYÁZAT

SOPRONI TANKERÜLETI KÖZPONT

Bősárkányi Eötvös József Általános Iskola

Igazgatói
beosztására

Készítette:

Kolláth Botond

pályázó

2024.

HELYZETELEMZÉS

Iskolánk bemutatása

A Bősárányi Eötvös József Általános Iskola története 310 évre nyúlik vissza. Idén az Eötvös-nap keretében emlékeztünk meg erről a jeles alkalomról. Intézményünk hosszú története, az elődeink által megalkotott és megőrzött értékek, a felhalmozott szakmai tapasztalat és tudás, a jelenben végzett eredményes nevelő-oktató munka jó alapot biztosítanak a későbbi célok megvalósításához és az egyre többször jelentkező kihívások megoldásához.

Iskolánk Győr-Moson-Sopron vármegyében a 86-os számú főútvonal mentén helyezkedik el, közúton jól megközelíthető. Csornától nyolc, Győrtől negyven kilométer távolságra található. A Rábaköz, a Hanság és a Tóköz találkozásánál, a Fertő-Hanság Nemzeti Park közelében fekszik. Bősárány 2100 fős település, de iskolánkba hat körzetes és három körzeten kívüli településről is járnak gyerekek. A beiskolázási körzet településeiről a szülők a környező városokba, elsősorban a megyeszékhelyre járnak dolgozni, míg sokan a szomszédos Ausztriában keresik meg kenyereiket. Egyre többen telepednek le itt és a környező falvakban is. Ez a folyamat iskolánk tanulólétszámát növeli, de összetételére is hatással van, esetenként megoldásra váró nehézségeket okozva.

Iskolánk köznevelési alapfeladatokat ellátó intézmény. Nyolc évfolyamos, nappali rendszerű, alsó és felső tagozattal működő, integrált nevelést is folytató általános iskola, ahol napközis és tanulószobai foglalkozást is biztosítunk. Intézményünk saját könyvtárral rendelkezik, ahol a kötelező olvasmányok, alapvető szakkönyvek, ismeretterjesztő könyvek is kölcsönözhetők. A mindennapos testnevelést egy kisebb tornateremben, a tornacsarnokban, és az udvaron tudjuk megvalósítani.¹ Alsó tagozatunkon nagyfelmenő rendszerben, tantárgycsoportos formában folyik a nevelés és oktatás. Diákjaink étkeztetését a Bősárányi Tündérfátyol Óvoda önkormányzati konyhája biztosítja az iskolában található ebédlőben.

Tanulóink fejlődését a tanórák mellett korrepetálásokkal, fejlesztő foglalkozásokkal, versenyfelkészítő foglalkozásokkal, szakörökkel és számtalan közösségi rendezvénnyel segítjük. A legnagyobb létszámú 7. évfolyamon több tantárgyból (digitális kultúra, matematika, német nyelv, magyar nyelv) csoportbontásos órák is vannak.

Iskolánk hagyományos, évről-évre ismétlődő, magas színvonalú, a hagyományápolást szolgáló alsós műsorai (pünkösddőlés, lucázás, kiszézés, adventi gyertyagyújtások, karácsony); a felsősök ünnepi köszöntői és

¹ Bősárányi Eötvös József Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

megemlékezései (idősek napja, október 6., október 23., március 15.), az iskola egész közösségét megmozgató programjai (Eötvös- nap, egészségnap, farsang, fenntarthatósági témahét, gyermeknap, fordított nap) csak néhány abból a sorból, ami színesíti, gazdagítja az iskolai életet.

Minden évben várakozással teli esemény a leendő első osztályosoknak szervezett háromnapos gólyatábor. Iskolánk közösségének új tagjai megismerkedhetnek az elsős tanítóikkal, az iskola épületével, környezetével és sok játékos program mellett elkezdik elsajátítani az iskolánkra jellemző szokásrendet.

Műsoraink közül néhány, a községi megemlékezéseknek is része (március. 15., október 23., advent). Így bekapcsolódunk a falu közösségi életébe is.

Programjaink közül sajátos arculatunk megjelenítésében kiemelt jelentőségű az iskolánk névadója, Eötvös József tiszteletére évről-évre megrendezett Eötvös-nap, az 1849-es szabadságharchoz köthető Bősárkány felégetésének emléknapja, valamint az alsó tagozaton a költészet napjához kapcsolódó versmondó- és népdaléneklési verseny, mely az alsós iskolai tanulmányi versenyek eredményhirdető gálája is.

Az iskolában folyó nevelő- oktató munka

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

Iskolánkban a nevelő- oktató munka célja és feladata tanítványaink teljes személyiségfejlesztése, egészséges testi-, szellemi- és érzelmi fejlődésük biztosítása. Korszerű ismeretek átadása, olyan képességek és készségek, kulcskompetenciák fejlesztése, amelyek birtokában képesek lesznek az önálló, élethosszig tartó tanulásra, az önálló életvezetésre és alkalmassá válnak a társadalomba való beilleszkedésre is. Alakuljon ki szilárd értékrendjük, tudjanak különbséget tenni jó és rossz között az élet minden területén.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, készségeket, képességeket, amelyek birtokában megőrizhetik egészségüket. Ismerjék, óvják és védjék szűkebb és tágabb környezetük értékeit, alakuljon ki bennük a környezettudatos magatartás, törekedjenek a fenntarthatóságra. Ismerjék meg és ápolják a szűkebb és tágabb környezetük hagyományait.

Ezen célok és feladatok elérését, megvalósítását szolgálja a tanórai munka, a tanórán kívüli foglalkozások, az iskolánk munkatervében szereplő rendezvények és programok.

A nevelő- oktató munka eredményessége, sikeressége érdekében figyelembe vesszük tanítványaink személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tarjuk a motiválást, aktivitást, differenciálást. Változatos módszereket használunk. A szükséges mértékig kihasználjuk az IKT eszközökben rejlő lehetőségeket. Törekszünk a nyugodt, támogató iskolai légkör kialakítására.²

Tanítványaink előmeneteléről segítő, támogató céllal konzultálunk a szülőkkel. Összességében azt szeretnénk, hogy tanulóink sikeres, kiegyensúlyozott, tartalmas és boldog életet élhessenek az iskolai és a szülői nevelés eredményeképpen.

Az iskolában folyó nevelő- oktató munka feltételei

Tárgyi feltételek

Iskolánk két fő épületből áll. A régi épületben jelenleg öt nagyobb tanterem, közülük két szaktanterem, továbbá egy kisebb tanterem, könyvtár, szertár, három rakodó helyiség, öltözők és WC-ék találhatóak.

Ehhez az épülethez csatlakozik az 1999-ben átadott tornacsarnok.

Az „újabb” épület két része 1971-ben és 1991-ben került átadásra³. Ebben az épületben jelenleg hét tanterem, egy informatika szaktanterem, egy csoportszoba (fejlesztőszoba és irattár egyben), igazgatói iroda, iskolatitkári iroda, nevelőtestületi szoba, ebédlő, melegítőkonyha, tornaterem, takarító szertár, WC-ék és mosdók találhatóak. Az alagsori öltözők és WC-ék használaton kívül vannak, jelenleg raktárként funkcionálnak.

A két épületet zsibongó köti össze. A tanulói létszám növekedése miatt, az itt megtartott ünnepségeinken egyre szűkösebben férünk el. Az intézmény gázfűtését biztosító kazánház a két épület között helyezkedik el.

A 2013 előtti időszakban az önkormányzat, majd utána a Csornai és a Soproni Tankerületi Központ több felújítási munkálatot végeztetett el (gázfűtésre átállás, nyílászárók részleges cseréje, régi épület tetőcseréje, szennyvízhálózatra csatlakozás, mosdók részleges felújítása, beltéri ajtók részleges cseréje).

² Bősárkányi Eötvös József Általános Iskola Pedagógiai Programja

³ A bősárkányi általános iskola rövid története: Kinczerné Szigeti Katalin, Kinczer József

A Bősárányai Sportegyesület segítségével 2016-ban öltözök kerültek kialakításra, míg 2023-ban a tornacsarnok világításkorszerúsítési munkálatai valósultak meg.

Komoly előkészítő munka után a 2022/2023-as tanévben a KEHOP-5.2.2-16-2016-0037 „Győr- Moson-Sopron megyei oktatási intézmények épületenergetikai fejlesztése” pályázati program keretében jelentős korszerúsításra került sor. Az egész épületegyüttes külső homlokzati hőszigetelést és új színezést kapott. Nyílászárócsere, vízszigetelés, teljes fűtés korszerúsítás és napelemrendszer kiépítése történt meg. Iskolánk külső megjelenése, energiafelhasználási hatékonysága, fenntarthatósága jelentősen javult.

A megvalósult felújítási, fejlesztési tevékenységek összehangolását, lebonyolítását és finanszírozását köszönjük az önkormányzatnak, a Soproni Tankerületi Központ munkatársainak, a Bősárányai Sportegyesületnek, a Szülői Szervezetnek és az iskolavezetésnek is.

A belső terek energetikai korszerúsítására, az ivóvízhálózat teljes kiépítésére azonban nagy szükség lenne.

Bár az alsós tanterem bútorzatának részleges cseréje az elmúlt években a fenntartónak köszönhetően megtörtént, a felsős tanteremekben a tanulói székek és padok egy része több mint húsz éves, lassan amortizálódtak, ezek cseréje szintén fontos feladat lesz. Az ebédli székek az évtizedek alatt elhasználódtak, állapotuk leromlott, a komfortosabb környezet kialakításához ezeket is ki kellene cserélni.

Rögzített okostábla két tanteremben található és egy mozgatható okostáblával, továbbá négy projektorral rendelkezünk. A hatékony digitális oktatás erősítéséhez ennek bővítése nélkülözhetetlen. Az informatika tanterem gépállománya KLIK-es pályázatnak köszönhetően 2016-ban megújult, ekkor 23 új gépet kaptunk. A monitorok cseréje az ezt követő években a Soproni Tankerületi Központ és iskolai alapítványunk által biztosított forrásoknak köszönhetően történhetett meg. A digitális oktatás terén jelentős előrelépést jelent, hogy az idei tanévben az RRF-1.2.1 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében, a 7. évfolyamos tanulók és a pedagógusok is új notebook-ot kaptak.

Egyéb taneszközökkel, szemléltető eszközökkel és a fejlesztést szolgáló eszközökkel való ellátottságunk összességében megfelelő, ezek fenntartói

támogatásból és a jelenlegi iskolavezetés által benyújtott pályázatnak köszönhetően pályázati forrásokból bővültek az elmúlt években.

Intézményünk nagy udvarral rendelkezik, ahol jó idő esetén az óráközi szünetekben és a délutáni szabadidőben jó levegőn lehetnek a gyerekek. Az udvar területe azonban feldarabolt, egyes részei nehezen beláthatók, ami az ügyeletesek fokozott figyelmét igényli. A kézilabdapályánk 1975-ben készült⁴, felújítva több mint 30 éve volt. Ennek következtében több helyen repedezett, rossz állapotban van, a felfestések is lekoptak, teljes felújításra szorul. A kézilabdapályánk és az ÁFÉSZ udvar felőli labdafogó háló cseréje is szükségyszerű. A bitumenezésre az elmúlt három évben pályázott iskolánk (Dechatlon Pályázat), sajnos eredménytelenül. A Szülői Szervezet 2021-ben távolugró gödröt alakíttatott ki, amit a testnevelés órákon használnak diákjaink.

A kültéri játékot (mászóka és csúszda) nem tudjuk használni, biztonsági okból le is kellett zárni a területet. Csapadékos időben az udvar egy része felázik, sáros.

Az elmúlt években a Szülői Szervezet jóvoltából több alkalommal sikerült fákat ültetnünk, ezek a meleg időszakokban árnyékot adnak és elviselhetőbbé teszik az udvaron a szabadidő eltöltését. Az udvari padok fa deszkázata több helyen előregedett. Az örökzöld cserjék egy része betegség miatt elszáradt.

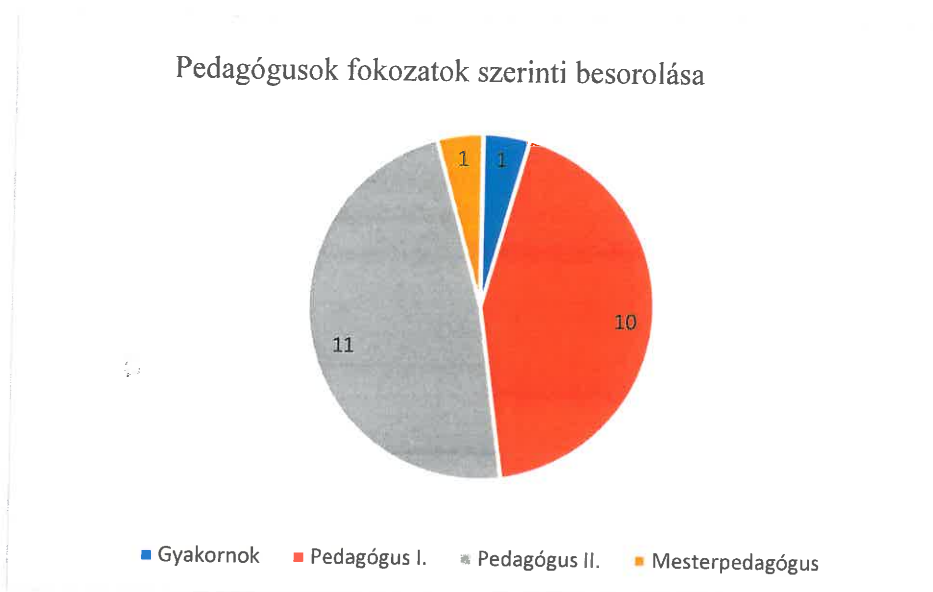
Személyi feltételek

Pedagógusok

Iskolánk nevelőtestületét felkészült, lelkiismeretes tanítók és tanárok alkotják. Ez jellemző a nevelőtestület munkáját segítő, nevelést és oktatást segítő munkatársakra is. Nevelőtestületünknek 23 tagja van a 2024. februári adatok alapján. Ebből 2 fő jelenleg gy-es-en van. A 21 főből 19 fő teljes munkaidős foglalkoztatott, 2 fő pedig részmunkaidős. A felső tagozatra 1 fő tanító kolléga tanít fel ének-zenét.

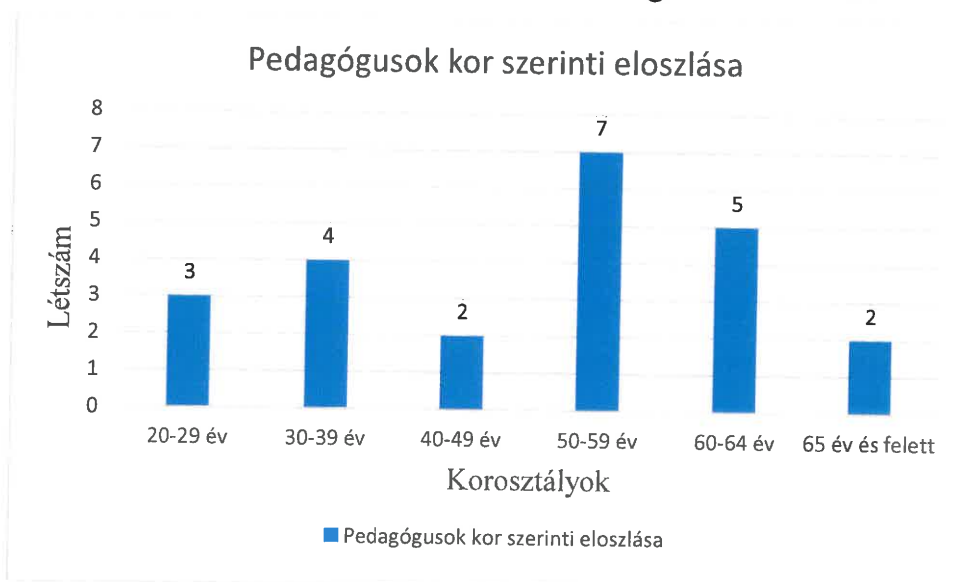
A pedagógusok közül 1 fő gyakornok, 10 fő pedagógus I. fokozatban van, 11 fő teljesítette a minősítési eljárást, így pedagógus II. fokozatba lépett, 1 fő mesterpedagógus minősítéssel rendelkezik. Főiskolai végzettsége 17 főnek, egyetemi végzettsége 6 főnek van, a szakvizsgázott pedagógusok száma 5 fő. 1 fő kollégánk pedagógus II. minősítése folyamatban van. Gyógypedagógus tanár végzettsége 1 főnek van. Kollégáink közül 1 fő jelenleg is egyetemi képzésre jár neveléstudományból.

⁴ A bősárányi általános iskola rövid története: Kinczerné Szigeti Katalin, Kinczer József



(Forrás: 2023. október 1. statisztika, kiegészítve az évközi változásokkal.)

A pedagógusok egy részének tanítói és tanári végzettsége is van. Tanítóink könyvtár, testnevelés, ének, rajz szakkollégiummal; természetismeret, történelem, vizuális nevelés, matematika, testnevelés műveltségi terület végzettséggel rendelkeznek. Néptáncoktatói képesítéssel 1 fő, tánc és dráma tanár végzettséggel szintén 1 fő rendelkezik. A nevelőtestület tagjai között az együttműködés szoros. A fiatal vagy újonnan érkező kollégák segítése, beilleszkedésének megkönnyítése egyaránt jellemző. A továbbképzések összehangolása az iskolavezetés feladata, a nevelőtestület tagjai önképzéssel, a szakmai jógyakorlatok megosztásával segítik egymás munkáját, továbbá különböző továbbképzéseken, előadásokon is részt vesznek. Nevelőtestületünk kor szerinti eloszlása főben megadva a következő:



(Forrás: 2023. október 1. statisztika, kiegészítve az évközi változásokkal.)

Mint látható nevelőtestületünk egyharmada 55 év feletti. Az öregségi nyugdíjkorhatárt 2 fő már elérte, 1 fő közelíti azt. Ők jelenleg visszafoglalkoztatottak.

A nők kedvezményes nyugállományba vonulási lehetőségével többen is élhetnek a közeljövőben. Tanító- gyógypedagógus kollégánk is így lett nyugdíjas, ő is visszafoglalkoztatott.

A nyugállományba vonuló nagy szakmai tapasztalattal rendelkező, felelősségteljes kollégák pótlása kiemelt feladat lesz.

Nevelést és oktatást segítő munkatársak

A nevelést és oktatást segítő kollégák száma 2 fő. 1 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolatitkár. Pedagógiai asszisztensünk SNI-s, autista tanulók ellátását segíti.

Iskolatitkárunk geográfus, földrajz szakos tanári végzettséggel is rendelkezik. Szerepe kiemelt az adminisztrációs tevékenységben, az iskolavezetés és a pedagógusok is bizalommal támaszkodhatnak munkájára. Iskolánk facebook oldalát is ő kezeli. Saját működő honlapunk jelenleg nincs.

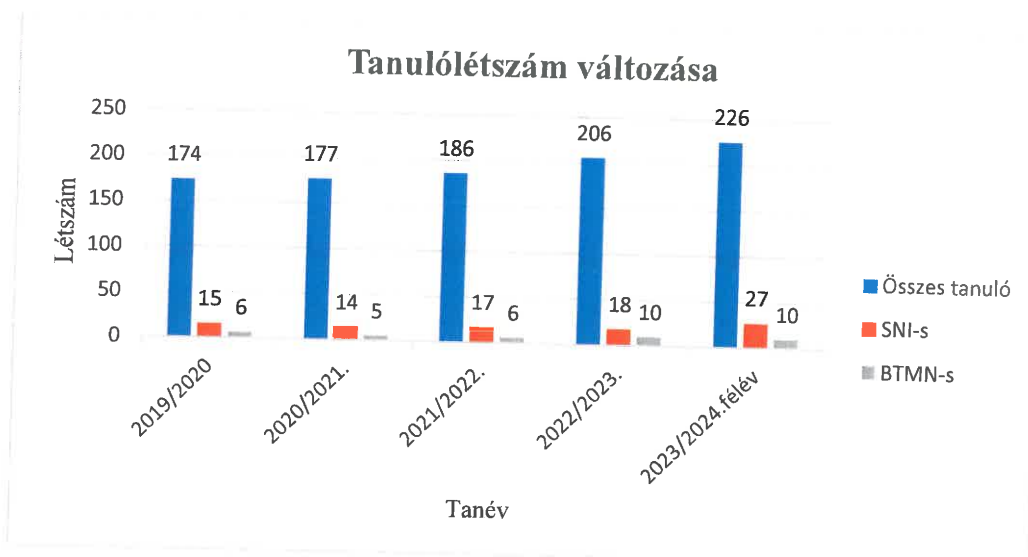
Technikai személyzet

Iskolánkban 5 fő technikai személyzet dolgozik. 3 fő takarító főállásban, 1 fő takarító és 1 fő karbantartó részmunkaidősként. 3 fő nyugdíjas visszafoglalkoztatott.

Tanulók

Beiskolázási körzetünkhöz Bősárkány, Acsalag, Rábcakapi, Tárnokréti, Cakóháza, Maglóca és Földsziget (Csorna) települések tartoznak. Jelenleg körzeten kívülről Markotabödögéről, Barbacsról és Csornáról is érkeznek tanulók. A tanulói létszám az elmúlt években növekedett. Ehhez a Bősárkányban és a környező falvakban letelepedő családok iskoláskorú gyermekei is hozzájárultak.

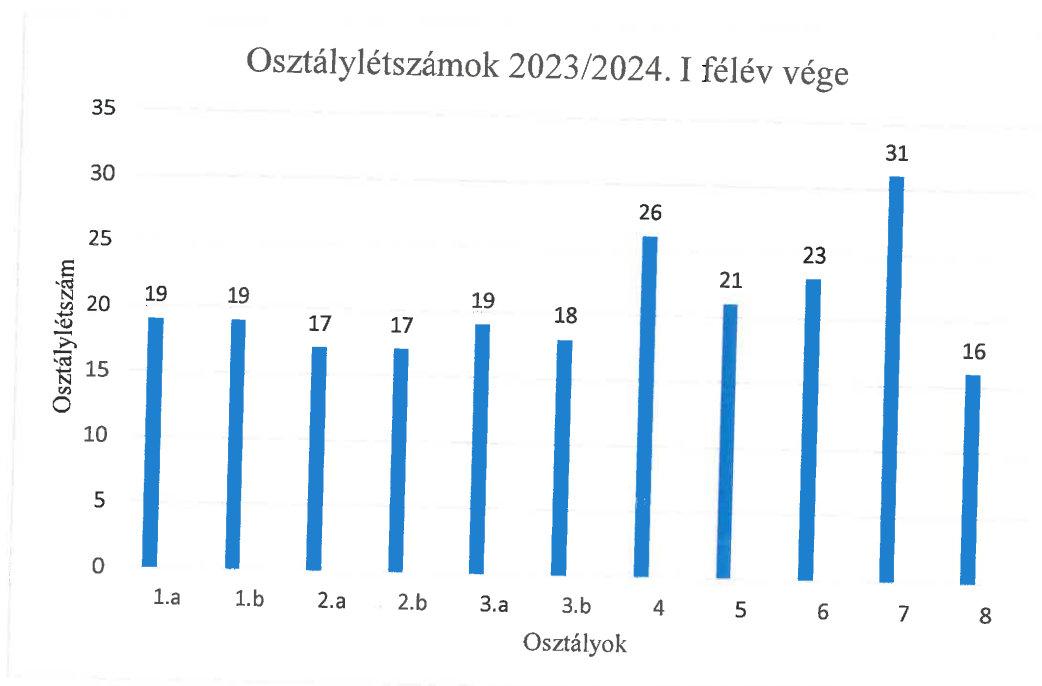
Ennek következtében 1-3. évfolyamon két párhuzamos osztállyal, 4-8. évfolyamon egy osztállyal működik iskolánk. A bejáró tanulók aránya általában 30 % körül mozog, legtöbben Acsalagról és Rábcakapiról érkeznek.



(A diagram adatainak forrása: Intézményvezetői 2020-2023. év végi és 2023/2024. félévi beszámolók)

Az alsó tagozaton minden tanuló napközis. Az írásbeli házi feladatok elkészítése mellett a tanítók lelkiismeretes munkájának köszönhetően gyakorlásra, felzárkóztatásra is van lehetőség.

A felső tagozaton két tanulószobai csoport működik. Itt a házi feladatok elkészítésére és a segítségnyújtásra helyezük a hangsúlyt. Cél a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése. A szülők ezeket a foglalkozási formákat elfogadják, támogatják.



(A diagram adatainak forrása: Intézményvezetői beszámoló 2023/2024. első félév)

Iskolánkban integrált nevelést és oktatást is végzünk. Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma egyre növekszik, újabb kihívás elé állítva a nevelőtestület tagjait. Az érintett tanulók ellátását gyógypedagógus kollégánk mellett, a Csornai Arany János EGYMI utazó gyógypedagógusa és logopédusa végzi.

