

**Intézményfejlesztési terv**

OM  
azonosító: 201804

Feladatellátási hely sorszáma: 001

Feladatellátási hely: Fűzes Utcai Általános Iskola  
Feladatellátási hely: 2800 Tatabánya, Fűzes u. 38.

**1. Intézményfejlesztési mikrocsoport működtetése**

**A.) Intézményfejlesztést koordináló intézményi mikrocsoport működtetése**

**Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:**

A szegregáció megszüntetése komplex intézményfejlesztési program útján.

**Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:**

A komplex intézményfejlesztés megvalósítása az alábbi tevékenységek végrehajtásával:  
Komplex helyzetelemzésen alapuló intézményfejlesztési terv elkészítése.  
Komplex intézményfejlesztési- és intézkedési terv elkészítésének koordinálása.  
Intézkedési terv tantestületi szintű megvalósításának támogatása  
Műhelymunkákon való részvétel.  
Adatszolgáltatások.

**2. A FEH jogszabályi megfelelésének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából**

**A.)**

**Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:**

Az intézményi HH, HHH és RGYK arány miatt érdemes megvizsgálni az oktatás minőségét meghatározó további tényezőket. igen

**Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:**

Az intézmény társadalmi kapcsolatrendszerének bevonása az esélyegyenlőségi helyzet rendezésébe. igen  
FEH-ünk és a tágabb értelemben vett intézményi partnerek programszerű együttműködésének kialakítása. igen  
Tanulói eredményesség érdekében tett beavatkozások megfogalmazása igen  
Humán erőforrás kapacitás felmérése igen  
Infrastruktúra igen

**B.)**

**Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:**

FEH-ünk a helyi köznevelési rendszer dinamikájának köszönhetően erős szelekciós folyamatokkal néz szembe, ezért a helyi köznevelési rendszer szintjén megvalósuló beavatkozások szükségesek a tanulólétszám normalizása érdekében. igen

**Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:**

A helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonása az esélyegyenlőségi helyzet rendezésébe. igen  
FEH-ünk és a további köznevelési intézményi partnerek együttműködésének kialakítása. igen  
A FEH társadalmi környezetének bevonása a fejlesztési folyamatba. igen

**3. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából**

**A.)**

**Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:**

Az intézményben az SNI, a veszélyeztetett és a BTM státuszú tanulók arányának csökkentése érdekében szükséges komplex intézményfejlesztési beavatkozás kidolgozása. igen

**Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:**

A helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonása az esélyegyenlőségi helyzet rendezésébe. igen  
FEH-ünk és a tágabb értelemben vett köznevelési intézményi partnerek programszerű együttműködésének kialakítása. igen  
Erős együttműködés megvalósítása a gyermekvédelemmel. igen  
Olyan programok tervezése és szervezése, amelyek elősegítik a FEH társadalmi környezetének bevonását az esélyegyenlőségi fejlesztési folyamatba. igen

**B.)**

**Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:**

Az intézmény gyenge kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében szükséges komplex intézményfejlesztési beavatkozás kidolgozása. igen

**Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:**

Felzárkóztató, felkészítő, lemaradást csökkentő intézkedések kidolgozása, megvalósítása igen

**Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:**

Fenntartói intézkedések az esélyegyenlőségi helyzet rendezésébe. igen  
Tantestületi műhelymunka és felkészülés az esélyegyenlőségi helyzet kialakítására. igen  
Erős együttműködés megvalósítása a szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal. igen  
Olyan programok tervezése és szervezése, amelyek elősegítik a FEH társadalmi környezetének bevonását az esélyegyenlőségi fejlesztési folyamatba. igen

#### 4. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése

		Adatforrás: Helyzetelemzés	
<p>A helyzetelemzésben megállapított, beavatkozást igénylő fejlesztések három fő terület köré építhetők fel: szakmai feltételek, személyi feltételek, tárgyi feltételek biztosítása. A fejlesztési koncepció összeállításával elsődleges cél, hogy a nevelés-oktatás színvonalát tovább, minimum az átlag szintjére emeljük.</p> <p>Az intézkedési tervben megfogalmazott beavatkozások a HH, HHH, SNI, BTM és veszélyeztetett tanulók eredményességének növelésére irányulnak, valamint a tanulók képességszintjének növelését, a kompetenciamérés eredményeinek emelését szolgálják.</p> <p>Fejlesztési elképzelések a szakmai feltételek vonatkozásában:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A szociális és életviteli kompetenciák körébe tartozó attitűdök, készségek és képességek fejlesztése, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt.</li> <li>2. IKT eszközök hatékonyabb használata érdekében a pedagógusok folyamatos képzése.</li> <li>3. A tehetséggondozó szakkörök számának és óraszámának növelése.</li> <li>4. Még nagyobb hangsúlyt helyezni az SNI-s és BTM-es tanulók fejlesztésére. Pedagógusok képzésével a személyi feltételek további fejlesztése, bővítése.</li> <li>5. Egyéni fejlesztési terv szerinti haladás biztosítása a tanulóknak.</li> </ol> <p>Fejlesztési elképzelések a személyi feltételek vonatkozásában:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minden alsó tagozatos évfolyamon osztályonként pedagógiai asszisztens biztosítása.</li> <li>2. Pszichológus, drámapedagógus, gyógypedagógus szakemberek biztosítása.</li> <li>3. A nehéz körülmények között végzett munkáért a korábbi évekhez hasonlóan olyan pótlérendszer kialakítása, hogy egyéb feltétel teljesítése nélkül jogosult legyen a pedagógus pótlékra, ha a hátrányos helyzetű tanulók száma az intézményben bizonyos százalékot elér.</li> </ol> <p>Fejlesztési elképzelések tárgyi feltételek vonatkozásában:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportudvar korszerűsítése - műfűves kézilabda pálya a jelenlegi aszfalt burkolatú helyén, ugrógödrök kialakítása, kosárpalánk felszerelése.</li> <li>2. Játsszódudvar kialakítása.</li> </ol> <p>Fenntartó saját hatáskörben vállalt intézkedései:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• körzethatár módosítási javaslat az illetékes hatóság felé,</li> <li>• a tanulók integrálásának elősegítése a város többi általános iskolájába,</li> <li>• tanulók utaztatásának megoldása és ingyenes biztosítása a város többi általános iskolájába,</li> <li>• a pedagógiai program módosítása olyan tartalmakkal, melyek a tanulói eredményességet növelik,</li> <li>• intézményfejlesztési mikro csoport létrehozása,</li> </ul> <p>Együttműködés Tatabánya Megyei Jogú Város Önkormányzatával a helyi esélyegyenlőségi program megvalósításában. Kiemelten a következő területeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az egyenlő bánásmód, és az esélyegyenlőség biztosításának követelményei,</li> <li>• a közszolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés elvei,</li> <li>• szegregációmentesség,</li> <li>• Telepi szegregáció megszüntetése, melyben az intézmény, mint helyben lévő bázis segítséget nyújt, programokkal, a társszervezetekkel együttműködve felkészíti a telepen élő családokat a kiköltözésre "A társadalmi együttműködés erősítése Tatabányán I. TOP-6.9.1-15-TB1_2016-00001" önkormányzat által elnyert pályázat keretében,</li> </ul> <p>Az esélyegyenlőségi programban megfogalmazott célok megvalósításához szükséges a foglalkoztatás, a szociális biztonság, az egészségügy, az oktatás és a lakhatás területén feltárt problémák komplex kezelése.</p>			
<b>A.)</b>			
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>			
Az intézményben tanuló HH, HHH-s gyerekek eredményességének növelésére.		igen	
<b>Intézkedési terv, beavatkozás leírása:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehetséggondozás,</li> <li>• Iskolai és óvodai közegben közösségfejlesztési programok megvalósítása,</li> <li>• Érzelmileg intelligencia fejlesztő programok tartása valamennyi korosztály számára,</li> <li>• Gyermek iskolai felzárkóztatását segítő tevékenység: a gyermekekkel történő intenzív fejlesztő munka, készségfejlesztés, művészetterápiás foglalkozások és ezen keresztül az iskolai felzárkóztatás.</li> <li>• Városi szociális, oktatási, kulturális és művelődési intézményeivel együttműködés. Rendezvények, amelyek az intézmény bemutatkozásának lehetőségét is biztosítják illetve a részükre szervezett fejlesztő foglalkozások lehetőségét is megteremtik.</li> <li>• A városi kulturális rendezvényekhez, szolgáltatásokhoz való hozzáférés javítása, ügyintézésben való aktív segítségnyújtás a mentori munka keretében.</li> <li>• Egyéni fejlesztési terv szerinti haladás biztosítása a tanulóknak,</li> <li>• Minden alsó tagozatos évfolyamon osztályonként pedagógiai asszisztens biztosítása.</li> <li>• Pszichológus, drámapedagógus, gyógypedagógus szakemberek biztosítása.</li> <li>• A nehéz körülmények között végzett munkáért a korábbi évekhez hasonlóan olyan pótlérendszer kialakítása, hogy egyéb feltétel teljesítése nélkül jogosult legyen a pedagógus pótlékra, ha a hátrányos helyzetű tanulók száma az intézményben bizonyos százalékot elér.</li> </ul>			
Felelős:	Intézmény, mint együttműködő partner	Határidő:	2019.09.01-2022.
<b>B.)</b>			
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>			
Az intézmény magas veszélyeztetett tanulói arányának csökkentése.		igen	
<b>Intézkedési terv, beavatkozás leírása:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Előítéletességet csökkentő programok szervezése</li> <li>• A társadalmi integrációt elősegítő, komplex esetmenedzselés. A problémák feltérképezésére, az egyéni fejlesztési tervek elkészítésére, folyamatos mentorálás.</li> <li>• Antidiszkriminációs programok kidolgozása és akciók szervezése. A szegregátumon kívül élő lakosság érzékenyítése.</li> <li>• Mediációs probléma-megoldási lehetőség biztosítása.</li> <li>• A család- és gyermekjóléti szolgáltatás intézményrendszerével együttműködés kiterjesztése: prevenció, megelőző tevékenységek megerősítése, illetve a szolgáltatás kiterjesztése, bővítése, helybe vitele az akcióterületre.</li> <li>• Pénzügyi, családszervezési és életvezetési tanácsadás: háztartásvezetés, hiteltanácsadás, illetve adóssághoz tartozó tanácsadás keretei között.</li> <li>• Munkaerő-piaci beilleszkedést segítő programok. Pályaorientációs programok pályaalakalmassági vizsgálatok, szakmai érdeklődés felkeltő programok szervezése.</li> <li>• Szakmai és kompetenciafejlesztő képzések szervezése.(épitőipari rész-zakképesítések, szolgáltatási terület képzései stb.)</li> <li>• Preventív egészségügyi, egészségfejlesztési programok, egészségnapok, szűrónapok, sportnapok szervezésével. Az egészségügyi szolgáltatásokhoz való jobb hozzáférés biztosítása, tájékoztató, szervező tevékenységgel. Hírlevél készítése és terjesztése.</li> <li>• A közszolgáltatásokhoz való hozzájutás, hozzáférés javítása, a szolgáltatók és az ügyfelek közötti konfliktusok kezelése, megelőzése (kommunikációs, logisztikai, szervezési segítség).</li> <li>• Bűnmegelőzést elősegítő programok.</li> <li>• A szociális és életviteli kompetenciák körébe tartozó attitűdök, készségek és képességek fejlesztése.</li> <li>• A tehetséggondozó szakkörök számának és óraszámának növelése.</li> <li>• Egyéni fejlesztési terv szerinti haladás biztosítása a tanulóknak.</li> <li>• Hatékony gyermekvédelmi jelző és cselekvő rendszert működtetése.</li> <li>• Rendőrségi DADA program működtetése.</li> </ul>			
Felelős:	Intézmény, mint együttműködő partner	Határidő:	2019.09.01-2022.
<b>C.)</b>			
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>			
Az intézmény SNI, BTM N tanulók eredményességének növelése.		igen	
<b>Intézkedési terv, beavatkozás leírása:</b>			

12

<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermekek iskolai felzárkóztatását segítő tevékenység: a gyermekekkel történő intenzív fejlesztő munka, készségfejlesztés, művészetterápiás foglalkozások és ezen keresztül az iskolai felzárkóztatás.</li> <li>Egyéni fejlesztési terv szerinti haladás biztosítása a tanulóknak.</li> <li>Minden alsó tagozatos évfolyamon osztályonként pedagógiai asszisztens biztosítása.</li> <li>Pszichológus, drámapedagógus, gyógypedagógus szakemberek biztosítása.</li> </ul>	
<b>Felelős:</b> fenntartó, EGYMI, pedagógiai szakszolgálat, intézmény	<b>határidő:</b> 2019.09.01-jétől folyamatosan

<b>D.)</b>	
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>	
Az intézmény kompetenciamérés eredményeinek javítása a tanulói képességfejlesztésén keresztül	igen
<b>Intézkedési terv, beavatkozás leírása:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermekek iskolai felzárkóztatását segítő tevékenység: a gyermekekkel történő intenzív fejlesztő munka, készségfejlesztés, művészetterápiás foglalkozások és ezen keresztül az iskolai felzárkóztatása.</li> <li>Nemzetiségi oktatás-nevelés- lovári nyelv, cigány népismeret oktatása, cigány felzárkóztató program további megvalósítása.</li> <li>E-dia programban (mérésmetodikai program) való részvétel a szegedi egyetemmel együttműködve.</li> <li>Oktatási-nevelési módszerek között középpontban a csoportmunka és a differenciálás.</li> <li>Tehetségpótló tevékenységek folytatása: tánc, ének, zene, irodalom, rajz, bűvárképzés.</li> <li>Pszichológus, drámapedagógus, gyógypedagógus szakemberek biztosítása.</li> </ul>	
<b>Felelős:</b> intézmény, fenntartó	<b>határidő:</b> 2019. 09.01-jétől folyamatosan

<b>5. A FEH által megfogalmazott partnerkapcsolatok és együttműködési formák erősítésének bemutatása</b>	
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>	
A FEH-ünkön az intézményfejlesztési terv megvalósítása során a partneri kapcsolatok erősítése szükséges.	igen
<b>Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:</b>	
Együttműködési formák erősítése a fenntartóval.	igen
Együttműködési formák erősítése a településen működő egyházzal/egyházakkal.	igen
Együttműködési formák erősítése a település önkormányzatával.	igen
Együttműködési formák erősítése a településen működő nemzetiségi önkormányzattal.	igen
Együttműködési formák erősítése a településen működő for- és nonprofit szervezettel.	igen
Együttműködési formák erősítése a település további azonos köznevelési fokon (alap- vagy középfokon) oktatást nyújtó intézményeivel.	igen
Együttműködési formák erősítése a település óvodájával/óvodáival.	igen
Együttműködési formák erősítése a járás, település középfokú köznevelési intézményeivel (szakközépiskolák, szakgimnáziumok, gimnáziumok).	igen
Együttműködési formák erősítése az alapfokú művészeti intézménnyel.	igen
Együttműködési formák erősítése a Pedagógiai Oktatási Központtal.	igen
Együttműködési formák erősítése a Pedagógiai Szakszolgálattal.	igen
Együttműködési formák erősítése a Családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó intézményekkel.	igen
Együttműködési formák erősítése a Gyermekvédelmi szakszolgálattal.	igen
Együttműködési formák erősítése a településen működő egészségügyi intézettel.	igen
Együttműködési formák erősítése a településen működő oktatási és családsegítő célú civil szervezetekkel.	igen
Együttműködési formák erősítése a FEH-be járó tanulók családjaival.	igen
Kérjük, hogy amennyiben a "Együttműködési formák erősítése a településen működő nemzetiségi önkormányzattal" részelt választotta, adja meg a nemzetiségi önkormányzat pontos nevét! Település Roma Nemzetiségi Önkormányzata.	Tatabányai Roma Nemzetiségi Önkormányzata

