



Egri Tankerületi Központ

TK/091/00550/2019

**Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti  
Iskola**

**Hevesi József Tagiskolája  
Deszegregációs Intézkedési Terv**

A Fővárosi Ítéltábla egyenlő bánásmód követelményének megsértése tárgyában hozott 2.Pf.21.145/2018/6/I. ítéletében érintett az Egri Tankerületi Központ fenntartásában működő, a 3360 Heves, Fő út 16. sz. alatt található Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolája - jelenlegi nevén: Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája.

Az ítélet megállapította a szegregáció tényét, és deszegregációs intézkedési terv készítésére kötelezte a fenntartót.

Jelen deszegregációs intézkedési terv felvázolja a perben érintett feladatellátási helyen (3360 Heves, Fő út 16. sz. alatt található iskola) a lakókörnyezeti szegregációból adódóan kialakult spontán szegregáció folyamatát, bemutatja a tanulók összetételét, tanulói teljesítményét, kitér arra, hogy a perben érintett iskola milyen esélyteremtést, hátránykompenzációt célzó pedagógiai tevékenységeket folytat. **A dokumentum összefoglalja mindazon deszegregációs fenntartói és intézményi feladatokat, intézkedéseket, melyek a Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolájában (3360 Heves, Fő út 16.) a minőségi oktatás megteremtését célozzák.**

## **I. Helyzetelemzés**

### **1.1 Heves város alapfokú nevelés-oktatási intézményrendszere**

#### ***Intézménytörténet 2007-től – Kempelen Farkas Általános Iskola, Hevesi József Általános Iskola vonatkozásában***

Heves városában az elmúlt 20 évben jelentős, többszöri intézményátstrukturizáción ment át az alapfokú nevelés-oktatás intézményrendszere.

**2007. szeptember 01.** teljes körű intézményátstrukturizáció történt, létrehozták a Heves Városi Nevelési-Oktatási Intézet Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményt (HVNOI). Az intézmény székhelye: 3360 Heves Fő út 16.

Megszűnt a 4 általános iskola, a 4 óvoda, az 1 zeneiskola és az 1 bölcsőde önállósága. Egy „gigaintézmény” jött létre. A korábbi önálló intézmények mindegyike tagintézményként működött tovább önkormányzati fenntartásban. **A 4 általános iskolai tagiskola: Hevesi József Általános Tagiskola, Körzeti Általános Tagiskola, Újtelepi Általános Tagiskola, valamint Kempelen Farkas Általános Tagiskola.** Az átszervezés következtében tehát a Kempelen Farkas Általános Iskola is beolvadt és tagintézményként működött tovább.

**2011. Heves Város Önkormányzata** a 104/2011. (V.31.) önkormányzati határozatában a Heves Városi Nevelési-Oktatási Intézet **Kempelen Farkas Általános Tagiskolát** (Heves Hunyadi u. 24.) **2011. július 1-től megszüntette.** A Kempelen Farkas Általános Tagiskola alsó tagozatos osztályai a Hevesi József Általános Tagiskolába kerültek áthelyezésre. A felső tagozat 1-1- osztálya maradt a Hunyadi úti épületben, és a HVNOI székhelyintézményének, a Hevesi József Általános Tagiskolának telephelyeként – mint annak kihelyezett osztályai - funkcionált a 2011/2012. tanévtől. 2015. június 30. napjával a Hevesi József Általános Tagiskola Hunyadi úti telephelye is megszűnt.

**2012. szeptember 1.** napjától a Benedek Elek Általános Iskola és Speciális Szakiskola (2017. szeptember 1-jétől Benedek Elek Általános Iskola, Szakiskola és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola) költözött a Hunyadi úti épületbe. A két intézmény - a Hevesi József Tagiskola és a Benedek Elek Általános Iskola és Speciális Szakiskola - párhuzamosan működött egy épületben.

**2013. január 1.** napjától a KLIK Hevesi Tankerülete fenntartásába kerültek az általános iskolák valamint a zeneiskola. Az óvodák és a bölcsőde továbbra is Heves Város Önkormányzatának fenntartásában maradt.

**2013. szeptember 1.** napjától az Újtelepi Általános Tagiskola az Egri Főegyházmegye fenntartásába került és Szent Gellért Katolikus Általános Iskola néven működik.

**2013. szeptember 1.** KLIK Hevesi Tankerülete fenntartásában maradt intézmény:

*Székhelyintézmény:* Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (3360 Heves, Fő út 16.)

- *Székhelyintézmény telephelye:* 3360 Heves, Hunyadi János utca 24.
- *Tagintézmény:* Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Körzeti Tagiskolája (3360 Heves, Gyöngyösi utca 50-52.)
- *Tagintézmény:* Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti Tagintézménye (3360 Heves, Hősök tere 2.)
  - *Zeneművészeti Tagintézmény telephelye:* 3284 Tarnaméra, Árpád utca 8.
  - *Zeneművészeti Tagintézmény telephelye:* 3359 Tenk, II. Rákóczi Ferenc út 2.

**2015. szeptember 1. – 2016. december 31.** napjáig a Hevesi József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működtetője Heves Város Önkormányzata, a fenntartó KLIK Hevesi Tankerülete.

**2017. január 1.** napjától a feladatellátási helyek fenntartását és működtetését az Egri Tankerületi Központ vette át.

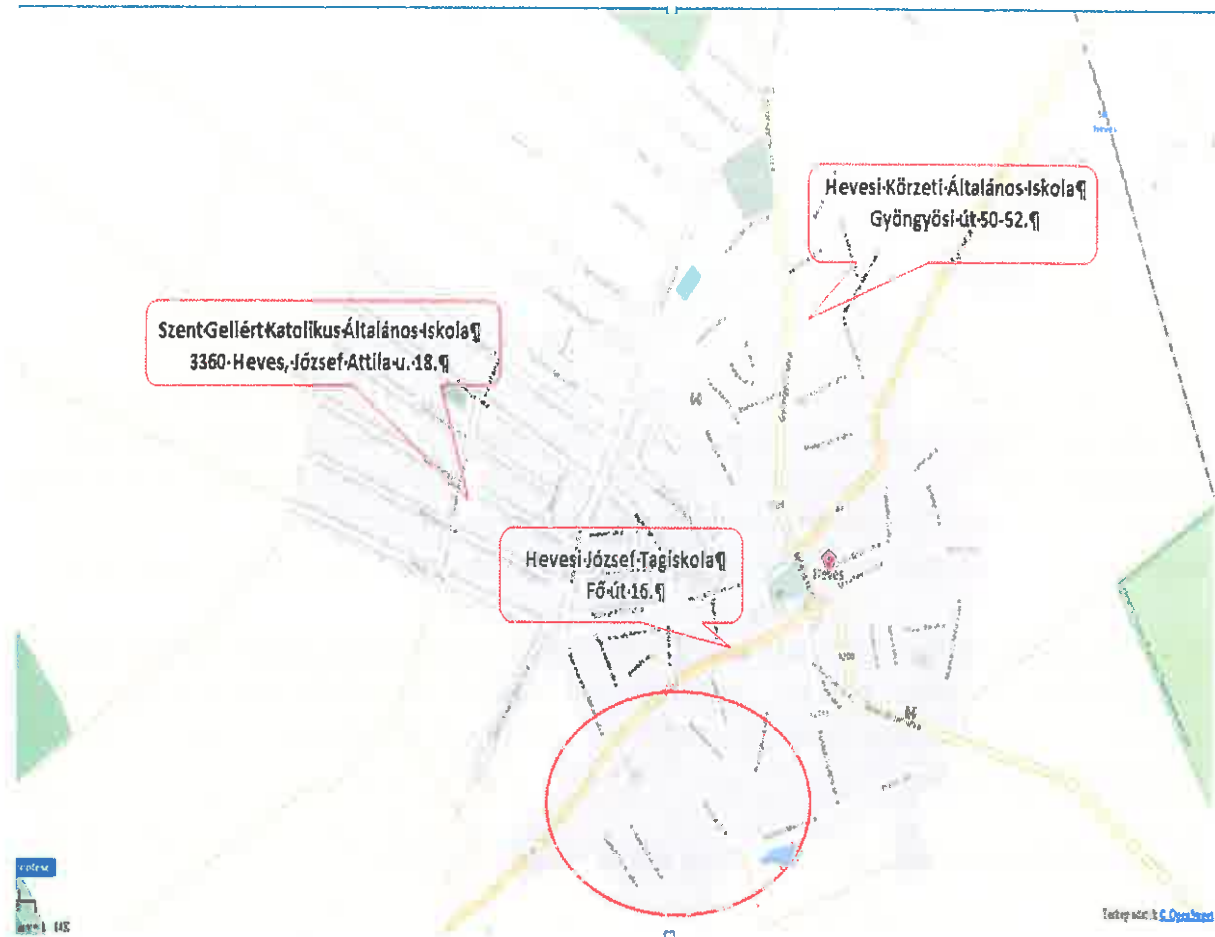
**2018. szeptember 1.** napjától újabb átszervezés következményeképpen átalakult az intézményi struktúra: a székhelyiskola (3360 Heves, Fő út 16.) tagintézménnyé, míg a Körzeti Tagiskola (3360 Heves, Gyöngyösi utca 50-52.) székhely intézménnyé alakult. Ezzel egyidejűleg az intézmény hivatalos nevének módosítása is megtörtént.

Az intézmény Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven két tagintézménnyel öt feladatellátási helyen működik:

- Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (*székhelyintézmény*) (3360 Heves, Gyöngyösi utca 50-52.)
- **Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája (3360 Heves, Fő út 16.)**
- Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti Tagintézménye (3360 Heves, Hősök tere 2.)
  - Zeneművészeti Tagintézmény telephelyei Tenken és Tarnamérán működnek. (A Tarnamérai telephelyen a feladatellátás a 2018/2019. tanévben szünetel). A három intézményegység eltérő adottságokkal rendelkezik.

A város életében az intézmény fontos szerepet játszik, melyet a változó körülmények között is igyekszik megőrizni.

## 1.2 A beiskolázási körzetek alakulása Heves városban



A térképen ábrázolt Heves városban működő általános iskolák közül a Hevesi József Tagiskola beiskolázási körzete található - a térképen piros körrel jelzett - szegregátum közelében (forrás: Heves Megye Integrált Területi Programja 2014-2020 (2015) p. 10.).

### A szegregátum lehatárolása:

- Pusztacsász nyugati oldala - Pusztacsász keleti oldala - a Cseplye utcától a Szüret utca vonaláig,
- Fő út mindkét oldala Pusztacsásztól a Csokonai Vitéz Mihály útig,
- Bartók Béla út- Bethlen Gábor út- Hunyadi János út- Bajcsy Zsilinszky Endre út.

Ennek alapján a **Hevesi József Tagiskola beiskolázási körzetéhez tartozó utcák:**

- Bajcsy-Zsilinszky Endre út
- Csárda út
- Cseplye út
- Dankó István út (páratlan oldal)
- Hegedűs út
- Hunyadi János út

- Kodály Zoltán út
- Nyár út
- Szüret út

**A Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola körzetéhez tartozó utcák:**

- Bartók Béla út
- Bethlen Gábor út
- Hellebronth Béla út
- Semmelweis Ignác út

Heves város Jászapáti felőli részén (nyugat, dél-nyugat) lakik a roma tanulók többsége. E városrészen lakó családokhoz legközelebb eső iskola a Hevesi József Tagiskola. A szegregátum területén lakó tanulók 85-90 %-ának akkor is el kellene haladni a Hevesi József Tagiskola előtt, ha a Körzeti Általános Iskolába járnának. Ez 1300 m-rel nagyobb távolságot, naponta oda-vissza 2600 m plusz gyaloglást igényel időjárástól és távolságtól függetlenül.

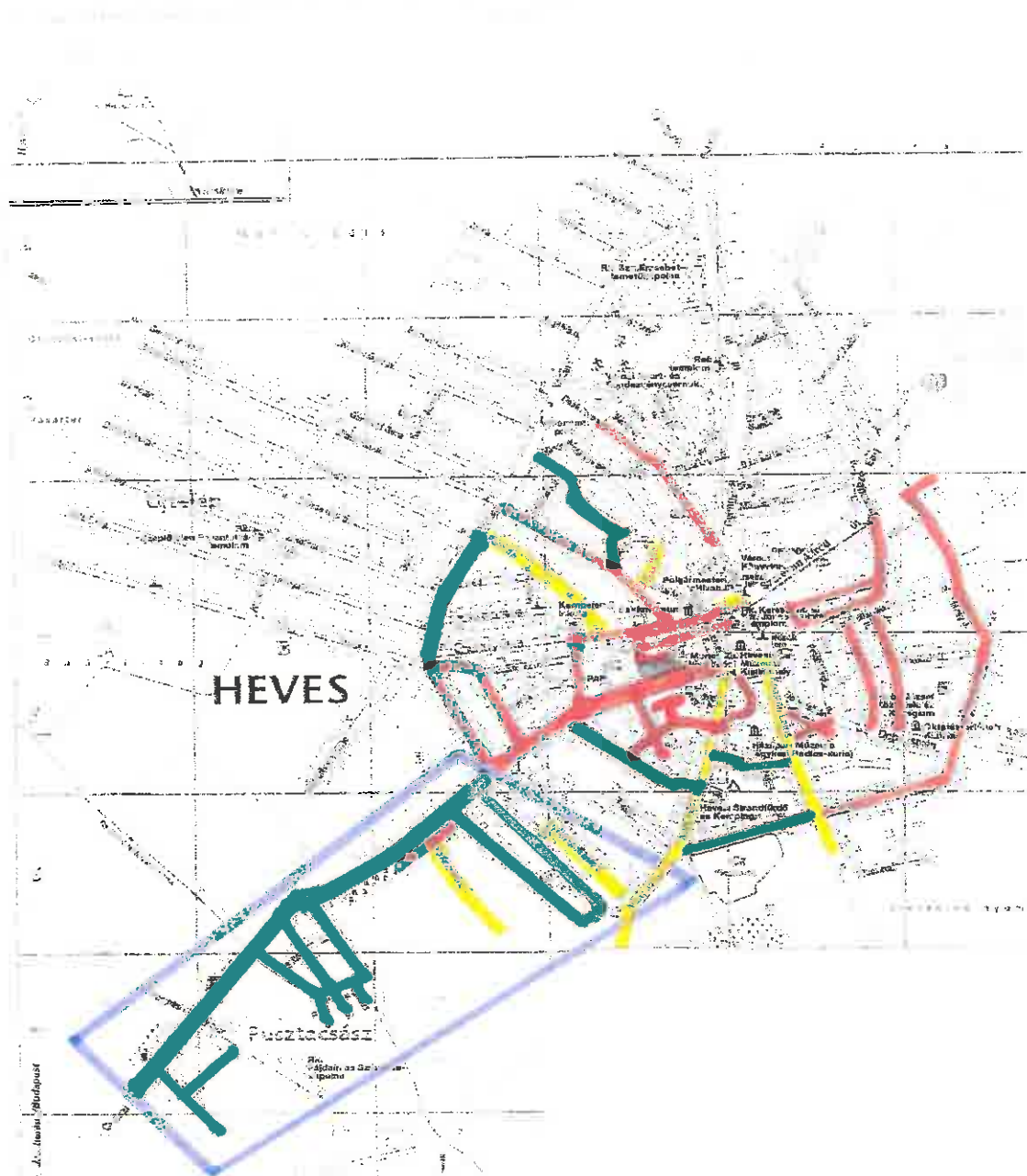
A roma családok jellemzően nem engedik iskolába a gyermekeket kíséret nélkül. A kíséret megoldásában egymást segítik a családok, szomszédok. A szülők többsége beiskolázási körzettől függetlenül sem hajlandó másik iskolába íratni gyermekét. Ennek egyik oka a földrajzi elhelyezkedés.

Ezen a városrészen lakók távolsága az egyes általános iskoláktól:

Hevesi József Tagiskola	Körzeti Ált. Isk.	Szent Gellért Kat. Ált. Isk.	
3900 m	5200 m	4600m	kb. legtávolabb lakó tanuló (Heves, Bútelki út)
800 m	2100 m	1500 m	kb. legközelebb lakó tanuló (Heves, Kodály Zoltán út)

**A fentiek alapján látható, hogy Heves városában az iskolai szegregáció kialakulásában elsősorban földrajzi tényezők játszottak közre. A városban létrejött lakókörnyezeti szegregációból adódóan spontán szegregáció alakult ki a lakossági szegregátumhoz legközelebb fekvő általános iskolában.**

## A Hevesi József Tagiskola tanulóinak megoszlása egy 2015. évi tanulmány szerint



### Jelmagyarázat

	Szegregátum határa
	Beiskolázási körzet - van tanulója a Tagiskolának
	Beiskolázási körzet - nincs tanulója a Tagiskolának
	Nem beiskolázási körzet - van tanulója a Tagiskolának
	Iskola helye

## 2. Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája (a továbbiakban: Tagiskola) tanulói összetétele

### 2.1 A Tagiskola beiskolázási körzetében a HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása

Születési év	HH (fő)	HHH (fő)	Csak RGYK (fő)	Egyik sem (fő)	Körzetben összesen (fő)	Heves városban összesen (fő)
2012.	2	29	8	14	53	114
2013.	4	32	7	8	51	115
2014.	6	30	10	18	64	133
2015.	1	29	17	16	63	133
2016.	1	41	14	15	71	147
2017.	4	24	14	17	59	137
2018.	0	16	6	28	50	132

A települési jegyzői adatszolgáltatás alapján megállapítható, hogy a Tagiskola beiskolázási körzetében a születésszám kiegyensúlyozott, mindvégig 50 fő vagy afelett alakul. Ez arra enged következtetni, hogy a Tagiskola az elkövetkezendő években nem fog beiskolázási gondokkal küzdeni. A hátrányos helyzetű gyermekek száma csökken, jellemzően magas viszont a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma a körzeti gyermekek számához viszonyítva. 2018-ban a tagiskola körzetében születettek 32%-a HHH-s, 12%-a RGYK-s gyermek volt.

### 2.2. A Tagiskola tanulói létszámadatai (KIR-STAT adatok alapján)

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019.
<b>Tanulólétszám</b>	<b>250</b>	<b>258</b>	<b>254</b>	<b>273</b>	<b>266</b>	<b>254</b>	<b>259</b>
HH	242	238	46	1	1	7	13
HHH	94	10	46	129	130	115	176
SNI	10	6	9	7	3	1	1
BTMN	36	39	53	67	80	64	64
RGYVK			234	257	242	238	245
Magántanuló	1	2	1	1	1	3	1

**A felvett első évfolyamos tanulók létszáma és az indított első osztályok száma:**

tanév	felvett 1. évfolyamos tanulók létszáma	indított első osztályok száma
2013/2014	37	2
2014/2015	32	2



2015/2016	38	2
2016/2017	33	2
2017/2018	39	2
2018/2019	38	2

**Osztályok száma:**

tanév	osztályok száma
2013/2014	15
2014/2015	15
2015/2016	15
2016/2017	15
2017/2018	14
2018/2019	14

**A 3360 Heves, Fő út 16. szám alatt működő feladat-ellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 290 fő.** Megállapítható, hogy a vizsgált időszakban a Tagiskola kihasználtsága 90% körül mozgott.

**A Tagiskola stabil beiskolázási mutatókkal rendelkezik,** tanulólétszáma 250-270 fő között mozog. Évről-évre közel 40 első osztályos tanuló felvételére kerül sor, így minden évben két osztály indítására nyílik lehetőség.

A 2018/2019. tanévben a Tagiskola tanulóinak közel 68%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 95%-uk rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az SNI tanulók száma az elmúlt hét évben folyamatosan csökkent, az elmúlt években mindössze 1-1 tanuló szorult gyógypedagógiai fejlesztésre. Ugyanakkor a Tagiskola tanulóinak közel 25%-a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd.

Nem jellemző a Tagiskolában, hogy szakértői vélemény alapján, vagy szülői kérésre magántanulónként teljesítsék tankötelezettségüket a diákok.

**A más településről bejáró tanulók aránya jellemzően alacsony, 3 % alatt maradt az elmúlt 6 tanévet vizsgálva.**

tanév	más településről bejáró diákok száma (fő)
2013/2014	5
2014/2015	4
2015/2016	7
2016/2017	5
2017/2018	4
2018/2019	7

A Tagiskola diákjainak közel 21%-a (53 fő) más iskolai körzetből jár a tagiskolába (2017. évi KIR-STAT adat). A Tagiskolának nincs lakcím nélküli tanulója.

### 2.3. Tanulói eredményesség alakulása a Tagiskolában

#### Az Országos Kompetenciamérés eredményei

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmények				
		2017	2016	2015	2014	2013
matematika	6.	1108 (1070 ;1174)	1153 (1106 ;1206)	1164 (1117 ;1203)	⊗1261 1223 ;1306)	⊗1233 (1180 ;1289)
szövegértés	6.	1104 (1066 ;1139)	1151 (1106 ;1200)	1158 1105 ;1204)	⊗1190 (1140 ;1247)	⊗1225 (1163 ;1296)
matematika	8.	1317 (1257 ;1367)	1262 (1208 ;1320)	⊗1419 (1380 ;1452)	⊗1505 (1444 ;1574)	1284 (1229 ;1342)
szövegértés	8.	1285 (1233 ;1322)	☺1203 (1156 ;1258)	1221 (1165 ;1280)	1315 (1231 ;1438)	☺1154 (1100 ;1215)

☺ A 2017. évi eredmény az adott év országos eredményénél szignifikánsan magasabb

⊗ A 2017. évi eredmény az adott év országos eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2017. évi eredményeket vizsgálva az OKM FIT jelentés tájékoztatása alapján a telephely korábbi évekhez viszonyított értékei összességében nem maradnak el a 2016. évi mérésben nyújtott teljesítménytől. A 2017. évi mérés a 8. évfolyam szövegértési eredményeinek javulását hozta az egy évvel korábbihoz képest. A megelőző három évhez képest viszont alulteljesítés figyelhető meg mind matematika, mind szövegértés mérési területen. Az táblázat alapján a legjobb teljesítményt a telephely a 2014. évi mérésben nyújtotta.

#### **Trendvizsgálat:**

A 2013. évi és 2017. évi mérési eredmények összehasonlítása:

#### **2013. évi mérés**

1. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 6. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika	34,6 %	36,4%	22,7%	4,5%				
szövegértés	9,1%	50%	13,6%	18,2%	9,1%			

2. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 8. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika	15%	45%	35%	5%				
szövegértés	15%	60%	20%	5%				

#### 2017. évi mérés

1. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 6. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika	78,9%	19,8%	5,3%					
szövegértés	31,6%	63,2%	5,3%					

2. A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása mindkét mérési területen a 8. évfolyamos tanulók tekintetében

képességszint	1.szint alatti	1.szint	2.szint	3.szint	4. szint	5. szint	6. szint	7.szint
matematika	15,4%	38,3%	26,9%	11,5%	7,7%			
szövegértés	3,8%	19,2%	46,2%	26,9%	3,8%			

Az eredmények nagyfokú alulteljesítést mutatnak mindkét évfolyam mindkét mérési területét tekintve. A 6. évfolyam alulteljesítése 2017. évben a matematika mérési területen számottevően nőtt a 2013. évihez képest. Ugyanez a tendencia figyelhető meg a szövegértés mérési területen is. A 8. évfolyam teljesítményét vizsgálva mind a szövegértés, mind a matematika eredmények kis mértékben javultak.

A fenntartó elkészítette a Tagiskolára vonatkozóan előírt fenntartói intézkedési tervét, melyet az Oktatási Hivatal jóváhagyott. Az abban foglaltaknak megfelelően valósult meg az ellenőrzési tevékenység 2018. november 8. napján helyszíni törvényességi ellenőrzés formájában, valamint 2019. év február folyamán dokumentumelemzés formájában.

### Tanulói lemorzsolódás

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évfolyamonkénti bontásban

	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen	ebből leány
2016/2017. I. félév	15	12	18	16	61	20
2016/2017. II. félév	13	10	19	19	61	26
2017/2018. I. félév	8	8	17	20	53	18
2017/2018. II. félév	10	14	18	19	61	21
2018/2019. I. félév	14	17	23	12	66	26

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a felső tagozatos tanulói létszámhoz viszonyítva:

	Összlétszám 5-8. évfolyam (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (fő)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (%)	Település nagyságának megfelelő kategória aránya (%)
2016/2017. I. félév	132	61	46,21	10,70
2016/2017. II. félév	132	61	46,21	10,70
2017/2018. I. félév	125	53	42,40	10,70
2017/2018. II. félév	125	61	48,80	10,70
2018/2019. I. félév	123	66	53,66	10,70

A mutatókat elemezve megállapítható, hogy a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya növekvő tendenciát mutat - kivéve a 2017/2018. tanév I. félévét. Szembetűnő a növekedés a 2017/2018. tanév II., és a 2018/2019. tanév I. féléves adatait tekintve. A lemorzsolódási adatok messze felette vannak a település nagyságának megfelelő kategória arálynak.

A Tagiskola elkészítette ILMT alapú intézményi helyzetelemzését és intézkedési tervét, valamint folyamatos a mentori támogatás, melyet az „EFOP 3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt biztosít.

### Továbbtanulási mutatók

Tanév	2012/2013 (fő)	2013/2014 (fő)	2014/2015 (fő)	2015/2016 (fő)	2016/2017 (fő)	2017/2018 (fő)
évfolyamot ismételt	2	0	0	0	0	0
nem nyert felvételt	2	2	7	5	3	0
gimnázium	0	3	0	0	0	1
szakgimnázium	3	10	6	4	1	5
szakközépiskola	29	19	20	23	30	23
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>29</b>
ebből a hevesi Eötvös József Református Oktatási Központ	12	14	24	24	28	24

A továbbtanulási mutatókat vizsgálva megállapítható, hogy a nyolcadik évfolyamot befejező diákok közül legkevesebben a *gimnáziumi képzésben* folytatják tanulmányaikat. Általában nincs gimnáziumban továbbtanuló diák, kivéve a 2013/2014. tanévet (3 fő) és a 2017/2018. tanévet (1 fő).

A *szakgimnáziumi képzési forma* népszerűbb, ebben az iskolatípusban legtöbben a 2013/2014. tanévben tanultak tovább, ekkor a diákok 29,4%-a választotta a szakgimnáziumot. A többi tanévet tekintve a szakgimnáziumban továbbtanulók száma és aránya lényegesen alacsonyabb.

*Szakközépiskolában* továbbtanulók száma és aránya a legmagasabb a felsorolt iskolatípusok közül. A Tagiskola diákjainak nagy része szakmát tanul, legtöbben a 2016/2017. tanévben folytatták szakiskolában tanulmányaikat, arányuk 88,2% volt.

A tovább nem tanulók száma a 2014/2015. tanév óta folyamatos csökkenést mutat.

Kiemelendő, hogy a 2013/2014. tanévtől kezdődően az Eötvös József Református Oktatási Központ iskolázza be a diákok több mint 50 %-át. Ennek magyarázata, hogy a diákok szívesen maradnak saját városukban.

## 2.4. A Tagiskola az alábbi, a tanulói képességek vizsgálatára az alábbi diagnosztikai méréseket alkalmazza

Diagnosztikai mérések	<b>Tímár-féle mérés:</b>
Terület	<p>A felmérés a tanulásban kitüntetett szerepet játszó képességekre összpontosít, <b>nem tudásanyagot, hanem tanulási képességeket mér, figyelmet, észlelést, emlékezetet, gondolkodást.</b></p> <p>A mérés két feladatlap-sorozatból álló eszközrendszerét Dr. Tímár Éva állította össze (Békés Megyei Pedagógiai Intézet). Olyan feladatrendszerről van szó, amellyel az írni, olvasni még nem tudó gyermekek csoportos adatfelvételi formában is tudnak dolgozni.</p> <p><b>A mérőeszköz két részből áll:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feladatlapok a tanulási képesség vizsgálatához I.- <b>a gyermek környezetéről, a hozott tudásáról árulkodik</b></li> <li>○ Feladatlapok a tanulási képesség vizsgálatához II. - <b>az általános értelmességet méri</b></li> </ul>
Mérésben részt vevő évfolyam	1. és a 4.

Diagnosztikai mérések	<b>DIFER mérés</b>
Terület	A mérés során az alábbi készségeket mérik: szocialitás, számolás, összefüggés-megértés, relációszókincs, következtetés, beszédhanghallás, írásmozgás-koordináció.
Mérésben részt vevő évfolyam	1.

Diagnosztikai mérések	<b>Tantárgyi mérések</b>
Terület	<b>Képesség- és tudásszint</b>
Mérésben részt vevő évfolyam	<b>minden évfolyam</b>

## 3. A Tagiskola személyi feltételei

A Tagiskolában az álláshelyek 2018. szeptember 01. napjától az alábbiak szerint alakulnak.

pedagógus álláshely	30
NOKS (nevelés-oktatást segítő)	2
technikai álláshely	7
<b>összesen</b>	<b>39</b>

Az intézményben a szakos ellátottság jónak mondható, az elmúlt években csupán 2 alkalommal fordult elő, hogy átmenetileg nem volt 100 %-os a szakos ellátottság. Ezekben az esetekben áttanítással vagy óraadó foglalkoztatásával biztosította a fenntartó a feladatellátást. A pedagógusok mindegyike eleget tesz a továbbképzési kötelezettségének.

## **II. Esélyteremtést, hátránykompenzációt célzó pedagógiai tevékenységek a Hevesi József Tagiskolában**

### **1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók segítése, napközis és egyéb foglalkozások**

A Tagiskola különös figyelmet fordít a heterogén összetételű tanulócsoportok nevelésére-oktatására. Az SNI és a BTMN tanulók oktatása integráltan történik, de a tanulók mindegyike egyénre szabott fejlesztésben részesül, a szakértői vélemény alapján készített egyéni fejlesztési tervek alapján. A 2017/2018. tanévben heti 48, a 2018/2019. tanévben heti 44 órában részesülnek fejlesztésben a tanulók. Az SNI-s magántanuló részére a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi felkészítést biztosítanak.

A fejlesztő munka személyi feltételei biztosítottak. 1 gyógypedagógus és 4 fejlesztő-differenciáló pedagógus vezeti a foglalkozásokat. A fejlesztő foglalkozásoknak nagyrészt a fejlesztő szoba ad helyet, melyben igen gazdag az eszközkészlet segíti a munkát.

Az iskolában hagyományosan nagy az igény a napközis foglalkozásokra, az elmúlt években az osztályok számának megfelelő számú napközis csoport működött (14 napközis csoport). Az egyéb foglalkozások aránya jellemzően magas az intézményben. 2018/2019. tanévben egymáshoz viszonyított arányuk: 60% tanóra, 40% tanórán kívüli foglalkozás.

A 2018/2019. tanévben 165 tanuló vesz részt felzárkóztató foglalkozáson, 66 tanuló fejlesztő foglalkozáson, míg 56 tanuló tehetséggondozó foglalkozáson.

Ennek ellenére magas az igazolatlan hiányzások száma, de a szülők nem partnerek a gyermekek hiányzásainak csökkentésében, a szülő sem tudja rávenni a gyereket a rendszeres iskolába járásra.

### **2. Roma nemzetiségi és etnikai kisebbségi oktatás**

Az intézmény pedagógiai programja a 17/2013.(III.1.) nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló EMMI rendelet alapján biztosítja a tanulók számára magyar nyelven a roma nemzetiségi és etnikai kisebbségi oktatást. Célja a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése. Az intézmény pedagógiai programja évfolyamokra bontva szabályozza, mely tantárgyakba épül be a nemzetiségi oktatás.

A roma nemzetiségi oktatásban való részvétel önkéntes, a szülők írásos nyilatkozata alapján történik. 14 osztályban 250 tanuló vesz részt szülői kérésre a roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatásban magyar nyelven, amely a tanulók 95-98 %-át jelenti.

A roma fiatalokkal való foglalkozás folyamatában vált világossá a tehetségígéretek nagy száma a különböző tehetségterületeken.

### 3. Tehetséggondozás

Az intézmény 2018. január 4-e óta Akkreditált Kiváló Tehetségi pont.

2015 szeptemberétől célként tűzte ki az intézmény a tehetséggondozás megújítását. Új elemként került az intézmény pedagógiai programjába a tehetségi műhely. 2015/2016. tanévtől 6 tehetségi műhely megalakulásával kiemelten, célirányosan tudnak foglalkozni a tehetséges roma tanulókkal. A tehetségi ígéret kiválasztás alapján kerülhet a programba. A tehetségi műhelyek létszámát 10-12 főben maximálta az iskola a hatékonyság érdekében. Egy csoporttal 1-2 pedagógus dolgozik. A tehetségi műhelyekben komplex személyiségfejlesztés megvalósítása a cél.

Műhelycsoportok:

- Nyelv-Mester (anyanyelvi)
- Töprengő (matematikai-logikai-problémamegoldó)
- Művészeti (kézműves, dráma, báb, korábban néptánc is)

Az intézmény 2015-ben regisztrált a MATEHETSZ hálózatába. 2018-ban Akkreditált Kiváló Tehetségi pont címet kapott az intézmény (székhely és tagintézmények egyaránt).

Az intézmény 2015-2018 között **9.255. 000** forintot nyert a **Nemzeti Tehetség Program** által kiírt pályázatokon. A pályázati programok megvalósítása a tehetséges roma tanulók fejlődését, esélyteremtését szolgálja.

### 4. Jenaplan módszer

A Jenaplan tanítási modell 2017 szeptemberében került felmenő rendszerben bevezetésre. A 2018/2019. tanévben a 1. és 2. évfolyam egy-egy osztályában e módszerrel folyik a nevelés-oktatás.

A Jenaplan tanítási modell a NAT-ra és kerettantervbe épülve módszerként alkalmazható. A tananyag követelményében, tankönyvválasztásában, óraszámában nem különbözik a hagyományostól, ugyanakkor e kommunikáció központú oktatás segíti a tanulói képességek fejlődését, a közösségfejlődést, a konfliktusok megoldását. Kiemelten kezeli a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó játékosságot és az ünnepeket. A módszer nagy hangsúlyt fektet az iskola és a szülői ház kapcsolatának erősítésére. Évente négy projekthét kerül megszervezésre.

### 5. Arizona- program

A 2017/2018. tanévben a tanórák és a tanulni vágyó tanulók védelme érdekében bevezetésre került az „Arizona” program. E program nem a büntetésre épít, sokkal inkább a tanulók felelősségteljes, tetteik következményeit vállaló gondolkodásra, a belátásra. Kialakításra került az Arizona szoba, amelyben pedagógusok fogadják a tanítási órát vagy napközis foglalkozást elhagyó tanulót. Ott először megbeszélik, majd írásban is rögzítik az előzetes eseményeket, majd együtt folytatják a tanulást. A problémafeltárás után a tanuló dönthet úgy is, hogy visszatér az osztályba és rendzavarás nélkül folytatja munkát. Ismétlődések esetén esetmegbeszélésekre kerül sor a szülők bevonásával.



A 2017-2018. tanév során 85 gyermek zavarta a tanóra rendjét összesen 422 alkalommal. A program összességét tekintve beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

A program hatásai többek között:

- Kevesebb a rendbontás, segít megoldani a konfliktusokat.
- A renitensekkel szemben nem teljesen tehetetlenek a pedagógusok és az osztályközösség.
- A visszatérő rendbontásokat esetmegbeszélés követi szülők, partnerek bevonásával.
- Nő a segítő célzatú pedagógus-diák beszélgetések száma.

A feladat ellátására a fenntartó heti 40 illetve 20 óra órakeretet biztosított.

## **6. Esélyteremtést segítő pályázati projektek a Hevesi József Tagiskolában 2015-től**

### **Nemzeti Tehetség Program**

**2015:** NTP-RHTP-15-0055 számú, *„Kell ma a világnak az, amit tudok?” - A művészi alkotó képességek ápolása az esélyteremtés jegyében* 20 tanuló bevonásával (10 hátrányos helyzetű) valósult meg 1.756.000,-Ft összegben. A program célul tűzte ki, hogy a választott tevékenységeken keresztül a roma gyerekek megmutathassák, hogy hasznos tudással, képességekkel rendelkeznek és ezzel nő az esélyük.

**2016:** NTP-RHTP-16-0026 számú, *„Beszélj el nekem a múltat és megismerem belőle a jövőt!” - Hagyományörzés az esélyteremtés jegyében* - elnevezésű pályázat megvalósítása 1.999.000,-Ft elnyert összegben, 25 tanulóval (20 hátrányos helyzetű). A program legfontosabb célja volt a cigány népismeret tartalmának és értékeinek átadása a tehetséggondozás keretein belül. A hagyományörzés, az identitástudat, a toleranciára, egymás elfogadására nevelés, a közösségépítés fontos szerepet kapott a programban

**2017:** NTP-KTK-17-B-0013 számú, *„Mesterségem címere” - Hagyományos roma mesterségek régen és ma* - elnevezésű pályázatot 2.000.000,- Ft összeggel, 17 tanulóval (17 hátrányos helyzetű) valósította meg az Tagiskola. A pályázati programban az elsődleges cél a tehetséges roma és hátrányos helyzetű tanulóknak a roma nép kulturális értékeiről, hagyományairól megszerzett ismereteinek bővítése volt.

**2018:** NTP-KTK-18-B-0008, *„Több észj játékkal” - Kismatematikuskok matematikai logikájának fejlesztése táblajátékokkal*, 1.500.000,- Ft összeggel, 12 bevont tanulóval (12 hátrányos helyzetű) a táblajátékok tanítására helyezi a program a hangsúlyt. A megvalósítása folyamatban van.

**2018:** NTP-TFJ-18-0037, *„Képes vagyok rá!” - Roma tehetségek sokoldalú fejlesztése* elnevezéssel 2.000.000,- Ft összegben vásárolhat az intézmény eszközöket a tehetségműhelyek foglalkozásainak megvalósításához.

### **EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli” program**

A lemorzsolódás csökkentése érdekében 22 lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló és 44 szülő került bevonásra a pályázati projekt keretében. A tanulók kétfős csoportban heti 2 órában fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, valamint teljes körű mentorálásban részesülnek. A projekt befejezésére (2020. 12. 31.) a bevont tanulók esetében a tanulmányi eredmény javulását, a tanulási motiváció növekedését várja az intézmény.

A projekt általános célja a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás visszaszorítása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása, az élethosszig tartó tanulás népszerűsítése és megvalósítása, illetve a köznevelés hátránykompenzációs és iskolai előmenetelt segítő családi környezetet támogató beavatkozásainak megvalósítása.

### **EFOP- 4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése**

A projekt keretében 32.642.370 forint pályázati forrásban részesült az intézmény. A felújítás az épület belső tereit érintette, melynek során felújításra került 1 tanterem, 3 fejlesztő helyiség és 1 tehetségműhely került kialakításra, továbbá megújultak a vizesblokkok, a tornatermi öltözők és egy, az épület földszintjét átszelő hosszú folyosó padlóburkolata. Emellett több milliós eszközbeszerzésre is lehetőség volt.

### **Útravaló Ösztöndíjprogram, Út a középiskolába alprogramok**

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, és/vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, elsősorban roma tanulók felzárkózási és továbbtanulási esélyeinek növelése, versenyképes szakmához juttatása a program célja. 7-8. osztályos tanulók mentorálására kerül sor évek óta.

### **Erzsébet táborok**

A tanulók többségének a családja nem tervezi meg a nyári szünet alatti időszakot gyermeke számára. Ennek következtében sokszor felügyelet nélkül, céltalanul telnek a nyári szünet napjai. A családok anyagi lehetősége nem engedi meg, hogy táboroztassák gyermeküket, a legtöbb család számára elérhetetlen egy családi kirándulás vagy nyaralás. A szabadidő hasznos eltöltésére és kirándulási lehetőség biztosítására jó lehetőséget biztosítanak az Erzsébet táborok, ahová az iskola minden tanulója jelentkezhet. Az érdeklődés visszafogott e téren a családok körében. Ennek ellenére 2016-ban Komplex élménytábor néven, 2018-ban Szabadidő-tábor néven került megrendezésre Erzsébet tábor a Tagiskolában.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében az Erzsébet táborok által biztosított lehetőségek és a táborban szervezett programok segítik a hátránykompenzációt és a tanulók személyiségfejlődését, támogatják a szabadidő hasznos eltöltését.

## **7. A Hevesi József Tagiskolát érintő egyéb fejlesztések**

Az elmúlt években az alábbi infrastrukturális fejlesztéseket kapta az intézmény.

2016. - a tornaterem üvegtégláinak műanyag ablakokra cserélése,

2017. - a tornaterem teljes felújítása és tetőszigetelése,

- műfüves labdarúgó pálya kialakítása,

- kamera- és riasztórendszer beszerelése és működtetése,

- a Tagiskolában található szolgálati lakást az iskola részévé minősítette az önkormányzat, mely kifestésre került, a fűtést pedig az intézményi rendszerhez kapcsolták,

2017-2018. - folyamatos tanterem-felújítások, folyosók festése-mázolása, az épület állagának javítása.

Az iskolabútorok, szemléltető eszközök, valamint a szakmai anyagok beszerzése folyamatosan történik.

## **8. Kiemelt partneri együttműködések**

### ***Hevesi Roma Nemzetiségi Önkormányzat***

Az iskola tanulói összetételét tekintve roma többségű. A Hevesi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal rendszeres és szoros a kapcsolata az intézménynek. A képviselők segítik az iskolát a problémák megoldásában, a konfliktusok hatékony kezelésében és a családokkal való kapcsolattartásban, látogatják az iskolai rendezvényeket, jutalmazzák a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat, segítik a rászorulókat.

### ***Népművészeti és Házipari Szövetkezet***

A Szövetkezet és az ott működő civil szervezet rendezvényekkel, kézműves foglalkozásokkal, kiállítások szervezésével támogatja az iskola szabadidős programjait. Ezen túlmenően kölcsönös partneri együttműködés jellemző a pályázati projektek megvalósítása során.

### ***Csillagház - Egyesület Társadalmi Tőke Fejlődéséért (ETTF)***

A szervezet 2004-ben jött létre azzal a küldetéssel, hogy a társadalmi tőke (önkéntesség, közösség, civilség) fejlesztését és terjesztését vállalja a hátrányos helyzetű országrészekben. Az eltelt 15 évben összesen 20 településen dolgozott a szervezet, az utóbbi években a működés fókuszba Nagyecsed és Heves településekre irányult. Miután Nagyecsedre létrehozták a helyi fejlesztő csapatot, ezért a munka jelenleg elsősorban Heves városban illetve a környező településeken folyik. Az egyesület Hevesen 2009 óta dolgozik.

A szervezet jelenlegi fő célja, hogy Heves városában és környékén főként a cigánytelepeken illetve a mélyszegénységben élő lakosság életszínvonalát emelje, valamint különböző programokkal támogassa munkaerőpiaci helyzetét, iskolázottságát, társadalmi elismertségét, másokkal való kapcsolódási képességét és a szabadidő hasznos eltöltését. Jelenleg összesen 5 projektet valósítanak meg (2 EFOP, 3 TOP).

A Csillagház az intézmény közvetlen szomszédságában található közösségi ház, mely 2013-ban nyitott. Célja a városban élő, elsősorban hátrányos helyzetű emberek életminőségének javítása, közösségi szolgáltatások nyújtása, közösségi események szervezésével. A pályázati projektek megvalósításában nagyrészt a tagiskola tanulói és családjaik kerültek bevonásra, ezáltal az intézmény is érintett lett. Az elmúlt évek során kölcsönös, kooperatív kapcsolat alakult ki tagiskola nevelői és a Csillagház munkatársai között.

**A Hevesi József Tagiskolát érintő EFOP-3.1.5-16-2016 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” pályázat megvalósításában együttműködési megállapodást kötött az iskola és a Csillagház működtető ETTF.**

*Az ETTF 2018-ban indult EFOP-1.4.4-17-2017-00015 „Hevesi roma lányok iskolai karrierjének támogatása mentorok bevonásával” elnevezésű pályázati programban a Tagiskola 12 fő tanulója - 7.-8. osztályos lányok - kerültek bevonásra. A projekt során, a közösségi ház munkatársai mentorálják a diákokat, elsődleges céljuk a továbbtanulás segítése, lemorzsolódás elkerülése. A mentorok korábban a Tagiskola tanulói voltak, akik érettségire készültek, illetve egyikük jelenleg felsőfokú tanulmányait végzi. A felkészítés délutáni időszakban, heti rendszerességgel történik. Ezen túlmenően jelenleg 16 tanuló jár a Csillagház táncsoportjába, ahol elsősorban a roma hagyományokat, kultúrát ismerik meg, és táncelőadásukkal fellépnek a város rendezvényein.*

A szervezet és a programokba bevont partnerek közösen tartanak családi napokat, szemégyűjtési akciókat és más közösségépítő rendezvényeket.

**A fent leírtakból látható, hogy a Tagiskolában jelenleg is esélyteremtésre fókuszáló nevelő-oktató munka folyik.** A folyamatban lévő projektek, az innovációk támogatják az intézményben preferált értékeket: a szociális segítséget, a tanulók iskolai sikerességének javítását, a tevékenységközpontú nevelés-oktatást, az értékközvetítést, a szociális érzékenység kialakítását, a szociális tanulás lehetőségeinek biztosítását, az egyéni bánásmód érvényesülését, a tanulói személyiség sokoldalú fejlesztését, az esélyteremtést, az inkluzív oktatást.

### III. A Deszegregációs Intézkedési Terv célja, alapelvei és irányai

A fenntartó Egri Tankerületi Központ tisztában van a több évtized alatt kialakult szegregációs helyzettel Heves városában. Egyetért abban Heves Város Önkormányzatával, hogy a szegregáció kialakulása nem generált, hanem spontán módon alakult ki, ami első sorban földrajzi fekvéshez köthető. Tudomása van arról, hogy korábban voltak a szegregáció megszüntetésére irányuló javaslatok és próbálkozások, ám azok nem vezettek eredményre.

**A szegregációs perben érintett feladatellátási hely sajátos helyzetére reflektáló – jelen dokumentumban jól meghatározott intézményfejlesztési intézkedési irányokat, területeket és ezekkel korreláló tevékenységek kerülnek rögzítésre, melyek a minőségi oktatás megteremtését szolgálják.**

**Cél, hogy az oktatási szegregáció negatív hatásainak csökkentésével, a lemorzsolódási veszélyeztetettséghez hozzájáruló tényezők hatásának mérséklésével, konkrét, differenciált és komplex intézményfejlesztéssel a Tagiskola eredményességi mutatói javuljanak.**

A minőségi oktatás megteremtése mellett kiemelt figyelmet kell fordítani az eddigi értékek megőrzésére, a roma nemzetiségű tanulók identitástudatának erősítésére.

**A minőségi oktatás megteremtését szolgáló tevékenységek, a beavatkozások fő irányai:**

- *jogszabályi, esélyegyenlőségi szempontú komplex intézményfejlesztés,*
- *szervezetfejlesztés - a humán és a tárgyi erőforrás rendszer javítása,*
- *a partnerkapcsolati rendszer továbbfejlesztése,*
- *a pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése,*
- *a tanulói kompetenciák fejlesztése, a tanulói eredményesség folyamatos nyomon követése és javítása.*

**A Hevesi Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hevesi József Tagiskolája részt vesz az EFOP 3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projektben, mely a feladatellátási hely szegregációjának és ennek releváns, konkrét, differenciált és komplex, az intézmény tágabb környezetére is ható beavatkozási keretrendszerbe illesztette a lehetséges deszegregációs intézkedéseket, illetve ezek elvárt eredményeit.**

A Projekt által működtetett komplex mentori rendszer, az implementációs, települési mentor foglalkoztatásával segítséget nyújt a fenntartó számára a befogadó oktatás és az eredményesség javítását szolgáló intézkedési tervek megvalósításában.

A mentori támogatás lehetőséget biztosít a folyamatos kapcsolattartásra, valamint a folyamatos monitoring tevékenységre is. A tagintézmény minden mentori segítséget megkap a fejlesztő munkához az esélyegyenlőség-elvű, oktatásszervezési tevékenységet elemző, módszertani valamint fejlesztési folyamat-szaktanácsadás tekintetében.

A **Tagiskola komplex és differenciált ILMT alapú Intézményfejlesztési Intézkedési terve** tartalmazza a feladatellátási hely állapotának vizsgálatát a méltányos oktatásszervezés szempontjából.

Az intézményfejlesztési részcélok:

- A helyi köznevelési rendszer fenntartóinak bevonása az esélyegyenlőségi helyzet rendezésébe.
- A feladatellátási hely és a tágabb értelemben vett köznevelési intézményi partnerek programszerű együttműködésének kialakítása.
- Erős együttműködés megvalósítása a gyermekvédelemmel.
- Olyan programok tervezése és szervezése, amelyek elősegítik a feladatellátási hely társadalmi környezetének bevonását az esélyegyenlőségi fejlesztési folyamatba.

A dokumentum kiemeli a fenntartó bevonásának szükségességét, így meghatározza a célok eléréséhez szükséges feladatokat:

- Aktuális adatszolgáltatás eredményeinek vizsgálata a korai iskolaelhagyás kérdéskörében, szegregációs tendenciák vizsgálata és a helyzetelemzés felülvizsgálata, a problémák beazonosítása.
- A fenntartó antiszegregációs tervének megismerése.
- A fejlesztési és Intézkedési Tervekkel összhangban a feladatellátási helyen belüli méltányos oktatásszervezés kialakítására vonatkozó munkaterv egyeztetése a fenntartóval.
- Beszámoló a fenntartó felé az oktatásszervezés alakulásáról.

#### IV. A minőségi oktatás megteremtését szolgáló intézkedések

A helyi oktatásszervezési, módszertani, partnerkapcsolati, nevelőtestületen belüli együttműködési gyakorlat, a pedagógusi- és a tanulói kompetenciák fejlesztéséhez szükséges helyzetfeltárás és a releváns beavatkozások megtervezése áll a tevékenységek középpontjában.

##### 1. *Jogszabályi, esélyegyenlőségi szempontú komplex intézményfejlesztés*

Intézkedés/Feladat	Ütemezés - határidő	Felelős	Várható hatás	Nyomon követés módja
a helyi szegregációs tendenciák, valamint a szegregáció és a lemorzsolódás összefüggéseinek feltárása	2019/2020. tanév	fenntartó, intézményvezető		az aktuális adatok vizsgálata
az oktatási esélyegyenlőség	2019/2020. tanév 1.	intézményvezető,	az érintettek, szülők, társadalmi,	

szempontjából releváns szakmai dokumentumok (Helyi Esélyegyenlőségi Program, KK - Antiszegregációs Terv, TEH, TEIT) megismerése	féléve	tagintézmény-vezető	szakmai partnerek tájékoztatása a deszegregációs intézkedésekkel kapcsolatban	
antiszegregációs jó gyakorlatok, eljárások, deszegregációs modellek megismerése, együttműködés a tankerületi Antiszegregációs Munkacsoporttal	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető, Antiszegregációs Munkacsoport vezetője	antiszegregációs jó gyakorlatok, eljárások implementációja	az Antiszegregációs Munkacsoporttal történő együttműködés folyamatba ágyazott értékelése
a bevált deszegregációs gyakorlatok, modellek beépítése az intézmény pedagógiai programjába	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető, Antiszegregációs Munkacsoport vezetője	pedagógiai program módosítása	fenntartói ellenőrzés
az intézményen belüli csoportbontások újragondolása	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	mértányos oktatásszervezés	fenntartói ellenőrzés
a tanórán kívüli foglalkozások hatékonyságának növelése, egyéb szolgáltatási formák összehangolása,	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása	módszertani szaktanácsadó igénybevétele
a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer intézményi működtetése, pontos adatbázis létrehozása	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése	folyamatos kapcsolat fejlesztés-támogató szaktanácsadóval  a kapcsolódó tanügy-igazgatási adatok fenntartói ellenőrzése
a feladatellátási hely	2019. szeptember	intézmény-vezető,	az intézmény-fejlesztési irányok	folyamatos visszacsatolás

beavatkozásainak értékelése a korai jelzőrendszeri adatok alapján	1-jétől folyamatosan	tagintézmény-vezető, Antiszegregációs Munkacsoport vezetője	és területek szükséges módosítása	
referencia intézmény kialakítása az eddigi eredmények megőrzése és a roma nemzetiség igényeire alapozva	2020/2021. tanév	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a tanulók szociális háttéréből adódó hátrány-kompenzáció csökkenése	folyamatos mentori támogatás (települési és implementációs mentor)

## 2. Szervezetfejlesztés – a humán és a tárgyi erőforrás rendszer javítása

Intézkedés/Feladat	Ütemezés - határidő	Felelős	Várható hatás	Nyomon követés módja
humánerőforrás térkép készítése	2019. augusztus 31.	fenntartó	humánkapacitás fejlesztési terv készítése	
a humán erőforrások megerősítése, a megfelelő pedagógus, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazotti, valamint pedagógiai asszisztensi létszám biztosítása	2019/2020. tanévben	fenntartó	az ellátott feladatokhoz a megfelelő végzettséggel a szükséges létszámok biztosítása	a humánerőforrás változásainak folyamatos nyomon követése
pedagógus-képzésben résztvevő végzős hallgatók toborzása, megszólítása	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a szakos ellátottság folyamatos biztosítása	
intézményi infrastruktúra további fejlesztése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	a tárgyi erőforrás rendszer folyamatos nyomon követése
<i>teljes energetikai korszerűsítés</i>	2019. szeptember 1-jétől	fenntartó, intézmény-vezető,	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	



	folyamatosan	tagintézmény- vezető		
<i>nyílászárók cseréje</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
<i>homlokzat hőszigetelése</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
<i>fűtése korszerűsítés</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
<i>villamoshálózat korszerűsítése</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
<i>burkolatcserék</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
<i>belső nyílászárók cseréje</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
<i>előtető kialakítása</i>	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	a tanulást segítő belső és külső terek megújulása	
az intézmény eszköz- állományának javítása	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény- vezető, tagintézmény- vezető	új szakmai anyagok és eszközök beszerzésével javul az oktatás minősége	az eszközállomány folyamatos nyomon követése

### 3. A partnerkapcsolati rendszer továbbfejlesztése

Intézkedés/Feladat	Ütemezés - határidő	Felelős	Várható hatás	Nyomon követés módja
a jelenlegi partnerkapcsolatok gyakorlatának értékelése, összegző beszámoló készítése	2019. augusztus 31.	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a meglévő kapcsolatok eredményességének megállapítása	az összegző beszámoló elemzése
ágazati és ágazatközi partnerkapcsolatok célzott megerősítése (családok, civil szervezetek, sportegyesületek, egyházak, gyermekjóléti és családsegítő szolgáltatók, települési és nemzetiségi önkormányzat)	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	új együttműködések kialakítása, korábbi együttműködések újragondolása, megerősítése,	a tervezett partnerkapcsolatok figyelemmel kísérése
a partnerkapcsolatok megerősítése érdekében együttműködési megállapodások kötése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	tervezett együttműködés a partnerekkel	az együttműködési megállapodásokban foglaltak betartásának ellenőrzése
ágazati műhelyek szervezése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	rendszeres együttműködés	fenntartói képviselő a műhelyeken
a szülőkkal való kapcsolattartás minőségének és gyakoriságának fejlesztése, helyi közösség építése (pl. családi napok szervezése)	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	javul a szülőkkal való partnerkapcsolat, erősödik a tanulási motiváció, javulnak a tanulmányi eredmények, csökken a hiányzások száma	egyéni teljesítmények figyelemmel kísérése, értékelése
a „Szülő-Suli” projekt eredményes befejezése és fenntartása	projektzárás: 2020.12.31.	projekt-menedzsmen	a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás visszaszorítása, az iskola és a	a tanulók előrehaladásának nyomon követése

			családi ház együttműködésének erősödése	
--	--	--	---	--

#### 4. A pedagóguskompetenciák releváns területeinek fejlesztése

Intézkedés/Feladat	Ütemezés - határidő	Felelős	Várható hatás	Nyomon követés módja
A nevelőtestület releváns gyakorlati eszközeinek feltérképezése, egyéni, valamint nevelőtestületi szintű érték- és kihívástérkép készítése	2019. augusztus 31.	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	egyéni és nevelőtestületi szintű érték- és kihívástérképek,	az összegző elemzés fenntartói vizsgálata, a kihívások folyamatos nyomon követése
pedagógus kompetenciák fejlesztése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a pedagógiai folyamatok és a tanulói teljesítmények értékelése területek javulása	a pedagógus kompetencia-fejlesztési terv folyamatos vizsgálata
döntés a pedagógusokat támogató intézkedések meghozataláról, a nevelőtestületi együttműködési formákról	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	tervezett és irányított tanítási/tanulási folyamatok	
a pedagógusok személyre szabott támogatása (szakirodalom, hospitálás, tapasztalatcsere)	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	jó gyakorlatok, modellek beépülése a mindennapi munkába	intézményi belső ellenőrzések, fenntartói ellenőrzések
továbbképzéseken való részvétel ösztönzése, innovatív pedagógiai módszerek megismerése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	releváns pedagógus-kompetenciák fejlődése, innovatív pedagógiai módszerek elsajátítása és beépülése a mindennapi munkába	intézményi továbbképzési program és beiskolázási terv megvalósulásának figyelemmel kísérése

belső együttműködések kialakítása, tudásmegosztás	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető, munka-közösség-vezetők	erősödik a nevelőtestületen belüli együttműködési gyakorlat	rendszeres intézményi ellenőrzés
---	---------------------------------------	---	---	----------------------------------

**5. A tanulói kompetenciák fejlesztése, a tanulói eredményesség folyamatos nyomon követése és javítása**

Intézkedés/Feladat	Ütemezés - határidő	Felelős	Várható hatás	Nyomon követés módja
a tanulók alacsony OKM eredményei elemzése alapján döntés a kulcskompetenciák hoz kapcsolódó fejlesztési területekről	2019. augusztus 31.	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	monitorozott tanulói kompetenciák	folyamatos adatgyűjtés és követés
tanulói kompetenciák fejlesztése, differenciált képességfejlesztés	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	javuló tanulói teljesítmények	a tanulói kompetencia-fejlesztési terv folyamatos vizsgálata
a Komplex Alapprogram intézményi bevezetése (EFOP-3.1.2-16)  „Élménysuli” – az élményalapú oktatás bevezetése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	differenciált, személyközpontú nevelés-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősödése, méltányos, támogató, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakulása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás arányának csökkenése, a tanulási motiváció növekedése	a program bevezetésének és megvalósulásának folyamatos monitorozása
új, vagy továbbfejlesztett tanulási-tanítási munkaformák és motivációs formák	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető, munka-	jó gyakorlati elemek implementációja, a pedagógiai gyakorlatba való	a tanulókra vonatkozó eredményességi mutatók összegző elemzése

bevezetése		közösség vezető	beépítése, a tanulói eredményesség mértékének növekedése	
óvoda és általános iskola közötti átmeneti program működtetése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	a helyi óvodák és a Tagiskola közötti kapcsolatok erősödése, az iskolába lépő gyermekek fejlettségi szintjének emelkedése	a beiskolázási program nyomon követése
általános iskola és középiskola átmeneti program működtetése	2019. szeptember 1-jétől folyamatosan	fenntartó, intézmény-vezető, tagintézmény-vezető	továbbtanulási mutatók javulása	folyamatos adatgyűjtés és követés

**A Deszegregációs Intézkedési Terv nyilvánosságát az Egri Tankerületi Központ a honlapján történő közzététellel biztosítja.**

Eger, 2019. április 23.



.....  
 Ballagó Zoltán  
 igazgató  
 Egri Tankerületi Központ