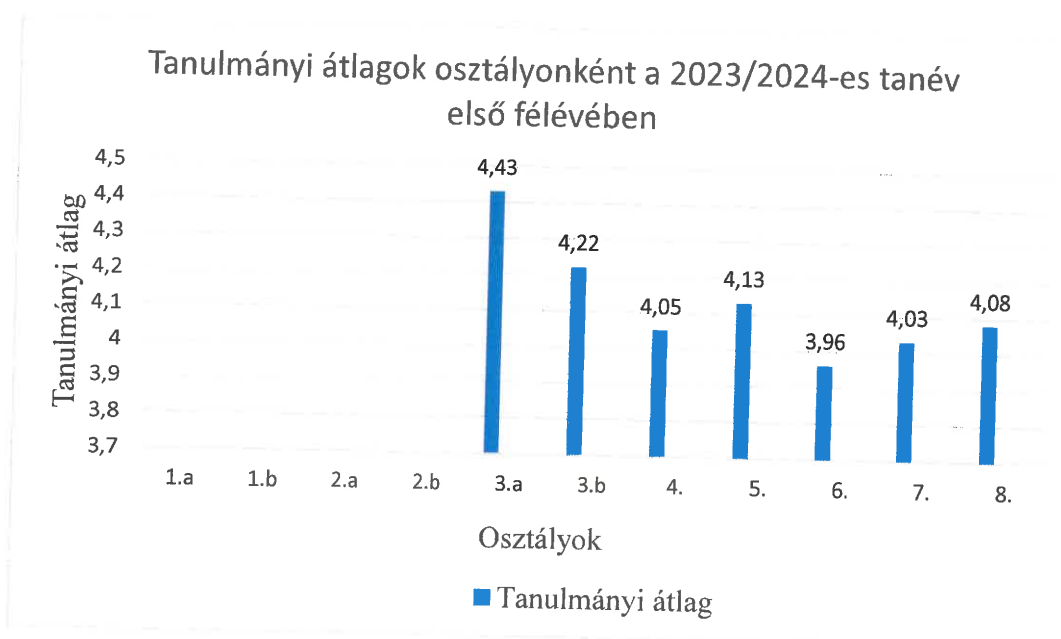
A fejlesztő órák egy részét a tanulók szaktantárgyi korrepetáláson kapják meg. Arra törekszünk, hogy a nehézségekkel küzdő gyerekeket is olyan szintre fejlesszük, hogy iskolánkból kikerülve eredményesen tudjanak tovább tanulni.

A tanulólétszám a jövőben még várhatóan növekedni fog. Az előrejelzések szerint a 2024/2025-ös tanévben ismét két első osztályt tudunk indítani. Ez egyrészt öröm, másrészt jelentős kihívás is lesz az elkövetkező tanévekben mind az osztályok elhelyezése, mind a megfelelő pedagógusok biztosítását illetően, főleg a felső tagozaton.

Tanulmányi eredmények

Iskolánkban az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk. Munkánk során a tanulók előmenetelét folyamatosan, a támogatást is szem előtt tartva értékeljük.

A szülőkkel a fogadóórákon, szülői értekezleteken vagy kérésre egyéni megbeszélésen tudunk konzultálni gyermekük előmeneteléről.



(A diagram adatainak forrása: Intézményvezetői beszámoló 2023/2024. első félév)

Az iskola tanulmányi átlaga a 2023/2024-es tanév első félévében 4,12 volt. Ettől felfelé a 3.a, lefelé a 6.osztály tért el jelentősebben. Ez azonban teljesen összhangban van az adott tanulócsoporthoz szorgalom értékelésével, ami a 3.a osztálynál 4,43, míg a 6. osztálynál 3,87 volt.

Az alsó tagozaton évente méri és értékeli a tanító kollégák a tanulók hangosolvasását és mérést végeznek szövegértésből és matematikából is. Ezeknek a méréseknek az eredményei elemzésre kerülnek, az azonos mérőlapok miatt összehasonlíthatók és a további munkában segítik a fejlesztés irányának a meghatározását.

A tanulmányi átlagok alakulására év végén általában az jellemző, hogy elsőtől negyedikig és ötödiktől nyolcadikig csökkenést mutatnak az eredmények. Itt a félévi mutatónál a nyolcadik évfolyam eredménye magasabb, ami a felvételre való felkészülés miatti nagyobb motivációnak is köszönhető.

Digitális országos kompetenciamérés eredményei

2020-ban a világjárvány miatt a mérés elmaradt. 2022-ben új mérési területként került bevezetésre a természettudományos mérés és a német nyelvi mérés is digitális formában történt.

| 2022 | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------|----------|-------------|---------|----------|
| | 6. évfolyam | | | 8. évfolyam | | |
| | Helyi | Községi | Országos | Helyi | Községi | Országos |
| Matematika | 1468 | 1448 | 1493 | 1612 | 1541 | 1602 |
| Szövegértés | 1491 | 1418 | 1475 | 1575 | 1468 | 1535 |
| Természettudomány | 1579 | 1453 | 1500 | 1694 | 1587 | 1526 |
| Német nyelv | 1454 | 1455 | 1500 | 1559 | 1523 | 1587 |
| 2021 | | | | | | |
| | 6. évfolyam | | | 8. évfolyam | | |
| | Helyi | Községi | Országos | Helyi | Községi | Országos |
| Matematika | 1513 | 1428 | 1468 | 1627 | 1548 | 1609 |
| Szövegértés | 1514 | 1427 | 1478 | 1598 | 1523 | 1590 |
| 2019 | | | | | | |
| | 6. évfolyam | | | 8. évfolyam | | |
| Matematika | 1526 | 1450 | 1495 | 1628 | 1563 | 1624 |
| Szövegértés | 1505 | 1439 | 1499 | 1567 | 1542 | 1608 |

(Forrás: Oktatási Hivatal Intézményi jelentései 2019-2022. utolsó letöltés 2024. 03. 22.)

A digitális országos kompetenciamérések helyi eredményei a községi és az országos átlageredményeket is elérik, illetve kevéssel meghaladják azokat. A mérésekre való felkészítés és felkészülés iskolánkban folyamatosan, minden tantárgy keretében folyik az alsó és a felső tagozaton egyaránt. Munkánkat az okostankönyvekhez készült digitális tananyagtartalmak is segítik.

Az alsó tagozatosok a digitális kultúra tantárgy keretein belül készülhetnek fel a mérés technikai lebonyolítására. Az Oktatási Hivatal oldalán rendelkezésre álló gyakorló feladatsorokat tanulóink tanórai keretek között megoldják és a megoldás módjához is magyarázatot kapnak.

Az alapszintet el nem érő tanulók esetében intézkedési tervet szükséges készíteni.

Pályaorientáció, pályaválasztás

Iskolánkban minden évfolyamon folyik a pályaválasztásra való felkészítés. A pályaorientációs nap munkatervbe illesztése és megvalósítása jogszabályi előírás.

Az alsó tagozaton elsősorban játékos formában ismerkednek tanulóink az egyes szakmák neveivel, jellemzőivel. Tanulmányi séta keretében látogatnak meg egy-egy helyi vállalkozást.

Később a foglalkozásokhoz szükséges kompetenciák megismertetése, bemutatása a célunk. Ezt a tevékenységet elsősorban az osztályfőnöki órákon, a szociális segítő munkatárs által tartott csoportos foglalkozásokon és a pályaorientációs napon végezzük. Minden felsős évfolyamon része az osztályfőnöki foglalkozási terveknek a pályaorientációs tevékenység.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon már a középiskolai oktatás szerkezetét, a jelentkezés folyamatát, az egyes szakokhoz szükséges feltételeket is megismertetjük a tanulókkal. Iskolánkban néhány középiskola tájékoztató előadásokon mutatja be képzési rendszerét, képzési kínálatát.

Tanulóink és a szülők számára is hasznosítható információkat ad az Oktatási Hivatal által szervezett online pályaorientációs kompetenciamérés, amin minden tanévben részt veszünk.

A középiskolák nyílt napjaira a 7. és 8. osztály osztályfőnöke is felhívja a figyelmet. A szülőknek a pályaválasztási szülői értekezleteken adunk részletes tájékoztatást a felvételi folyamatával kapcsolatban. Kérdéseikkel a fogadóórákon és az egyéni eszmegbeszéléseken is kereshetnek bennünket.

