

# PÁLYÁZAT

a

**Tamási Tankerületi Központ**

által meghirdetett

**Tamási Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc**

**Általános Iskolája**

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére



**Készítette:** Nagy Anita  
tagintézmény-vezető  
pályázó

## **2. Bevezetés**

### **2.1. Pedagógiai hitvallás**

Már kisgyermekként eldöntöttem, hogy pedagógus szeretnék lenni. Ezzel olyan hivatást választottam, mely állandó megújulásra készíteti az embert. Szakmai életutam bemutatásával kívánom alátámasztani, hogy pályafutásom során mindig törekedtem arra, hogy szakmai munkám, minél jobban megfeleljen az iskola, a szülők, gyermekek, és minden partner igényének, elvárásának.

Gyermekeket nevelni-oktatni csak céltudatosan lehet és különösen nagy felelősséggel jár. Folyamatosan képesnek kell lenni környezetünk változásainak érzékelésére. A fejlődés érdekében időnként szemléletet kell váltanunk.

Vannak azonban olyan állandó pontok, értékrendek, melyekre építkezhetünk, melyek irányadóak munkánk, életünk során. Ahhoz, hogy az értékrendszerek kiépülhessenek, és a nevelés rendszerének szerves részévé tudjanak válni, mindig szem előtt kell tartani a társadalmi és pszichikus tényezőket.

Dr. Szentgyörgyi Albert gondolatai kifejezik, mindazt, mellyel azonosulni tudok: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

### **2.2. Szakmai életút**

Általános iskolámat szülőhelyemen végeztem. Ezt követően egészségügyi szakközépiskolába jártam, ahol általános ápoló és asszisztens végzettséget, illetve érettségit szereztem.

Tanulmányaimat Kaposváron, a Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző főiskolán folytattam, ahol megismerkedtem az akkor újnak számító Nyelvi Irodalmi és Kommunikációs Programmal. A hozzá tartozó tanfolyamot elvégeztem, és az 1 hónapos szakmai gyakorlatomat is ebben a programban tevékenykedő iskolában végezhettem.

A főiskola után rögtön GYES-re mentem kisfiammal.

A GYES után Letenyén, az Általános Iskola, Diákotthon és Gyermekotthonban kaptam munkát, mint napközis nevelő. Az iskolába tanulásban akadályozott, jórészt állami gondozott

gyermekek jártak. Ezen a téren semmilyen tapasztalattal nem rendelkezttem, ám ez az itt töltött két év olyan meghatározó volt számomra, hogy eldöntöttem ilyen sérült gyermekekkel szeretnék továbbra is foglalkozni.

Az iskolavezetés az első perctől kezdve maximálisan támogatott, minden lehetséges alkalmat megragadott a további képzésemre. Ezekben az években ismerkedtem meg a Dyslexia-prevenációs programmal, az Ayres-terápiával és a drámapedagógiával.

Közben elváltam és visszaköltöztem szülővárosomba, ahol a jelenlegi munkahelyemre rögtön felvételt nyertem, szintén napközis nevelőként.

Folyamatosan képeztem magam, minden lehetőséget megragadtam a tanulásra. 2000-től átvettem a napközi vezetését és próbáltam újdonságokat, színes programokat és szorosabb felügyeletet kialakítani a biztonságos környezet létrehozása érdekében.

Próbáltam a napközint keresztül bekapcsolódni a város életébe, ezért más iskolákkal felvettem a kapcsolatot és közös, játékos programokat szerveztem az egészséges és a sérült gyermekeknek. Nagyon jól működött ez a fajta szociális integráció.

A város időseinek évente két alkalommal, apró figyelmességgel és zenés, verses műsorral készültünk. Ez a kezdeményezésem még a mai napig is működik.

Ebben az időszakban remekül hasznosíthattam drámapedagógiai ismereteimet és szakkör keretében próbáltam a magatartási és tanulási nehézségeket kezelni.

A délelőtti munkában, a tantárgyfelosztásban meghatározottak szerint vettem részt. Tanítottam egy évig éneket, rajzot, 2 évig életvitelt, egyéni fejlesztő foglalkozást tartottam. Három éven keresztül tanítottam földrajzot és természetismeretet. Két tanévig gyesen lévő kollégát helyettesíttem. Az 1. évben testnevelés tantárgyat, a 2. évben osztályfőnöki szerepet láttam el az értelmileg akadályozott tanulókból álló foglalkoztató csoportban.

Mellette délutánonként napközis teendőimet végeztem. A csoportjaimat mindig sikerült jó kis közösséggé kovácsolni. A személyiségformálás és különleges bánásmód, a gyerekek egyediségéből adódóan központi szerepet töltött be. Ebben is sokat segített a drámapedagógiai ismeretem.

A napköziben rendszeresen szerveztem az éppen aktuális ünnepekhez kapcsolódó irodalmi foglalkozást, kézműves játszóházat, vetélkedőket. Ha az idő engedte kisebb kirándulásokat, sétákat tettünk. Nagy hangsúlyt fektettem a szabadban töltött idő mennyiségére és minőségére egyaránt. Rendszeresen tartottunk játékos sportvetélkedőket is.

Évente részt vettem az iskolai tehetséggondozásban, ahol tanulóinkat szavalóversenyre, illetve tanulmányi versenyre készítettem fel.

Kollégáimmal a szakmai együttműködés kiemelkedő volt, a mai napig kapom erről a pozitív visszajelzéseket. Bármilyen probléma adódott (iskolai vagy családon belüli) közös erővel megoldottuk. Ha kellett a legeldugottabb kis faluba is elmentünk családot látogatni, hogy a megoldást megtaláljuk. A szülőkkel való kapcsolatomra is a nyitottság jellemző.

A bevezetésre kerülő minőségbiztosítással bekerültem abba a team-be, mely kialakította az iskola minőségirányítási programját és arculatát. Nehéz, de izgalmas kihívás volt ez számomra. A szakmámhoz tartozó továbbképzéseim részletezve az önéletrajzomban találhatóak.

2003-ban újra GYES-re mentem kislányommal. Ez idő alatt elérkeztem arra a pontra, hogy tovább kell képeznem magam, így felvételre jelentkeztem a Kaposvári Egyetem Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája Szakra. Közben visszaálltam a munkába is, újra átvettem az irányítást a napköziben. 2008-ban kiváló diplomával befejeztem tanulmányaimat. További terveim között szerepelt, hogy a logopédia területén induljak el. Azonban vezetőim kérésére elkezdtem a Közoktatási Vezetőképzőt, és 2012-ben szakvizsgáztam.

Akkori igazgatónk nyugdíjba készülődött és úgy ítélte meg, alkalmas lennék az iskola további vezetésére, képviselésére. Elfogadtam a megtszítettést és pályáztam az igazgatói posztra.

Közben, maga az intézmény is rengeteg változáson ment keresztül. Az akkori erőltetett integráció erősen érezte hatását, mind a gyermeklétszám tekintetében, mind a fenntartással kapcsolatban.

