

**Babos József Térségi Általános Iskola igazgatói pályázata**

**Készítette: Garab Gábor Károlyné 2024**

**Pályáztató:**

Belügyminiszter

Soproni Tankerületi Központ

9400 Sopron, Bajcsy-Zsilinszky utca 9.

Beosztás megnevezése: Babos József Térségi Általános Iskola-igazgató

**Pályázó:**

Garab Gábor Károlyné

Fertőd, Munkás u.1/a.

9431

**Intézmény:**

Babos József Térségi Általános Iskola

9431 Fertőd, Madách sétány 2.

OM: 030668

Benyújtás dátuma: 2024.04.10.

## 2. VEZETŐI PROGRAM

### 2.1.Helyzetelemzés

ERŐSSÉG - S	GYENGESÉG -W
növekvő osztálylétszám	belső migráció-bizonytalan ittlét
kis létszámú osztályok	részben elavult digitális eszközök
elhivatott kollégák	helyettesítés finanszírozása
sikeres pályázatok	motiválatlanság
esélyegyenlőség	több helyről érkező családok
hagyományőrzés	más kulturkörnyezet
közösségépítés	elavult épület
gyermekközpontúság	pénzügyi források korlátozottsága
változatosság	szocializációs hiányok
szabálykövetés	tanulók leterheltsége
integráció	sok BTMN-s , SNI-s tanuló
infrastruktúra	logisztikai problémák(utazás)
LEHETŐSÉG-O	VESZÉLYEK-T
Eszterházi Parkerdő	vadállomány elszaporodása
néptánc	szülői feljelentés
tanulmányi versenyeken való részvétel	motiválatlanság
szakkörök	szakbarbárság kialakulása
Erdőpedagógia( FHNP, Parkerdő)	kullancsveszély, allergia
épített , kulturális és természeti örökség	kollégák leterheltsége
kötelességtudat kialakítása	minden felelősséget az iskolára hárító szülő
jó képességű gyermek	nem támogató családi háttér

Az iskola épülete, felszereltsége

A fertői központ 3 iskolaépületből áll. Egy épületünket a süttői városrészen levő 1-4 osztályos alsó tagozat-óvoda( német nemzetiségi nyelvoktató program folyik itt) TIOP-os pályázat során sikeresen felújításra került. A kastély együtteshez tartozó egykori Lovászház villanyhálózata került felújításra önkormányzati/állami forrásból. Műemlék épület lévén külső felújítására egyelőre nincsen pályázati forrás, lehetőség. Ebben az épületben helyezkedik el számítógépterünk, mely 2 évvel ezelőtt új gépparkot kapott. Jelenleg 26 új gépnél dolgozhatnak tanulóink. Feladatunk, hogy a hiányzó interaktív táblát pótoljuk, melyet jelenleg fehér tábla és projektor segítségével oldunk meg.

Tornapályánkon a régi aszfalt helyére műfüves pálya került, melyet nagy szeretettel használnak tanulóink és a helyi sportklub tagjai egyaránt. Azon célunkat ,hogy erdei iskolának is alkalmas táborhelyet alakítsunk ki 2 évvel ezelőtt sikeresen megvalósítottuk. Bekapcsolódtunk a „Kerékpárral a Fertő körül „útvonal vérkeringésébe. 40 fő elszállásolására alkalmas táborral rendelkezünk. Sajnos a kerékpárflottánk még nem teljes, melyre keressük a

pályázati forrásokat. Lehetőségünk esetén közösen pályázunk a FHNP és a KAEG munkatársaival és valósítjuk meg azokat. Rendszeresen veszünk részt a TeSzedd mozgalomban és faültetési pályázatokban. Gondozzuk iskolánk környezetét, rózsafákat és levendulát ültettünk. Közösen készülünk az Eszterháza központ rendezvényeire, programjaira, hiszen iskolánk legrégebbi épülete a kastély együttes Lovászháza.

Rendelkezünk ebédlővel és tálalókonyhával( vállalkozó működteti). Igény esetén minden tanulónak tudjuk biztosítani az étkezést és a napközis ellátást is.

A könyvtár állománya folyamatosan növekszik. A könyvtári ismeretek tanításához, az önálló ismeretszerzés fejlesztéséhez a lexikonok, kódexek, kézikönyvek, folyóiratok választékának bővítése szükséges. A lexikonok többsége cd lemezen is kapható vagy mellékletük a képeket, zenét tartalmazó cd. Könyvtárunkat fejlesztési és gazdasági megfontolásból a főépületbe helyeztük el.

Agyagosszergényi telephelyünkön is kialakításra került a Sulinet hálózat és a számítástechnika terem is. A csökkenő gyermeklétszám miatt egyre kevesebb teremre van szükség. A felszabaduló termeket a helyi önkormányzat közösségi célra hasznosítja. Mivel a vizesblokk a nyílt udvaron helyezkedik el, ezért célszerű lenne egy zárt udvarrész kialakítása, amin keresztül mozoghatnának tanulóink.

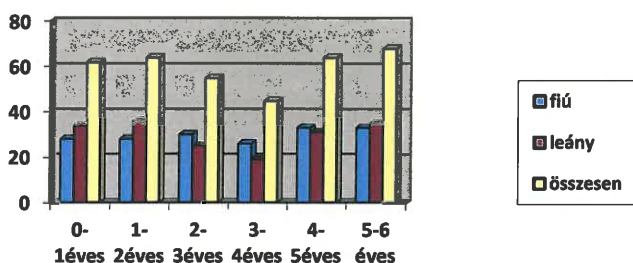
## 2.2.Szülők, gyerekek, pedagógusok, technikai dolgozók,kapcsolatok

Iskolánk tanulói létszáma jelenleg 298 fő. Térségi iskola lévén tanulóink létszáma 7 nemzet és 14 település gyermekeiből tevődik össze. Jelenleg: albán,angol,magyar, német,olasz,román,ukrán családok gyermekei járnak intézményünkbe. Nagyon nehéz a családok sokszínűségéből fakadó azonos jogokkal és lehetőségekkel, szabályokkal bíró közösség létrehozása. Más-más értékrendet valló közösségek tagjainak integrálása problémákat vet fel, mely gyakran okoz problémát a tananyag elsajátítása során is. Vannak családok, ahol a szülők egyike sem beszéli anyanyelvünket, így a kollégákra hárul a támogató tanítás- tananyag elmélyítése, begyakorlása is. A határszéli kisváros előnyei számos veszélyt is hordoznak magukban. A város lakosságszám adatai alapján elmondhatjuk, hogy a lakosságszám folyamatos növekedése nem állt meg az utóbbi években, azonban az üteme jelentősen lelassult. Az elmúlt hat év alatt csekély mértékben, de emelkedett. Ez a diagram sem felel meg teljes mértékben a valóságnak, hiszen az ide költöző és néhány hónap után továbbálló családok számosságát, az ezzel járó problémákat nem eleveníti meg. A lakónépesség a településen lakóhellyel rendelkező, de máshol tartózkodási hellyel nem rendelkező személyek, valamint az ugyanezen a területen tartózkodási hellyel rendelkező személyek együttes számát, míg az állandó népesség, az a bejelentett állandó népességét mutatja meg. Az eltelt időszak alatt a település lakossága lassan, folyamatosan nőtt, ami nem a születések magas és halálozások viszonylag alacsony számának köszönhető, hanem a folyamatos beköltözőknek.

Lakónépesség száma az év végén		
Év	Fő	Változás
2016	3333	bázis év
2017	3320	99,61%
2018	3326	100,18%
2019	3339	100,39%
2020	3353	100,42%
2021	3359	100,78%
2022	3360	100,81%
2023	3417	102,52%

Az iskola vezetése egy igazgatóra és két helyettesre épül. Munkájukat a munkaközösség vezetők segítik. A diákéletet a Diákönkormányzat fogja össze. A pedagógusok és technikai dolgozók képviselőjét a Közalkalmazotti Tanács, a szülők képviselőjét a Szülői Munkaközösség látja el. A tantestület oktató-nevelő munkáját Éves munkaterv alapján végzi.. A szülők többsége középfokú képzésben vett részt. Az iskolával nagy részük tartja a kapcsolatot, együttműködésre törekszik. Néhány kivétellel megfelelő anyagi körülményeket tudnak gyermeküknek biztosítani. Növekvőben van az alkalmi munkából élők száma. A szülők jelentős hányada a szomszédos Ausztriában szezonmunkában dolgozik. A korai kelés és késői hazaérkezés miatt egyre kevesebb idő jut a gyerekekre, melynek következtében tanulóink magatartási problémái egyre gyakoribbak. Ezeket esetmegbeszéléseken, érzékenyítő

játékok, közös programokon való részvétellel, mediátor bevonásával, a helyi Gyermejjóléti Szolgálat dolgozóval közösen igyekszünk megoldani. Az ideai tanulólétszám a központi iskolában 298 fő. A tanulócsoporthok száma ugyanitt 22(alsós évfolyamon 2-2 osztály+ agyagosszergényi tagiskola 1-4 összevont osztály ,felsős évfolyamonként 2párhuzamos osztály, 4 napközis csoport,1 tanulószoba). A süttöri lakótelep melletti tagiskola kivételével mindenütt a tanulólétszám csökkenése várható a következő években.( A mellékelt ábra a Fertődön állandó lakhellyel rendelkezők száma szerint:)



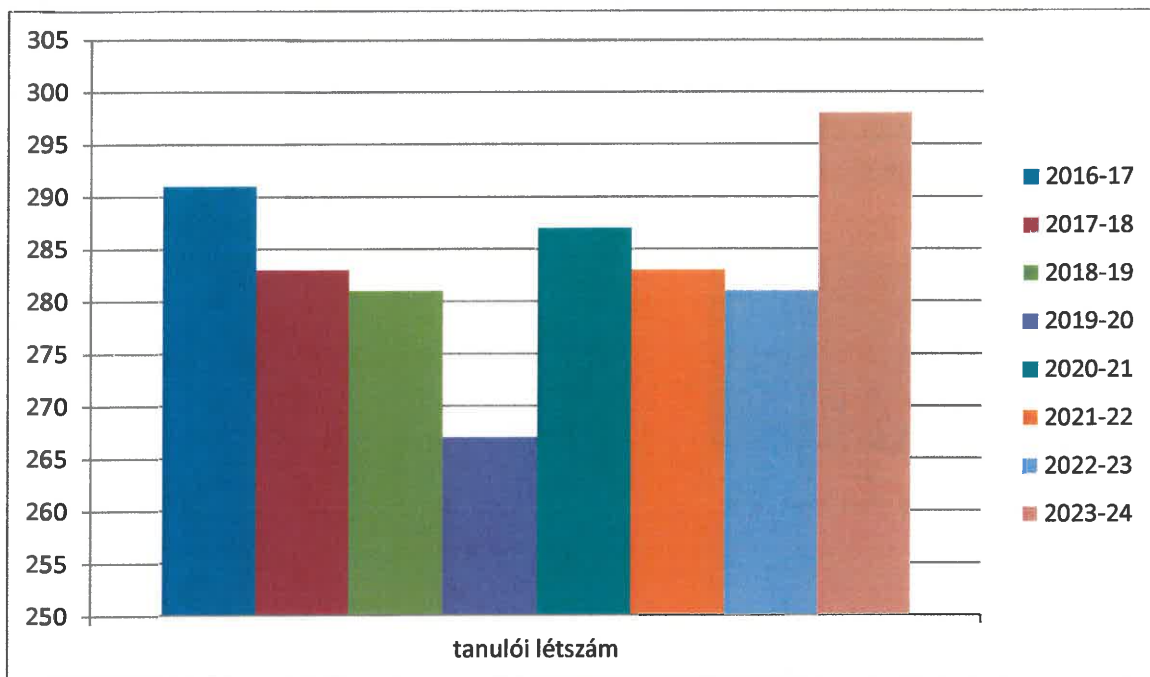
#### Diáklétszám alakulása:

Diáklétszámunk a fertőendrédi tagiskola megszüntetésével ,beiskolázási körzetünk átalakításával jelentősen csökkent,ami napjainkra némi emelkedést mutat. A szülők egy része, iskolabusz híján magával viszi gyermekét abba a városba, ahol dolgozik. Úgy gondolom ez a probléma csak egy iskolabusz beszerzésével lenne kiküszöbölhető. Sajnos az elmúlt tizenöt évben erre nem volt pályázati lehetőség, önerőből pedig nem megvalósítható ez az álom. A hátrányos helyzetű tanulók száma folyamatosan változik, a szülők költözése miatt. Az anyagi biztonság hiánya( vagy megléte) mellett egyre többször tapasztaljuk az érzelmi biztonság, a család törődő odafigyelésének hiányát. Egyre több nevelési problémával találkozunk. Az erkölcsi normák lazulnak, a szociális képességek nem megfelelőek. Nehezen tudnak kapcsolatot teremteni, egymáshoz alkalmazkodni, hiányzik belőlük a felelősségvállalás, egymás tisztelete, az önzetlenség, a szépség iránti fogékonyság. Nem mindenki ismeri a társas érintkezés illemszabályait, s néhányan a konfliktusokat erőszakos úton rendezik. Előfordul, hogy felszerelésük elhanyagolt, néha ők maguk is ápolatlanok. Az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség minden ember számára fontos érték. Megléte segíti, hogy mindenki azonos módon juthasson a társadalom nyújtotta lehetőségekhez, esélye legyen egyenlő mértékű elbánásra és szolgáltatásokra. Mindenkiel szemben azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni. Az intézkedések azonban nem sérthetnek alapvető jogokat, nem biztosíthatnak feltétlen előnyöket, és nem zárhatják ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Egyre több tanuló van, akiről a szakértői bizottság megállapította, hogy tanulási, illetve magatartási zavarral küzd, fejlesztő pedagógiai tantárgyi megsegítést igényel. A gyogyopedagógiai tanterv szerint tanulók integrálása további szakmai kérdéseket vet fel. Ezek a tanulók általában önálló munkára nem képesek, folyamatos segítségnyújtást, irányítást igényelnek, a tantervükben szereplő tananyag érthetően kevesebb a normál tanterv szerint tanuló társaiknál, úgy kell tanítani őket, hogy közben a többi tanuló tanuláshoz való joga ne



sérüljön. A tavalyi esztendőől pedagógiai asszisztens segíti autista és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek tanulmányi előrehaladását.



Diákönkormányzatunk jól működik, a havi értékelések megtartása hatással van a renitens tanulókra.

### 2.3. Nevelőtestület felkészültsége, pedagógus minősítések

A pedagógusok jelenlegi létszáma 25 fő. Ebből 11 tanító, 14 szaktanár, 2 óraadó kolléga segíti a teljes szakos ellátottság biztosítását. Iskolánkban a szakos ellátottság évek óta teljes. A tantestület nagy része, több mint 30 éve az iskola dolgozója. Egy ilyen összeszokott, tantestületi csapat könnyebben tud a kor kihívásaira válaszolni. Nagyon jó a tantestületi belső klímája, amit együttes továbbképzésekkel, közös kirándulásokkal, ünnepekkel folyamatosan fejlesztünk. A pedagógus létszám az elmúlt öt évben szinte nem változott. Új kolléga felvételére csak nyugdíjba vonulás és a státusztörvény el nem fogadása miatt került sor. Iskolánkban nagyon kicsi a pedagógus fluktuáció. Az iskola tanítói, tanárai felkészült és lelkiismeretes pedagógusok. Ismereteiket továbbadják kollégáiknak, beépítik oktató-nevelő munkájukba. Többségük elkötelezett, lehet számítani munkájukra, szakértelmükre. 2023-24 tanévre is 100%-os szakos lefedettséget biztosítottunk. Óraadók alkalmazásával tudtuk teljesíteni a törvény által előírtakat. A tankerület ill. szomszédos iskolák összefogásának eredményeként ez a probléma, szakos ellátottság hiánya napjainkra kiküszöbölésre került.

A továbbképzésekre szánt állami forrásokat elsősorban szakok megszerzésére biztosította az iskola, így kevesebb forrás maradt a szakmai és módszertani továbbképzésekre. Az elmúlt 7 év során minden pedagógus teljesítette a törvény által előírt 120 órás továbbképzési kötelezettséget. Emberi erőforrásaink még sok kincset, tartalékot rejtnek. Szeretném, ha kollégáim még jobban éreznék itt magukat azáltal, hogy elismerik, megbecsülik munkájukat

és tehetségük kibontakoztatásához, fejlesztéséhez lehetőséget kapnak. Az elégedett, magas szakmai színvonalon dolgozó, dolgozható pedagógus a záloga, hogy gyermekeink a lehető legjobbat, a legtöbbet kapják a Babos József Térségi Általános Iskolától. Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Úgy gondolom, a mi iskolánkban adott ez a csapat. Fontos vezetői feladatommak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

A pedagógus előmeneteli rendszer a pedagógus szakmai munkájának színvonalát és az alap feladatokon túlmutató szakmai teljesítményét jutalmazza a különböző minőségi fokozatokba való besorolással, a fokozatokhoz rendelt fizetésemeléssel és a magasabb presztízsű szakmai feladatok ellátásához szükséges jogosultság megadásával. Az előmeneteli rendszer a hangsúlyt a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére helyezi, és összekapcsolja a szaktanácsadást, az országos pedagógiai –szakmai ellenőrzést tanfelügyelet és a minősítési eljárást a nevelés oktatás minőségének javítása érdekében.(OH) Iskolánkban 2 fő mesterpedagógus és 22 fő Ped II. pedagógus látja el a napi feladatokat. Minden kolléga sikeres minősítésen szerepelt. 2 fiatal kollégánál még nem érte el a szakmai minősítéshez szükséges 7 munkaévet. Meghatározó szerepet töltenek be iskolánkban a pedagógus munkát segítő kollegák. Egy fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 4 fő takarító segíti munkánkat. Nagy fájdalmunk, hogy az iskolatitkárok életpálya modellből kimaradtak, ezért nem történt meg a bérrendezésük. Reméljük, az elkövetkezővekben ez a probléma is megoldódik. A technikai dolgozók háttérben folyó lelkiismeretes munkája nélkül az iskolai munka elképzelhetetlen. Munkájuk nagymértékben befolyásolja az iskoláról alkotott véleményt, hiszen gyakran ők találkoznak először az iskolába belépő emberekkel. Ugyancsak sok múlik az ő munkájukon, hiszen sokat jelent egy tiszta, virágos iskola gyermekeink komfortérzetében.

Az önkormányzatokkal iskolánk viszonya jó. Iskolai ünnepeinkre rendszeresen meghívjuk polgármestereiket, képviselőiket. Általuk történő felkérésre iskolánk csoportja, táncosai, színjátszói szívesen és rendszeresen vesznek részt falunapjaikon, önkormányzati rendezvényeiken. Térségi iskola révén szükségünk van egymásra, feladat ellátási helyeinkre, az ott dolgozó pedagógusokra, tanulókra. Ennek a kapcsolatnak elmélyítésére, szorosabbá tételére van szükség.

A környező iskolákkal és a helyi Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Szakképző Iskolájával szoros kapcsolatunk ápolunk. A korábban csak sportrendezvényekre korlátozódott együttműködés mára már közös programokban, feladatmegoldásokban, pályázatokban mutatkozik meg. Sokat segített ezen, hogy diákjaik 4 éven át egy épületben tanulnak a mi tanulóinkkal. Azt gondolom, hogy közös továbbképzésekkel, programokkal a kapcsolat tovább mélyíthető.

### **Tanfelügyelet (pedagógus, vezető, intézmény)**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését. Az ellenőrzés és értékelés célját, eszközeit és a szereplők feladatait a nevelési-



oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) részletezte.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szóban forgó szakaszainak módosítását a 44/2023. (X. 19.) BM rendelet léptette hatályba. A tanfelügyeleti rendszer szakmai alapját az általános pedagógiai szempontok, a Nemzeti alaptantervben megjelenő értékrendszer, és az egyes intézmények saját értékrendszere adják. A tanfelügyelet célja nem a hibakeresés volt, hanem a megerősítés és a fejlesztés. (OH) Iskolánk vezetősége minden megtett annak érdekében, hogy a kollegák munkáját minél jobban segítse a tanfelügyelet során. Az október 22-én hatályba lépő változások törölték a pedagógusok, valamint az intézményvezetők (igazgatók) tanfelügyeleti ellenőrzését. Továbbra is funkcionál azonban az intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésének rendszere, amelyre a jogszabály 147. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint továbbra is ötéves gyakorisággal kerül sor. Mind intézményi, mind vezetői tanfelügyelet volt az elmúlt tanév során intézményünkben. Mindkét ellenőrzés jó eredménnyel zárult, az intézkedési tervek feltöltésre kerültek. Az ellenőrzés során szerzett tapasztalatot megosztottuk kollégáinkkal, beépítettük további munkánkba.

## 2.4.Oktató-nevelő munka színvonala

Az elmúlt években végbement sokszor ellentmondásos változásokkal, szakmai kihívásokkal tantestületünk lépést tudott tartani. Elkészültek , átalakultak a helyi oktatást-nevelést meghatározó szakmai dokumentumok. Olyan megújult Pedagógiai és Nevelési Programot, hoztunk létre amely tartalmazza konkrét nevelési céljainkat, követelményeinket, hogy gyermekeink olyan személyiséggé váljanak,

- rendelkeznek korszerű alpműveltséggel
- akik ismerik és alkalmazzák a társadalom által elvárt viselkedési formákat,
- akik rendelkeznek a testi-lelki egészséghez szükséges ismeretekkel és szokásokkal,
- akik életkoruknak megfelelő esztétikai ízléssel és érzékkel rendelkeznek,
- akik a környezet védelmét fontosnak érzik, életvitelüket a környezettudatosság jellemzi,
- akik a közösség aktív ,azt formáló tagjai,
- akik ismerik a családok feladatait, működését, felkészültek a családban folyó életre.

Az iskolában a tanulók igényeinek megfelelően működnek szakkörök, DSK., tehetség műhelyek, felzárkóztatás. Még mindig nem elég a hiányok pótlására, a lemaradók segítésére biztosított idő.

### 2022 évi kompetencia mérés eredménye

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1426 (1382;1476)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1616 (1572;1661)	😊 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1436 (1386;1491)	😊 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1511 (1439;1576)	😊 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1466 (1410;1522)	😊 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1596 (1538;1653)	😊 1587 (1586;1588)
Német idegen nyelv	6.	1414 (1374;1457)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1502 (1419;1666)	☹️ 1587 (1584;1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 030668 - 001 - Babos József Térségi Általános Iskola

9431 Fertőd, Madách sétány 2.

### A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	39	37	3	-
Matematika	8.	Általános iskola	30	27	6	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	39	37	3	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	30	27	6	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	39	37	3	-
Természettudomány **	8.	Általános iskola	30	27	6	0
Német idegen nyelv **	6.	Általános iskola	39	37	3	-
Német idegen nyelv **	8.	Általános iskola	30	27	6	0

\* Pros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

\*\* A feladatellátási helyen egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kiállításában (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kaptak az eredmény számításához. Eredményük a feladatellátási hely összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat előfordulhat a hátráltatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 47 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszintet el nem érő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	54,1	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,7	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	24,3	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	46,1	41,6	46,1
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	45,9	32,2	36,1
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	37,0	43,1	48,9
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	81,1	56,7	60,0
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	92,6	74,0	78,8