A központi írásbeli felvételi vizsga eredményei pontszámokkal megadva:

| Országos 2022/2023. | Iskolai 2022/2023. | Országos 2023/2024. | Iskolai 2023/2024. |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Országos 54,07 | Iskolai 60,6 | Országos 50,48 | Iskolai 57,25 |
| Országos magyar nyelv 33,92 | Iskolai magyar nyelv 34,8 | Országos magyar nyelv 29,46 | Iskolai magyar nyelv 31,5 |
| Országos matematika- 21,89 | Iskolai matematika- 25,8 | Országos matematika- 21,46 | Iskolai matematika- 25,75 |

(Forrás: Felső munkaközösség-vezetői év végi beszámoló 2022/2023. és félévi beszámoló 2023/2024.; országos adatok forrása az Oktatási Hivatal tájékoztatója, utolsó letöltés 2024. 04.07.)

A középiskolai központi írásbeli felvételi átlageredményei az elmúlt években magyarból és matematikából is meghaladták az országos átlageredményeket. A felkészülés tanórákon folyamatosan és a nyolcadik évfolyam első félévében felkészítő foglalkozások keretében történik.

Tanulóink által választott képzési típusok:

| Adatok/évek | 2020/2021. | 2021/2022. | 2022/2023. |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| 8. osztály | 25 fő=100% | 20 fő = 100% | 21 fő=100% |
| Gimnázium | 3 fő =12% | 2 fő=10% | 1 fő= 5% |
| Szakgimnázium | 15 fő= 60% | 11 fő=55% | 16 fő=76% |
| Technikum | | | |
| 2022/2023. | | | |
| Érettségít adó összesen | 18 fő=72% | 13 fő=65% | 17 fő=81% |
| Szakképző 2021. (Szakközépiskola Szakiskola az előző évek) | 7 fő =28 % | 7 fő=35% | 4 fő= 19% |

(Forrás: Felső munkaközösség-vezetői év végi beszámoló 2022/2023.)

Az adatokból látszik, hogy diákjaink közül legkevesebben a gimnáziumi képzést választják. Erre a képzési formára tőlünk a valóban kimagasló képességű tanulók jelentkeznek. Az érettségit és szakmai végzettséget is nyújtó szakgimnáziumi és technikumi képzés aránya a legnagyobb. Diákjaink között ez a legnépszerűbb képzési forma. A szakképző iskolákba jelentkezők aránya azokon az évfolyamokon nagyobb, ahol a tanulók átlagos teljesítménye is alacsonyabb volt. Végzett diákjaink megállják helyüket a középiskolai oktatásban.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység

Intézményünkben minden pedagógus részt vesz a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök szerepe különösen jelentős ezen a területen. Az osztályfőnökök nagy hangsúlyt fektetnek tanítványaik megismerésére, az osztállyal kapcsolatos adatokat, terveiket az osztályfőnöki tanmenetben rögzítik és fogalmazzák meg. A jelzőrendszer tagjai: pedagógusok, intézményvezetés, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, családsegítők, iskolai szociális munkatárs, védőnők és iskolaorvos között folyamatos a kapcsolattartás és az információcsere. A szükséges segítséget megkapjuk partnereinktől.

A Kónyi Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ jelzőrendszeri útmutatását a „Jelzés útja” dokumentumot már több éve használjuk. Jelzéseinket ennek alapján küldjük a megfelelő helyre. A szakmaközi megbeszélések továbbképzései jól hasznosíthatók mindennapi tevékenységünk során. Az éves értékelő megbeszélések is segítik munkánkat.

Iskolánk szociális segítő munkatársa a csornai Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaként biztosítja közösségünk számára az iskolai szociális segítő tevékenységet. Csoportos foglalkozásokat tart osztályainknak (önismeret, közösségfejlesztés, veszélyek: zaklatás, internetes bűnözés, lelki egészség), de szükség esetén egyéni beszélgetéseket is folytat, konzultál a szülőkkel és segíti a problémák közös megoldását. A csornai Rendőrkapitányság ifjúságvédelemmel foglalkozó munkatársa is tart egy-egy prevenciós foglalkozást iskolánkban.

Intézményünkben az alábbi problémákat tapasztaltuk az elmúlt egy-két évben, általában néhány tanulóhoz kapcsolódóan: tankötelezettség nem megfelelő teljesítése (elsősorban túlkoros, máshonnan érkezett tanulók esetében), házirend megszegése; kommunikációs nehézségek, tiszteletlenség, alkalmazkodás hiánya az új közösség tagjaihoz, rossz munkamorál,

szabálykövetés hiánya; internethasználat veszélyei. Ezen problémák megoldása a jelzőrendszeri tagok, a szülők, szükség esetén szakemberek bevonásával történik.

Lemorzsolódás

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya néhány százalék.

| | Elégtelen osztályzatok száma | Évismétlők száma |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 2022/2023. | 0 | 0 fő |
| 2021/2022. | 12 | 2 fő |
| 2020/2021. | 9 | 2 fő |
| 2019/2020. | 2 | 0 fő |

(Forrás: Intézményvezetői év végi beszámolók 2020-2023.)

A délutáni napközis, tanulószobai és egyéb felzárkóztató foglalkozások segítik a hátrányok leküzdését. A problémák megoldására szükség esetén bevonjuk az iskolai szociális segítő munkatársat és a családsegítőket is. A szülőkkel fogadóórákon, szülői értekezleteken egyéni megbeszéléseken konzultálunk a gyerekek előmeneteléről. Az elégtelen év végi osztályzatot kapott tanulók egy része eredményes javítóvizsgát tesz.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás

Minden alsó tagozatos tanulónk napközis, továbbá minden alsós osztálynak órarendbe van illesztve a korrepetálás, ennek óraszámja azonban az idei tanévben csökkent.

Ezekon a foglalkozásokon elkészül az írásbeli házi feladat, lehetőség van a tananyag elmélyítésére, a nehezebben haladók megsegítésére. A napközi hozzájárul a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztéséhez és a szociális hátrányok leküzdéséhez is.

A felső tagozaton a gyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkező és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak részt kell venniük a tanulószobai foglalkozáson. Itt az írásbeli házi feladatok megoldása mellett szaktanári segítséget is kapnak.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma folyamatosan növekedik. Az SNI-s tanulók részére fejlesztőfoglalkozásokat és szaktantárgyi korrepetálásokat szervezünk. A fejlesztést gyógypedagógus kolléga és utazó gyógypedagógus is végzi. A fejlesztéshez fejlesztési terv készül.

| | SNI-s tanulók | BTMN-es tanulók | Tanulói létszám |
|-------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| 2023/2024. félév | 27 fő | 10 fő | 226 fő |
| 2022/2023. | 18 fő | 10 fő | 206 fő |
| 2021/2022. | 17 fő | 6 fő | 186 fő |
| 2020/2021. | 14 fő | 5 fő | 177 fő |
| 2019/2020. | 15 fő | 6 fő | 174 fő |

(Forrás: Intézményvezetői év végi beszámolók 2020-2023. és 2023/2024. félévi beszámoló)

A gyógypedagógusok, osztályfőnökök és az adott tanulót tanító tanítók és tanárok között folyamatos a kommunikáció. A szülőket a fogadóórákon, de ha szükséges egyéb időpontokban is tájékoztatjuk a tanuló előmeneteléről.

A tanulmányi versenyekre jelentkező diákokat tanórákon kívül készítik fel a pedagógusok. Nevelő és diák lelkiismeretes és kitartó munkájának eredményeképpen ezeken évről-évre szép körzeti, vármegyei, több esetben pedig országos vagy Kárpát-medencei döntős eredményeket érnek el alsós és felsős taulóink egyaránt. A versenyzők vers- és mesemondó, matematika, helyesírás, néprajz, földrajz, biológia, természetismeret, német nyelv és ének versenyen jeleskednek.

Az alsó tagozaton évek óta hagyomány a költészet napjához kapcsolódó népdaléneklési és szavalóverseny megrendezése. A felkészülést követően gálaműsoron adják elő a gyerekek a megtanult dalokat és verseket. Itt történik az alsó tagozatos tanulók iskolai magyar nyelv és irodalom és a matematika tanulmányi versenyeinek eredményhirdetése. Az alsós művészeti csoportok, így az énekkar és a mazsorett csoport is fellépnek ezen a rendezvényen.

A sport területén labdarúgásban, kézilabdában, atlétikában is rendre előkelő helyezéseket hoztak el sportolóink a kisiskolák és a diákolimpiák körzeti, megyei és országos versenyeiről is. Iskolánk tanulói létszáma 200 fő fölé emelkedett, így a kisiskolák versenyein a jövőben már nem indulhatunk.

A Bozsik intézményi labdarúgás utánpótlás programban és a Kézilabda az iskolában programban is részt veszünk. Ennek jóvoltából évente anyagi támogatást kapunk sportszerek vásárlására. Az idei tanévtől együttműködünk a Jánossomorjai Rascals Baseball Egyesülettel a sportág megismertetése és az utánpótlás biztosítása céljából. A baseball csapat tagjai országos és nemzetközi szinten is szép eredményekkel büszkélkedhetnek. A sport terén szoros és jó kapcsolatot ápolunk több környező iskolával. Rendszeres vendégeink az Eötvös kupákon és mi is elfogadjuk meghívásaikat. A sport területén a szakmai kapcsolattartó testnevelő kollégánk.

A Csornai Kerényi György Művészeti Iskola szervezésében zenei képzés is folyik intézményünkben. Az itt tanuló diákok is megmérettetik magukat egy-egy zenei versenyen és félévente koncerten mutatják be tudásukat.

Iskolánk kapcsolatai

Iskolánk 2013 óta állami fenntartású lett, jelenleg a Soproni Tankerületi Központ-hoz tartozunk. A folyamatos és kiegyensúlyozott kapcsolatot az igazgató, igazgatóhelyettes és az iskolatitkár biztosítja.

Az Oktatási Hivatallal a Győri Pedagógiai és Oktatási Központtal szakmai kapcsolattal rendelkezünk.

A bősárányi és a környező települések önkormányzatai jelentős segítséget nyújtanak elsősorban az alsós bejáró tanulók és esetenként a tanulmányi és sportversenyekre nevezett tanulóink szállításában. Magas színvonalú iskolai alsós és felsős ünnepi műsoraink egy része a bősárányi kultúrházban kerül előadásra. Bősárány ünnepi programjai közül műsort adunk az idősök napján, adventkor, október 23-án és március 15-én.

A Szülői Szervezet az iskola éves munkatervének ismeretében nyújt segítséget programjaink megvalósításához. Az Eötvös-nap akadályversenyén az alsósoknak kíséretet, az egészségnapon kóstolót, mikuláskor szaloncukrot, a gyermeknapon változatos, vidám programokat és vendéglátást biztosítanak a gyerekeknek. Ballagáskor a hetedikesek szülei a díszítésben segítenek. Az Eötvös iskolába való belépéskor a tanévnyitó ünnepségen, kis elsőseink iskolanyakkendőt kapnak ajándékba a Szülői Szervezettől. Lelkes, odaadó munkájukra - amit köszönünk - a későbbiekben is számítunk!

Az iskolaorvos és a védőnők elvégzik az éves szűrővizsgálatokat, beadják az oltási rendben szereplő védőoltásokat. A védőnők előadásokat is szoktak tartani egészségnapunkon és az osztályfőnöki órákon.

A szakértői vizsgálatokat a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye végzi. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink ellátását a csornai Arany János EGYMI utazó gyógypedagógusai is segítik, velük a kapcsolatot elsősorban a gyógypedagógus kollégánk és az iskolavezetés tartja.

A Kónyi Szociális és Gyermejjóléti Alapszolgáltatási Központ családsegítőivel és a csornai Család- és Gyermejjóléti Központtal az igazgató és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot. Az iskolai szociális segítő munkatárssal folyamatosan együttműködünk.

A Bősárkány Nagyközség Iskolájáért közalapítvány támogatja az eszközbeszerzéseket, programok szervezését, tanulmányi versenyekre nevezést, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóink jutalmazását: például az Év tanulója címhez járó ösztöndíjat is. Alapítványunk bevételét a felajánlható adó 1 % gyarapítja.

A Bősárkányi Tündérfátyol Óvodával napi kapcsolatban vagyunk, mert tanulóink étkeztetését az óvodai konyha és óvodai személyzet biztosítja. Az étkeztetés problémamentes lebonyolításáról a két intézmény vezetője egyeztet. Az igazgató és a leendő elsős pedagógusok az elsősök beiratkozása előtt látogatást tesznek az óvodába.

A bősárkányi községi könyvtárat könyvtári foglalkozások és kölcsönzés céljából több alsós osztály rendszeresen látogatja. Tanítványaink kisebb csoportja és egy-egy kollégánk a „Könyves Kihívás, olvasásra fel” akcióhoz is csatlakozik.

A hit- és erkölcstan oktatást iskolánkban a római katolikus hitoktató, az evangélikus és a református egyház lelkészei biztosítják.

A Kerényi György Művészeti Alapiskola zenei képzést folytat nálunk. A gyerekek szolfézsra, furulya-, trombita- és zongora órára járnak. Évente két koncerten mutatják be fejlődésüket.

Iskolánk hosszú évek óta szervez bérletes filharmónia előadásokat a zenei műveltség fejlesztése érdekében. Az elmúlt időszakban a koncertek koncepciója sajnos megváltozott, így a programot ebben a formában nem folytatjuk.

VEZETŐI PROGRAM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„A vezetés egyik nehézsége abban áll, ahogyan mi haladunk, úgy haladnak az általunk vezetett emberek is. Az önmagunkban rejlő lehetőségek teljes kiaknázásával megteremtjük a légkört, amelyben mások is kiteljesíthetik saját lehetőségeiket.” (John C. Maxwell)

Vezetői munkám során az elődök és a jelenlegi nevelőtestület által létrehozott értékeket, hagyományokat tiszteletben tartva, azokra építve szeretnék dolgozni, a jól működő struktúrákat, tevékenységeket, folyamatokat megtartva, azokat tovább fejlesztve és egy-egy új hagyományt teremtve. Nem hagyva figyelmen kívül azonban azt, hogy egy rohamosan változó világban élünk és ezekhez a változásokhoz, egyre erősödő kihívásokhoz alkalmazkodnunk kell és meg kell találnunk a megfelelő válaszokat is.

Tanári, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői munkám során egyaránt kiemelkedően fontosnak tartom a személyes példamutatást tanítványaim és a kollégák felé is. Erre a jövőben is törekedni fogok.

Olyan iskolát képelek el, ahol minden résztvevő: tanító és tanár, nevelő-
oktató munkát segítő, valamint technikai alkalmazott közösségünk értékes tagjának érezheti magát és legjobb tudása, képessége szerint, motiváltan és felelősségteljesen tud dolgozni a maga területén, közös céljaink elérése érdekében. Ehhez azonban nélkülözhetetlen a kölcsönös elismerésen és tiszteleten alapuló viszonyrendszer, az arányos feladat elosztás.

Eredményesek csak együttműködve, közösen dolgozva lehetünk. Ehhez a munkához pedig nélkülözhetetlen a nyílt kommunikáció, a másik álláspontjának meghallgatása, az ellenőrzésen alapuló támogató értékelés és visszajelzés egyaránt. Fontosnak tartom a megújulásra való fogékonyságot is.

Hiszem, hogy munkánk eredményességét növelheti a belső és külső partnerekkel kialakított kiegyensúlyozott, valóságos elvárásokon alapuló, építő partneri viszony.

A közös cél pedig az, hogy tanítványaink a felelősségteljes, sokrétű nevelő-
oktató munkánk eredményeként sikeres, kiegyensúlyozott, tartalmas és boldog életet élhessenek az iskola falain belül, majd azt elhagyva önálló életük során is.

Céлом továbbá, hogy iskolánk sajátos arculatát és hírnevét együtt öregbítsük.

Személyi feltételek

Iskolánk nevelőtestülete átalakulóban van. Kollégáim egy része a következő években nyugállományba vonul. A nagy tapasztalattal rendelkező nevelők helyére újakat kell találni. Az ellátandó feladatoktól függően a kollégák visszafoglalkoztatásában is gondolkodom. Két tanítónő jelenleg szülési szabadságát tölti. Az alsó tagozaton a következő tanévben minden évfolyamon két osztállyal számolhatunk. Ezek az osztályok azután felkerülnek a felső tagozatra.