2011. július 1-vel az addig önálló iskola az EGYMI tagintézményévé vált, ami fordulópontot jelentett számunkra. Új feladatokkal bővíthettünk és a már folyamatossá vált bizonytalanság megszűnt. Az utazó gyógypedagógia, mint új tevékenység került a feladataink közé. Sajátos nevelési igényű gyermekeket óvodás kortól középiskoláig láttuk el, - jelenleg az óvodák ellátása már nem feladatunk - ellátási jogosultságukat a Pedagógiai Szakszolgálatok határozzák meg. Az utazó gyógypedagógia célja, az integrált ellátásban résztvevő intézmények részére való segítségnyújtás az együttnevelés megvalósításában, az esélyegyenlőség biztosításában.

A vezetés átvételével befejeződött napközis tevékenységem. Feladatot vállaltam az utazó gyógypedagógiában és a Kocsolai Általános Iskolába jártam heti 1 alkalommal 2 órában az alsós, tanulási nehézséggel küzdő gyermekekhez fejlesztő órát tartani. Két csoportom volt, viszonylag magas létszámmal, vegyes életkorral és különböző diagnózisokkal. A lehetőségekhez képest megpróbáltam a lehető legtöbbet kihozni a csoportjaimból.

Az iskolában átvettem az informatika tantárgy tanítását, még egy évig taníthattam a természetismeretet és először eddigi pályafutásom alatt, végre taníthattam a magyar nyelv és irodalom tantárgyat is az összevont 4-6. osztályban. Imádtam minden percét, de a következő tanévben óraszámom törvényileg csökkent és túlórárt sem vállalhattam, így le kellett adnom az

órákat. Jelenleg már csak az informatikát tanítom tantárgyi keretek között. Mellette a tankönyvrendelési felületet, a KIR-t és a KRÉTA felületét vezetem naprakészen.

2014 szeptemberében felvételt nyertem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karának mesterképzésére, terápiás szakirányban, ahol 2016 januárjában sikeres államvizsgát tettem, kiváló eredménnyel. Mellette szinte egyidőben bekerültem és sikeresen el is végeztem az Oktatási Hivatal által gondozott TÁMOP-3.1.5/12 és TÁMOP-3.1.8 kiemelt uniós projektek „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című továbbképzéseit. Ennek fontos jelentősége van az intézmény szempontjából, hiszen szakértőként támogatni, segíteni tudom a minősítésre váró kollégákat.

Tudásmegosztó-támogató tevékenységemet új perspektívában is kipróbáltam. A Szekszárdi Tankerület Tagintézményeinek, és érintett kollégáinak az önértékelés rendszerét, annak működését mutattam be. Az intézmény belső köréből kilépve többször kaptam felkérést innovatív elemek bevezetésének ismertetésére. A Somogy Megyei Duráczy EGYMI és Kollégium vezetője kért fel, hogy vezetőinek tartsak felkészítést a KRÉTA e-napló funkciójáról és azok használatáról. A kaposvári POK felkérésére tanfolyamot tartottam a „Fejlesztő nevelés-oktatás módszertana”, valamint „Vezetői feladatok a fejlesztő-nevelés oktatás területén” témakörében.

Az iskola vezetése rengeteg új, és ismeretlen területtel való ismerkedést és kihívást jelent még a mai napig is számomra. Az elmúlt években is új feladatokat és gondolkodásmódot igényelt a világméretűvé vált járvány, a Covid-19 és a velejáró problémák azonnali kezelése, megoldása. Nagyon nehéz jó vezetőnek lenni, talán nem is lehetséges. A napi teendőkön kívül, a kollégákkal, a gyermekekkel és a szülőkkel való folyamatos törődés is nagy feladatot jelent. Főiskolai hallgatók gyakorlati képzését szervezem és vezetem folyamatosan, mely **kiemelkedő jelentőségű a munkaerő pótlás szempontjából.**

Úgy érzem a lehetőségeimhez mérten, mindent megteszek, hogy maximálisan eleget tegyek feladataimnak és a tanulókat, kollégákat, szülőket, illetve az egész intézményünket megfelelően képviselhessem.

Vezetői tevékenységemet röviden értékelem: 5 osztállyal vettem át a tagintézményt, most 9 általános iskolai osztályunk van. 2013 óta 28 új kollégával bővültünk és évek óta először tiszta első osztályt indíthattunk. A város is nyitottabbá vált felénk. A 2014-2015-ös tanévtől hozzánk csatolták a dombóvári fejlesztő iskolát is, így újabb két csoporttal gyarapodtunk. A 2015-2016-os tanévben 3 csoportra növekedett a fejlesztő iskola is. Így összesen 12 osztállyal működünk.

A nevelőtestületen belül a szakmai együttműködés kiemelkedő.

2014 áprilisában került megrendezésre az első nagy horderejű szakmai rendezvényem. A célja az iskola alapítványának anyagi bővítése, az iskola udvarának rendbetételére. A tanulóink nagy része egyensúlyzavarokkal, illetve mozgássérülésekkel küzd. Az Ő esélyegyenlőségük megteremtése céljából igyekeztünk a betonos udvarunkat úgy átalakítani, hogy mindenki által használható, kellemes időtöltést biztosító játszóudvarrá váljon. Ehhez az eseményhez a város összes iskolájából kértem fel szereplőket, fogyatékosok és épek egy cél érdekében szórakoztattak. Az est változatos műsorai nagy sikert arattak.

A következő tanévektől kezdődően az előbbiekhöz szükséges bevételeket az SZMK által szervezett jótékonyági bállok biztosították. Ezek segítségével további bővítéseket eszközöltünk a játszóudvaron, valamint iskolai szintű kirándulást szerveztünk a Balaton körül, mert gyermekeink nagy része ekkor pillantotta meg először a magyar tengert.

A nevelőtestületi értekezletek megtartása az én feladatom. A kötelező értekezletek száma négy (alakuló, tanévnyitó, félévi és év végi értekező). Ezen felül a tanév során felmerülő aktuális teendők előtt, illetve igény szerint szintén értekezőt tartunk. Nevelőtestületi értekező keretein belül valósul meg a belső tudásmegosztás is intézményünkben. A 2019-2020-as tanév fő témái a rezgésterápia és a digitális oktatás területére helyezte a hangsúlyt. A 2020. tavaszán kialakult vírushelyzet hatására olyan új élethelyzet állt elő, mely azonnali megoldást és szervezést igényelt. 2020. március 11-vel megállt az élet az országban, bezártak az iskolák is és digitális oktatás keretein belül kellett megvalósítani az addigi oktató-nevelő munkát diákjaink számára. A folyamatok megszervezése, a digitális fórumok kialakítása, a szükséges eszközrendszer megteremtése komoly rugalmasságot, magasfokú szervezést igényelt.

