

Tárgyi feltételek

A sokrétű feladatellátásból következően nem csak osztálytermi környezetben látjuk el tanulóinkat. Óvodai csoportszobákban, külön fejlesztő helyiségekben, tornaszobában, mozgásfejlesztő helyiségben, tornateremben, külső gyakorlati helyszíneken folyik a nevelő-oktató munka. Az étkeztetés a tálalókonyhák és ebédlők területén valósul meg. Kivételt képeznek ez alól az óvodai és fejlesztő iskolai csoportok. Az ő esetükben a nap minden eseménye a csoportjukban szerveződik. A csoportszobák hangulata hívogató, otthonos, ötvözik az osztályterem praktikumát az otthon kényelmével. A folyosók és tantermek kialakítása, díszítése az adott ünnepkör, évszak tematikájához igazodva aktualizálódik.

Minden csoportszobában és tanteremben, a fejlesztő helyiségekben adottak a feltételek a hatékony nevelő-oktató munkához. Rendelkezésünkre áll megfelelő számú bútorzat; asztalok, padok, székek, tábla, szekrények, korlátozott számban szemléltető eszközök. Tantermeink jelentős részében projektor vagy okostábla került felszerelésre.

Az épületek állagmegóvása, nyílászárók cseréje, fűtésrendszer korszerűsítése-a szükségletekhez igazodva- folyamatos.

A Forgách Antal úti épületbe 2023. augusztusában költözött be az autista A csoport. Az ő igényeiknek megfelelően került sor az átalakításokra, festésre.

Minden épület körül helyezkedik el udvar, melyet az udvari játékok, foglalkozások, illetve óráközi szünetek alkalmával használnak tanulóink. A közelmúltban került sor a Füleki úton lévő épület udvarán egy új játszótér átadására.

FEJLESZTÉSI TERV

Pedagógiai fejlesztési terv

Az intézmény nagy múltra visszatekintő szakmai és szellemiségi munkásságának megőrzése és továbbvitele mellett fontosnak tartom az új kor kihívásainak való megfelelést. Képesnek kell lennünk a múltban letett szilárd erkölcsi és kulturális alapkövekre építkezve a jelenkor változásaihoz alkalmazkodni. A változó gyermeki, szülői, pedagógusi, társadalmi elvárásoknak új pedagógiai eljárások megismerésével, új szakmák tanításának bevezetésével, a gyorsan fejlődő informatikai eszközök használatának megismerésével tudunk megfelelni.

Meg kell erősítenünk a ránk bízott diákokban a folyton változó körülményekhez való alkalmazkodás készségét, a tanult ismereteik minél szélesebb körű használatával. Úgy

gondolom, a nálunk bizonyítványt, oklevelet szerzett gyermekek is a társadalmunk fontos részeivé válhatnak, ha hatékony és korszerű ismeretekkel, készségekkel vétezzük fel őket.

Az intézményegységek tanulói létszámának alakulása az elmúlt tíz évben:

Gyógypedagógiai óvoda:



A Gyógypedagógiai óvoda a Füleki úti telephelyünkön működik, két csoportszobában. Az épületen és udvaron, valamint a 2023 augusztusában elköltözött Autista A csoport kiürített terméin osztoznak az Autista B csoporttal, illetve a Készségfejlesztő Iskola 9-10. osztályával. Az óvoda jelenleg 2 csoporttal működik. Az elmúlt tíz év tanulói adatait elemezve szembetűnő a tanulói létszám ugrásszerű emelkedése. A jövőben várhatóan ez az emelkedés folytatódik. Fontolóra kell vennünk egy újabb, harmadik csoport indítását.

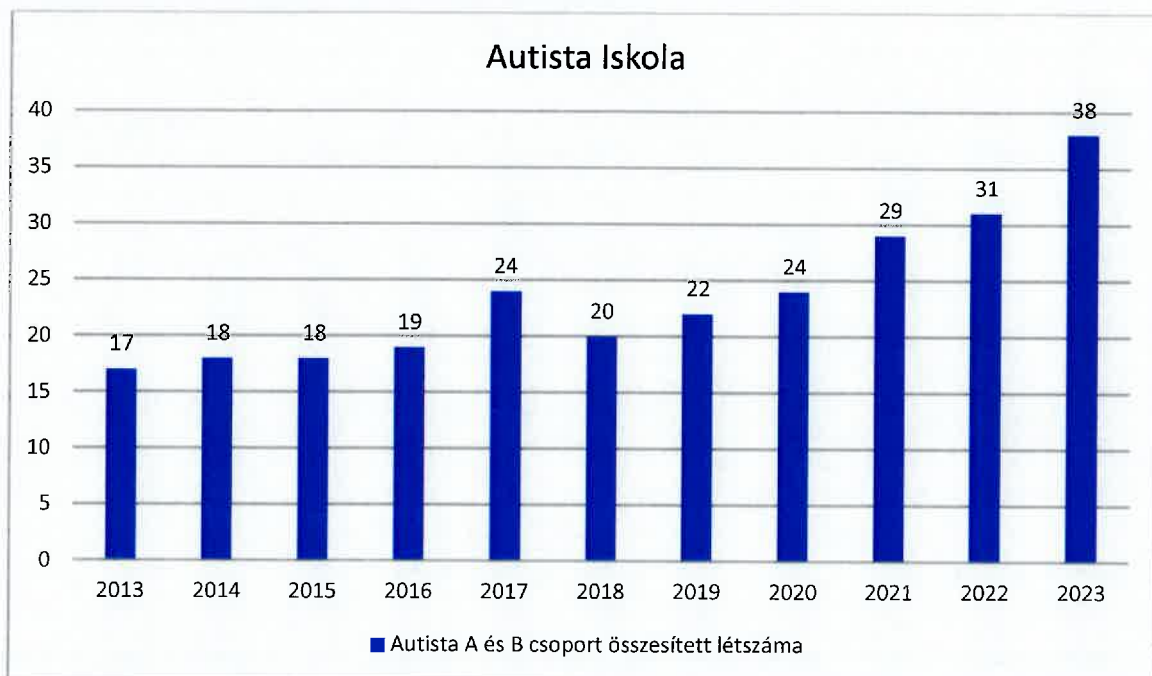
A már jogviszonnyal rendelkező gyermekek és az újonnan belépő gyermekek jelentős hányada autizmus spektrum zavarral diagnosztizált, kisebb hányaduk értelmében akadályozott, vagy halmozottan (értelmi és érzékszervi sérülés, közép súlyos értelmi fogyatékos, hiperaktivitással) fogyatékos.

Diagnózis	Fő
Autizmus spektrum zavar	15
Halmozottan fogyatékos	3
Közép súlyos értelmi fogyatékos	3

Várhatóan a 2023/2024.tanév első félévében további 4 autizmus spektrum zavarral diagnosztizált kisgyermek érkezik az óvodába.

A jövőben a csoportok kialakításakor nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk a gyermekek szakértői véleményben foglalt diagnózisára. A szakmaiság irányelveinek megfelelően és a különböző fogyatékosságspecifikus terápiákban alkalmazott módszerek eltérései miatt, indokoltnak tartom értelmében akadályozott gyermekekből álló és autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekekből álló csoportok kialakulását. A szakmai munka hatékonyságát mindenképp növeli az egy nevelőre jutó alacsonyabb gyermek létszám.

Autista Iskola (Autista A és Autista B csoport)



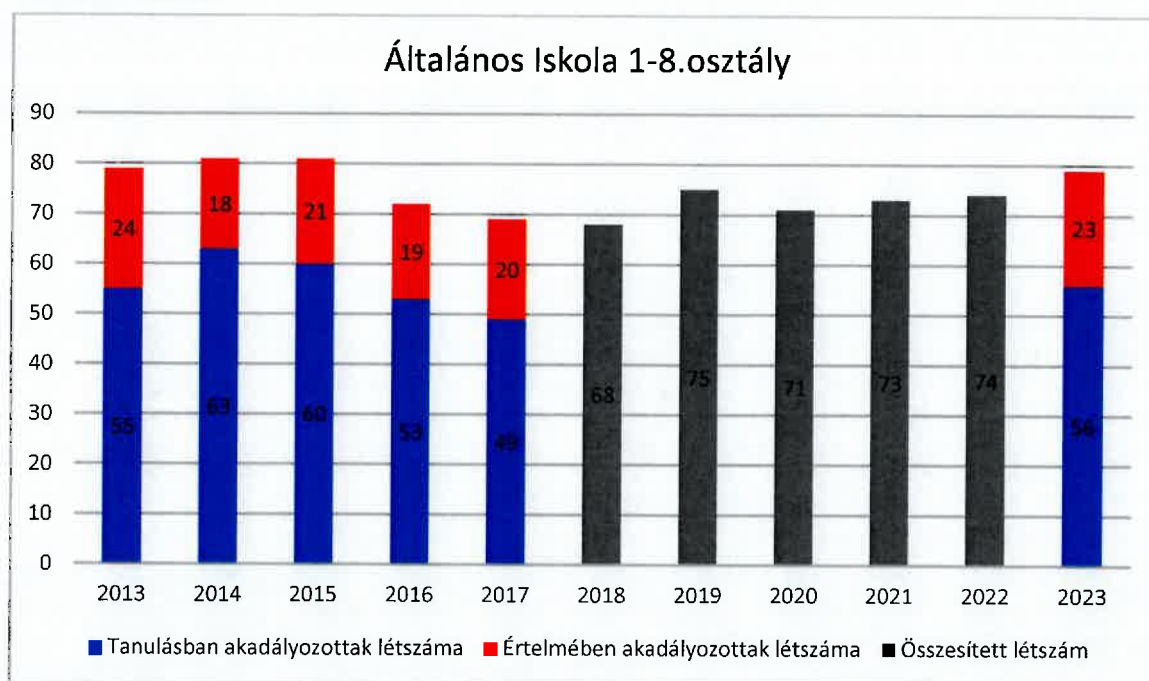
A fenti grafikon adatait elemezve látható, hogy az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált tanulóink létszáma meredeken emelkedik.

Autista Iskola csoportjaiban tanuló gyermekek:

- a Gyógypedagógiai óvodánkba járó gyermekek folytatják ebben az intézményegységünkben a tanulmányaikat
- többségi óvodában, illetve többségi általános iskolában integráltan nevelt gyermek, tanuló kerül-Szakértői Bizottság által-áthelyezésre

A létszámadatok tükrében, mind a Forgách Antal úti telephelyen, mind a Füleki úti telephelyen szükségessé válik az autista csoportok korosztály és készség-képességszint szerinti bontása az autizmus spektrum zavar módszertanával összhangban.

Általános Iskola

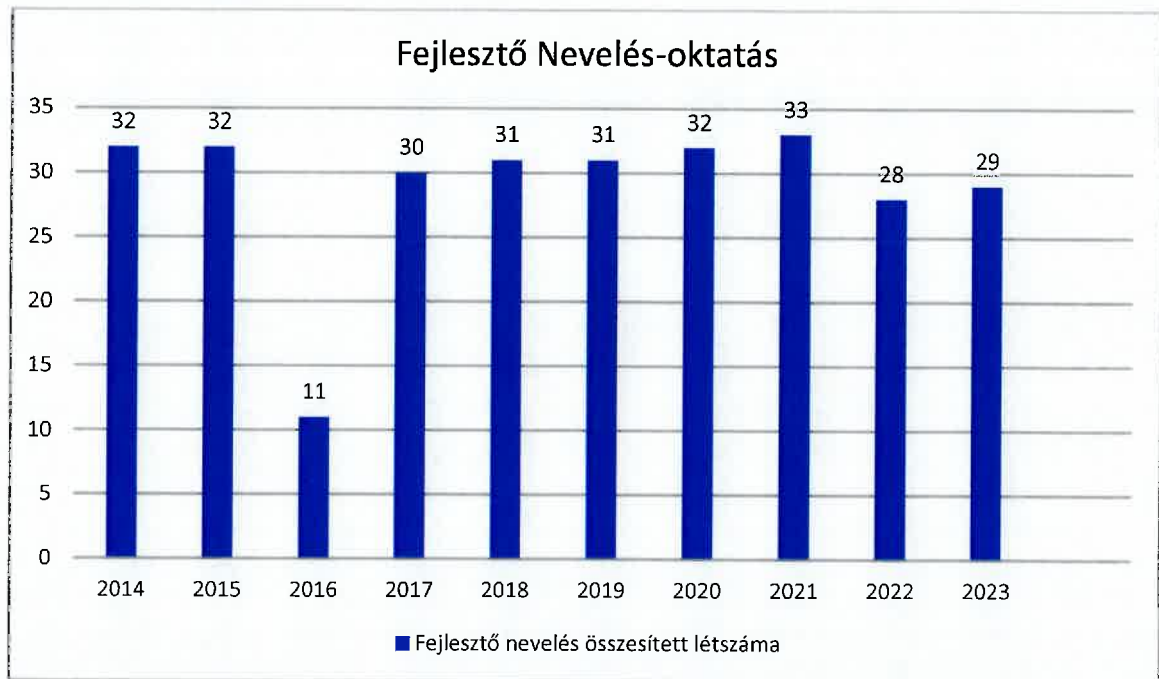


Az általános iskola tanulói létszámát az értelmében akadályozott és az enyhe értelmi fogyatékos tanulóink összessége adja. Az osztályokban egymás mellett tanulnak a különböző diagnózissal rendelkező diákok.

A jövőben várhatóan emelkedni fog az értelmében akadályozott gyermekek létszáma, mely a rehabilitációs, rehabilitációs óraszervezésben ró ránk újabb feladatot.

Az alsó tagozaton 12.30 -tól 16.00 óráig, a felső tagozaton 13.30-tól 16.00 óráig tartó időszakban napközis csoportokban folyik a nevelő-oktató munka. Ez az időkeret a tehetséggondozás lehetőségét rejti magában. Képzőművészeti szakkör, néptánc szakkör, sportszakkör keretein belül lehetne tanulóinkat különböző versenyekre, megmérettetésekre felkészíteni. 16 óra után szülői kérésre látunk el gyermekfelügyeletet, összevont csoportban.

Fejlesztő Nevelés-oktatás



A fejlesztő nevelésben-oktatásban részt vevő tanulóink létszáma közel azonos szinten mozgott az elmúlt években. Ellátásuk a balassagyarmati Reménysugár Gyermekotthonban, a székhelyintézményünkben, valamint otthongondozás formájában folyik. A velük dolgozó szakemberek mentálhigiénés egészségének megőrzése érdekében több tapasztalatcserére kell lehetőséget biztosítanunk. A Balassagyarmaton lévő csoport alkalmazottait a lehető legnagyobb mértékben be kell vonni az intézmény életébe.

Szakiskola



A sajátos nevelési igényű, enyhe értelmi fogyatékos 8. osztályt sikeresen elvégzett tanulók szakképzése folyik ezen a szintéren. A 2022/2023-as tanévben a mezőgazdasági munkás részsakképesítést adó képzés kifutó rendszerben megszűnt. Felmenő rendszerben kerti munkás rész szakmát tanulhatnak a hozzánk jelentkezők. A képzés gyakorlati megvalósítása a salgópusztai tangazdaságban történik, a Flóra Egyesülettel szoros együttműködésben.

A tanulói létszám csökkenést mutat. Feladatunk e tendencia megállítása. Új szakmai képzések (pl.: parkgondozó, szakács-segéd) elindításával, 4 éves képzési forma bevezetésével, képzéseink szélesebb körű megismertetésével újabb tanulók jelentkezése remélhető.

Jelenleg a képzéshez szükséges szakoktatók rendelkezésre állnak, de többségük nyugdíj mellett látja el feladatait. A jövőben új kollégák alkalmazása elkerülhetetlenné válik.

Eszközigény és rendelkezésre álló szakoktatók függvényében lehet a bevezetésre kerülő új szakmákat kiválasztani.

Készségfejlesztő Iskola



Az Általános Iskolai Intézményegységben végzett közepsúlyos értelmi fogyatékos tanulóink a Készségfejlesztő Iskolában folytatják tanulmányaikat. Lehetővé kell tenni számukra, hogy minél több képzési lehetőség közül választhassanak, hogy mindenki a saját képessége szerint a legteljesebb életet élhesse.

Szakoktatók és eszközök függvényében az Oktatási Hivatal honlapján közzétett képzések közül a legtesthezállobb szakmát kell tanulóink számára megtalálnunk (például: textil-és fonalmentő, palántanevelő, kisegítő takarító stb.).

Utazó gyógypedagógiai, Utazó Konduktori hálózat



A Salgótarjáni Tankerületi Központ intézményeiben együtt nevelt sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikus ellátása az utazó gyógypedagógiai hálózat fő feladata.

Az általuk ellátott gyermekek létszáma folyamatosan emelkedik. Az egyéni és kiscsoportos rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon túl, fontos szerepük van a többségi iskolákban dolgozó pedagógusok szakmai megsegítésében és a szülők számára tartott tanácsadásban.

2021 februárjától tevékenységüket a Salgótarjáni Tankerületi Központ Utazó Gyógypedagógusi Ellátás Protokollja alapján szervezik.

A jövőben a Szakiskolai képzéseink népszerűsítésében, a tanulói igények felmérésében is számítok a segítségükre.

Az intézményegység-vezetőkkel közösen dolgozva tervezem megvalósítani a fejlesztéseket, átalakításokat.

Intézményegységekre bontott fő célkitűzéseim:

Intézményegység neve:	Fejlesztési céljaim:
Óvodai Intézményegység: Gyógypedagógiai óvoda és Autista iskolai csoportok	az óvodai csoportok diagnózis szerinti kialakítása, újabb óvodai csoport nyitása autista csoportok korosztály szerinti/készség-képességszint szerinti bontása az autizmus spektrum zavar módszertanával összhangban
Fejlesztő Nevelés-oktatás Intézményegység	tapasztalatcsere, közös tudásbank létrehozása eszközök beszerzése pályázati források bevonásával
Általános Iskolai Intézményegység:	szakkörök szervezése tapasztalatcsere, közös tudásbank létrehozása
Középiskolai Intézményegység: Szakiskola Készségfejlesztő Iskola	szakiskola tanulói létszámának növelése (az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat kapcsolatrendszerére építve) új szakmai képzések elindítása 4 éves képzési rendszerben (parkgondozó, háztartásvezető, családellátó) a piaci igényekhez igazodva főállású szakoktatók számának növelése személyi és tárgyi feltételek alakulásának függvényében kiegészítő képzések indítása, melyek alkalmassá tennék tanulóinkat rehabilitációs foglalkoztatás keretein belüli munkavállalásra

Utazó Gyógypedagógiai, Utazó Konduktori Hálózat Intézményegység	érzékenyítő, ismeretátadó programok szervezése széles pedagógusi és szülői körben szakiskolai képzéseink megismertetése az integráló intézményekben
--	--

Személyi feltételek fejlesztése

Pedagógusok foglalkoztatás szerinti felosztása (fő):

Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógus	39
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógus	1
Nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott óraadó pedagógus	5
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott óraadó pedagógus	8

	Gyógypedagógiai Óvoda Intézményegység	Fejlesztő Nevelés-oktatás	Általános Iskola Intézményegység	Középiskolai Intézményegység	Utazó Gyógypedagógiai, Utazó Konduktori Hálózat Intézményegység
Pedagógus (fő)	10	4	12	6	10
Ebből óraadó vagy nyugdíjas közalkalmazott (fő)	-	6	-	3	2
Gyógypedagógiai asszisztens (fő)	9	2	9	2	-
Tanuló (fő)	59	29	79	36	226

A gyógypedagógiai asszisztensek létszámát a legmagasabb szintig növelni kell.¹

¹ 2011.évi CXC.törvény a nemzeti köznevelésről, a 2023.évi LII.törvény a pedagógusok új életpályájáról, 401/2023.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII.törvény végrehajtásáról

A pedagógusok közül 18 fő jelenleg nem rendelkezik gyógypedagógusi végzettséggel. Az ő esetükben, illetve az oktatást-nevelést segítő kollégák esetén ösztönözni kell a gyógypedagógusi diploma megszerzését.

A már gyógypedagógusi diplomával rendelkező kollégák ismereteinek bővítése érdekében ösztönözni és segíteni kell tanfolyamokon történő részvételüket, illetve újabb szakirányon felsőfokú- az intézmény szempontjából prioritást élvez szomatopedagógusi és tiflopedagógusi végzettség-szakképzettség megszerzését.

A feladatellátás, a foglalkozások, tanórák szakos ellátottsága-jelentős mértékű többlettanítással, a kollégák túlterhelésével-biztosított.

A táblázatból kitűnik, hogy magas a nyugdíj mellett foglalkoztatott és óraadó pedagógusok száma.

Egyre sürgetőbbé válik a tantestület létszámának bővítése, megfelelő szakemberekkel. Ennek elősegítésére fontos a gyógypedagógusi képzőhelyekkel való kapcsolattartás. Aktívan részt kell vállalnunk a jövő gyógypedagógusainak képzésében, gyakorlati hely és mentorpedagógusok biztosításával.

Határozatlan időre kinevezett pedagógusok besorolásuk szerinti megoszlása:

Gyakornok	1 fő
Pedagógus I.	21 fő
Pedagógus II.	10 fő
Mesterpedagógus	6 fő
Kutatótanár	-

A nevelőtestület tagjaival meg kell ismertetni a 2023.évi LII.törvény a pedagógusok új életpályájáról szóló törvényben leírt pedagógusi minősítési rendszert érintő változásokat. A gyakornok fokozatban dolgozó pedagógus mentorálása mellett, a Pedagógus I és II kategóriában lévőköt ösztönözni kell a továbblépésre. Mesterprogramok végrehajtásához az intézménynek támogatást kell nyújtania minden mesterpedagógus számára.

Tárgyi feltételek fejlesztése

A folyamatosan bővülő tanulói létszám és feladatkör miatt az elmúlt években egyre több tanterem, fejlesztő szoba kialakítása vált szükségessé. Minden épületünk esetén elmondható, hogy azok adottságait maximálisan kihasználva igyekezett a mindenkori vezetőség megfelelni az új elvárásoknak. Sokszor leleményesen, fenntartói és szülői segítséggel oldották meg a helyhiány problémakörét. A jövőben is szükséges lesz újabb helyiségek bevonása, leginkább az általános iskolai egységünkben, illetve az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársai számára. Székhelyintézményünk az épületet közösen használja a Nógrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Salgótarjáni Tagintézményével. A második emelet termeit felosztotta egymás között a két intézmény, a harmadik emeleten teljes mértékben a Pedagógiai Szakszolgálat látja el feladatit. A jövőben megoldást kell keresni a Pedagógiai Szakszolgálat számukra is megfelelő, tágasabb épületbe költözésére. Amennyiben ez a feltétel teljesülne, az Illyés Gyuláné EGYMI maximálisan kihasználná a második és harmadik emeletet is. Ezekben a szinteken több nagy alapterületű helyiség is található, melyekben osztálytermetet, mozgásfejlesztő szobákat lehetne kialakítani. A kisebb helyiségek az egyéni rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat szolgálnák ki. Lehetőség lenne nagyobb tanári szoba (mely jelenleg iskolai könyvtárként is funkcionál) és öltözők kialakítására, további vizesblokkok használatára. Az utazó gyógypedagógusi hálózat nem rendelkezik önálló tanári szobával, vagy elegendő fejlesztő helyiséggel. Ezeket a Szakszolgálat munkatársaival közösen használják. A szülői igényekhez igazodva a fejlesztő foglalkozásaikat nem minden esetben tudják az integráló intézmények falain belül megtartani. Ilyen esetekben biztosítanunk kell a feladatellátáshoz szükséges helyet.

Jelenleg az Acélgyári úton lévő épületünkben az informatika terem osztályteremként is funkcionál. Szükség lenne külön csak informatika/digitális kultúra oktatására kialakított tanteremre. Sem nyelvi labor, sem fizika/kémia terem és szertár nem áll rendelkezésünkre.

Minden intézményegységben a szemléltető-és kognitív képességeket, illetve nagymozgást fejlesztő eszközeink, tornaszerek (zsámoly, trambulín, tornapad, tornaszekrény, tornamatrac) állapota a gondos használat ellenére is folyamatosan amortizálódik. Ezek pótlására, eszközparkunk bővítésére keresni kell a pályázati forrásokat.

A már meglévő fejlesztő eszközöket (társas játékok, asztali játékok, kártyajátékok, kirakók stb.) kölcsönzés formájában, lehetne a tanulói csoportokban forgó rendszerben alkalmazni. A könyvtárak kölcsönzési rendszeréhez hasonlóan tudnánk nyomon követni az adott eszköz hollétét.

A tanulói létszám és csoportok számának növekedésével a tanteremi berendezések száma kezd szűkössé válni. Nagy logisztikai feladatot jelent minden nevelő és tanuló számára biztosítani a méretben és minőségében is megfelelő alap bútorokat (pad, szék, tárolószekrény). Új bútorok beszerzése szükséges.

A Forgách Antal úti épületben a jövőben további épületrészek használatba vételére is szükség lesz. Megoldást kell keresni a vizesblokk áthelyezésére, vagy olyan irányú felújítására, mely lehetővé teszi zárt térben történő megközelítését.

Minden épületünkben a felnőtt személyzetet kiszolgáló helyiségek (pl.:teakonyha, étkező) berendezése és felszereltsége is elavult. Fontosnak tartom az esztétikus környezet kialakítását. Napjainkban az internet hozzáférés lehetősége a munkavégzés egyik alappillére. Ki kell építenünk egy stabil jelerősséggel működő hálózatot, bővíteni és újítani a számítógépparkot. Célom, hogy minden teremben okostáblát tudjanak használni a kollégák, valamint az adminisztratív feladataik ellátására megfelelő minőségű és mennyiségű laptop álljon rendelkezésre.

A jövőben szeretnék kialakítani egy közös informatikai felületen elérhető, mappákba rendezett segédanyag gyűjteményt. Osztályfokunként, fejlesztési területenként rendszerezve elérhető lenne a már most meglévő feladatlap gyűjtemény, egyéb szakmai segédletek.

Az intézmény honlapjának nagy szerepe van a külvilág számára az információ átadásban. Az érdeklődő szülőknek és más intézményeknek ezen a platformon is be tudjuk mutatni munkásságunkat, az általunk biztosított lehetőségeket. Ezért a jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni a honlap karbantartására, aktualizálására.

Minden épületünkhöz tartozik udvar. A Füleki úti telephelyen már új játszótér várja a gyermekeket. A további helyszíneken is szükséges lenne a korosztályoknak megfelelő udvari játékok (csúszda, hinta, mászóház) beszerzése. Kinti bútorok (asztalok, padok) lehetővé tennék a minél sokoldalúbb, tapasztaláson alapuló, élményközpontú ismeretátadást.

Kapcsolatrendszer

Az intézmény belső kapcsolatrendszere:

Igazgatói tanács:

Az igazgató, az igazgató-helyettes és az intézményegység-vezetők (vezetőségi tagok) az aktuális feladatoknak megfelelően, legalább havi rendszerességgel megbeszélést tartanak.

Feladatai a Szervezeti és Működési Szabályzatban vannak lefektetve. *Összehangolja* az intézmény egységes működését, annak minden irányú (humán erőforrás, eszköz, infrastruktúra stb.) fejlesztését. Értékeli az intézmény működésének valamennyi területét. Döntései egyszerű szótöbbséggel születnek, ha tagjainak legalább 2/3-a jelen van.

Munkaközösségek:

A közösségfejlesztés az egész iskolai életet átfogja.

A pedagógusok közötti kapcsolattartás létfontosságú a hatékony munkavégzés szempontjából. Ennek teret biztosít a mindennapi gyakorlatunk. A kapcsolattartás főbb színterei: szakmai munkaközösségek, intézményegységek közötti kommunikáció, látogatás-tapasztalatcsere, nevelőtestületi értekezletek.

Az intézményben jelenleg 2 munkaközösség működik (Humán munkaközösség, Gyógypedagógiai óvodai munkaközösség). A havi rendszerességű munkaközösségi értekezleteket a munkaközösség vezetője hívja össze. Ekkor történik a pedagógusok közötti tapasztalatcsere és az aktuális feladatok megbeszélése. Ezen alkalmakon csak az adott munkaközösség tagjai vesznek részt az intézményegység vezetőjével, a feladatok függvényében az igazgatóhelyettes csatlakozik. A munkaközösségek kialakításánál a fő szempont az intézményen belüli feladatellátásból adódó hasonlóságok. A munkaközösségek együttműködnek az igazgatóval.

A nevelőtestület értekezletei

A munkatervben meghatározottak szerint, nevelőtestületi értekezletre egy tanévben több alkalommal is sor kerül. Ekkor az intézményegységek bepillantást nyerhetnek egymás munkájába, sikereibe, nehézségeibe.

A kapcsolattartás nem merül ki a személyes találkozások alkalmában. Egységes e-mailes levelezési rendszerrel is gyorsan átadhatók az információk. Az egyes munkaközösségek Facebook-csoportokban is kommunikálnak egymással. Ezek az informatikai lehetőségek gyorsítják az információ áramlását, gyorsabb reagálásra adnak módot.

Tanulói közösségek: intézményünkben diákönkormányzat is működik, melynek működése a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásának egyik fontos színtere.

A szülői munkaközösségek közösséget alakító ereje az iskolai szabadidős programok keretein belül mutatkozik meg. A tanulói közösség összekovácsolódását segítendő, a szülőket bevonjuk a közös programokba, mint például a kirándulások, bütyköldék.

Az intézmény külső kapcsolatrendszere:

Az intézményünket segítő civil szervezetek tevékenysége szorosan kapcsolódik intézményünk életéhez. Javaslataikkal és szakmai programok szervezésével segítik intézményünk folytonos megújulását.

Flóra Egyesület:

- szakmai programok szervezése pedagógusainknak
- Szülői Klub működtetése, szülői konferenciák szervezése
- ingyenes mentálhigiénés tanácsadás biztosítása
- nemzetközi találkozó szervezése a sérült, tehetséges gyermekek ép társaikkal közösen történő megmérettetésére

ABIGÉL Egyesület:

az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek számára szervez nyári programokat

Nógrádi Autizmus Alapítvány:

- az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek speciális szükségleteit igyekszik kielégíteni
- szakmai napok szervezése
- kollégák önképzését anyagi támogatással segíti

Egyéb külső kapcsolatok:

- Az országban működő, leginkább a vármegyénkben található EGYMI-kel, vagy hasonló profilú intézményekkel közös szakmai napok szervezése.
- Az országos és vármegyei Szakértői Bizottságokkal konzultáció
- A többségi köznevelési intézményekkel (óvodák, általános iskolák, szakképző helyek), illetve a felnőtt fogyatékosok nappali ellátását végző intézményekkel is tartunk fenn kapcsolatot. Ez a kapcsolat elengedhetetlen, mivel az intézmények közötti átjárhatóság lehetősége adott. A befogadott, vagy tőlünk kiintegrált tanulókról konzultációs lehetőséget kell teremtenünk.

- Tanulmányaik végeztével a fejlesztő nevelésben-oktatásban és a Készségfejlesztő Iskolánkban tanuló diákjaink további ellátása bizonytalan. Lehetőségeinkhez mérten információkkal segítjük a hozzátartozókat napközbeni ellátásuk megszervezéséhez. Ezért kapcsolatban kell állnunk a szociális szférában tevékenykedő felnőtt fogyatékos ellátó intézményekkel. Kiemelten fontosnak tartom a nálunk végzett fiatalok életútjának nyomon követését.
- A gyógypedagógus képzőhelyekkel meglévő szakmai kapcsolatainkat meg kell őrizni, gyakorlati helyet biztosítva a jövő gyógypedagógusai számára.
- Hitoktatókkal történő együttműködés
- A művészeti nevelés keretein belül a Váczi Gyula Alapfokú Művészeti Iskola munkatársaival való együttműködés
- Szülőkkel történő kapcsolattartás, partneri viszony
- Gyermekorvos, iskolaorvos, védőnői hálózat, gyermek ideggondozó, gyermekjóléti szolgálat
- Salgótarjáni Tankerületi Központ
- Oktatási Hivatal

VEZETŐI PROGRAM, KONCEPCIÓ

Az Illyés Gyuláné EGYMI szerteágazó feladatellátási kötelezettséggel bíró, sokrétű, komplex szervezet, ahol a mindennapok folyamatos megújulásra, új utak keresésére készítetnek mindenkit.

Zökkenőmentes működtetéséhez elengedhetetlen kisebb intézményegységekre bontani. Az intézményegységek egymással egyenrangúak. Fontosnak tartom a vezetőikkel történő szoros együttműködést, valamint az egységes munkamegosztást. A minden egységre vonatkozó egységes Szervezeti és Működési Szabályzat garantálja a dolgozók egyenrangúságát, meghatározza az egyén helyét a rendszerben (munkaidő, kötelező óraszám, tanórák, óráközi szünetek rendje stb.). A Pedagógiai Programunk lehetővé teszi az eltérő tanulói igények személyre szabott fejlesztését, mindenkinek megteremtve a fejlődés lehetőségét. A Házi rend helyileg szabályozza a mindennapi élet minden szegmensét, melyben szintén lehetőség van rugalmasan alkalmazkodni az adott intézményegység igényeihez. Az alapidokumentumok ismeretével és az ezekben meghatározottak betartásával gördülékeny az intézmény működése. A világos szabályozás önmagában kevés. A folyamatok következetes ellenőrzése és értékelése nem maradhat el. A Szervezeti és Működési Szabályzat meghatározza a belső ellenőrzésre jogosultak körét, az ellenőrzés módszereit és az eredmények értékelésének módját, az ahhoz kapcsolódó további teendőket.

Számomra a jó vezető demokratikus, de határozott. Nyitott az új megoldások keresésére, kompromisszumkereső. Munkavégzésében pontos, precíz. Beosztottjait képes motiválni, saját munkamoráljával mutat példát, humánus.

ÖSSZEGZÉS

Célom:

- Az Illyés Gyuláné Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Iskola hírnevének további erősítése, az intézmény fejlődése.
- Szakmailag magas színvonalú pedagógiai ellátás mellett a társadalmi értékek közvetítése, hagyományaink ápolása.
- A meglévő belső és külső kapcsolatok megerősítése, új kapcsolatok kiépítése.
- Családias, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése az intézményben.

Pályázatom sikeres elbírálása esetén az intézmény érdekeit a legmagasabb szinten fogom képviselni, az általam leírt jó vezető eszményképének igyekszem megfelelni.

Salgótarján, 2023. november 10.

Vanya-Molnár Katalin

Vanya-Molnár Katalin
gyógypedagógus