



Külső-Pesti Tankerületi Központ

Beszámoló az antiszegregációs munkacsoporthoz tevékenységéről a peres eljárásban érintett intézmény vonatkozásában

A Külső-Pesti Tankerületi Központ antiszegregációs munkacsoporthoz 2019 elején ismerkedett meg az ún. EHHA-perben érintett Budapest XX. Kerületi Zrínyi Miklós Általános Iskolával. A munkacsoporthoz januári, kihelyezett ülését az intézményben tartotta. Ez alkalommal az intézmény vezetője számokban felvázolta az iskola tanulói összetételt és annak alakulását az elmúlt években, majd bemutatta az iskolában folyó nevelő-oktató munkát. Elmondta, hogy a Zrínyi iskola a 2017-2018-as tanévben csatlakozott a KIP (Komplex Instrukciós Program) módszerhez. Már az első tanév végén – és azóta is – eredményeket könyvelhetnek el; javultak a diákok tanulmányi eredményei és a magatartásuk is.

A munkamegbeszélés második, kötetlenebb részében, az antiszegregációs munkacsoporthoz tagjai reflektáltak az elhangzottakra. A XX. kerületi tagok, így a Pesterzsébeti Szociális és Gyermekvédelmi Központ, valamint a pesterzsébeti önkormányzat Közművelődési, Egészségügyi és Szociális Osztály vezetője javasolták a közös családlátogatásokat. A Gyejó munkatársa jelezte, hogy már egy ideje kapcsolatban állnak a Zrínyi iskolával, de ezután igyekszik ezt aktívabbá tenni. Az önkormányzati képviselőnek köszönhetően az általános iskolában a második félévben elindult a Kosárpálánta Program. Ennek keretében hetente két alkalommal a testnevelő pedagógusok hivatásos kosárlabda edzőkkel tartják a tanórát. Céljuk a gyerekek fizikai képességének optimális kiaknázása, a tehetségek felkutatása.

Az antiszegregációs munkacsoporthoz nem helyi tagjai az EFOP-3.5.1-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt projekt keretében megkapott TEH adattáblák elemzésében, valamint a Tankerületi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és a hozzá kapcsolódó intézkedési terv elkészítéséhez nyújtottak segítséget.

A fentebb említetteken túl rendszeres a munkacsoporthoz tagjai között a kapcsolattartás; amennyiben valaki a deszegregációt elősegítő pályázat (pl.: Útravaló Ösztöndíjprogram) kiírásáról értesül, azt továbbítja az intézmény felé.

A munkacsoporthoz és az iskola aktív együttműködését a pályaorientációs nap sikere is fémjelzi, hiszen a nyolcadik évfolyamosok közül mindenkit felvettek valamilyen középfokú oktatási



Külső-Pesti Tankerületi Központ

intézménybe; egy-egy fő gimnáziumba, illetve szakgimnáziumba, tízen pedig szakközépiskolába nyertek felvételt.

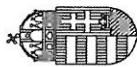
A deszegregációs intézkedési terv részét képezi, hogy a Zrínyi iskola április utolsó napjaiban részt vett az EFOP-3.1.2-16-2016-00001, A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alaprogram bevezetése a köznevelési intézményekben című kiemelt projekt alprogramját képező Komplex alprogram alapelvei, pedagógiai modellje (KAK) alapképzésen. Majd május 9-én az intézmény vezetője a Multiplikációs tréningen vett részt, melyben a konfliktuskezelésre helyezte a hangsúlyt.

A KAK alprogramjaiba való bekapcsolódás az intézmény alapdokumentumainak módosítását is szükségesse teszi. A Zrínyi iskola intézményvezetője az antiszegregációs munkacsoport vezetőjével közösen a nyár folyamán módosították azokat. Az iskola pedagógusai az alprogramokhoz kapcsolódó továbbképzéseken augusztus második felében vettek részt.

A Külső-Pesti Tankerületi Központ fenntartóként támogatta a munkacsoport által is meghivatott, a 2019/2020-as tanévre vonatkozó körzethatár módosítást, a Zrínyi iskola 90 éves fennállásának méltó megünneplését. A Tankerületi Központ közreműködött a Zrínyi Miklós Általános Iskola és a Petőfi Irodalmi Múzeum között a VEKOP-7.3.4-17 kódszámú, Kulturális intézmények a köznevelés eredményességeért című projekt keretében megvalósuló együttműködés létrejöttében. Ennek értelmében 60 hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanuló múzeumpedagógiai foglalkozásokon vehet részt. A foglalkozások célja a kulturális és a társadalmi kompetenciák fejlesztése.

Budapest, 2019. augusztus 30.





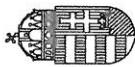
Különleges Tankerületi Központ

Deszegregációs intézkedési terv

Külső-Pesti Tankerületi Központ
Budapest XX. kerületi Zrínyi Miklós Általános Iskola
1205 Budapest, Mártarok útja 47.

A minőségi oktatás megtérítését szolgáló intézkedések

Leírása	Kedvező	Vége	Felelős	Megvalósításból a bevonatok köre	módosítás	Erőforrásigény	Elvárt eredmény	Nyomonkörvétés módja, felelőse	Mely problémákra van hatása?
<i>A lemarozsolódási veszélyeztettségezhez hozzájáruló tényezők hatásának mérsékélése, így a tanulói eredményességet is befolyásoló helyi oktatásszervezeti, módosztani, partnerkapcsolati, nevelőtestületen belüli együttműködési gyakorlat, a pedagógusi – és a tanulói kompetenciáit fejlesztéséhez szükséges helyzetfeltérítés, és a releváns beavatkozások megtervezése, ezek bevezetése áll a tevékenységek közeppontjában:</i>									
A nevelőtestület módosztani eszköztárának és napi kihívásainak, valamint a tanulók körében tapasztalt kihívások feltérképezése, különösen: az élvismételek, a hiányzások, a tanulói eredményesség (OKM) okaira; a motiváció fejlesztési lehetőségeire és az értékelésre vonatkozó helyi gyakorlatra, a belső együttműködések, és a pedagógus-kompetenciák, humánenerőforrások körére.	2019.05.02.	2019.06.15.	int. vez.	Pedagógiai mérés-értékelés szaktanácsadó, munkahozosság-vezetők	Intézményi adatbázis, adatelemzés, dokumentumelemezés	Szaktanácsadói összegző beszámoló, intézményfejlesztési irányok meghatározása		havi beszámolók; Külső-Pesti Tankerületi Központ tanügyigazgatási referens	Az intézmény pedagógiai eljárásait, módszereit, szemléletét a deszegregációt előmozdító irányba változtatja.
A partnerkapcsolatok jelenlegi gyakorlatának helyzetértékelése, kiemelten: a családkkal, a tanoda jellegű vagy tehetőségépítést támogató vagy kulturális, szabadidő hasznos előítéletesítő szolgálat stb. programokat kináló civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, egyházzakkal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, települési önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal.	2019.05.01.	2019.06.15.	int. vez;	XX. kerületi AMI és EGYMI, család- és gyermekjóléti szolgálat, pestszébeti önkormányzat központ vezetője	megbeszélés	projektor, laptop	tájékozott/ tájékozatott egüttműködő partnerek	választatok, tankerületi központ vezetője, Tapasztalatok, együttműködési javaslatok rögzítése írásban	Gyermekek – pedagógus; pedagógus és szülők kapcsolata, együttműködésének fejlesztése.
A partnerkapcsolatok jelenlegi gyakorlatának helyzetértékelése, kiemelten: a családkkal, a tanoda jellegű vagy tehetőségépítést támogató vagy kulturális, szabadidő hasznos előítéletesítő szolgálat stb. programokat kináló civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, egyházzakkal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, települési önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal.	2019.05.01.	2019.06.15.	int. vez.	Petőfi Irodalmi Múzeum; Kultúrális megbeszélés	megbeszélés	PC, projektor, nyomtató, fénymásoló, BKV jegy	kultúrális és társadalmi kompetenciák fejlődése	félévente beszámoló; intézményvezető,	Gyermekek – pedagógus; pedagógus és szülők kapcsolata,



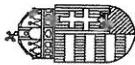
Külső-Pesti Tankerületi Központ

együttműködési megállapodások megtörtése extra-curricuáris programokat kínáló civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, egyházzakkal, az iskolai részvételt támogató fejlesztési-nevelési törekvések támogatására; Gyermekjóléti és családségítő szolgálatokkal, települési önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal a tanulók iskolai tanulását határoltató szociális háttérényezők változása érdekében; Gyermekjóléti és családségítő szolgálatokkal a tanulói hányások családi háttérényezőinek változása érdekében; a település/járás általános iskoláival – általános iskola-középiskola átmenet program kidolgozása, bevezetése.	intézmények a köznevelés eredményessé géért VEKOP-7.3.4-17 XX. kerületi AMI és EGMI, család- és gyermekjóléti szolgálat, pestszébeti önkormányzat nemzetiségi önkormányzat XX. kerületi általános és középiskolák	együttműködési fejlesztése. Alacsony tanulási motiváció javítása. Oktatási kinálat átalakítása.
A helyzettfeltárást alapján döntés a deszeg regációs intézkedési tervek végrehajtásában a pedagógusokat támogató intézkedések meghatározásáról (Tanulói csoportok és közösségek alakulásának segítése; Tanulási/ranitási folyamatok tervezése, szervezése és irányítása; Tanulási-tanítási módszerek, munkaformák; A tanulók személyiségenek fejlesztése, egyéni bánya mód érvényesítése) és a kapcsolódó nevelőtestületi együttműködési formákról, módokról.	POK szakemberei, szaktanácsadók és trénerek	inkluzív szemlélet erősítése, differenciáló, motiváció, új pedagógiai módszerek bevezetése
Szemelvye szabott támogatás (szakirodalmi, hospitális, tapasztalatcseré) a befogadó oktatás jó gyakorlati eljárásai, modellesei területén.	POK szakemberei, szaktanácsadók	továbbképzési terv, tanúsítányaik int. vezető
egyéni szakmai fejődési tervezés (PSZFT), havi beszámolók; int. vezető	laptop, nyomtató, fénymásoló, Pedagógiai Program, óraárazatok	Pedagógiai módszertani repertoár kiszélesítése. Alacsony tanulási motiváció javítása.



Kőbánya-Kispesti Tankerületi Központ

Az implementáláni kívánt jó gyakorlati elemek (új vagy továbbfejlesztett motívációs formák bevezetése, amelyek emelik a tanulók iskolai motivációjának, sikereségének mértékét; új vagy továbbfejlesztett értékelési formák bevezetése, amelyek emelik a tanulói eredményesség mértékét; új vagy továbbfejlesztett pedagógiai gyakorlat a hiányzások viasszorítására) pedagógiai folyamatba való beépítésének megtérvezése az Intézményi Komplex Cselekvési Tervben.	2019.06.01. 2019.10.31. int. vez.	POK szakemberei, szaktanácsadók	pedagógus-továbbképzés	laptop, nyomtató	gazdagodó műszertani eszköztár	továbbképzési terv, tanúsítványok int. vezető	Gyenge kompetenciámérési eredmények.
A 2019-2020-as tanévében a tanulói eredményesség növelését célzó konkréta beavatkozások és a megvalósított beavatkozások értékelése, kiigazítása, a bevált gyakorlatok, modellek fenntarthatósági feltételeinek kialakítása áll a tevékenységek központjában:							
A nevelőtestület pedagógiai gyakorlatában és a tanulók köreben tapasztalt értekek, kihívások feltérképezése.	2019.05.01. 2019.06.15. int. vez.	osztályfőnökök , szaktanárok	kérdező felmérés	pedagógus kérdőív, tanulói kérdőív PC, nyomtató, fénymásoló	értékel-térkép, melyre a következő tanévben építeni lehet	beszámolók; munkaközösségs-vezetők	Pedagógiai módszertani repertoár kiszélesítése. Alacsony tanulási motiváció javítása.
Tájékozódás (szakirodalom, hosszútanulás, tapasztalatcsere) az addott tanulói-kompetenciáterület jögykoriati eljárásai, modeljei területén.	2019.05.01. 2019.06.15. int. vez.	munka- közösségs-vezetők, szaktanárok, szak- tanácsadók OH- bázisintézmények	megfigyelés, dokumentumelemzés	laptop, nyomtató, fénymásoló, órávázlatok	gazdagodó műszertani eszköztár	havi beszámolók; int. vezető	Alacsony tanulási motiváció javítása. Gyenge kompetenciámérési eredmények.
A bevált deszegregációs intézkedések rendszerezése és modellalkotás, a modell implementálása az intézmény alapdokumentumaiiba	2019.05.01. 2020.06.15. int. vez.	munkaközösségs-vezetők	dokumentumelemzés	intézményi alapdokumentumok, PC, nyomtató	növekvő intézményi osztályelőtszámok	féléves beszámolók; int. vezető, Kőbánya-Kispesti Tankerületi Központ tanügyigazgatási referens	Szegregációs-deszegregációs folyamatok kontrollja.
Tanulókra vonatkozó eredményességi mutatók összegzésére a Projekt időszakára vonatkozóan	2019.09.01. 2019.12.31. int. vez.	intézményfejlesztési és mérés értékelési szaktanácsadó	előadás	laptop, nyomtató	A diagnosztikus, formatív és szummativ értékelési formák tudatos használata	véleménynyilvánítás az előadás végén; int. vezető	Gyenge kompetenciámérési eredmények. Gyágos elvárások hiányára a pedagógusok részéről.
Általános iskolák-középiskola átmenet program működtetése,	2019.09.01. 2019.12.31. int. vez.	osztályfőnökök ,	Nyílt nap, Pályaorientációs programok	PC, projektör, nyomtató, fénymásoló	eredményes középiskolába felvettek nyilvántartása;	középiskolába felvettek nyilvántartása;	Gyermek – pedagógus; pedagógus és szülők kapcsolata,



KÜLSŐ-Pesti Tankerületi Központ

intézményfokok között, családi nap szervezése és lebonyolítása.			gyermekvédelmi felelős		korai iskolaelhagyás csökkentése	int. vez., tankerületi központ vezetője	együttműködésének fejlesztése. Alatszony tanulási motiváció javítása.
Heily közösségi partnerség építése (családi nap) a FEH-en belül.	2019.05.01.	2019.05.30.	szaktanácsadó	Multiplikációs tréning laptop, projektor, nyomtató, fénymásoló	az iskola különböző kapcsolatainak erősítése, a konfliktuskezelés napi gyakorlattá, iskolai kultúrává tétele	véleménynyilvánítás írásban a tréning végén; int. vezető	Konfliktuskezelés a gyerekekkel, szülőkkel, Kommunikációs technikák fejlesztése az együttműködés lehetőségeinek segítése céljából.
A tanulói lemorsolódás veszélyét és az oktatási szegregációt csökkentő intézkedések							
Léírás	Kedvező	Vége	Felélez	Megvalósításból a bevonatok köré	mődszer	Elvárt eredmény	Nyomonkörvötés módja, felelőse
<i>A 2018-2019-es tanévre az érintett intézmények szegregációs tendenciáinak, az oktatásszervezés megvalósítására vonatkozó javaslatok megfogalmazásához és problémával érintett partnerek bevonásához járulnak hozzá a javasolt tevékenységek. A tevékenységek a beiskolázási stratégiák, az osztályba/csoportba sorolás elveinek, eljárásainak a felülvizsgálatáról, a tanulói eredményességet befolyásoló tényezők és a humánkapacitás vizsgálatáról, a lehetséges és szükséges beavatkozásokról eljárásosított, megtervezést támogatójuk az oldalainak szerint:</i>							
Az aktuális adatok alapján a FEH helyi, szükség szerint a kerületi szegregációs tendenciákat vizsgálta, a szegregáció és az iskolai lemorsolódás helyi összefüggéseinek a feltárása. A helyzetértékelés alapján a problémák beazonosítása, megoldási javaslatok megfogalmazása.	2019.05.01.	2019.06.15.	intézményfejlesztési szaktanácsadó	int. vez., pestszébeti önkormányzat, KÜLSŐ-Pesti Tankerületi Központ	Intézményi, kerületi és tankerpületi adatbázisok	Szaktanácsadói összejövő beszámoló	Az intézmény befogadó személyelete miatt népszerű az SNI, HHH és RGYK-s tanulók szülei körében, ami önmagában is szegregációt erősítő hatással bír. A sok ideiglenes lakás, valamint az egy helyre bejelentett személyek nagy száma arra utal, hogy SNI, HHH és RGYK-s tanulói csoportok így igyekszenek elérni, hogy körzet szerint ebbé az intézménybe tartozzanak, ami meging csak a szegregálódást erősít.
A településen érintett köznévelési intézmények tájékoztatása a deszegregációs stratégiákról, antiszegregációs jó gyakorlatokról az	2019.05.01.	2019.06.30.	tankerületi központ vezetője	int. vezetők előadás	laptop, projektor, fénymásoló, nyomatató	tájékozott, támogató, együttműködő intézményvezetői kör vezetője,	Az intézmény befogadó személyelete miatt népszerű az SNI, HHH és RGYK-s tanulók szülei körében, ami



KÜLSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT

Antiszegregációs Munkacsoporton keresztül.			antiszegregációs referens	önmagánan is szegregációt erősítő hatásossal bír. A sok ideiglenes lakcím, valamint az egy helyre bejelentett személyek nagy száma arra utal, hogy SNI, HHH és RGYK-s tanulói csoportok így igyekeznek elérni, hogy körzet szerint ebbe az intézménybe tartozzanak, ami megint csak a szegregálódást erősíti. A sok ideiglenes lakcím, valamint az egy helyre bejelentett személyek nagy száma arra utal, hogy SNI, HHH és RGYK-s tanulói csoportok így igyekeznek elérni, hogy körzet szerint ebbe az intézménybe tartozzanak, ami megint csak a szegregálódást erősíti.	Az oktatási szegregáció minőségre fókuszálo megközelítése alapján a tanulói összetétel nagyon magas 90 %-os SNI, HHH és az RGYK- tanulói arány. Nagyon magas az évismétléssek aránya.	Nagyon magas az LVT-s tanulók aránya. Egyéges elvárárosok hiányára a pedagógusok részéről. Alacsony tanulási motiváció jelványa.
A tanulói lemorzsolódás, a végezettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer intézményi működtetése és a kapcsolódó tanügyi/gazatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása.	2019.05.01.	2019.06.30.	int. vez.	pedagógusok adatelemzés	PC, internet, nyomtató használható, naprakész adatbázis vezetése	Nagyon magas az évismétléssek aránya.
Pedagógus kompetenciák fejlesztése, különösen a tanulói csoportok és közösségek alakulásának segítése valamint a pedagógiai folyamatok és a tanulók teljesítményének értékelése területeken. A nevelőtestület releváns gyakorlati eszközeinek	2019.04.20.	2019.08.31.	int. vez.	pedagógusok pedagógus továbbképzés A Komplex Alaprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alaprogram	laptop, projektor, fénymásoló, nyomtató megújulásra, lemorzsolódással vezélyeztetett tanulók számának csökkenése	féléves beszámoló int. vezető



Külön-Pesti Tankerületi Központ

			alapelvei, pedagógiai modellje elnevezésű képzés.	
			EFOP 3-15 projekt multiplikációs műhelyfoglalkozása	

