



PÁLYÁZAT

A BUDAPEST IX. KERÜLETI LEÖVEY KLÁRA
GIMNÁZIUM
INTÉZMÉNYVEZETŐI MEGBÍZÁSÁRA
2021

Készítette: dr. Mile Lajos

SZAKMAI PROGRAM

Nem könnyű feladat napjaink folyton változó oktatási keretei között megbízható prognózist készíteni. A társadalom állandó mozgásban van, ugyanakkor az oktatás, mint egy lassú uszály, csak nehézkesen követi a változó környezetet. Mennyi mozgástere lehet egy intézményvezetőnek a mai oktatási struktúrában? Van-e lehetőség új utakat járni, és saját magunkra szabni az öltönyt?

Mi is a szakmai program? Jövőkép. Mint egy jól elkészített mérnöki tervrajz, ami megmutatja, hogy milyen házat szeretnénk építeni. És én egy olyan házat képzeltem el, ahol mindenki jól érzi magát: tanár s diák egyaránt. Ahova mindenki szeretne bejutni, és senki sem szeretne elmenni. Ahol minden szobának megvan az egyedi varázsa, és az ablakokból messzire lehet ellátni. Ahol minden bűtor adott, hogy komfortosan érezzük magunkat. Ahol van tér a kreatív ötleteknek. Ahol mindenki úgy vigyáz a házra, mint a sajátjára. Mert ez a mi házunk!

Az intézményvezető

Lénárd Sándor kutatása szerint a vezetőnek komoly hatása van a szervezetre, nyomott hagy rajta. Minél karakteresebb, karizmatikusabb a vezető, annál erősebb és hosszantartóbb ez a hatás. Minden ellene szóló körülmény ellenére az igazgatónak, intézményvezetőnek még jelentős presztízse van a tanárok körében. Ennek egyik fő oka lehet, hogy a legtöbb esetben az iskola vezetői, irányítói a tantestületből nőnek ki, szoros emberi és szakmai kapcsolati háttérrel, másrészt a legtöbb vezetőnek van is valami konkrét elképzelése arról, hogy mit szeretne megváltoztatni, vagy éppen mit szeretne elterjeszteni a tantestületben.³ Megvalósítandó célok nélkül üressé válik a Szakmai Program, az intézmény sodródik, melynek következménye lehet, hogy egy lefelé mutató spirálba kerül az intézmény. Szükséges, hogy a program valós értékekkel rendelkezzen, és legyen rövid- és hosszútávú perspektívája is. Az abban foglaltak ne csak látszat elképzelések legyenek, hanem megvalósítható célok.

A vezetői személyiségnek - egyik szemlélet szerint - két típusa különíthető el: a menedzser és a leader. Véleményem szerint a jó vezetőnek komplex szemlélettel kell rendelkeznie és ötvözni a két típus előnyeit. Az intézmény eredményes működéséhez szükséges a kreatív problémamegoldás, a kollégák részére megfelelő iránymutatás, valamint az ehhez kapcsolódó

³ Lénárd Sándor: Az eredményes iskolavezetés

technikák, a „megcsinálás” attitűdje. Ugyanakkor keresni kell és megtalálni a lehetőségeket, szükségese a rendszerszemlélet, valamint az ügyek, a munkatársak támogatása.

A fentiek alapján céloim az intézményi infrastruktúra folyamatos fejlesztése, ehhez a rendelkezésre álló források (pályázatok, támogatók, alapítvány) feltárása és mobilizálása. A feladatok ésszerű, funkcionális megosztása, a vezetői hatáskörök világos, egyértelmű meghatározása és elkülönítése. A vezetői célok intézményi közösség által történő elfogadtatása. Stabil oktatási környezet kialakítása. Összetartó tanári közösség kialakítása.

Intézményi infrastruktúra

Az intézmény tárgyi feltételeinek javítása, működésünk hátterének fejlesztése alapvető oktatásunk eredményességének növelése érdekében. Ennek megvalósítását időben két részre osztottam. Egyrésztől megjelöltem azokat a feltétlenül szükséges felújítási munkákat, amelyeket az elkövetkezendő 5 év során szeretnék megvalósítani, másrésztől hosszútávú, jelentősebb forrást igénylő beruházások tervét is felvázolom, melyek jelentős előrelépést jelenthetnek iskolánk működésében.

