

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorszám:	E-KK/369072/2022
Erkeztetés kele:	2022 APR 04.
Ügyintéző:	Ludovay Tímea
Iktatószám:	TK/094/HR/107-2/2022
Melléklet/db:	-

PÁLYÁZAT

a

Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola (3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. út 8.)

intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

(Pályázati azonosító szám: TK/094/HR/107-1/2022)



Készítette:

Kovács János Tibor
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 92.

Hatvan, 2022. március 25.

3. Fejlesztési elképzelések

„Adassék nékem annyi lelki erő, hogy mindazt elfogadjam, amin változtatni nem tudok, és bátorság ahhoz, hogy mindazt megváltoztassam, amire képes vagyok, és bölcsesség ahhoz, hogy el ne tévedjek közöttük.”

(Friedrich Oetinger)

3.1. Célkitűzés

2012 óta intézményvezetőként irányíthatom a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolát. Az első vezetői ciklusom alatt az iskola újjászervezése volt a legfőbb feladat. A második vezetői ciklus keretében sikerült a legfontosabb fejlődési irányokat kijelölni, s azokat megvalósítani. Az eltelt évek során mindig érezhettem a munkatársaim, a szülők, sőt a gyerekek támogatását. Csapatban legjobb dolgozni, s ennek élményét, erejét megtapasztalhattam.

A mostani pályázatom elfogadása esetén a harmadik vezetői ciklust kezdeném el. Ennek során a helyzetelemzésben is megfogalmazott folyamatokat szeretném folytatni az eddig elért eredményekre és a hagyományokra építve, s egyben továbblépni a XXI. századi iskolává válás útján.

Tovább kell lépni egy olyan iskola megteremtése érdekében, amely képes a világ, a közvetlen környezetének gyors ütemű változásait követni, képes rugalmasan reagálni a változásokra, Képviseli az örök emberi értékeket, őrzi a hagyományokat és egyben felkészíti diákjait a sikeres továbbtanulásra, valamint pedagógusai révén hat a tanítványok személyiségére. Egy olyan iskola megvalósítására, amelynek szellemisége, maradandó hatása van, ahogy Eötvös József fogalmazta: „Félig nem olyan fontos az, mit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogy tanítjuk - Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségünkre gyakorol, megmarad.”.

Az iskola tanulói összetétele heterogén, és ebből következik, hogy a felzárkóztatás és a tehetséggondozás kettős feladatát kell a nevelőtestületnek megoldani. Fokozottan érdemes építeni az óvodai alapokra. Az intézménynek az újhatvani családok számára széles választási kínálatot célszerű biztosítani. Sőt ezen túllépve, az iskolai körzethatáron kívülről is gyerekeket vonzani magához.

3.2. A térségi szerep felvállalása

A „Bosch-osztályok”, valamint az eddig indult sportosztályok tanulói összetétele azt mutatja, hogy jelentős a nem újhatvani gyerekek létszáma. A diákok 23 százaléka más településről jár be. A sportosztályok számának jövőbeni emelkedése várhatóan tovább fogja erősíteni a „Bosch-osztályokkal” elindult folyamatot. Ez természetes is, hiszen a sportiskola feladata, hogy az adott térségben a sportolás iránt érdeklődő, elkötelezett családok tehetséges gyerekeit felvegye a sportosztályba. Ennek alapján kimondható, hogy a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolának térségi szerepet kell felvállalnia a jövőben.

A „Bosch-osztályokba” az együttműködési megállapodásnak megfelelően a Robert Bosch Elektronika Kft. dolgozóinak a gyerekei járnak. A „Bosch-osztályok” sikeres működtetése mindenkinek, a Robert Bosch Elektronika Kft., Hatvan Város Önkormányzata, Hatvani Tankerületi Központ, valamint a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola közös érdeke.

Az elmúlt nyolc esztendő sikeres volt, a tanulók jól érezték magukat az intézményben, a szülők elégedettek voltak az oktatással. Ez a 2021/2022-es tanévre is igaz. Az alsó tagozaton érvényesülő program kezdettől fogva alapos tervezésen esett át. A felső tagozat programja később lett kialakítva. A gazdasági válság hatása érződött Hatvanban is, s így a program megvalósítása érdekében rendelkezésre álló pénzügyi források csökkentek, s 2021 után a 2022-es esztendőben is egy szűkített keret áll rendelkezésre. A szülői igények felmérése alapján is átgondolandó a program az iskola részéről.

A „Bosch-osztályok” további indítása és a sikeres megvalósítás érdekében némi finomításra, korrekcióra szükség lesz. Célszerű a művészeti nevelés iránti fokozott érdeklődés kielégítése érdekében a külsős oktatók bevonása. Átgondolandó a második idegen nyelv tanulása kapcsán a szakkörök beiktatása.

A Bosch óvodai csoportokat indító Gesztenyés kert Óvodával mindig jó volt az iskola kapcsolata. Ezen a területen is érdemes azonban további lépéseket megtenni, annak érdekében, hogy több közös programra, és szakmai eseményre kerüljön sor. Az egymás munkájának kölcsönös, jobb ismerete elősegíti a gyerekek számára a zavartalan óvoda-iskola átmenetet.

A tervek szerint hamarosan elkezdődik a Gesztenyés kert Óvoda területén a Bosch-bölcsöde építése. Ennek megtörténte után a három közvetlenül egymás mellett lévő intézmény, a Robert Bosch Elektronika Kft.-hez szinte szolgáltató egységként kapcsolódva valószínűleg erősíti egymás pozícióit. A szülők számára pedig könnyebbé válik a gyerekeik elhelyezése.

A térségi szerepvállalást még inkább indokolja a köznevelési sportiskolává válás. Egyre többen ismerik fel az egészséges életmód fontosságát. Az „Ép testben ép lélek” közmondás igazsága még inkább felerősödik a jövőben, s így lesz ez a terület a XXI. századi iskola fontos jellemzője.

Az egészség megtartásának egyik legjelentősebb preventív erővel bíró tényezője a testmozgás. Nem véletlen tehát az, hogy a nemzeti köznevelésről szóló CXCV. törvény 27. § alapján 2012. szeptember 1-jétől minden közoktatási intézményben felmenő rendszerben bevezetésre került a mindennapos testnevelés.

A sportosztályok felmenő rendszerű indítása intézményi szinten nyolc tanév alatt valósul meg. Jelenleg, a 2021/2022. tanévben az 1. és 2. évfolyamon van sportosztály, tehát a folyamat elején tartunk. Széles együttműködés jött létre sportegyesületekkel (FC Hatvan, Hatvani Úszó Klub Sportegyesület, Gigászok Sportegyesület). Közös kialakításra került a hosszú távú alapkoncepció.

A sportosztályos diákok mindennap sportolnak. Délelőtt testnevelés óra, délután pedig az iskola területén megtartott egyesületi sportfoglalkozás keretében. Az 1-4. évfolyamon négy sportág (jégkorongozás, labdarúgás, úszás, kézilabdázás) keretében folyik a sporttevékenység. Ezt egészítik ki a hétvégi versenyek. A felső tagozatot elérve az egyesületi sportolás felé tolódik el a rendszer. A gyerekek választása szerinti sportágban jelentősen megnövekszik majd a sportegyesületek keretében végzett sportolási idő.

Eddig még nem járt úton kell haladnia az iskola nevelőtestületének. A sportiskola felmenő rendszerű megvalósítása nagyon sok energiát igényel. Mindegyik belépő évfolyam esetében meg kell tervezni, majd pedig meg kell valósítani a mindennapi működést. A tanulók növekvő elfoglaltsága, a hétvégi versenyeken való részvételük miatt át kell gondolni a tanítási-tanulási folyamatot. Ennek során különösen fontossá válik a digitális oktatás lehetőségeinek ilyen irányú kiterjesztése, felhasználása. Például: a versenyzés miatti tanórai hiányzás kapcsán az órán elhangzottak utólagos megtekintése.

A sportosztály népszerűsítése, az információk ismertetése, a tájékoztatás fontos feladat lesz a következő tanévekben. Szorosabb kapcsolatot szükséges kiépíteni a hatvani óvodákkal. Fel kell keresni a Hatvan környéki településeket, az ottani óvodákat. Kapcsolatok kiépítésére kerül majd sor további hatvani sportegyesületekkel, illetve a környező települések sportegyesületeivel. Minél több támogatót kell megnyerni annak érdekében, hogy a sport vonatkozásban tehetséges gyerekek jelentkezzenek a sportosztályba. Fejlődésük jó legyen mindenkinek, s egyértelművé váljon, hogy a kisebb település vonatkozásában nem minden gyerek „elrablásáról” van szó. Tehát egy bővülő, jól működő kapcsolatrendszerre lesz szükség. Ebben fontos szerepet játszhat az is, hogy az intézmény csatlakozott a Sportiskolák Országos Szövetségéhez.

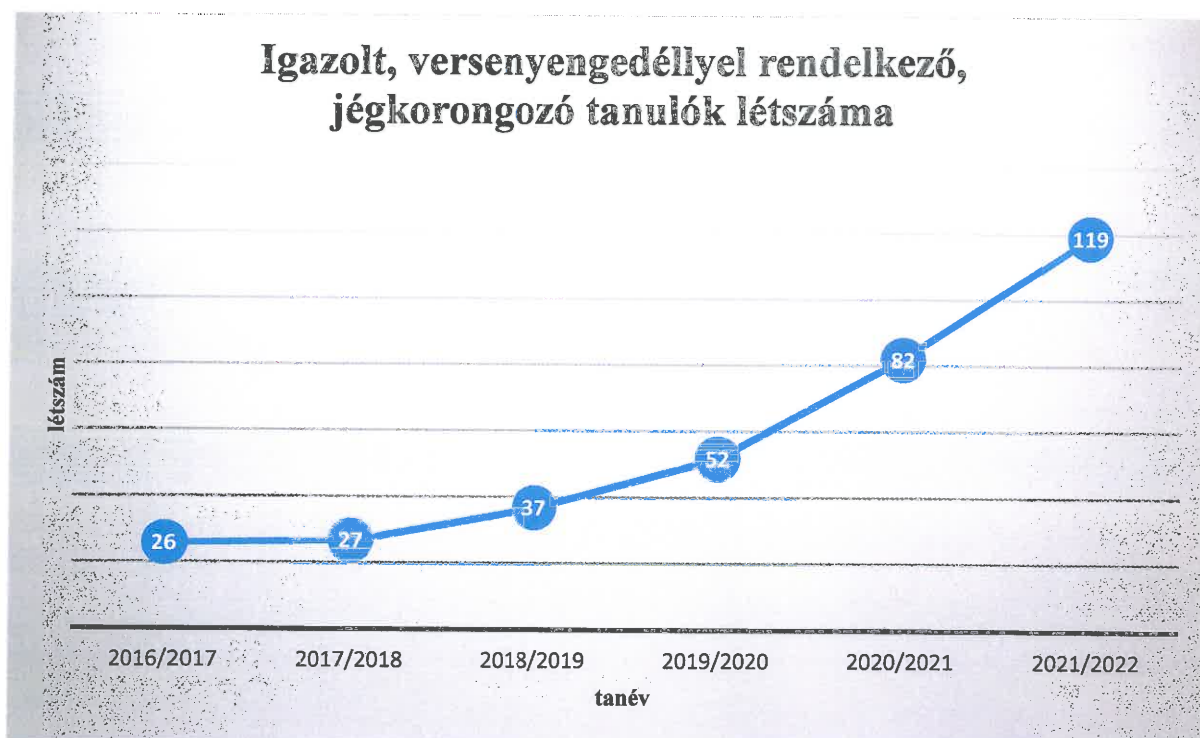
Ahogy nővekszik a sportosztályok száma úgy kell biztosítani a személyi, valamint a tárgyi feltételeket. Ezeknek a megvalósítása nem lesz egyszerű. Sajnos, országosan hiány tapasztalható a testnevelő tanárok tekintetében. Az előrelépés érdekében fel kell venni a kapcsolatot a pedagógusképző intézményekkel, valamint a sportegyesületekkel összefogva kell a személyi kérdéseket megoldani. A jelenlegi jó tárgyi feltételeket tovább kell fejleszteni. Újabb kettő sportpálya építése válik szükségessé, hiszen a folyamat végén már nyolc sportosztály tanulóinak a sportolását kell megoldani. Ez igényli az állami és az önkormányzati pénzügyi források bevonását. Az iskola kinőtte a jelenlegi területét. További földterületek, szomszédos telkek megszerzése révén biztosítható az intézmény bővülése, az iskolai sportudvar fejlesztése.

3.3. A jégkorongozás kiemelt kezelése

A helyzetelemzésből is kitűnik, hogy a jégkorongozás új sportágként jelent meg az iskolában. A kezdet az óhatvani Kossuth téren kialakított műjégpályához kapcsolódik. Ezt először 2011-ben állította fel Hatvan Város Önkormányzata. Az oktatási intézmények szervezett keretek között vehették igénybe. Sajnos, ez akkor a tanulók számára csak csúszkálást jelentett a jégen.

2012-től intézményvezetői feladataim közé tartozott a jégkorong sport meghonosítása az iskolában. Ehhez nagyszerű partnert találtam Szőke Attila jégkorongozó személyében. Az iskolát támogató alapítvány, azaz „Alapítvány a hatvani I. István Általános Iskola támogatására” (a továbbiakban: Alapítvány) felvállalta, hogy a Magyar Jégkorong Szövetség tagszervezete lesz. A szülők és a gyerekek részéről is megvolt a maximális támogatás, lelkesedés a kezdet nehezebb pillanataiban.

Mára hatalmas utat sikerült bejárni. A jégkorong sport területén az országban egyedülálló az iskolában megvalósult jégkorongozás. Jelenleg hat osztály, 144 fő tanulója jégkorongozik. Közülük 128 fő az igazolt, versenyengedéllyel rendelkező sportoló. 119 fő az iskola színeiben, 9 fő az FC Hatvan Gigászok csapatában játszik.



Az iskola diákjai ma már „Szent István Sportiskola Hatvan” csapatnéven indulhatnak a magyar jégkorong bajnokságokban. Rajtuk kívül iskolai csapatra nincs példa. A gyerekek a 2021/2022. évi jégkorongszezonban az U8-as, az U10-es és az U12 3x3-as bajnokságban játszanak. A jégkorong tornák mindig a hétvégén vannak. A szülők támogatják gyermekeik jégkorongozását, s sokszor személyesen drukkolnak a csapatnak, lelkesítik tanulóinkat. Az U12 3x3-as bajnokságban, a keleti csoportban játszik a „szentistvános,” csapat. A távoli utazásokat a szülők többnyire vállalják, s gyermekükkel együtt mennek családi programként a jégkorong tornák helyszínére, az adott településekre.

Az Alapítvány az évente benyújtott sportkoncepció alapján, a Magyar Jégkorong Szövetség döntése szerint TAO támogatásra jogosult. Ez adja azt a pénzügyi forrást, aminek következtében nem a szülőket terheli a jégkorongozó felszerelés (sisak, korcsolya, könyökvédő, stb.) megvásárlása. Az Alapítvány így tudja biztosítani a jégkorongedzőket, s tud részt venni a jégpálya fenntartásában.

A jégkorongozás ma már szorosan hozzátartozik az iskola profiljához, s szerepe volt, van a sportiskolává válásban is. Az intézmény erre tekintettel, s az Alapítvánnyal kialakított szoros együttműködés miatt kiemelt sportágként kezeli a jégkorongozást.

A további fejlődés iránya az, hogy az utánpótlás bajnokságok következő fokozatai is sorra kerüljenek. Tehát az iskola csapatai megjelennének az U12-es, majd az U14 3x3-as, s ezt követően az U14-es bajnokságokban. Tehát a végső cél, hogy U8-tól az U14-ig mindenhol „szentistvános” csapat legyen.

Az egyre több jégkorongozó gyerek kapcsán új jégkorongozó felszereléseket kell beszerezni. A logisztikai feladatok növekedni fognak. Fejleszteni kell a raktározási kapacitást, s újabb öltözőket kell kialakítani. Ennek megoldása érdekében konténerek vásárlására lesz szükség. Ezeket az iskola udvarán lehet majd elhelyezni. Ez is indokolja az iskola területének bővítését.

A vásárlásokhoz szükséges pénzügyi forrást az Alapítvány segítségével lehet biztosítani, a TAO támogatások révén.

A TAO támogatások zavartalansága érdekében fontos jövőbeni feladat lesz a Robert Bosch Elektronika Kft. ilyen jellegű segítségének az elnyerése. Erre azért is jó esély lehet, mivel az alsó tagozatos Bosch-osztályok tanulói rendszeresen jégkorongoznak.

3.4. Az innovatív, digitális iskola megvalósításának útján

A digitalizáció a hagyományos iskolai modellt egyes elemeit lerombolja, új lehetőségeket nyit meg. A közoktatási intézményeknek, köztük iskoláknak XXI. századi iskolává kell válnia. A tárgyi tudás átadásáról a hangsúly átkerül az információk megszerzésére, annak rendszerezésére és az adott probléma megoldásához szükséges felhasználásra.

Évekkel ezelőtt az iskola kapcsolódott a Microsoft, valamint a Telenor digitális iskola megteremtése érdekében tett kezdeményezéseikhez, programjaihoz. Nem véletlenül. A levegőben volt a változtatás szükségessége. A Magyar Kormány 2017-ben döntött a Digitális Jólét Program 2.0 elfogadásáról. Elkészült Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája. A Digitális Pedagógia Módszertani Központ létrehozása, a köznevelési intézményekre vonatkozó hálózatfejlesztések, digitális eszközfejlesztések, a pedagógusok digitális kompetenciáinak továbbképzésekkel történő alakítása, a Nemzeti Köznevelési Portál működése minden magyarországi köznevelési intézményre hatással volt. Így a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolára is.

2016 óta azon munkálkodtunk, hogy innovatív, digitális iskolává váljunk. A nevelőtestület pozitív hozzáállásának köszönhető, hogy ezen a téren is jelentős mértékben, jó irányba változott az iskola. Ma már jó gyakorlatok létrejöttéről is beszélhetünk. Ilyen jó gyakorlatok, amelyek más közoktatási intézmények számára is követhetők, átvehetők:

- 3D nyomtatás;
- robotika az általános iskolában;
- 21. századi hon – és népismereti társasjáték;
- szövegértés fejlesztése alsó tagozaton a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával;
- GEOMATECH.

Az iskola, a pedagógusok számára elismerés, hogy a megvalósult jó gyakorlatok alapján az „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím viselésére jogosult az intézmény. Ez szakmailag erősíti az iskola térségbeli szerepét. Fontos feladat lesz, hogy újabb jó gyakorlatok kialakítására kerüljön sor, amely alapján megőrizhető lesz a megszerzett cím a továbbiakban is, a 2023/2024. tanévtől.

A megkezdett úton érdemes és kell haladni. Szükségessé válik:

- a pedagógiai programnak új szemléletű átdolgozása;
- újabb pedagógus továbbképzések tervezése;
- a belső tudásmegosztás lehetőségeinek bővítése;
- a Microsoft 365 digitális platform komplex használata;
- a tanulási és innovációs készségek, az ún. 4K (kritikai gondolkodás, kommunikáció, kollaboráció, kreativitás), valamint az IKT készségek fejlesztésének középpontba állítása;

- gamifikáció alkalmazása az oktatásban;
- a szervezeti kultúra fejlesztése;
- más iskolák oktatási gyakorlatának megismerése, együttműködések kialakítása.

Külön is szeretném kiemelni a digitális osztály program megvalósításának fontosságát a felső tagozat évfolyamain. A gondolat a miskolci Lévay József Református Gimnázium és Diákotthonban tett látogatás, hospitálás során érlelődött meg. A hagyományos tankönyv nélküli tanulás, a MOZAIK és az NKP okostankönyveinek felhasználása, új szemléletű tanítás-tanulási folyamat megvalósítása azt a célt szolgálja, hogy a diákok motiváltabban, eredményesebben, sikerebben végezzék el tanulmányaikat. Ehhez további korszerű IKT eszközökre lesz szükség. Ennek jövőbeni feltételét a Magyar Kormány várhatóan biztosítja, hiszen bejelentették azok szállítását felmenő rendszerben, az 5. és a 9. évfolyamtól kezdve.

Lényeges, hogy a digitalizáció áthassa az egész intézményt, rendszerszintűvé váljon. Jelenjen meg a pedagógusok közti munkakapcsolatokban, a mindennapi munka megszervezésében. Az intézményben szükség van arra, hogy a digitális oktatás fejlesztése tovább folytatódjon, s ezzel is eleget tegyünk a szolgáltatásunkat igénybe vevők egyre növekvő elvárásainak.

3.5. Az intézményi belső gondozói rendszer megújítása

A tanulókat már nem lehet egységes tömbként kezelni, s a pedagógus sem lehet a mindentudás egyedüli birtokosa. A tanár és a tanulók közötti hierarchikus viszony tarthatatlanná vált napjainkra. A pedagógus szerepe változik, s a tanulásszervező, értékelő, visszajelző funkció erősödik. Ugyanakkor, mint az orvosoknál, egyre fontosabbá válik egy-egy diák fejlődése érdekében, hogy több szakember együttműködése, közös munkája valósuljon meg. Véleményem szerint a tanulók teljesítményének rendszerszintű, egyéni nyomon követése a XXI. századi iskola fontos jellemzője kell hogy legyen. Egyszerre jelentkeznek a felzárkóztatás, a hátránykompenzálás és a tehetség gondozás feladata.

A megvalósítás eszköze lehet az iskolában a belső gondozói rendszer (a továbbiakban: BGR).
Mi is a BGR?

„A BGR olyan modell, mely a gyermekek/tanulók előrehaladásának intézményi szintű nyomon követésére és egyéni fejlesztés megtervezésére szolgál. Intézményi szinten kialakított olyan tevékenységrendszer, mely szervezeti keretet és cselekvési módot, formát jelent a nevelők számára azzal, hogy:

- a) a csoport, az osztály, illetve az egyes gyermekek, tanulók fejlődéséről tervszerűen és koordináltan gyűjtenek információkat, adatokat
- b) a feltárt tények alapján, problémafeltáró megbeszéléseken megtervezik, majd értékelik a fejlesztéseket
- c) a fejlesztési program kivitelezése az osztály, a csoport és az egyes tanuló, gyermek szintjén valósul meg.

A BGR intézményi szintű kiterjesztése együttműködést feltételez, melyben a pedagógusok folyamatosan és koordináltan konzultálnak egymással.”

(Görcsné Dr. Muzsai Viktória: BGR-füzetek 1.; 2. oldal; CED HUNGÁRIA Humán Szolgáltató Bt; 2006)

A BGR a magyar pedagógiai intézetek és a CED Rotterdam közötti együttműködés eredményeképpen valósult meg Magyarországon az 1990-es évek végén. A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola 1999-től éveken át referenciaiskolaként vett részt a

megvalósításban. Személy szerint tagja lehettem 2000 májusában annak a magyar küldöttségnek, amely a holland iskolarendszert tanulmányozta.

A BGR ma már csak nyomokban van meg egyes magyar iskolákban. A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában is csak nagyon lecsupaszított, töredékes formában működik. Pedig a BGR fontos eleme lehetne a XXI. század kihívásainak megfelelni akaró iskolának.

A BGR átgondolása, intézményi gyakorlatának megújítása az iskolában fontos feladat lesz az elkövetkező tanévekben. Főbb fejlesztési teendők:

- a rendszer szerkezeti átgondolása;
- az informatikai háttér megteremtése;
- a külső és belső mérések;
- a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja által kidolgozott új generációs, elektronikus diagnosztikus mérési rendszer, az eDia bevezetése;
- tanulói portfóliók létrehozása;
- a tanulói felzárkóztatás nyomon követése;
- a tehetséggondozás megújítása, Akkreditált Kiváló Tehetségponttá válás;
- orthotéka kialakítása.

3.6. Nevelés

A mai rohanó világunkban és ugyanakkor a jelen magyar valóságát látva nyilvánvaló, hogy az oktatás mellől nem hiányozhat a nevelés. A családok meggyengülése, bizonyos közösségi formák felbomlása, a tapasztalható értékorientációs zavar időszakában még inkább felerősödik az iskola vonatkozásában, mint elvárás, mint követelmény a nevelés fontossága.

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola tanulói összetétele alapján a neveléstudületnek kiemelt figyelmet kell szentelnie a nevelésre. Ezen a téren nagy munka hárul az alsó tagozatos tanítókra és a napközis nevelőkre, hiszen ők közvetítik elsőként a gyerek irányába a közös érték- és normarendszert. Nevelési szempontból is hasznos a régi szóhasználat szerinti iskolaotthonos osztályok működtetése. A napközi otthon nem független, hanem szerves része az iskolának. A személyiség, a képességek azon területeit is fejleszti, amelyre a délelőtti tanítás időszaka nem ad lehetőséget. Fontos színtere a tanulók nevelésének, éppen ezért vonzerejét, szerepét erősíteni kell. A szükséges eszközök, játékok biztosítása fontos lesz a következő években is. Jelentős szerepe lehet az olvasóvá nevelés elősegítésében a rendszeres iskolai könyvtár látogatási program megvalósításával. Ugyanakkor nem szabad elfeledni a tanulási időszáv védelmének a fontosságát sem. Külön feladat lesz a sportoló diákok napközis idejének jó megtervezése és a tanulók sportfoglalkozásainak beépítése. Az oktató-nevelő munka eredményességét erősítené, ha egy osztály egy önálló napközis csoportot alkotna.

A felső tagozatos nevelők vállára is jelentős teher nehezedik, hiszen a serdülőkor nehézségeivel küzdő gyerek személyiségének formálása kemény feladatként hárul rájuk. Éppen ezért szükséges a személyes példaadás, az örök emberi értékek közvetítése és a nemzettudat erősítése.

Magyarországon az iskolai jogok és kötelességek egyensúlya megbomlott. A tanulói kötelességek háttérbe kerültek a jogok hangsúlyozása mellett. Egy iskola működésének pedig a jogok és a kötelességek egyensúlya, a rend és a fegyelem az alapja. Az egységes nevelőtestületi szemlélet további erősítése mellett fontos feladat az egységes elvárás és az egységes és következetes megvalósítás. Ennek folyamán mindig Montessori szavaiból kell kiindulni, aki szerint „...a rossz kiirtásának legbiztosabb módja a jó megerősítése”. A jó megerősítésének különböző formáiról sem szabad megfeledkezni a mindennapok során.

Bizonyos esetekben azonban szükségessé válhat a tanuló folyamatos figyelemmel követése, személyes beszélgetések, a szülők bevonása, pszichológus segítsége, civil szervezetek megkeresése, egyéni kiemelés, a Szociális, Gyermekegészségügyi és Egészségügyi Szolgálat, valamint a Hatvani Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály tevékenysége. Keresni kell helyi együttműködés keretében a továbblépés lehetőségeit, a külső szakemberek bevonását és az együttműködő partnereket. Az osztályfőnökök következetes munkája nélkül nem lehet előbbre lépni ezen a területen.

A jövőben még inkább meg kell teremteni annak a lehetőségét, hogy a példás magatartású, kimagasló tanulmányi munkát, vagy önmagához képest jelentős fejlődést mutató gyerekeket megfelelő színvonalon jutalmazzuk, és annak motiváló hatása legyen a többi tanuló számára. A tanulói ösztönzőrendszer átdolgozása is időszerű feladat.

Szükségesek a tanulókat és a nevelőtestület valóságos közösséggé szervező alkalmak, tevékenységek. Ebben jelentős szerepet játszhat a diákönkormányzat, aminek a működését fokozottan kell segíteni. Értékes és folytatásra érdemes gyakorlat az, amikor az egyik tanévben az osztálykirándulások kerülnek előtérbe, míg a másik tanévben az egész iskola együtt megy kirándulni.

Az iskolai hagyományok ápolása is a nevelés fontos eszköze. Az intézmény nevével összefüggésben nagy hangsúlyt kell fektetni az iskola életében a hazaszeretetre nevelésre, a magyarságtudat fejlesztésére. Ez az ismeretek átadásán kívül tudatos nevelő munkát is jelent, amelyet nagymértékben elősegíthetnek a tervszerű iskolai kirándulások is. Itt kell megemlíteni, hogy a koronavírus okozta járvány következtében félbeszakadt Határtalanul! programok újra indulásakor ismét pályázni szükséges a pénzügyi támogatásokért. Sikeres pályázatok esetében megteremtődik az olyan tanulmányi kirándulások lehetősége, amelyeknek célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. Régebben is a határ másik oldalán élő gyerekekkel való személyes találkozások adták a legnagyobb élményt a diákjaink számára.

A hagyományok bővítésének lehetőségeit érdemes lesz számba venni. Például új hagyományként kerülhetne bevezetésre a ballagáshoz kapcsolódó üzenetfal létrehozása. A 10, 15, 20 év múlva megvalósuló osztálytalálkozó érdekes, meghitt pillanata lehetne a hajdani kisdíjak által leírt gondolatok, elképzelések, tervek napvilágra kerülése. Meglévő hagyományok átgondolására is lehetséges. Környezettudatosabb magatartás lenne a ballagási ünnepélyen megvalósuló léggömbök elengedése helyett a növényültetés a búcsúzó évfolyam nevében. Mindenképpen megőrzendőnek tartom a ballagási tablók készítésének hagyományát, amely a hatvani általános iskolák közül csak ebben az intézményben valósul meg.

Az iskolában lévő, államalapító királyunk dicsőségét megőrkítő képzőművészeti alkotásokat Pálfy Katalin szobrászművész készítette. Személyében Hatvanhoz kötődik. Kezdeményezni szeretném a jelenleg raktárban porosodó Városmúlt című alkotásának újbóli felállítását a

településen. Iskolánk szívesen adna helyet erre a célra a Bajcsy-Zs. úti előkertben. Így Pálffy Katalin művészi alkotásainak legfőbb hatvani őrzőjeként, helyszíneként kezdeményezhetnénk a munkáinak a felvételét a Hatvani Értéktárba.

Bolygónk, környezetünk állapota meghatározza diákjaink jövőjét is. A környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés az eddigiekben is fontos volt a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolában. A most elnyert Örökös Ökoiskola cím az iskolaközösségnek újabb erőt ad a további munkához. Céлом egy komplex Ökoprogram kidolgozása, minél több, az ügy iránt elkötelezett kolléga bevonásával. Az éves tervezés során fontos, hogy a diákok, a szülők ötletei is beépítésre kerüljenek. Ebbe a körbe tartozik az iskola madárbarát jellegének az erősítése is a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel történő közös munka révén. Célszerű lenne a Madarász sulis programot megvalósítani, amely iránt várhatóan lenne érdeklődés a diákok körében.

3.7. Az intézmény kapcsolatai

A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolának nyitottnak kell lennie a környezetére, a világra. Ehhez tovább kell erősíteni az iskola nyitottságát, valamint mindenféle együttműködést a helyi társadalommal. Élni kell Hatvan Város Önkormányzata által nyújtott lehetőséggel, és aktívan célszerű bekapcsolódni a városi programokba, kulturális rendezvényekbe.

Fontos, hogy a fenntartó, a Hatvani Tankerületi Központ és az intézmény között állandó legyen az információk áramlása, és a napi működés során jó munkakapcsolat legyen. Az intézmény speciális helyzetéből következik a Robert Bosch Elektronika Kft. vezetésével való szoros együttműködés.

A szakmai kapcsolatok nélkülözhetetlenek. Ebbe beletartozik a Microsoft Magyarország Kft. és a Yettel Magyarország Zrt. (Telenor) oktatási programjaihoz történő kapcsolódás, rendezvényeiken való részvétel. Különösen jó a viszony az Oktatási Hivatal Egri Pedagógia Oktatási Központtal. Az iskola régebben is szívesen vett részt közös projekteken, pályázatokban. Ez a jövő vonatkozásában is igaz.

Az iskola profiljából, működéséből adódó térségi szerep is szoros együttműködést, a partneri viszonyok további fejlesztését igényli. Különösen fontos az óvodákkal kapcsolatos együttműködés. Támazkodni kell a városi kulturális intézményekre, a hatvani és a város környéki sportegyesületekre. Jó kapcsolatot kell kialakítani az országos, a helyi, települési sportszövetségekkel, sportszervezetekkel. Keresni kell az együttműködés kölcsönösen előnyös formáit a gazdasági élet szereplőivel is.

Az iskola profiljának meghatározó elemei az idegen nyelvek tanulása, valamint a sportolás. Két olyan terület, amely megkönnyíti a kapcsolatok felvételét, az együttműködést másokkal. Ez újból felveti a testvériskolai kapcsolatok kiépítését, a nemzetközi kitekintést. Ezen a területen a legnagyobb gondot a pénzügyi lehetőségek szűkös volta jelenti. A pályázatok száma, esélye is kevés. Az elkövetkező időszak fejleményei határozzák meg a fejlesztés irányát. Mindenesetre a nemzetközi kapcsolatok kiépítésének lehetőségét nem kell rögtön, azonnal elvetni.

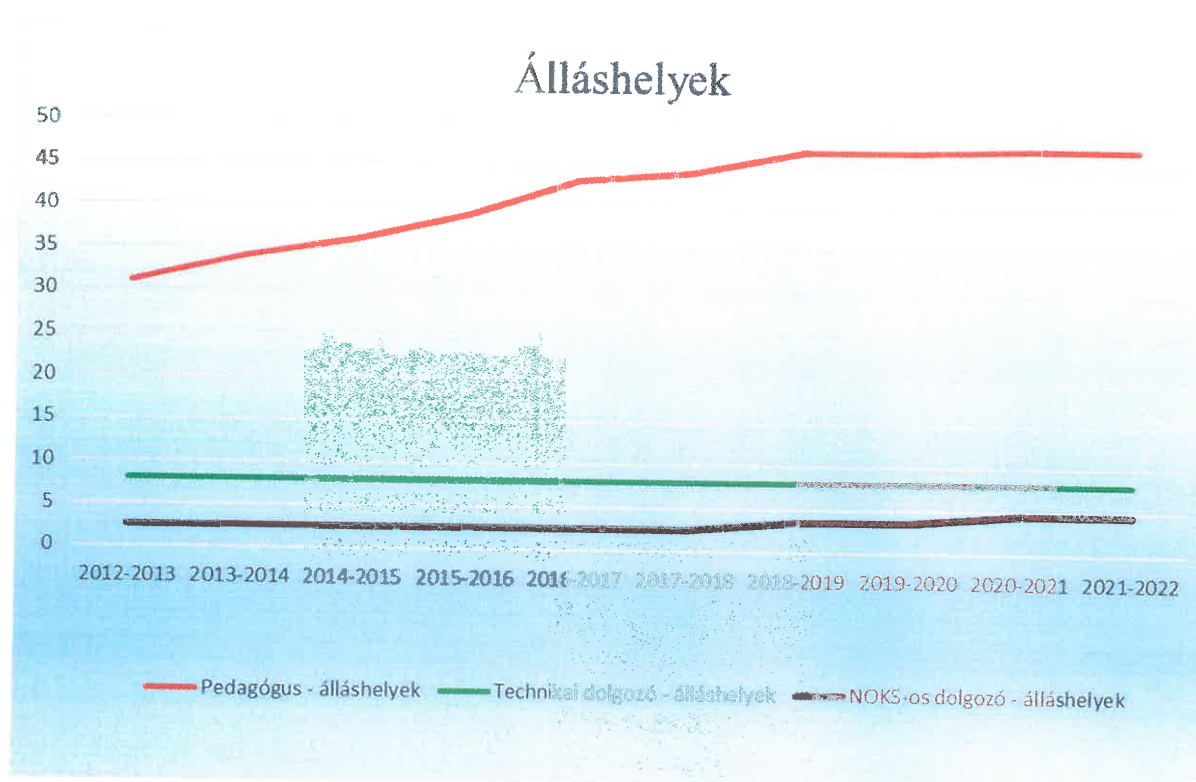
Az intézmény karakteres egyéni arculatának meg kell nyilvánulnia a médiában is. A jövőben még inkább törekedni kell arra, hogy az iskolában folyó eseményekről, az oktató-nevelő

munkáról, a diákok sikereiről folyamatosan értesüljenek a helyi média által a város és a környező települések lakói és az iskolaközösség tagjai. A tájékoztatásban fontos szerepet tölthet be az iskolai honlap, amelyet érdemes tovább fejleszteni, valamint a saját kiadványok, tájékoztatók kiadása. A köztudatba még jobban be kell építeni az iskola címerét, hogy annak látása rögtön behozza mindenki számára a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskolát.

3.8. A Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola dolgozói

Szándékosan utoljára foglalkozom az iskolában dolgozó munkavállalókkal, akiknek szerepe, fontossága megkerülhetetlen, döntő tényező.

„A falak ereje nem a kövekben vagyon, hanem a védők lelkében” – írta Gárdonyi Géza az Egri csillagokban. Igaz ez az iskolákra is. Itt azonban a várvédők az iskola dolgozói, (pedagógusok, irodai munkatársak, technikai dolgozók), akiknek lelkiismeretes, elkötelezett, szakmailag magas szintű munkájára van szükség a diákok érdekében. Sok külső ellenség ostromolja a várat, így a koronavírus is, de kollégáim nap mint nap helyt állnak.



A nevelőtestület fokozatos bővítése sikeres volt a 2020/2021. tanévig. Nagyszerű pedagógusokkal erősödött az iskola. Az egyre inkább jelentkező pedagógushiány és a kötelező oltás bevezetése miatti pályaelhagyás a 2021/2022. tanévben nehéz helyzetet teremtett az intézményben. Az üres álláshelyek betöltése, a jó pedagógusok megnyerése elsőrendű feladattá vált.

Az elkövetkező években is fontos lesz a nyugdíjba vonuló kollégák helyére az iskolai célokat és hagyományokat továbbvivő kollégák felkutatása, megnyerése, alkalmazása.

Fontos, hogy az iskola dolgozóinak munkája, teljesítménye a jelenlegi lehetőségek maximális kihasználásával elismerésre kerüljön. Ebben az eddigiekhez hasonlóan aktív szerepet kívánok betölteni. Támogatni szeretném pedagógustársaimnak jelentkezését, felkészülését a pedagógusminősítésre. Ösztönözni szeretném a mesterpedagógus minősítésre jelentkezést, mert meggyőződésem, hogy az jó az egyénnek és egyben az intézménynek is.

Átgondolandó a terhek, a feladatok kiegyensúlyozottabb kiosztása, az egyenlő terheviseelés jobb érvényesítése. A feladatok delegálásának kapcsán fontos az önállóság, a megvalósítás forrásainak biztosítása és az egyéni felelősség érvényesítése.

Az iskola dolgozói közösségének is szüksége van a közös élményekre, az egymás közötti beszélgetésekre, kapcsolatok bővítésére. Intézményvezetőként fontos feladat ennek megvalósítására törekvés, a folyamat segítése, a jó közösségi szellem fejlesztése.

4. Összegzés

Az iskola dolga Szent-Györgyi Albert szavait idézve:

„...hogyan megtanítassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka
örömeire és az alkotás izgalmára,
hogyan megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Ezen gondolatok alapján olyan iskolaként szeretném, ha működne a Hatvani Szent István Sportiskolai Általános Iskola, ahol a tanuló alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának, ahol felkeltik benne a tudás iránti vágyat, ahol megtanítsák helyesen és okosan tanulni, ahol felfedezheti az alkotás nagyszerűségét, ahol hozzá segítik ahhoz, hogy megtalálja azt a területet, amit majd felnőttként csinálni szeretne, s nem munkaként, hanem szinte hobbiként.

Az, hogy az intézményben a sokféle tevékenység összhatásából megteremtődik-e az a minőség, az a szellemiség, ami arra az egyetlen iskolára jellemző, az döntően a nevelőtestület tagjaitól, az ott dolgozóktól függ. Ehhez az egységes hozzáálláson kívül többek között persze idő is kell. Az, hogy a szándék sikeres lehet, arra garancia az iskola alkalmazotti közössége. Ezen, általam írt vezetői program ehhez a munkához szeretne segítséget nyújtani, s egyben vezetőként is szívesen támogatnám a megvalósítás nem könnyű folyamatát.