<b>6. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása</b>	
<b>A.)</b>	
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>	
Humán erőforrás fejlesztése	igen
<b>Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:</b>	
A humán erőforrás megerősítésével kapcsolatos tervezés és lebonyolítás a fenntartóval egyeztetve.	igen
A felsőoktatás pedagógusképző műhelyeiből kikerülő kiváló teljesítményű hallgatók megnyerése intézményünk számára ágazatközi egyeztetéssel.	igen
<b>B.)</b>	
<b>Intézményfejlesztési átfogó cél megnevezése:</b>	
A helyzetelemzés eredményei alapján bizonyos tanári kompetenciaterületek erősítése, fejlesztése látszik szükségesnek	igen
<b>Intézményfejlesztési rész cél megnevezése:</b>	
A tanuló személyiségfejlesztése	igen
Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése	igen
A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése	igen
Szakmai együttműködés és kommunikáció	igen

<b>7. A FEH értékei, alapelvei, a feladatellátási hely előtt álló kihívások</b>	
SWOT: erősségek, lehetőségek, gyengeségek, veszélyek	Adatforrás:
A Helyzetelemzés eredményei	Helyzetelemzés SWOT
<b>ERŐSSÉGEK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tágas, nagy intézmény, valamennyi helyiség egy épületben.</li> <li>Sok tanterem, amely lehetőséget kínál tanórán kívüli foglalkozások szervezésére</li> <li>Közzetes gyerekek: az iskolabajárás nem igényel utazást, szoros családi kapcsolatok a tanulók között.</li> </ul>	

*h-l*

- Alacsony osztálylétszám, ami tanulásszervezési, tanulás eredményességi és az esélyegyenlőség szempontjából hasznos.
- Szakmailag jól felkészült, lelkes, szociálisan érzékeny pedagógusok.
- Igény az összetartó, elkötelezett pedagógiai munkára.
- Forgalmas közlekedési útvonalaktól távol, alapvetően csendes környezet.
- Pedagógusok kulturális sokszínűsége.
- Elkötelezett intézményvezető, nagyfokú közösség összetartó erővel.

#### GYENGESÉGEK

- A centrumtól messze van az iskola, így nehéz a város kulturális intézményeinek látogatása.
- A nagyszámú SNI, BTM tanulókhöz képest kevés a gyógypedagógus, a logopédus, így a tanulók magas csoportlétszámában kénytelenek részt venni a fejlesztő órákon.
- Nincsenek eszközök a pedagógusok megtartására.
- A konfliktuskezelési módok és a kommunikációs kultúra a tanulók egyéni különbségeit nem veszi figyelembe.
- Előregedő korfájú pedagógus kollektíva.

#### LEHETŐSÉGEK

- Fenntartó támogatja a gyógypedagógiai végzettség megszerzését.
- A telepen élő lakosok számának csökkentése.
- POK támogatás.
- Vannak támogató szülők, és tehetséges gyerekek.
- Fiatal pedagógusok bevonása.

#### VESZÉLYEK

- Magas az SNI, BTM és veszélyeztetett tanulók száma egy osztályon belül.
- Nincs párhuzamos osztály az évfolyamokon.
- Szülők többsége közömbös, érdektelen, nem együttműködő.
- Magas óraszám.
- Iskolavezetés leterhelt.
- Gyorsabb kiégés.
- A telepeken élő tanulók környezetében élő felnőttek között jelen van a drog, alkohol prostitúció, uzsora.
- Az intézmény tanulóinak szülei közül néhány büntetés végrehajtás alatt áll.

A FEH jövőképe - Pozitív hangsúlyok	A Helyzetelemzés eredményei	Adatforrás:	Helyzetelemzés SWOT, Jövőkép
Az integrált oktatási formában, a cigány nemzetiségi oktatás és az interkulturális oktatás segítségével kívánjuk elérni, hogy a cigány- és nem cigány tanulók egyaránt legyenek büszkék hagyományos értékeikre, etnikai kötődésükre, és ezeket a tulajdonságokat társaikban is tisztelik. Egymás jobb megismerése és az ennek érdekében folytatott közös tevékenységgel a toleranciára, a másság elfogadására, és mások értékeinek tisztelésére nevelik tanulóikat.			
Tantervük figyelembe veszi a tanulási, magatartási problémákkal küzdő, lassabban haladó tanulókat. Számukra olyan programokat kínálnak, amellyel a továbblépés feltételeit is megteremtik.			
A gyermekeket sújtó többszörös hátrány miatt a NAT és a kerettanterv minimum követelményeinek megszervezése mellett arra törekednek, hogy tanulók képességszintje az átlagot elérje és képesek legyenek a középiskolai tanulmányaikat eredményesen befejezni, ezáltal alkalmassá váljanak az önálló élet feltételeinek megteremtésére.			

A FEH jövőképe - Negatív hangsúlyok	A Helyzetelemzés eredményei	Adatforrás:	Helyzetelemzés SWOT, Jövőkép
Az intézményben magas az SNI, BTM és veszélyeztetett tanulók száma egy osztályon belül.			
• Szülők többsége közömbös, érdektelen, nem együttműködő.			
• A magas óraszám miatti leterheltség ellenállást vált ki az amúgy is alulmotivált tanulókból.			
• Az intézményi szegregáció mértéke szorosan összefügg a telepen élők szociokulturális helyzetének változásával.			
• A pedagógusok folyamatos leterheltsége gyorsabb kiégéshez, gyakoribb pszichés eredetű megbetegedéshez vezet.			
• A telepeken élő tanulók környezetében élő felnőttek között jelen van a drog, alkohol prostitúció, uzsora.			
• Az intézmény tanulóinak szülei közül néhányan büntetés végrehajtás alatt állnak.			

#### A FEH értékei

Érték röviden	Érték értelmezése
Tanulói eredményesség	Számukra fontos, hogy minden egyes tanuló nál eredményeket érjenek el.

#### A FEH alapelvei

Érték röviden	Kapcsolódó alapelvek
Tanulói eredményesség	Fejlesztés során minden egyes tanuló eredményességét folyamatosan és összehasonlítható módon méri, a mérések eredményeit elemzi.
	Az intézményfejlesztés során minden változtatásunk fő mozgatórugója az lesz, hogy hozzájárul-e az eredményesség növeléséhez vagy sem.
	Élményalapú, indirekt tanulás szabaddidős programokon keresztül.
	A szülők folyamatos tájékoztatásával kívánjuk elérni, hogy a gyermekeiket jobban motiválják az eredményes tanulásra.

Kihívások	Hogyan segíthet a megoldásukban az intézményfejlesztés?
Tanulói képességszint emelése	Gyermekek iskolai felzárkóztatását segítő tevékenység megvalósításával: intenzív fejlesztő munka, képességfejlesztés, művészetterápiás foglalkozások, csoportmunka és a differenciálás alkalmazása, modern IKT eszközök alkalmazásával, továbbá pszichológus, drámapedagógus, gyógypedagógus szakemberek biztosításával kívánjuk elérni a tanulói eredményesség növelését.

Készült: Tatabánya, 2019. év 04 hó 25. nap.

Fenntartó képviselőjének aláírása  
P.H.