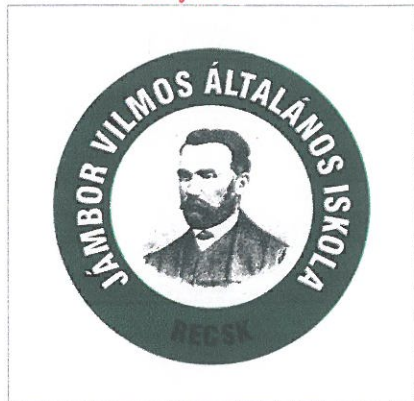


**A GYERMEK OLYAN,  
MINT EGY PILLANGÓ A SZÉLBEN.  
NÉHÁNY MAGASABBRA TUD REPÜLNI,  
MINT MÁSOK, DE MINDEGYIK  
A LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.  
MIÉRT IS HASONLÍTANÁD ÖSSZE ŐKET?  
MINDEGYIK MÁS.  
MINDEGYIK KÜLÖNLEGES.  
MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ.**



# PÁLYÁZAT

Recski Jámbor Vilmos Általános Iskola  
Intézményvezető beosztás ellátására.

*Érsek Vencelné*  
Érsek Vencelné

Eger, 2020. március 2.

Tárgyi feltételek: Az iskola rendelkezik a tanításhoz szükséges tárgyi feltételekkel. Hét tanteremben van interaktív tábla, az egész épületben adott az internetelés, és a tantermek nagy részében a kooperatív munkához szükséges asztalok, székek segítik az új módszerek alkalmazását, a kompetencia alapú oktatás megvalósítását. A felső tagozatban szaktantermekben tanulnak a gyermekek, (biológia – földrajz, nyelvi terem, informatika terem, matematika – kémia – fizika szaktanterem, magyar – történelem, technika termek) amely szintén nagymértékben segíti a megértést és a tananyag elsajátítását.

#### **IV. Vezetői program:**

##### **IV.1. Iskolai környezet**

Az iskola 1959 óta működik a jelenlegi épületben. 1983-ban egy 10 tantermes épületrész épült a régi épülethez. További fejlesztés kapcsán 1989-ben az étterem és konyha megépítésével helyben nyílt lehetőség a tanulók és az egyéb intézmények dolgozóinak étkeztetésére. Újabb bővítésre, illetve átalakításra 2001-ben került sor. Az 1983-ban épült lapos-tetős épületrész sátoztetőt kapott, mely lehetővé teszi majd a további bővítést a feltételek megteremtésének függvényében. Az elmúlt évben a fűtés korszerűsítésére került sor.

A sok – sok eltelt év (közel harminc) után az épület felújításra, korszerűsítésre szorul gazdaságtalan üzemeltetése miatt. A nyílászárók cseréje, az épület szigetelése, a vizesblokkok teljes cseréje, a közeljövő középtávú feladatai közé kell, hogy tartozzon. A recski önkormányzat a fenntartóváltás óta is folyamatosan figyelemmel kíséri az iskola életét, így bízom benne, hogy pályázati forrásból, a tankerülettel együttműködve hamarosan biztosítani tudja tanulói számára az iskola felújítását.

Nagyon hasznosnak tartom a vezetésem alatt kialakított szaktantermi rendszert, az oktatás hatékonyságának emelése, a tanulói motiváció növelése érdekében. A modern, „felfedezettő” tanítás elengedhetetlen feltétele, hogy a szaktantermekben állandóan rendelkezésre álljanak a szükséges demonstrációs és tanulói eszközök. A pedagógus számára szinte megvalósíthatatlan feladat, hogy a tíz perces szünet alatt kikészítse minden alkalommal más és más tantermekben a tanórához szükséges eszközöket. A mindennapi testnevelés bevezetésével - a sportköri órák nagy száma miatt - tornatermünk időkihasználtsága maximális. A terem évtizedek óta nem kapott felújítást, a padlózata szinte már veszélyes a tanulók számára. Szeretném az újabb megbízatásom idején ezt a problémát orvosolni, a felújítást kezdeményezni. Az elmúlt két

évben a tornateremhez kapcsolódó öltözők és mosdók teljes felújítása történt meg, és a lapostető új szigetelést kapott.

Az iskola belső udvara alkalmas kell, hogy legyen délutánonként több osztály szabadtéri foglalkoztatására, hiszen alsó tagozaton egész napos oktatás keretében délután négy óráig vannak iskolában a tanulók. A szabad levegőn történő időtöltéshez elegendő, arra alkalmas udvari, fejlesztő - játszótéri eszközökre van szükség. Sajnos az udvari játékok nem kaptak engedélyt a további használatra, lebontásra kerültek. Nagyon szeretnénk valamilyen pályázati forrásból ismét udvari játszótéri elemekhez jutni.

Az iskola rendelkezik „ÖKO”- iskola címmel, amely azért is nagyon fontos számunkra, mert az intézmény Jámbor Vilmos, az ismert botanikus nevét viseli. A névválasztás és névviselés kötelez bennünket arra, hogy a választott név mögött rejlő személyiség értékes tulajdonságait kövessük, és utódainkra átörökítsük. A természet védelme, óvása, szeretete az egyik legfontosabb érték kell, hogy legyen, amit a fiatalokra örökségül hagyunk. Szeretném, ha ez a kiérdemelt cím a továbbiakban is jellemezné az intézményt, és rendszeres, építő, természetet gazdagító tevékenységekkel tisztelegnénk a névadó előtt. Az udvaron elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő kiépítésével, az esővíztárolóval, a komposztálóval (pályázatokból szereztük be) is tanulóink környezettudatos magatartását fejlesztjük. Bevezettük az előző vezetői ciklusomban a „Jámbor emlékhét” témahetet, melynek keretében minden nap valamilyen környezetvédő, hasznos tevékenységgel töltik a szabadidőt gyermekeink. A témahét utolsó napján, a projektzárón adjuk át a „Jámbor Vilmos Emlékdíjat” olyan minket támogató felnőtteknek, aki éveken át dolgozott azért, hogy iskolánk eredményei, körülményei javuljanak. A tanév végén „Jámbor Diák” címmel tüntetjük ki a 8 éven át kitűnő eredményt elért diákjainkat.

#### **IV.2. Gazdálkodás**

A Recski Jámbor Vilmos Általános Iskola fenntartója a Hatvani Tankerület. Önálló gazdálkodással nem rendelkezünk. Az intézmény gazdaságos működéséért a fenntartóval együttműködve mindent megteszünk. A költségvetést együtt gondolkodva készítjük el. Kevés bevételünk az iskola tantermeinek bérbeadásával növelhető. (felnőttoktatás, számítógépes, nyelvi tanfolyamok, sportrendezvények)

### IV.3. Szervezeti kultúra

Az értékek számbavétele mellett meg kell vizsgálni, mely tevékenység, dolog az, amelyet továbbra is meg lehet tartani, és mi az, amin változtatni kell, hogy még eredményesebb legyen oktatási-nevelési tevékenységünk.

Továbbra is a nevelési program fontos eleme a gyermekek neveltségi szintjének emelése. A családok ma nagyon nehéz helyzetben vannak a falvakban. A szülők nagy része munkanélküli, aluliskolázottak, a közmunkaprogramban dolgoznak, vagy alkalmi munkából élnek. A tanulók hétköznapijaik nagy részét az iskolában töltik, ezért nekünk, pedagógusoknak kell az alapvető szociális és illem-szabályokat kialakítani a tanulóknál. Ehhez következetes munkára van szükség az osztályfőnököktől, szaktanároktól egyaránt. Fontos, hogy egységes, betartható szabályokat alakítsunk ki, melyeket egységesen kérjünk is számon. Természetesen a szülők bevonása is elengedhetetlen, hiszen csak egységes nevelési elvekkel orvosolható a probléma.

Intézményi kultúra fejlesztése:

Célom demokratikus vezetési stílussal, a hatás és feladatkörök tisztázásával rendszeres megbeszélő értekezletek megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, amely alapja a kiváló munkának. Fontosnak tartom, hogy minden munkatársam érezze, a feladatok csak vele és általa oldhatók meg. Elengedhetetlennek tartom, hogy a dolgozók és az iskolavezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás. A kollégákat ösztönözni szeretném a szakmai és módszertani ismereteik folyamatos fejlesztésére. Mindenképp szeretném megvalósítani a pedagógusok egyenletes terhelését, a 32 óra intézményben töltött idő elosztásával. Szeretném, ha minden tanító, tanár személyes példamutatásával, pozitív emberi hozzáállásával, következetes nevelési eljárások alkalmazásával napról-napra biztosítaná az oktatási-nevelési folyamat hatékonyságát.

Szervezeti kultúra építéséhez továbbra is fontos a partnerek visszajelzése. A visszajelzések megerősítenek bennünket abban, ha jó úton haladunk. A szülők a helybeli iskolában íratják be gyermeküket, ha elégedettek velünk. Rendszeressé szeretném tenni a Szülői Szervezet és az Intézményi tanács munkáját, hiszen a gyermekek nevelésében ők a legfontosabb partnereink. Az intézmény éves munkatervének megvalósításába intenzíven szeretném a szülőket is bevonni. A rendszeres találkozók az információáramlást is segítik.

#### **IV.4. Eszközfejlesztés:**

Fontos, hogy a tanári szaktárgyi szertárak áttekinthetővé váljanak, a tanításhoz szükséges eszközök minden alkalommal használatba kerüljenek. A kötelező eszközjegyzékben szereplő eszközöket be kell szerezni, a selejtezésre megért tárgyakat le kell selejtezni. Felső tagozaton a természettudományos tárgyak oktatása kiemelt feladat, a hatékonyság növelése érdekében fontos a szaktárgyi digitális tananyagok használata, a digitális táblák maximális kihasználása.

Az iskola könyvtár készletét folyamatosan bővíteni kell, tartós tankönyvekkel, és digitális taneszközökkel.

Fejlesztő játékok folyamatos beszerzését is fontosnak tartom az egész napos oktatás, a szabadidő hasznos eltöltése, a fejlesztések megvalósítása érdekében. A felsorolt játékok, eszközök beszerzése megvalósulhat ezek után is pályázati forrásokból.

#### **IV.5. Oktató – nevelő munka**

Érvényt kell szerezni annak, hogy minden tanulónak vannak jogai és kötelességei. Az iskola házirendje ezt természetesen szabályozza. A feladatunk az, hogy az ebben leírt jogokat és kötelességeket betartassuk minden tanulóval. A pedagógusok személyes példamutatással segíthetik diákjaikat ebben. Folytatni kell azokat a kezdeményezéseket, melyek kötetlenebb helyzetekben adnak lehetőséget a gyermekeknek a kulturált megnyilvánulásra, s azokat is amelyek a pedagógusoknak nyújtják az egymásra figyelés örömét. Ilyenek a tantestületi kirándulások, a közös beszélgetések, névnapok ünneplése.

A tanulói összetétel miatt nagy gondot kell fordítani a felzárkóztatásra, azonban legalább ennyire fontos a tehetséges tanulók gondozása. A köznevelési törvény kiemelt feladatként írja elő a tehetséggondozást. Figyelnünk kell azokat a pályázatokat is, amelyek erre adnak lehetőséget. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom, és szeretném folytatni a következő időszakban is, hogy a délutáni tanórán kívüli foglalkozásokon minél több gyermek vegyen részt. Nagy lehetőség rejlik ezekben a nem kötelező órákban a tanulói motiváció növelésére, melyre nagy szüksége van a mai diákságnak.

Fontosnak tartom a hatodik nyolcadik osztályos tanulók felkészítését a központi mérésekre, valamint a nyolcadikos gyermekek középiskolai előkészítését, mind szövegértésből, mind matematikából.



Fontosnak tartom a változatos tanórai módszereket, a kooperatív munkát a tananyag elsajátításában, projektek készítését egy-egy aktuális téma kapcsán, a differenciálást, hiszen minden tanuló más képességekkel, motivációval rendelkezik, de vallom, hogy mindegyikhez van kulcs, és e módszerek, eszközök alkalmazásával biztosíthatók a tanulók esélyegyenlősége.

A diákok fejlődését szolgálja az iskolai könyvtár. Kiemelt feladata jelen pedagógiai rendszernek az olvasóvá nevelés. Könyvtári órák, kutató feladatok, tanulói kiselőadások, kulturális események rendezése egyaránt segít ebben.

Nevelési munkánk kiemelkedő területe a környezeti nevelés. Az Öko-iskola cím elnyerése ennek megvalósítását bizonyítja. Meg kell pályázni az „örökös ÖKO iskola” címet, ebben sokat segíthet az iskolai diákönkormányzat. Céлом az eddig jól működő programok folytatása, esetleges fejlesztése. Fontos a gyermekek szemléletének formálása, a környezettel való bánásmód, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés területén. Az épített és természetes környezet megóvása diákjainknak is fontos feladata, mind a múltban, mind a jövőben. A sikeres szemléletformálásnak egyenes következménye, az igény a rendezett környezetre. Ekkor már nem a javításokon van a hangsúly, hanem a környezet szebbé, esztétikusabbá tételén.

Egészségnevelési program keretén belül, szeretnék elsősegélynyújtó szakkört indítani, és a jelenlegi szakköri foglalkozásokat folytatni. Folyamatosan figyelemmel kísérni az iskolai étkeztetést, minőségét, mennyiségét. Céлом az iskolatej, és iskolagyümölcs programokban való részvétel. A mindennapos testnevelés mellett, fakultatív módon mennél több olyan szakkört szeretnék szervezni, ami a mozgásra ad lehetőséget, legyen az tánc, vagy csapatprogram, mint a foci, jóga, floorball, asztalitenisz. Mindezen elfoglaltságok, nemcsak az egészséges életmód kialakításában játszanak szerepet, hanem a tanulók képességfejlesztésében is, hiszen koncentrációra, logikus gondolkodásra, toleranciára az idő kihasználására nevelnek.

A művészeti nevelés keretén belül, nagyon jó lehetőségnek tartom a kézműves szakkört, szeretném a továbbiakban is megtartani. Nagyon hasznosnak tartom a néptánc, moderntánc szakkört is, hiszen ez is nagyszerű nevelési lehetőség, és az ünnepélyek színvonalát is nagymértékben emeli. Ezek mellett az irodalmi, színjátszó kör is kiemelt eleme iskolánknak, hiszen a drámapedagógia is fontos módszer az új oktatási formában.

A többmint 60 éves múltra visszatekintő modellező szakkör is iskolánk specialitása, és a művészetek közé sorolható, hiszen a tanulók évről-évre saját maguk készítik, építik a különböző modelleket és évről – évre elhozzák a legelőkelőbb serlegeket, versenyeredményeket.

A délutáni foglalkozások sokszínűsége biztosítja, hogy a délutáni szabadidőt 16 óráig színes tartalommal, a tanulók érdeklődési körének megfelelően, nevelő célzattal töltsük meg.

#### **IV.6. Személyes elvárásaim**

A kollégáimtól a következő tulajdonságokat várom el:

- szakmailag felkészültek, innovatívak legyenek
- alkalmazzanak az oktatásban differenciálást
- használják az oktatásban modern módszereit, eszközeit
- rendszeresen értékeljék a tanulók teljesítményét, objektív mérések alapján
- vegyenek részt tehetséges tanulóikkal versenyeken, megmérettetésekben
- rendszeresen tájékoztassák a szülőket a tanuló előmeneteléről
- tartsák tiszteletben a tanulók emberi méltóságát, jogait
- vállaljanak részt a tanulók szabadidős tevékenységében
- a vezetőkkel, kollégákkal, szülőkkel bizalomra épülő, korrekt munkakapcsolatot alakítsanak ki
- tartsák minden pillanatban szem előtt, hogy a pedagógus minden mondatával, tekintetével, gesztusával példa a gyermekek előtt.
- Szeretném, ha minden kollégám a tanulás, a tudás értékét mindennél fontosabb céljának tekintené. Ennek érdekében alkalmas legyen a tudása átadására úgy, hogy minden gyermektől képességeihez igazodó elvárásokat támaszt, és felismeri a tehetséges gyermeket, mindent megtesz annak kibontakoztatásáért.

Az intézmény hatékony működéséhez elengedhetetlen feltétel az is, hogy a vezetés csapatmunka legyen. Fontos a felelősségi területek meghatározása és annak betartása. Mindenkinek éreznie kell, hogy a munkája fontos és teljes felelősséget kell vállalni érte. Ehhez szükséges mindenkivel külön-külön ismertetni azt, hogy mit is várok tőle, betartva a tantestület egyenletes terhelését. Szeretném, ha mindenki pontosan tudná, mi az Ő kötelessége és felelőssége az iskola működésében. Rendszeressé szeretném tenni a havonkénti vezetői és munkaértekezleteket.

Az iskola csak akkor működhet jól, ha folyamatosan ellenőrizzük. Ez a folyamat egy kapocs az éves munkaterv és a munkaköri leírások között. A feladat leírása, a határidő, a sikerkritériumok, a felelősök ismeretében lehet eredményekhez jutni. Az ellenőrzési terv alapján az óralátogatások elengedhetetlenek a minőségi munka biztosítása érdekében.

Az intézmény minősítése, a pedagógusok minősítése kötelező az új köznevelési törvény életbe lépésével. Ennek megszervezése és megvalósítása, nyomon követése az intézményvezető feladata. A minősítést magát azonban külső szakértők végzik. Számomra mégis fontos a belső teljesítményértékelés, hiszen egy iskolán belül nem tanítók-tanárok vannak, hanem **egy** tantestület dolgozik. Felelősek vagyunk egymásért, egymásra vagyunk utalva, következetesen egyként kell dolgoznunk.

Ahhoz, hogy programom megvalósulhasson, továbbra is számítok az iskolavezetés, a munkaközösség vezetők közvetlen segítségére. Terveim megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre lesz szükség, ahol a nevelőtestület céljai találkoznak a diákok érdekeivel és szülők elégedettségével.

#### V. **Összegzés:**

Munkám során szeretném az iskola arculatát megőrizni, a jól bevált módszereket, oktatási formákat teljessé tenni. Célom a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelő irányban, így biztosítható az iskola hírnevének további erősítése. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk tanítványaink oktatásában-nevelésében. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyermek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell átadnunk, személyes példát kell mutatnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen a rá váró elvárásoknak.


Legfontosabb célom, hogy munkatársaim érdekeit képviseljem, a rájuk vonatkozó törvényeket, jogszabályokat ismerjem és érvényesítsem, a munkáltatói jogkörömet maximálisan betartsam.

A Fenntartó felé a kötelezettségeimet a legjobb tudásom szerint, határidőre teljesítsem. Döntéseimet demokratikus elvek szerint hozzam meg, azokért teljes felelősséget vállaljak. Együttműködő, őszinte, nyílt emberi kapcsolatokat alakítsak ki mind kollégáim, mind a tanulók és szülők körében.

Az a célom, hogy a Recski Jámber Vilmos Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanítók, tanárok, a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb személyre szabott fejlesztést kapják.

Az eredmények megtartásához, a fejlődés eléréséhez, a változásokhoz egyedül kevés leszek, szükségem lesz a kollégáim dinamikus, lelkes, szeretetteljes munkájára, hiszen „a kölcsönösen egymástól függő emberek saját és mások erejét egyesítve érik el a legnagyobb sikereket”.

Eger, 2020. március 02.

  
Érsék Vencelné  
Pályázó