A nevelőtestület az iskolai élet egyik legfontosabb közössége. A jó hangulat szükséges a megfelelő motivációhoz, a munkához való pozitív hozzáálláshoz. A feladatokat a közös cél érdekében, a Pedagógiai Programnak megfelelően, a munkatervben meghatározottak szerint tűzzük ki és osztjuk fel. A 2014-2015-ös tanév második félévében megkezdtük az intézményi önértékelés eljárásrendjének kialakítását és megalakítottuk a belső ellenőrzési csoportot. Ennek megfelelően elkészítettük az intézményi önértékelés eljárásrendjét és protokollját, az éves önértékelési tervet, melyben meghatároztuk a határidőket, felelősöket és az értékelendő területet és személyt. A határidők betartásával az önértékeléseket elvégezzük és az OH informatikai felületén rögzítjük.

Kiemelkedő jelentőségű az aktuális pályázati lehetőségek kihasználása. Az elmúlt években minden lehetőséget megragadtunk, mellyel eszközparkunk, tudásunk, módszertanunk, valamint

szakmai munkánk színvonala emelkedhetett, valamint tanulóinknak változatos, a megszokottól eltérő programokat biztosíthattunk.

Pályázataink:

- TÁMOP-5.4.11-12/1-2012-0001 azonosító számú „Nyolc Pont – Az autista személyek ellátórendszerének országos szintű, komplex innovációja, szakmai tanácsadó hálózat és koordinációs központ kialakításával”
- Pécsi Tudományegyetem pályázata a pedagógusképzés javítása a gyakorló helyek és képző helyek elvárásainak tükrében
- "Erdei iskola, Osztálykirándulás a Balatonnál " című pályázaton 80 000 Ft-ot nyertünk
- TÁMOP 3.1.4.-2 Innovatív iskola
- „CAT-kit” (Kognitív-érzelmi tréning)
- „Mosolygó fogacskák” című DM pályázat (minden első osztályos tanuló részesült a dm fogápolási ajándécsomagjaiból, és oktató anyagaiból)
- „Tündéerkertem gyümölcsei”- textilkép készítés (20.000 Ft-os különdíj)
- „Vuk” rajzpályázat (Nagy Péter, 2. osztályos tanulónk különdíjas lett)
- Életminőség javítása szabadidősporttal -FODISZ
- TÁMOP 3.1.4-II Innovatív iskola
- TIOP-1.1.1.A-15/1 - Köznevelési intézmények tantermi informatikai eszközeinek modernizációja
- Balaton Kertész: „Szőlő szőlő, mosolygó alma” című pályázat - különdíj 10000 Ft-os vásárlási utalvány
- EFOP-3.1.4-VEKOP-15 Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” pályázat
- EFOP-3.1.6-16 A köznevelés támogató szerepének erősítése  
A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztése
- EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
- EFOP-3.3.4-17 A népmese anyanyelvi kompetenciafejlesztő szerepének erősítése az informális és non-formális tanulásban című pályázat
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”
- TOP-5.2.1-15-TL1-2016-00003 „A dombóvári Kakasdomb-Erzsébet utcai szegregációval veszélyeztetett területen élők társadalmi integrációjának helyi szintű komplex programja” keretében megvalósuló Iskolán kívüli tanulást segítő program és TOP-5.2.1-15-TL1-2016-00002 „A dombóvári Szigetsor-Vasút szegregátumokban

élők társadalmi integrációjának helyi szintű komplex programja” keretében megvalósuló Iskolán kívüli tanulást segítő program

- EFOP 3.1.6.-16-2017-00021 „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben”

2020-ban sikeresen megszereztem a "**Köznevelési és családjogi szakmódszertanos pedagógus**" szakvizsgát, mellyel kibővíthettem jogi ismereteimet, valamint elmélyítettem a tanügyigazgatás területén a tervezési és jogi folyamatok ismeretét és a szülői közösségünk hatékony megsegítése céljából a családjogi, gyermekvédelmi és gyámügyi jártasságomat szélesíteni tudtam. Mindezzel a mindennapi munkavégzésem is hatékonyabbá, szakszerűbbé válhatott.

2020 szeptemberétől Professzionális kineziológiai képzésre járok Budapestre, melyen az alapképzést 2023. januárjában eredményesen befejeztem, jelenleg a mesterképzésen mélyítem tanulmányaimat. Az Európa Akadémia keretein belül megismerhettem és kiválóan teljesítettem a Gyermek kineziológia mindhárom részét.

Úgy gondolom egy pedagógus feladata a jelen és a jövő felé tekinteni, szakmailag folyamatosan megújulni. A gyerekek és a társadalom folyamatos változása is ezt igényli. Új módszereket, innovációt, a lehető legkorszerűbb szakmai tevékenységet! Ennek érdekében is folyamatosan képezem magam, elsősorban a terápiás megsegítések területén.

### **3. Vezetői program**

#### **3. 1. Történeti áttekintés**

Dombóváron 1954 óta folyik a tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása. A kezdetekben csak a dombóvári fogyatékos gyermekeket oktató tagozat 1978-ban bővült lényegesen, amikor a városkörnyéki községek fogyatékos gyermekeit is ide iskolázták be. 1994-ig, mint a Gárdonyi Géza Általános Iskola tagozata működött az intézmény. 1994-ben vált önállóvá, Móra Ferenc Általános Iskola néven. 1995 szeptember 1-től Dombóvár átadta az intézményt a Tolna Megyei Önkormányzatnak. 2004 szeptemberétől az iskola feladatköre kibővült a pedagógiai szakszolgálattal, melynek keretén belül a város és a városkörnyék logopédiai és gyógytestnevelési feladatait is ellátta. 2011. július 1-vel az iskola a Tolna Megyei Önkormányzat Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény tagintézménye lett. A szakszolgálati feladataink megszűntek. Helyette az utazó gyógypedagógia lépett be, melynek



keretein belül látjuk el a SNI-s óvodásokat, iskolásokat a többségi intézményekben. 2012-től fenntartóváltás következtében megváltozott a nevünk Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Tagintézményére. 2013-ban újabb fenntartóváltás következett, a nevünk Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Általános Iskolája lett. 2022. szeptember 1-től a megyeszékhelytől átkerültünk a Tamási tankerülethez, ezzel nevünk Tamási EGYMI Móra Ferenc Általános Iskolájára változott.

## **3.2. Jelenlegi folyamatok**

### **3.2.1 Tárgyi feltételek**

A Tolna Megyei Önkormányzat Móra Ferenc Általános Iskolája 1999 októbere óta működött a Szabadság u. 18. szám alatti épületében.

Az iskola épülete, környezete, felszereltsége jó feltételeket biztosított a nevelő-oktató munkához. Az oktatáshoz szükséges elegendő tanterem mellett rendelkezésre állt technikaterem, számítástechnika szaktanterem, tornaszoba. A belső terek biztosították a szabadidő kulturált eltöltését, az iskolai rendezvények közös megtartását. A sportudvar a maga hibáival és hiányosságaival együtt alkalmas volt a szabadtéri programok megtartására. Mindkét épületben gázfűtés működött. A főépület földszintje, a sportudvar és a tornaszoba, kiszolgáló helyiségeivel együtt akadálymentes volt.