KÖZELI JÖVŐ TERVEI

Gimnáziumunk épületének három évtizeddel ezelőtti átépítése és felújítása óta inkább csak állagmegóvó intézkedések történtek. Jelentősebb felújításként említhetjük, nyílászáróink egy részének cseréjét, vizes blokkjaink felújítását. További fontos és halaszthatatlan feladat, immáron balesetveszélyt jelentő a Vendel utcai ablakaink cseréje, és a következő 5 évben a fennmaradó összes nyílászáró cseréje, illetve felújítása. Ennek megvalósítására nemcsak a fenntartó támogatására kell várnunk, hanem figyelemmel kell kísérenünk az energiahatékonysági pályázatokat is. Úgyszintén megoldást kell találnunk az alagsori részek szigetelésére és esztétikai állapotának javítására.

Diákjaink reggel 8-tól, esetenként 7 órától, akár délután 4-5 óráig is az iskolapadban ülnek. Ezért külön figyelmet kell fordítanunk arra, hogy iskolabútoraink megfeleljenek a kor ergonomiai követelményeinek. A rossz kialakítású, kényelmetlen ülőfelületű székeket használó diákok egy idő után elfáradnak, mocorogni kezdenek, és csökken a figyelmük, ami az oktatás hatékonyságát csökkenti. Szeretném elérni, hogy további tantermeinkben is folytatódjon elavult oktatási bútorzatunk cseréje, ami diákjaink komfortérzetét és osztálytermeink esztétikai állapotát is javítja.

Bár labor projektünk részeként az intézmény akadálymentesítése céljából beépítésre került egy lift a gimnázium hátsó lépcsőháza mellett, azonban ez csak rész megoldást jelentett, mivel a felvonótól mindkét irányba kizárólag lépcsőn lehet tovább haladni. Ha valóban szeretnénk épületünket a mozgásukban korlátozottak számára is járhatóvá tenni, akkor további fejlesztésekre van szükség a szintkülönbségek áthidalására.

TÁVLATOK

Iskolánk tanuló létszáma és a felvételre jelentkezők évről évre növekvő aránya optimizmusra ad okot, egyúttal újabb szükségletet vet fel. Kinőttük az épületet! Az alábbiakban az épület átalakításával kapcsolatban kialakult hosszútávú terveim szeretném megosztani. A változtatások jelentős lépést jelentenének iskolánk jövőjének építésében.

Mivel iskolánk egy zárt épületegyüttes része, így bővítése kizárólag felfelé lehetséges, aminek feltételei adottak. Az iskola tetőterének beépítése új távlatokat nyithat meg gimnáziumunk életében. Igen ám, de hol találunk erre forrást? Már csak a projekt előkészítése is jelentős költséggel járna, nem beszélve az építési munkálatokról. Várhatóan a fenntartói központi források ezt nem teszik lehetővé, ezért szükséges külső források felkutatása. A pályázati lehetőségek mellett, alternatívát jelenthet olyan intézmények bevonása, melyek az új helyiségek részidőben való használata mellett biztosítanák a termék oktatási időben történő igénybe vételét. Ilyen együttműködő partnerek lehetnek a nyelviskolák, melynek keretében nyelvi termeket, laborokat lehetne kialakítani, ami nyelvi képzésünkre is előnyös hatással lehetne. A másik irány lehet sport akadémiákkal való együttműködés, ami sporttagozatunkhoz kapcsolódva biztosítaná a sportoló tanulók magas szintű felkészítését.

Korunk egyik jelszava az energiahatékonyság, a megújuló energiaforrások használata. Ennek keretében számos, intézmények számára is elérhető pályázati lehetőségre lelhetünk. Az épület megvilágítása, az informatikai eszközeink és a légkondicionálók működtetése jelentős energiafogyasztással jár. Iskolánk épületének tetőzete alkalmas lehet egy nagy felületű napelem rendszer felállítására, amely fővárosi szinten is példaértékű lehet. A napenergia hasznosítása jelentős energiamegtakarítással járhat, és nagymértékben csökkentheti a fenntartót terhelő közmű kiadásokat.

Iskolánk épített környezetének másik megújulási pontja lehet a Sportcsarnok bővítése. Ez a terv akár a nem túl távoli jövő programja is lehet, kihasználva a sport támogatására,

fejlesztésére fordított állami támogatási lehetőségeket. A mindennapos testnevelés bevezetésével egy csapásra beszűkültek lehetőségeink. Elveszett a motivált, tehetséges sportolni vágyó, de egyesületi utánpótlás sportba bekapcsolódni nem kívánó diákok számára rendelkezésre álló időkeret. Úgy gondolom, hogy csak a testnevelők kreativitásának köszönhető, hogy megoldott a mindennapos testnevelés iskolánkban. A sportcsarnok befogadó képessége (terem mérete, öltözők területe) jelenleg 3 testnevelés csoport egyidejű foglalkoztatását teszi lehetővé, ami két osztály testnevelésóráját foglalja magában. Sajnos, magas csoportszámaink miatt 0. és 7. órában is kénytelenek vagyunk órát tartani. A 0. órák a sok agglomerációból bejáró diák számára jelentek nagy megterhelést, míg a 7. órák a fakultációk szervezésében generálnak problémát. Megoldást jelentene a sportcsarnok bővítése, amire a feltételek adottak is. A csarnok mellett korábban egy aszfaltozott sportpálya volt, mely a 2000-es években a hevenyészetten megépített 12x24m nagyságú grundfoci pálya miatt megszűnt. Az eredeti tervekben egy park kialakítása szerepelt, de csak egy gondozatlan ideiglenes parkoló és szemetes, gázos környezet maradt. A kulturált környezet kialakítását jelenthetné a régi épülethez kapcsolt könnyűszerkezetes sportlétesítmény megvalósítása. Az új épület a délelőtt szolgálhatná az iskolai testnevelés kereteinek biztosítását, délután a versenysport és az önkormányzati szabadidősport számára biztosítana gyakorlási lehetőséget. Nem utolsó sorban jelentősen megkönnyítené órarendünk tervezését is. A program megvalósulásához szükség lenne a jelenleg közterületi besorolás megváltoztatására, melyhez a Ferencvárosi Önkormányzatának támogatását kell elnyerni, továbbá sportági szakszövetségekkel, illetve sportegyesületekkel kell közös projektet létrehozni.

LABOR MŰKÖDÉSÉNEK BIZTOSÍTÁSA

Laborunk meghatározó jelentőségű a természettudományos képzésünkben. Lehetőséget nyújt tanulóink számára a természettudományos jelenségekhez kapcsolódó tapasztalati ismeretek megszerzéséhez, elméleti ismereteik kibővítéséhez.

Laborban dolgozó kollégáink lelkiismeretes munkájának, odafigyelésének köszönhetően mindig biztosított volt a kísérletek zavartalan elvégzése. Két kollégánk a közeljövőben nyugdíjba vonul, ami akár veszélyeztethetné is laborunk működését, azonban ők szívesen vállalnák nyugdíjas óraadóként a feladat további ellátását egy ideig. Hosszútávon mindenképp megoldást kell találnunk pótlásukra. Szakmai szempontból itt is előnyös lenne, ha intézményi gyakorlatukat töltő hallgatóink közül sikerülne kiválasztani a jövő laborvezetőjét.

Mint a Belső-Pesti Tankerületi Központ egyetlen laborjára kiemelkedő szerep hárulhatna a tankerületi szintű tehetséggondozásban. Ehhez intézményi együttműködést szükséges kialakítani a természettudományos képzést folytató középiskolák között egy Természettudományos Tehetséggondozó Program kialakítására.

A labor működőképességének megtartásához biztosítani kell a megfelelő eszközöket és anyagokat. Ez alapvetően fenntartói hatáskör, de nekünk is keresni kell azokat a pályázati forrásokat, melyek segíthetik a labor napi működését és továbbfejlesztését.

Személyi feltételek

Minden szervezetre jellemző egyfajta mobilitás. Mindig vannak távozó és érkező kollégák. Ennek a fluktuációnak számos oka lehet. Az intézményvezetés feladata mindenkor a stabil oktatói környezet biztosítása, ugyanakkor a nevelőtestület változatosságának, sokszínűségének megőrzése. Az eredményes oktatáshoz motivált, összetartó pedagógus közösségre van szükség.

A helyzetelemzésben jeleztem, hogy intézményünkben generációváltás történik, ami várhatóan meghatározza az elkövetkezendő 10 év foglalkoztatási stratégiáját. Iskolánk szerencsés helyzetben van, hiszen az ELTE és a PTE partnerintézményeként fiatal tanárjelölteket fogadhatunk tanítási gyakorlat keretében. A hallgatói visszajelzések alapján a tanárjelöltek szívesen választják intézményünket, annak légköre és mentortanáraink segítő szakmai támogatása miatt. Ez nagy lehetőség iskolánk pedagógus utánpótlásának biztosítására, melyet meg kell ragadnunk. Egyetemi hallgatóink gyakorlatuk alatt bepillantást nyerhetnek intézményünk életébe, működésébe, megismerkednek tanárainkkal, diákjainkkal, ami kifejezetten előnyös mind az iskola, mind leendő pedagógusa számára. Újabb szempont lehet az intézményi kötődés erősítése, ha sikerül megszólítani azokat a nálunk végzett diákokat, akik tanári pályára készülnek. A nevelőtestület fiatalodása új szint hozhat épületünkbe és lendületet adhat pedagógus közösségünk szerveződésének.

A fiatal kollégák kibontakozásának megfelelő teret kínálhat iskolánk demokratikus légköre. Pályakezdő tanáraink szakmai változást is hozhatnak intézményünkbe. Korszerű pedagógiai módszerekkel felvértezve segíthetik gyakorló tanár kollégák megújulását. Az ehhez szükséges műhelymunkát mind munkaközösségi, mind iskolai szinten támogatnunk kell.

Külön figyelmet érdemel munkaközösségi gyakorlatunk. Mint a legtöbb oktatási intézményben, nálunk is szaktárgyak szerint történik a munkaközösségek megalakulása, működése. Ennek természetesen megvannak a szakmai indokai, hiszen a szaktárgyakkal összefüggésben megoldandó feladatok így könnyebben átfoghatók. Azonban e több évtizedes gyakorlat véleményem szerint megérett a változtatásra. Társadalmunkban számos célt projektek keretében valósítanak meg. Ez a forma hatékonyabban tudja összefogni különböző területről érkező szakemberek tevékenységét és eredményesebb feladatmegoldást hordoz. Ennek mintájára iskolánkban is meghatározhatunk különböző célterületeket, amikhez az azok iránt leginkább elkötelezett kollégák tudnának csatlakozni. Csak példa jelleggel említenék meg egy-két intézményi feladatot: iskolai ünnepélyek, felvételi eljárás, tantárgyi vizsgák, stb. Az egy-egy projekt csoportban dolgozó, különböző szakmai területről érkező kollégák sokkal szélesebb látókört tudnak adni a csoport működésének. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy tantárgyak szerinti együttműködés megszűnne. Ennek a rendszernek rugalmasabbak a keretei és nagyobb mozgásteret biztosít számunkra, hiszen létrehozhatunk ad hoc, illetve állandó csoportokat is a projekt jellegétől függően.

Tapasztalataim szerint a pedagógus továbbképzések inkább a tevékenyebb, több terhet vállaló kollégákat szólítják meg. Természetesen a tanfolyamok iránti érdeklődést befolyásolhatják a költségek, azonban már nagy számban találhatunk térítésmentes képzéseket is. A továbbképzések fejlesztik módszertani gyakorlatunkat, bővítik pedagógiai eszköztárunkat, segítenek pedagógiai problémák megoldásában. Ugyanakkor nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy szakmai tudásunk megújítása hozzájárulhat kiégésünk elkerüléséhez. Nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk a pedagógus kollégák motiválására, a továbbképzéseken való részvételük érdekében.

Szeretném intézményünkben bevezetni az esetkonferenciák gyakorlatát, amelyek egy aktuális pedagógiai probléma megoldásához adnának szakmai keretet. Az esetkonferencia lehetőséget ad arra, hogy az érintettek több szempontból megközelítsék és átbeszéljék az adott helyzetet, feltárják az okokat és számba vegyék a megoldási lehetőségeket. Ezeknek az eseményeknek nem kizárólag a tanárok vagy diákok lehetnek részesei, hanem indokolt esetben minden olyan érintett személyt meg lehet hívni, aki hozzájárulhat a megoldáshoz.

A fentiekhez hasonlóan új terepe lenne működésünk javításának a szupervízió lehetősége, melynek során független külső szakember segítségével tudjuk kezelni a munkahelyi működésünket, közösségünket érintő problémákat.

Gimnáziumunk napi működésében, eredményességünk növelésében és közösségünk erősítésében szerepet vállaló kollégáink munkájának elismerésére a mai oktatási környezetben kevés eszköze van egy vezetőnek. Ebben a tekintetben eddig is tudtunk alapítványunkra támaszkodni, és vélhetően ezután is megkapunk minden támogatást. Emellett további forrásokat kell találnunk kiemelkedő munkát végző kollégáink elismerésére. A művészeti kultúra egy tanár számára nagy értékkel bír. Napjainkra azonban egy pedagógus család számára nehezen elérhető szolgáltatássá vált. Ezért nyújthat új lehetőséget, ha partner művészeti intézményeinkkel való együttműködés körében rendezvényekre szóló belépőkkel, bérletekkel tudjuk megköszönni pedagógusaink kitartó szakmai munkáját.

Tanulói környezet

FELVÉTELI ELJÁRÁSUNK

Mint helyzetelemzésem során írtam, intézményünk működésének és jövőjének egyik sarkalatos kérdése felvételi eljárásunk. Ez már hosszú évek kiforrott gyakorlata alapján zajlik időnként kisebb változtatásokkal. Ennek fontos eleme a tájékoztatás a gimnáziumunkban folyó képzési lehetőségekről. A honlapunk és az idén megújult formátumban elkészült felvételi tájékoztatónk kiváló segítséget nyújt az érdeklődő általános iskolában végzős diákoknak és szüleiknek. További fontos elemei tájékoztatásunknak az októberi és novemberi nyílt napok, amikor regisztráció alapján lehet látogatni tanítási óráinkat. A felvételi kapcsán fontos feladatunk tagozati rendszerünk átgondolása, az egyes tagozatok esetén a csoport indításával elérni kívánt pontos célok meghatározása, hiszen ehhez tudjuk igazítani felvételi követelményeinket. Kiemelten kell figyelmet fordítanunk arra, hogy felvételi tájékoztatásunk mind tagozataink tartalmáról, tanulóinkkal szemben megfogalmazott elvárásainkról és felvételi követelményeinkről, pontos, világos és egyértelmű legyen.

A szóbeli felvételi alóli mentesség kérdését át kell gondolnunk. Nyelvtudást és kreativitást igénylő szakok esetében kizárólag szóbeli felvételi vizsga alapján lehessen felvételt nyerni. Ezen szakjainkra felvételiztető kollégáink tapasztalatai alapján nem biztos, hogy a mentességgel bejutó tanulók rendelkeznek a tagozat által megkívánt készségekkel, így az oktatás folyamán

mind a tanulók, mind a tanárok elveszítik motivációjukat, az oktatási tartalom elvész, a tagozat elveszíti jellegét. Az idei felvételi eljárásban a művészeti tagozatunkra jelentkezőknek a szóbeli eljárás keretében portfóliót kellett feltölteni, ami művészeti áganként változó volt. A média szakra jelentkezők 150 filmet töltöttek fel, melyek tartalmi értéke nagyon széles sávon mozgott. Ezek értékeléséhez több kolléga részvételére is szükség lehet, hiszen a beadott anyagok művészeti tartalmát és média kommunikációs vonatkozásait is vizsgálni kell. Természetesen a mentesség eltörlése a szóbeli feleletek számának növekedését okozza, ezért vizsgálni kell, hogy mennyi a maximálisan lebonyolítható feleletszám. A szakmai indokok mellett másik szempont lehet, hogy találkozzunk a felvételi során a hozzánk jelentkező diákokkal, szerezzünk benyomásokat róluk. Valószínűleg számukra is meghatározó lehet a találkozás és befolyásolhatja a későbbi intézményi sorrend kialakítását.

Jelenlegi felvételi rendszerünkben a felvételiző diákok maximálisan 175 pontot szerezhhetnek, mely 100 pontot a központi írásbelin érhetnek el, 50 pontot pedig az általános iskolai eredményeik alapján hoznak, így mindössze 25 pont, amit a szóbeli értékelés során adhatunk. Elképzeléseim szerint növelni kellene a szóbeli felvételi értékét, ami kiegyenlítené az eltérő általános iskolai értékelésből adódó különbségeket. Ez alapján a szóbeli feleletükkel is 50 pontot érhetnének el a jelentkezők. Ennek legnagyobb jelentősége a kreatív képességeket igénylő művészeti szakok és a sportolói tagozat esetén lenne, de több mozgásteret ad a nyelvi csoportokba jelentkezők értékelése esetén is, ami segítheti homogénebb nyelvtudással rendelkező csoportok kialakítását.

TAGOZATI RENDSZERÜNK ÚJRAGONDOLÁSA

Képzési rendszerünk sokszínű kínálata különböző érdeklődésű tanulók számára biztosít továbbtanulási lehetőséget. A hozzánk felvételizők emelkedő száma azt mutatja, hogy jelenlegi tagozataink népszerűek és nincs ok a változtatásra. Ennek ellenére újra és újra vizsgálnunk kell működésünket. Mindent lehet jobban csinálni. Figyelni kell környezetünket és törekednünk kell arra, hogy lépést tartsunk a társadalmi változásokkal, és megfeleljünk az új kihívásoknak, mint ahogy azt korábban is tettük.

Informatika tagozatos képzésünket át kell gondolnunk. Igaz, hogy az informatikai eszközök használatának mai világunkban készség szintjén kell működnie, azonban az általunk kínált irodai alkalmazások használatának elsajátítása csak alapokat jelent. Sokrétűbbé kell tennünk

képzésünket. Ennek egyik iránya lehet tagozati csoportjainak mostanitól eltérő párosítása. A tapasztalatok alapján nem jól kapcsolódott sem a sporttagozathoz, sem a történelem tagozathoz. A kollégákkal történt beszélgetések során felmerült annak lehetősége, hogy mivel a korszerű médiaszolgáltatás már informatikai alapokon nyugszik, infósaink és médiásaink összevonása egy osztályba egy újszerű, nagyon termékeny közösséget eredményezhet, ahol a moduláris képzés bevezetésével hatalmasat léphetünk előre a korszerű oktatás irányába, összhangban az idén őszől bevezetett új NAT-tal.

Sok hozzánk jelentkező számára vonzó, a gazdag nyelvi paletta, amelyből második nyelvüket választhatják. Előnye, hogy mindenki azt a nyelvet tanulhatja, amelyik tetszik neki, nyelvismereti tudás szerinti csoportokat lehet összeállítani. Ugyanakkor számos szervezési nehézséget rejt magában szabad nyelvválasztási rendszerünk az alábbiak szerint:

- évről-évre bizonytalansági tényező a tantárgyfelosztásban az érintett nyelvtanáraink óraszámá,
- a nyelvi sávok túl nagy területet foglalnak el az órarendi táblán, ezért minden évben komoly kihívás az órarend összeállítása.

A szakmai vezetőségnek mérlegelni kell, hogy a szabad nyelvválasztás bizonyos mértékű korlátozása arányos-e az általa elnyerhető előnyökkel.

Egy másik, a kollégák részéről felvetett problémakör a tagozatok és fakultációk viszonya. Jelenlegi képzési rendünk szerint a 10. évfolyam végén fakultációt választanak tanulónk, és az addig tagozatos többletórák megszűnnek. Ez kedvező azoknak a tanulóknak, akiknek tanulmányaik alatt megváltozik továbbtanulási elképzelésük. Egyfajta változata lehetne ennek, ha a fakultációváltás irányított lenne, és az adott tagozatra járó tanuló egy előre meghatározott tantárgyi csoportból választhatná ki tárgyalt. További célszerű megoldás lehetne, ha az emelt szintű fakultációk esetén ugyanaz a tanár tartaná az alapórát, mint a fakultációt.

Felnőttoktatásunk több elemében eltér nappali képzésünktől. Ezek a különbségek indokolhatják, hogy az iskolai szervezeten belül nagyobb függetlenséget biztosítsunk. Érdemes átgondolni felnőttoktatásunk intézményegységként való működtetését.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Iskolánk 2012-ben elnyerte az akkreditált kiváló tehetségpont címet, melyet azóta többször sikerült megismételni. Fontosnak tartom, hogy a címet folyamatos tartalommal tudjuk megtölteni. Fiatal tehetséges diákjaink támogatása több területen is komoly eredményeket hozott.

Elsőként média tagozatunk szakmabeliek által méltán elismert tevékenységét emelném ki. Az LKG TV az évek során fogalommá vált, és bármely médiaszolgáltató program listájára felkerülhetne. Szilaj Gabriella tanárnő irányítása mellett a generációváltás is zökkenőmentesen zajlott le, és napjainkban már új közösségi felületen is megjelentek médiásaink. Az iskolai média támogatását továbbra is meg kell oldanunk, ehhez szükséges a rendelkezésre álló informatikai eszközök és szoftverek, az audiovizuális eszközök fejlesztésére fordítható források biztosítása, tehetséges diákjaink szakmai támogatása. Ez utóbbi keretében kerülhetne sor külsős szakemberek meghívására, a médiaszolgáltatás körébe tartozó intézmények látogatására, gyakoronoki programon alapuló együttműködés kialakítására.

A grafika és festészet iránt érdeklődő tehetségeink számára az utóbbi időben számos megjelenési lehetőség adódott, akár az iskolán belül, akár falainkon kívül, galériákban, kiállítóterekben vagy az online térben. Kacsák Tamás tanár úr lelkes szakmai mentorálásával szeretném, ha tovább folytatódna művészeti tehetségeink támogatása.

Gimnáziumunkban mindig voltak szakmájuk iránt elhivatott tanárok, akik a tananyag órai átadásán kívül az érdeklődő diákokat a tanulmányi versenyek irányába terelték és felkészítették azokra őket. Ennek köszönhetően számos kiváló versenyeredménnyel rendelkezünk, azonban az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen való részvételünket erősíteni kellene. Tagozatainkon tanuló diákjaink számához képest nagyon kevés indulónk van. Ugyanakkor örvendetes, hogy az elmúlt évben két diákunk is bejutott az OKTV döntőjébe. Meg kell találnunk a módját tehetséges tanulóink motiválásának, és bátorítanunk kell őket a versenyeken való részvételre. Ennek egyik pillére a tehetséggondozásban szerepet vállaló kollégák elismerésének, a szakmai munka háttérének biztosítása.

Élsportolói tagozatunk kiemelt célja az élsportoló diákok számára az edzés, a versenyzés és a tanulás összehangolása, segítése, a sport miatt sokat hiányzó felzárkóztatása, vizsgákra való felkészítése, aminek elengedhetetlen része az edzőkkel, egyesületekkel, szülőkkel való

együttműködés, kapcsolattartás. Válogatott, kiemelkedően tehetséges tanulóinak lehetőségük van az egyéni munkarend, illetve bizonyos órákról való mentesség kérésére. Számukra még nehezebb a tanulás és élsport összeegyeztetése. Sportban és tanulásban való eredményességükhöz egyéni felkészülési formákra van szükségük. Tanulmányaik támogatásához a jövőben szeretném kidolgozni segítő mentorprogramunkat. Ennek keretében tanáraink vállalnak egy – egy egyéni munkarendű diák tanulásának és sportpályafutásának nyomon követését. Találkozót szerveznénk minden év elején a szülők, edzők, sportolók részvételével. Közösén kitűzik az elérendő célokat mind a sportban, mind a tanulásban. Közösén kialakítanák a diákok iskolai éves tanulmányi programját az edzések, kiemelkedő versenyek időpontjának figyelembe vételével. Ennek érdekében segítik a tananyag eljutását, feldolgozását, elsajátítását. Azokban a tantárgyakban, melyekben egyedül nehéz boldogulni, megszervezik a szaktanárok egyéni foglalkozásának időpontját, összehangolva a sportoló napirendjével. Folyamatos kapcsolatot tartanak a sportolókkal és igyekeznek megkönnyíteni az iskolai követelményrendszer teljesítését. Segítséget nyújtanak a vizsgák megszervezésében.

A sportolókhöz hasonló támogatói programot dolgoznánk ki a tanulmányi területen kiemelkedő tehetségű diákjaink számára, segítve versenyre való felkészülésüket.

Felmerülhet a kérdés, hogy milyen forrásból tudjuk biztosítani tehetségek támogató háttérét, diákjaink sikereit elősegítő pedagógusok megbecsülését? Egyrésztől alapítványunkra számíthatunk, másrészt a következő tanévben csatlakoznunk kell a Köznevelési típusú sportiskolák programjába, mely biztosíthatja tanáraink felkészítő munkájának elismerését. További lehetőség partner művészeti intézményekkel együttműködve belépők, bérletek juttatása kollégáink részére.

TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA

Tehetséges tanulóink támogatása mellett ugyanakkora figyelmet kell szentelnünk a leszakadó diákjaink felzárkóztatására, a hátrányok kiegyenlítésére. Évfolyamonként kis létszámú tantárgyi felzárkóztató (korrepetáló) csoportok alakításával, a tanítási órákat követő foglalkozás órarendbe való beillesztésével tudnánk segíteni lemaradó tanulóinkat. A feladat a foglalkozások intézményi órakeretbe történő beillesztésével vagy a tanárok tehetséggondozási programhoz kapcsolódó támogatásával lenne megoldható.

DIÁKOK KÖZÖSSÉGI ÉLETÉNEK JAVÍTÁSA

Diákközösségünk helyzetének feltárása során jeleztem az aggodalomra okot adó tendenciákat. A jó tanulói közösségi lét nélkül elképzelhetetlen az iskola. Ugyanakkor mi pedagógusok csak a keretet tudjuk biztosítani a közösség szerveződésének. El kell felejtenünk a hagyományos formákat, új szerveződési szempontokra van szükség. Tapasztalataink alapján a klasszikus szervezeti formák mára kiüresedtek, csak kevesen akarnak részt venni benne. Váltnunk kell, aminek egyik formája a projekteken alapuló működés lehet. Közösségi feladatokat kell meghatározni, és ezek megvalósítására szerveződjenek tanulói csoportok.

Talán az elmúlt tíz év egyik legnagyobb közösségi kezdeményezése volt a Leövey Akadémia programjának elindítása. Az évek során számos érdekes előadáson vehettek részt érdeklődő tanulóink. Vendégeink között tudhattuk Mérő László matematikust, dr. Fliegauf Gergely pszichológust, Miklósi Ádám etológust, olimpikon sportolóink közül Kökény Beát, Imre Gézát és Kiss Gergelyt. Sokat tanulhattunk Finnországról, Észak-Korea zárt világáról. Az elmúlt két év azonban ismeretterjesztő előadásaink nélkül telt el. Szeretném újjáéleszteni a Leövey Akadémia hagyományát, megadni tanulóinknak az élményszerű ismeretszerzés lehetőségét.

Külső kapcsolatok

Egy intézmény életében mind belső kapcsolatrendszere, mind külső kapcsolatai meghatározó jelentőséggel bírnak. A belső kapcsolatrendszer tulajdonképpen az iskola közösségét, diákok, tanárok együttműködését jelenti. Az iskolai közösség alapjaiban határozza meg az intézmény mindennapjait, és mutat egységet a külvilág felé. Azonban külvilág felé való nyitottságunk segít iskolánk népszerűségének növelésében, megmutatja értékeinket. A külső kapcsolatoknak azonban van egy másik oldala is, a hatékony érdekképviselet, az intézmény működését biztosító források megszerzése. Ezek képezhetik alapját a korábban említett infrastrukturális fejlesztéseknek, melyek a fenntartó és tulajdonos bevonásával létrehozott innovációs szerződések keretében valósulhatnak meg.

A források elnyerése alapítványunk működési körében is megvalósulhat támogatói hozzájárulásokkal. Az adók 1 %-ából származó alapítványi bevételek, sajnos az adókulcsok mérséklésével jelentősen csökkentek, ezért új forrásokat kell találnunk. Meg kell nyernünk azokat a szülőket, akik meghatározó cégeket irányítanak és lehetőségük van alapítványunk hatékonyabb támogatására. Ennek érdekében olyan programokra van szükség, melyek

elmélyítik a személyes kapcsolatokat, erősítik a szülők iskolai kötődését, akik ezután nemcsak gyermekük oktatási intézményét látják gimnáziumunkban, hanem a közösség tagjának érzik magukat.

Kevés figyelmet fordítunk volt diákjainkkal való kapcsolatunk megőrzésére. Kötődésük fenntartása erősíti iskolánk szélesebb közösségét, segít hagyományaink továbbvitelében. Tapasztalataik megosztásával hozzájárulhatnak pályaválasztás előtt álló tanulóink sikeres döntéséhez. Támogatást nyújthatnak programjaink megvalósításához, alapítványunk működéséhez.

Intézményvezetői megbízásom esetén az első feladatok közé sorolom iskolánk csatlakozását az Emberi Erőforrások Minisztérium által felügyelt Köznevelési típusú sportiskolák programba. A programba való bekapcsolódásunk további támogatást jelentene, mely biztosíthatná a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák anyagi elismerését. Segíthetné a fokozottabb edzésterhelésnek kitett élsportolóink egyéni felkészítését.

Fontos területét képezi kapcsolatainknak a művészeti partner intézményekkel való együttműködés, mely lehetőséget ad diákjaink számára, hogy különböző művészeti ágakkal megismerkedhessenek, részt vehessenek programjaikon, sőt megmutathassák saját tehetségüket, kreativitásukat. Ezt az együttműködést továbbra is őriznünk kell.