

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Érkeztetés sorszám:	EKK/350250/2022
Érkeztetés kelt:	2022 MÁRC 29.
Ügyintéző:	Ludalyi Tímea
Iktatószám:	TK/094/AR/106-2/2022
Melléklet/db:	-

# PÁLYÁZAT

*A Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola intézményvezetői  
állására*

TK/094/HR/106-1/2022



Hatvan, 2022.03.23.

Készítette: *Polonkai Zoltán*  
Polonkai Zoltánné

# AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

„A jövő reménységének bölcsője: az iskola.”

(Kossuth Lajos)

A Kossuth iskola mindig a jó hírével vonzotta a körzetében és az azon kívül élő családok gyermekeit. A csökkenő születésszám viszont a mi iskolánkat sem hagyta érintetlenül. Ezért nem elég csak a hagyományos módon dolgozni, hanem a megújulás szándékának, a nyitottságnak is meg kell jelennie a tervezésnél.

Az elmúlt időszak változásai nagyfokú rugalmasságot követeltek az intézménytől, a pedagógusoktól. Alkalmazkodva az új elvárásokhoz, a mai kor kihívásainak megfelelő iskolát mondhatunk a magunkénak, ahol továbbra is a hagyományos értelemben vett erkölcsi és emberi értékek az elsődlegesek, a tudásközpontúság, a tanulás fontossága, a műveltség tisztelete mellett. A vezetői programomat ezekre az értékekre és hagyományokra kívánom építeni. A mai iskola olyan gyermekeket neveljen, akik képesek a változó világhoz való gyors alkalmazkodásra, és a felnőtt életben való helytállásra! Fontos vezetői feladatommak tekintem az iskolai oktató-nevelő munka hatékonyságának fokozását, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését, a tehetségek kibontakoztatását és gondozását, valamint a hátránykompenzálást.

Egy jó iskolához jó kollektíva kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Elsődleges dolognak tartottam és tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a közösség aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

## ***Követelmények a pedagógusokkal szemben***

- humánus, gyermekközpontú nevelés, nyugodt szorongásmentes órák;
- a szakmai ismeretek folyamatos frissítése, megújítása;
- magas fokú kommunikáció és metakommunikáció alkalmazása,
- az anyanyelv tisztelete;
- a gyermek adottságainak, képességeinek, családi környezetének ismerete;

- a differenciált tanítási módszerek alkalmazása;
- objektivitás, önállóság;
- közösségek szervezése (osztály, szülői, tanári);
- jó kollegiális viszony kialakítása, egymás munkájának ismerete, tisztelete
- a digitális kompetencia folyamatos fejlesztése
- a hivatalos e-mailek naprakész ismerete

A Kossuth Lajos Általános Iskola több évtizede nyelvi tagozatos általános iskolaként működik sikeresen. Kezdetben orosz nyelvi tagozattal indult az emelt szintű nyelvoktatás, majd a megváltozott társadalmi elvárásoknak, megfelelően angol, francia és német tagozatos csoportjaink voltak. Jelenleg az angol és a német nyelv oktatása történik emelt óraszámban, aminek eredményeként tagozatos tanulóink a 8. osztály végére elérik az alap – néhányan a középfokú nyelvvizsga szintjét. Ezt a továbbiakban is így kívánjuk oktatni, kiegészítve a szakköri órák választási lehetőségével. Szakköröket szervezünk már 1. osztálytól az idegen nyelv megszerettetésére, illetve 4. osztálytól - tagozatos tanulóinknak - a második, választható idegen nyelv megismerésére.

A nyelvi tagozat eredményességét tovább fokozza, hogy iskolánkban 2015/16-os tanévtől angol nyelvi versenyt is rendezünk, „Let’s speak English” néven, melyet 2017-től a Hatvani Tankerületi Központ támogatásával a tankerület általános iskolásai számára is nyitottá tettünk. A zsűribe középiskolai tanárokat hívunk. Igaz, hogy a pandémia miatt az utóbbi két évet ki kellett hagyni, de most már bízunk a folytatás lehetőségében! Távlati elképzeléseim között szerepel egy akkreditált nyelvvizsgaközpont kialakítása, amelyhez adottak a személyi feltételek is, hisz két kollégám elvégezte az idei tanévben a vizsgáztatáshoz szükséges képzést.

A nyelvi tagozat eredményessége a sikeres nyelvvizsgákon kívül a felvételikén, a megyei- és országos versenyeken is megmutatkozik. Diákjaink könnyedén veszik az akadályokat a legjobb középiskolákban is.

Az idegen nyelv mellett nagyon sok kiváló verseny- és felvételi eredményünk van a természettudományos tárgyakból ugyanúgy, mint a humán műveltségterületen. Pedagógusközösségünk nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, melyet a belső gondozói órák, a szakkörök, a felvételi előkészítő foglalkozások keretein kívül gyakran a saját szabadidőjük terhére végeznek.

A nyelvi tagozatra építve Nyelvi Tehetség Műhely kialakítása, valamint nyári nyelvi napközi szervezése még tovább fokozhatja nyitottságunkat, ami kiegyensúlyozott gyermeklétszámot eredményez - minden tanévben két első osztály indítását -, mely mindannyiunk nyugalalmát és biztonságát szolgálja. A környékben meghirdetésre kerülő Tehetség Műhely újra felélesztheti a Tehetségsegítő Tanácsunk szerepét, mely a járvány alatt nem tudott működni. Ezt a lehetőséget pályázati pénzből szeretném biztosítani.

Az idegen nyelv mellett a matematika is kiemelt helyet kap mindennapjainkban és a helyi tantervben is. 7-8. osztályban az úgynevezett nívócsoportos oktatás keretében tanítjuk ezt a tantárgyat. Így a felvételire mindenki a képességeinek megfelelő csoportban készülhet. Kiváló eredményeink vannak biológiából, földrajzból, természetismeretből, történelemből, matematikából, informatikából, magyar nyelv- és irodalomból. Ezt a versenyeredmények, a sikeres felvételi vizsgák mellett a kompetenciamérések eredményei is igazolják, melyek megőrzése a jövőben is célunk. Kimagasló versenyeredményeinknek köszönhetően 2011-2018 között 6 alkalommal nyertük el Heves megye legeredményesebb városi általános iskolája címet és az ezzel járó vándorserleget.

Matematikából már 13 éve rendezzük meg az Alapműveleti Matematika Verseny megyei fordulóját. Ennek mintájára kezdeményeztük és szervezzük folyamatosan fizikából és természetismeretből is a megyei versenyeket iskolánkban. Ehhez adottak a lehetőségeink; úgy a személyi, mint a tárgyi feltételeink. 2012 őszétől a megyei Bolyai matematika csapatversenynek, néhány éve a Zrínyi Ilona matematika versenynek, idén 2. alkalommal pedig a Dürer Verseny regionális fordulójának is helyszínül szolgáltunk. A versenyek szervezéséhez tankerületi, önkormányzati, és alapítványi támogatást is kapunk.

Programjaink színesítéséhez nagyban hozzájárul a Grassalkovich kastélyban működő vadászati múzeum, valamint a Hatvany Lajos Múzeum is, mivel földrajzi elhelyezkedésünknek köszönhetően, iskolánk szomszédságában található. Ezt a lehetőséget akár a természetismeret verseny szervezésénél, akár a nyári nyelvi napközinnél jól lehet hasznosítani.

Az iskola nyitottságát szolgálja 2011-től a „Határtalanul!” pályázat is. A 7. osztályos tanulóknak szervezhető osztálykirándulás lehetősége a határon túli magyarlakta

területekre, nagymértékben segíti diákjaink magyarságtudatának, az összetartozás érzésének fejlesztését, a határainkon túl élők helyzetének megismerését, az ottani gyermekekkel való barátságok kialakulását. Minden tanévben sikeres volt a pályázatunk. Sajnos az utóbbi két évben a pandémia megakadályozta az utazást, de bízom benne, hogy ez a program az idei évtől újra folytatódhat!

Kiváló továbbtanulási mutatóinkat, versenyeredményeinket, mérési eredményeinket annak is köszönhetjük, hogy az alsó tagozaton nagyon alapos munkát végeznek tanítóink. Van mire építkeznünk, hiszen az alapkészségek magas szintű kialakítása nélkül nem beszélhetnénk a felsős eredményekről. Ezt a tanítóink odaadó munkája, szaktudása mellett a napközis csoportokban végzett rendszeres tanulás és képességfejlesztés is segíti. Minden osztály (1-4.) egy külön napközis csoport, szinte minden kisdiákunk napközis – így a délelőtti tanulást megerősítik a délutáni foglalkozásokon, hisz az úgynevezett „guruló váltásnak” köszönhetően minden tanító részt vesz a délutáni foglalkozásokban is. A tanulás, és a szabadidő hasznos eltöltése mellett, a személyiségfejlesztés, a játékosság, a hátránykompenzálás, az egészséges életmódra való nevelés, a napközis munka főbb jellemzői. Ennek a jövőben is így kell lennie!

Az iskolai könyvtárunk, a könyvtáros tanárunk elhivatottságának köszönhetően, igazi védőhálót képez felnőtt- és diákközösségünk számára egyaránt. Az olvasóvá nevelés mellett olyan közösségi színtere iskolánknak, mely nélkül elképzelhetetlen a komplex személyiségfejlesztés. Könyvtárosunk elkötelezett természetvédő, és természetjáró is egyben. Segítségével működik iskolánkban a Kék túra mozgalom, valamint újra életre kelt és nagyon népszerű a vándortáborozás is. Ezeket a tevékenységeket a jövőben is támogatni fogom, ugyan úgy, mint a szintén népszerű, és több évtizede magas szakmai színvonalon működő, Na-túra természetismereti, természetvédelmi táborunkat. Ezek a „Jó gyakorlatok” is hozzásegítenek minket ahhoz, hogy egyedivé, és különlegessé váljunk, amely a mai világban egyfajta elvárás az iskolákkal szemben.

Szintén az egyediségünket szolgálja a művészeti nevelés területén nyújtott teljesítményünk. Az ének-zene valamint a rajz-és vizuális kultúra oktatása is különleges szerepet kapott az utóbbi néhány évben. Művésztanárunk közreműködésével népszerű musical előadásokkal színesítettük az iskola, illetve a város életét. A pandémiát megelőzően már hagyomány volt, hogy a Kossuth-tehetségnapon nagyszabású előadással örvendeztettük meg a szülőket, de akár a város lakosságát is. A jövőben szeretném, ha

ez a munka folytatódna, hisz bebizonyosodott, hogy a gyerekek számára nagyon fontos az ilyen irányú szerepvállalás is. A próbák, az előadások kapcsán éreztük igazán, hogy a művészetek eszközével milyen közel kerülhetünk egymáshoz. A magatartási gondokkal küzdő tanulóink szárnyaltak 1-1 előadás során. Sikerélményhez jutott az a gyermek is, aki a tanórákon ezt kevésbé élte meg.

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos eleme a sport. A mindennapos testnevelés órákkal, a sportszakkörök órarendbe építésével, a város sportegyesületeinek sokszínűségével ezen a területen is kiváló eredményeink vannak. Fontos eleme a testnevelés tanításának az 5.6. osztályban bevezetett kötelező úszásoktatás. Ehhez még egy komoly lehetőség az is, hogy a város minden más évfolyamon is biztosítja az ingyenes úszásoktatást minden tanévben. Tanulóink közül sokan szívesen sportolnak az iskolai kötelezettségeiken túl is. (úszás, jégkorong, foci, aerobic, küzdősportok) Diákjaink ilyen irányú tevékenységét is messzemenőig támogatjuk, jó kapcsolatot ápolunk a környező egyesületekkel. Az iskolai sporttevékenységünk is eredményes. Sikereket érnek el diákjaink a városi, megyei megmérettetéseken. Köszönhető mindez a testnevelést tanító kollégák felkészítő munkájának. Tervezni kell a hamarosan nyugdíjba vonuló kolléga megfelelő szakos utánpótlását, hogy a jövőben is biztosítani tudjuk tanulóink számára a színvonalas testnevelés tanítást.

Nagyon jó lehetőség tanulóink számára a nyári napközis- illetve bentlakásos táboroztatási forma, mely 2018-tól „Csodaszarvas” tábor címen vált ismertté. Intézményünk a kezdetektől részt vesz ebben a központi pályázati rendszerben működő tematikus, élményközpontú tevékenységben. Pedagógusaink közül 12 fő végezte el pályázati keretek között a programhoz kapcsolódó képzést. Az ott szerzett tudást, és az évek alatt gyűjtött tapasztalatokat hatékonyan be tudják építeni a mindennapi tanítási gyakorlatukba is. Mindezek mellett igyekszünk kihasználni az Erzsébet - tábor nyújtotta lehetőségeket is. Az idei év tavaszán 7 osztályunk is pályázott 3 napos zánkai osztálykirándulásra. Vezetőként segítem, és támogatom ezeket a pályázatokat, hisz valamilyen tudjuk, hogy a családoknak mekkora segítséget jelentenek ezek a táborok, különösen az utóbbi két évben kialakult járványügyi helyzet miatt.

1996-tól működik iskolánkban a Belső Gondozói Rendszer, amelyet az évek alatt az arculatunkhoz, szükségleteinkhez, és a pedagógiai programunkhoz igazítottunk. Ez a tehetséggondozáson kívül a felzárkóztatást is maximálisan segíti. Egyéni

sajátosság a BGR rendszerén belül a képességfejlesztő órák megjelenése. Az idegen nyelvet normál tanterv szerint tanuló diákjaink számára ez egy matematika, és egy magyar nyelvi többletórát jelent. Az egyéni nyomkövetésnek, és képességfejlesztő óráknak köszönhetően évek óta nagyon kevés a bukások száma (1-2 fő); évismétlésre pedig még ennél is kevesebbszer kerül sor. A belső gondozói órák keretén belül a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinknak is tudunk a tanórákon kívül olyan lehetőséget biztosítani, ami a hátránykompenzálást messzemenőkéig segíti. Hátrányos helyzetű tanulóink száma 7 – ebből mindössze 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű. A GYIV felelős, az iskolapszichológus, a belső gondozó, az osztályfőnökök, és a szociális munkás odafigyelésének és a szülői együttműködésnek köszönhetően ezek a tanulók csak ritkán kerülnek perifériára, az ő továbbhaladási, továbbtanulási esélyeik is megfelelőek. Természetesen ezen a területen mindig van, és lesz is tennivaló. Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma még egyszer sem haladta meg a 2-3 főt. Feladatunk, hogy egyetlen tanulóink se kerüljön a végzettség nélküli korai iskola elhagyók csoportjába.

A 2020-ban megjelent új NAT szerint a Helyi tanterv átdolgozása vált szükségessé felmenő rendszerben. Ez a munka maximálisan megköveteli a tantestülettől a jól összehangolt közös gondolkodást, az együttműködést.

Az adminisztrációs terhek mellett a megnövekedett óraszám, és a járványhelyzet okozta sok hiányzó helyettesítése még nagyobb odafigyelést igényel a vezető részéről, hogy a terheket arányosan tudjuk elosztani. Mindezt úgy kell megoldani, hogy a tanulók érdekei a legkisebb mértékben sérüljenek, lehetőség szerint biztosított legyen a szakos ellátottság. Tantestületünk kellően elkötelezett ahhoz, hogy eddig ezt meg tudtuk oldani. Feladatom, hogy a terhek könnyítése mellett továbbra is tartani tudjuk az oktatás megszokott magas színvonalát, amely a Kossuth iskolát mindig is jellemezte.

Fejlesztendő területként tekintek a jövőben az iskolai önértékelés rendszerére. Ezen a területen vannak elmaradásaink, mivel a feszített munkatempó, és megnövekedett terhelés miatt az önértékelés az utóbbi időben háttérbe szorult. A következő időszakban fokozott figyelmet fordítok az elmaradások pótlására. Ezt a munkát megkönnyítheti egy önálló munkaközösség létrehozása, amely terveim szerint a következő tanévben kerül megalakításra.

Iskolánk tanulói legnagyobb százalékban gimnáziumokban tanulnak tovább (75%), szakközépiskolában 20%, szakiskolában mindössze 5% (2019/20-as tanév). Az 2020/2021-es tanévben még jobb volt az arány: gimnázium 87%, szakközépiskola 10%, szakiskola 3%. A felvételi visszajelzések tükrében elmondható, hogy ezek az arányszámok az idei tanévben sem változnak jelentősen.

Tanulóinkat, egy-két kivétellel, az általuk megjelölt első helyre veszik fel a középiskolákba. Ez igazolás számunkra arról, hogy a pályaválasztási felkészítést is jól végezzük. Munkám során arra fogok törekedni, hogy ezek a számarányok a jövőben is ilyen kedvezően alakuljanak.

A felvázolt program megvalósításához meg kell őrizni azokat a hagyományainkat, amelyek segítségével idáig jutottunk. Ápolni kell továbbá kapcsolatainkat a partnerekkel, valamint új partnerek bekapcsolására is szükség lesz (civil szervezetek, Tehetségpontok).

Az alábbi programok magas színvonalon való megtartását továbbra is nagyon fontos feladatnak tekintem. Nyitottságunknak, a rólunk kialakult pozitív megítélésnek a szakmai munkánk, és szervezeti kultúránk fejlődésének elengedhetetlen elemei:

- Diákönkormányzati-nap,
- Fióka avató
- A magyar népmese napja
- Kossuth-tehetségnap,
- Kossuth évforduló,
- Egészség hét
- Márton- napi vigadalom,
- Lámpás felvonulás
- Téli ünnepek: télapó, karácsony, farsang
- Jótékonyági bál
- Nemzeti ünnepek, ünnepi műsorok
- Gergely- járás
- Gyermeknap
- Évnyitó
- Évzáró
- Ballagás



- Szülői fórum
- Művészetek hete
- Pályaválasztási programok (szülői értekezlet, osztályfőnöki órák, középiskolás nyílt napok látogatása)
- Anyák napja a napköziben
- Szakmai nap (bemutató órák, nevelési értekezlet)
- Témahetek (digitális, fenntarthatósági, pénz7)

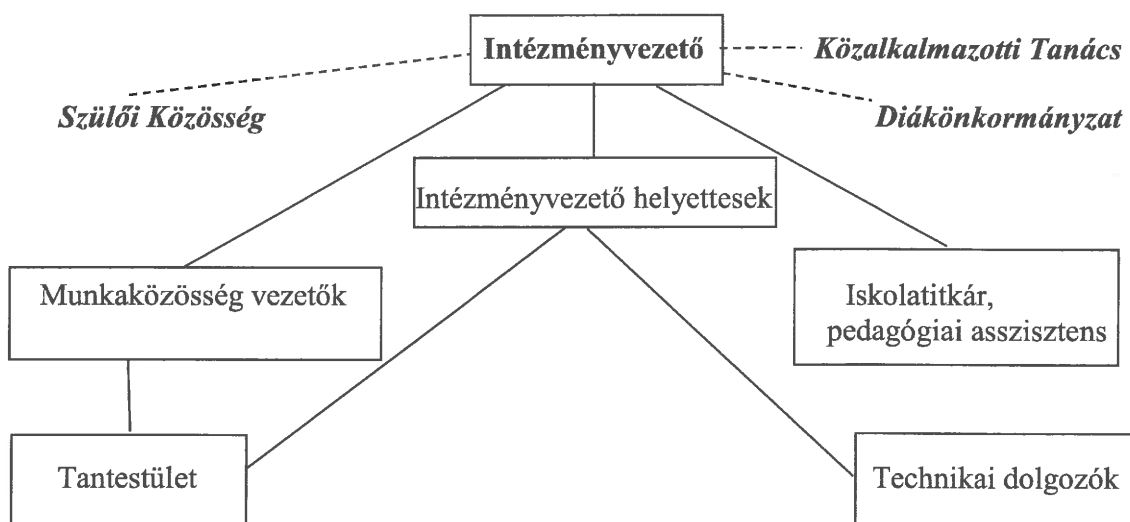
A Civil Alaphoz benyújtott nyertes pályázatok következtében, valamint Szülői Alapítványunknak köszönhetően programjaink színvonalát tovább gazdagíthattuk. A következő években is meg kell ragadni a pályázati lehetőségeket, hisz igazán komoly fejlesztéseket csak így tudunk véghez vinni.

## *Az intézmény szervezeti felépítésére vonatkozó elképzeléseim*

A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A felvázolt struktúrából következnek a feladatok és a hatáskörök, valamint a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell az információáramlást, a kommunikációt. A jó munkamegosztás, a dolgozók felhatalmazása erősíti az elkötelezettséget az intézmény iránt, tudatosítja a közösség számára, hogy mindenkire szükség van, mindenki munkája nagyon fontos az adott területen. A felvázoltak alapján az iskolai struktúrát három szinten képzelem el:

- vezetői szint: intézményvezető, és helyettesek,
- középvezetői szint: munkaközösség-vezetők,
- pedagógus- és munkatársi szint.

A hatékony működéshez meghatároztam mindenkinek a munkakörét, amit a munkaköri leírásokban rögzítettünk.



## ÖSSZE G Z É S

A vezetői pályázatomban felvázolt elképzeléseim megvalósításához jól együttműködő közösségre és határozott iskolavezetésre van szükség, mert csak igazi csapatmunkával lehet ilyen szerteágazó, sokrétű feladatot elvégezni. Munkám során meszesemenőig számítok a kibővített iskolavezetés tagjaira, és minden dolgozó segítő együttműködésére.

Az iskola közösségén kívül jó kapcsolat ápolására törekszem a Hatvani Tanterületi Központ dolgozóival, a Szülői Közösség tagjaival, mivel meggyőződésem, hogy a gyermekek nevelése és magas színvonalú oktatása csak a Fenntartó és a szülők támogatásával, egyetértésével lehet igazán eredményes. Fontos feladatommak tekintem továbbá a város vezetésével, iskoláival, óvodáival, az egyházak képviselőivel, a Gyermejjóléti Intézet, a szakszolgálatok munkatársaival való folyamatos kapcsolattartást.

Elsődleges célom iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése. Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az abban érintettek együttműködésével lehet. A bennünket körülvevő állandóan változó- és nyugtalan világban a gyermekek számára fontos, hogy az iskolai környezet- ahol a nap nagy részét töltik- biztonságot, állandóságot, nyugalmat sugározzon. Ha ezt megteremtjük, akkor gyermekeink képesek lesznek szembenézni a társadalom kihívásaival, és ott képességeik szerint a legjobban helyt állni - ami elengedhetetlen szempont valamennyiünk számára.

Fontosnak tartom a takarékos gazdálkodást, ezért nagy figyelmet fordítok a személyi és dologi kiadások ésszerű tervezésére, a költségvetés keretszámainak betartására.

A rend, a fegyelem, a következetesség, a kiszámíthatóság, a gazdaságosság vezetői munkám legfontosabb elemei.

Remélem, hogy a felvázolt vezetői programommal és fejlesztési terveimmel bizonyítani tudom, hogy megfelelő rálátásom van az iskolában zajló folyamatokra, hogy vezetői munkámmal segíteni tudom az itt tanuló gyermekek, az itt dolgozó felnőttek boldogulását, segítve ezzel a magyar közoktatás megújulását is.