

## Vezetői pályázat

a Detki Petőfi Sándor Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására  
a 2023. augusztus 16-ától 2028. augusztus 15-éig terjedő időszakra

**Pályáztató:**

Belügyminiszter

Hatvani Tankerületi Központ

3000 Hatvan, Radnóti tér 2.

Intézményi iktatószám: TK/094/HR/KOZINT/8-1/2023

**Pályázó:**

Dr. Vona-Túri Diána

3275 Detk, Kossuth Lajos utca 30.

turidiana79@gmail.com

**Intézmény:**

Detki Petőfi Sándor Általános Iskola

OM azonosító: 031534

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Érkeztető számja	B-KK/274603/2023
Érkeztetés kelte:	2023. MARCH 8. *
Ügyintéző:	LUDANYI TÍMEA
Iktatószám:	TK/094/HR/KOZINT/8-2/2023
Állókód/szám:	-

2023



#### **4. VEZETŐI ELVEK**

Egyik legfőbb szempont, hogy az intézmény úgy működjön, hogy az megfeleljen a hatályos törvényi előírásoknak. Alapvető feladatnak tartom a pedagógiai programunkban megfogalmazottak eredményes megvalósítását, valamint a segítő szándékú szakmai ellenőrzések kivitelezését, mellyel segítem az önértékelés és önelemzés kialakulását. Az önértékelési és önelemzési folyamat része a pozitív visszajelzés. A kollégáimat tiszteltem, becsülöm és elismerem személyes értékeiket, képességeiket és fejlődni akarásukat, ezért biztosítom számukra az önálló szakmai innovációt. A véleménynyilvánítások során törekszem az objektivitásra, a következetességre és az építő kritikák kifejezésére. A nevelőtestület tekintetében preferálom a megosztott döntéshozatalt, a kitűzött célok csapatmunkában való megvalósítását, valamint a kiegyensúlyozott terhelés biztosítását. Az éves munkaterv elkészítését megelőző szervezőmunka által feltárhatjuk a helyszíni tevékenységek lehetőségeit, mely megvalósításában elsősorban a tantestület tagjaira számítok, másodsorban a szülői közösségre. Célunk a szervezet folyamatos fejlesztése, melyhez elengedhetetlen a megújulásra való igény, a kellő alkalmazkodás, az innovatív gondolkodásmód és a közös kitűzött célért dolgozó csapatszellem kialakítása.

##### **4. 1. Feladatmegosztás az intézményen belül, szervezeti struktúra**

A kiváló csapatmunka kialakításához elengedhetetlen az emberi erőforrások hatékony kihasználása és az egyenletes terhelés biztosítása a munkavégzés során. Kiemelten fontosnak tartom a pedagógusok szakmai fejlődése érdekében különböző munkacsoport működtetését, mely önálló döntéshozatalt és önálló munkát kíván. Elengedhetetlen az új kollégák munkájának segítése szakmai és pedagógiai területeken is, illetve bevonása a nevelőtestület munkájába. Nagyon hasznosnak tartom a háromszintű szerkezeti struktúrát, melyben a munkaközösség vezetői is helyet kapnak. Fontos, hogy a munkaközösségek saját szakterületeiken belül tevékenykedjenek, önállóan dolgozzanak és rendszeresen számoljanak be a munkaközösség eredményeiről.

##### **4. 2. Minőségirányítási feladatok, belső ellenőrzés módja**

Nem csak a döntéshozatal terén tartom fontosnak az egyenletes megosztottságot, hanem a belső ellenőrzések esetében is, ezért támogatom a belső ellenőrzés megosztását az intézmény vezetőbeosztású dolgozói között, úgy, mint intézményvezető-helyettes vagy munkaközösség vezető. A belső ellenőrzésnek eleget kell tennie az éves ellenőrzési tervben foglaltaknak, mely a belső ellenőrzési szabályzat alapján kell, hogy elkészüljön. Elsődleges feladatommak tartom,

hogyan az intézmény működése megfeleljen a hatályos törvényi előírásoknak és a pedagógiai programunkban megfogalmazottaknak, ezért nem csak a nevelő és oktató munka területén, hanem a tanügyigazgatás területén is fontosnak tartom a folyamatos belső ellenőrzést.

#### 4. 3. Szervezetfejlesztési elképzelések

*„A túlélés nem a legerősebb, de nem is a legintelligensebb fajnak adatik meg, hanem annak, amelyik leginkább képes alkalmazkodni a változásokhoz.”* (Charles Darwin)

Nem csak élő szervezetek esetében kell szem előtt tartani Charles Darwin gondolatait, hanem minden olyan szervezet tekintetében, melyek számára fontos az életben maradás és a fejlődés. A szervezetfejlesztés során törekednünk kell a teljesítmény javítására, a megújulásra való felkészülésre és a változásokhoz való alkalmazkodás kialakítására. Ennek első lépése a pedagógusok szabad, megújuló gondolatmenetének kialakítása és a közös munkán alapuló helyzetelemzés. Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek felmérését követően a kitűzött célok meghatározását és a stratégia kifejlesztését is közösen kell megvalósítani. Az intézményünk esetében nagyon fontos a megújulás és alkalmazkodás az új és megváltozott körülményekhez, mint a demográfiai tényezők vagy az online oktatás. Feladatunk kidolgozni azokat a stratégiákat, melyek hozzásegítenek a kitűzött célok eléréséhez.

Nem csak pedagógushiánnyal, hanem gyereklétszám csökkenéssel is szembe kell néznünk. A gyerekállomány évről-évre csökken, melynek hátterében egyaránt állnak demográfiai tényezők és egyéb faktorok. A mai globalizált világban a nyelvoktatás hiánya az egyik fő mozgatórugója a gyerekek iskolaváltásának. Teljes mértékben támogatom a nyelvoktatás első osztálytól való bevezetését elsősorban angol nyelvterületen, de ha lehetséges, akkor természetesen két nyelv esetén is. A diákok életének fontos része a testmozgás. A gyerekek nagy része túlsúlyos és egészségtelenül táplálkozik. Támogatom a sportrendezvények és délutáni spottevékenységek bevezetését. Meg kell próbálni kiaknázni a terület helyi adottságait, valamint ki kell dolgoznunk azokat a stratégiákat, melyek segítségével a gyerekek céliskolaként tekintenek az intézményre. Falusi iskola lévén a helyi lehetőségek pedagógiai szintű alkalmazását nagyon hasznosnak találom, úgy, mint lovaglás a közeli lovas farmon, táborozás a település nyaralójában vagy szőlőszüret a helyi borászatnál.

Egy intézmény esetében a belső és külső kapcsolatrendszerek kizárólag akkor fognak kellően funkcionálni, ha a felek között megfelelő az információáramlás. Sok esetben jellemző az egyoldalú vagy hiányos információcsere térnyerése. A kommunikáció a közösségépítés fő eszköze, melynek szabályozását az intézmény szervezeti és működési szabályzatának (SZMSZ)

kell tartalmaznia. A következetes és rendszeres tájékoztatás zökkenőmentessé teszi a munkafolyamatokat, mind a nevelőtestületben, mind a tanár-szülő közösségben egyaránt. Ezért ki kell alakítani a tudatos kommunikálás belső formáját, mely magába foglalja a rendszeres értekezletek és megbeszélések lebonyolítását személyesen és online. Lényeges, hogy kiaknázzuk a digitális és kommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségeket, mint honlapok és közösségi oldalak. A külső tudatos kommunikáció épp annyira nélkülözhetetlen, mint a belső, hiszen ez alakítja ki a szülőknél az intézmény arculatát. Tájékoztatást nyújt annak a célközösségnek, mely potenciális lehet a beiskolázás szempontjából. Ennek legfőbb módjai az internet csatornái, melyen teret nyerhetnek az intézményi kiadványok és az érdeklődést felkeltő reklámvideók. Nem csupán a pandémiás időszakokban lehet hasznos egy nyílt napot prezentáló bemutatkozó videó, mely a világháló által távoli települések gyermekeit is megcélozza.

#### **4. 4. Döntéshozatali mechanizmus, a felelősség megosztása**

A tapasztalataim azt mutatják, hogy az iskolákban a döntéshozatali jogkör a vezetőség kezében összpontosul és a pedagógusok kevésbé érvényesülhetnek a döntéshozatal terén. Ez sok esetben konfliktusokat és ellentéteket vált ki a dolgozók között. Ez egy kis intézmény sajátos zárt világgal, amelyben a tantestület tagjai egy célért dolgoznak. A közös cél elérése közös munkát, közös ötleteket és közös döntéseket kíván. Én a megosztott döntéshozatal híve vagyok, hiszen számos pedagógus kolléga rendelkezik olyan tapasztalatokkal, melyek hozzájárulhatnak egy folyamat sikeréhez. Nélkülözhetetlen tanévközi értekezletek gyakoribb megvalósítása, azok szervezetségének, hatékonyságának és az aktuális információk átadásának a megvalósítása.

### **5. GAZDASÁGI TERV**

#### **5. 1. Fejlesztési feladatok megvalósításához szükséges erőforrások**

Iskolánk működéséhez szükséges pénzügyi és gazdasági feltételeket és annak koordinálását is az intézmény fenntartója, a Hatvani Tankerületi Központ biztosítja. Azonban a működési költségeken túl egyéb források felhasználását is megkívánja az iskola tanulóinak és pedagógusainak szellemi és testi fejlődése is, mind egészségnevelési, mind kulturális szempontból. Szükségét érzem egy éves költségvetési terv készítésének, mely magába foglalja az adott évre tervezett forrásigényt és annak megvalósítási tervét. Számos pályázati támogatás áll rendelkezésre, melyek figyelése, benyújtása és utómunkálata is szervezőmunkát követel. A közösségformálás egyik hasznos és kellemes módja az önkéntes munka, melybe bevonhatók a szülőknél túl a helyi civil szervezetek is.

## 5. 2. Az erőforrások biztosításának terve

Az évente, szinte hagyományosan benyújtott pályázatokon túl, mint a Határtalanul! pályázat, a Napközi-Erzsébet tábor vagy az ÚTRAVALÓ program, a nevelési-oktatási intézmény pályázati igényt nyújthat be pedagógus továbbképzések érdekében a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) vagy az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) keretében is. Fontos szem előtt tartani az erőforrások biztosítása terén az egyesületek és alapítványok, mint civil szervezet számára rendszeresen meghirdetett pályázatok kiaknázását is. A Detk Jövője Egyesület, a Tehetséges Gyermekünkért Detk Közalapítvány, a Detki Tanulók Támogatására Alapítvány, a 1222. Tarródy István Cserkészcsapat, a Hubertus Vadsztársaság és a Polgárórság Detk Egyesület olyan detki illetékességű civil szervezetek, melyek közreműködésével – természetesen az alapító okiratukban foglalt célokkal összhangban – lehet támogatást igényelni különböző feladatellátásokra és eszközbeszerzésre. Csak néhány felhívást említenék iskolai rendezvények lebonyolítására vagy eszközbeszerzésre:

- Civil szervezetek eszközbeszerzési támogatása a Magyar Falu Program Falusi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” címmel
- Civil szervezetek programszervezési támogatása a Magyar Falu Program Falusi Civil Alap keretében „civil közösségi tevékenységek és feltételeinek támogatása” címmel
- Civil szervezetek szakmai programjának megvalósítására és működésének biztosítására fordítható összevont támogatás a Nemzeti Együttműködési Alap keretében
- Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása közösségteremtő, a hatókörébe tartozó közösség érdekében végzett tevékenységéhez költségeinek fedezésére a Nemzeti Együttműködési Alap Új nemzedékek jövőjéért kollégium keretében.

A pályázati lehetőségek kihasználása mellett a szülők bevonása is épp olyan hasznos az intézmény fejlesztési munkálataiban. Az osztályok szülőközössége bebizonyította ebben a tanévben, hogy szívesen szán egy-két napot a gyermekek termének modernizálására.

## 6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Egy intézmény kapcsolatrendszere nagymértékben képes meghatározni az intézmény működésének sikerét. Az iskola annak ellenére, hogy a közoktatási rendszer része, egy sajátos kis zárt világot rejt. Mindazonáltal a belső milió kapcsolatot kell, hogy fenntartsa a külső környezettel. Egy intézmény belső kapcsolati rendszerét többek között az intézményi dolgozók és a diákok alkotják szüleikkel együtt. Egy iskola külső kapcsolatrendszerébe pedig minden olyan intézmény, szerv vagy szervezet beletartozik, ami kapcsolatot tart fenn az iskolával.

## 6. 1. Az iskola belső kapcsolatrendszere

### *Tantestületi kapcsolatok:*

A vezetők között a feladatok arányos eloszlása és a hatáskörök egyeztetése elengedhetetlen a kívánt eredmény érdekében. Fontosnak tartom, hogy a vezetők használják a kommunikáció eszközeit, nem csupán maguk között, hanem a tantestület tagjai között egyaránt. Az intézményben nincsenek munkaközösségek, ezen állás szerint nem felel meg a háromszintű szerkezeti struktúrának, mely alapján a vezetői szintet az igazgató és igazgatóhelyettes, a középvezetői szintet a munkaközösség - vezetők képviselik, míg a harmadik szint a pedagógusokból és a technikai dolgozókból tevődik össze. A munkaközösség vezetők hiányában a vezetőség közvetlen kapcsolatot kell, hogy fenntartsa a pedagógusokkal és technikai dolgozókkal. Ennek hiányában a nevelőtestület munkamegosztása zavart szenved, mely negatívan hat az oktató-nevelő munkára. A folyamatosan újuló tantestületen belül a vezetők feladata egy egységes pedagógiai szemlélet kialakítása, mely igazodik az iskola pedagógiai programjához.

### *Diákönkormányzat és ZöldDők:*

Elengedhetetlen, hogy a Diákönkormányzat és a tantestület kölcsönösen segítse egymás munkáját. Az éves munkaterv alapján összeállított programok lebonyolítása a nevelőtestület számára is kiemelkedő feladat.

### *Kapcsolattartás a szülőkkel:*

A szülőkkel való együttműködésnek több módja van. Az egyik a Szülői Szervezet által, mely hagyományörző rendezvények, kirándulások és egyéb összejövetelek megszervezésére alakult meg. Tagjai a szülői munkaközösség vezetőjével karöltve segítik az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját. Másik módja a szülőkkel való kapcsolattartásnak a diákokon keresztül valósul meg. Kis település lévén a szülőkkel való személyes vagy online kapcsolatfelvétel sem okozhat problémát. Jelentősége létfontosságú a nevelési-oktatási folyamat során.

## 6. 2. Az iskola külső kapcsolatrendszere

Az iskola a gördülékeny és tervszerű működése érdekében szoros és hosszú távú kapcsolatot ápol az alábbi szervekkel és szerveződésekkel:

- Hatvani Tankerületi Központ
- Detk Községi Önkormányzat

- Ludas Községi Önkormányzat
- Wass Albert Községi Könyvtár
- Faluház Detk
- Detki Benedek Elek Óvoda
- Detki Orvosi Kombinát általános orvosi rendelő, gyermekorvosi rendelő, fogorvosi rendelő, anya- és csecsemővédelmi rendelő
- Gyöngyösi Család és Gyermejjóléti Szolgálat
- Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai intézete
- Gyöngyösi Rendőrkapitányság
- Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Gyöngyös Körzete Kistérség Többcélú Társulása
- Tehetséges Gyermekünkért, Detk Közalapítvány
- Detki Tanulók Támogatására Alapítvány
- A tankerület intézményei

Az intézmény fenntartója a Hatvani Tankerületi Központ, mely a gazdálkodási és pénzügyi feladatokat látja el. Az intézmény ludasi telephelyének tekintetében, az intézményi társulás tagjaként Ludas Község Önkormányzatával ápoltt viszony nélkülözhetetlen. A rendezvények lebonyolítására rendszerint a község művelődési háza, a Faluház ad helyet. A két telephelyen az üzemeltetési és a karbantartási feladatokat a helyi önkormányzat karbantartói biztosítják. Rendkívül fontos feladat az helyi óvodával való együttműködés a gyermekek érdekében. Ajánlatos a partneri viszony kialakítása a két intézmény között. Számomra fontos az iskola működését segítő Hatvani Tankerületi Központtal, az Oktatási Hivatallal, a Gyöngyösi család és gyermejjóléti szolgálattal, a Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai intézetével, a Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal és a Gyöngyös Körzete Kistérség Többcélú Társulással összhangba dolgozni és feladatokat ellátni. Nagyon fontosnak tartom a civil szervezetek munkásságát. Célszerűnek tartom kialakítani a kapcsolatot a Detk Jövője Egyesület, a 1222. Tarródy István Cserkészcsapat, a Polgárórség Detk Egyesület, illetve a Katolikus egyház tagjaival, akikkel kölcsönösen segíthetjük egymást.



## 7. ÖSSZEGZÉS

Az iskola a tudás bölcsője. Meg kell tartanunk, meg kell alapoznunk, meg kell újítanunk és meg kell erősítenünk az intézmény jövőjét a soron következő változások ellenére is. Stabilitást kell kölcsönöznünk a változó demográfiai és társadalmi mutatókkal szemben, melyben az intézmény dolgozói jelentős feladatot vállalnak. Törekednünk kell a minőségi oktatásra, melyhez a szakos tanárok járulnak hozzá a legnagyobb mértékben, mind reál, mind humán területen. Javítanunk kell a kompetenciamérések eredményeit, összehangba hozva azt a tanulmányi átlaggal. Nagyon fontosnak tartom a jól működő munkaközösséget, hiszen az intézmény vázát az ott tanító pedagógusok, és az általuk összehangban működő munkaközösség alkotja. A pedagógusok innovatív hozzáállásának, fejlődésének és önálló munkavégzésének biztosítása alapvető faktor az intézmény megfelelő működését illetően. Megfelelő munkamegosztással, a színvonalas oktatás, a kiváló programok és szolgáltatások mellett a folyamatos informálás és marketing is legalább annyira lényeges. A meglévő infrastruktúra kihasználása, annak bővítése és modernizálása hozzájárul a gyerekek otthonos komfortérzetéhez, mely elősegíti a sikeres tanulási folyamatot. Nem szabad szem elől téveszteni a nyelvek és a sport iránti igényt, mert az intézmény folyamatos megújulásának és fejlődésének a kulcsa a változásokhoz való alkalmazkodás és az igényeknek való megfelelés.

2023. március 7.

Dr. Vona-Túri Diána

**Mellékletek**

- 1. melléklet:** Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségek meglétét igazoló okmányok másolata
- 2. melléklet:** Továbbképzéseket igazoló okmányok másolata
- 3. melléklet:** Nyelvi kompetenciákat igazoló okmányok másolata
- 4. melléklet:** Kitüntetés szakmai lektori feladatok kiváló ellátásáért, az Uttar Prades Journal of Zoology folyóirat minőségéhez való hozzájárulás elismeréseként
- 5. melléklet:** Hatósági erkölcsi bizonyítvány eredeti példánya és 2 db másolt példánya a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- 6. melléklet:** Közalkalmazotti igazolás és a 4 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum