



P Á L Y Á Z A T

A

***BUDAPEST V. KERÜLETI
SZENT ISTVÁN MAGYAR-ANGOL
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA***

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

KÉSZÍTETTE:

MOLLONÉ DR. BALOG ÉVA

2020. március 5.

**„A bölcsességet nem kapjuk készen:
Magunknak kell felfedeznünk
Egy olyan utazás során,
Amelyet senki sem tehet meg helyettünk
És amelytől senki sem kímélhet meg bennünket.”**

(Marcel Proust)

Bevezető

Iskolánk másfél évszázados története kötelez minket a minőségi pedagógiai tervezésre, a tudatos ifjúságnevelésre. Terveinket előrelátóan kell megalkotnunk, ami ma nem könnyű dolog, mert világunk rohamos fejlődésen megy keresztül.

A pedagógusok mindig fáklyaként, útmutatóként adták át azt az értékrendet, ami a kor ifjainak épülését szolgálta.

Ennek most is így kell lennie.

Mi, a mai nemzedék ifjait nevelő és oktató pedagógusok kiemelt figyelmet kell, hogy fordítsunk a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire, a valódi értékek átadására e bonyolult világban.

A modernizációs, fejlesztő törekvések mellett nagy hangsúlyt kell helyoznünk a hagyományok átörökítésére.

Névadónk személyisége pedig a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére ösztönöz mindannyiunkat, hiszen államalapító királyunk cselekedetei a ma élő emberek számára is sok vonatkozásban jó példát jelenthetnek. Mindezekre nekünk, tanároknak kell ráirányítjuk gyermekeink figyelmét.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Intézményünk adatai, adottságai

1.1.1 Az iskola rövid története

A Szent István Általános Iskolát 1870-ben alapították, mint 6 évfolyamos elemi iskolát. Éppen az idei évben ünnepeljük fennállásának 150. évfordulóját. Alapítása óta folyamatosan működik, jelenleg, mint 8 évfolyamos általános iskola.

2012 őszén székhelyáthelyezés folytán a Szent István térről a Szemere utca 3. sz. alatti felújított iskolaépületbe kerültünk át, és itt kaptunk lehetőséget a további működésre.

Jelenlegi iskolaépületünkről elmondható – ahogyan már 2012-ben a helyi sajtóban is megjelent rólunk -, hogy a „jövő városában a jövő iskolája” lett az új otthonunk.

Érkezésünkkel teljesen felújított, kiválóan felszerelt és berendezett állapotban adta át számunkra Belváros-Lipótváros Önkormányzata, mint akkori fenntartónk. Az átköltözéskori létszámunk 250-260 fő között mozgott, mai létszámunk pedig már néhány éve 400 fő feletti. A létszámnövekedés magával hozta a további épületbővítés szükségességét, amelyet a szomszéd épületben kifutó rendszerben megszűnő gimnáziumi képzés folytán felszabaduló tantermek tettek lehetővé.

Fél évvel székhelyáthelyezésünk után - 2013. január 1-től - törvényi változások következtében iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2017-től a Belső-Pesti Tankerületi Központ lett, működtetője pedig Belváros-Lipótváros Önkormányzata maradt.

Ez a jelenlegi struktúra kiválóan és hatékonyan működik. Megállapítható, hogy a kialakult új helyzethez rövid idő alatt rugalmasan alkalmazkodtunk, és azóta is kölcsönös bizalom, korrekt együttműködés jellemzi a fenntartóval, illetve működtetővel való kapcsolatunkat. Kezdetől fogva optimális – iskolánkra nézve a támogatottságot és a fejlődési lehetőségek biztosítottóságát jelentő – létezési formának tartom a jelenlegi konstrukciót.

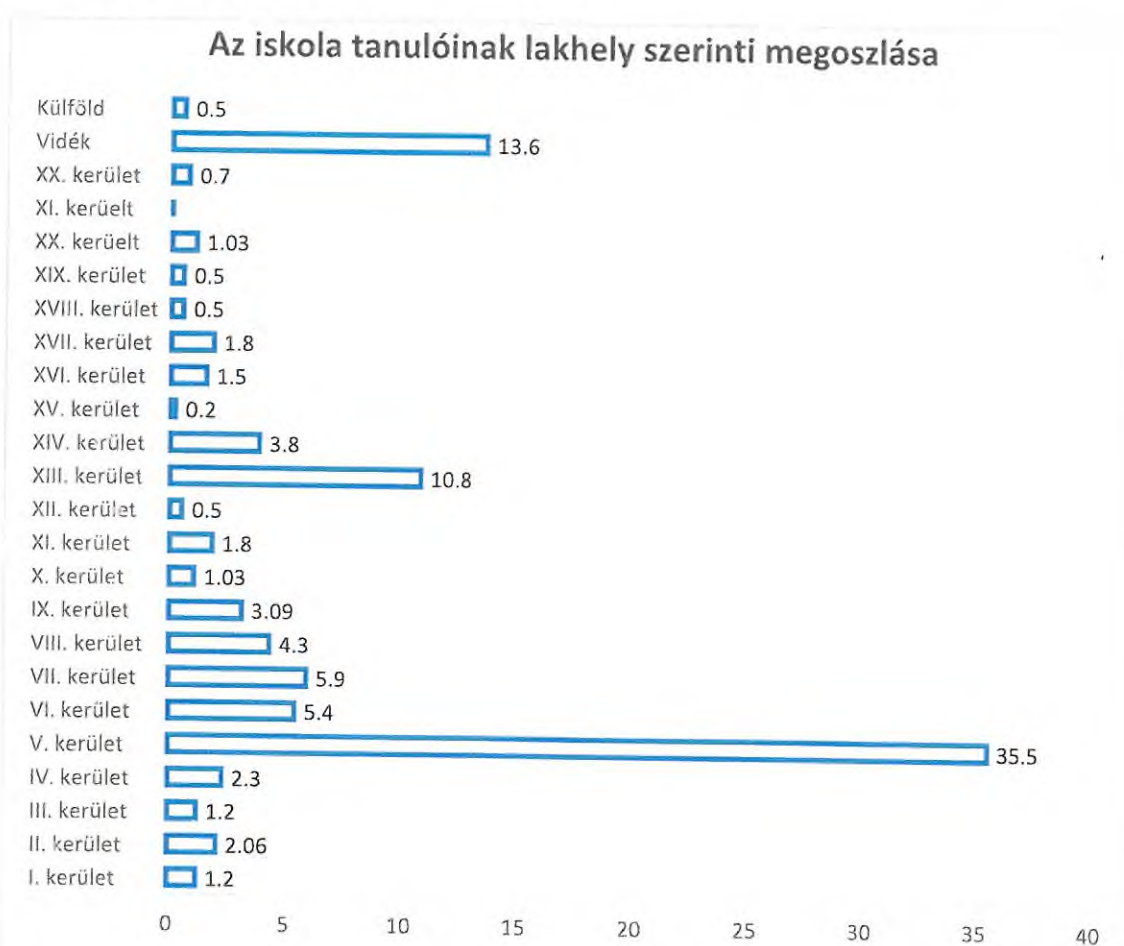
A fenntartó és a működtető döntéseinek meghozatalai előtt minden esetben figyelembe veszi az intézmény, azaz legfőképpen az idejövő gyermekek érdekeit.

1.1.2 Mikrokörnyezetünk jellemzői, és elvárásai

Tanulóink többsége 1. osztályos korától kezdve ide jár, és itt fejezi be általános iskolai tanulmányait.

Kerületünkben a szociális rétegződés a fővárosi átlaghoz képest kedvezőbb képet mutat, többségben vannak a jól szituált családok, kevesebb a problémás tanulók aránya – veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetben lévő pedig alig van. A kerületi lakosok aránya jelenlegi statisztikai adataink szerint 37 %.

Az alábbi táblázat bemutatja, mely kerületekből milyen arányban érkeznek iskolánkba a tanulók.



A családok elvárásai – mivel esetünkben a feltételei sokkal inkább adottak mindenféle értelemben a színvonalas szakmai munkavégzésnek, mint egy nehezebb

szocio-kulturális háttérrel rendelkező közegben működő oktatási intézménynek – érthető okoknál fogva magasabb szinten fogalmazódnak meg irányunkba.

Az iskolánkba járó diákok családi háttere is kedvezőbb képet mutat az átlagnál.

A demográfiai folyamatokat megfigyelve a népességszám folyamatosan csökkent az elmúlt 20 évben a Belvárosban is, azonban az elmúlt 1-2 évben a születések száma növekedésnek indult (védőnői nyilvántartások adataiból származó információ).

Ezzel együtt jelenleg az oktatási intézmények szempontjából a kerület korösszetétele nem túl kedvező: zömében idősebb korosztály lakja még mindig az V. kerületet.

Ennek ellenére is több olyan alsós és felsős osztályunk is van, ahol viszont az V. kerületi gyermekek aránya eléri, vagy megközelíti az 50 %-ot.

Fontos tényező még, hogy továbbra is folyamatosan növekszik a munkahelyek száma, vonzóvá vált a gyorsan fejlődő, megújuló szép Belváros, a maga kiváló infrastruktúrájával. Mivel jó a közlekedési hálózat, illetve szinte mindenfelől jól megközelíthetőek vagyunk, sokan járnak be távolabbról is dolgozni, nem ritkán vidéki településekről. Továbbra is gyakori jelenség a szülők körében, hogy gyermekük számára belvárosi munkahelyükhöz közel lévő óvodát, majd később iskolát választanak.

Az elmúlt évek új jelenségei között tapasztaltuk meg, hogy egyre több külföldi diák szülei keresik meg intézményünket, főként az angol kéttannyelvű képzés miatt. Amennyiben a gyermek, vagy legalább a szülők értenek és kommunikálnak angol nyelven, viszonylag jól működnek az integrációs folyamatok. Ha nincs közös nyelv, amin érdemben egyeztetni tudunk, akkor viszont nagyon nehéz a helyzet. Továbbá nagyon eltérő motivációs szinttel érkeznek hozzánk a külföldi tanulók. Osztályaink általában befogadóak velük szemben, azonban a különböző kultúrák közti különbségek gyakran okoznak kisebb-nagyobb félreértéseket, konfliktusokat. Ezek megelőzése, kivédése nem kis kihívás kollégáink számára, de egyre eredményesebb a törekvésük.

Az elmúlt két évben jelentős túljelentkezés mutatkozott iskolánkban, és ami külön örömünkre szolgált, hogy ezen belül nőtt az V. kerületi lakosok száma is. Ezt a Fenntartó és a Működtető is nagyra értékelte, mely kifejeződik belőle, hogy a mikrokörnyezet – tehát a helyi lakosság – igényt tart arra, amit közösen nyújtani tudunk számukra.

Nevelési-oktatási kínálatunkat az elmúlt években szűkebb és tágabb környezetünkkel is igyekeztünk megismertetni, ennek is köszönhetően érezhetővé vált a tudatosabb iskolaválasztás. Ennek az előnyeit úgy vélem kölcsönösen tapasztaljuk – szülők, gyermekek, iskola részéről egyaránt – mivel olyan családok keresnek meg bennünket, akiknek nevelési elveik, tanulásról, fegyelemről, közösségi életről alkotott elképzeléseik és gyakorlatuk a miénkhez közel áll. Ezt a kölcsönös jó együttműködés egyik feltételének tartom, mivel minden érintett fél tudja, mit várhat a másiktól, és mire számíthat a vele szemben megfogalmazott elvárásokat illetően.

Úgy vélem, ennek is köszönhető, hogy az iskolánkkal kapcsolatos szülői visszajelzések évek óta nagyon pozitívak. Erről a mellékletekben konkrétumokat is közzé teszek.

Iskolánk tanulóinak többségénél a szülők nagyobb hányada felsőfokú, de minimum középfokú iskolai végzettséggel rendelkezik, és csak kisebb hányaduk szakmunkásival.

A bennünket választó szülők részéről fontos és jogos elvárás velünk szemben az, hogy gyermeküket a hagyományos polgári értékrend szerint neveljük, emellett korszerű, továbbépíthető tudáshoz, illetve ismeretanyaghoz juttassuk őket.

Nagy igény van a tehetségfejlesztésre, mivel zömében jó képességű gyermekek járnak hozzánk. Nagy kihívás is egyben, hogy képességeiknek megfelelően bontakoztassuk ki tehetségüket, mivel motivációs szintjükben sok esetben nagy különbségek mutatkoznak.

Tanulóink felkészültségét, műveltségét úgy kell megalapoznunk, hogy valamennyien eredményesen befejezhessék általános iskolai tanulmányaikat, s azt képességeiknek megfelelő – érettségit és azutáni továbbtanulási lehetőséget biztosító – iskolatípusban folytathassák.

1.1.3 Épületbeli adottságok, tárgyi feltételek

A gyönyörű, felújított műemlék épületben működünk. Iskolánk lett az V. kerület legjobban felszerelt, legkorszerűbb oktatási eszközökkel ellátott intézménye (interaktív táblák, projektorok, média-terem stb.), amióta Belváros-Lipótváros Önkormányzata 2012-ben teljesen felújította.

Az épület tágas, világos, otthonosan berendezett. Igyekszünk megőrizni stílusának szépségeit az ide illeszkedő tartós dekorációk, berendezési tárgyak körültekintő megválasztásával. A berendezések ízlésformáló hatásának nagy jelentőséget tulajdonítunk tanulóink esztétikai nevelésénél.

A felújított állapotot óvjuk, karbantartások, bővítések, kisebb-nagyobb helyreállítások pedig évente zajlanak továbbra is a Működtető jóvoltából.

Így megállapítható, hogy intézményünk általános állapota, állaga, berendezettsége kiváló színvonalú, és felszereltsége messzemenőig megfelel a kor követelményeinek.

Minden tanteremben van számítógép, és széles sávú internetes elérhetőség. Évekkel ezelőtt áttértünk az elektronikus napló és ellenőrző használatára.

A nevelő-oktató munkához használható épületi adottságok és eszközök bemutatása:

- | | |
|--------------------|-------|
| • számítógép | 70 db |
| • projektor | 25 db |
| • interaktív tábla | 14 db |
| • tantermek száma | 23 |
| • kistermek száma | 3 |
| • tornaterem | 1 |
| • táncterem | 1 |

Felső tagozatban szaktantermi rendszerben folyik az oktatás.

Tantermeink bútorzata – kevés kivételtől eltekintve – kényelmes és egyben praktikus, az adott funkciónak és korosztálynak megfelelő. Cseréje az elhasználódással párhuzamosan, folyamatosan zajlik.

Nagy öröm számunkra, amikor az először idejövő felnőttek, gyerekek – például a nyílt napok alkalmával - megcsodálják ezt a valóban nagyon hangulatos iskolát. Tanulóink is büszkéek rá, és velünk együtt óvják az állapotát, berendezéseit. Ritkán fordul elő szándékos rongálás, és ha mégis, akkor az okozott kárt megtérítjük.

Az épület helyiségeinek funkciói a következő tanév kezdetére véglegesülnek.

Az eddig itt töltött évek során nyaranta mindvégig a normál elhelyezésünket biztosító, és lehetőségeinket tovább szélesítő átalakítások történtek.

Ezek közül kiemelt jelentőségű:

- ebédlő bővítése, korszerűsítése
- tanári szoba területének növelése
- titkárság, irattár kialakítása
- megfelelő méretű táncterem kialakítása
- szertárak kialakítása
- termek számának bővítése
- orvosi szoba átépítése
- nagyobb méretű tornaterem használatba vétele
- technika műhely optimális elhelyezése
- a játszóudvar sportburkolattal való lefedése.

További előnyös adottságaink:

kiváló közlekedés, megközelíthetőség
biztonságos, nyugodt környezet, tiszta utcák, közterek stb.

Éveken keresztül a legproblémásabb területünk a fizika-kémia előadóterem elavult állapota volt. Ez szintén az átköltöztetéskor lezajlott teljes körű felújításnak, eszköz- és berendezés bővítésnek – modern vegyszertároló, mobil elszívófülke - köszönhetően ma már középiskolai színvonalú adottságunk lett.

Továbbra is problémát jelent ugyanakkor a fizikaszertári, főként a tanulói kísérletekhez szükséges eszközök elavult mivolta, illetve az irreálisan drága beszerezhetősége. Erre vonatkozólag sürgősen megoldást kell keresnünk, benne érve elsősorban pályázati lehetőségek megragadását.

Mára már megoldódott a tantestület megnövekedett létszámának megfelelő tanári szoba kialakítása, valamint a kisméretű táncterem új helyének kiépítése, mely a művészeti oktatás céljait így már kiválóan szolgálja.

1.1.4 Oktatási tevékenységünk meghatározó területei, fő profiljaink

Iskolánk az 1940-es évek óta hagyományos 8 évfolyamos szervezeti formában működik, évfolyamonként párhuzamosan két-két osztállyal.

Két kiemelt szakmai profilunk működik immáron hosszú évek óta:

A 2008/2009-es tanévben indíthattuk el először az angol kéttannyelvű oktatást, mely jelenleg az egyik legintenzívebb, egyedí nyelvoktatási forma, hiszen minden intézmény maga dönthet arról, hogy a mindennapos nyelvoktatás mellett az egyes évfolyamokon mely tantárgyakat tanítja angol nyelven.

A tanítás itt két nyelven folyik egyidejűleg: magyarul és angolul. Az angolt 1. osztálytól kezdve heti 5 órában bontott csoportban tanítjuk, anyanyelvi angol tanárokkal együttműködve.

E nyelvtanulási forma áll legközelebb az anyanyelv elsajátítási folyamatokhoz.

Tanulóink tavasszal angliai nyelvi táborozáson vehetnek részt.

Köreikből az elmúlt években egyre többen tudtak államilag elismert középfokú nyelvvizsgát tenni, sőt néhányaknak felsőfokút sikerült, az idei évben már három tanulónknak.

Iskolánk tagja a Kétnyelvű Iskoláért Egyesületnek, ahonnan 2 évvel ezelőtt felkérést kapott egy Országos Angol Szakmai Nap megszervezésére. Itt főként angol nyelvi, illetve angol nyelven tanított bemutató órákat tartottunk az érdeklődő, közel 150 fő pedagógusnak.

Ez a képzés sokakat vonzó, biztosságot nyújtó pontja, meghatározó eleme lett az intézményben folyó szakmai munkának.

Napjainkra egy minőségi munkát végző, lelkes és lelkiismeretes kollégákból álló idegen nyelvi munkaközösség viszi sikerre e területet, mely a szakma és a szülők elismerését is kivívta.

E terület ma is húzóereje iskolánknak. Beiratkozáskor itt általában minden évben túljelentkezés van.

Második idegen nyelv tanulására évek óta nincs nálunk számottevő igény, az angol nyelv tanulása azonban minden osztályunkban a sikeresebb területek közé sorolható.

A párhuzamos osztályban egy szintén különleges oktatási program szerint – mely már 23 éves múltra tekint vissza - zajlik emeltszintű ének-egyházzenei oktatás, amelyet komplex művészeti képzéssé fejlesztettünk az elmúlt 15 év során a néptánc, balett, mozgásművészet, rajz-képzőművészet-vizuális kultúra, bábozás modulok beemelésével, bevonásával.

Tanulóink itt emelt óraszámú és tananyaggal foglalkoznak az énekléssel, a zenéléssel, a kodályi ének-zene tagozatnak megfelelően. Rendszeresen szerepelnek templomokban, vagy kórusversenyek egyéb helyszínein. Korábban számos CD-nk is megjelent, több országos kórusversenyen pedig arany minősítést nyertünk. Kiváló felkészültségű tanárok tanítják az ide járó gyermekeket. Ami viszont sajnós az elmúlt 3-4 évben jellemzően tapasztalható volt a beiratkozásoknál, hogy a szülők egyre kevésbé választják ezt a képzési formát gyermeküknek. Folytatólag a megtartó ereje is csökken.

Ezekben az osztályokban tehát alacsony az induló létszám, és magas a fluktuáció, azaz mára kevesen vannak, akik 8 éven keresztül járnak a művészeti osztályainkba. Ennek egyik oka mindenképpen abban a jelenségben kereshető, amelyet általánosságban máshol is tapasztalnak az iskolák: a szülők többsége szeretné minél hamarabb bebiztosítani gyermeke jövőjét továbbtanulási szempontból, ezért a később felvételi tárgyként megjelenő, vagy a kor divatos szakmáit, szakirányait megjelenítő területek iskolaválasztásnál előnyt élveznek, pl. matematika, informatika, nyelvoktatás stb.

Másrészt a tanév közben hozzánk jelentkező diákokat gyakran „csak” a művészeti osztályba tudjuk fogadni, mivel a kétnyelvű osztály létszáma telített, viszont előképzettség nélkül, és nemritkán külföldi, magyarul nem, vagy csak alig tudó

tanulóként nehezen tudnak jól beilleszkedni. Ezen a területen a tanár utánpótlással is komoly gondok vannak.

Mindezek alapján felmerült az igény kiemelt tevékenységeink újragondolására, átértékelésére. Ennek következménye részleges profilváltásról született döntés lett, melynek részleteiről a fejlesztési tervekben írok.

1.1.5 Személyi feltételek

Iskolánk a személyi összetétel, illetve személyi ellátottság tekintetében is a szerencsés, és jó adottságokkal bíró intézmények közé sorolhatja magát.

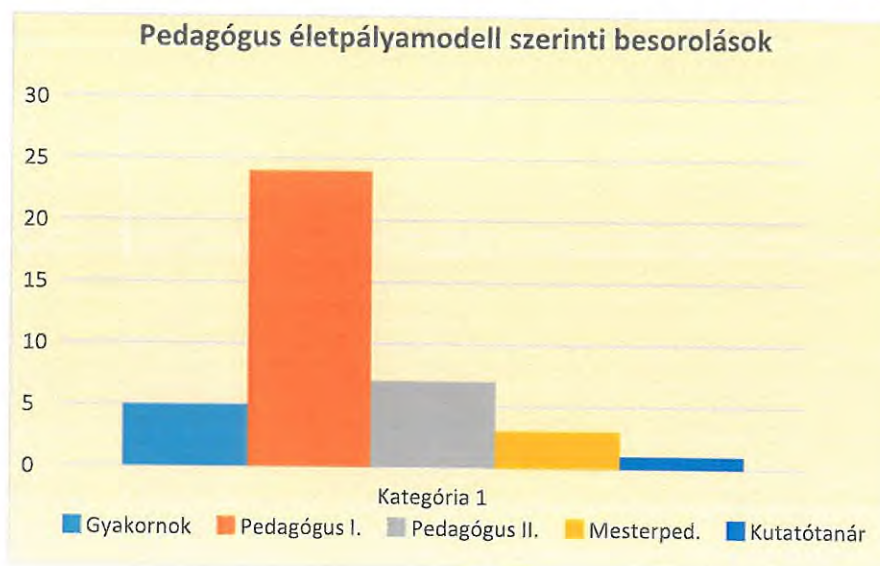
Alkalmazottaink minden területen lelkiismeretesen, és legjobb tudásuk szerint helyt állnak. Átérik annak felelősségét, hogy az iskola kiemelten fontos hely, és mindenkitől teljes odaadást várunk, hiszen közel 400 főnyi gyermeket bíztak ránk.

A 40,5 fő engedélyezett pedagógusi státuszt 49 fő látja el, közöttük 31 fő teljes munkaidőben, 7 fő részmunkaidőben, valamint 11 fő óraadói minőségben.

További 6 fő GYES-en tartózkodik.

Aktív korú alkalmazottunk 47 fő, és nyugdíjasként jelen lévő 2 fő van összesen.

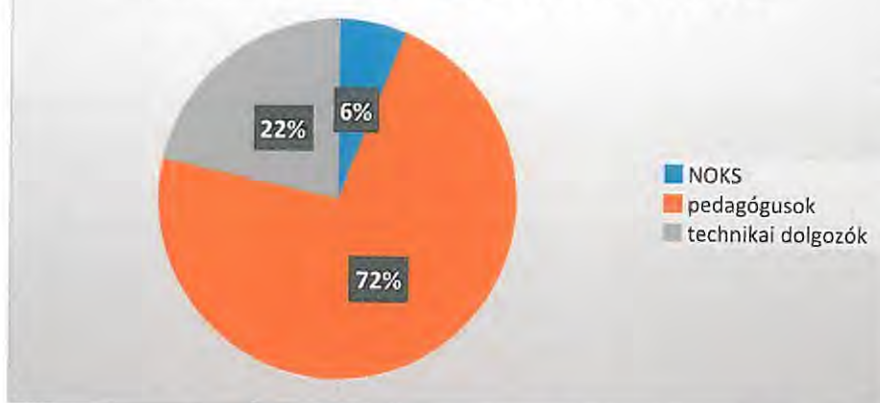
A főfoglalkozású pedagógusok közül az életpálya modell szerinti elrendeződés:



Nevelőtestületünk 2 tagja szerzett doktori címet.

Az iskola személyi feltételeinek belső arányait az alábbi diagram szemlélteti:

Iskolai alkalmazottak létszámaránya 2019/2020. tanév



Az iskola vezetősége minden dolgozó munkáját megbecsüli, és fontosnak tartja. Ugyanazokat az elvárásokat támasztjuk mindenkivel szemben, hiszen nyugodt, kiszámítható munkahelyi légkört szeretnénk továbbra is fenntartani.

Az iskola eredményes működtetése, valamint a diákok fejlődése szempontjából továbbra is a pedagógus az elsődleges, és a legfontosabb tényező. A jól motivált, hivatástudattal, felelősségérzettel rendelkező pedagógus óriási érték minden iskolában, így nálunk is. Nem könnyű ma jó pedagógusokat találni a megüresedő státuszokra, mivel közismert, hogy egyre inkább elidősödik a pályánk. Vezetőtársaimmal mégis igyekszünk időt és energiát nem kímélve – ha kell, a nyári időszak nagy részét ezzel töltve - lelkiismeretes, gyermekszerető, kiváló szakmai tudással rendelkező, sokoldalú érdeklődéssel bíró személyeket találni. Kitartásunk pedig általában meghozza a várt eredményt.

Korösszetételünk jobb az országos átlagénál.

A nevelőtestület korfája viszonylag jó egyensúlyi arányokat takar.

A korátlag 44,67 év, azaz 44-45 év a tantestület tagjainak átlagéletkora.

Egy kivétellel minden férfi (90%) 50 év alatti, a nők között pedig az 50 év alattiak aránya közel 60%.

Öröndetes, hogy kollégáink 16%-a 30 év alatti, viszont ugyanilyen arányban van jelen a 60 év feletti korosztály is.

Az elkövetkező 2-3 évben várhatóan 4-5 fő éri el nyugdíjas korát, illetve további néhány fő tartós jelenléte a jelenleg nyugdíjasok közül már vehető számításba.

Ebből fakadóan kb. 15%-nyi személyi változásra kell felkészülni. A későbbiekben a vezetői koncepcióban fejtem ki, hogyan próbálok a közeljövőbeli nyugdíjaztatások miatt keletkező szakember utánpótlásra megoldást találni.

Amint az szintén az ábrán látható, a nemek aránya szintén kedvezőbb nálunk az átlagos általános iskolai arányhoz képest, azonban a megelőző évek közel 30%-os mutatószámához képest idén csak 20% a férfiak jelenléte a helyi oktatásban.

A korábbi években szempontjaink között szerepelt még a nemek kívánatos egyensúlyi arányának megközelítése gyermekeink harmonikus személyiségfejlesztésének érdekében, ez a szempont azonban mára a több szakon is érzékelhető tanárhiány miatt sajnálatos módon háttérbe szorult.

Az iskolában folyó tevékenységeinket jelenleg 4 fő NOKS dolgozó, valamint további 1 fő gazdasági vezető, 1 fő adminisztrációs és 9 fő technikai munkatárs segíti.

Gyermekszeretet, és az iskola érdekében megnyilvánuló tenni akarás jellemzi őket. Egy iskoláról alkotott képet nem csak a pedagógusok munkája határoz meg, hanem az is, hogy az oda alkalmilag vagy rendszeresen belépők mit tapasztalnak meg bejövetelük első perceiben. Korábban is gyakran hangsúlyoztam, hogy az első benyomások technikai alkalmazottaink munkáján keresztül érik őket. Nagyon meghatározó ugyanis, hogyan fogadják őket a portán, milyen tisztaság, rend uralkodik az intézményben, mennyire higiénikusak az étkezési viszonyok az étkezőben.

Ezért tartottam mindig nagyon fontosnak azt, hogy kik töltik be a technikai álláshelyeket iskolánkban.

A technikai alkalmazottak körében is azok a személyek maradtak tartósan munkatársaink, akik esetében kölcsönös elégedettség jellemezte az együttműködésünket. Nagyra értékelem, hogy a Városüzemeltető Kft. vezetősége messzemenőig figyelembe veszi a személyi kiválasztásoknál intézményünk érdekeit, szempontjait, és az iskolavezetéssel előzetesen egyeztetve dönt az állományába tartozók esetében személyi kérdésekben.

A pedagógiai munkát segítő kollégák iskolai munkánk eredményességét azzal tudják leginkább elősegíteni, ha öntevékenyen, egymással jól összehangoltan dolgoznak.

Demokratikus légkör jellemezte mindig az iskolánkat, főként szakmai kérdésekben - az egyszemélyi felelős vezetés érvényesülésével összhangban.

Minden nehézség ellenére most is azt mondhatom, amit 5 évvel ezelőtt mondtam: a most záruló vezetői ciklusom idején olyan megbízható, elkötelezett, szeretetteljes munkatársi közösségként működő nevelőtestülettel dolgozhattam együtt, amelyet csak jószívvel kívánni tudok minden igazgató kollégának! Felmerülő feladathelyzetekben, problémák esetén összetartanak a kollégák, számítani tudnak egymásra. Korrekt, felelősségteli munkatársi jelenlét jellemzi tantestületünk tagjait, ahogyan gyakran szoktam említeni: a jó munkatársi viszonyokat nem írják felül a magán-jellegű szempontok, és a vezérelv továbbra is az, hogy amennyire csak lehet, mindent annak függvényében elemzünk és vizsgálunk, hogy mi az itteni fő küldetésünk, azaz alapvetően miért vagyunk itt? Minden más szempontot e mögé kell besorolnunk.

A szülőknek szintén azt kívánom, hogy ilyen odaadó, minden más társadalmi, és egyéni szerepkörét – sokszor szülői, ill. házastársi elvárásokat is - háttérbe szorító pedagógusok tanítsák gyermekeiket mindenkor, mint amilyen a Szent István Általános Iskola nevelőtestülete.

Jellemző mindenkor a kölcsönös bizalom jelenléte a tantestület tagjai között, kölcsönösen megbecsültük és segítettük egymás munkáját.

A kollégák iskolánk iránti nagy elkötelezettségét tapasztalni mindig öröm volt számomra. Rendkívül fontosnak tartom azt, hogy építő javaslataikkal, új ötletekkel, egymással jól együttműködve színesítsék, gazdagítsák gyermekeink életét, mindennapjait.

Oktató-nevelő munkájuk sikerét jelzik vissza országos mérési eredményeink – melyek részletezése a mellékletekben került elhelyezésre -, kiváló versenyeredményeink, továbbtanulási mutatóink, a különböző iskolai és iskolán kívüli ünnepeken, rendezvényeken való alkotó részvételünk. Mindezek iskolánk jó hírnevét is öregbítik.

A pedagógusok munkájával szemben szülői elégedettséget megnyilvánulásai is egyre gyakrabban jutnak el hozzám.

1.1.6 Tanulók, tanulócsoportok, közösségek

Iskolánk tanulólétszáma évek óta stabil, 400-410 fő közötti.

8 évfolyamos, 16+1 osztályos általános iskolaként működünk, mivel a tanulói jogviszonyát szüneteltető – általában szüleivel külföldön tartózkodó – diákjainknak idén technikai osztályt kellett létrehozunk.

Napközis csoportjaink száma 8, az alsó tagozaton mutatózó 90 % feletti igény okán ott minden

osztály esetében külön napközis csoportot működtetünk.

Felső tagozatosaink körében tanulószobai csoportokat szervezünk, jelenleg kettőt.

Osztályaink létszáma 17-33 fő között mozog. A létszám túllépéseket minden esetben előzetesen kérelmezzük a fenntartótól.

Létszámaink megoszlása nem egyenletes, időnként jelentős különbségek mutatkoznak az alsó- és felső tagozat egyes évfolyamai között is.

Sajnálatos módon az évfolyamokon – kevés kivételtől eltekintve – megfigyelhető, hogy az A és B osztályok létszáma között jelentős eltérések mutatkoznak, az A osztályok javára.

Komoly kihívás számunkra az évfolyami létszámok kiegyenlítése, azonban törekszünk rá.

Az elmúlt években viszonylag kevesen távoztak tőlünk 6 vagy 8 osztályos gimnáziumba, de mégis volt egy-egy osztály, ahol jelentős létszámvesztésünk keletkezett ilyen okok miatt.

Ugyanis sajnos még most is „lavinát” tud időnként megindítani egy-két ilyen szülő elhatározása, hiszen a többiek ilyenkor elbizonytalanodnak, és attól tartanak, hogy a „húzóerő” jelenléte később már hiányozni fog az adott osztályból, csökken a motivációs szint, ezért inkább ők is elviszik gyermeküket hasonló intézménybe. Közösségeinknek kell, hogy legyen megtartó ereje ahhoz, hogy maradni akarjanak a gyermekek, sokszor még a szülői szándék ellenére is. Szintén kihívás számunkra idejében meggyőzni a szülőket arról, hogy a korai gimnáziumi képzés a teljesítmény, az életmódváltás, a játékra, szabadidő eltöltésre fordítható időjelentős csökkenése a legtöbb gyermekre nincs jó hatással, és ez a lehetőség inkább a korai tehetségfejlesztés céljait szolgálná kezdetektől. Tudniuk kell arról is, hogy milyen itteni lehetőségeket takar számukra, ha itt maradnak felső tagozaton, milyen kiváló tanulmányi- és versenyeredményeket érnek el tanulóink, ha kamaszkorukra is megnyerjük őket a tanuláshoz. Alsó tagozatunkon tehát folyamatosan figyelniük kell a meggyőző tájékoztatásra.

Mivel az elmúlt években stabilitásunk nőtt, illetve az oktatás személyi és tárgyi feltételei – ezáltal az iskola eredményei - javultak, profilunk több ponton is bővíthetett, így keresettségünk jól érzékelhetően fokozódik. Megállapítható az is, hogy a legnagyobb vonzerőt mindaddig az angol kéttannyelvű oktatás váltotta ki, és a művészeti képzés, illetve a művészeti osztályaink megtartó ereje fokozatosan csökkent. Ennek okai összetettek, és szintén a fejlesztési stratégiánál térni ki rá részletesebben, keresve a jó megoldásokat eme helyzetünkre.

1.1.7 Napközi

Napközink mára iskolánk egyik kiemelt területe lett. Értékes délutáni foglalkozások zajlanak, havonta klubnapközivel, napközis egészségnappal, rendszeres színházlátogatásokkal bővítve a benttartózkodási idő élményeinek sorát.

1.1.8 Sport

Sportéletünk fellendülőben van, köszönhetően aktív és hozzáértő testnevelő tanárainknak.

Tervezzük velük a sportágak körének további bővítését.

Nagy népszerűségnek örvendenek a tömegsport foglalkozások, és örömmel vettük a mindennapos testnevelés bevezetését, így úszást és ping-pongozást is taníthatunk a diákoknak.

1.1.9 Szociális helyzet, gyermekvédelem

Tanulócsoportjaink összetétele lassanként – a felnövő alsós generációnál – egyre homogénebb. (pl. szociális helyzet, magatartás, tanuláshoz való viszony stb.)

Azok a tanulók vannak nálunk többségben, akik tanulni akarnak, igyekvőek, jól motiválhatóak szinte bármiféle tevékenységre. Ez kollégáim tartósan magas színvonalú szakmai munkáját és emberi kvalitásait dicséri. A jól motiválhatóság azonban még nem jelent jól motiváltságot, ezért nekünk folyamatosan tennünk kell, hiszen nem kapjuk „készen” a gyerekeket arra, hogy csak tanulni szeretnének, ha lehetséges minden egyes órának 45 percében.

A tanuló összetétel fent vázolt állapota annyiban segíti munkánkat, hogy kedvező helyzetet eredményez a nevelésben és a tanulásban kitűzött céljaink megvalósítására.

Bár alacsony a hátrányos helyzetűek és veszélyeztetettek aránya az elmúlt 5-10 évvel ezelőtti helyzethez képest, mégsem mondhatjuk elégedettnek magunkat. Egy-egy eset is nagyon fontos kell, hogy legyen számunkra, hiszen gyermek életüket takar, és fájó érzés számunkra, ha minden igyekezetünk ellenére sem tudunk rajta segíteni. Szerencsénkre ez egyre ritkább. Szerencsésnek tartom fejlesztő pedagógusunk hatékony iskolai tevékenységét, amely által sok gyermeknél sikerül elejét venni annak, hogy lemaradásai miatt periférikus helyzetbe sodródjon osztályán belül. Kiválóan együttműködnek iskolapszichológusunkkal, így a személyiség fejlesztésben stabilabb eredményeket érhetnek el.

Azért jelen időkben is megtapasztaljuk, hogy a családok, illetve a szülők egymással konfrontálódva igyekeznének belefolytani iskolai nevelési helyzetek rendezésébe is, de továbbra is udvariasan azt kérjük tőlük, hogy ezt bízzák a nevelési szakemberekre, tehát a pedagógusokra. A gyermekek különböző területeken való eltérő egyéni érettségéből, viselkedéskultúrájából fakadó különbségek gyakran vezetnek

konfliktusokhoz, amelyek megoldásában az iskola vezetősége is aktívan részt vesz, ha a helyzet megkívánja, és az érintett kolléga igényli. Közös erővel eddig a legnehezebb emberi problémákat is meg tudtuk oldani. Mindig a közösség szempontjai vezérelnek minket ez irányú döntéseinkben.

Soha el nem múló problémáink közé sorolhatjuk azt is, hogy az igényesebb feltételeket biztosító, tudatos és következetes nevelést folytató szülők nehezen tolerálják a magatartás- és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek társaikra gyakorolt negatív hatását. Ebből feszültségek támadhatnak, és nem könnyű megfelelő megoldást találni arra, hogy egy-egy ilyen helyzetben ne a jó magatartású, jól tanuló tanulót veszítsük el azért, mert a szülő nyugodtabb körülményeket keres gyermekének.

A problémás esetek mögött szinte kivétel nélkül megtalálhatjuk a családi háttérben húzódó okokat. Azok a személyiségtulajdonságok, amelyek jelentősen befolyásolják közösségi magatartásunkat, társainkhoz való viszonyulásunkat, tanulás útján kell, hogy elsajátítódjanak, már a kisgyermekkor végén, elsősorban a családi nevelés keretei között. Megpróbáljuk ebben tudatosan segíteni a szülőket, megfelelő pszichológiai-pedagógiai ismeret átadással, melyben jómagam is igyekszem majd főszerepet vállalni.

Közös célunk kell, hogy legyen ugyanis, hogy gyermekeink ne önző, ügyeskedő, saját érdekeiket hajszoló, mások semmibevevő fiatalokká nőjenek fel, hanem olyan emberekké válhassanak, akiknek fontos mások sorsa, pl. a magyarság sorsa, az ország jövője, akinek érték a művészet, a tudomány, aki cselekvő állampolgár akar lenni. Olyan felnőttekké kell nevelésünk nyomán válniuk, akik nemzeti létünkkel szemben, vagy a kultúra nagy alakjaival kapcsolatosan nem cinikusak, akik egyéni érdekein túl készek akár konfliktust föl vállalni olyasvalamiért is, hogy például környezetünk ne legyen szemetes. „Aki nevel, az a jövőnek nevel!” tartja a mondás, amit mindannyiunknak meg kell jegyeznünk.

Igyekeznünk kell mindenkor a magunk pedagógiai eszközeivel mindent elkövetni az esélyegyenlőtlenségek megszüntetéséért, valamint az esetleges lemorzsolódások megakadályozásáért, annál is inkább, mert napjainkban a gyermekvédelemnek nincs külön intézményi felelőse, hanem felelősek vagyunk az ügyért valamennyien.

1.1.10 Szervezeti kultúra

Iskolánk szervezeti kultúrája, hagyományrendszere példaértékű.

Olyan értékrendet tükröz vissza, melyen keresztül az iskola arculatát a külvilág számára is egyértelműen definiáljuk, és megegyezik azokkal a vezetői érték tételezésekkel, amelyekkel egykor célkitűzéseimben megfogalmazva vezetni kezdtem ezt az iskolát.

Büszke vagyok az iskolában dolgozó kollégáimra, hiszen – ahogyan ezt már többször hangoztattam -, hiába vannak egy vezetőnek jó ötletei, tervei és elképzelései, ha annak megvalósításához maga a hely, annak szellemisége nem alkalmas, vagy nem tudja megnyerni hozzá kollégáit.

Ekkor a mégoly remek módon felállított tervek is megvalósulatlanul maradnak.

Méltóképpen megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, iskolánk jelentős évfordulóit alkalmából pedig különleges programok vonulnak át a tanév folyamán.

Minden évben külön eseménynaptárat tervezünk ezek időzítésére, amely mostanra egy online felületként közös szerkesztés alatt profi módon működik.

1.2 Működésünk tartalmi sajátosságai, elemei

1.2.1 Nevelő munkánkról

Iskolánk polgári értékeket közvetítő, gyermekközpontú nevelést-oktatást folytat. Emberséget, hazaszeretetet, magyarságtudatot akarunk átadni diákjainknak az itt eltöltött éveik során.

Nagy gondot fordítunk a nemzeti hagyományok ápolására, amely egy gyakorlatias, korszerű igényeket is kielégítő oktatással párosul.

Nevelésünk legfőbb célja, hogy a diákok személyisége helyes irányba fejlődjön. Törekszünk a helyes viselkedési formák és a felelősségtudat kialakítására. Fontosnak tartjuk a valódi emberi értékek felismerését, megbecsülését, a helyes önértékelést.

Pedagógusaink törekvéseinek, személyes példamutatásának, hiteles jelenlétének köszönhetően tanulóink nyugodt, szeretetteljes, családi légkörben nevelkednek nálunk. Létszámunk az elmúlt 5 évben több, mint másfélszeresére növekedett.

Az V. kerületi szülők gyakran választják iskolánkat leendő 1. osztályos gyermeküknek, mivel környezetünk elismeri és nagyra értékeli az itt folyó pedagógiai munkát.

Diákjaink udvariasak, készségesek. Szeretnek iskolába járni, és tanáraikkal közösen képességeik kibontakoztatására törekednek.

1.2.2 Továbbképzések

Folyamatosan részt vesznek kollégáink továbbképzéseken, konferenciákon.

Ősszel csoportos továbbképzést szerveztünk 24 fő részvételével, „A tanulást támogató kommunikáció fejlesztése” címmel (ELTE-PPK), a tavalyi tanévben pedig az asszertív kommunikációval kapcsolatosan hívtunk külső előadókat, 2 alkalommal, továbbá rendszeresen járunk a POK őszi és tavaszi pedagógiai napjainak előadásaira, nyílt óráira.

Jelenleg 3 fő vesz részt posztgraduális képzésen.

Kollégáink a szakmai munkaközösségek keretein belül bemutató órákat tartanak, valamint belső továbbképzéseket rendeznek, és nyitottak az innovációra, új pedagógiai gyakorlatok megismerésére, a jó gyakorlatok átvételére.

Szívesen mutatnák meg bázisiskolaként a nálunk folyó jó szakmai gyakorlatokat, tevékenységeket, és segítenének ezek továbbadásában, kiépítésében, amelyről részletesebben a fejlesztési célok között írok.

1.2.3 Osztályfőnöki munka, közösségi nevelés

Az osztályfőnöki munka fontossága

Óriási fontossága van napjainkban annak, hogy egy osztály élére ki kerül osztályfőnöknek. Az iskolaválasztásnál gyakran halljuk az óvodások szüleitől, hogy ők elsődlegesen jó osztályfőnököt szeretnének találni gyermeküknek. Csak másodsorban merül fel, hogy milyen képzési forma szimpatikus nekik.

Úgy gondolom, hogy ebben mindenképpen igazuk van: ma a gyermekek napjuknak legnagyobb részét az iskolában töltik, így alsó tagozaton akivel legtöbbet együtt van, az éppen az osztályfőnöke. A szülők szemében legtöbbször az osztályfőnök a letéteményese annak, hogy jó szakemberek kezébe kerül csemetéjük, szeretetteljes, elfogadó, megértő, ugyanakkor következetesen nevelő személyként éri el a gyermeknél azt, hogy pozitív attitűd alakuljon ki benne az iskola és a tanulás iránt, másokat segítő, közösségi ember legyen belőle.

Célzott ráhatással és a gyermekek érdekeit is szem előtt tartó érveléssel, valamint a mindennapok meggyőző nevelési-oktatási tevékenységével kell elérnünk azt, hogy a szülőknek lehetőleg mindegyike 8 évre akarja ide járatni gyermekét. Mint számtalan korábbi példa is bizonyítja, ezekben az esetekben a tanulók – megfelelő képességek birtokában, és kitartó szorgalom mellett – a főváros legrangosabb középiskoláiba nyerhetnek felvételt. A jó közösség és a jó osztályfőnök személye tapasztalataim alapján döntő súllyal bírhat, de meghatározó a továbbtanulási lehetőségek köre, valamint a teljes nevelőtestület összetétele. Nagyon fontos, hogy jó hírünk legyen, és ez el is jusson minden érintett szereplőhöz. Ez mindannyiunk dolga, és ezt rajtunk kívül senki nem fogja erősíteni - hiszen ahogyan tapasztaljuk is - nagy a konkurencia harc a megfelelő mértékű gyermeklétszám elérése érdekében a belvárosi iskolákban. Minden egyes tanévben megfelelő, jól célzott PR-tevékenységgel el kell tudnunk érni azt, hogy ismertségünk, keresettségünk stabil legyen.

Ha pedig már iskolánkba érkezett a gyermek, rajtunk múlik, hogy itt tudjuk-e tartani. Magas színvonalú oktatással és jó közösségi neveléssel, odafigyeléssel nagy esély van rá.

Törekednünk kell rá, hogy sem elit osztályaink, sem „elhanyagolt” területeink ne legyenek.

A szocializációs és integrációs folyamatok tanulócsoporton belüli irányítására minden kollégám felkészült. Nem szabad csüggednünk, ha időnként a hosszantartó és odaadó pedagógusi fáradozás sem hozza meg a várt eredményt, még akkor sem, amikor a nehezebb helyzetek megoldására az iskola vezetősége és a társintézményeink – főként a Nevelési Tanácsadó, és a Gyermejjóléti Központ – munkatársai is jelentős segítséget nyújtanak.

1.2.4 Integráció

Iskolánkban nehéz kérdés az integráció, bár folyamatosan zajlik.

Gyakran megtapasztaljuk, hogy a családok, illetve a szülők egymással konfrontálódva igyekeznének belefolyni iskolai nevelési helyzetek rendezésébe. Továbbra is udvariasan azt kérjük tőlük, hogy ezt bízzák a nevelési szakemberekre, tehát a pedagógusokra. A gyermekek különböző területeken való eltérő egyéni

érettségéből, viselkedéskultúrájából fakadó különbségek gyakran vezetnek konfliktusokhoz, amelyek megoldásában az iskola vezetősége is aktívan részt vesz, ha a helyzet megkívánja, és az érintett kolléga igényli. Közös erővel eddig a legnehezebb emberi problémákat is meg tudtuk oldani. Mindig a közösség szempontjai vezérelnek minket ez irányú döntéseinkben.

Soha el nem múló problémáink közé sorolhatjuk azt is, hogy az igényesebb feltételeket biztosító, tudatos és következetes nevelést folytató szülők nehezen tolerálják a magatartás- és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek társaikra gyakorolt negatív hatását. Ebből feszültségek támadhatnak, és nem könnyű megfelelő megoldást találni arra, hogy egy-egy ilyen helyzetben ne a jó magatartású, jól tanuló tanulót veszítsük el azért, mert a szülő nyugodtabb körülményeket keres gyermekének.

A problémás esetek mögött szinte kivétel nélkül megtalálhatjuk a családi háttérben húzódó okokat. Azok a személyiségtulajdonságok, amelyek jelentősen befolyásolják közösségi magatartásunkat, társainkhoz való viszonyulásunkat, tanulás útján kell, hogy elsajátítódjanak, már a kisgyermekkor végén, elsősorban a családi nevelés keretei között. Megpróbáljuk ebben tudatosan segíteni a szülőket, megfelelő pszichológiai-pedagógiai ismeret átadással, melyben jómagam is igyekszem főszerepet vállalni.

Közös célunk kell, hogy legyen ugyanis, hogy gyermekeink ne önző, ügyeskedő, saját érdekeiket hajszoló, mások semmibevevő fiatalokká nőjenek fel, hanem olyan emberekké válhassanak, akiknek fontos mások sorsa, pl. a magyarság sorsa, az ország jövője, akinek érték a művészet, a tudomány, aki cselekvő állampolgár akar lenni. Olyan felnőttekké kell nevelésünk nyomán válniuk, akik nemzeti létünkkel szemben, vagy a kultúra nagy alakjaival kapcsolatosan nem cinikusak, akik egyéni érdekein túl készek akár konfliktust föl vállalni olyasvalamiért is, hogy például környezetünk ne legyen szemetes. „Aki nevel, az a jövőnek nevel!” tartja a mondás, amit mindannyiunknak meg kell jegyeznünk.

Igyekeznünk kell a magunk pedagógiai eszközeivel mindent elkövetni az esélyegyenlőtlenségek megszüntetéséért, valamint az esetleges lemorzsolódások megakadályozásáért, annál is inkább, mert napjainkban a gyermekvédelemnek nincs külön intézményi felelőse, hanem felelősek vagyunk az ügyért valamennyien. Nem engedhetünk azon szülői réteg követeléseinek sem, akik steril iskolai környezetet szeretnének teremteni gyermeküknek, mert így lehetetlenné válna az integráció.

1.2.5 Az iskolában folyó szakmai tevékenységről

Iskolánk tanulmányi mutatói évek óta stabilak, és magas színvonalú pedagógiai munka eredményeiről tanúskodnak. Félévi eredményeink mindig valamivel alatta vannak a tanévvégi eredménynek, így összehasonlításuk az évvégi eredményekkel nem mutat teljesen reális képet, azonban az idei tanévre vonatkozóan eddig az időpontig még csak ezzel az adattal rendelkezünk.

Iskolai összesített átlagok					
Tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020 (félévi!)
Tanulmányi	4,5	4,2	4,4	4,6	4,3

átlag					
Magatartás átlag	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
Szorgalom átlag	4,3	4,3	4,2	4,4	4,3

Tantestületünket kiváló pedagógiai tevékenységéért, az itt folyó oktató-nevelő munka magas színvonalának elismeréseként az V. Kerületi Önkormányzat „PRO CIVIBUS” – díjjal tüntette ki, továbbá a pedagógusok között az elmúlt években 8 fő kapta meg a „Belváros Művelődéséért” – díjat, egy fő pedig a „Közszolgálati Érdemérem” arany fokozatát.

Két kollégánk részesült kiemelt országos elismerésben, egyikük az országos Bolyai Matematika Csapatverseny szervezőitől a Közép-Pest megye matematika tanári fődíját kapta meg, másikuk pedig a Szent Gergely Alapítvány „Kiváló Művésztanár” díját.

A tantestület tagjai közül 3 fő rendszeresen folytat publikációs tevékenységet.

1.2.6 Versenyek, mérések

Kiváló fővárosi, országos, valamint nemzetközi versenyeredményeink vannak évek óta, legfőképpen matematikából, valamint ének-egyházzene területén, néptáncsoportjaink pedig felkérésre kiváló produkciókat adnak elő pl. a kerület kiemelt rendezvényein, és az elmúlt években az országos XX. Duna-kanyar Fesztiválon kiemelt arany minősítést kaptak.

A 2018/2019. tanévvégi összesített versenyeredményeit az alábbi táblázat szemlélteti, amelyben csak az első 55 helyet jelenítem meg, mert terjedelmileg nincs lehetőség a hosszabb felsorolásra:

Szent István Általános Iskola összesített éves versenyeredményei 2018/2019. tanév

Nemzetközi versenyek 1-...		
1. helyezés	4 fő	egyéni
2. helyezés	1 fő	egyéni
ezüst bojtos táncos cím	1 fő	egyéni
3. helyezés	1 fő	egyéni
11. helyezés	1 fő	egyéni
22. helyezés	1 fő	egyéni
23. helyezés	1 fő	egyéni
40. helyezés	1 fő	egyéni
42. helyezés	1 fő	egyéni
54. helyezés	1 fő	egyéni
Országos versenyek 1-50. helyezés		
1. helyezés	15 fő	egyéni
2. helyezés	7 fő	egyéni
	2 csapat	csapat
ezüst minősítés	2 csapat	csapat

3. helyezés	3 fő	egyéni
	1 csapat	csapat
bronz minősítés	1 csapat	csapat
4. helyezés	1 fő	egyéni
6. helyezés	4 fő	egyéni
7. helyezés	2 fő	egyéni
8. helyezés	4 fő	egyéni
9. helyezés	2 fő	egyéni
10. helyezés	2 fő	egyéni
11. helyezés	2 fő	egyéni
12. helyezés	1 fő	egyéni
13. helyezés	3 fő	egyéni
14. helyezés	1 fő	egyéni
15. helyezés	3 fő	egyéni
17. helyezés	2 fő	egyéni
21. helyezés	1 fő	egyéni
22. helyezés	1 fő	egyéni
25. helyezés	1 fő	egyéni
26. helyezés	3 fő	egyéni
28. helyezés	1 fő	egyéni
29. helyezés	2 fő	egyéni
30. helyezés	1 fő	egyéni
31. helyezés	1 fő	egyéni
33. helyezés	1 fő	egyéni
35. helyezés	1 fő	egyéni
36. helyezés	1 fő	egyéni
37. helyezés	1 fő	egyéni
38. helyezés	1 fő	egyéni
39. helyezés	3 fő	egyéni
50. helyezés	1 fő	egyéni
Fővárosi, területi, megyei versenyek 1-10. helyezés		
1. helyezés	9 fő	egyéni
2. helyezés	11 fő	egyéni
3. helyezés	8 fő	egyéni
4. helyezés	10 fő	egyéni
	2 csapat	csapat
5. helyezés	5 fő	egyéni
	1 csapat	csapat
6. helyezés	6 fő	egyéni
	2 csapat	csapat
7. helyezés	1 csapat	csapat
8. helyezés	1 fő	egyéni
9. helyezés	1 csapat	csapat
10. helyezés	2 fő	egyéni
Kerületi versenyek 1-3. helyezés		
1. helyezés	16 fő	egyéni

	2 csapat	csapat
kiemelt arany minősítés	1 csapat	csapat
arany minősítés	1 fő	egyéni
2. helyezés	17 fő	egyéni
	2 csapat	csapat
3. helyezés	11 fő	egyéni
	1 csapat	csapat

Az országos kompetenciamérések az elmúlt években kedvezően alakultak, így már második éve, hogy az 50 legjobb iskola között végeztük az összehasonlító eredménylistán.

Kiemelkedő évünk volt ilyen szempontból a 2018-as, amikor az országos lista 18. helyét foglaltuk el.

Kollégáink rendszeresen felhasználják pedagógiai munkájuk tervezésénél a megelőző időszak méréseinek eredményeit.

Évfolyami szintű méréseket minden elméleti tárgyból szerveznek munkaközösségeink.

1.2.7 Fejlesztő pedagógia

Főállásban lévő, kiválóan felkészült, gyakorlott fejlesztő pedagógus végzi a nélkülözhetetlen fejlesztő munkát.

Szorosan együttműködik a gyógypedagógusokkal, és a Nevelési Tanácsadóval. Rajta kívül természetesen tanítóink, szaktanáraink is végeztek fejlesztő, felzárkóztató munkát, s ennek eredményeképpen alsó tagozaton általában minden kisdíák teljesíteni tudja a tantervi követelményeket, felsőben is csak néhány esetben kell pótvizsgát tenni.

1.2.8 Könyvtár

Iskolánkban az olvasás megszerettetése a legfontosabb célja könyvtárunknak. Ez teljesül is, mivel egy gyermekcentrikus, kultúra és irodalom iránt elkötelezett személy a főállású könyvtárostánárunk, aki lendületesen szervezi az iskolai könyvtárunk életét.

Rendszeresen szervez író-olvasó találkozót.

Lehetőségeinkhez képest közreműködésével igyekeztünk fejleszteni könyvtári állományunkat.

Nagy kihívás számunkra továbbra is, hogy a színvonalas kéttannyelvű oktatáshoz szükséges angol nyelvű gyermek- és szakirodalom mindenkinek a rendelkezésére álljon.

Fontosnak tartjuk még, hogy a kötelező olvasmányokból és az ajánlott irodalomból is mindig megfelelő példányszám álljon diákjaink rendelkezésére.

Természetesen nem titkolt szándékunk, hogy a mai számítógépes, videós, tévévezős világunkban a gyermekeket oda tudjuk csalogatni az olvasnivaló mellé.

Kollégánk jó ötletekkel próbálja megteremteni és fenntartani az érdeklődést az írott szó világa iránt.

1.2.9 Diákönkormányzati tevékenység

Diákönkormányzatunk aktívan szervezi az iskolai közéletet.

Rendszeresen tanácskoznak, véleményt gyűjtenek a diákság körében a mindenkit érintő iskolai kérdésekben, és közvetítik a vezetés felé, illetve közreműködnek a megoldások keresésében.

1.2.10 Szabadidős tevékenységek

Az iskola szabadidős tevékenységeit mára főként a napközis kollégáink szervezik. Bevonjuk persze a külső szervezeteket is, akik tartalmas programokat ajánlanak, mint pl. a Szekérszínház, vagy a Kávészünet Együttes.

1.2.11 Gazdasági helyzetünk

Az iskolák állami fenntartásba vétele óta a gazdálkodási eljárásrend jelentősen átalakult. Intézményi költségvetéssel való gazdálkodási jogköre közvetlenül nincsen az iskoláknak, azonban továbbra is zajlanak pénzmozgással járó események, melyek készpénzes és átutalásos gazdasági tevékenységeket takarnak. A pénzügyi feyelem továbbra is joggal elvárt minden intézménytől – pénzösszeg nagyságától függetlenül, így a számviteli szabályok betarttatására minden érintett kolléga figyelmét felhívjuk.

Gazdasági vezető, illetve étkezések befizetésével foglalkozó személy természetesen most is van iskolánkban, viszont az államosítást követően már a működtető alkalmazásában.

Mindenkor takarékos vagyon-gazdálkodást igyekeztünk megvalósítani, ez a fenntartó váltástól függetlenül természetesen továbbra is így maradt.

A kötelező közbeszerzési eljárások számunkra körülményesebbé – és lassabbá – teszik a beszerzési folyamatokat, de igyekszünk a tervezéseinknél ehhez maximálisan igazodni.

Eszközleltárok, selejtezések, és leltár ellenőrzési vizsgálatok az elmúlt 5 év során többször is lezajlottak iskolánkban, és pozitív végeredménnyel zárultak.

Jelentős segítség továbbra is az, hogy az igazgatósággal együtt kollégáink közül többen pályáznak szakmai valamint tárgyi-technikai fejlesztések megvalósítása érdekében különböző pályázatot intézményekhez, általában sikerrel.

Az így megszerzett többlet forrásokkal minden esetben szabályszerűen elszámoltunk, lehetőséget teremtve ezzel a következő időszakban történő újabb pályázáshoz.

Sajnos sok pályázatnál tapasztalható, hogy budapesti intézmények nem vehetnek részt ezeken a kiírásban szereplő feltételek alapján, ezért szűkebbnek érezzük az ilyen úton való forrásszerzést.

1.2.12 Külső és belső ellenőrzések

Az elmúlt 5 év során három nagyobb külső ellenőrzés zajlott le intézményünkben, amelyek megerősítettek bennünket abban, hogy feladataink tervezésében, elvégzésében, céljaink kitűzésében és azok megvalósításában jó úton járunk. Fejlesztési tennivalóinkat az ellenőrzéseket követően rövid időintervallumot átfogó időtervekben hozzá igazítottuk munkaterveinkhez, illetve felelősöket jelöltünk ki melléjük.

2 VEZETŐI KONCEPCIÓ

2.1 *Vezetői szándékok, célok, alapelvek*

Ismételten azért döntöttem a Szent István Általános Iskola igazgatói álláshelyének megpályázása mellett, mert azt gondolom, eredményes együttműködés zajlott az elmúlt 5 évben a tantestület és közöttem. A magam részéről ezt szívesen és örömmel folytatnám, amennyiben a döntést hozók is hasonlóan látják.

Képesnek érzem magam az iskola helyzetének reális áttekintésére, kritikus, de emberséges elemzésére, és e pályázatban is leírva tervezném az iskola jövőjének továbbépítését.

A tervek megalkotására, majd a jelenlegi – általam kiválónak tartott - nevelőtestületünkkel mindezek eredményes megvalósítására törekednék.

Hosszabb ideje vezetve az intézményt, vezetői céljaim és alapelveim kollégáim, valamint a szülők és a fenntartó előtt nem lesznek teljesen új keletűek.

Egy iskola életében a nevelőtestület, mint közösség a legfontosabb tanácskozó és döntéseket hozó szerv. Akik ennek régebb óta tagjai, azok tudják rólam, hogy nagy horderejű döntéseket nem hozok meg anélkül – még ha hatásköröm lenne is rá a törvény által felhatalmazva -, hogy ne kérném konzultációra pedagógusainkat.

Nagyra értékelem, és nagyon fontos támasztékomnak érzem a kibővített iskolavezetést is, ahogy nevezni szoktam helyi értelemben: a bölcsek tanácsát. Személyzeti, alkalmazási kérdésekben, bizalmas intézményi ügyekben mindig korrekt, az iskola érdekeit minden más szempont elé helyező tanácsadó testületemnek tartom vezető és középvezető társaimat.

Az új kihívásoknak való megfelelés közös ügyünké teszi annak előkészítését, hogy a tantestület nyitottan fogadja az új jelenségeket, és tartalmas szakmai tájékoztatást kaphasson tőlünk.

A megfelelő információ áramlásról, annak tökéletesítéséről folyamatosan gondoskodnunk kell. mert ez az összehangolt, minőségi munka egyik legfontosabb feltétele. Ez általában növeli biztonságérzetet, valamint az innovációs, és kreativitásbeli hajlandóságot is.

Az elmúlt évek során is megtapasztalhattam, hogy lelkes, odaadó, jól képzett, és a szakmai fejlesztések irányába nyitott munkatársi kör vesz körül. Erre számíthatok, és építenék továbbra is, a későbbiekben leírtak megvalósítása érdekében.

Ez megerősít abban, érdemes folytatását tervezni közösen megkezdett munkánknak.

2.1.1 A vezetőnek is folyamatosan fejlődnie kell

Mindenkor igyekeztem folyamatosan fejlődni, megújulni, ez továbbra is szándékom, talán még inkább, mint korábban, mivel sok új kihívás előtt állunk.

Szeretem a mozgalmas időket, amikor szellemi-pedagógiai értékeket alkothatunk, teremthetünk magunk körül. Az ehhez szükséges belső motiváció teljes mértékig meg van bennem. A hatékonyabb időgazdálkodást továbbra is tervezem, nem könnyű megvalósítani, mivel egyszerre sok szálon futnak körülöttünk a mindenféle iskolai történések, határidős feladatokat próbálunk elvégezni, panaszokat kezelünk, lelkesítünk másokat, és még folytathatnám...

Vezetői munkám végzéséhez biztosabb háttérismeretet jelent számomra a jogi egyetem elvégzése, úgy érzem, hogy ebből az általam vezetett intézmény is profitál.

További fejlődésem útjait főként a művészetterápia, a digitális technikák szélesebb körű megismerése felé tervezem, de állandó célkitűzésem a nyelvtanulás is, remélem, most már időt is sikerül hozzárendelnem. Ez számomra is egy kihívás.

Folytatólag is szeretnék részt venni a művészeti neveléssel összefüggő kutatásokban, fejlesztésekben, amennyire lehetőségeim ezt engedik vezetői tevékenységeim elsődleges ellátása mellett.

Igyekszem a szakmai megújulásban kollégáim előtt is jó példával járni elől.

2014-ben őszén jelentkeztem az Oktatási Hivatal által meghirdetett Mesterpedagógus, majd később kutatótanári pilot programba, amelybe szakmai alkalmassági kritériumok mentén 2015-ben sikerült bekerülnöm.

2019. novemberében pedig jelentkeztem ennek megújítására, amelynek elbírálása, illetve a művészeti oktatás transzfer hatásairól szóló beszámoló megvédése folyamatban van. A keletkezett kutatási anyagot jelen időkből is rendszerezem, átdolgozom, mivel további publikációkat, illetve a tantestület számára érdekes előadásokat szeretnék majd még ebből létrehozni.

Újabb kutatási területem lenne: Hová tart a művészeti oktatás iskoláinkban? Ebbe több kerület intézményeit is bevonnám, akiket sikerült már együttműködő partnerként megnyernem az ügysz, köztük egy óvodát, egy miénkhez hasonló adottságú általános iskolát, valamint egy gimnáziumot. Közös bennük a művészeti nevelés minél színvonalasabb mindennapi megvalósítására való törekvés. Remélem, az Oktatási Hivatal jóváhagyja e kutatási témát, és hamarosan indulhat a munka. Mindezekon kívül egyéb gyakorlati kutatásokat is tervezek, amelyek főként a Belső-Pesti Tankerület Intézményeit érintenék, természetesen Tankerületi Igazgatónk támogatása esetén.

2.1.2 Céljaim, terveim a Fenntartóval és a Működtetővel való kapcsolattartásra vonatkozóan

A legfontosabb célok egyike, hogy a jól működő intézményesült kapcsolatokat ápolni kell a jövőben is. Márpedig esetünkben a két megnevezett kapcsolatrendszer feltétlenül a jó kapcsolatok közé tartozik. Azt gondolom, hogy meg kell őriznünk az eredményes együttműködési formákat, és természetesen a felmerülő igényeknek, lehetőségeknek függvényében tovább kell fejleszteni.

Fenntartónkkal – immáron 3 év együttműködésre visszatekintve – továbbra is a legjobb tapasztalatokat tudom elmondani. Amennyire csak lehetséges, mindenben segíti munkánkat. Mind emberi, mind szakmai téren nagyon fontosnak tartom ezt. Továbbá azt is nagyon fontosnak tartom, hogy bizalom legyen a két fél között, egymást támogassák és egymást a feladatok – legfőképpen a közösen végzendők – teljesítésében maximálisan segítsék.

Ez a jó alapja esetünkben a hivatali ügyintézésnek, és ennek az eredményei is megvannak.

A legnagyobb feladatbeli leterheltség idején is jó hangvétellő és hangulatú munkatársi kommunikáció zajlik köztünk, jó közérzetet, biztosságot nyújt számunkra, hogy így segítik munkánkat.

Kollégáimmal együtt nagyra értékeljük a nyitottságot, őszinteséget, korrekt hozzáállást intézményünk ügyeihez.

Működtetőnkkel az V. Kerületi Önkormányzattal szintén kiemelkedően jó, kölcsönös bizalom alapuló együttműködést tartunk fenn immáron sok éve.

A Városüzemeltető Kft-n keresztül gondoskodnak minden belvárosi iskola esetében az épületbeli, műszaki stb. oktatáshoz szükséges feltételek zavartalan meglétéről. Reméljük, hogy e korrekt együttműködés tovább folytatódik, mely szintén garanciája küldetésünk teljesítésének.

2.2 Stratégiai célok, célkitűzések, és az ebből fakadó feladatok

2.2.1 Szemléletváltás az oktatásügyben

2.2.1.1 A jövő kihívásai, mint lehetőségek

Hivatásunkban nemritkán kihívásokkal kell szembenéznünk.

Mi, pedagógusok, tisztában kell, hogy legyünk azzal, hogy ez pályánkat végigkíséri, és az örökös, megállíthatatlan önfejlesztés, a továbbképzések, összefoglalóan a valóban élethosszig tartó tanulás ezen a pályán kötelező érvényű.

Kihívás és egyben lehetőség egy-egy reform bevezetése, a szaktudományokban bekövetkező paradigmaváltások hatásainak feldolgozása, a technikailag szinte követhetetlenül fejlődő és rohamos léptekben digitalizálódó mai életformánk nagy kihatással van a felnőtt társadalomra is, de gyermekeink viszont már ebbe születnek bele.

Menthetetlenül fel kell zárkóznunk a digitális technikai eszközök használata terén, mert a mai diákok sikeres oktatására, korszerű ismeretátadásra nélkül vállalkozni már tanárként nem lehet. Ha megtapasztaljuk benne az előrelépés, azaz munkánk megkönnyítésének lehetőségeit, valószínűleg mindannyian szárnyakat kapunk tőle. Ekkor már csak elegendő idő kell ahhoz az első időkben, hogy rutint szerezzünk a használatukban. Ehhez viszont ésszerű időtervezésre, hatékony feladat beosztásra van szükség.

2.2.1.2 Az új NAT bevezetése

Az új, hamarosan bevezetésre kerülő NAT számos területen ad, ajánl, és vár el szemléletváltást tőlünk, pályán lévő szakemberektől.

Kollégáinkkal elemezve a benne foglaltakat, megvalósíthatónak, újító szándékúnak érezzük, ugyanakkor kedvezően fogadtuk, hogy a megelőző változathoz képest a hagyományaink is nagyobb hangsúlyt kaptak benne.

Összességében érzékeljük a nevelés-oktatás jobbításának szándékát, a gyerekek óraszámbeli terhelésének csökkentését, és a szemléletváltás szükségességének üzenetét, ami főként pedagógiai-módszertani értelemben elvárt.

További értéke, hogy megadja a tanári szabadságot, azaz szakmai-pedagógiai kérdésekben kellő mértékű döntési lehetőséget biztosít számukra, szellemiségében képviseli a magyar iskoláktól elvárható nemzeti értékek – tárgyi-, szellemi kultúrkincsünk – átadásának, átörökítésének kötelezettségét, olyan erkölcsi-morális értékrendet közvetít, amely meggyőződésünk szerint nem maradhat ki a magyar gyermekek iskolai neveléséből.

Vannak ugyanis alapértékek, amelyekből nem engedhetünk.

Egyfelől maximálisan egyetértve azzal, hogy a mai diákoknak használható tudást kell kapniuk az iskoláinkban, úgy vélem, ragaszkodnunk kell ahhoz, hogy legalább ennyire fontos legyen a morális értelemben vett példatételvezetés, példaadás, az esztétikai és erkölcsi nevelés, a nemzeti identitástudat erősítése. Ezek azonban nem, hogy nem zárják ki egymást, hanem éppenséggel együtt adják azt a teljes körű személyiségfejlesztést, amit ma már alapvetően minden iskola elsődleges céljai között, saját pedagógiai programjában leszögez, azaz küldetésének tekint.

Egyébként sem lenne helyes az általános iskolai korosztály esetében a használható tudás átadását mindenek elé helyezni. Ennek a korosztálynak ugyanis nagy szüksége és igénye van arra, hogy érzelmi, lelki, mentális értelemben olyan többletet, töltetet kapjon saját közösségének keretei között folyó neveltetése során, ami által érett, kiegyensúlyozott személyiséggé válik, döntésképes, felelősen gondolkodó felnőttként lesz jelen folytatólag a társadalomban.

Szerencsére azt tapasztaljuk, hogy a társadalom nagy részének határozott igénye és elvárása van arra vonatkozóan, hogy az iskolák – amellet, hogy szaktanítást végeznek – feltétlenül neveljenek is,

és igyekezzenek szilárd erkölcsi értékrendet kialakítani a diákokban, a környezetünkben egyre inkább jelen lévő, negatív hatásokat előidéző szubkultúrák lehetséges ellenhatásaként.

Az őszi bevezetésre meglátásom szerint szükség van, hiszen a szükséges, időszerű reformok bevezetésének a halogatása is nagy károkat tud okozni.

2.2.1.3 Személyi feltételek stabilizálása

A személyi feltételek megfelelő biztosítása ma egyik iskolában sem könnyű, hiszen nagyon összetett okai vannak annak, hogy a tanári pályát egyre kevesebben választják.

Ettől függetlenül az a véleményem, hogy nem adhatjuk fel az elveinket, és nem adhatjuk lejjebb az igényeinket.

Sajnos azt gondolom, jelen korunkban már egyre kevesebb azoknak a száma, akik egyazon szakmán belül töltik le életük aktív időszakát. Ez nem csak a tanári pályára igaz.

A fluktuáció az én értelmezésemben ezért már más megítélést kap ma, mint sok évvel ezelőtt. Ma már beigazolódott az a korábbi meglátásom is – amit akkor sokan vitáltak –, hogy nem kell feltétlenül tragédiaként megélnie egy osztálynak, vagy egy gyermeknek, ha tanárváltás történik köreikben. Ez az élet velejárója, nevezetesen a folyamatos változás. A baj alapvetően nem ez, hanem az, hogyha nem tanítjuk meg őket minden tekintetben a változásokat kezelésére, és nem segítjük őket abban, hogy ezt értő módon, reálisan feldolgozzák. Sajnos ebben a szülők ritkán partnereink, gyakran az iskolától követelik, hogy szinte azonnal pótolja egy-egy elment tanár helyét, noha nem az iskola tehet általában arról, ha valaki pályaelhagyó lesz. Nehezen értik meg, hogy egy intézménynek nincs ráhatási lehetősége arra, hogy befolyásolni tudjon egy adott esetben például családi okok miatti döntést. Amit a magam részéről arany szabályként fogalmazok meg hivatásunkban: egy tisztességes, felelősséggel gondolkodó, elhivatott pedagógus ne hagyja el tanév közben a pályát – ha csak nincs kényszerítő, elháríthatatlan akadálya –, hiszen minimum egy tanéven keresztül számítanak a munkájára. Nagy csalódást okozunk gyerekeknek, szülőknek egyaránt, ha erről nem így gondolkodunk.

Vezetőként pedig arra kell törekednünk, hogy minden tanév kezdetére be tudjuk tölteni az esetlegesen – egyre gyakrabban – megüresedő álláshelyeinket. Erre a nyár jelentős részét általában rá kell fordítania mindegyikünknek.

Nagy lehetőséget látok és tapasztalok a végzős főiskolai hallgatók „ide csábításában”, ez már több ízben megoldhatóvá tette nehezen betölthető álláshelyeink esetét.

Igenis vannak közöttük szép számmal, akik tanítani szeretnének, és szívesen eljönnek utolsó évükben óraadónak. Egyrészt kipróbálják magukat a szakmában, a gyerekek között, másrészt sokszor új lendületet is hoznak a korban előbbre járó szakmai közegbe. Optimizmusuk, vidámságuk is új színfoltot visz a nevelőtestület életébe. Amennyiben segítjük őket a kezdetekben, a megmaradási kedvük is szinte kivétel nélkül arra inspirálja őket, hogy tartósan beilleszkedjenek kollégáink közé.

Ez tehát az egyik módja, amelyet továbbra is alkalmaznánk az üres álláshelyek betöltésére vonatkozóan.

A másik lehetőség az pedig éppen a másik szélsőség: nyugdíjas pedagógusok alkalmazása, amely általában frissen nyugdíjba vonult pedagógusokat jelent. Nagyon

jó együttműködőink, és a pályán szerzett tapasztalataikat, bölcsességüket mindannyian megbecsüljük.

Szerencsésnek tartanám, ha a pedagógiai asszisztencia létszámkeretei emelkedhetnének, természetesen, amennyiben a fenntartói szemlélet ezt lehetővé teszi folytatólag. Meggyőződésem ugyanis, hogy a tanári leterheltség egy jelentős része abból származik, hogy olyan járulékos feladatokat is végeznie kell a ma a pedagógusoknak, amelyhez nem kell feltétlenül tanítói, szaktanári végzettség, pl. étkeztetés, ügyeletek, kísérések stb.

Ha ezeknek jó részét lehetőség lenne áttételezni a pedagógiai asszisztensekre, jelentős erőforrás szabadulhatna fel a tanári státuszoknál, és valószínűsítem, hogy a tanárokat pedig motiválná, hogy leginkább az érdemi munkájával foglalkozhat.

Ilyen törekvéseim lennének a személyi feltételek stabilabbá tételére vonatkozóan.

2.2.1.4 Egyenletes létszám ellátottságra törekvés

Joggal várja tőlünk a fenntartó – amint ezt már korábban többször is megfogalmazta –, hogy próbáljunk kiegyenlítettebb tanulólétszámot előidézni az egyes évfolyamainkon.

Az iskola stabilitásának egyik legkifejezőbb mutatószáma a létszám-helyzet.

Összetevői között természetesen vannak objektív tényezők is (földrajzi elhelyezkedés, adott térségre jellemző nagyobb lakossági mobilitás, költözködések, idegen anyanyelvű gyerekek gyakori „jövés-menése”, stb.), és vannak szubjektív, azaz olyan elemek, amelyeket az iskola döntései, célkitűzései, szabályai, napi működési jellemzői, a pedagógusok személyisége, felkészültsége, alkalmazott módszerei, tanításuk eredményessége formájában befolyásolja az iskolaváltásnál, választásnál a döntéshozatalt.

Ennek okait gyakoribb elégedettségméréssel, SWOOT-analízisekkel, tantárgyi attitűd-mérésekkel szeretném beazonosítani, valószínűsíteni.

Másfelől a művészeti osztályok esetében részbeni profilváltásnak kell bekövetkeznie, amit ugyanebben a fejezetben jelenítenék meg.

2.2.2 A legfontosabb intézményi célok kitűzése

2.2.2.1 A tartalmi fejlesztés kérdései

2.2.2.1.1 Profil módosítás

A helyzetelemzésben leírtakból kiindulva, az iskola két kiemelt profiljának megtartása a korábbi formában és keretek között az intézmény vezetősége, valamint a nevelőtestület többségének véleménye szerint a továbbiakban nem remélhető anélkül, hogy ez komoly létszám ingadozást ne hozna hosszú távú működésünkben.

Ezért az elmúlt két évben eljutottunk odáig, hogy – átértékelve az iskola beiratkozási adatait, a szülők, óvodák, azaz a mikrokörnyezet visszajelzéseit – végig kellett gondolnunk a komplex művészeti nevelés domináns részét képező emeltszintű ének-egyházzene folytathatóságának kérdését.

Az érdeklődők, jelentkezők száma ugyanis évről-évre csökkent, az utóbbi 2 évben pedig 5 fő körül mozgott. Hosszas meggyőzéssel, és a hozzánk történő beiratkozás kizárólagos lehetőségeként még egy szűkebb létszámot meggyőzve arról, hogy magas színvonalú, értékes oktatásban részesül a gyermeke, csak így értük el sokszor a létszámminimumot.

Ezen úgy szeretnénk változtatni, hogy a komplex művészeti osztály ének-egyházzenei óráinak jelentős részét a délutáni, választható időszámban helyeznénk el, és helyette az osztály fő profilja, irányultsága a matematika, az informatika-robotika játékos formája lenne, találkoztatva a már ott lévő SAKKPALOTA fejlesztőprogrammal.

Felső tagozatra pedig egy természettudományi irányultságot alakítanánk ki, megfelelő óraszám és tananyag átcsoportosítással.

Tehát reál tudományok irányába szeretnénk itt felmenő rendszerben elmozdulni, amelynek első lépéseit idén már meg is kezdtük.

2.2.2.1.2 Szakmai innovációk

2.2.2.1.2.1 Elindított folyamatok menedzselése

Az elmúlt években jónéhány újítást sikerült elkezdenünk, és sikerre vinnünk kollégáinkkal. Ezek közül említésre méltó a Polgár Judit-féle SAKKPALOTA program, az informatika-robotika első osztályban való bevezetése, a tánc- és mozgásművészet tartalmi megújítása a színpadi tánc bevezetésével.

Kollégáimmal együtt vállaltuk az ezekhez szükséges továbbképzéseken való részvételt, amelyet a fenntartó is támogatott.

Itt céljaink közé vettük ezek felmenő rendszerű továbbvitelét felső tagozatra is, ahol a következő tanévtől lép 5. osztályba az első sakkos osztály. Főleg felsős matematika tanárainkon múlik, hogyan tudjuk továbbépíteni az eddigi kiválóan működő területet. Megoldásnak látjuk olyan matematika tanárra bízni a tanítását, aki maga is kiváló sakkozói múlttal rendelkezik, így személyes hozzáértése, meggyőző hatása várhatóan érvényesülni tud.

A megvalósításokhoz a legfontosabb tényezőnek tartjuk minden esetben a megfelelő szakemberek jelenlétének biztosítását. Mivel kollégáink érdeklődők, és komoly innovációs törekvések jellemzik őket, várható a kitűzött célok elérése.

Szeretnénk továbbra is részt venni a különböző központilag szervezett témahetek programjain is.

Bekapcsolódtunk a LEP programba, jó tapasztalatokat szerezve.

2.2.2.1.2.2 Lehetséges új irányok

Lehetőségeket látunk – mivel sok jó képességű gyerek jár hozzánk - a tehetségfejlesztés további új útjainak keresésében.

➤ POK bázisiskolai jelentkezésünk

Ezügyben tettünk is lépéseket, nevezetesen januárban bejelentkeztünk a POK bázisiskolái közé, amelyről a döntés még a tanév során megérkezik hozzánk. Megajánlott szakterületeink érdeklődő iskolák számára, melyekből felkérésre szívesen tartunk bemutató órákat, vagy szakmai műhelymunka keretében ajánljuk a konzultáció lehetőségét:

- SAKKPALOTA
- informatika-robotika alsó tagozaton
- ének-egyházzenei oktatás
- magyar-angol két tanítási nyelvű képzés, különös tekintettel az angolul tanított tantárgyainkra

➤ ÖKO-iskolák körébe történő jelentkezésünk

Hasonlóképpen most zajlik – márciussal bezárólag - jelentkezésünk az ÖKO-iskolák közé, mely szintén régi célunk, és most látjuk elérkezettnek mindenféle értelemben az időt arra, hogy nekifogjunk, remélve hozzá kollégáink nagyarányú részvételét. Ennek keretében szelektív hulladékgyűjtés, bel- és kültéri iskolakert kialakítása, környezetvédelmi tábor szervezése, állatvédelem (békamentések, állatmenhelyek segítése stb.), tömbösített, külső helyszínen megtartandó biológia órák felső tagozaton, alsó tagozaton pedig környezetismereti órák természetben való megtartása, pl. madárvédelmi foglalkozások.

➤ Tehetségpont hálózatba és más tehetségvizsgálati programokba való bejelentkezésünk

A Tehetségpont hálózatba való bejelentkezésünk régi terv már. Ennek megvalósításában számítunk arra a kollégánkra, mint koordinátorra, aki a közelmúltban zárta le pedagógus szakvizsgával végződő tanulmányait, kifejezetten a tehetségfejlesztésre specializálódva.

Részt veszünk a tehetségkapun keresztül elérhető tehetségazonosításban (pl. MaTalent5 matematika terén).

Továbbá részt veszünk tanév kezdetétől az 1. osztályos tanulóink bevonásával zajló longitudinális vizsgálat-sorozatban (felmenő rendszerű), mely a Szegedi Tudományegyetem kutatási csoportja végez matematikából és olvasásból.

2.2.2.1.2.3 Sport, testi-lelki egészség

Iskolánkban évekkal ezelőtt célul tűztük ki a testnevelés, sport területének megújítását, reformok bevezetését. 3-4 évvel ezelőtt ez még oktatási területeink talán leggyengébb pontjává vált. Ennek nagyrészt személyi okokban húzódott a háttére, amelyek azóta megoldódtak, és érzékelhető fejlődés indult meg. A sikertelenség másik oka az volt, hogy megpróbáltuk angolul tanítani e tárgyat a kéttannyelvű képzés keretében, amelynek a tapasztalata az lett, hogy sem angol nyelv szempontjából, sem pedig testnevelésből nem tudta teljesíteni funkcióját, tehát egyik cél a másikat nem tudta megsegíteni, hanem éppenséggel akadályozta. Megjelent ebben fegyelmezési probléma is, amelynek kezelésében nem volt megfelelő, jól alkalmazható eszközkészlete az akkori testnevelőtanárainknak.

A személyi változásoknak köszönhetően fiatal, jól képzett testnevelők érkeztek intézményünkbe, akik az elmúlt két évben minősültek pedagógus I. fokozatba, és máris érzékelhető, hogy az érkezésük óta eltelt rövid idő alatt is szemlélet- és gyakorlatváltozást tudtak elérni a testnevelés és sportélet területén.

Új sportágak jelentek meg iskolánkban, pl. gyermekfoci, gyermekkézilabda, szivacskezilabda stb.

Megindult a sportversenyek sorozata, és most már gyakran szervezőként is jelen vagyunk ezekben.

Korábbi céljaink tehát megvalósulni látszanak, és újabb céltételezésünk további sportágak bevezetésére vonatkozik, pl. kosárlabda, tollaslabda, florbool stb., valamint a kéttannyelvű osztályok esetében az angol nyelven történő tanítás is terveződik.

Innováció terén olyanokat tartunk figyelemre méltónak, amelyek viszonylag kisebb teremben is megvalósíthatóak, pl. mozgáskotta, stb.

A testi-lelki egészség fogalmilag elválaszthatatlan egymástól.

Az idén először szerveztünk egyik őszi szombati napra egy egész iskolánkat megmozgató sportnapot, melynek lebonyolítását az V. Kerületi Önkormányzat támogatta, és mint külső program, különleges élményt nyújtott a gyerekeknek. Ők kérték, hogy legyen ilyen máskor is!

Az idei tanévben is elkezdtünk olyan folyamatokat, melyek olyan programok lehetőségét nyitják meg, mint pl. az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos mozgás, vagy éppen a betegségek megelőzésére céljából kerül gyermekeink elé.

Ezek között említhetjük az „Egy csepp figyelem Alapítvány” gyermekkori diabétesz megelőzését megcélzó, országos rendezvénysorozatába való bekapcsolódásunkat, melyet idén kezdtünk meg velük.

A Tejtermék Tanács által szervezett „Van itthon tej” program egésznapos, változatos, interaktív foglalkozásokat biztosított 2-6. osztályosoknak. Ezt az együttműködést is folytatni szeretnénk, sőt megajánlottuk a lehetőségét a többi V. kerületi iskolának is, akik éltek vele, így hozzájuk is eljutott a program.

Szeretnénk még inkább előtérbe helyezni a mentálhigiéné fontosságát, ehhez próbálunk gyermekekhez közel hozható témákat, pl. boldogság órákat tartani, saját- és külső szakemberekkel, mint már eddig is több alkalommal, és nagy sikerrel próbálkoztunk velük.

A helyi KEF szervezettel is hosszabb távon tervezzük a prevenciós területekre kiterjedő együttműködésünket, amely tavaly nagy sikernek örvendő, gyakorlati elemekkel, közösségi játékokkal tarkított foglalkozásokat, témanapokat tartalmazott.

2.2.2.1.2.4 Együttműködések, kapcsolati rendszerünk megújítása

Intézményünk kapcsolati rendszere működőképes, sokrétű. Két olyan területe van, amelynél feltétlenül szükséges átgondolnunk, miképpen próbálunk hatékonyságot, eredményességet növelni, ami minden érintett számára érzékelhető kell, hogy legyen.

2.2.2.1.2.4.1 A tanulókkal való kapcsolatunk fejlesztése

Az iskolai élet legfontosabb szereplői a gyerekek, a mi tanulóink. Iskolánk tanuló-összetétele az átlagosnál sokkal kedvezőbb, mint azt már a korábban felvázolt elemzések is mutatták. A velük való kapcsolattartásunknak vannak pozitív, és felemelő összetevői, olyan átéléseink, amikor viszont látjuk a ránk bízott diákokban azt a viselkedés- és tudásbeli többletet, amelyet beléjük, illetve a velük való tevékenységeinkbe fektettünk.

Van, hogy ennek az ellenkezőjét tapasztaljuk, és természetesen a kettő közötti árnyalatok szinte felsorolhatatlanul sokfélék.

Mivel hivatásunkra történő felkészülésünk legfőbb motivációja az volt, hogy a mai kor gyermekeit szeretnénk nevelni és oktatni, természetesen minden erőnkkel azon vagyunk, hogy ezt a gyakorlatban a lehető legjobban teljesíteni tudjuk.

Pedagógiával foglalkozó szakemberként viszont azt is tudjuk, hogy megszámlálhatatlanul sok bizonytalansági és akadályozó tényezője van annak, hogy ez maradéktalanul teljesülhessen. Mégis általában maximalisták vagyunk, és ez az egyik oka annak, hogy a pályán lévő pedagógusok nem ritkán tapasztalják magukon – jobb esetben csak átmenetileg - a motivációs szint csökkenését, az ún. kiegészítő tüneteket. Meggyőződésem, hogy erre nem az a helyes válasz, hogy elmenekülünk és pályát módosítunk, hanem megpróbálunk olyan megoldásokat – pl. önfejlesztés, különböző tréningeken való részvétel stb. - keresni, ami megsegít minket abban, hogy jobban megértsük a körülöttünk lévők helyzetét, motivációját, indíttatásait, amelyek egy-egy cselekvést, reagálást kiváltanak belőlük, és ismerjük azokat a lehetséges válaszlépéseket, amelyeket mi tehetünk ilyenkor, reagálásképpen. Gyakran érzik magukat kiszolgáltatottnak, tehetetlennek a pedagógusok a negatív helyzetekben, pedig az adott helyzet, szituáció valószínűleg nem menthetetlen, csak nem ismerjük a megoldási módokat lehetséges tárházát. Nagyon fontos lenne tehát olyan továbbképzési formákat megtalálni, amelyek nálunk, felnőtteknél is viselkedésmódosítást eredményeznek. Hinnünk kell jobban önmagunkban, és abban, hogy minden megelőző kudarc ellenére lehetőségünk van arra, hogy mások életére saját, jól célzott fellépésünkkel hatást tudunk gyakorolni.

2.2.2.1.2.4.2 Szülőkkal való kapcsolattartás fejlesztése

Az iskola kapcsolatrendszerének minden eleme a gyerekek érdekeit kell, hogy szolgálja. Különösen igaz ez a szülőkkal való kapcsolattartásra. Miközben a gyermek érdeke azt kívánja, hogy ez egy kiegyensúlyozott kapcsolat legyen, megállapítható, hogy a legtöbb konfliktus ezen a területen keletkezik. Annak ellenére, hogy általában mindkét érintett fél – pedagógus és szülő - alapvetően meg van győződve arról, hogy a legjobbat teszi a gyermek érdekében.

Az iskola és a szülői ház közötti konfliktusok feloldására – méginkább megelőzésére – rendszerszintű stratégiai megoldásokat kell terveznünk. A mai kor gyermekeit tanítani, nevelni

nagy kihívás mindannyiunknak, és egymással való együttműködés nélkül ez nem megy. Szakmai körökben gyakran elhangzik, hogy nem is annyira a gyerekekkel nehéz az együttműködés, hanem a szülőkkel, vagyis a felnőtteknek egymással. A mai értelemben véve azt tekinthetjük jól együttműködő iskolai közegnek, ahol a tanárok, a diákok és a szülők barátságos, empátikus, egymást támogató légkörben, otthonosan, és biztonságban érezhetik magukat. Tapasztaljuk, hogy a szülők alapvetően szeretnék jelen lenni gyermekük iskolai életében, amit pedagógusként előfordul, hogy időnként eltúlzott igénynek érzünk, mivel a pedagógiai tevékenységeink végzését van, hogy ez inkább nehezíti, mint segíti. Valójában az rajtunk, pedagógusokon múlik, hogy partnerünké, szövetségesünké tudjuk-e tenni őket. Kommunikációs lehetőségeink folytán eljutunk-e addig az érintettekkel, hogy megértsék az iskolai folyamatok hátterét, a gyermekükkel történő események okait, és azt, hogy mi az az egyensúly, amiben ők szülőként azt érzik, hogy meghatározó szerepük megmaradt továbbra is saját gyermekük nevelésében, ugyanakkor az iskolai közegre bízzuk az önállósodás, feladatvállalás, illetve személyes felelősségvállalás kialakítását. Ennek a kereteit nekünk kell átgondoltan, ügyesen meghatározni, alakítani. Egyre inkább meg kell értenünk, hogy a jó együttműködő felet kell meglátnunk és megtalálnunk a másik félben, nem az ellentétes oldalon álló, ellenérdekelt valakit.

2.2.2.1.2.4.3 Kapcsolatrendszerünk fejlesztésének célkitűzése

Kapcsolataink fejlesztése folyamatos kötelezettségünk, és egyben elemi érdekünk is, hiszen nagy mértékben függ tőle eredményességünk, és az, hogy valóban be tudjuk-e tölteni úgy a küldetésünket, hogy az abból fakadó tevékenységeink útján a kívánt hatást elérjük az érintetteknel.

Minden esetben nekünk, pedagógusoknak kell megtenni a szükséges nyitó lépéseket.

A helyzet javításához szükséges célt az alábbiakban tűzöm ki:

Intézményi kommunikációs stratégiánk tudatos megtervezése, az eddigi szemléletünk és gyakorlatunk részbeni átalakítása.

- felelős személy: intézményvezető
- kidolgozásában érintettek: az igazgató és az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, végül a teljes tantestület

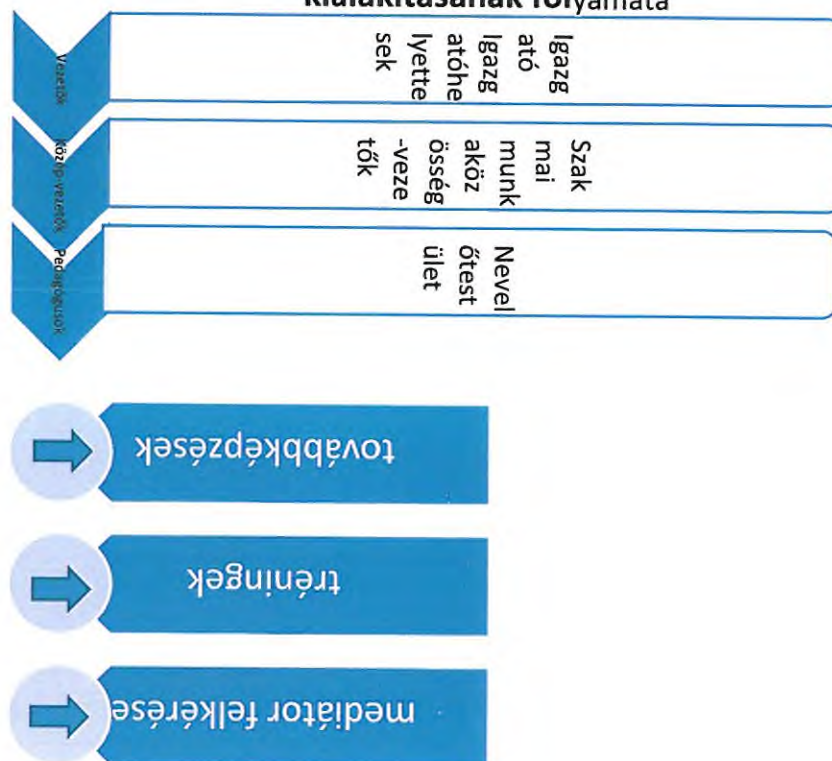
3. A kitűzött célhoz hozzárendelt fejlesztési tennivalók, feladatok

- A nevelőtestület számára csoportos továbbképzések szervezése, legfőképpen az alábbi témákban:
 - professzionális kommunikáció (főként az asszertív kommunikáció, mely a segítő szakmákban véleményem szerint ma már elkerülhetetlen)
 - pedagógusi szerep változások
 - „burn-out” jelenség
- Szervezeti és egyéni tréningeken való részvétel támogatása, különösen az alábbi területeken:
 - érzékenyítő tréning (legfőképpen integrációs folyamatok támogatásának témájában, pl. külföldi tanulók, SNI-s és BTM-es diákok stb.)

- stresszkezelési tréning
- Mediátor bevonása a konfliktushelyzetek megoldásába.
Erre lehetőséget találunk a részfoglalkozásban delegált szociális segítő személyében, aki készen áll segíteni még a legnehezebb helyzetekben is, csak élnünk kell a lehetőséggel, és bizalommal elfogadni a közreműködését.
Erre az elmúlt év során többször is voltak jó példák intézményünkben, amelyekre sikeresen megoldott szituációként emlékszünk vissza.

Az alábbi ábra segítségével felvázolnám a tervezett fejlesztés folyamatát:

Az intézmény kommunikációs stratégiájának tervezési folyamata kialakításának folyamata



Nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk a közlési folyamatokra, pl. az információ áramlás garanciáit is nekünk kell megteremtenuk.

Az előzetes tájékoztatások is nagyobb hangsúlyt kell kapjanak, mert megfigyelhető, hogy azzal nagyon sok további problémának elejét vehetjük, hogy az érintettek tudják, mi történik velük, azaz beavatottnak érzik magukat saját dolgaikban, és az iskolai közügyekben.

Tehát további eligazító, rövid, és közérthető iskolai eljárásrendek megalkotásával és közzétételével lehetne előre kiküszöbölni a félreértéseket, gondolhatunk itt pl. annak írásos felsorolására, ki mit tesz, ha új gyermek, vagy új dolgozó érkezik, konkrétan kitől milyen információkat fog megkapni. Így nem csak a szokásjog alapján feltételeződik, hogy ez úgyis megtörténik.

Szükség van továbbá közösségi felvilágosításra, oktatásra, ismeret átadásra pl. szülők körében, gyermeknevelési kérdésekben, helyes életmód, életvitel stb. témákban. Ugyanis gyakran tapasztaljuk, hogy a nem pedagógiai szakemberek ezirányú ismeretekkel nem igazán rendelkeznek. A gyermekvállaláshoz nem társulnak gyermeknevelési ismeretek, és inkább csak a ráérzés, spontán reagálások útján kommunikálnak az iskolássá növekedett gyermekükkel, nem mindig következetesen. Ahhoz, hogy elkerülhetőek legyenek a legtipikusabb nevelési hibák, szakszerű pedagógiai-pszichológiai ismereteket kell szereznie mindenkinek. Nagy a kihívás, hiszen, ahogyan mondani szoktuk: 20. századi felnőttek próbálnak 21. századi gyermekeket nevelni. Ehhez egymást meg kell segítenünk, fel kell kínálnunk számukra a lehetőségét annak, hogy szakmai-pedagógiai ismereteink egy részét hasznosítható formában átadjuk nekik.

Ahhoz, hogy ezt elfogadják tőlünk, személyes meggyőzésünk legjobb útja, hogy hiteles pedagógusnak tartanak bennünket, a szakmai tekintélyünket mindennapi tetteinken keresztül szerezzük, illetve alapozzuk meg.

4. Fejlesztési feladatok ütemezése az elkövetkező 5 évre vonatkozóan

Öt év nagyon hosszú idő ma egy iskola életében, nehezen látható előre, mi minden történik, ami befolyásolhatja intézményi működésünket.

Szerencsére a fejlődés útján tudunk maradni, és a megújulási folyamatokat megítélésem szerint megfontoltan, kellő előrelátással szerveztük.

Sok olyan öt évvel ezelőtti tervünk meg tudott valósulni, amelyekhez nagy reményeket fűztünk, de menet közben is keletkeztek olyan lehetőségek, amit akkor még nem láthattunk, nem tudunk tervbe venni, mégis belefogtunk egy-egy innovációs folyamatba.

Vannak olyan területek is, amelyekről időközben az derült ki, hogy közvetlen környezetünk igényeivel nem tudtuk összhangba hozni. Emiatt szintén módosításokra volt szükség.

Új tervek, innovációk időzítése

A felsorolt feladattervek épülnek a jelenlegi helyzet felmérésére, értékelésére, és reális lehetőségeit látom a megvalósításnak:

➤ Hosszú távú tervek (5 év)

- Az iskola Helyi tanterveinek, és más – a működést tartalmilag befolyásoló – dokumentumoknak a felülvizsgálata, szükséges korrekciója, folyamatosan.

- Természettudományi tagozat kiépítése 1-8. osztályig felmenő rendszerben.
- Eredményesség mérések, hatékonysági vizsgálatok, elemzések az intézményi működés teljes területére vonatkozóan, folyamatosan.
- Az intézmény arculatának, főbb fejlődési irányainak kontrollja, szükség esetén módosítások végrehajtásával, törvényileg biztosított keretek között, az igazgatói ciklus időtartamával összhangban.
- Belső intézményi teljeskörű önértékelési rendszerünk újabb ciklusának lefolytatása.
- Folyamatos bútorcserék, egyéb felújítások a rendeltetésszerű használatból fakadó elhasználódással összhangban.

➤ **Közép távú tervek (3 év)**

- Mozgással, sporttal összefüggő tevékenységek folyamatos bővítése, amelyekhez épületbeli ill. személyi feltételeink is megvannak, avagy a közeljövőben reálisan tervezhető, hogy megteremthetőek: floorball, tollaslabdázás stb
- Épületünkben az egyes létesítmény részek végső funkcióinak kialakítása.
- Közösségi rendezvényekre alkalmas terek kialakítása, pl. díszterem, iskola galéria stb.
- Központi elhelyezkedésünk lehetőségeinek további kiaknázása a gyerekek érdekében.
- Művészeti csoportjaink fellépési lehetőségeinek felkutatása, bővítése belföldi és külföldi viszonylatban.
- Határon túli területekre történő kirándulások szervezése gyermekeknek és felnőtteknek (tantestület) egyaránt.
- Anyagi források bővítése főként pályázatokon való részvétellel.
- IKT-eszközök használatának fejlesztése.
- Új ösztönzési, jutalmazási, elismerési formák kialakítása gyerekek, felnőttek számára.

- Nyelvi labor kialakítása az idegen nyelvoktatás hatékonyságának elősegítésére
- Versenysakk tanulásának bevezetése, megerősítése.
- Szaktantermi- ill. szertári eszközök fejlesztése: fizika, testnevelés, technika, történelem, biológia, kémia, földrajz, alsó tagozatos szertár.

➤ **Rövid távú tervek (1 év)**

- Kommunikációs stratégiai terv megalkotása.
- Belső intézményi teljeskörű önértékelési rendszerünk 5 éves folyamatának lezárása, tapasztalatok összegzése. További újabb 5 éves ciklusának megtervezése.
- Pedagógiai kutatások elindítása.
- Művészeti órák egy részének délutáni időszakra történő áttétele.
- Szülők számára nevelési kérdésekben – akár meghívott előadók közreműködésével – rendszeres konzultációt tartani, pl. egészségkárosító szerek használatának megelőzése, a probléma időben történő felismerése; iskolapszichológusi tanácsadás, konzultáció szervezése; a család elsődleges szerepe a nevelésben stb.)
- Kollégáink számára tanulás módszertannal, kommunikációval, viselkedésmódosító eljárások kidolgozásával, alkalmazásával kapcsolatos pedagógiai előadások szervezése
- Interaktív táblák használatához szükséges jártasságok kialakításában tovább segíteni a kollégákat.
- „A Jövő Iskolája” néven Alapítvány létrehozása a iskolánk Intézményi Tanácsával együttműködve.
- Országos- és nemzetközi projekteken való részvétel .
- Továbbképzések helyi szinten történő megszervezése, lebonyolítása: belső képzések, valamint előadó meghívásával zajló képzések egyaránt.
- Etikai Kódex megalkotása a pedagógusokra és a diákságra vonatkozóan.

- 150. fennállási évünk méltó megünneplése.
- Határokon átvélő gyermekrajzpályázat meghirdetése Trianon 100 éves évfordulója kapcsán.
- Testvériskolai kapcsolatok megerősítése (Lengyelország, Erdély), és újak kialakítása lehetőleg angol és kínai nyelvterületen.
- Idegen nyelvi környezetben történő nyelvtanulás lehetőségeinek további szervezése, anyagi támogatás lehetőségével.
- Az informatikai háttér folyamatos fejlesztése, mini pc-k elhelyezése a számítástechnika gépteremben.
- Honlapunk folyamatos karbantartása, megújítása.
- Csoporttréningek a tantestület tagjainak, illetve közösségének.
- ÖKO-iskola programba való becsatlakozás.
- POK bázisiskolájaként szakmai programok elindítása.
- Könyvtárunkban író-olvasó találkozókat, olvasással kapcsolatos vetélkedőket, irodalmi teadélutánokat szerveznénk, megállapodott rendszerességgel.
- Táncházi rendezvények visszaépítése szabadidős tevékenységként.

5. A megvalósítás feltételei

5.1 Személyi feltételek

A személyi feltételek biztosításában továbbra is számítok fenntartónk segítő támogatására, mely az álláshelyek számának biztosításával jelenleg is történik.

5.2 Tárgyi feltételek

Évente benyújtom az aktuális teljes évre vonatkozó karbantartási- és felújítási igényeinket a Működtetőhöz, amelyek folytatólag elbírálásra kerülnek, és a valóban indokolt, ill. szükséges - biztonsági vagy szakmai okokból nélkülözhetetlen - kéréseket eddig minden alkalommal teljesítették.

Sokat remélünk az oktatás feltételeinek biztosításában a hamarosan működőképessé váló iskolai alapítványunktól, melyet Intézményi Tanácsunkkal hozunk létre.

Továbbra is pályázni fogunk – kollégáimmal együtt – a Belváros-Lipótváros Oktatási Bizottsága által intézmények számára biztosított pályázati lehetőségek alkalmával, ahonnan már eddig is jelentős támogatásokat sikerült kapnunk.

Amelyben jobban kell élnünk a kínákozó lehetőségekkel, azok pedig a különböző fejlesztési területekre vonatkozóan kiírt országos hatókörű pályázatok. Előnyük, hogy komoly pénzforrásokra lehet szert tenni általuk, hátrányuk pedig általában a kötött felhasználás, viszonylag bonyolult eljárás menet.

Kollégáim közül többen is vannak, akik évek óta pályáznak konkrét célok, pl. művészeti táborok megvalósításáért külső szervezetekhez is, ezt továbbra is messzemenőig támogatnám.

Záró gondolatok

Amint a pályázatból érzékelhető, a jelenlegi állapotra építettem terveimet, elképzeléseimet.

Iskolánk esetében van mit alapul venni, van már mire építkezni.

Szeretném, ha mindezeket a fejlesztéseket lehetőségem nyílna megvalósítani, az általam nagyra tartott nevelőtestületünkkel.

Budapest, 2020. március 6.


Molloné dr. Balog Éva
pályázó