Széchenyi Terv Plusz Építsük együtt Magyarországot!

MAGYARORSZÁG KORMÁNYA

Az Európai Unió finanszírozásával NextGeneration EU

INNOVÁCIÓ
a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatban

RRF-1.2.4-25-2025-00036

Mosányi Emőke
főigazgató

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

A FEJLESZTÉS PILLÉREI

Humánerőforrás-fejlesztés

- **54 különböző szakmai továbbképzés**, 330 képzési esemény
- **a 900 fős szakmai állomány 37%-a** (330 fő) bevonásával

Eszközpark-fejlesztés

- **Fizikai és infokommunikációs akadálymentesítő eszközök** – 2 terméktípus, 3 db
- **Fejlesztő és vizsgáló eszközök** – 30 terméktípus, 43 db
- **Speciális gyógyászati és technikai eszközök** – 7 terméktípus, 8 db
- **Speciális szoftverek** – 3 terméktípus, 8 db
- **Gépjárművek** – 1 terméktípus, 3 db

STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEINK

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

- Az átlagos **várakozási idők csökkentése**
- 0–3 éves korosztályban végzett **beavatkozások számának növelése**
- **Akadálymentesítő eszközök** mindennapos és eredményes **alkalmazása**
- Az augmentatív és alternatív kommunikációt használó **kliensek arányának**, valamint a hatékony **fejlesztések számának növelése**
- Standardizált, megbízható **vizsgálatok biztosítása** (magas vizsgálók közti egyezéssel)

A FEJLESZTÉS 8 IRÁNYA

01

A korai diagnosztika és intervenció rendszerének fejlesztése

02

Az autizmussal élők komplex támogatásának erősítése

03

A tanulási nehézségek célzott támogatása (kiemelt fókusz: számolási készségek)

04

Az olvasáskészség megalapozása és a diszlexia-prevenció fejlesztése

05

Az ADHD-val élő tanulók hatékony iskolai támogatásának biztosítása

06

Visszajelzésen alapuló stresszkezelési módszerek (pl. biofeedback) bevezetése és elterjesztése

07

Az akadálymentesítés és a valódi hozzáférés intézményi szintű biztosítása

08

A mozgáskoordináció és az orofaciális funkciók fejlesztése, terápiás támogatása

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

MIÉRT PONT EZEK A TERÜLETEK?

Autizmus spektrum zavar (ASD)

világszinten kb. 1%,
egyes vizsgálatokban 3,2%
(minden 31. gyermek)

Specifikus tanulási zavarok

iskoláskorban 5–15%,
olvasási kockázat 8–9%,
számolási kockázat ~4%

Nyelvfejlődési zavar

népesség kb. 7%-a érintett

ADHD

globális prevalencia kb. 7%,
diagnosztizáltak aránya akár 11%

KORAI ELLÁTÁS ÉS TANULÁSI ZAVAROK

01 **Egységes, standardizált vizsgálati eljárások** alkalmazása a korai diagnosztikában

02 **Korai szűrés**, valamint rövid, rendszeres fejlesztési ciklusok bevezetése

03 **Biztos olvasási alapok megteremtése**, a diszlexia- és diszkalkulia-kockázat csökkentése

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

AUTIZMUS, ADHD, STRESSZKEZELÉS

AUTIZMUS:
augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök, piktogramok, szenzoros terek a kommunikáció és szenzoros feldolgozás támogatására

STRESSZKEZELÉS:
neurofeedback/biofeedback – relaxáció és fókusz fejlesztése szigorú protokoll szerint

ADHD:
tanórai stratégiák, rövid „brain break” mozgásszünetek 2-3 perc, önismeret, önkontroll, önszabályozótechnikák

AKADÁLYMENTESÍTÉS ÉS MOZGÁS

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

01

Elektronikus nagyítók, kommunikátorok, augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök a valódi hozzáféréshez

02

Eszközhasználat betanítása tanulóknak és pedagógusoknak

03

Mozgáskoordináció és orofaciális funkciók célzott fejlesztése komplex eszközparkkal

MIÉRT FONTOS A MOBILITÁS?

- **Helyszíni jelenlét:** bölcsődék, óvodák, iskolák és otthonok elérése
- Érzékeny, nagy értékű diagnosztikai és fejlesztő **eszközök biztonságos szállítása**
- **Egynapos körjáratok:** több intézmény hatékony elérése

FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

HOGYAN MÉRJÜK A HALADÁST ÉS A MINŐSÉGET?

HOZZÁFÉRÉS

várakozási idők, szűrési lefedettség

MINŐSÉG

vizsgálók közti megbízhatóság,
protokollhűség

EREDMÉNYESSÉG

tanulási eredmények,
„feladaton töltött idő” (time-on-task)

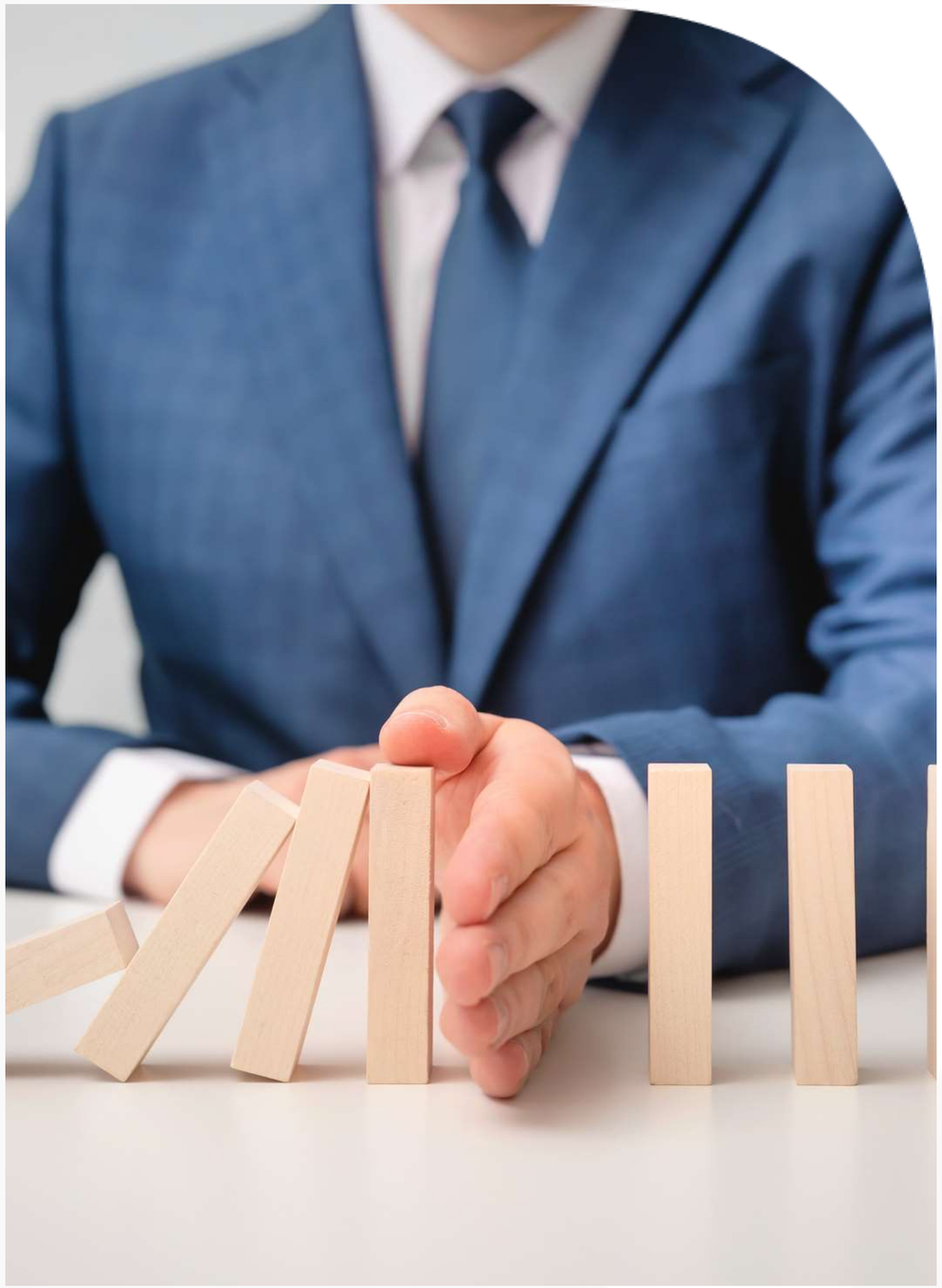
FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

MOBILITÁSI MUTATÓK – MIT VÁRUNK AZ AUTÓKTÓL?

01 Havi helyszíni alkalmak számának növekedése

02 Reakcióidők csökkenése, kevesebb elmaradt helyszíni ellátás

03 Költséghatékonyabb, környezetkímélőbb működés (elektromos flotta)



FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

KOCKÁZATOK ÉS KEZELÉSÜK

- **Túlterhelés, adatvédelem, fenntarthatóság:** védett idő, GDPR-kompatibilis folyamatok, karbantartási terv
- **Az eszközöket** mindig konkrét, tantermi helyzetre átvihető célokkal használjuk
- **Az új eljárásokat** szigorú protokollhoz kötött módszerként alkalmazzuk szupervíziós támogatással

Várható eredmények – kinek mit jelent a fejlesztés?

- **Gyermekeknek és családoknak:** rövidebb várakozási idő, gyorsabb hozzáférés az ellátáshoz,
- hatékonyabb, személyre szabott fejlesztés, támogatás a megszokott környezetben (otthon, óvoda, iskola).
- **Szakembereknek:** naprakész, specifikus tudás 54 különböző képzés révén,
- modern, 21. századi diagnosztikai és terápiás eszközpark, nagyobb mobilitás és fenntarthatóbb munkavégzés.
- **Az intézménynek:** magasabb ellátási színvonal, standardizált, minőségbiztosított eljárások,
- a korai intervenció és a komplex szükségletű kliensek ellátásának erősödése.

FŐVÁROSI
PEDAGÓGIAI
SZAKSZOLGÁLAT

MITŐL LESZ SIKERES A PROJEKT?

01 Gyorsabb hozzáférés a szolgáltatásokhoz a családok számára

02 Mérhető, tartós fejlődés a gyerekek kommunikációjában, tanulásában

03 Az új eszközök és módszerek beépülnek a mindennapi szakmai gyakorlatba

Széchenyi Terv Plusz Építsük együtt Magyarországot!

Magyarország Kormánya

Az Európai Unió finanszírozásával NextGeneration EU

Köszönöm a figyelmet!

Innovatív fejlesztések a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatban

RRF-1.2.4-25-2025-00036

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat