

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Érkeztetés sorszám: E-KK/360347/2022	
Érkeztetés kelt: 2022 MÁRC 31.	
Ügyintéző: Ludaly Tünde	
Iktatószám: TK/094/HR/103-4/2022	
Melléklet/db: -	

P Á L Y Á Z A T

**Az Emberi Erőforrások Minisztere a
„Közalkalmazottak jogállásáról szóló”
1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján kiírt
Detki Petőfi Sándor Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.**

azonosító szám: TK/094/HR/103-1/2022



Készítette:

Ludaly Tünde

**Dr Hollóné Bencze Tünde
magyar-történelem szakos tanár**

Detk, 2022. március 30.

IV. Vezetői program

Vezetői hitvallás

Mottó:

„Én meg tudom tenni, amit te nem,
és meg tudod tenni, ami én nem;
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anya)

4.1. Alapelveim:

- gyermekközpontúság,
- nyugodt munkavégzésre alkalmas pozitív klíma és támogató kultúra,
- türelmes, szeretetteljes, de fegyelmezett tanár-diák kapcsolat, tiszteletben tartva a gyermek gondolat- és érzelemvilágát,
- önálló ismeretszerzés, korszerű és használható megújulásra kész tudás az életben való boldoguláshoz, (akár egy életen át tartó tanuláshoz)
- jó, támogató kapcsolat fenntartása a szülőkkel, az SZMK-val, egymás munkájának elismerése, megbeszélés, megbecsülése, tisztelete
- motiválható, innovatív pedagógusok – ez által biztosítva a magas szakmai színvonalat,
- hivatástudattal úgy vezetni az intézményt, hogy a törvényi előírásokat ismerjem, alkalmazzam, megfeleljek a fenntartói elvárásoknak, és személyes példamutatással erősítem azt,
- vonzóvá, elismertté kell tenni az intézményt, a tanulói létszám megtartásáért,
- fejleszteni az egymás közötti kommunikációt,
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása.

4.2. Feladataim

- Felkészülni a törvényi előírások adta helyi feladatokra.
- A tudásalapú társadalom megvalósítását az általános iskolában kell kezdeni, az alapkészségek megalapozását.
- Kulcskompetenciával fejlesztése.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése.
- Szabadidős programok bővítése.
- Pedagógus továbbképzés támogatására, új tanítási technikák, eljárások elsajátítása, nevelő munka hatékonyságát növelő tréningek, interaktív tananyagok adta lehetőségek kihasználása – egymásközötti megosztása.

- Felkészülni a gyermekek személyiségjegyeinek változásaira (hiperaktivitás, ADHD, autizmus)
- Folyamatos önképzés igénye.

4.3. Megőrzendő hagyományok

- Intézményi hagyományok ápolása,
- kiváló versenyeredmények megalapozása, megtartása,
- BTMN-s, SNI-s, tanulók fejlesztése integrált oktatása,
- pályaválasztási tanácsadási nap, ahol tanulásmódszertani, továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás, képzési rendszerek bemutatása érdeklődésük, képességeik, erősségeik feltárása – javaslat a beiskolázásra,
- az országos kompetenciamérések jó eredményének megtartása,
- futó pályázatok:
 - Határtalanul
 - Berzelab
 - Múzeumpedagógia
 - Erzsébet – tábor
 - Csodaszarvas

4.4. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv

A tantestülettel, a közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzelések előkészítésébe bevonom a kollégáimat, kikérem vezetőtársaim véleményét, ez a legfontosabb vezetői kompetencia.

A demokratikus vezetés híve vagyok, döntéseimmel nagy hangsúlyt fektettem az iskolai légkör és a jó emberi kapcsolatok kialakítására a közös célok érdekében.

Az utóbbi években ez a kis, családi nevelőtestület jó hangulatban, szívesen dolgozott együtt. Bízom abban, hogy ezzel a szakmailag jól felkészült csapattal a továbbiakban is jó lesz együtt dolgozni az eredményes munka érdekében.

Folyamatos kapcsolatban vagyunk, kicseréljük gondolatainkat az aktuális problémákban, feladatokban.

Eddig is rendszeresen tartottam tantestületi munkaértekezletet, ezt a továbbiakban is így tervezem.

Az iskolavezetés – igazgató, helyettes, diákönkormányzat vezetője - napi rendszerességgel tart esetmegbeszéléseket, sok esetben bevonva az SZMK vezetőjét is, mely előkészíti az intézményvezető döntéseit.

Mindenkinek munkaköri leírása van, melyben a feladatok pontosan, világosan meg vannak fogalmazva, így minden területnek számon kérhető felelőse van. Az alapfeladatokhoz módszertani megújulást, legyen az szakvizsga, új szakok elvégzése, mesterképzés, támogatom munkatársaim továbbképzését, ösztönzőm őket a minősítésre.

Minden évben munkatervet készítünk, a kollégák önként vállalhatnak feladatokat a rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

Törekednem kell az egyenletesebb terhelésre, a munkamegosztásra. Fel kell készülnünk a pedagógus minősítési rendszer és a tanfelügyeleti ellenőrzések céljainak teljesítésére. Számolni kell az egyre fenyegetőbb szakemberhiánnyal (gyógypedagógus, fizika, kémia, matematika, informatika, rajz) és mielőbbi megoldást a hiányszakok tekintetében.

Az elmúlt időszakban átdolgozásra került a helyi Pedagógia Programunk. Elkészítettük az átdolgozott Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, a Házirendet, valamint az intézményi és pedagógusi önértékelési programot. Létrehoztuk a Belső Ellenőrzési Csoportot, akik ezt a minőségirányítási programot lebonyolítják.

Az új 2020-as NAT összhangját meg kell teremteni a Pedagógiai Programmal. Új kihívás, valódi mérőföldkő 2022-től a digitális országos kompetenciamérések. Eddig az országos mérések szövegértési képességet, matematika eszköztudást, valamint idegen nyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgáltak papíralapú mérőeszközökkel.

Változás új területtel egészül ki, természettudományos területtel, valamint a tanulóknak online felületen kell teljesíteni a feladatokat. Mindezt először teljesíteni kihívás lesz.

Az országos kompetenciamérésen az iskola tanulóinak teljesítményszintje évek óta az elvárt szintet hozza, országos átlag feletti.

A hatékonyság érdekében továbbra is kompetenciafejlesztő órák tartása magyarból és matematikából.

A beiskolázási mutatóink megfelelőek, számos tanuló az általa preferált első helyen került be a választott középiskolába, a visszajelzések alapján a legtöbb gyermek teljesítménye megfelelő, sok tehetséges diák kiemelkedő eredményt mutat.

A központi felvételre való felkészítés elengedhetetlen feladat magyarból és matematikából. Kimutatható teljesítménynövekedést értünk el, az idei évben magyar nyelv és irodalomból 50 pontot, 100 %-ot elért tanulóink is volt.

Gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának, fittségének méréséről is a NETFIT keretein belül. Az eredményeket a szülők tudomására kell hozni.

4.5. A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzelések

4.5.1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

A folyamatosan változó világ új igényeket formál, amely olyan jövőképet kell, hogy kialakítson, melyben a gyermek testi-lelki egészségben kiegyensúlyozottan,

alapkészségekben jártasan, az elvárt kompetenciák birtokában teljesítsen. Képes legyen arra, hogy szükség esetén egy életen át tanuljon, új szakmát, szakmacsoportot sajátítson el. Változtatásra van szükség! Pedagógiai, módszertani megújulás nélkül nem tudok hatékony eredményt elérni. Saját magam, kollégáim szakmai önképzését, módszertani kultúrájának megújulását, továbbképzéseit támogatom.

A továbbhaladáshoz szükséges minimum követelményeket világosan meg kell fogalmazni. A cél, hogy a gyermek kritikai gondolkodásának, logikájának fejlődésével helyén kezelje az ismereteket. Keltsünk érdeklődését a szaktárgy iránt, hogy tudjunk olyan segítséget nyújtani a diáknak, hogy mit, hol keressen. Motiváljuk problémamegoldó gondolkodását, módszertani megújulásunkkal pedig segítsük elő a tárgy szaknyelvének, fogalmi rendszerének megerősítését, a forrás- ismeretek pedig adjanak lehetőséget a gyermek személyiségfejlesztésére is.

Tanítsuk meg, hogyan kell tanulni a tantárgyamat.