Iskolánk 2013 nyarán új épületbe költözött, a Szabadság u. 27. szám alá. A főépület emelettel, magasföldszinttel, alagsorral, melegítőkonyhával és ebédlővel rendelkezik. A 9 tanteremből egyet a Nevelési Tanácsadó vett igénybe, a többi nyolcban az osztályok vannak elhelyezve. A Nevelési Tanácsadó októberben elköltözött, így a felszabadult tanteremben alakítottuk ki a mozgásfejlesztő szobánkat és áthelyeztük a logopédiát. Rendelkezünk még egy könyvtárral, melyben 2013. decembertől 2014. márciusig a felnőtt közfoglalkoztatottak képzése folyt, majd a tanulói létszám növekedésével a könyvtári funkciója megszűnt és osztályteremmé alakítottuk át. A tanárin kívül 1 igazgatói iroda, 1 szertár és az alagsorban 1 informatika terem található még. Az épületben 2013. 09. 02-től melegítőkonyha működik.

Az épületünk nem akadálymentesített, viszont az idei tanévtől a Tamási tankerületnek köszönhetően egy hosszú ideje húzódnó probléma oldódott meg azáltal, hogy folyamatosan bérelik az intézmény részére a hernyótalpas lépcsőn járókat.

Az amúgy is sivár és betonból álló udvar állaga, az esőzések következtében sokat romlott. Mély gödrök jöttek létre a járólapok között. Megnéztük szakemberrel, aki mindenképpen

felbontását javasolta. 2014. 04. 10-én az iskola alapítványa nevében jótékonysági estet szerveztünk, az iskola udvarának rendbe tételére. Az összegyűlt összeg azonban nem lett elegendő, így 2014 októberében az iskola alapítványa, a „Cinege Cipője” rendezésében újabb jótékonysági eseményt rendeztünk. A két program által befolyt összeg és a városi felajánlás lehetővé tette 2015 nyarán az udvar átalakításának megkezdését. A járólapot lecseréltük és egy csúszdás játszótér került az udvaron elhelyezésre. Az udvar további bővítése céljából évente egy jótékonysági eseményt a továbbiakban is rendeztünk a Covid megjelenéséig.

Az épületben gázfűtés van. Berendezéseink, felszereléseink túlnyomó többségükben korszerűek, jól használhatók. Változatos, megfelelő szemléltetőeszközökkel rendelkezünk, melyek folyamatos bővítése szükséges.

Az épülethez tartozik még egy különálló tornacsarnok, melyen 3 másik iskolával osztozunk.

### **3.2.2. Tanulói adatok (2022. 10. 01-i állapot)**

A 2020/2021-es tanévben 96 fővel kezdtünk és a tanév végét 94 fővel zártuk. A 2021-2022-es tanévet 97 tanulóval indítottuk, jelenleg 97 (2022.10.01.) tanuló van.

A tanulók nagy többsége hátrányos helyzetű, közel fele veszélyeztetett. A hátrányos helyzet főként a családok anyagi, szociális körülményeiből fakad. A szülők körében nagyfokú a munkanélküliség, sokan csak segélyekből és szociális ellátásból élnek. Akik dolgoznak, azok többsége segéd- illetve betanított munkás, kisebb részük szakmunkás, az értelmiségi szülők aránya csekély. Hátrányos helyzetet jelent az ingerszegény környezet és a szülők deviáns magatartása is. A szülők többsége közömbös gyermekük tanulmányait illetően, kevés közülük az iskolával együttműködő. A tanulók 40 %-a roma származású.

A szellemi fejlődés és a sikeres beilleszkedés, a teljesítmények szempontjából komoly hátrány, hogy a szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyerekek nem kapják meg az iskolai megfeleléshez szükséges alapokat.

Még nagyobb hátrányt jelentenek azok a tényezők, amelyek a családok értékrendjéből fakadnak.

A szociális hátrányokat az iskola a tanulóknak nyújtott különböző ellátásokkal, és szolgáltatásokkal igyekszik ellensúlyozni.

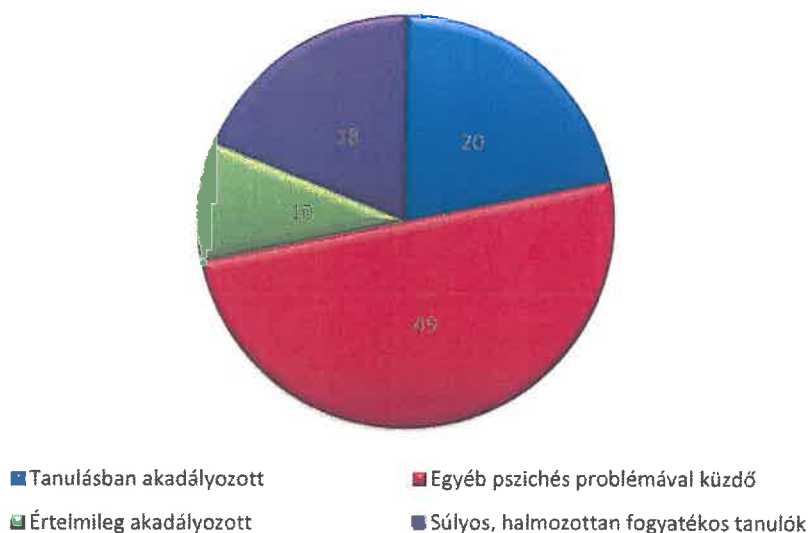
Tanulóink megoszlása:

- tanulásban akadályozott: 20 fő

- értelmileg akadályozott: 10 fő
- egyéb pszichés problémával küzdő: 49 fő
- súlyos, halmozottan fogyatékos: 18 fő

Tanulásban akadályozott tanulóink száma jelentősen csökkent az előző évekhez képest, ezzel egyenes arányban növekedett a normál tantervű, egyéb pszichés problémával, valamint a súlyos magatartási és viselkedészavarral küzdő tanulók száma. A folyamatos átalakulás jól nyomon követhető az alábbi diagramban. Ez a változás egyben új feladatokat kíván és ezzel párhuzamosan új fejlesztési módszereket is igényel.

**Tanulók 2022.10.01.**



12 osztállyal nyitottuk a tanévet:

<b>Osztály</b>	<b>Értelmileg akadályozott</b>	<b>Tanulásban akadályozott</b>	<b>Normál tantervű</b>	<b>Fejlesztő nevelés-oktatás</b>	<b>Létszám összesen</b>
<b>Foglalkoztató csoport</b>	9	-	-	-	9
<b>1. osztály</b>	-	4	4	-	8
<b>2. osztály</b>	-	3	4	-	7
<b>3. osztály</b>	-	2	9	-	11
<b>4. osztály</b>	1	4	4	-	9
<b>5. osztály</b>	-	2	7	-	9
<b>6. osztály</b>	-	2	6	-	8
<b>7. osztály</b>	-	3	6	-	9
<b>8. osztály</b>	-	-	9	-	9
<b>Fejlesztő iskola 1. csoport</b>	-	-	-	5	5
<b>Fejlesztő iskola 2.csoport</b>	-	-	-	6	6
<b>Fejlesztő iskola 3.csoport</b>	-	-	-	6	6
<b>Egyéni fejlesztő nevelés-oktatás</b>	-	-	-	1	1
<b>Összesen</b> (2022. október 01.-i állapot)	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>97</b>

Részletesen a fogyatékoság típusoknak megfelelően:

**A tanulói létszámok alakulása: (2022. október 01-i állapot)**

## I. Fogytékosság szerinti megoszlás

Általános iskola	összesen	F70	F71	F79	F90...	F72	F73	F92	F84 (auti)	F83	F81.9 F81.3	F80	F98...
Foglalkoztató	9		9										
1. osztály	8	4							2	1		1	
2. osztály	7	3							1	2		1	
3. osztály	11	2			1				2	4		2	
4. osztály	9	4	1		1				1	1		1	
5. osztály	9	2							1	2	3	1	
6. osztály	8	2		1					1	4			
7. osztály	9	3			1				1	3	1		
8. osztály	9				2					4	3		
<b>összesen</b>	<b>79</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>				<b>9</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
<b>Fejlesztő iskola</b>													
1. csoport	5					1	1		3				
2. csoport	6		3			1	1		1				
3. csoport	6		2			2			2				
Egyéni fejlesztés	1						1						
<b>összesen</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>6</b>				
<b>Összesen ált+fejl. iskola</b>	<b>97</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	

Jelentősen megnövekedett az autista tanulóink száma is, jelenleg 15 fő.

Az előző tanévekhez képest a csoportbontásokkal csökkentek az osztálylétszámok, ami nagyon fontos, hiszen a hangsúly a kis létszámú csoportok keretein belüli speciális, komplex nevelésen és oktatáson van. Azonban a differenciált oktatás továbbra is nagy hangsúlyt kap a normál és eltérő tanterv szerint tanuló gyermekek miatt.

**Évfolyamonkénti adatok 2022. október 01.**

	Fejlesztő iskola				Foglalkoztató csoport	Általános iskola								
	1. cs.	2. cs.	3. cs.	Egyéni fejl.		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.
<b>Létszám</b>	5	6	6	1	8	8	7	11	9	9	8	9	9	<b>97</b>
<b>SNI</b>	5	6	6	1	8	8	7	11	9	9	8	9	9	<b>97</b>
<b>HH</b>	-	1	2	1	1	3	1	4	2	3	2	2	1	<b>23</b>
<b>HHH</b>	2	1	-	-	1	1	2	-	1	3	-	3	2	<b>16</b>
<b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény</b>	2	2	2	1	2	4	3	4	3	4	2	3	2	<b>34</b>

A fenti adatokból jól látható, hogy tanulóink 23 %-a hátrányos helyzetű, 16 %-a halmozottan hátrányos helyzetű. Ez összességében azt jelenti, hogy tanulóink 40 %-a érintett.

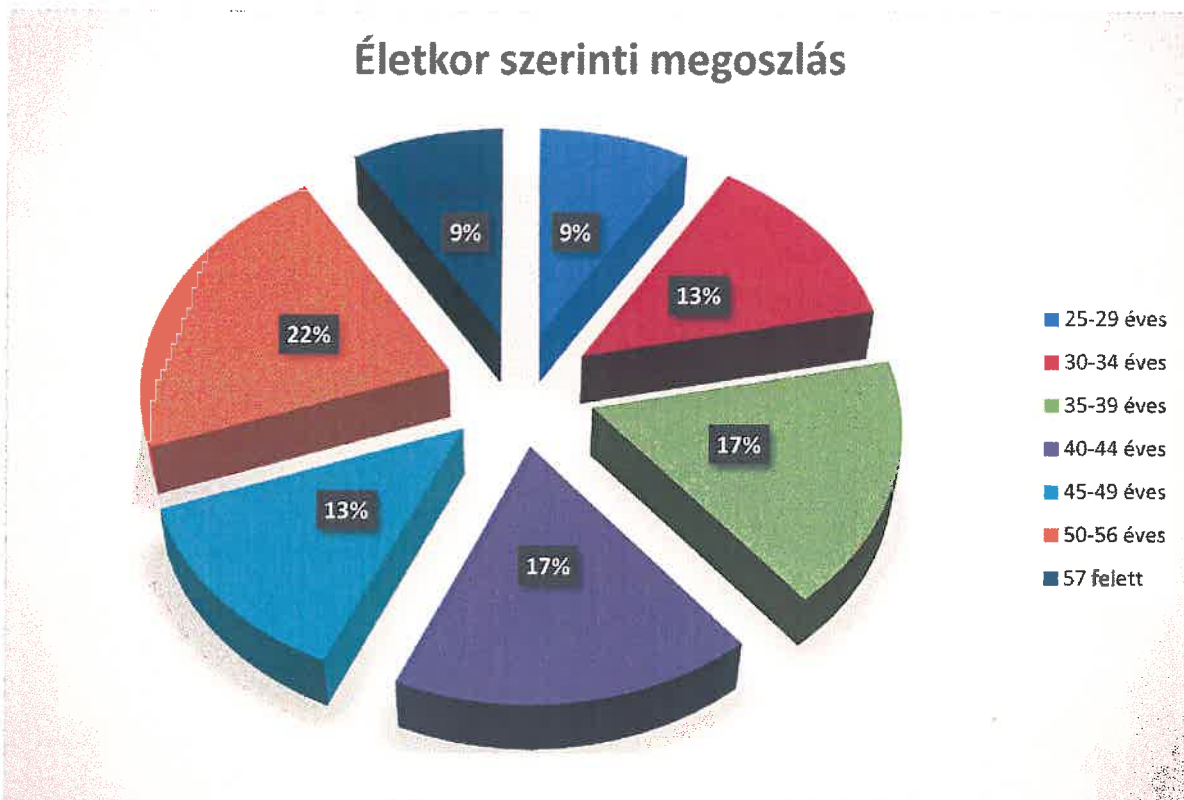
### 3.2.3. Személyi feltételek

#### Alkalmazotti állomány alakulása

		2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
<b>Pedagógus létszám</b>		<b>26,5</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>23</b>
Ebből	<b>Gyógypedagógus</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
	<b>Logopédus</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Fejlesztő pedagógus(fél állás)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Fejlesztő pedagógus</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Általános iskolai tanító</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Óvodapedagógus</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Konduktor</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Nem pedagógus létszám</b>		<b>11,25</b>	<b>11,25</b>	<b>11,25</b>	<b>11,25</b>
	<b>Gyógypedagógiai asszisztens</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Gondozónó teljes állás</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Gondozónó fél állás</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Egyéb</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>

A személyi feltételekben jelentős változások történtek. Az előző tanév végén 3 kolléga ment el, státuszuk jelenleg is betöltetlen. Jelenleg két gyógypedagógus GYES-en van.

## Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



## Pedagógusok munkakör szerint a 2022/2023. tanévben

	Tagintézmény vezető	Osztályfőnök	Betanító	Egész napos iskola
<b>Gyógypedagógus</b>	1	9	1	7
<b>Általános iskolai tanító</b>				1
<b>Fejlesztő pedagógus</b>		1		
<b>Óvodapedagógus</b>				
<b>Logopédus</b>			1	
<b>Konduktor</b>		1		

A 23 fő, határozatlan időre kinevezett nevelőnk közül 20 fő rendelkezik gyógypedagógus végzettséggel, 1 fő fejlesztő pedagógus és 2 fő általános iskolai tanító. 1 fő határozatlan időre kinevezett gyakorlónk. Munkánkat 5 fő gyógypedagógiai asszisztens, melyből 2 fő munkájának 50 %-ban gazdasági, ügyviteli munkát is ellát. A segítő munkatársak munkája nélkülözhetetlen az oktató-nevelő munka szempontjából. Mivel egyre több az autista tanuló, a társuló fogyatékosokkal, zavarokkal küzdő gyermekek száma és a viszonylag kis létszámú, de még

így is erősen heterogén csoportok esetében, a hatékony munkavégzés fontos szereplői. A takarítást a két telephelyen összesen 2,25 fő látja el.

A tantestületben az idei tanévtől két munkaközösség dolgozik, az alsós, és felsős munkaközösség.

A tantestület tisztségviselői:

- Diákönkormányzat segítő tanár
- Pályaválasztási felelős
- Osztályban tanítók munkaközösség vezetői
- Belső ellenőrzési csoport
- Gyermekvédelmi felelős

### **3.2.4. Nevelő-oktató munka**

Az iskola nevelői szakmailag jól felkészültek, többségük két, három diplomával rendelkezik. Valamennyien elvégezték a dyslexia-prevenációs tanfolyamot. A nevelőtestület tagjai elkötelezettek az eltérő képességű gyermekek nevelése-oktatása iránt. Mindent megtesznek azért, hogy a tanulók a sajátos gyógypedagógiai módszerek segítségével, képességeiknek megfelelően, a legjobb eredményt éri el.

Az iskolában jelenleg tizenkét tanulócsoport működik, melyek közül 8 egész napos iskolaként. A Pedagógiai programnak megfelelően biztosított az informatika és az idegen nyelv oktatása, a logopédiai ellátás is. Több szakkör (informatika, népitánc, kórus) közül választhatnak a tanulók, és részt vehetnek a diáksporkör munkájában is.

Az iskola 1999-től a Nemzeti Tankönyvkiadó referencia iskolája volt éveken keresztül, 2004-től a Kaposvári Egyetem Pedagógia Karának hivatalos gyakorló intézménye mind a mai napig.

#### **Gyermekek napközbeni ellátása:**

Intézményünk reggel 7 és délután 16 óra között gondoskodik a gyermekek napközbeni ellátásáról.

Az egész napos iskola hatékonyan működik az intézményben.

Az oktatás-nevelés megszervezése a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban történik, ez alatt a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napokra is felkészülnek. A kötelező tanórai foglalkozások és a tanórai foglalkozásokon túl a gyerekek különböző fejlesztő szabadidős foglalkozásokon is részt vehetnek. Ezek a foglalkozások témájukat tekintve lehetnek kulturális-, játék-, sport-, kézműves foglalkozások. A



foglalkozások keretében nagy hangsúlyt fektetünk az értelmi-, erkölcsi-, esztétikai-, munkára és egészséges életmódra való nevelésre, valamint a fenttarthatóságra egyaránt.

A foglalkozások minden gyerek számára elérhetőek többlet költségek nélkül, a szülőknek nagy könnyebbséget jelent, hogy nem kell más fizetős foglalkozásokra vinniük a gyerekeiket.

A foglalkozásokat a gyerekek igényeihez szabtuk. A gyerekeknek az egész napos iskola keretében van lehetőségük találkozni, közös foglalkozásokon részt venni más tanulókkal is, ezáltal segíti a beilleszkedést. Vannak kis létszámú és nagyobb létszámú foglalkozások is. Sportfoglalkozás minden nap van, amit tanulóink nagyon szeretnek. A kicsik főleg a futóversenyeket, ugráló kötelezést, körjátékokat, tollast szeretik. A nagyobbakat a foci vagy a kosárlabda érdekli.

A tanórán a gyermekek kis létszámú csoportban tanulhatnak, így lehetőség van az egyéni differenciálásra. A gyermekeknek van idejük a saját tempójukban, egy nyugodt környezetben elsajátítani a tananyagot, megoldani a házi feladatokat. Azonnali visszajelzést kapnak a munkájukkal kapcsolatban. A tanulók felkészülten mennek másnap iskolába. Nincs szükség otthoni tanulásra, így értékes időt tölthetnek otthon a szüleikkel és van idejük pihenni. A gyermekeinknek sokat számít az állandóság is mindig ugyanazokkal a pedagógusokkal töltik a legtöbb időt, tudják mit várnak el tőlük és mire számíthatnak. A tanulók könnyebben megnyílnak pedagógusaik felé, ha problémájuk van, őket keresik fel.

Az egész napos iskola nem gyermekmegőrzést jelent, hanem változatos foglalkozásokat élményekben gazdag szabadidős programokat nyújt a gyermekek számára. A gyermekek megismerik egymást és saját magukat, ami az elfogadást, a beilleszkedést segíti.

A gyermekek étkeztetése megoldott, napi háromszori étkezést tudunk biztosítani számukra. A háromszori étkezést 73, egyszeri étkezést (csak ebéd) 5 diák igényelt. Az étkezésért nem kell térítési díjat fizetnie 47 tanulónak, 50%-os kedvezményben 31 diák részesül.

### **Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról**

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;

- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Foglalkozás	Vezető tanár
Rehabilitáció, habilitáció	Osztályfőnökök
Mozgásfejlesztés	Konduktor
Logopédia	Logopédus
Gyermek- és ifjúságvédelem	Gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök
Egyéni korrekció	Osztályfőnökök

### Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Foglalkozás	Vezető tanár
képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés	Osztályfőnökök
az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése	Osztályfőnökök
az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	Osztályfőnökök, csoportvezetők
iskolai sportkör, szakkörök	szakkörvezető
szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)	Osztályfőnökök csoportvezetők
a szülőkkel való együttműködés	Osztályfőnökök, igazgató
családlátogatások	Osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

### 3.2.5 Esélyegyenlőség

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az **esélyegyenlőséget**.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
- Az indokolatlan hiányzásokat minimálisra próbáljuk csökkenteni együttműködve a szülőkkel, a háziorvossal, családsegítővel, jegyzőkkel.

- Felzárkóztatás érdekében korrekciós foglalkozásokat tartunk, tanórán differenciálunk. A tehetségeket feltárjuk, lehetőséget teremtünk tanórán kívül tehetségük kibontakoztatására (nyilvános szereplés, bemutatkozás, különböző versenyek, pályázatok)
- Rehabilitációs foglalkozásokat biztosítunk tanulóink számára

### **3.2.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása**

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedést kezdeményezhet rászorulóik érdekében, kísérelje figyelemmel a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek sorsát.

## **4. Jövőkép**

Az esélyegyenlőség elvének érvényesítése, a sajátos nevelési igényű gyermekek diszkriminációjának megszüntetése fontos feladat számomra és továbbra is előtérbe kívánom helyezni. A folyamatosan változó társadalmi igényeknek, elvárásoknak kielégítése érdekében újra meg újra át kell formálni az iskola jövőképét, és meg kell keresni azokat a feladatokat és lehetőségeket, amelyek tartósan biztosítják a felhalmozott tudás és tapasztalat hasznosulását az elkövetkező években, évtizedekben is. A jövőben is a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kíván foglalkozni az intézmény. Készek és képesek vagyunk az alábbi feladatokat felvállalni és a továbbiakban is elvégezni:

- tanulásban akadályozott tanulók iskolai nevelése, oktatása,
- értelmileg akadályozott tanulók, iskolai nevelése, oktatása,
- képzési kötelezett gyermekek, fiatalok fejlesztő felkészítése, foglalkoztatása,
- egyéb pszichés problémával küzdő tanulók iskolai nevelése, oktatása,
- autista tanulók iskolai nevelése, oktatása,
- integráló intézmények szakmai munkájának segítése, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulóakra,
- utazó gyógypedagógiai feladatok,
- gyógypedagógiai szolgáltató központ feladatai.

#### **4.1. Alapelvek**

- Egyenrangúság elve: a gyermek mindenk felett álló érdeke
- Hátrányos megkülönböztetés tilalma
- Azonos életkorú gyerekek különbözőségének elve
- Differenciált fejlesztés elve
- Személyes tapasztalatszerzés és tanulói öntevékenység elve
- Erkölcsösség, lelkiismereti- és vallási szabadság elve
- Rendszeresség és fokozatosság elve
- Tudatosság és szakszerűség elve
- Életkori sajátosságok és egyéni képességek elve
- Motiváció elve
- A komplexitás elve

#### **4.2. Célok**

- Célunk, hogy korszerű, az életben használható ismereteket közvetítsünk az életkor és a tanulók akadályozottságának figyelembevételével.
- Szeretnénk, ha minden tanulónk a tankötelezettségi kor eléréséig elvégezné a nyolc osztályt. A tanulásban akadályozottaknak olyan tudást közvetítsünk, mely megalapozza a szakiskolában, ill. szakmunkásképzőben történő eredményes továbbtanulást.
- Célunk, hogy értelmileg akadályozott gyermekeink gondozási központokban elfoglaltságot találjanak.
- Célunk, hogy tanulóink legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, és azok gyakorlati alkalmazására.
- Célunk, hogy reálisan értékeljék önmagukat, és fedezzék fel mások értékeit.
- Célunk, hogy legyenek képesek önálló életvitelre, tudjanak harmóniában élni a többségi társadalommal.
- Célunk, hogy minél kisebbre csökkenjen a szociokulturális hátrány gyermekeink körében.
- Célunk, hogy környezettudatos magatartást alakítsunk ki.
- Célunk, hogy testileg és lelkileg egészséges gyermekeket neveljünk.
- Célunk, hogy tanulóink kulturáltan viselkedjenek az iskolában és az intézményen kívül, a közösségi viselkedés alapszabályait tartsák be, s tanulják meg a konfliktusokat kezelni.

- Célunk, hogy mindenki számára érthető módon, illedelmesen kommunikáljanak a felnőttekkel és egymással.
- Célunk, hogy kitartóan végezzék munkájukat és tegyenek erőfeszítéseket annak elvégzésére.
- Célunk, hogy legyenek nyitottak a kapcsolatteremtésre, fogadják el a másságot.
- Célunk, hogy lemaradó gyermekeinket felzárkóztassuk, a tehetségeket kibontakoztassuk.
- Célunk szülőföldünk és népünk értékeinek, kultúrájának, múltjának és jelenének megismertetése.

A célokat a nevelőtestülettel **együttműködve, közösen** határoztuk meg.

## **5. Feladatok**

Az elkövetkező évek feladatait a megváltozott társadalmi és oktatáspolitikai környezetnek alárendelve kell meghatároznunk.

### **5.1. Személyi feltételek fejlesztése**

#### **5.1.1. Képzés, továbbképzés**

A képzés területén a gyógypedagógiai képzéssel szemben a speciális szakok (szurdo-, tiflopedagógia, autizmus spektrum zavar) preferálását tartom fontosnak. A tanfolyami képzések során is a speciális ismeretkörök (autizmus, speciális fejlesztő módszerek, terápiák) elsajátítását helyezem előtérbe. Az iskolai belső képzési programok a pedagógiai látókört szélesítik, egy-egy részterületre adnak betekintést. Fontosnak ítélem a terápiák alkalmazását és az igényeknek megfelelő képzéseket. Ehhez folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket.

#### **5.1.2. Önképzés**

Az intézmény biztosítja mindazokat a kiadványokat (szakmai folyóiratok, tankönyvek, segédkönyvek, egyéb ismerethordozók), eszközöket (TV, video, projektor, számítógép, laptop stb.) és lehetőségeket (internet) melyek a nevelők önképzéséhez, szakmai gyakorlatuk fejlesztéséhez szükségesek. Cél, hogy a nevelők önképzése alapja legyen a belső képzési programoknak.

## 5.2. Tárgyi feltételek javítása

### 5.2.1. Épületek, építmények

Cél a korszerűsítés, biztonságossá tétel és a komfortosítás. Az épület akadálymentesítése ugyan nem megoldott, de toló kocsis tanulónknak a hernyótalpas lépcsőjáró használata, melyet a fenntartó bérel, hatalmas segítség. Öt tanterem parkettája felújításra szorul. Az alagsorban egy teremnek több éve leszakadt a mennyezete, ennek javításával kialakítható lenne egy újabb fejlesztő tanterem. Az épület város felőli része olyan állagromlásra ment keresztül, hogy a városközponti részén elhelyezkedő, műemléknek számító épület tulajdonképpen a város szégyenének nevezhető. A kerítés és annak lábazat is felújításra szorul. A játszóudvar korszerűsítésének megoldása: betonmentesítés, játszóudvar létrehozása, mászó állvány, labdafogók kiépítése, esésvédő felületek kialakítása, közlekedési felületek burkolása, ülőpadok kiépítése szerepel a további tervek között.