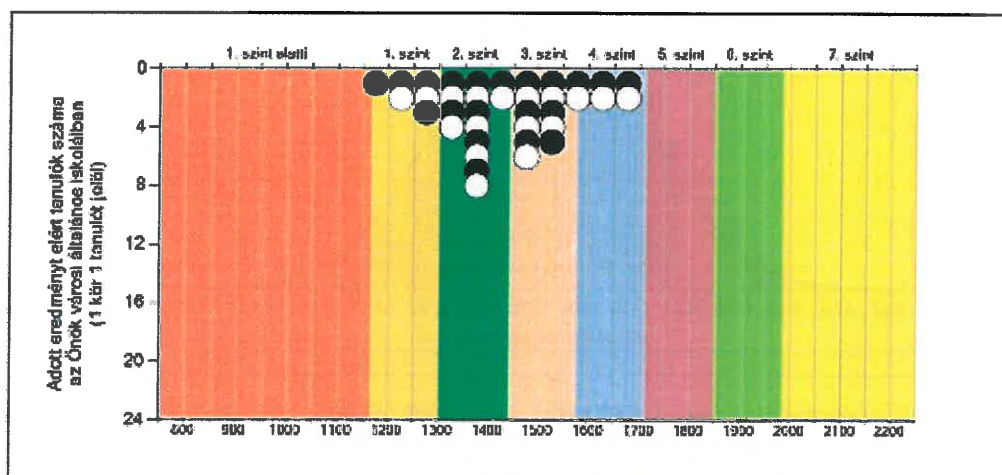
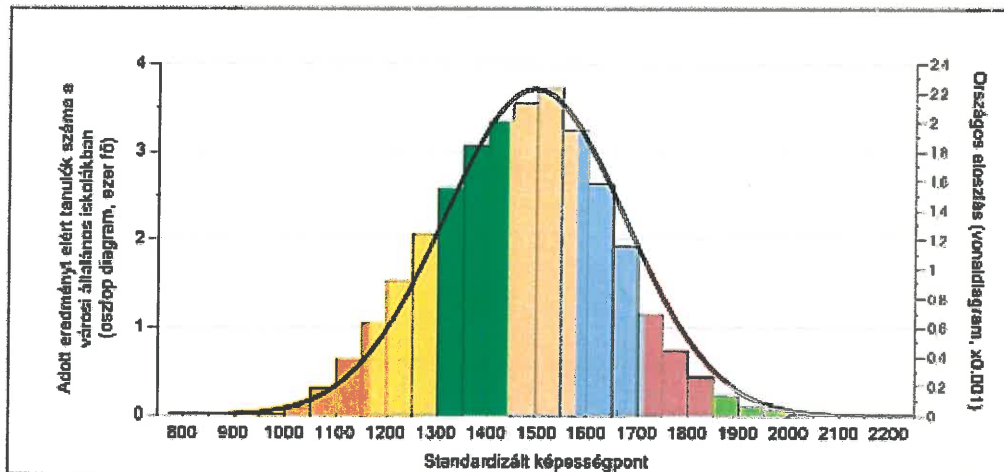
### A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	16,2	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	11,1	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	8,1	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	16,5	17,7	20,5

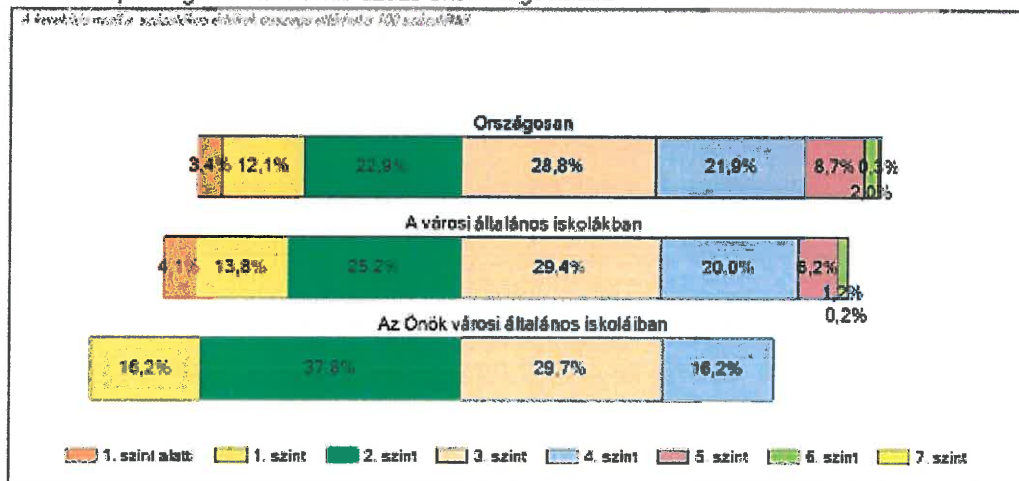
\* Ez az arányszám a figyelembe vett és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján országos minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességi szint.

## Matematika 6.osztály

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önkormányzati általános iskolákban

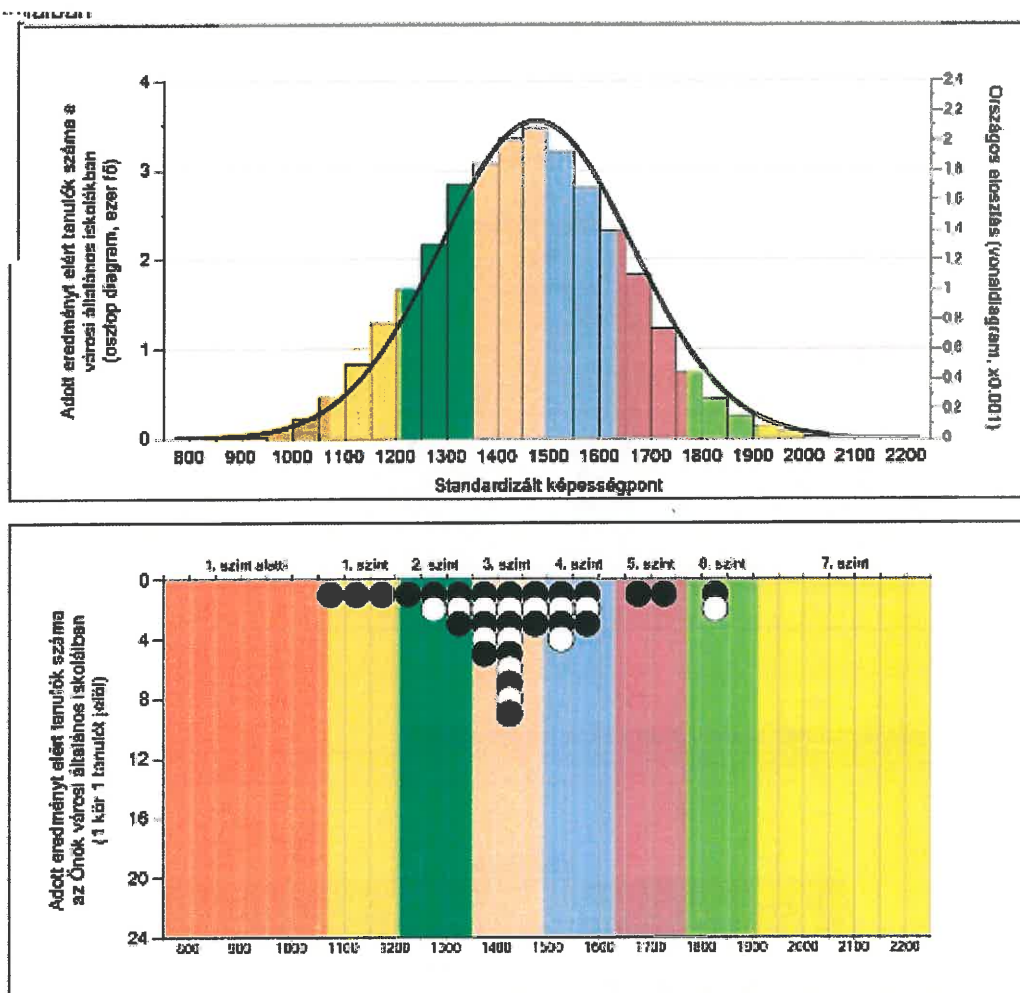


### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A matematikatesztben egy feladathoz 1-2 kérdés tartozik, a feladatban bemutatott szituáció többnyire életszerű. A kérdések között vannak viszonylag egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható feladatok és vannak hosszabb számításokat igénylők. Mivel a tanulóknak a kompetenciamérés eredménye nem kézzel fogható-jeggyel értékelhető, ezért jó néhányan nem számolnak, hanem inkább saccolnak. A pontosabb munkavégzés és az alpműveletek, szabályok ismerete elengedhetetlen a mindennapi gyakorlatban. A gyengébb képességű tanulóknak az „alpműveletek”, a sok-sok gyakorlás segítheti a jobb eredmények elérését.

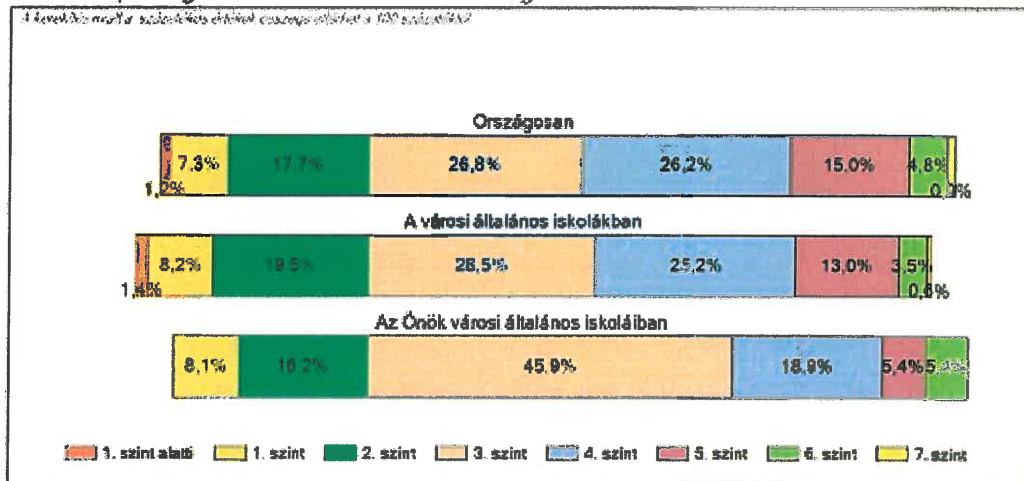
### Szövegértés



A szövegértés részben különféle szövegek szerepeltek, amelyekhez 7-15 kérdés tartozik. Ezek azt vizsgálták, hogy milyen mértékben értette meg a tanuló a szövegben foglaltakat, például vissza tudja-e keresni a szövegben található információkat, képes-e a szövegben található összefüggések felismerésére, tudja-e értelmezni a szöveget. Az alapszint elérése a mindennapi életben való boldoguláshoz és további ismeretek megszerzéséhez kell. A távoktatás érzékelhető nyomot hagyott a diákok szövegértésén, még akkor is, ha a gyengébb teljesítményben az is közrejátszott, hogy digitálisan kellett a tesztek kitölteni, ami ugyancsak

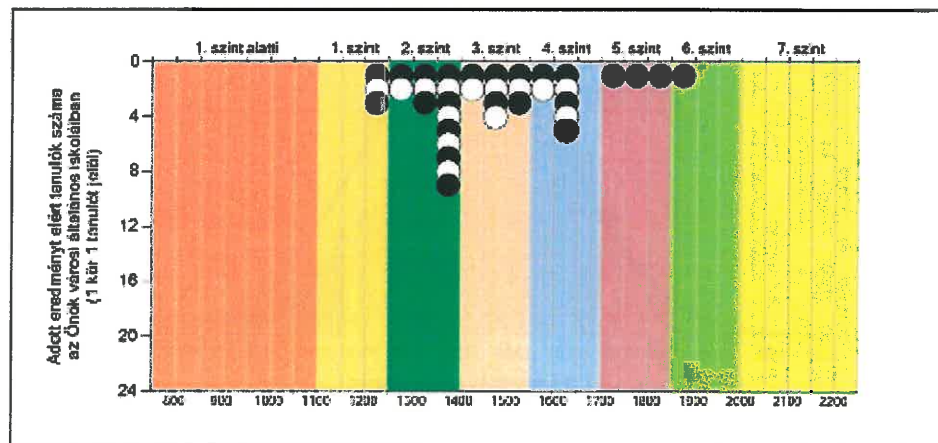
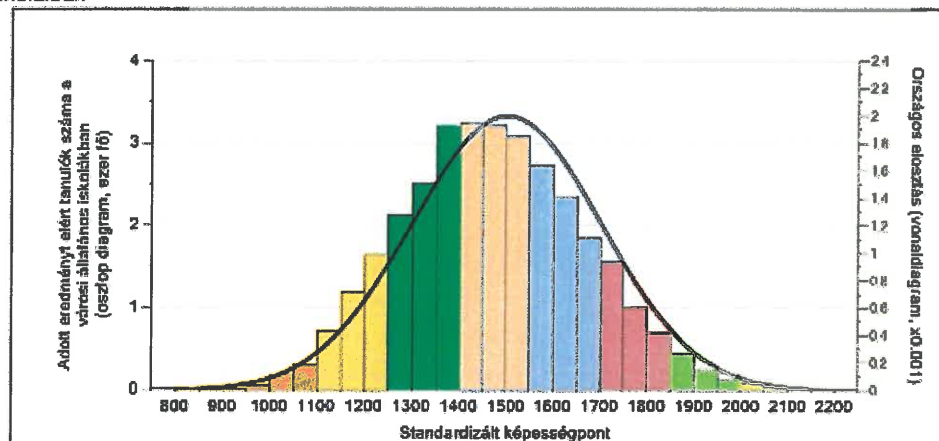
problémát okozott néhány tanuló esetében. Ugyanaz a 3 tanuló minden kompetencia esetében alulteljesített. Remélhetően 8. osztályra felzárkóztatásuk eredményes lesz. A szövegértés az alapja minden más tantárgynak, ezért az eredmények ismeretében a jövő tanévtől minden tanítási órán szükséges ilyen jellegű feladatot is megoldani.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



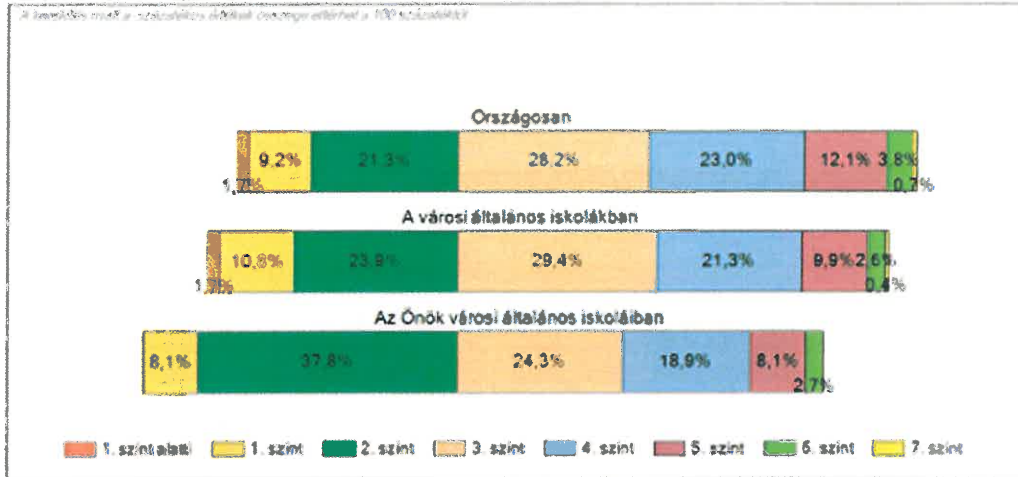
## Természettudomány

iskoláiban



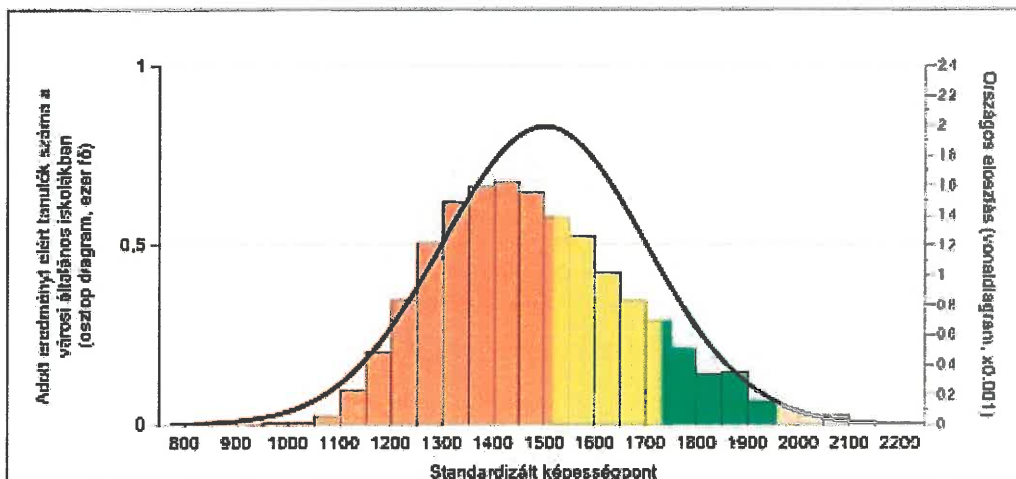


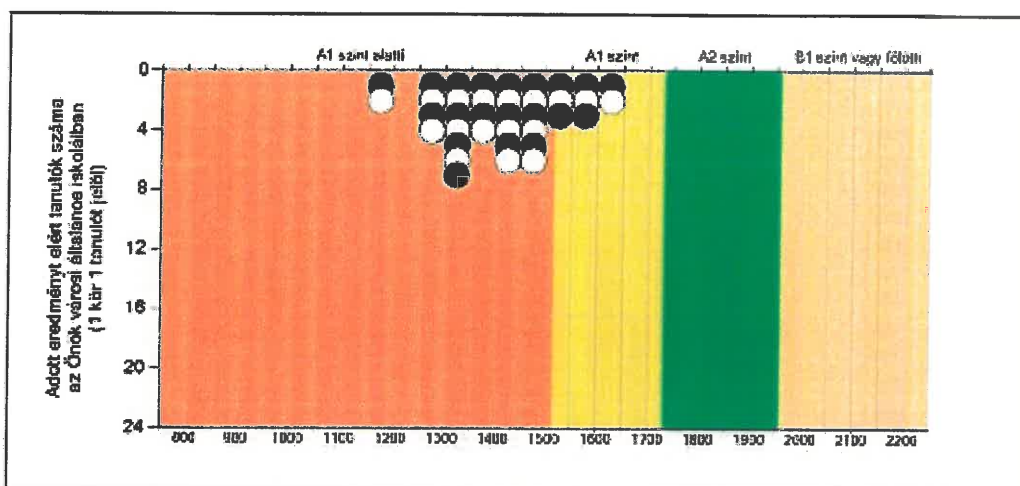
## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A természettudomány tesztben egy feladathoz 1-2 kérdés tartozik. A feladatok között a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is. Célunk, hogy minél több tanulónk eljusson az 5. és 6. szintre. Sajnos 3 tanuló az első szinten teljesített. (SNI-s évisméltó hallgatók). Ahhoz, hogy a 2. képességszintről tovább tudjuk juttatni tanulóinkat, több szemléltetés, gyakorlati foglalkozás, szabálykövetés szükséges. Elmaradhatatlan a felzárkóztató foglalkozáson történő részvételük. Aktív kutató munka, ismerkedés a körülöttünk levő világgal, tananyaggal.

Német:

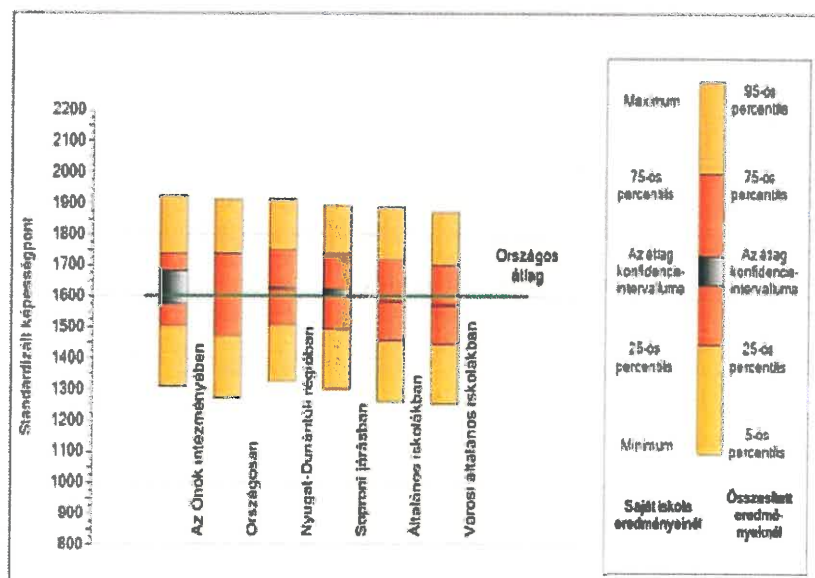




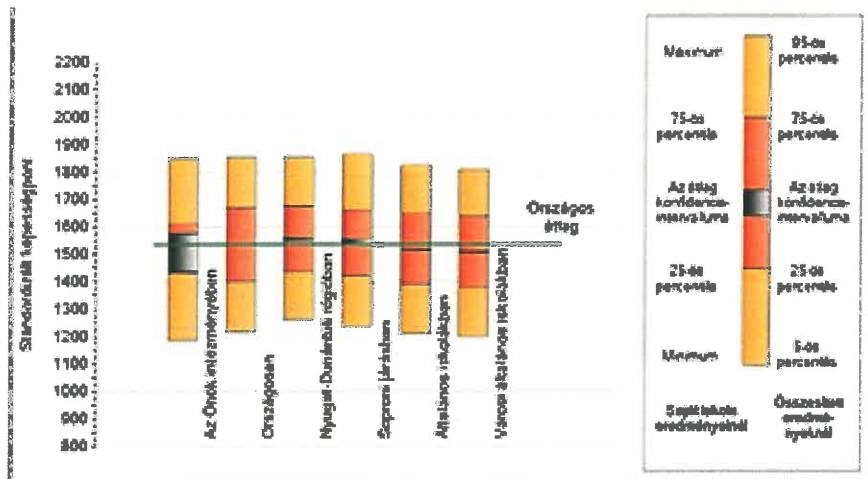
Sajnos az eredmények nem mindenütt felelnek meg a valós tudásnak, hiszen több alkalommal jelzéssel éltünk az OH fele a rendszer összeomlása ill. a gépek újra indítása miatt. Reményeink szerint a tavalyi tanév eredményei már jobb értékeket mutatnak. A német nyelv területén elért eredmények különböznek szignifikánsan az adott értéktől. A számítások kb. 6%-os eltérést mutatnak. Az idegen nyelvi mérés fő célja a funkcionális nyelvhasználatra való képesség mérése autentikus szövegekre épülő motiváló feladatok segítségével. A mérések tesztjeiben egy feladathoz egy kérdés tartozott. A tesztek egyik felében az olvasott szöveg értését és szövegalkotást, a másik felében a hallott szöveg értését vizsgáló feladatok voltak. A legtöbb problémát a hallott szövegnél történt lefagyás-újraindítás okozta. Több szövegalkotó feladatot kell megoldania tanulóinknak ahhoz, hogy időben tovább tudjanak lépni. A tudásukat idegen nyelvi közegben megfelelő gyorsasággal tudják alkalmazni. Több német nyelvi hanganyagot kell hallgatni az internet segítségével, aminek feldolgozását lehetőleg egyénileg oldják meg a tanulók. Az ellenőrzést pedig páros vagy kooperatív formában dolgozzák fel. Szituációs játékok, tesztek kitöltése segítheti a probléma megoldását.

## 8.osztály

Matematika:



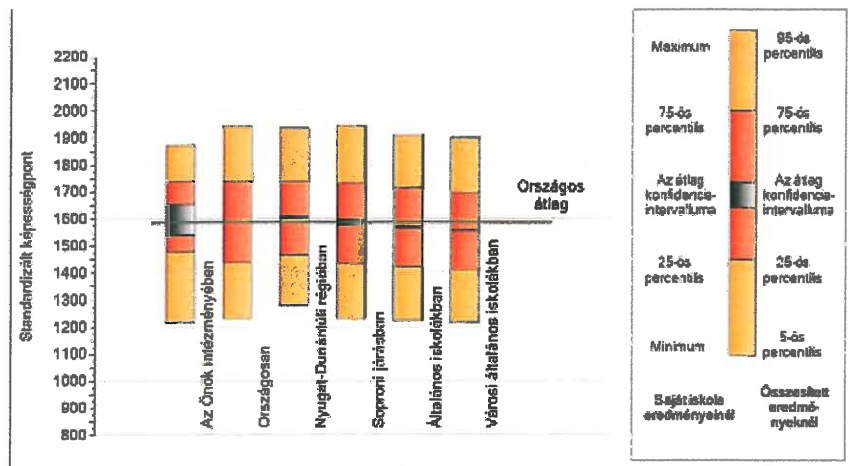
Szövegértés:



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1186	1431	1511 (1439;1578)	1608	1816
Országosan	1216	1401	1535 (1504;1536)	1671	1851
Nyugat-Dunántúli régióban	1202	1436	1506 (1552;1558)	1675	1850
Soproni járásban	1237	1421	1542 (1503;1550)	1658	1860
Általános iskolákban	1237	1387	1516 (1545;1547)	1645	1822
Városi általános iskolákban	1199	1380	1507 (1505;1509)	1635	1809

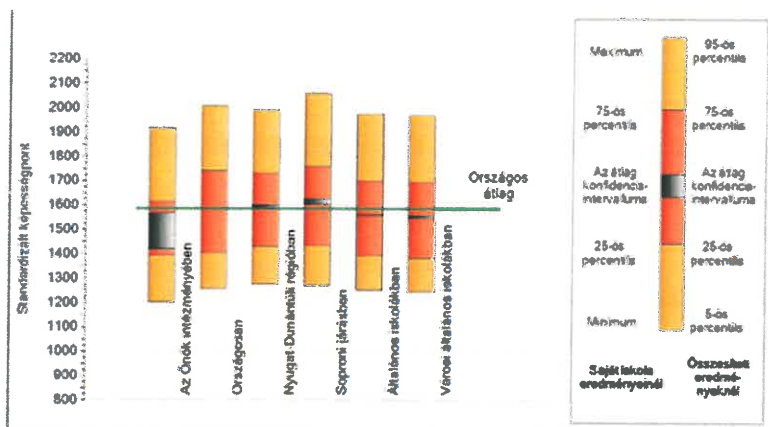
Természettudomány:



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1215	1478	1596 (1538;1653)	1738	1871
Országosan	1233	1437	1587 (1585;1588)	1736	1839
Nyugat-Dunántúli régióban	1278	1463	1603 (1599;1607)	1739	1935
Soproni járásban	1232	1431	1583 (1573;1595)	1732	1942
Általános iskolákban	1224	1421	1567 (1566;1568)	1712	1909
Városi általános iskolákban	1217	1410	1555 (1553;1557)	1697	1895

Német:



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min / 5-os perc	25-os perc	Átlag (konf. int.)	75-os perc	Max. / 95-os perc
<b>Az Önök intézményében</b>	1203	1391	1502 (1419-1566)	1615	1916
Országosan	1259	1407	1587 (1581-1589)	1741	2009
Nyugat-Dunántúli régióban	1276	1433	1595 (1590-1601)	1733	1959
Soproni járásban	1272	1436	1613 (1603-1627)	1760	2060
Általános iskolákban	1252	1392	1561 (1558-1563)	1702	1974
Városi általános iskolákban	1246	1384	1555 (1550-1559)	1697	1868

A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni? Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett „eszköztudásnak”, amely sikeres továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen? Sajnos a Covid időszakában végzett pedagógiai munkából a tanulók számára hiányzott az elmélyítés-személyes probléma megoldásának folyamata. Még több gyakorlásra, hiánypótlásra van szükség. A kompetenciamérések is egyértelműen bizonyítják, hogy tanulóink képessége, teljesítménye között nagyon nagy eltérés van, s az oktatás során egyre jobban figyelembe kell venni az egyéni képességeket, az egyéni képességek fejlesztését. Iskolaszinten elemeznünk kell mind a 6. mind a 8. osztályban mért eredményeket. Szükség van a lemaradt tanulók felzárkóztatására, egyénre szabott feladatok kidolgozására. Következő évi tervezések esetén kiemelt figyelmet kell fordítanunk a kooperatív munkaformák gyakoribb alkalmazására, mérési-értékelési folyamatokra, tapasztalatokra. A felzárkóztatás, az alapvető kompetenciák kialakítása mellett figyelmet kell fordítanunk a tehetséggondozásra is, hogy tanulóink jó eredményekkel vegyenek részt a tanulmányi és sportversenyeken. A választható órák kínálatának bővítéséként főként az 5. 6. évfolyamon kompetenciafejlesztő foglalkozásokat kell tartanunk. Szükséges a tevékenységközpontú oktatás, differenciálás. Oktatásunk során a hangsúlynak az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére kell áthelyeződnie, hiszen ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. Ahhoz, hogy „jó iskola”, megítélést kapjunk mind szakmai mind társadalmi körökben, természettudományi és technológiai kompetencia, szövegértési és szövegalkotási képességek, anyanyelvi kommunikáció; a matematikai, az idegen nyelvi kompetenciák, a digitális kompetenciák és a személyközi, hatékony önálló tanulás kompetencia, szociális és állampolgári kompetenciák, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

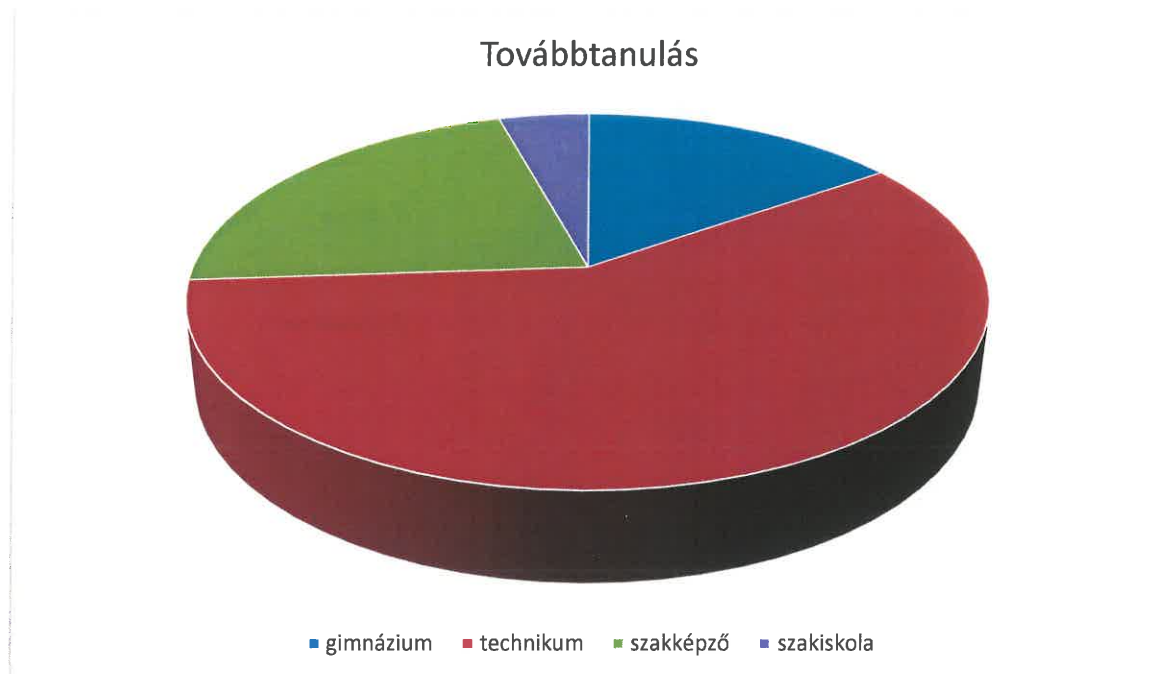
kompetenciájának differenciált tudástartalomra épülő fejlesztését kell szem előtt tartanunk oktató-nevelő munkánk során.

## **2.5.Kulcskompetencia területek. Fejlesztési lehetőségek:**

- Tehetségműhelyek bővítése
- Negyedik évfolyamosok számára beléptünk a MaTalent4 tehetségazonosító mérésbe, ahol újszerű, szokatlan feladatok várják tanulóinkat
- Anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése szakkörökön, tanórákon
- Tanítási órákon differenciált óravezetés, folyamatos konzultáció a fejlesztő pedagógusokkal,
- SNI, HH és HHH tanulók differenciált feladatokkal való ellátása, differenciált számonkérése,
- A tehetséges tanulóknak differenciált képesség fejlesztő órák beállítása egyéni fejlesztő programmal, (Tehetségpont adta lehetőségek kihasználása)
- Szaktárgyi egyéni és csapatversenyekre való felkészülés és részvétel  
( Leselkedő, Gombocz Zoltán nyelvhelyességi verseny, Zrínyi Ilona Matematika verseny, Gárdonyi verseny, sportversenyek, stb...)
- erdei iskola, tanulmányi kirándulások
- gyakoribb könyvtárhasználat
- osztályfőnöki órák nyújtotta lehetőségek (diákkassza, norma tudat, magatartási szabályok ismerete)
- kompetencia mérések eredményeinek feldolgozása, értékelése, ezek alapján fejlesztési tervek kialakítása,
- idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése –társiskolai kapcsolatok, cserelátogatások, nyelvi táborok
- média szakkör-digitális kompetenciák fejlesztése – sulis tv -híradó
- IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása, digitális tananyagok szélesebb körű alkalmazása,
- felsős (7.8.) tanulóink tudjanak letenni ECDL vizsgát,
- 8.osztályos német alapfokú nyelvvizsga

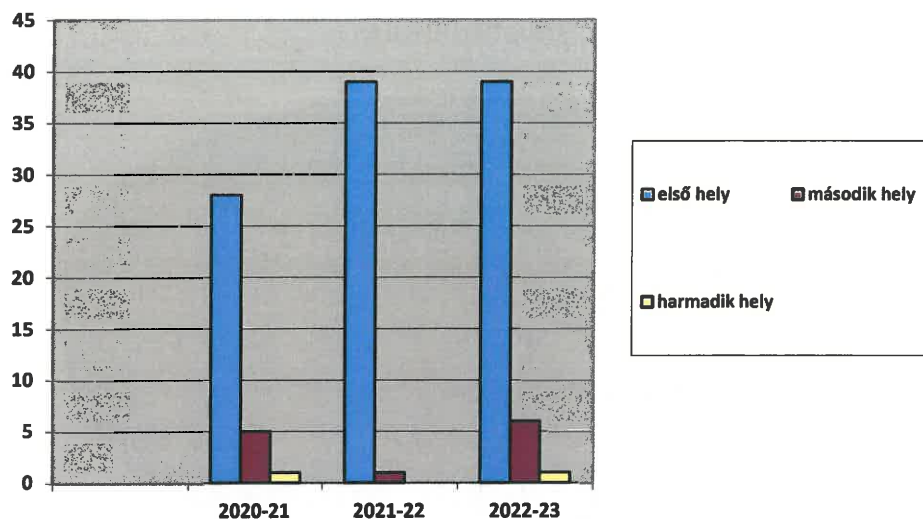


## 2.6. Továbbtanulási adatok 2023



Tanulóink az előző évektől eltérően egyre többen választják a technikai képzési formát. Gimnáziumba csupán a kiemelkedő tanulmányi átlaggal rendelkező tanulók jelentkeztek. A szakképzésben az infrastrukturális és digitalizációs beruházások révén olyan szakmákat tanulhatnak a fiatalok, amely jövőt, versenyképes jövedelmet és azonnali elhelyezkedést garantálnak számukra. Így egyre vonzóbb a szülők és a tanulók számára, hogy szakma mellett érettségit is kap a gyermek. A technikum egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. A képzés során matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámban kell elsajátítani, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból az oktatás érettségi vizsgával zárul. A technikai tanulmányok végén letett szakmai vizsga ötödik érettségi vizsgatárgyként emelt szintű érettséginek felel meg. A technikum elvégzése után tehát a tanuló egyszerre kapja kézbe az érettségi bizonyítványt és a technikai oklevelet, valamint még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetősége van. Mindez lehetőséget nyújt a felsőoktatásban való továbbtanulásra is. A szakképző iskola a mesterembereket képezi. Annak, aki az iskolában szakmát szerzett, a ráépülő, specializáló szakmai képzéseknek köszönhetően számos lehetősége van a továbblépésre, szakmai ismereteinek magasabb szintre emelésére. Vagyis egy jó szakma ugyanúgy lehetséges karrier utat jelent, mint egy diploma. A jó szakembereket megbecsüli a társadalom. A szakirányú oktatás mind a szakképző iskolában, mind a technikumban elsődlegesen vállalati helyszínen, duális partnereknél valósul meg. Mivel a duális képzőhellyel kötött szakképzési munkaszerződés alapján a tanulókat munkabér illeti meg, már tanulmányaik során rendszeres jövedelemhez juthatnak. A szakképző intézmények első szakmájukat tanuló diákjainak ösztöndíj jár, amelynek egy része egyösszegű pályakezdési juttatásként kerül kifizetésre a szakmai vizsga sikeres teljesítését követően.





Többségük érettségit adó iskolában tanul tovább. Ahhoz, hogy megállják helyüket, szilárd alapismeretekre és az önálló ismeretszerzés képességére van szükségük. Az iskola tanulmányi átlaga 4-es körül mozog. Jelentős változás az elmúlt években nem történt. A tanulók szorgalmának értékelése számszerűen kisméretű elmérést mutat, megerősítve mindennapi tapasztalatunkat, hogy a tanulók motiváltsága, tanulni akarása csökken. Egyre többször jelent problémát a felszerelés, a házi feladat hiánya.

## 2.7. Az intézmény külső ellenőrzései és annak tapasztalatai intézményi

Az elmúlt tanév során mind intézményi, mind intézményvezetői tanfelügyelet volt iskolánkban. Örömmre szolgál, hogy mindkét tanfelügyeleti eljárás pozitív eredménnyel zárult, melyre a fejlesztési terveket határidőig feltöltöttük az Oktatási Hivatal erre kijelölt helyére.

Az ellenőrzés során feltárt kiemelkedő területek:

### 1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

**kiemelkedő**

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

**kiemelkedő**

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

**kiemelkedő**

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

**kiemelkedő**

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

**kiemelkedő**

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

**kiemelkedő**

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

**megfelelő**

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

**kiemelkedő**

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

**kiemelkedő**

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A stratégiai tervek megjelenítése az intézményi dokumentumokban. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló nevelési oktatási rendszer működtetése. A pedagógiai folyamatok tervezése.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

**kiemelkedő**

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

**fejleszthető**

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

**kiemelkedő**

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

**kiemelkedő**

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

**kiemelkedő**

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

**kiemelkedő**

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Sokszínű, változatos közösségépítő programok szervezése, lebonyolítása, hagyományápolás. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek

## 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

**kiemelkedő**

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

**kiemelkedő**

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

**kiemelkedő**

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

**kiemelkedő**

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

**kiemelkedő**

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

**kiemelkedő**

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

**fejleszhető**

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A belső tudásmegosztás, együttműködés a magas színvonalú szakmai munka érdekében. Kiemelkedő szervezeti kultúra. Munkaközösségek hatékony részvétele az intézményi munka tervezésében, megvalósításában. Támogató intézményi környezet.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

**kiemelkedő**

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

**kiemelkedő**

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

**kiemelkedő**

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

**kiemelkedő**

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Hatékony együttműködés a külsős partnerekkel. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. Az intézmény aktív, meghatározó, irányító szerepe a helyi közéletben.

## 6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

**kiemelkedő**

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

**kiemelkedő**

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

**kiemelkedő**

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

**fejleszthető**

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

**kiemelkedő**

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

**kiemelkedő**

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

**kiemelkedő**

A munkatársak döntéshozzájárulásba való bevonása.

**kiemelkedő**

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

**kiemelkedő**

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Szervezeti kultúra, a vezetői hatáskörök elosztása. Pedagógiai munka irányítása, szervezése és ellenőrzése. Az intézmény hagyományápoló tevékenysége

## 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

**kiemelkedő**

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

**kiemelkedő**

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott célok és a pedagógiai program összhangja

### **Fejleszthető területként a következőket jelölték meg:**

1. Önértékelési rendszer használata, dokumentálása. A kompetenciamérések eredményeinek részletes belső elemzése, dokumentálása.
2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakértői véleményében foglaltak értelmezése az iskolai közösségekben. ( szülők, nevelőtestület)
3. Nem szükséges fejleszteni, csak fenntartani ezt a kompetenciát..
4. Kétirányú információáramlás. nyomonkövetése, különösen a feladatellátási helyek tekintetében, valamint az információk fogadásának ellenőrzése.
5. Nem szükséges fejleszteni csak fenntartani ezt a kompetenciát.
6. A humán erőforrás hatékonysági mutatóinak lehetőségek szerinti bővítése.
7. Nem szükséges fejleszteni csak fenntartani ezt a kompetenciát.

Összegezve elmondhatom, hogy a kijelölt fejlesztési területekre elkészítettük a fejlesztési terveket. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakértői véleményben foglaltak ismertetésére, azok pontosabb tájékoztatása miatt meghívtuk tanévnyitó szülői értekezletünkre a megyei és a Sopron városi szakszolgálat vezetőjét is. Mindketten élményszerű tájékoztatást adta a jogszabályok adta lehetőségekről, tájékoztattak a szülői és gyermeki kötelességekről. A méltányosságot minden esetben alkalmazzák kollégáim.

A kétirányú információáramlás örök probléma a 4 épület között. Igyekszünk a mobil használatán túl az iskola nevelői számára létrehozott Messenger csoportban tájékoztatást adni ill. a tanulóknak és szüleiknek a hivatalos Kréta, honlap és Facebook oldalon is.

A humán erőforrás hatékonysági mutatóit a tanév közben fellépő nyugdíjba vonulás és a státusztörvény el nem fogadása miatti felmondás jelentősen nehezítette, de megoldottuk a problémát

Azt szeretném, ha olyan iskolánk lenne,

=>ahol a gyerekek jól érzik magukat,

- mert figyelnek rá és törődnek vele,
- mert szeretik és elfogadják őket,
- mert otthonos környezet veszi őket körül,
- mert élményekben gazdagodnak,
- mert bizalommal fordulhatnak pedagógusaikhoz.

=>Ahol képességeik kiteljesednek,

- mert az erényeit keresik,
- mert figyelembe veszik egyéni adottságait,

- mert korszerű,alkalmazható tudással rendelkeznek,
- mert nemcsak értelmi, de érzelmi intelligenciájuk is fejlődik.

=>Ahol mindenki ( gyerek, szülő, tanár)egyaránt egyformán fontos,

- mert elmondhatja és figyelembe is veszik véleményét,
- mert számítanak az együttműködésére,
- mert értékelik, elismerik munkáját.

Ezeknek az általános céloknak a minél nagyobb mértékű megvalósulásához a nevelő-oktató munka még teljesebb kiterjesztése szükséges. A fejlesztés középpontjába a képességek, a tanulni tudás képessége került. Saját lehetőségeinket mérlegelve kell keresnünk a reális megoldásokat, építve az iskola erősségeire. Pedagógiai törekvésünk középpontjában az általános műveltséget megalapozó oktatás, nevelés eredményes megvalósításának kell állnia. A változtatások elkerülhetetlenek, megváltoztak a törvényi feltételek, megváltozott a releváns tudás.

Célunk:

- tanulóink rendelkezzenek korszerű alpműveltséggel,
- a mindennapi élethez szükséges erkölcsi normák , a társadalom által elvárt viselkedési formák kialakítása a tanulóknban,
- az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások megismertetése a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével
- segítsük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását,
- a tanulókat készítjük fel a felnőtt élet szerepeire.

Oktatásunk akkor lesz eredményes és hatékony, ha törekszünk a folyamatos tanulásra felkészítő készségek kompetenciák kialakítására, tanulóink biztos alapkészségekkel rendelkeznek.

Fejlesszük

- a kommunikációs készséget
- a problémamegoldó készséget
- az együttműködő készséget
- a szociális és életviteli készséget.



## 2.8. Az oktatás hatékonyságának növelése

Az intézmény arculatát meghatározó elemeknek az idegen nyelvek oktatását (német, angol), a számítógépes nyelvoktatást és számítástechnika tanítását tűztük ki feladatul. Célunk, hogy nyolcadik osztályos tanulóink alapfokú nyelvvizsga bizonyítványt szerezzenek.

Pedagógiai szempontból fontos feladat, hogy a gyermekek indulási esélyeiből adódó különbségeket időben feltárjuk. Ennek eszközei a tájékozódó mérések több képességterületen, a tantárgyi mérések, a kompetenciamérés eredményeinek értékelése, fejlesztési területek meghatározása. Célunk, hogy a kompetenciaméréseken az iskola tanulóinak tényleges teljesítménye a CSH-index alapján várható eredményt elérje, ugyanakkor törekedni kell a hozzáadott pedagógiai érték növelésére. A tanulói képességek, kompetenciák fejlesztése a hagyományos módon nem vagy csak nehezen megy.

„Kompetensnek lenni azt jelenti, hogy alkalmas, hozzáértő, ügyes vagyok valamiben. Szeretek és tudok tanulni. Értem azt, amit olvasok. Szívesen kommunikálok. Használok a digitális eszközöket. Elgondolkodom és kritikusan szemlélem a világ dolgait. Megértem mások véleményét. Védem a környezetet. Élvezem az együtt munkálkodást. Kreatívan fejezem ki elképzeléseimet, élményeimet, érzéseimet. Sokat mozgok, sportolok.” Dr. Vass Vilmos

A reprodukálásra korlátozódó tudást az értelmes, megértett átért tudásnak kell felváltania. Szükséges a pedagógiai módszertani kultúra megújítása. „Hálót adj és ne halat!” Törekednünk kell az alkalmazható tudás átadására, a differenciálásra, a tevékenységközpontú oktatásra. Lehetőség szerint csökkenteni kell a frontális osztálymunkát, a kooperatív tanulás-tanítás módszereit, technikáit alkalmazni. A kooperatív csoportmunkában nem elvárjuk az együttműködést, hanem tanítjuk az együttműködő magatartást, miközben fejlődik a tanulók kommunikációja, önbecsülése és szociális képessége.

Meg kell ismernünk más intézmények jó gyakorlatait, a folyamatosan megjelenő módszertani segédanyagokat, taneszközöket és szükség szerint átalakítani, javítani az oktatása kereteit. Rendkívül fontos feladat a tehetséggondozás. Nem szabad abbahagyni az olvasás tanítását az alsó tagozat végén.

Fontos feladat a tanulásban elmaradott gyermekek fejlesztése, illetve a gyermekekben rejlő talentumok felfedezése, felszínre hozatala. A tehetségfejlesztés nem azonos az elitképzéssel, a privilegizált helyzetben levőknek további előnyök nyújtásával, hanem annak elősegítése, hogy azok, akik potenciálisan nagyobb teljesítményre képesek, ezt mindannyiunk hasznára meg tudják valósítani. A tehetségigéretnek itt ülnek velünk szemben az iskolapadban, a mi feladatunk, hogy az ő értékeiket meglássuk, hogy kiműveljük őket.

Esedékes a minőségbiztosítási rendszerünk felülvizsgálata. A belső minőségbiztosítási rendszer működését valamennyi dolgozónak segítenie kell. A minőségbiztosítás a „célnak való megfelelés”. Magas színvonalú oktatás, eredményes nevelés. A magas színvonalú oktatásért sokat tehetnek a szakmai munkaközösségek. A minőségi körök feladata az iskolai folyamatok szabályozása, illetve a feltárt hiányosságok, problémák megoldására javaslatok

kidolgozása. Az ellenőrzés, mérés, értékelés folyamatosan és tervszerűen történik, ezeknek a területei: eredményesség(oktatás, nevelés)

partneri elégedettség

iskolai jellemzők

az intézmény működése

hatékonysági mutatók

Jobb óraszervezéssel, munkafegyelemmel törekedjünk a tanulásra fordított hasznos idő növelésére. A kollégák együttműködésének erősítése elengedhetetlen, az alsós és felsős nevelők között, az osztálytanítók és a napközis nevelők között, tagiskolák és az iskolaközpont között. Szükséges a tananyagtartalmak egyeztetése, ezáltal a koncentráció lehetőségének jobb kihasználása más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, tapasztalatait átadni képes intézményként képzelem el.

## **2.9. Nevelés nélkül nincs hatékonyság**

Az iskola munkájában az oktatás elválaszthatatlan a neveléstől. Az iskola a mindennapjaival, a követelményeivel, a módszereivel, a dolgozók viselkedésével nevel. Hiába vannak közösen megalkotott, betartható szabályok, ha a felelősségre vonás elmarad. Házirendünk újrafogalmazásakor konkrétan kell meghatároznunk a renitens tanulókkal szembeni fokozatokat, szankciókat.

Az egyre szaporodó magatartási problémák, konfliktusok megelőzésére, megoldására kell törekednünk. Más kép – más képp. Elsősorban a megelőző szemléletet valló pedagógiai gyakorlat vezethet eredményre, szemben a gyakoribb, a deficiteket, hiányosságokat kereső és azok javítását előtérbe helyező, a felzárkóztatásra kiemelt figyelmet fordító, kompenzatórikus gyakorlattal szemben.

Tanítani kell a megfelelő konfliktuskezelési technikákat, ami még fontosabb a pedagógusnak tudatosan kell alkalmazni őket. Az agresszió kezelésére még jobban fel kell készülnie a pedagógusoknak, ami különböző tréningeken továbbképzéseken lehetséges. A folyamatos sikerélményhez juttatás, a pozitív megerősítés, az egyénre szabott feladatok a kooperatív csoportmunka alkalmazása, az önismeret fejlesztése az önbizalom fejlődését segítik elő. A pszichológiai szakirodalom szerint a tanulók magatartászavara mögött a súlyosságától függő mértékű önbizalom hiány van. A tudatos közösségfejlesztésre, a szociális kompetenciák megerősítésére kell törekednünk. Az intézményes nevelés csak az egyéni szükségletekre épülő, adaptív tevékenység lehet, amely érzékenyen reagál a személy igényeire.

Az iskola kötelessége, hogy a szülőt időben, pontosan tájékoztassa a gyermekét érintő ügyekben. Az intézménynek, minden pedagógusnak elengedhetetlen feladata hogy a tájékoztatási kötelezettségnek eleget tegyen. Az iskola Facebook oldala jó lehetőség az

általános, mindenkire vonatkozó információk megjelenítésére. A szülőkkel való jobb együttműködés miatt ,fogadóóra rendszer kialakítását valósítottuk meg.

Az iskola jelenlegi hagyományrendszerének értékes és működőképes elemeit megtartjuk , illetve az alábbiak alapján kibővítenénk:

- Nyári táborozás( minden évfolyamnak)
- DÖK rendezvényei
- Osztályprogramok
- Búcsúzó osztályok fájának ültetése
- Iskolazászló átadása
- Egészségügyi nap
- DADA programba folytatása, prevenció fontossága
- Környezetvédelmi nap
- Versenyeredményeink, iskola bemutató kiadványok
- Az intézmény új honlapján folyamatos tájékoztatás az iskola eredményeiről, programjairól
- Nyílt napok szervezése, igényfelmérés az óvodások szülei körében is, iskolaváró foglalkozások
- Családi nap
- Az ÉV DIÁKJA cím kiadása, a címet elnyerő tanuló kéznyomának megörökítése az aula padozatában
- Suli tv, híradó létrehozása
- Kapcsolatok ápolása Körösfő, Dunaszerdahely településekkel
- Kapcsolat a Fertő-Hanság Nemzeti Parkkal, Esterháza Központtal, KAEG-gal
- „Tanítsunk demokráciát!”-diákdiri választás ( az iskola működésével, a diákönkormányzat aktív munkájával, állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével)
- Babos napok rendezvénysorozat

## **2.10. Feladatellátási helyek**

Mivel minden település ragaszkodik saját iskolájához,lehetőség esetén célunk minden feladatellátási hely megtartása. Integrációjukkal a gyermeklétszám tragikus csökkenése vagy az anyagi terhek jelentős növekedése esetén kell számolnunk.

## **2.11. Tanítsuk meg tanulni a gyereket!**

A tanulás az élet átfogó tevékenységévé vált, a felnőttek tanulása az élet természetes velejárója. Seneca nyomdokán haladva :” Míg élsz, egyre tanulj,és soha abba ne hagyj.”A tanulókat fel kell készíteni a felnőttkori tanulásra, vagyis meg kell tanítani tanulni őket. A tanulásmódszertan bevezetését minél korábbi életkorban célszerű megvalósítani. A tanulók életkorának előre haladásával a megtanulandó ismeretek mennyisége, a tantárgyak száma növekszik, így a tanulási képességek egyre magasabb szintjére lenne szükség.

A tananyag feldolgozását úgy kell megszervezni, hogy egyetlen óra se múljon el a tanulási képességek fejlesztése nélkül. Fejleszteni kell a figyelmet, emlékezetet, problémamegoldó gondolkodást, a kommunikációs képességeket (beszéd, olvasás, írás, metakommunikáció). Alakítsuk ki tanítványainkban a tanulás képességét, tanítsunk számukra sokrétűen használható tanulási módszereket! Ha ez közösségi élménnyel és a felfedezés örömeivel párosul az ismeret is mélyebben épül be.

## **2.12. A „mi” iskolánk**

Célunk, hogy az iskola használói érezzék jól magukat, legyenek, lehessenek büszkék arra, hogy az iskola tanulói, dolgozói. Iskolánk nevet választott, kifejezve ezáltal saját arculatát. Az egykor helyben tanító Babos József tanár úr nevét vette fel 2009 év karácsonyán. Azóta karácsonykor a névadóhoz kapcsolódó Babos-napok rendezvénysorozatot tartunk. Névadónk leszármazottjai Babos-díjat hoztak létre, mely minden tanévzáró ünnepélyen átadásra kerül. A díjat az a tanuló kapja meg, aki önmagához mérten 8 éven át a legjobb teljesítményt nyújtotta. Ezáltal lehetősége nyílt minden tanulónak a díj elérésére. (Ajánlatot a Diákönkormányzat és a Nevelőtestület tesz a díjazó felé.)

Tanár úr életfilozófiájának megfelelően iskolánk továbbra is folytatja hagyományőrző tevékenységét. 2010 évben XVI. Benedek pápától Házi Áldásban részesült intézményünk, mely nagy örömeinkre szolgált. Tanulóink zömében rk. vallásúak. Lehetőség van református és evangélikus hitoktatás igénybe vételére is. Iskolánkban mindenkinek törvény adta lehetősége van választott vallásának gyakorlására. Legfontosabb az emberi példamutatás. Intézményünk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

A belépő vendéget aulánk fogadja. Tervünk a világító udvar tetővel történő ellátása, ami által egy használható, nagy közösségi tér jönne létre. Ez a tér helyet adhatna a szünetekben való társalgásra, közösségépítésre, ünnepek lebonyolítására. Padozatát az Év diákja cím birtokosainak kézzelnyomatával díszíti. Oldalára felfestették diákjaink Dr. Stift Zoltán atya által alkotott Angelico művet. Tornacsarnokunk tetőzete, felszereltsége felújításra szorul. Keressük a pályázati forrásokat a felújításra. Lehetőség esetén a karzaton testnevelői szoba kialakítását tervezzük. A tanítási órákon túli bérbeadás pontos rendjét, idejét bejárati ajtaján jól láthatóan ki kell függeszteni. A bérbe adott időszakra csak az oldalajtón történő bejárást szabad rendelkezésre bocsájtani, így az esetleges rongálás megakadályozható. A biztonságos szertárhasználatért, az ott található eszközökért a továbbra is a testnevelés munkaközösség vezetője felel.

Továbbra sem mondtunk le azon elképzelésről, hogy iskolánk tanuszodát kapjon és nyári szállást bővítsen. A terveink készen állnak a tanuszoda megvalósításához. Mivel bölcsőde-óvoda, általános iskola, középiskola működik 20-50 m-es körzeten belül ezért kihasználtsága maximális lehetne. A korszerű szakgimnáziummal egy függő folyosó köthetné össze, ezáltal is lehetővé téve a mindennapos testnevelés választható formájának kivitelezését. Nyáron a

mögé épülő ifjúsági tábor lakóinak ill. tanfolyamoknak adhatna helyet. Szeretnénk önkormányzati belegegyezéssel nyári táborhelyünket bővíteni és egy nyári foglalkoztatót is létrehozni.. Itt történhetne a foglalkozások megtartása, kisebb rendezvények kivitelezése. A táborozók ellátását az iskolához tartozó konyha tudja megoldani. Ez a táborozási lehetőség az egyre szűkülő anyagi lehetőségek miatt, rendkívül szükséges a baráti és közösségi kapcsolatok, kompetenciák kiépítése miatt.

Településünk a világörökség része. Még szorosabbra igyekszünk fűzni kapcsolatunkat a helybeli Fertő-Hanság Nemzeti Parkkal. Tovább szépítenénk, virágosítanánk környezetünket. Ballagó osztályaink egy őshonos fa ültetésével búcsúznának az alma matertől. Hulladékgyűjtő sziget kialakítása esetén aktívan alkalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtésről tanultakat. Gyermekeiken keresztül a szülők is megtanulhatnak a hulladékgyűjtés eme formáját.

A „DADA” programba való részvétellel továbbra is eredményesen vehetünk részt a dohányzás, az alkohol, a drog és az AIDS prevencióban. Erre képzett szakemberek ingyenesen állnak rendelkezésre előadások, konferenciák, oktatóanyagok, filmek tekintetében. Minden évben meglátogatnak bennünket s tartják meg előadásait, eddig szép sikerekkel. Egészségmegőrző pályázatunk eredményességét alkalmazhatjuk mindennapjainkban.

A honlapunk felújításra vár az ide látogatók számára .Itt szeretnénk ismét közzétenni a mindenkit érintő közleményeket, híreket, eredményeinket. Tovább szeretnénk bővíteni az általános tájékoztatását ,angol és német nyelvű elérhetőséggel .

Az iskola informatikai eszközeit modernizáltuk, felhasználásukat szélesítjük. Minden tantermünk rendelkezik interaktív táblával, melyet pályázati forrásból szereztünk be még 2009-ben. Az elmúlt 15 esztendő alatt nagyrésztük elhasználódott, pótlásra szorul. Keressük a pályázati lehetőségeket. A pedagógus továbbképzésre ,akkreditált tanfolyamra fordítható összeg sajnos megszűnt. Így az ingyenes pedagógus továbbképzések ésszerű kihasználása mellett fontos a pedagógusok önképzése, az iskolán belül szervezett belső képzések, ingyenes kistérségi továbbképzések.

A szülők számára ” Szülők téli akadémiaja” címmel ( novembertől márciusig)havi két előadást tervezünk, meghívott és helyi előadókkal. Témáit a Szülői Munkaközösséggel megvitatta állítjuk majd össze. Javasolt témák pl.: Konfliktuskezelés-agresszió, Családon belüli erőszak, Drog prevenció, Pályaválasztás.

### 3. Vezetési program

#### 3.1.A nevelő-oktató tevékenység dinamizálása

Vezetői programom gyökerese nem különbözik az előző igazgatói pályázatomból, de az időközben szerzett tapasztalat, a törvényi módosítások, a fenntartói, szülői, intézményi elvárások beépültek a pályázatba. Leendő vezetőként elkötelezettnek kell lennem a pedagógiai programban megfogalmazottak iránt örekednem kell az abban megfogalmazott értékrend érvényre juttatására, hogy ne csak szavakat jelentsen, hogy

- iskolánk gyermekközpontú intézmény,
- az iskolai munka a nevelőtestület közmegegyezésén alapul,
- a tanár-diák viszony harmonikus,
- az intézmény nyitott az iskolahasználók és a helyi társadalom felé.

