

**Fenntartói értékelés**  
**2023/2024-es tanév**  
**Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola**

**Személyi és tárgyi feltételek**

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 37; engedélyezett technikai álláshelyek száma: 12,5., engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 4,75.

Az intézménybe 2 új kolléga került, közülük 1 fő pályakezdő.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 20 fő.

A pedagógusok 100%-nak van informatikai végzettsége.

**Nevelés-oktatás**

Tanév végi tanuló létszám 389 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2023/2024-es tanévben: 4,26.

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és a felsőbb évfolyamokon kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 60 fő.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 9 fő.

**Lemorzsolódási adatok**

A 2023/2024. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 172 fő.

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 11 fő.

Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aránya: 6,4 %.

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 11 fő a tanulók 6,4 %-a. A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

Az intézményben a 2022/2023. tanév azonos időszakához viszonyítva csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Az aktuális statisztika 11 tanulót jelez, akik alulteljesítés miatt érintettek. Az 5-8. évfolyamos tanulói összlétszámhoz viszonyított arányuk 6,4%, ami meghaladja a hasonló intézménytípusba tartozó feladatellátási helyek átlagát (6,09%). Elégtelen osztályzattal négy tanuló rendelkezik.

A megvalósított tanulói előrehaladást támogató tevékenységei a tanulmányi eredmény javítását és a hátránykompenzációt célozták.

Az intézmény vezetése az Igazgatói fórumon megismerte a friss lemorzsolódási adatokat, a szakmai munkát támogató programkínálatot, valamint a Köznevelési Információs Rendszerrel kapcsolatos aktuális feladatokat. Nevelőtestülete részére az egyénre szabott differenciálás lehetőségeit bemutató műhelyfoglalkozást szervezett.

Pedagógusai az Oktatási Hivatal Digitális Tananyagfejlesztési Osztályának előadásain egy-egy tantárgy okostankönyvi fejlesztéséről, digitális pedagógiai módszerekről hallhattak információkat; részt vettek a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő

szemléletformáló programon és a matematika tanulásában elakadt kisiskolások fejlesztéséhez módszertani támogatást nyújtó műhelyfoglalkozáson.

Az adatok idősoros elemzése alapján megállapítható, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában pozitív változás mutatkozik, csökkenő tendencia tapasztalható.

Az elért eredmények megtartása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében a célzott intervenciós és prevenciós intézkedések továbbra is szükségesek. A Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ továbbra is készséggel áll rendelkezésre célzott szakmai-módszertani támogató szolgáltatásaival.

### **Kompetenciamérés**

A 2023-as országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
<b>Matematika</b>	6.	Nem különbözik
	7.	Nem különbözik
	8.	Alacsonyabb
<b>Szövegértés</b>	6.	Nem különbözik
	7.	Nem különbözik
	8.	Nem különbözik
<b>Természettudomány</b>	6.	Nem különbözik
	7.	Alacsonyabb
	8.	Alacsonyabb
<b>Angol nyelv</b>	6.	Nem különbözik
	7.	Alacsonyabb
	8.	Alacsonyabb
<b>Német nyelv</b>	6.	Nem különbözik
	7.	Nem különbözik
	8.	Alacsonyabb

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében.

Az intézmény pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Az évismétlő tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanak. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

### **Továbbtanulás**

8. évfolyamos tanulók száma: 49 fő

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 24,3.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): 17,39.

A 8. o. tanulók továbbtanulása: gimnáziumban 8 fő, technikumban 28 fő, szakképző iskolában 13 fő.

6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya: 13,88 %

### **Tanulói adatok**

Az első osztályba beiratkozottak száma: 48 fő

SNI-s tanulók száma: 16 fő

BTMN-es tanulók száma: 37 fő

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 27 fő

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 8 fő.

### **Eredményes pályázatok**

Határtalanul pályázat 2 db

MVM Paksi Atomerőmű pályázat 2 db

BG informatika pályázat

Paksi Polgármesteri Hivatal pályázat 4 db

### **Ellenőrzések a 2023/2024-es tanévben**

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. A munkatervben szereplő ellenőrzések időarányosan megvalósultak.

A szakmai dokumentumok, az éves munkaterv és a beszámolók arra utalnak, hogy az intézményben rendszeres a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése.

Az intézményvezetés az ellenőrzési tervben foglaltak szerint végezte az ellenőrzési munkáját a tanévben: vizsgálta az adminisztrációs munkát, nyomon követte az E-napló vezetését, a házirend betartását, betartatását, a nevelő-oktató munka eredményességét. Ebben az évben 25 pedagógusnál volt vezetői látogatás. 2024. január elsejei határidővel 1 kolléganő került pedagógus I. besorolásba a sikeres minősítés eredményeként.

A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént. (Intézményi munkaterv, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.)

Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta került sor.

### **Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok**

Az év végi beszámoló részletesen tartalmazza az intézményi programokat, eseményeket, rendezvényeket. Tervezett iskolai rendezvényeik, ünnepélyeik, megemlékezéseik színvonalas, újszerű, nevelő hatásúak voltak ebben az évben is.

Szeptember végén került megrendezésre a Féktelen futóverseny. A közös bemelegítés után az alsó tagozat osztályonként kezdte a futást. Ezután az alsósok (3-4.oszt.) futóversenyen a

felsősök váltó vutóversenyen döntötték ki a leggyorsabb futó az iskolában. Majd a felső tagozatosok 5 állomásos kincskereső futáson vettek részt. Olvasni jó programban az idén először vett részt az alsó tagozat 37 tanulóval.

A kulturális központ rendezvényei, színházi előadásai ebben a tanévben megrendezésre kerültek. Jótékonyági bált rendeztek novemberben, júniusban eredményes jótékonyági koncertet szerveztek egy beteg tanulójuk támogatására.

Decemberben az iskolai kórus járult hozzá műsorával az alsósok megható karácsony ünnepélyéhez.

Januárban a magyar kultúra napja alkalmából meghirdetett Kamasz panasz című vers- és prózamondó versenyükön négy iskola 15 diákja vett részt, és nyert el a zsűri díjait. Senki sem távozott üres kézzel. Mindenki jó volt valamiben.

Februárban új formában került megrendezésre a farsang az iskolában. Az alsósok is produkciókkal készültek és emelték az esemény színvonalát, így több szülőt sikerült bevonzani az eseményre, ami nagy segítséget jelentett a rendező hatodik évfolyam számára.

Márciusban az ötödik évfolyam készült az ünnepi megemlékezésre. Minden gyermeket bevontak a produkcióba, amire az idén másodsorra, csatlakozva a jó példához a szülők is meghívást kaptak, ami most is jó visszhangot keltett.

Júniusban eredményes jótékonyági koncertet szerveztek egy beteg tanuló támogatására.

A Csengey Dénes Kulturális Központtal egész évben eredményes kapcsolatot ápoltak, kiállításra, könyvtári foglalkozásra, író-olvasó találkozóra vitték a tanulókat, mozilátogatás is volt, mely közkedvelt a gyerekek körében.

A csendszoba program folytatásával biztosítják az esélyegyenlőséget, megteremtik a tanuló számára a nyugodt tanulási lehetőséget. Célja a rend biztosítása a minőségi tanulás érdekében, az egyéni bánásmód megvalósítása, az agresszió megelőzése, konfliktusok kezelése, a tanulási jogok biztosításának segítése.

### **Tanulmányi- és sportversenyek**

Az év végi beszámoló részletezi a tanulmányi és sportversenyeken elért eredményeket.

POK által szervezett (vármegyei vagy országos) tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma:

Bolyai Matematika Csapatverseny 3.-4. évfolyam:

3.a I .hely: 4 fő

3.b 2.hely: 4 fő

3.b 3.hely: 4 fő

3.c 11.hely: 4 fő

4.a 9.hely: 4 fő

1 1 .hely: 4 fő

4.b 21 .hely:4 fő

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 3. évfolyam:

3.a 4.hely: 4 fő

3.b 16.hely: 4 fő

Zrínyi Ilona matematika verseny vármegyei forduló:

3.1) 6.hely: 1 fő

3.a 8.hely: 1 fő

Országos sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma:

Mezei futóverseny:

II. korcsoport Csapat 1. hely: 5 fő

Labdarúgó Diákolimpia:

II. korcsoport Körzeti 3. hely: 10 fő

### **Összegzés**

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása.

Az intézményben a tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek.

A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk sokrétű, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására.

A tanórán kívüli foglalkozásokkal pozitívan erősítik a tanórai tevékenységeket. Az iskola honlapján naprakészen elérhetőek az intézmény működését szabályozó dokumentumok, a programokkal, és az eredményekkel kapcsolatos információk, tájékoztatások.

A személyre szabott differenciálás hangsúlyozás, érvényesítése az átlagok megtartását, a lemorzsolódás csökkentését szolgálták, szolgálják.

Az intézmény vezetője az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, elektronikus időbélyeg szerint

**Gerzsei Péter**  
tankerületi igazgató