

Pályázat a Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola -igazgató (magasabb vezető) beosztásának ellátására



Pályázó:

Hüse Gabriella

9463 Sopronhorpács

Fő u. 57.

06-30-525-6763

Pályázatot kiíró:

Belügyminiszter

9400 Sopron

Bajcsy-Zsilinszky utca 9

azonosító: TK/078/HR/KOZINT/01400-1/2024

**beosztás: Nagycenki Széchenyi István
Általános Iskola, igazgató**

1 PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM, VEZETŐI MEGGYŐZŐDÉSEM

1.1 Pedagógiai hitvallásom

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”
(Széchenyi István)

Egy nevelő oktató intézmény vezetőjének megismerésében legfontosabb milyen a diákokról vallott elképzelése, ezért kezdem ezzel.

A ma iskolájának fő feladata, hogy felkeltse a tanulás iránti vágyat és elsajátíttassa „hogyan kell tanulni”, mert ettől függ, hogy diákjaink képesek lesznek-e a gyakorlatban felhasználni tudásukat. Törekednünk kell, hogy megvalósuljon a készségek és képességek fejlesztése, az erkölcsi alapértékek közvetítése és gyakorlása. Ebből következik, hogy az általános iskolának olyan szilárd, sokoldalú tudást kell megalapoznia, amely birtokában az ember felnőtt korában is képessé válik tanulni, a változó társadalmi, gazdasági környezethez alkalmazkodni.

Alapelveim a következők:

- minden gyermek fejleszthető
- minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy az emberi kultúra egyetemes értékeivel megismerkedjen
- a ránk bízott gyerekeket úgy kell nevelni, hogy
 - felnőtt korukra olyan személyiséggé váljanak, akik bizakodóak, örülni tudóak
 - legyenek képesek konfliktusokat kezelni
 - akik saját és társaik munkáját, eredményeit megbecsülik
 - akik együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre készek
 - akik szeretik családjukat, barátaikat
 - akik tevékeny alkotó emberként kívánják élni életüket

1.2 Vezetői meggyőződés

Több mint 38 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem az oktatás-nevelés területén. Két általános iskolában dolgoztam ezen idő alatt. Előző munkahelyemen megtapasztaltam a közoktatási intézmény-átalakítás több formáját is. Lehetőségem volt 3 általános iskola és 3 óvoda éltét irányítani 3 különböző helyen, egyszerre. 25 éves vezetői tapasztalattal rendelkezem.

Ebből 15 éve vagyok a Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola vezetője.

Pedagógusi pályám során az iskolai működés szinte minden területén dolgoztam. Tanulmányaim során átfogó ismereteket szereztem tanügyigazgatási, vezetési vonalon, országos szakértő és szaktanácsadóként is dolgozom.

Legfontosabb tulajdonságaim: a nagy munkabírás, rendszerben való nyitott gondolkodásmód, „Születésünktől fogva jogunk van ahhoz, hogy vezessünk és sikeresek legyünk”¹

Az innováció mindig legyőzi az ismételtetést. Azt akarom, hogy jobb legyen, mint ami volt. Mindent igyekszem jobbra tenni! Vállalom a kihívást, ami a munkámmal jár. Állandóan fejlesztem önmagam, szakmai tudásom bővítem és javítom a munkámat. Töreksem a minél jobbra.

Minden nap az a cél vezérel, hogy mestere legyek annak, amit teszek. Vallom, hogy az apró kitérő lépések őrzik a lendületet. Minél többet cselekszem, annál több eredményét látom.

Akkor, ha hű vagyok önmagamhoz, hiteles vagyok, ez azt jelenti, hogy felhasználok képességeimet és jól dolgozom.

Van bátorságom a lehetőségeket látni és arra töreksem, hogy a tetteim, a hitem ezt tükrözze. A bátorság meggyőződés a cselekvésre. Minél többet cselekszem, annál több eredményt érek el. Megbízható vagyok, a másoknak tett ígéretet betartom.

„Önmagunknak lenni egy olyan világban, amely folyamatosan próbál valamit mássá tenni, a legnagyobb teljesítmény”²

Eltökélt vagyok a küldetésemhez, értékekhez, belső vezetőmhöz még akkor is, ha mások kételkednek bennem. Ez vezetői hitvallásom.

Arra töreksem, hogy mindig eredeti, igazsággal teli, ösztönző kommunikátor legyek, akinek meg van a bátorsága és hajlandósága elmondani az igazat, még ha nehéz is.

További fontosabb feladatomban, hogy pontos információkat osszak meg kollégáimmal, a szülői munkaközösség vezetőivel, közvetett és közvetlen feletteseimmel (Soproni Tankerületi Központ vezetővel), és Nagycenk Nagyközség önkormányzatának vezetőivel, másokkal, nap, mint nap, biztatást, és inspirációt adva iskolánknak.

Bátorítom mások erőfeszítéseit, észreveszem a legkisebb pozitív dolgot is. Vezető munkám központi eleme a valódi odafigyelés.

Vallom, hogy ha sikeressé teszem azokat, akikkel dolgozom, segítenek elérni a céljainkat.

Az iskola helyzetének továbbfejlesztése érdekében sokat dolgoztunk, rengeteg munka fekszik az elmúlt években, nemcsak a vezetők, hanem a tantestület minden tagja részéről is. Olyan

¹ Robin Sharma

² Ralf Waldo Emerson

folyamatokat indítottunk be, melyek nem csak túlmutatnak ezen az időszakon, de a további fejlődést alapozzák meg.

A cél egy olyan iskola, amely képes jövőképet adni diákjainak, dolgozóinak egyaránt.

Célom továbbá, hogy iskolánk család-, és gyermekbarát legyen úgy, hogy mindenoldalúan fejlett, egészséges és céltudatos fiatalok sokaságát neveli ki – Nagycenk legnagyobb dicsőségére.

Munkámmal továbbra is a Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola sikeréhez, eredményes működéséhez akarok hozzájárulni.

2 HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁSOK BEMUTATÁSA

2.1 Az intézmény tágabb környezete

Nagycenk Soprontól 13 km-re fekvő település a 84-es és a 85-ös főútvonalak mentén. Nagy forgalmú település, sok a külföldi átutazó. Idegenforgalmi központ, Széchenyi faluja. A Széchenyi emlékek, a méntelep, a rendszeres lóversenyek, a kisvasút, a Kastély, Sopron és Fertőd közelsége több százezer látogatót vonz évente.

Nagycenken az utóbbi 5 évben óriási fejlődésen ment keresztül. Megszépült a községháza, a helyi Széchenyi István templom, megépült a horgásztó, átépítésre került az Aranypatak óvoda, az egészségház, a Czenki Hársfa egyesületnek próbatereme. A falu központja és a Széchenyi tér a kor követelményeinek megfelelő burkolatot kapott, parkosították.

Községünk elhelyezkedése, Sopronhoz és Ausztriához való közelsége meghatározó. A munkaképes lakosok a szomszédos Ausztriában, a közeli Sopronban, környékbeli nagyvállalkozásoknál és néhányan a helyi vállalkozásoknál találnak munkát, így a foglalkoztatottak aránya magas.

Tanulóink szüleinek többsége fizikai dolgozó. Kb. 10 százalékuk állandóan változik. Megjelenik az intézmény éltében a keletről nyugatra vándorlás, betelepülés a jobb élet reményében. Ezek a tanulók átmenetileg vannak itt és egy-két éven belül tovább állnak. Egyre több a szétszakadt család, a gyerekek együtt költöznek a szülővel. (15%)

2.2 Az intézményről

Az évtizedek során az iskola épületét bővítették. 1985-től viseli a Széchenyi István nevét, akkor kezdték el korszerűsítését. 2004-ben esett át arculatváltáson újultak meg belső terei. Fenntartója többször változott, helyi önkormányzat, majd 2013 - tól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át. Jelenlegi fenntartója a Soproni Tankerületi Központ.

Az iskola rövid jellemzése: 8 önálló évfolyammal és önálló osztályokkal működő általános iskola. Egész cél- és feladatrendszerét áthatja a Széchenyi- emlékek ápolása, a Széchenyi család tisztelete, és ezen keresztül a magyarságtudatunk erősítése. Legnagyobb hangsúlyt fektet az alapozó tantárgyakra (magyar nyelv és matematika)

Kiemelten kezeljük:

- Az alapkészségek fejlesztését.
- A fejlesztő munka minden területét, a tehetséggondozást, felzárkóztatást, egyéni fejlesztést. Fejlesztő, logopédus, pedagógus foglalkozik a tanulókkal.
- Idegen nyelv oktatását (német) 1 és 2. 3. osztályosaink szakköri formában és negyedik évfolyamtól heti 2 órában, ötödik osztálytól heti 3 órában van rá lehetőség
- Oktató munkánkat a jól bevált hagyományos módszerek mellett digitális táblák, internetes kivetítők, tanulói Tabletek, segítik. 7. osztályos tanulóink már saját note book gépekkel rendelkeznek. Hamarosan, várhatóan tanév végére 5. és 6. osztályos tanulóink is kapnak.
- Tanulóink napközi otthonos/tanulósobai ellátást és menzai étkezést vehetnek igénybe.
- Kutató munkájukat, felkészülésüket az intézményben működő könyvtár segíti.
- A heti testnevelés órák keretében alsó tagozatunkon heti egy órában asztalitenisz és heti egy órában kosárlabda ismereteket oktatunk.

Az általam vezetett iskolát családias légkör, nyitottság, gyermekközpontúság és az egyenlő bánásmód elvén alapuló pedagógia jellemzi.

Nagycenki Széchenyi István Általános Iskola							
Alsó tagozat				Felső tagozat			
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
napközi	napközi	napközi	napközi	tanulósoba			

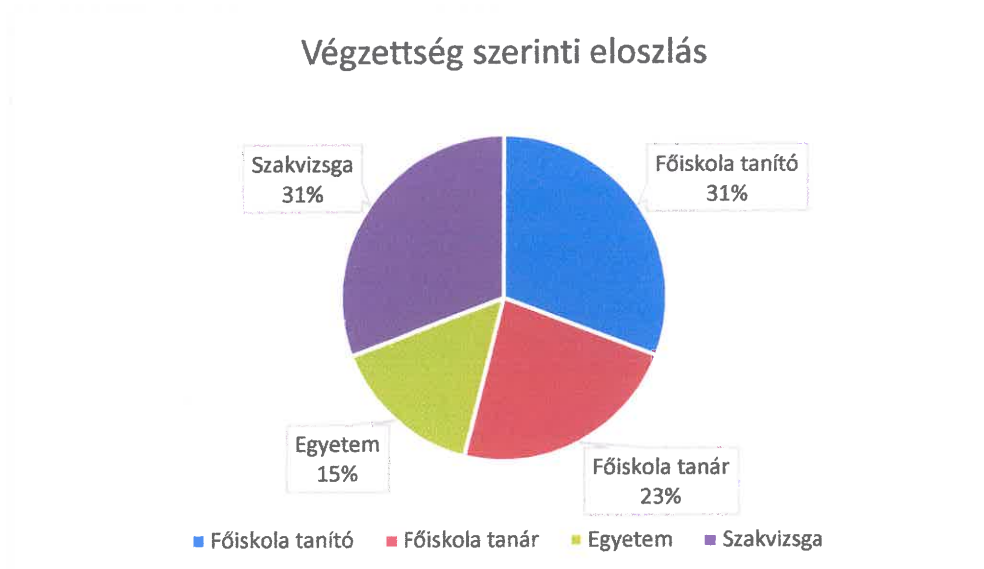
2.3 Személyi feltételek

a) pedagógus alkalmazottak

Pedagógus létszám összesen: 15 fő ebből óraadó pedagógus: 3 fő, részmunkaidős 2 fő. Betölthető álláshelyek egy. Tartósan távollévő 1 fő. A szakos ellátottság: 95%. A tantestület nagy - nagy előnye, hogy többen két, három szakkal rendelkező pedagógusok.

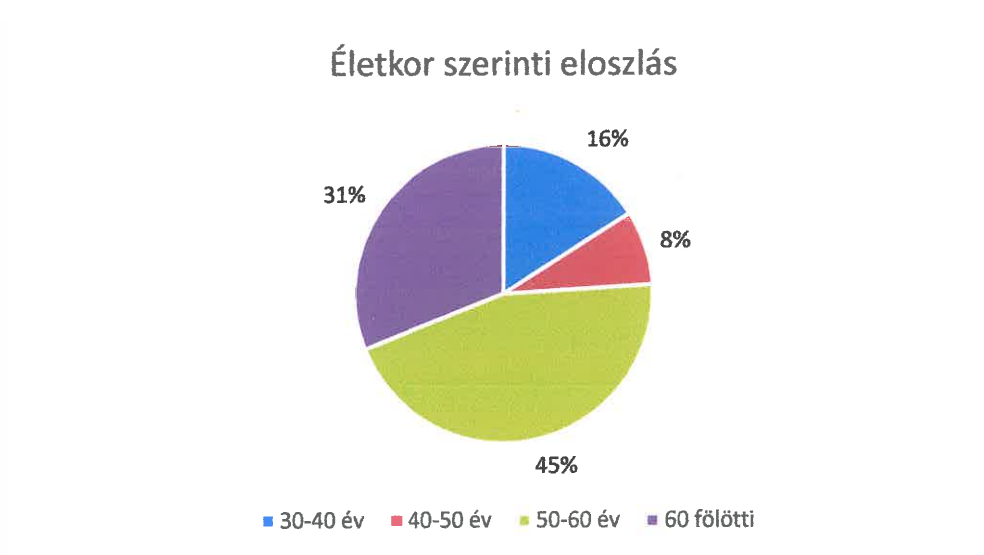
Nevelőtestületünk 80%-a minősített pedagógus, két fő mesterpedagógus és szaktanácsadó, egy fő gyakornok, vár a minősítésére.

Pedagógusok végzettség szerinti eloszlása



A jövő iskolájának a szakmaiság, szakszerűség színvonalának emelkedése alapvető jellemzője kell, hogy legyen.

Pedagógusok életkor szerinti eloszlása



A pedagógusok átlag életkora 54 év. A tantestület egyik erőssége ez, hiszen a kollégák nagy tapasztalattal rendelkeznek, rutinosabbak, régóta ebben az intézményben dolgoznak. Célunk, hogy a szakmaiság, szakszerűség színvonalának emelkedése alapvető jellemzője maradjon iskolánknak. Fontos cél a jövőre nézve, hogy iskolánkba fiatal kollégákat is tudjunk alkalmazni.

b) Nem pedagógus alkalmazottak

Iskolatitkár: 1. fő, 1 fő pedagógiai asszisztens, technikai dolgozó: 2,5 fő.

Vallom, hogy kiemelkedően fontos hogy szerves részei legyenek közösségünknek. Hiszen az első, amint valaki átlépi egy intézmény kapuját az intézményi környezet, aminek rendben tartását ők végzik. Szerencsések vagyunk, olyan munkatársaink vannak, akik partnereink ebben, számunkra is fontos a tiszta rendes környezet mindent meg is tesznek ezért.

Valamennyiünk munkáját példa értékűen segíti iskolatitkárunk, aki mindig naprakész tudással rendelkezik.

4 éve, hogy iskolánkban pedagógiai asszisztens tevékenykedik, aki legfőképpen az első osztályban folyó munkát segíti délelőtt és délután az első osztályosok napközi otthonát irányítja.

Számítok rájuk az elkövetkező években is.

2.4 A tanuló létszám várható alakulása az intézményben

A tanulói létszáma növekvő tendenciát mutat. Nagytöbbségük nagycenki, de Fertőbozról, Sopronból járnak be tanulók.



2.5 Tárgyi feltételek

Az iskola épülete, tantermei és egyéb helyiségek:

8 osztályterem, 2 szaktanterem, 1 napközis teremtanterem, 1 fejlesztő szoba, 1 könyvtár terem, 2 tanári és 1 szertár, 2 iroda, egy tornaszoba és egy tornacsarnok és sportudvar áll a tanulók rendelkezésére.

Az oktató-nevelő munkát segítő alapvető eszközöket beszereztük. A tanulók számára is lehető az internet használata.

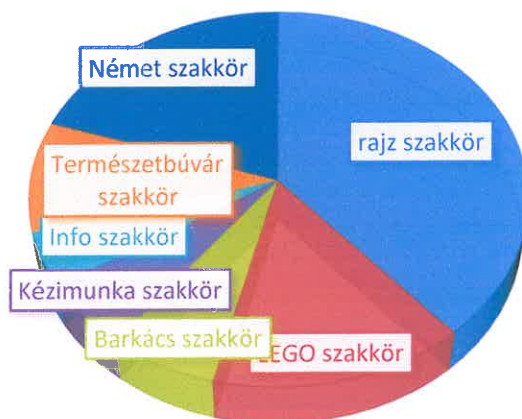
Biztosítjuk az IKT eszközök alkalmazását tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. Rendelkezünk a korszerű oktatás elengedhetetlen eszközével az interaktív táblákkal. A szaktantermi oktatás tárgyi feltételeinek fejlesztését, a visszkapott tornaszoba felújítását tervezem.

Intézményünk tiszta ápolts környezetet, korszerű oktatási feltételeket biztosít diákjainak, ill. alkalmazottainak.

2.6 Tanórán kívüli foglalkozások

Jelenleg 7 szakkörben, két iskolai sportkörben tevékenykedhetnek a tanulók.

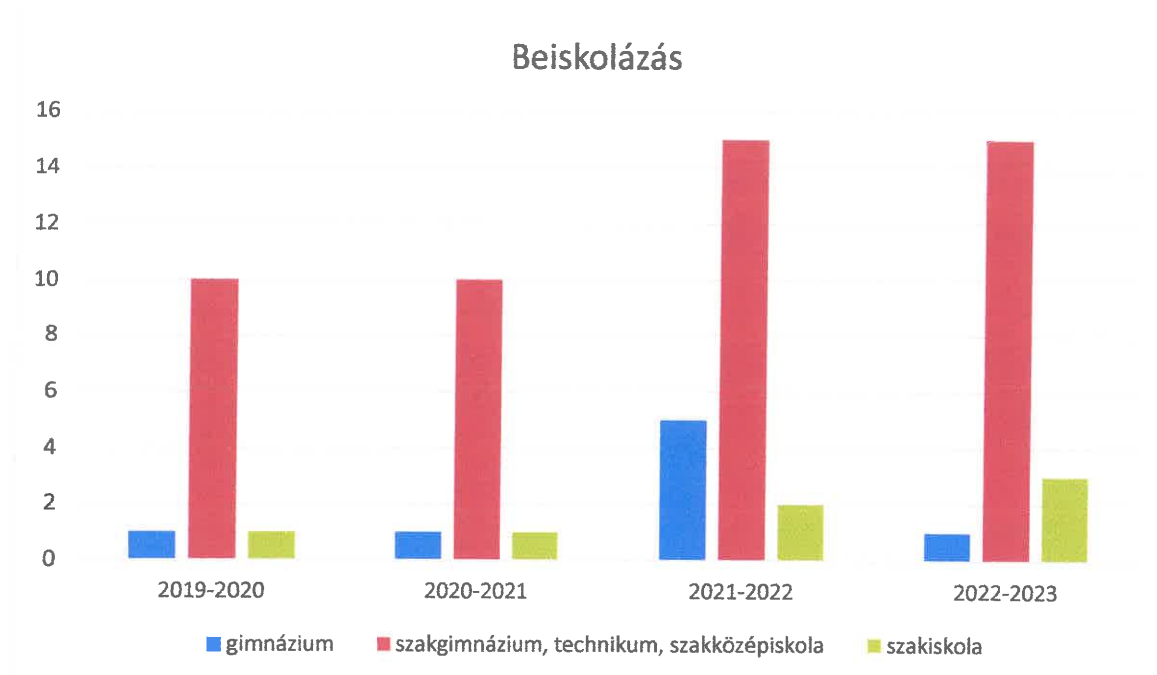
TANÓRÁNKÍVÜLI SZAKKÖRÖK



Az iskolai könyvtár - mint az olvasásra nevelés egyik legfőbb eszköze - valamennyi tanulónak minden nap rendelkezésre áll.

Az iskolánkban önköltséges formában citera és néptánc-oktatás is folyik. Heti egy testnevelés óra keretében iskolánk tanulói speciálisan asztalitenisz ismereteket sajátítanak el. A helyi és Soproni labdarúgó szakosztály szélesíti a délutáni sportolási lehetőségeket.

2.7 Beiskolázási adatok



Tanulóink 90%-a az általa első helyen választott intézményben folytathatja tanulmányait.

3 SZAKMAI PROGRAMOM, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

3.1 A CÉLMEGHATÁROZÁSA ÉS AZ ABBÓL EREDŐ FELADATOK

„ A cél nem más, mint egy határidőre teljesítendő álom”³

3.1.1 Hosszú távú célok

Az iskolai nevelés- oktatás területén

<u>Érték</u>	<u>Cél</u>	<u>Feladat, eszköz, eljárás</u>
A munkával kapcsolatos értékek közül: szorgalom, figyelem, kötelességtudat, rendszeresség, pontosság, ésszerűség	Munkafegyelem fejlesztése. Reális önértékelésre és értékelésre nevelés. Az eredményesség elfogadására nevelés.	Rendszeres számonkéréssel, állandó értékeléssel (osztályozással). Az osztályfőnöki óra értékelő tevékenységével.
A mindennapi kapcsolatokra vonatkozó értékek közül: Kulturáltság a viselkedésben, kommunikációban, segítőkészség, tapintat, figyelmesség.	Viselkedési és magatartási formák megismertetése és gyakoroltatása. Toleranciára, a másság elfogadására nevelés.	Osztályfőnöki órán különböző szituációs helyzetekben, iskolai rendezvényeken való kulturált viselkedés. A társalgás hangneme megfelelő, udvarias legyen.
Társas kapcsolatokra vonatkozó értékek közül: Tisztelet a szülők, nagyszülők iránt, tisztelet tanítóink iránt, embertársaink iránt, a családi hagyományok ápolása, a barátság és hűség, áldozatvállalás.	A másik ember tiszteletére nevelés.	Különböző rendezvényeken, a mindennapi életben, osztályfőnöki órákon szituációs játékokban, kirándulásokon, rendezvényeken stb.

³ Marjorie Blanchard

<u>Érték</u>	<u>Cél</u>	<u>Feladat, eszköz, eljárás</u>
<p>Az információkkal (tudással és műveltséggel) kapcsolatos értékek közül:</p> <p>Az ismeretszerzés, tudás iránti vágy, igény az önművelésre, differenciálni tudás, a szépség és az esztétikum iránti fogékonyság.</p>	<p>Alapkészségek, képességek kialakítása, fejlesztése az életkoruknak megfelelően. Tájékozódásra való igény, tudásra való fogékonyság. Önálló ismeretszerzés – tudás iránti nevelés</p>	<p>1.<u>Eredményes, egyénre szabott módszerek</u> kiépítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - értő olvasás, helyesírás javítása (korrepetálás) - felzárkóztatás, tehetséggondozás (tanórán differenciálás, korrepetálás, igény és lehetőség szerint szakkörök működtetése) <p>2.<u>Alapvető készségek, képességek kialakítása, fejlesztése:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anyanyelv: írás, olvasás, helyes beszéd és nyelvi ismeretek elsajátítása, folyamatos fejlesztése - matematika: gondolkodási műveletek, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, a logikai ítélőképesség és az absztrakciós képesség fejlesztése - idegen nyelv: a hétköznapi helyzetekben való használathoz szükséges alapismeretek elsajátítása - művészetek: ízlés, látásmód, kifejezőképesség fejlesztése. Igény kialakítása a rend, tisztaság, otthonosság iránt - testnevelés és sport: mozgáshiány pótlása, az optimális testi-lelki fejlődés elősegítése. <p>Teljesítmények tekintjük, ha :Megfelelő szinten érthetően olvas, írása olvasható, rendezett, tiszta, helyesen és szépen beszél</p>
<p>Az „én” harmóniára vonatkozó értékek közül: Az önismeret, a fejlődés igénye, a nyitottság, a felelősségvállalás, az alkalmazkodni tudás, az önfegyelem, a saját egészséghez és természeti környezethez való viszony</p>	<p>A közösségbe való beilleszkedés segítése.</p> <p>Mivel több tanuló vállalja a felelősséget a tetteiért.</p>	<p>Megbízattal látjuk el, amit osztályfőnöki órán rendszeresen ellenőrizünk.</p> <p>Jutalmazás és büntetés alkalmazása.</p> <p>Példamutatás és példaként állítás</p>

3.1.2 Középtávú célok

Az iskola pedagógiai programját, helyi tantervét a hatályba lépő törvényeknek megfelelően állandóan korszerűsíteni kell. Át kell vizsgálni szabályzatokat (Házirend, SZMSZ PP, stb.) az idők szavát követve. A kompetencia mérés eredményeinek szinten tartása.

3.1.3 Rövid távú célok

- Az intézmény, alapozó funkciójának folyamatos erősítése.
- Az informatika oktatás fejlesztése.
- Színvonalas idegen nyelvtanítás
- A testedzés fontossága, minden sportolási lehetőség kiaknázása.
- Kiemelt feladatnak tekintem a fejlesztő munkát; felzárkóztatást, és tehetséggondozást. Szeretném, ha továbbra is ugyanilyen lendülettel folytatódna a tanulmányi, kulturális versenyeken való megmérettetés.
- Állandóan figyelemmel kell kísérni a pályázatok nyújtotta lehetőséget.
- Gondot kell fordítani a szakmai pedagógiai színvonal tovább javítására (szakmai napokon való részvétel, átképzés továbbképzés), szigorúan az iskola érdekeit figyelembe véve, a hatékony oktatási módszerek elsajátítását biztosító képzésekre.

Az itt található célok összhangban vannak az intézmény Pedagógiai Programjában találtakkal.

3.2 AZ IRÁNYÍTOTT SZERVEZET FELÉPÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉS

A vezetés munkatársakhoz való viszonyát új alapokra helyeztem, az utasításos szemlélet helyett az együttműködést, a kezdeményezésre, a kreativitásra, a felelősség megosztására ösztönző munkastílust alkalmazom.

Az iskola vezetősége heti rendszerességgel ülést tart. Ezen részt vesz az igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők, iskolatitkár. Itt történik a heti feladatok, rendkívüli események, megbeszélése, információk átadása. A munkaközösségvezetők tolmácsolják a feladatokat és továbbítják az értesülést.

A szervezetben az információáramlás megkönnyítésére, alkalmazom már több éve az „one Drive” felületet, ahol kollégáim végzik a tantárgyi értékelésüket évente, osztályfőnöki munkájukat elemzik, statisztikát készítenek. Iskolairányítási munkáinak megkönnyítésére 2014

óta alkalmazom a „OneNote” programot egyedülálló módon. Ehhez a világszerte ismert 5 S rendszer irodai alkalmazását vezettem be. Így átláthatóvá vált az intézmény irányítása.

A személyi állományt érintő változások

Célom volt, olyan pozitív jövőképet nevelőtestületünk elé tárni, amelyben a karrier, és a nyugodt magánélet biztosnak látszik. Bízom abban, hogy a 2023-ban bevezetésre kerülő új életpálya törvény segíti majd ezt.

Iskolánk pedagógusai a napi problémák, felmerülő konfliktusok megoldásában járatanok, ezért meg kell tanítanom őket, hogyan reagáljanak a különböző hatásokra, hogyan oldják meg önállóan és felelősségteljesen a felmerülő problémákat. Ennek érdekében belső továbbképzéseket tartottunk hatékony kommunikáció, konfliktuskezelés témakörben. Igyekszem saját tapasztalataimat bővíteni és megosztani ezen a területen.

Vezetésem alatt iskolánk szervezettsége, kommunikációs rendszere, kollégák együttműködése az elmúlt öt évben óriásit fejlődött.

Egy iskolát az eredményesek sorából a **hatékony iskolák** közé, a jól felkészült és felkészített kollégák/ pedagógusok, a hatékony működés, a jó kommunikáció, a megélt közös élmény, a belső klíma, a részvétel, a döntésekbe való bevonás vezetői igénye, azaz a mai szóhasználattal élve a **szervezeti kultúra emeli ki.**

3.3 NEVELÉssel KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉS

3.3.1 Diákokról

Sokakban felvetődött, hogy egy vezetési tervbe hogyan kerülhet be ez a pont, és mi ennek a jelentősége.

Ahhoz, hogy eredményt érjünk el, nagyon fontosnak tartom, hogy tanulóink jól érezzék magukat az iskolában. Elsősorban sikerélményeik legyenek, és ne csak a ballagásig érezzék magukénak az iskolát.

A diákok életét a házirend szabályozza, ez tartalmazza jogaikkal és kötelességükkel kapcsolatos szabályokat.

A tanulók érdekvédelmi szervezete a DÖK /Diákönkormányzat/, ahol elmondhatják véleményüket, javaslataikat és kérésüket. Ha ezek reálisak, feltétlenül komolyan, veszem és a tőlem telhető mindent megteszek, a pozitív változások érdekében. Valóban számítok rájuk, s arra, hogy velük együtt formáljuk az iskola arculatát, tudatosítani szeretném bennük, s

magunkban is a nekik szánt szerep jelentőségét. Az iskolavezetés, osztályfőnökök és szaktanárok következetes, összehangolt munkájával teremtettük meg a demokratikus, gyermekközpontú iskolai légkört. Javaslatomra 2014-ben hozták létre a diákok, a „Közösségért díjat”, azoknak ítélik oda, akik a legtöbbet tették az adott évben a saját (diákok) közösségükért. Megyei Diákszemélyesítőkön vesznek részt, ahol képviselik diáktársaikat, elmondják, képviselik oktatással, neveléssel kapcsolatos véleményüket.

3.3.2 Egyéb külső nevelési tényezőkről

A család mellett az iskola központi nevelési tényező. Emellett nem hanyagolható el az iskolán kívüli nevelés sem.

3.3.2.1 Kapcsolat a szülőkkel

Iskola és család partneri kapcsolata nélkülözhetetlen.

Készíthetünk bármilyen jó programot és taníthatunk legjobb tudásunk szerint, ha a szülők nem támogatják munkánkat és nem segítik erőfeszítéseinket, és gyermekeik erőfeszítéseit, azaz eltávolodnak az iskolától.

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy a jövőben is érezzék, csak együtt tudunk eredményes munkát végezni.

Iskolánk nyitott a szülőkkel, minden lehetőséget megad~, és fogad tőlük, az együttműködésre.

A szülőt, aki a mi iskolánkat választja gyermeke számára kapcsolatrendszerünk legfontosabb partnerének tartom. Meg kell ismertetni velük iskolánkat, el kell juttatni hozzájuk azokat a hiteles információk, amelyek az iskolaválasztást megkönnyítik. Tudniuk kell, hogy itt gyermekük mindent megkap, amire a továbbtanuláshoz szüksége van. Ez pedig csak akkor sikerülhet, ha olyan intézményt mutatunk be számukra, amely nem csak kielégíti elvárásaikat, de igénybe is veszi együttműködésüket. A szülők tájékoztatásának érdekében a hagyományos módokon túl az alábbiakat tartom szükségesnek:

- A honlapunk lévő információknak mindig naprakésznek kell lennie.
- Az iskolai facebook oldal létrehozásával még többen ismerhették meg iskolánk életét, mindennapjait.
- Iskolánk hírnevének öregbítéséhez az elért eredményeket minél szélesebb körben kell publikálni. A községi lapban, a Czenki Hírek"-ben is be kell számolni az elért eredményeinkről.

- Az iskolát választó szülők döntését nagyban befolyásolja, hogy milyen véleménnyel vannak róla az idejáros diákok, a szülei. Ennek érdekében a gyermekek érdekeit szolgáló együttműködésre, a kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatot kell fenntartani velük.
- „Iskolába hívogató” program sorozatunk segítségével megismertetni iskolánkat a leendő elsővel és szüleikkel.
- Iskolánkról filmet készítettünk „Szeretettel várunk légy te is a társunk”!
- Az eddigi formákon kívül – szülői értekezlet, fogadóóra- tovább kell bővíteni a lehetőségeket a kapcsolattartásra. Feladatunk, hogy a szülői munkaközösség tagjain kívül, más szülőket is aktivizáljunk. Ennek érdekében több, a szülővel közös programot szerveztünk és tervezem szervezni pl: Családi nap, projektnapok megvalósításában is számítok rájuk
- A nyílt napokon kívül több olyan lehetőséget kell biztosítani, ahol a szülők betekintheznek az iskola életébe, így azok is keresik az iskolával az együttműködést, akik korábban elkerülték a kapcsolatfelvételt. Ezek erősítik, elégedettségüket növelik. Nevelési előadások, iskolai programok lebonyolításában segítség.

3.3.2.2 *Kapcsolat a külső egyéb szervezetekkel*

A programok a szülői összefogást, Az **Aranypatak** óvodát rendszeresen tájékoztatni kell iskolánkban folyó oktató-nevelő munkáról. Eredményes munkakapcsolatot kell továbbra is ápolni az iskolai és óvodai pedagógusok között. Ezt segíti elő az egymás rendezvényein való részvétel, a tavaszi „Iskolába hívogató” programsorozat, közös nevelési értekezletek.

Az iskola a **helyi** (Nagycenki) és a beiskolázási körzet (**Fertőboz**)**Önkormányzatával** nagyon jó kapcsolatot továbbra is fenn kívánom tartani. A kultúra és a sport területén szervezett versenyeken és szakmai tanácskozásokon, valamint a falu közösségi programjai, rendezvényeinek szervezésével, segítségével valósul meg

A **középiskolákkal** való kapcsolattartás lényege egymás informálása az eredményes beiskolázás érdekében (nyílt napok, eredmények visszajelzése, követelmények megismerése).

A **községi könyvtár** főleg a nevelők továbbképzésének, önképzésének, valamint a tanulók szaktárgyi versenyekre való felkészülésének segítője.

A **Széchenyi Emlékmúzeum** a történelem és a helytörténeti ismeretek oktatásához, a Széchenyi- emlékek sokoldalú megismeréséhez és az iskolai ünnepélyek megrendezéséhez nyújt segítséget.

Az intézményben oktató – nevelő munkát folytató **egyházközségekkel** való kapcsolatnak a kölcsönös tiszteleten kell alapulnia.

A **községi sportkörrel** közös sportrendezvényeket szervezése (Szalay Gergely emléktorna, Bozsik foci).

A tanulók szociális hátrányainak orvoslása, a veszélyeztetettség megelőzése, enyhítése, esetleges megszüntetése érdekében rendszeres munkakapcsolat kell ápolni az intézmény és a **Lövői Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat** között.

Rendszeres kell egyen a tanulók egészségügyi vizsgálata, az **iskolaorvos és védőnő** segítségével.

A **Soproni Városi Rendőrkapitánysággal** rendszeres kapcsolat tartására kell törekedni; az iskola és a rendőrség közötti aktív viszony jól szolgálja a gyermekkori bűnesetek visszaszorítását, megelőzését.(pl: Bűnmegelőzési előadás tartása, közlekedés biztonsági előadás tartása, drogmegelőzési bemutatók, iskolarendőr, stb.)

A **Pedagógiai Oktatási Központ** szakmai munkánkat kiadványokkal, továbbképzések, konferenciák szervezésével, szaktanácsadással segíti.

Czenki Hársfa helyi néptánc együttes kitarásával, művészetével példaértékű a tanulóink számára. Művészet szeretete gondoskodik arról, hogy tanulóink között kialakított gyermekcsoportnak mindig legyenek tagjai

A **helyi polgárőrség** nagy segítség a 84-es fő úton való átkeléskor, ünnepek biztosításakor.

Mindannyiunk közös érdeke,(szülők, pedagógusok) feladata a tartalmas, harmonikus gyermekkor megteremtése. Ennek megvalósítása érdekében nagyon fontos a jó kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel.

Az együttműködés megteremtésének szükségessége nem új feladat, csak új utakat kell keresnünk a kapcsolatok tartalmi fejlesztésében. (Szponzorok útján az iskolai rendezvények, jutalmazások támogatása)

Fenntartónktól, a Soproni Tankerületi Központtól, minden segítséget és támogatást megkapunk, hogy iskolánk megfelelő feltételek mellett működjön, szakmai munkánkat magas színvonalon végezzük.

A környező általános iskolákkal folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk. Diákjaink rendszeresen részt vesznek egymás tanulmányi versenyein. Minden tanévben megszervezzük az alsó tagozatosok számára az „Agypárbaj” matematika versenyt, ahova mi várjuk őket.

3.4 AZ OKTATÓ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉSEIM

Oktató munkában az utóbbi években kiemelt hangsúlyt kapott a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése is. Iskolánkban megerősítettük a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztését elsősorban a 4., 6. és 8. évfolyamon. Célom, hogy az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredményeket érjenek el tanulóink. Ehhez lesz segítségére az intézmény helyi tantervében a matematika tantárgy óraszámainak szabadon tervezhető órákkal történő megemlése. Az intézményi korrepetálás kiterjesztése a tanulószoba második órájára minden olyan tanuló számára, akiknél a szaktanárok indokoltnak tartják.

	6. osztály							
	matematika				szövegértés			
	Nagyecsk	országos	községi	közepes községek	Nagyecsk	országos	községi	közepes községek
2022	1519	1493	1448	1441	1470	1475	1418	1413
2021	1470	1468	1428	1425	1527	1478	1427	1421
2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	1435	1495	1450	1446	1395	1499	1439	1432
2018	1516	1499	1446	1440	1439	1492	1429	1421
2017	1469	1497	1442	1439	1525	1503	1434	1432
2016	1543	1486	1432	1427	1526	1494	1425	1419
2015	1508	1497	1448	1448	1456	1488	1424	1423
2014	1437	1491	1456	1455	1542	1481	1430	1426
2013	1431	1489	1436	1432	1425	1497	1428	1423
2012	1417	1489	1435	1434	1484	1472	1412	1413
2011	1383	1486	1437	1434	1472	1465	1408	1404

	8. osztály							
	matematika				szövegértés			
	Nagyecenk	országos	községi	közepes községek	Nagyecenk	országos	községi	közepes községek
2022	1705	1602	1541	1535	1554	1535	1468	1463
2021	1540	1609	1548	1541	1490	1590	1523	1515
2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	1594	1624	1563	1563	1532	1608	1542	1538
2018	1727	1614	1548	1544	1624	1602	1530	1526
2017	1668	1612	1543	1537	1563	1571	1503	1498
2016	1596	1597	1537	1534	1540	1568	1499	1496
2015	1742	1618	1555	1553	1598	1567	1497	1495
2014	1654	1617	1570	1567	1542	1557	1497	1495
2013	1533	1620	1558	1555	1529	1555	1493	1490
2012	1680	1612	1549	1548	1657	1567	1494	1493
2011	1605	1601	1550	1548	1603	1577	1513	1512

Az iskola megítélését a nevelés – oktatás színvonala határozza meg. Ezt pedig jelentősen befolyásolja a pedagógusok munkája. Ehhez jól felkészült, gyermekszerető nevelőkre van szükség. Mivel az oktatás - nevelés sikerességének leginkább meghatározó tényezője a pedagógus és annak személyisége, ez a siker akkor érhető el, ha a pedagógus:

- biztos szakmai tudással rendelkezik
- önállóan, kreatívan képes fejleszteni önmagát
- aktivitásra törekszik
- pontosan körülhatárolt követelményrendszere van
- életvitele példamutató
- megtanít elfogadni értékeket

Ennek érdekében

- Biztosítom valamennyi pedagógus részére, hogy szakmai tudását fejleszthesse, az új módszereket elsajátíthassa. (pl.: belső tudásmegosztás)
- Arra törekszem, hogy pedagógusaink a tanórákon a hagyományos frontális osztálymunka mellett még nagyobb hangsúlyt fektessenek a kooperatív technikák alkalmazására, ahol a diákok nem passzív befogadók, hanem aktív részesei a tanulási folyamatnak.
- Megteremttem a feltételeket, hogy teljes mértékben kihasználják az iskola felszereltségét, az informatikai eszközök adta lehetőségeket, amelyek nagyban hozzájárulnak a tanulók motiválásához.

- Figyelek arra, hogy az egyénre szabott képesség és készségfejlesztés elengedhetetlen eszköze a differenciálás, szerves része legyen az intézményi tanítási - tanulási folyamat valamennyi tanórájának.
- Községünk földrajzi elhelyezkedése, a határhoz való közelsége miatt a szülők a német nyelv oktatását preferálják. Fontosnak tartom, hogy a diákok használható nyelvtudást kapjanak iskolánkban.
- Az iskolának védelmet kell nyújtania, illetve felkészítenie a gyerekeket az őket érő káros külső hatások felismerésére és kivédésére. Ezt azonban csak akkor tudjuk maradéktalanul végrehajtani, ha erős meggyőződés alapján ők döntenek például a dohányzás, a játékszenvedély ellen. Ehhez felvilágosítással, előadások, egészségmegőrző programok tartásával, személyes példamutatással tudunk hozzájárulni pedagógus társaimmal.
- Az integrált nevelés-oktatás eredményes megvalósulásához nélkülözhetetlen a nevelőtestületi elkötelezettség. A tanulók fejlesztése, a konfliktushelyzetek megelőzése, illetve megoldása érdekében nevelőtestületünk a továbbképzések keretében részt vettek és vesznek olyan foglalkozásokon, ahol tanácsokat, segítséget kapnak ezen diákok oktatásához, neveléséhez. Ennek folytatását és a megszerzett ismeretek továbbadását a tantestület felé a jövőben is fontosnak tartom.
- A tanulók személyiség-, és közösségfejlesztése terén nagy feladat hárul az osztályfőnökökre. Vallom, hogy a személyiségük megismeréséhez nélkülözhetetlenek a kötetlen együttlétek, a közös programok. Ezért a közös osztályprogramok nemcsak a szabadidő hasznos eltöltését, az élményszerzést szolgálják, hanem diákjaink megismerésének eszköze. Ezek gyakoribbá tétele szükséges.
- Építék a diákok véleményére: például a projektnapok szervezése előtt meg kell hallgatni ötleteiket, javaslataikat, s azokat a lehetőségekhez mértén beépíteni a megvalósításba. Az események után pedig visszajelzést kérek.
- Az utóbbi években végbemenő társadalmi, gazdasági változások megkövetelik, hogy a tanulók felkészítése a pályaválasztásra minél előbb megkezdődjön. Ismertessük meg velük saját határaikat, de mutassuk be számukra a lehetőségeket is. Ezért a pályaaorientációs napot színesíteném, ahol minden diákunk életkori sajátosságainak megfelelően fontos ismeretekhez jutna a témával kapcsolatban.
- A tehetséggondozás terén tovább kell folytatni a már meglévő jó gyakorlatot, az együttműködést a környék általános iskoláival. Ennek keretében a tanulóink megismerkedhetnek más iskola diákjaival, pedagógusaival, miközben tágul látókörük,

bővül tudásuk. Ugyanakkor a pedagógusok is átadhatják tapasztalatukat, tudásukat egymásnak, megbeszélhetik szakmai problémáikat.

3.5 INTÉZMÉNYI GAZDÁLKODÁSÁRÓL

Az iskolai oktatás jelenleg Magyarországon közvetlen „állami” feladat. A központi költségvetés finanszírozza közvetlenül a Soproni Tankerületi központot keresztül céljellel az iskolai oktatást, az iskolák működő képességét.

Az éves gazdálkodás alapja a központi költségvetés. Teljesítésével biztosítja az iskola zavartalan működését, az alapfeladatok optimális ellátását. A költségvetés készítésénél az alábbi dokumentumokat kell figyelembe venni.

FORRÁS	ISKOLAI DOKUMENTUM
köznevelési törvény és a kapcsolódó miniszteri rendeletek	az iskola pedagógiai programja tantárgyfelosztás, tanulócsoportok, tanári és technikai dolgozói létszám, az állami finanszírozás alapja, a helyi igények, sajátos képzési program megfogalmazása
köznevelési törvény, szervek vonatkozó utasításai, előírásai	vonatkozó jogszabályok pénzügyi vonzatai (munkabér, szociális juttatások, munka-és tűzvédelemi előírások szerinti költségek)
számviteli törvény, pénzügyminiszteri rendeletek	iskolai gazdálkodási szabályzatok

Költségvetést kímélő megoldások:

- karbantartási munkák elvégzése (tanulók, szülők); csak anyagköltség jelentkezik
- Iskolanapokra előadók felkérése szülők köréből (tiszteletdíjak megtakarítása)
- pályázatokon való részvétel
- Számos nyitott alapítvány és szervezet nyújt támogatást meghatározott célokhoz. Célszerű az iskola mindhárom közösségéből - diákok, tanárok, szülők - figyelőszolgálatot szervezni, és a pályázatok megírására munkacsoportot alakítani. A tapasztalat azt mutatja, hogy ez a forma jól ösztönzi a szakmai munkaközösségeket kitűzött céljaik teljesítésére.
- Jótékonyági rendezvények szervezése.

3.6 AZ INTÉZMÉNY HAGYOMÁNYAINAK ÁPOLÁSÁRÓL

Az iskolai hagyományok ápolása - új hagyományok kialakítása - mind az egyén, mind a közösségek formálásának, a személyiségfejlesztésnek, az iskolához való kötődésnek meghatározó eszköze. A hagyományok jelentőségének, szerepének megítélésében teljes a harmónia a nevelők, szülők és tanulók között.

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Vezetésem alatt hagyománnyá vált a Családi nap, Széchenyi projektnap, Magyarság projekt, Pilvax projekt. Terveim között szerepel a „Századfordulóról” szóló projekt nap, és egy külön alsó tagozaton (mese, vagy népszokásaink, játékok témában) és felső tagozaton pedig mindig egy tanulóközösséget éppen foglalkoztató témában (labdarúgás, technikai vívmányok; adott történelmi kor, stb.)

Legfontosabb hagyományaink: ünnepélyes tanévnyitó, tanévzáró, iskolanap Széchenyi István születésnapján, Megyei Széchenyi Iskolák találkozója, nemzeti ünnepeink megünneplése. Mikulás, karácsony, gyermeknap, anyák napja, farsang, osztálykirándulások, erdei iskola” program, fenntarthatósági hét, Sulizsák verseny, SZM-bál, (Katalin bál), ballagás, nyílt tanítási napok, sport és kulturális szaktárgyi versenyek, költészet napja, tanulói munkák kiállítása, Agypárbaj területi versenyünk, stb.

Minden iskolai rendezvény, jelentős pedagógiai feladatot teljesít, de sokrétűségénél fogva kiemelkedik az iskolanap, melyet iskola névadója, Széchenyi István születése napján, szeptember 21-én egész napos programmal ünnepelek. projektoktatás keretében. A programban szerepel Széchenyi István sírjának megkoszorúzása, a Széchenyi-emlékhelyek felkeresése, helytörténeti vetélkedők, irodalmi műsor.

Nemzeti ünnepeiket az önkormányzattal közösen rendezük meg, ahol a műsort az iskola adja.

Nagyon bensőséges a karácsony, a farsang, a gyermeknap és az anyák napja, családi nap s emiatt nagyon népszerűek a gyermekek és a szülők körében.

3.7 AZ INTÉZMÉNY MENEDZSELÉSÉRŐL

A „vevői” elvárásoknak való megfelelés

Az iskolai marketing egyik eszköze az iskola megismertetése annak közvetlen környezetével.

- Mindig álljon rendelkezésre egy az intézményt bemutató rövid írásos anyag, amit a látogatóknak át lehet adni!
- Az igazgató tájékoztassa a helyi sajtót arról, ha valamilyen fontosabb esemény (verseny, évforduló, ismertebb külső látogató érkezése) történik az intézményben!
- Az iskola jelentessen meg többféle az intézményt bemutató kiadványt, mint például rendszeres vagy jubileumi évkönyvek, felvételi tájékoztatók, iskolatörténet, vagy iskola pedagógusainak tudományos közleményeit tartalmazó kiadványt!
- A rendszeres, naprakész online megjelenés.

A nyilvánosság egyik követelménye, hogy az intézményt ismerje környezete.

3.8 ÖSSZEZÉS

„Minden jó vezető arra ösztönzi követőit, hogy bízzanak benne. A kiváló vezetők viszont arra sarkalják a követőiket, hogy bízzanak önmagukban is”⁴

„Az emberek fejlesztése és növekedésének elősegítése a vezető legnemesebb küldetése.”⁵

Célom, hogy a megkezdett úton haladva, az elmúlt évek eredményeire alapozva az általam vezetett intézmény gyermekközpontú, családi légkörű, szakmailag sikeres legyen. Az idejéről tanulóknak képességeiknek megfelelő tudással távozzanak az intézményből. A pedagógusok partnerek legyenek, a célok megvalósításában.

Bízom abban, hogy a pedagógus életpálya modell nyújtotta anyagi elismerés elég ösztönző, motiváló erő lesz, ezen munkához.

Pályázatomban az általam kulcsfontosságúnak tartott feladatokat vázoltam. Kiegyensúlyozott, nyugodt, céltartó, együttműködő és fejlesztő vezetést kínálok. 25 éves iskolavezetői tapasztalatom megalapozta a fenti ígéretemet.

Amikor benyújtom pályázatomat, érzek annyi erőt és lendületet mind a tantestületben, mind magamban, hogy a megkezdett úton menjünk tovább.

Ezen célok, együttműködések megvalósításához kérem támogatásukat!

Nagycenk, 2024. 04. 09.


Hüse Gabriella

pályázó

⁴ J.C. Maxwell

⁵ Dave Galloway