Így iskolánkba új kollégák érkeznek, mint ahogy érkeztek az elmúlt tanévben is. Az újonnan érkező gyakornok vagy már tapasztalattal rendelkező nevelők beilleszkedésének segítségét kiemelt feladatnak tekintem. Ebben a folyamatban fontos szerepe van az igazgatónak, igazgatóhelyettesnek a munkaközösség-vezetőknek, de minden kolléga támogató hozzáállására számítok. Az is fontos, hogy az új kollégák elfogadják intézményünk értékrendjét. Ezt a mentorálási folyamatot segíti a pontos és folyamatos tájékoztatás, az új kollégákkal való beszélgetések, az óralátogatások tapasztalatai. Egy kolléga pedagógus II. minősítése folyamatban van, számára minden segítséget meg kívánok adni, mint ahogyan támogattam munkaközösség-vezetőként is.

A jelenlegi igazgató és igazgatóhelyettes befejezi 25 éves vezetői pályafutását. Így a különböző beosztások egy részére biztosan új kollégákat kell felkérni. Tantestületünkön belül megbízható, munkájukra igényes kollégák dolgoznak. Megválasztásom esetén a megüresedő helyekre közülük szeretnék választani. Az igazgatóhelyettesre és a munkaközösség-vezetőkre stratégiai és operatív feladatok elvégzésében egyaránt számítok.

Pedagógiai asszisztensünk az SNI-s tanulók ellátásában segít. Iskolatitkárunk felkészült, lelkiismeretes, adminisztratív munkatársként komoly segítséget nyújt a mindennapi munkában, erre a jövőben is támaszkodni kívánok.

A technikai dolgozók sokat tehetnek a környezet rendezettségéért, tőlük feladataik következetes végrehajtását várom. Esetükben a munkarend átgondolása célszerű lenne.

Hatékony nevelő-oktató munka elsősorban csapatban végezhető. Átalakuló nevelőtestületünkben különböző korosztályú régi és új kollégák dolgoznak. Az egyének közötti összetartozás erősítésére már meglévő egy-egy programunk (tanári kirándulás, közös ünnepi ebéd) mellé, szabadidős közösségépítő tevékenység szervezését tervezem.

Tárgyi feltételek

A tanítás-tanulás folyamatához nélkülözhetetlen a megfelelő tanulási környezet kialakítása. Ennek egyik fontos pillérét képezik a tárgyi feltételek. Tudom, hogy az anyagi lehetőségek nem végtelenek. De évről-évre átgondolva, a gazdaságosságot, a fontosságot és az éppen rendelkezésre álló anyagi forrásokat figyelembe véve, a felsorolt tervek idővel megvalósíthatóak lesznek.

Iskolánk komoly épület-korszerűsítésen esett át az előző tanévben és több, ennél kisebb fejlesztés is végbement az elmúlt időszakban. Az ezeket megvalósítóknak köszönettel tartozunk.

Azonban van még megoldásra váró feladat. A villamos hálózat, a világítótestek korszerűsítése tovább növelné energiahatékonyságunkat.

A kézilabdapálya újra burkolása, a kézilabdakapuk és az ÁFÉSZ udvar felőli labdafogó háló cseréje szintén elodázhatatlan.

A kerékpártárolót elsősorban szilárd burkolattal, a későbbiekben tetővel kellene ellátni. Új kerékpártartók beszerzése is szükségszerű, hiszen a tavaszi és őszi időszakban, tanulóink egy része kerékpárral jár iskolába. Ezt a környezetbarát közlekedési formát jobban népszerűsíthetnénk, ha a kerékpárokat megfelelőbb környezetben lehetne elhelyezni.

Az udvari padok deszkázatának egy része tönkrement, cseréjük megkezdődött, a munkát folytatni kell. Játsszótéri játékunk rossz állapota miatt jelenleg nem használható, ezért a körülötte lévő terület lezárásra került. Átvizsgálás után el kell dönteni, hogy felújítható-e vagy le kell bontani. Amennyiben le kell bontani, akkor a pótlása szükséges lesz, azért, hogy tanulóink megfelelő játszó eszközhöz jussanak. Az udvaron egy-egy szilárd burkolatú területen kisebb költséggel, kültéri betonfestékekkel felfesthető ugróiskola pályák lennének kialakíthatók, de egy-két udvari lengőteke játék beszerzését is tervezem. A diákönkormányzati támogatás összegéből ezeket fedezni lehetne, így a gyerekek egyszerű játszóeszközökhöz jutnának a támogatás visszaforgatásából.

Az udvari örökzöldek egy része betegség miatt elhalt, sajnós menthetetlenek, ezért ki kell vágni azokat. Pótlásukról gondoskodnunk kell. Ha bármely felújítás megvalósul, akkor az állagmegóvás kiemelt feladatunk lesz.

A jövőben szeretném az udvar fásítását folytatni. Amennyiben a település fásítási program folytatódik, az önkormányzattal együttműködve ez részben megvalósítható lenne. Az iskola főbejáratánál évekként ezelőtt nagy virágcserepekben örökzöldek és virágok voltak ültetve. Ezt újra visszahoznám.

Az iskola előtti virágoskert állományát bővíteném. A tanulókat is bevonnám a gondozásba. A megvalósításhoz a Diákönkormányzat és a Szülői Szervezet támogatását kérem.

Az alsó tagozaton a tovább bővülő létszám miatt padok és székek vásárlására lesz szükség. A felsős tantermekben a tanulói székek és padok egy része több mint húsz éves, ezek folyamatos cseréje szintén fontos feladat lesz, figyelembe véve azt is, hogy a felsőbe érkező párhuzamos osztályokat is le kell majd ültetni. Az ebédlői székek az évtizedek alatt elhasználódtak, a komfortosabb környezet kialakításához ezeket is ki kellene cserélni. Iskolánkban naponta több, mint 150 gyermek ebédel. Az ebédeltetés rendjének kialakítása nem könnyű feladat. Az ebédlő bővítési lehetőségét át kell gondolni, amennyiben ez nem lehetséges, akkor azt, hogy az ebédeltetés ideje meghosszabbítható-e.

A könyvtár egy tanteremből lett kialakítva, erre a helyiségre viszont lehet, hogy tanteremként lesz szükség a jövőben. Így a könyvtár elhelyezésére megoldást kell találnunk. A tantermet pedig tanításra alkalmassá kell tennünk.

A kiemelt figyelmet igénylő SNI-s és BTMN-es tanulóink fejlesztésére szolgáló kisteremben található a zárt irattári szekrény. Ez a fejlesztő munkát nem zavarja, viszont az itt tárolt díszletek igen. A komfortosabb fejlesztési környezet kialakítása érdekében átválogatás után ezeket, egy másik raktárhelyiségben lehet elhelyezni.

A digitális infrastruktúra részét képező okostáblák számát növelni szeretném, mert a digitális tananyagokban rejlő kompetenciafejlesztési lehetőségeket így tudnák a kollégák még nagyobb arányban kihasználni.

Egyéb taneszközökkel való ellátottságunk megfelelő, beleértve az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközöket is.

Nevelő- oktató munka

Hagyományos megemlékezéseinket, rendezvényeinket, programjainkat, melyek a személyiség- és közösségfejlesztési céljaink megvalósulását szolgálják, tovább szeretném vinni. Ezek iskolánk sajátos arculatának részét képezik. Fejlesztik tanulóink szociális kompetenciáját, erősítik a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás érzését.

Pedagógiai programunkban kiemelt nevelési területként jelenik meg az egészségnevelés, a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelés is. Több tantárgy tananyaga mellett éves munkatervünkben is számos sikeres program szolgálja ennek a célnak a megvalósítását: papír- és elektromos hulladékgyűjtés, egészségnap, fenntarthatósági témahét. Erre alapozva

szeretnék létrehozni egy ökológiai munkacsoportot és pályázni az ökoiskola cím elnyerésére, hogy ezt a szemléletet erősíteni tudjuk és rendszerbe foglaljuk. Ez egyben újabb lehetőséget biztosít a kollégák közötti csapatmunkára, de egyben az innovációra is. A cél elérése érdekében gyakoribb és szorosabb kapcsolatot alakítanánk ki a Fertő- Hanság Nemzeti Park környezeti neveléssel foglalkozó szakembereivel.

Egészségnevelési tevékenységünk az egész általános iskolai időszakot végig kíséri. Tanítványainkat számtalan negatív hatás éri a valós és az internetes térben egyaránt. A káros szenvedélyek, szenvedélybetegségek egészséget, személyiséget és közösséget romboló hatásaira fel kell hívnunk a figyelmet és ennek kialakulását következetes ismeretterjesztő, oktató- és nevelőmunkával meg kell előzünk. Az internetes térben zajló zaklatás, cyber bullying szintén veszélyezteti tanulóink egészséges személyiségfejlődését. Ezek felismerésére, a megfelelő válaszok megadására és a segítségkérés módjaira meg kell tanítanunk diákjainkat. Ebben a munkában az iskolai szociális segítő munkatárs és más szakemberek, mint például a csornai Rendőrkapitányság szakembereinek segítségére is számítok. A szülők tájékoztatása és bevonása a megelőző tevékenységbe szintén nélkülözhetetlen gyermekeik érdekében.

A hetedik évfolyamra vonatkozóan felmérve az igényeket, pályázatot nyújtunk be a Határtalanul programra. Itt számítok az érintett osztály osztályfőnökének együttműködésére.

Az óvodából az iskolába való átmenetet segíti gólytáborunk. Az óvodával a már meglévő szakmai kapcsolat erősítését tervezem.

A tagozatok közötti átmenetet segítené, ha az ötödik osztályok leendő osztályfőnökei, szaktanárai a negyedik évfolyamon hospitálnának egy-egy órán és konzultálnának a negyedikes osztályfőnökkel az osztályról az évfolyamváltás előtt.

Az elmúlt években a pályaorientáció és a pályaválasztás folyamatának segítésére jól bevált gyakorlatot alakítottunk ki, ezt mindenképpen folytatnunk kell. A világjárvány miatt azonban a középiskolák helyszíni tájékoztatói hátrébe szorultak. Idén ismét több középiskolát meghívtunk, hogy bemutathassák képzési kínálatukat. Kísérlet képpen a hetedikesek is meghallgatták ezeket a tájékoztatókat és tapasztalataink szerint segítette, hogy komolyabban ráhangolódjanak a pályaválasztásra. Így a következő években ezt a gyakorlatot megtartanánk. A szakszolgálatok ötödik évfolyamtól kérhető csoportos pályaorientációs foglalkozásait szándékomban áll beépíteni a pályaválasztást előkészítő folyamatba.

A községi könyvtárral az alsó tagozatosok folyamatos kapcsolatban vannak, a felsősök félévenkénti legalább egy-egy könyvtári foglalkozását támogatnám.

2020-ban került bevezetésre az új Nemzeti alaptanterv. Jelenleg már minden évfolyam az új tantervek szerint, az új taneszközökből tanul. A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztését kiemelkedően fontos feladatnak tartom. Minden tantárgy keretei között adott a lehetőség ezek fejlesztésére, amit ki kell használnunk. A tankönyvekhez elkészített digitális tananyagtartalmak használatát támogatom, természetesen figyelembe véve az egyes tanulócsoportok, tanulók egyéni képességeit, készségeit.

Az országos digitális kompetenciamérésekre folyamatosan kell készülnünk és ki kell aknáznunk a tantárgyak mindegyikében rejlő lehetőségeket az eredmények megtartása vagy javítása érdekében, felhasználva az egyes osztályokra vonatkozó eredmények értékelését is. Az egyes mérési területekkel kapcsolatosan támogatom a kollégák belső tudás megosztását, tapasztalat cseréjét.

Iskolánkban a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is hangsúlyt fektetünk. Tanulmányi- és sportversenyeken elért eredményeink évek óta büszkeséggel tölthetnek el bennünket. A lemorzsolódás mértékét is sikerült csökkenteni. Amennyiben a lehetőségek engedik, a szakkörök választékát mindkét tagozaton bővíteni szeretném és a pedagógusok által jelzett korrepetálásokat is támogatom. Az iskolai német nyelv oktatás mellett, legalább szakköri keretek között, lehetőséget szeretnék teremteni a felső tagozaton az angol nyelvvel való ismerkedésre. Ennek tanulóink továbbtanulási esélyeinek növelése szempontjából lenne jelentősége.

Művészeti csoportjaink énekkarunk és a mazzorettesek, emelik iskolai rendezvényeink színvonalát. Tevékenységük hozzájárul tanulóink művészeti neveléséhez, szociális kompetenciájának fejlesztéséhez is. Néptáncoktatói képesítéssel rendelkező kolléganőnk jelenleg szülési szabadságát tölti, de visszatérése esetén a néptánc, szakköri formában való újraindítása terveim között szerepel. Évekkel ezelőtt az akkori táncosoknak ruhákat varrattunk, ezeket is hasznosítani tudnánk.

Szervezeti kultúra

Vezetői munkám során alapvető feladat lesz a jogszabályi változásoknak megfelelően az iskolai dokumentumok folyamatos aktualizálása. Az intézmény stratégiai és éves terveinek, beszámolóinak és értékeléseinek összhangban kell lennie egymással és tükrözniük kell a gyakorlati megvalósítást is.

Az egészségnevelés, a környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóságra nevelés céljainak megvalósításában a diákönkormányzatnak nagyobb szerepet kellene vállalnia.

A megfelelő információkkal való rendelkezés hatékonyabbá teheti munkavégzésünket. Iskolánkban az információáramlás összességében megfelelő. Ennek használjuk szóbeli és írásbeli formáit egyaránt. A nevelőtestület létszámának emelkedése miatt újra jelentősebb szerepet szánok a tanárban található tematizált faliújságnak. Ezt természetesen kiegészítik a digitális információ átadás lehetőségei.

Fontosnak tartom azt is, hogy a szülők naprakész információkkal rendelkezzenek gyermekeik előmeneteléről, a velük kapcsolatos eseményekről. Így jelentkezzen bármilyen probléma, a közös és eredményes megoldáshoz előbb eljuthatunk.

Jelenleg saját hivatalos iskolai honlappal nem rendelkezünk, ennek létrehozását mielőbb pótolni kell. Ide kell felkerülnie hivatalos dokumentumainknak és az iskolai élettel kapcsolatos legfontosabb információknak is. Az egyik kiemelt felület, amelyen keresztül az intézményünkben folyó szakmai munkáról tájékozódhatnak az irántunk érdeklődő partnereink. Iskolánk mindennapi életéről jelenleg naprakészen a közösségi oldalunkon lehet tájékozódni és a nyilvánosságot segíti, hogy a falutelevízió felvételt készít programjainkról, amelyek elérhetők és visszanezhetők. Ezeket a tájékoztatási csatornákat a jövőben is meg kívánom tartani.

Hatékony gazdálkodásra, az erőforrások észszerű felhasználására fogok törekedni. Ezt azonban csak úgy lehet végrehajtani, hogy a tanulás-tanítás folyamatát hátrány ne érje. A költségvetési források mellett a célok megvalósítását segíthetik pályázati, alapítványi, bérleti díjakból származó továbbá a Szülői Szervezettől és a diákönkormányzattól érkező támogatások is.

ZÁRÓ GONDOLATOK

"Az iskola igazán akkor hatékony, akkor sikeres, ha a tanulóifjúságot konstruktív életvezetésre készíti fel, akik az iskolából kikerülve képesek úgy megtalálni helyüket a társadalomban, hogy maguk is boldogok."

Dr. Bábosik István

A Bősárányai Eötvös József Általános Iskola közösségéhez 27 éve tartozom. Ennek az iskolának a keretein belül pedagógusként, osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként az elmúlt évtizedek alatt nagy szakmai tapasztalatra tettem szert, sok szép sikert és eredményt értem el, emberként is többé váltam, gazdagodtam.

A jövőben erre is alapozva a nevelőtestülettel, iskolánk dolgozóival, a szülőkkel és minden partnerünkkel szorosán együttműködve azért szeretnék dolgozni, hogy az iskolánkba járó gyerekek nevelése, oktatása hatékony és eredményes legyen.

Hiszem, hogy ezt a célt csak közösen érhetjük el!

Szeretném, hogy az általános iskolában eltöltött -reményeim szerint- boldog diákévek alatt tanítványaink értelmi és érzelmi szempontból egyaránt gyarapodjanak. Bízom benne, hogy az egyénre szabott fejlesztő munkánknak, a reális értékelésünknek köszönhetően kiegyensúlyozott, másokkal együttműködni képes, de önmagukért és másokért is felelősséget vállaló, boldog felnőttek lesznek.

Kollégáim támogatását köszönöm, a felelősségteljes vezetői feladatok ellátására érzek magamban erőt, bízom pályázatom pozitív elbírálásában.

Bősárány, 2024. április 11.

Tisztelettel:



Kolláth Botond