A felvázolt feladatokat a munkájukra igényes, elkötelezett pedagógusokkal kívánom megvalósítani, akik

- magukénak érzik az iskola ügyeit
- folyamatosan részt vállalnak az iskola oktató-nevelő munkájának formálásában
- jobbjó szándékkal, nyíltan tárják fel a hiányosságokat
- szakmai tudásukat folyamatosan fejlesztik
- tanítványaink fejlődését, érdekeit tartják szem előtt
- magatartásuk sugározza a „követek, mert tisztellek elvet”
- közös értékrend alapján alakítják ki saját követelményrendszerüket
- önállóak, kreatív gondolkodásúak
- korrekt, együttműködő munkatársi kapcsolatra törekszenek
- ki-ki önállósággal, de ahhoz tartozó felelőséggel lássa el munkáját

Vezetőként mindent megteszek azért, hogy

- az iskola emberi, nyugodt légköre megmaradjon,
- biztosítottak legyenek a munkafeltételek
- legyen lehetőség a felmerülő probléma megbeszélésére
- munkatársaimnak legyen lehetősége szakmai ambícióik , terveik megvalósítására
- az érdemi, szakmai észrevételek, javaslatok megvalósuljanak
- az intézmény elismertsége növekedjen

Fontosnak tartom, hogy az általam vezetendő intézmény minden dolgozója, diákja, biztos lehessen abban, hogy semmilyen problémájával, gondjával nem marad egyedül, számíthat

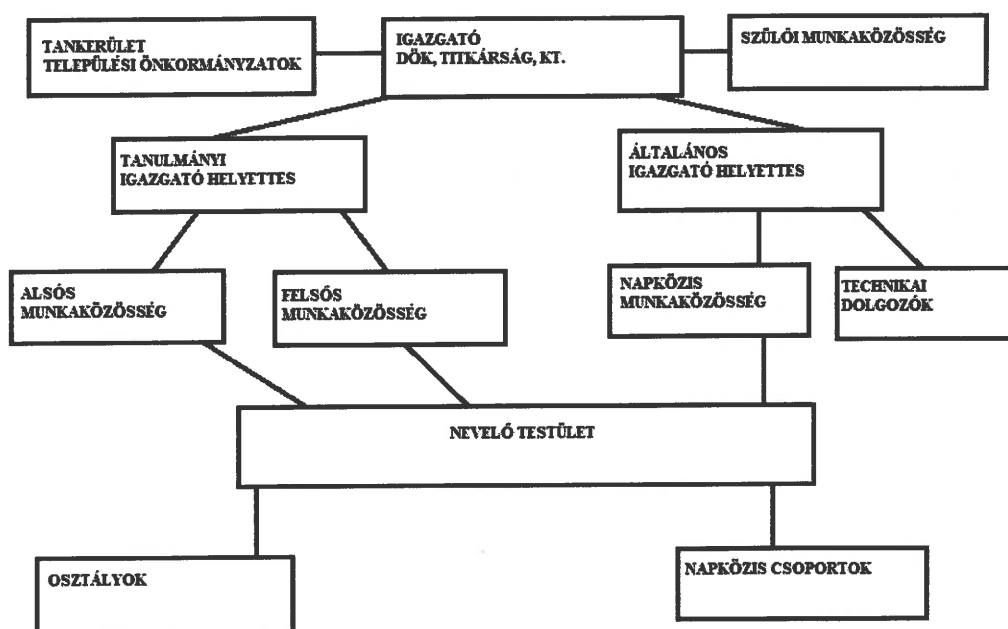


segítségére. A pedagógusok szakmai tudásának fejlesztése érdekében támogatnám a továbbképzéseken való részvételt, az önképzést. A vezető, aki első az egyenlők között, nem lehet sikeres, nem lehet eredményes, ha munkatársai nem sikeresek, eredményesek. Az új helyzet, új kihívásokat, új hozzáállást azaz minőségibb munkát követel mindannyiunktól. Az oktatás színvonalát emelnünk, partnereink elégedettségét növelnünk kell, az igényeknek megfelelően kell továbbalakítani. A tét, hogy milyen irányt vesz iskolánk. Megújuló gondolkodásra, munkálkodásra van szükség, hogy a környező jól és eredményesen működő iskolákkal fel tudjuk venni a versenyt.

Az intézményvezető felelőssége, de minden pedagógusnak érdeke és feladata, hogy iskolánk kihasználtsága a lehető legjobb legyen.

Demokratikus vezető szeretnék lenni, aki

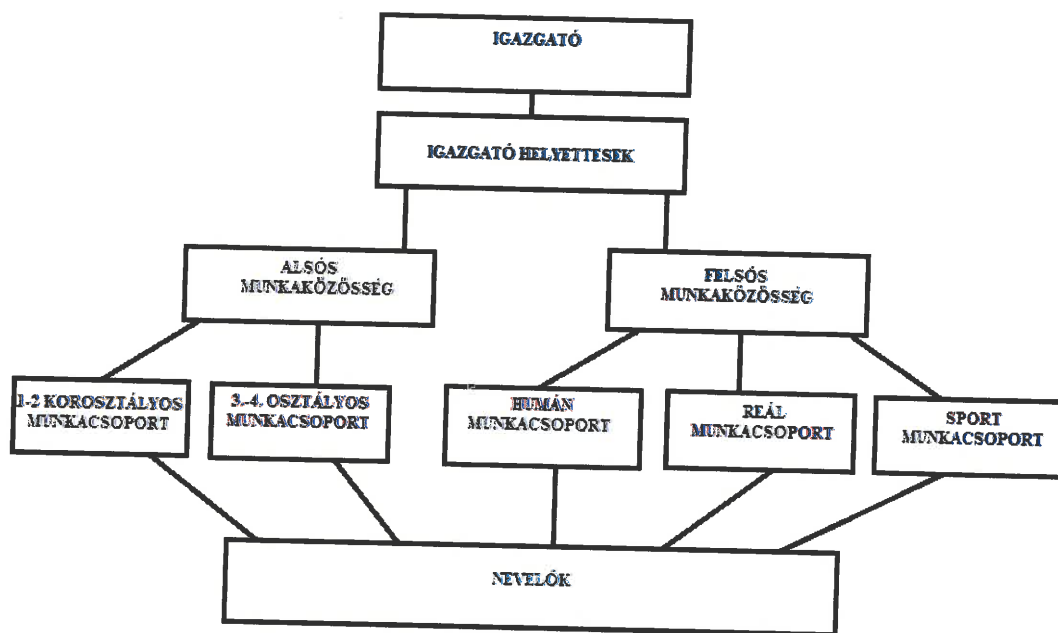
- épít a munkatársak sokrétű együttműködésére
- elvárja és számít kollégái véleményére, javaslataira
- megosztja a feladatokat és a felelősséget a vezetőtársaival, heti-havi rendszerességgel tart megbeszélést az elvégzett munkáról, s tűzi ki a következő időszak feladatait



- munkaközösségek hatékonyságának növelése
- észreveszi és elismeri az eredményeket
- támogatja a munkatársak kezdeményezéseit
- közös, objektív teljesítményalapú értékelést végez
- önmagától is elvárja, amit elvár munkatársaitól
- az iskola és a gyerek érdekeit tartja szem előtt
- nem hiszi, hogy nála van a bölcsök köve.

### 3.2. Feladatvégzés, feladatmegosztás

A vezetési feladatokat megosztanám az igazgatóhelyettessel és a feladatellátási helyek vezetőivel, az alábbi ábra szerint.



### 3.3. Szülőkkel való együttműködés

Az iskola céljainak megvalósítása a szülőkkel való együttműködés nélkül elképzelhetetlen. Szeretném, ha a szülők minél jobban bekapcsolódnának az iskola életébe, vegyenek részt programjainkon, mondják el véleményüket, javaslataikat. Vezetőként a szülőkkel való kapcsolatot továbbra is a SzM-en keresztül tartanám, de természetesen az ajtóm mindenki előtt nyitva állna.

Ahhoz, hogy ez a kapcsolat jól működjön a következő elvek érvényesülését tartom fontosnak:

- nyílt, őszinte együttműködő kapcsolatra van szükség a közös cél érdekében, hogy gyermekeink boldogok, kiegyensúlyozottak, testben és lélekben egészségesek legyenek, képességeik maximumát hozzák ki magukból
- konfliktus nélkül semmilyen kapcsolat nem létezik, de kölcsönös bizalom, jó szándék esetén a problémák megoldhatóak, közösen gondolkozva megoldás található

A törvény által előírt esetekben a szülői közösségnek a véleményezési jogot biztosítani kell. Szeretném, ha még több szülő lenne partner a nevelésben ezért szerveznék „ Szülők Akadémiáját”.

### 3.4. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok

Fontos, hogy az iskola a nevelési-oktatási tevékenységén túl az eddigiekhez hasonlóan szerepet vállaljon a város és a társönkormányzatok életében.

Lényeges a jelenlegi kapcsolataink ápolása, fejlesztése:

- Önkormányzatok
  - o részvétel programjaikon
  - o városi, faluünnepélyek szervezése
  - o közös pályázatok, közös programok
- Óvodák:
  - o szakmai együttműködés erősítése
  - o kölcsönös látogatások, közös programok
- J. Haydn Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
  - o együttműködés folytatása, a zeneiskolások fellépnek az iskola rendezvényein, koncertek, bemutatók tevékenységük népszerűsítésére
- Kapcsolat a civil szervezetekkel
  - o közös programok, pályázatok
  - o Idősek Klubja
  - o Lokálpatrióta Egyesület
  - o Fertődi Sport Club
  - o Babos József Térségi Általános Iskola Diákjaiért Alapítvány
  - o Fertő-Hanság Nemzeti Park
  - o Mentés Mihály Alapítvány
  - o Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Megelőző tevékenységben egymást segítő, a gyermekek érdekét szolgáló együttműködés az iskolaorvossal, fogorvossal, védőnővel, a Gyermejkölési Szolgálattal és a Rendőrőrsrel.
- Iskolánk a Soproni Tankerület iskolájaként világnézetileg semleges, köteles tiszteletben tartani a lelkiismeret és vallásszabadságot. Az eddigi igényeknek megfelelően helyet biztosítunk a hitoktatásnak.

Vezetőként lényeges feladatom lenne az intézmény jogszerű működésének biztosítása amit, a törvényes működést meghatározó alapvető jogi dokumentumok, szabályozók( törvények, rendeletek, határozatok, szabályzatok...) ismeretével és betartásával kívánok elérni.

Az iskolavezetőség az igazgató döntés-előkészítő, véleményező, javaslattevő testülete.

Feladata:

a kiemelkedő fontosságú tervek, elképzelések megvitatása

operatív vezetői, ellenőrzési feladatok ellátása.

A munkaközösségek feladata:

a szakmai munka összehangolása,  
az egységes követelményrendszer kialakítása  
a tanórán kívüli programok szervezése, koordinálása,

belső továbbképzések, bemutatóórák szervezésével segíteni a módszertani fejlesztést.

Az eredményes oktatás csak közösen valósítható meg, az egész intézménynek kell jónak lennie. A magányos harcosként működő kiváló tanárok, külön-külön nem tudnak létrehozni kiváló tudást. Ezért fontos, hogy az iskolavezetés tagjai az igazgató irányításával megteremtsék az együttműködés lehetőségét, ösztönözzék az együtt gondolkodást, a tervek közös megvalósítását.

A kiválóság eléréséhez együttműködés, közös felelősség, elkötelezettség és tudatosság kell. A tudatosságot a PDCA jelenti számunkra.

- Tervezd meg!
- Cselekedj!
- Ellenőrizd!
- Avatkozz be!

Arra fogok törekedni, hogy ez a PDCA logika az egész intézmény működését jellemezze. A jól bevált folyamatok „szabványosításával” a hibák folyamatos javításával leszünk egyre jobbak, eredményesekek.

Az iskola szolgáltató intézmény, amelynek törekednie kell arra, hogy a felhasználók igényeinek megfelelően, hogy teljesítse a fenntartók elvárásait, hogy működésével, eredményeivel elégedettek legyenek.

### **3.5.Költségtakarékosság, de törvényes működés**

Mivel iskolánk térségi feladatokat lát el ezért 4 feladat ellátási helyen működik Telephelyeink költségtakarékosan működtek az elmúlt tanévekben. Költség-megtakarítást a központi iskola vonatkozásában látok az alábbi módon:

- minden épületünkben energiatakarékos fénycsövek beszerzése
- pályázati úton nyílászárócsere és külső hőszigetelő vakolattal történő burkolás (alsó tagozatok)

Az energiaárak rohamos növekedése miatt, energiatakarékos rendszerek megpályázására kell törekednünk települési szinten. Összegezve, telephelyeink mindegyikén költségtakarékosan, de a törvényes működéshez elengedhetetlen gazdálkodással kell számolni.

#### 4. Összegzés

Mivel születésem óta a település lakója vagyok, jól ismerem az iskola gondjait, lehetőségeit. Tudom melyek a megoldandó problémák, milyen kihívásokkal kell szembenéznie a tantestületnek.

Pályázatom elkészítése során, támaszkodtam az elért eredményekre, erősségeinkre, elsősorban a gyakorlati megvalósítást kerestem. Tudom, hol vannak az intézmény működésének gyenge pontjai, melyek a fejlesztendő területek.

Úgy vélem a lehetőségek ismeretében egy jól megvalósítható és számon kérhető programot készítettem, amelynek megvalósításához rendelkezem szervező és irányító készséggel és akarattal, tudással. Szeretném hinni, hogy sikerült pályázatomat úgy megírni, hogy tükröződik belőle az, ami számomra a legfontosabb, a tanuló.

Amennyiben elnyerem a megbízatást, mindent el fogok követni, hogy az első számú pedagógiai alapelvünk minél jobban teljesüljön:

ISKOLÁNK GYERMEKKÖZPONTÚ INTÉZMÉNY

Fertőd, 2024. április 10.

Tisztelettel:

  
Garab Gáborné