**Továbbiakban célunk még a padlástér beépítése, mellyel lehetőségünk nyílna további fejlesztő kuckók, akár klubhelyiségek kialakítására is.**

### 5.2.2. Berendezések, felszerelések

Szemléltető eszközök szükség szerinti cseréje, bővítése. Számítógéppark folyamatos korszerűsítése. Internet-elérés lehetőségének kialakítása a főépület helyiségeiben. Könyvtári állomány folyamatos fejlesztése, kiemelve a korszerű ismerethordozók körét. Testnevelés, természettudomány valamint a technika és tervezés eszközparkjának szükség szerinti pótlása, korszerűsítése. Fontos lenne az elavult digitális táblák cseréje, ehhez pályázati források keresése.

## 5.3. Szakmai munka

- Fontos feladat az autista tanulók képzésének felvállalása, **autista csoport** indítása. A Dél-dunántúli régiót tekintve az autista gyermekek képzése nincs megoldva, egy mezoregiós területen (néhány szomszédos kistérséget egybeszámítva) felvállaljuk az ellátást. Ehhez szakirányú továbbképzéseken való részvétel, valamint szakirányú végzettséggel rendelkező szakember ellátottság szükséges. A folyamat már megkezdődött. 5 pedagógus jelenleg autista gyermekek nevelésével kapcsolatos tanfolyamon vesz részt az EFOP 3.1.6-16-2017-00021 „A köznevelés esélyteremtő

szerepének erősítése a Szekszárdi Tankerületi Központ Intézményeiben” pályázat keretein belül.

- **Utazó gyógypedagógiában** folyamatos részvétel, ehhez szükséges megfelelő szakember képzés támogatása.
- A normál tantervű egyéb pszichés problémával küzdő tanulók neveléséhez, oktatásához szükséges **szakirányú végzettség** megszerzése (már folyamatban van) és a megfelelő módszertani kultúra kialakítása továbbképzések biztosításával.
- Hiánypótló lenne a környéken egy **gyógypedagógiai óvodai csoport** indítása, azon óvodás korú gyermekek száma, akik integrált keretek közt nem nevelhetők többségi intézményekben. A távlati célok között szerepel a megvalósítása.
- Szintén hiánypótló lenne a **készségfejlesztő iskolai oktatás** bevezetése. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló életkezdésre történő felkészítésének elősegítése, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátításának biztosítása, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó, enyhe értelmi fogyatékos tanulóban a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges készségek kialakítása.
- **Terápiás foglalkozások** szélesebb körű alkalmazása (rezgés, kutyaterápia, SZIT) ezen tevékenységekhez szükséges humán erőforrás és tárgyi feltételek megteremtése (elsősorban pályázati forrásból).
- **Snoezelen szoba** kialakítása (Pályázati forrásból)
- Pályázatok, pályázati források nyomon követése, felhasználása.
- **Továbbtanulás támogatása** a hiányszakokra fókuszálva (autizmus spektrumzavar, szomatopedagógia, tíflo- és szurdopedagógia).
- **Lemorzsolódás csökkentését** célzó intézkedések egyéni és csoportos foglalkozások, fejlesztések, önismeret fejlesztését célzó tevékenységek keretein belül.

## 5.4. A partnerkapcsolatok erősítése

### 5.4.1. A tanulókkal

A tanulói partnerkapcsolatok erősítése a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékek alapján képzelhető el. Ezek közül néhány:

- gyermekközpontúság
- magas színvonalú pedagógiai ellátás
- differenciált fejlesztés
- családias, gyermekbarát légkör

- színes, sokféle szabadidős tevékenység
- terápiás lehetőségek

#### **5.4.2. A szülőkkel**

Nyitottság a szülők kérései, elvárásai iránt. Széleskörű konzultációs lehetőség a korrekt, naprakész tájékoztatás érdekében (nyílt nap, szülői értekezlet, fogadóóra, személyes megkeresés, családlátogatás, stb.). Nevelési, gondozási tanácsadás, a gyermekkel kapcsolatos hivatali ügyintézés segítése. Szülők bevonása az együttes iskolai programokba.

#### **5.4.3. A fenntartóval**

A fenntartóval korrekt, kölcsönösségen alapuló kapcsolat fenntartása.

#### **5.4.4. A szűkebben vett társadalmi környezettel**

A város és városkörnyék oktatási és nevelési intézményeivel, hivatalaival kölcsönösségen alapuló partneri viszonyt tartunk fenn. Támogatjuk egymás munkáját a sajátos nevelési igényű gyermekek érdekében.

Egyéb partnereink (egyházak, vállalkozók, magánszemélyek) sok segítséget adnak iskolánknak, támogatják programjaink, pályázataink megvalósítását.

#### **5.4.5. A megye többi speciális intézményével**

Az elmúlt években kialakított kapcsolatainkat továbbra is ápolni kívánjuk az alábbiak szerint:

- tapasztalatcsere, továbbképzések
- kulturális, tanulmányi és sportprogramok
- közös rendezvények

### **6. Záró gondolatok**

1998 szeptemberétől dolgozom ebben az intézményben, a munkám mindig örömet és kihívást jelentett számomra, melynek középpontjában a gyermek állt.

2011-től vezetőként azt vállaltam, hogy megteremtem az optimális körülményeket a zavartalan oktató-nevelő munkához mind kollégáim, mind a tanulók számára. Az elmúlt évek alatt a nevelőtestülettel együtt igyekeztünk megőrizni azokat az értékeket, amelyeket iskolánk a sok-sok év alatt kifejlesztett. Intézményünk eddigi működése, a nevelőközösségünk szakmai tudása,



innovációs hajlandósága a garancia, hogy a vezetői programomban leírt elképzelések megvalósuljanak ebben az új szervezeti struktúrában, szakmai önállóságunk és egyenrangúságunk megőrzése mentén. A szakmai felkészültségünk biztosíték arra, hogy kitűzött céljainkat meg tudjuk valósítani tanítványainkkal, a szülőkkel, az iskolát támogató más partnerekkel.

A differenciált tanulásszervezés, az egyéni fejlesztés, az esélyteremtés továbbra is kiemelt feladatunk.

Fontos szempont, hogy az iskola légkörét empátia hassa át, s minden gyermek érezze, hogy számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére mind tanulmányi munkájában, mind életének egyéb területén is.

Úgy érzem – munkatársaim segítségével – tagintézmény-vezetői feladataimat eddig eredményesen végeztem, s a jövőben is erre törekszem. Fontosnak ítélem meg a meglévő értékeken alapuló folyamatos megújulást, a társadalmi elvárásoknak és kihívásoknak való magas színvonalú megfelelést.

Véleményem szerint bármennyire elkötelezett a vezető kizárólag a munkatársi kollektíva segítő támogatásával érhető el a kitűzött célok.

Amennyiben Fenntartó bizalmat szavaz számomra, az elkövetkező években munkatársaimmal közösen folytatnánk a már megkezdett munkát, valamint törekednénk a közös célok hatékony megvalósítására.

Végül szeretném megköszönni mindenkinek, hogy az elmúlt években segítette és támogatta munkámat.

A megkezdett munka folytatásához kérem bizalmukat.