Törekedjünk az aktuális szakirodalom elolvasására, széles körű tankönyv és munkafüzet feladataiból tanítsunk. Használjuk a digitális táblát, a táblagépeket, ezen keresztül az internetet. Törekedjünk az új módszerek alkalmazására, adaptáljuk azokat az általunk tanított tanulócsoportok számára.

Vezetőként mindezt elvárásaként is közvetítem kollégáim felé és ebben is igyekszem példát mutatni nekik.

4.5.2 Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósításuk

Egy- egy osztályt megismerve a helyi tanterv alapján rugalmas tanmenetet készítünk.

A cél és feladatrendszernek megfelelően tematikus tervet dolgozunk ki, ahol figyelembe vesszük a tanulók képességeit, személyiségjegyeit, érdeklődését és figyelmet fordítunk a különös bánásmódot igénylő tanulóakra.

Kiválasztjuk a megfelelő módszereket és eszközöket. Fontosnak tartom a kooperatív technikák alkalmazását a tanítási órákon. Szükséges, hogy gyakorlatra és megtapasztalásra épített tudásátadást valósítsunk meg az órákon, melyekkel a motiváción túl még élményközeli hatást is el tudunk érni a tanulóknál.

4.5.3 A tanulás támogatása

Minden iskola, pedagógus alapfeladata a tanulás támogatása. Cél, hogy minden gyerek a képességeinek maximumát érje el.

Óravezetésnél még mindig a tanári magyarázat a kulcs, melyet támasszunk alá digitális tananyaggal, vázlattal, kompetencia feladatokkal.

Az oktatási célok elérése érdekében a tanulói munkaformákat- frontális, páros. önálló, csoportos, kooperatív, projekt munkákat-, felváltva alkalmazzuk.

Jó, ha minden tanulónak van feladata az órán, motiváltan dolgozik a munkaformákban és van sikerélménye.

A különleges bánásmódot igénylő tanulóknak- akiknek több időre, vagy egyszerűbb feladatok megoldására van szüksége, ott differenciálok, több időt hagyjunk a megoldásra, illetve szükség esetén segítsünk, adjunk esélyt az ismeretek elsajátításához.

Építsünk a témához kapcsolódó előismeretekre- tantárgyi koncentráció.

Adjunk személyre szabottan otthoni szorgalmi feladatot, project feladatot, melyet kiselőadással tud a gyermek teljesíteni. Ennek során fejlődik problémamegoldó gondolkodása, lényegkiemelése, emlékezete, figyelme, kommunikációja.

Értékelésnél az órákon alkalmazzuk gyakran az önértékelést is a tanári értékelés mellett.

Témazáró dolgozatoknál, egyéni teljesítmények létrehozásánál, csak a tanár értékkel.

4.5.4. A tanulók személyiségének fejlesztése, a különleges bánásmód, módszertani felkészültség

Ösztönzőm magam és kollégáimat a differenciálásra és az új tanulási módszerek alkalmazására. Figyelemmel kísérem a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztését. Évfolyamonként, tantárgyanként korrepetálást, felzárkóztatást, tehetséggondozást és kompetenciafejlesztést biztosítunk.

A lemaradó tanulók önbizalmát serkentve segítsük meg őket tanulási útmutatókkal, szükség esetén szakemberrel konzultáljunk a megfelelő fejlesztés, rehabilitáció érdekében.

A tehetséges diákokat differenciált, szorgalmi feladatokkal, új kihívások elé állítva versenyeztessük.

Az órán a feladatok megoldása közben nemcsak tudása, hanem önismerete fejlődik- maga és mások által-, hanem empatikus képessége is, mely során érzelmi intelligenciával képes a másik személyiségének elfogadására. Az életben számos esetben szükségünk van erre az elfogadásra, mert együtt kell dolgoznunk, élnünk. Személyes példaadásommal is erre sarkallom őket.

4.5.5 A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés, nyitottság a társadalmi- kulturális sokféleség

A tanulói csoportok alakulását számos tényező befolyásolja. Ebből kiemelném a szülők által képviselt értékrendet, neveltetést, elvárásszintet. Igyekszem apró lépésekkel a különböző értékrendet egymáshoz közelíteni. Ne csak a legkiválóbb gyerekek szülei legyenek elégedettek, hanem azok is, akiknek gyerekei a minimumszint eléréseért küzdenek.

Azoknak a tanulóknak, akik tanulmányi téren gyengébbek, azoknak olyan lehetőséget biztosítok, amelyben eredményesek lehetnek, és ezzel esélyt teremtek nekik az elégedettségre.

Szervezem a Pedagógiai Programban és éves munkatervben megfogalmazott közösségi programokat, mellyel változatossá, színessé tesszem életüket:

- múzeumpedagógiai foglalkozások, múzeumlátogatások, Mátra Múzeum,
- Berzelab órák, laborgyakorlatok fizikából, kémiából, biológiából, a gyöngyösi Berze gimnáziumban
- színházlátogatás,
- Pályaválasztási kiállítások látogatása, pályaválasztási tanácsadás és szülői értekezlet iskolánkban,
- „Te szedd!” országos szemétszedési akció,
- katonasírok ápolása,
- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése,
- hagyományápolás- karácsony, farsang, húsvét rendezvényei
- iskolai Petőfi szavaló verseny megrendezése,
- gyermeknap,
- ballagás stb.

4.5.6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének értékelése

A szaktárgy értékelésénél nemcsak az elsajátított ismeretek, tudás, eredmények mérése, hanem a kompetencia szintjének mérése is megtörténik. Értékeléseink során a fejlesztő értékelést alkalmazzuk, ahol pozitívumokkal erősítsük meg a tanuló eredményeit, és csak ez után hívjuk fel a figyelmét a hiányosságok pótlására. Szóbeli értékeléseinknél igyekezzünk egyértelműen, tárgyilagosan fogalmazni.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeit kiértékeljük, megállapítások megtétele után, szükség esetén intézkedési terv készítése kötelező, melyben meg

kell tervezni további pedagógiai tevékenységünket. Szerencsés helyzetben vagyunk, iskolánk az országos mérés alkalmával mérési mutatói jók.

4.5.7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Nagyon fontos elem a kommunikáció. Pontos, világos megfogalmazással tájékoztatni a partneri kört az elvárásokról, majd a teljesítés folyamatos kommunikálása a megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül.

Kommunikációs partnerek: diák, szülő, szülői munkaközösség, tanár, fenntartó, civil partnerek.

El kell fogadtatnunk a szülővel, a gyerekkel, hogy csak együtt, közös akarattal tudunk jó irányban előre lépni. Minden lehetőséget megragadok a kommunikációra. Az iskola Facebook oldalán minden jelentős iskolai rendezvényről tájékoztatjuk a közönséget. A diákokat órákon és órákon kívül is tájékoztatom minden őket érintő fontos dologról szóban és írásban is. A kollégákkal folyamatosan, minden nap folytatunk szakmai megbeszéléseket, esetmegbeszéléseket, kérjük egymás pedagógiai, szakmai, módszertani tanácsait. Nevelési kérdésekben is kikérjük egymás véleményét és én ezt a segítő információáramlást kezdeményezem, koordinálok és biztosítom, mely a felmerülő problémák megoldásában gyors és hatékony. Problémamegoldásnál felmérem a kihívásokat, meghallgatom az információkat, szűröm azt, majd megfontolom a tanácsokat. A jó tanácsokat beépítem munkámba. Szoros, napi kapcsolatban vagyok az SZMK elnökével, tagjaival. Sok segítséget kapunk a programok megvalósításánál tőlük. Tájékoztatjuk egymást a felmerülő problémákról.

Számos középiskola vezetőjével jó kapcsolatot ápolok. Az ott tanuló diákok tanulmányi munkáját követem, felhívom figyelmüket az esetleges korai iskolaelhagyás következményeire.

Sokat teszek az információáramlásért, mégis fejlesztendő terület lett az igazgatói, tanfelügyeleti ellenőrzésem során. Erre fejlesztési tervet is készítettem.

Belső igényem, hogy folyamatosan bővítsem szakmai tudásomat szaktárgyaimon belül és a vezetésben, mellyel bizonyíthatom, hogy az ismeretszerzés, ismeretbővítés egy életen át tart.

4.6. A testnevelés és sport helyzete

Az egészség megőrzése érdekében nélkülözhetetlen a testmozgás. Az „ép testben ép lélek” szólás napjainkban is nagy igazságtartalommal bír.

A mindennapos testneveléshez a tárgyi feltételek adottak iskolánkban, tornacsarnok, sportpálya, iskola udvara.

Heti 1 óra néptáncóra új mozgáslehetőség iskolánkban.

Gyógytestnevelés biztosított – kistérség segítségével, utazó gyógytestnevelővel – heti 2 órában. Az iskola tanulói számára a 4. és az 5. évfolyamon kötelező úszásoktatást szervezünk.

Új lehetőség iskolánkban a Bozsik – program folytatása.

Feladat: karbantartás, sporteszközök pótlása.

4.7. Egészségnevelés – környezeti nevelés

A teljes körű egészségfejlesztés során minden gyermek részesüljön a test-lelki jóllétét, egészségét, egészségügyi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési – oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt feladat a prevenció. Megvalósítása osztályfőnöki órákon, egészségnapon, szakkörön.

Felvilágosító előadásokkal, személyes példamutatással felhívni a figyelmet a szenvedélybetegségekre, (dohányzás, alkohol – és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet függőség) veszélyekre, negatív hatásokra. Az egészséges életmód iránti igény helyes táplálkozás tudatosítása – mozgás.

Az elsősegély-nyújtási alapismereteknek elsajátítása, begyakorlása kiemelt feladat.

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszere megalapozása.

„Környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen csatlakozva a „Te Szedd” országos programhoz. Szelektív hulladékgyűjtés.

4.8. Szülői Munkaközösség

A szülők legféltebb kincsüket, gyermeküket bízzák ránk, felelősséggel tartozunk érte. A munkánkat hatékonyan fokozhatja a szülőkkel kialakított jó kapcsolat. A szülő-gyermek-pedagógus hármásban egymás társai vagyunk és egyik sem működik a másik kettő nélkül. Szeretném elérni, hogy azonosulni tudjanak céljainkkal és segítségünkre legyenek.

Az SZMK aktívan támogatja az iskola programjait, saját programokat szervez, részt vesz a döntések előkészítésében is.

Továbbra is kész vagyok a jó kapcsolat kialakítására, elégedettségük növelésére.

4.9. A diákönkormányzatra vonatkozó feladatok

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, szabadidő tevékenységek építésére, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Munkáját a 3-8. osztályosokból megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

Minden fontos öket, érintő döntés előtt számítok javaslataikra, véleményükre. Az eddig jól bevált feladatokat, annak szervezését, végrehajtását, értékelését továbbra is meghagyom. (ügyeleti rendszer működtetése, ünnepek október 6., A magyar kultúra napjának megemlékezését, farsang, gyermeknap)

4.10. Az iskola jó hírnevének ápolása

Fontos, főleg a mai világban az intézményi image fejlesztése. Törekednünk kell arra, hogy településünk, és a környező települések még korrektebb képet kapjanak az iskola életéről, elért eredményeiről, amelyekre joggal lehetünk büszkék. Az érdeklődők betekintést kell, hogy kapjanak abba a munkába, amit minden gyerek megkap, aki ebben az iskolában tanul – és a tanulás mellett minden fejlesztést, tehetséggondozást, a szabadidő hasznos eltöltését is ugyanúgy, mint más iskolákban.

Honlap, Facebook oldal létrehozásával használtuk ki a közösségi oldalak adta lehetőséget.

Kiskörzeti Petőfi Sándor szavalóverseny, iskolánk névadójának tiszteletére.

4.11. Kapcsolatrendszer továbbfejlesztése

A Hatvani Tankerületi Központtal elengedhetetlennek tartom a kölcsönös bizalmat, amely alapja a jó együttműködésnek. Az elmúlt időszakban jó kapcsolatot sikerült kialakítani, továbbra is törekszem ennek megtartására:

- a Hatvani Tankerületi Központ igazgatójával,
- gazdálkodással kapcsolatos ügyekben a gazdasági vezetővel,
- a szakmai igazgatóhelyetttessel,
- oktató-nevelő munkával kapcsolatban a tanügyi referenssel,
- jogi referenssel törvényességi ügyekben
- pályázati csoporttal
- vagyongazdálkodással.

A kapcsolattartás során, mindig az intézmény segítségére voltak, és remélem továbbra is támogatják reális elképzeléseimet.

4.12. Együttműködés más intézményekkel

- Községi Önkormányzat Detk, Ludas
Élő aktív kapcsolat kialakítása.
- Napköziotthonos Óvoda Detk, Ludas
Rendkívül fontos feladat az óvodával való segítő szándékú kapcsolat fenntartása. Számunkra lényeges kérdés az óvodából feljövő gyerekek neveltségi szintje, terhelhetősége, iskolaérettsége.
- Egészségügyi és szociális intézmények
Állandó és folyamatos kapcsolatban áll a védőnői szolgálattal, az Egészségügyi Kombinát dolgozóival, az iskolaorvossal. Az osztályok folyamatos szűrővizsgálata nagyon lényeges, hiszen nagyon fontos a prevenció.
Jó együttműködő kapcsolatot ápolunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Tehetséges Gyermekünkért Detk Alapítvány
Az Alapítvány sajnos az utóbbi két évben nem működik, mert az előző kuratórium lemondott, és az új még mindig nem lett bejegyezve. Az alapítvány gyermekeink érdekében tevékenykedett és számos program finanszírozását vállalta. Remélem mihamarabb működőképes lesz.
- Egyéb kapcsolatok
A köznevelési törvény értelmében a bejegyzett egyházak órarendi órák keretein belül hittanórákat tartanak. Jó kapcsolatot ápolunk a Református és a Római Katolikus Egyházzal és hitoktatóival.
- Jó munkakapcsolatot ápolunk
 - A Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel (EGYMI)
 - Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézményével
 - Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával
 - Kistérség Család és Gyermekjóléti Központjával.

Ezek a kapcsolatok szakmai szövetségek, mert munkánk sikerességét segítik.

V. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Oktató-nevelő munka terén

- motiváció, igény a tanulásra
- alapkezelésben való jártasság
- kulcskompetenciák fejlesztése
- lemorzsolódás elkerülése
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- kulturált viselkedési normák betartása
- felelősségtudat, felelősségvállalás
- helyes énkép, önismeret, önfegyelem gyakorlása

Szabadidő hasznos eltöltése a délutáni foglalkozások keretén belül:

- játékos angol német foglalkozások alsó tagozatban,
- néptáncoktatás
- kézműves foglalkozás
- sportkör
- zenei előkészítő (zongora, furulya)
- énekkar
- földrajzi érdekességek
- német szakkör felső
- kompetenciafoglalkozások
- tehetséggondozás
- előkészítő magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból

Infrastrukturális, tárgyi feltételek fejlesztése pályázati lehetőségek segítségével.
Tárgyi felszereltségünk bővítése, korszerűsítése.

Szeretném bővíteni a tetőtér beépítését, még két tanteremmel, így a kisiskola dohos, salétromos termeit tudnánk pótolni.

Terveim között szerepel egy gyógynövénykertre pályázni, valamint egy konyha kialakítása, ahol a technikaóra keretein belül a lányok és fiúk is megismerkedhetnek az alapvető háztartási, főzési ismeretekkel. Varrógépek vásárlásával alapvető varrásokra is képesek lennének tanulóink a gyakorlatban.

Hosszútávú célok:

- az iskola hosszútávú fenntarthatóságának biztosítása
- tetőtér beépítése
- fűtés korszerűsítése
- tankonyha
- gyógynövénykert
- diákjaink testi-lelki egészségben, alapkészségekben elvárt kompetenciáknak megfelelően teljesítsenek

Nyitottak vagyunk minden általunk pályázható programra:

- Erzsébet táborokra
- Csodaszarvas pályázatra
- Múzeumpedagógiai foglalkozásokra 5-6. osztály
- Berzelab órák természettudományos órák, laborgyakorlat 7-8. évfolyamon
- Lázár Ervin Program adta lehetőségek kihasználása

Rövid távú célok:

- fenntartói elvárásoknak megfelelő szakszerű, törvényes működés
- zökkenőmentes iskolába járás
- hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése
- tehetségek felkarolása
- hasznos szabadidős tevékenységek ajánlása
- országos kompetenciamérések eredményeinek megtartása
- Pedagógiai – szakmai ellenőrzés, ebben minősítő, eljárásokban való aktív részvétel
- pályázatok kihasználása, forrásteremtés