

### III. VEZETŐI PROGRAM

#### III.1 INTÉZMÉYNEZETÉS

Sok elvárásnak kell megfelelnie egy iskola vezetőjének:

- A fenntartó elvárja a gazdaságos, törvényes, eredményes működést.
- A pedagógusok szeretnék nyugodt környezetben dolgozni, ahol a feltételek biztosítottak az eredményes munkavégzéshez, ahol szakmailag fejlődhetnek, ahol figyelembe veszik a véleményüket.
- A tanulók olyan iskolát szeretnék, ahová szívesen mennek minden nap. A pedagógusok figyeljenek rájuk, legyenek megértőek velük szemben, és olyan emberek, akiktől segítséget kérhetnek és kaphatnak a diákok. A tanítás utáni idejüket hasznosan tölthessék el az iskola által szervezett szabadidős programokon. Legyen tiszta és rendezett a környezetük.
- A szülők elvárják, hogy a gyerekeik biztonságban legyenek, amíg az iskola felügyeletére bízzák őket. Kapja meg minden gyerek a képességeinek megfelelő oktatást. Legyenek változatos, hasznos szabadidős foglalkozások.
- A partnerek segítő és együttműködő iskolát várnak.

Nagyon nehéz pontosan megfelelni minden társadalmi résztvevő számára, de a célok reális meghatározásával nem lehetetlen a jó együttműködés.

A pedagógusok támogatása nélkül az igazgató sem tud sikeres lenni. Véleményük, ötleteik segítik a vezető munkáját.

Elengedhetetlennek tartom, hogy:

- az intézmény működése megfeleljen a fenntartó elvárásainak
- nyugodt légkör uralkodjon az intézményben
- az iskolai élet minden résztvevője – pedagógus, diák, segítő alkalmazottak – a közösség hasznos tagjának érezze magát

## III.2 NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI CÉLOK

A tervezésnél és célok meghatározásánál figyelembe kell venni a Nemzeti alaptanterv célkitűzéseit, az iskola alapdokumentumait - Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai alapdokumentum, Házirend.

### Hosszú távú célok:

- A nemzeti identitás erősítése
- Az életen át tartó tanulás megalapozása
- A fenntarthatóságra való nevelés
- A tanulók kompetenciáinak fejlesztése
- Az oktatási esélyegyenlőségek megteremtése
- Az iskola dolgozóinak megtartása, a pedagógusok számának növelése
- A pedagógusok fejlődésének, továbbképzésének, módszertani megújulásának támogatása
- A tanulólétszám szinten tartása
- A tárgyi feltételek javítása
- A tehetséges és felzárkóztatásra szoruló gyerekek beazonosítása és fejlesztése
- A tanulói lemorzsolódás csökkentése
- A szülő-iskola kapcsolat erősítése
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése
- Pályázati lehetőségek kihasználása

### Rövid távú célok:

- Folyamatos ösztönzés a minőségi munkára
- Arányos feladatmegosztás
- Az intézményi adminisztráció naprakész vezetése
- Mérések eredményeinek felhasználása
- A meglévő programjaink megtartása, azok bővítése
- Aktív részvétel a település rendezvényein

- Folyamatos tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Környezettudatos nevelés hatékonyságának növelése

### III.3 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Az iskola minden dolgozójában tudatosítani kell, hogy az oktatás-nevelés hatékonysága és az iskolában folyó tevékenységük között szoros kapcsolat van.

A mai kor követelményeinek megfelelően szükségesnek látom az IKT eszközök megfelelő és rendszeres használatát. Ehhez a tárgyi feltételek mindenki számára rendelkezésre állnak az iskolában.

A mindennapi munka megvalósításához elengedhetetlen az éves tervezés. Minden tanév elején a tanmeneteket az aktuális csoportok számára megfelelővé kell alakítani.

A tanév sikerességéhez hozzájárul mind a tanulói, mind a pedagógusi motiváltság, a jutalmazás és az elmarasztalás pozitív formái, a konfliktusok helyes kezelése. Ehhez szükséges a legújabb módszerek és eljárások ismerete, a szaktanácsadói segítség igénybevételével.

Fontosnak tartom a tanórák látogatását, majd azok közös kiértékelését. Céлом ezzel felkészíteni a pedagógusokat a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és a minősítési eljárásokra.

Tudatosítani kell az osztályfőnökökben, hogy a munkájuk nemcsak adminisztrációból áll. Feladatuk a közösség építése, a tanulók személyiségfejlesztése is. A házirend pontos és következetes betartása és betarttatása is elsősorban az ő feladatuk.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a nevelőszülőknél elhelyezett tanulók integrációját elő kell segíteni. Mindent meg kell tenni azért, hogy csökkenjenek a szociális helyzetből fakadó hátrányok. Ehhez jó módszerek az iskolai közösségépítő programok. A már működő és bevált programokat – Csodaszarvas program, témanapok, közösségi foglalkozások – pályázati források bevonásával fontos folytatni és bővíteni kell.

Az BTMN és az SNI tanulók fejlesztő foglalkozásait a szakértői óraszámban megállapított keretben szükséges megtartani. A fejlesztéshez az eszközök mellett a humán erőforrás is rendelkezésre állna, de a szűkös pedagógus létszám miatt más területen van szükség rájuk. A fejlesztőpedagógus kollégák leterheltségének csökkentésével minden gyerek számára jutna megfelelő idő a fejlesztő foglalkozásokra. Az SNI és a BTMN tanulók

számának növekedésével, valamint azok egyre magasabb osztályfokával, elkerülhetetlenné válik a felső tagozatos épületben is egy fejlesztő szoba kialakítása.

A tanulók iskolai kudarcának egyik legfőbb okozója a tanulási zavar. Fontos, hogy a pedagógusok minél hamarabb felismerjék a problémát. A korai felismeréshez elengedhetetlen a kollégák tudásának frissítése tanfolyamokon, szakmai konferenciákon.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára a felzárkóztató foglalkozások, differenciált tanórai foglalkozások szervezése a legcélszerűbb. Cél, hogy az intézkedések hatására iskolánk megközelítse, elérje a hasonló adottságú iskolák átlagát. Az intézkedések révén a ne lépjük túl a vármegyei átlagot.

Kiemelten fontos feladat a kompetenciamérések eredményeinek fokozatos javulása. Hiszem, hogy a kompetenciamérésekre való felkészülés nem a felső tagozaton, hanem már az első osztályban kezdődik. A biztos alapkészségek (írás, olvasás, számolás) hiányában senki se hagyja el az alsó tagozatot. Ezt a hiányt felső tagozaton csak maga előtt görgeti és növeli a gyermek. Alapkészségeik hiányában ők lesznek a sikerélmény nélküli, motiválatlan, emiatt fegyelmezetlen, rendbontó gyerekek.

Fontos a tehetségek felismerése, a tanulásra való ösztönzés. A kiemelkedő tanulókat fontos jutalmazni, példaként állítani az iskola más diákjai elé. A 7-8. évfolyamos tanulók részesülhetnek az „Útravaló” ösztöndíjban. Meg kell találnunk annak a lehetőségét, hogy az alsóbb évfolyamon tanulók is részesülhessenek ösztöndíjban.

A nyolcadik évfolyamos tanulók közül immár több éve, hogy mindenki felvételt nyer valamelyik középiskolába. Növelnünk kell az érettségit adó iskolába történő jelentkezést, főként azon gyerekek esetében, akik képességeik alapján meg tudnák állni a helyüket.

### **III.4 TÁRGYI FELTÉTELEK**

Az intézmény épületei közül elsődleges szempont a felső tagozatos épület energetikai korszerűsítése. Az otthonosabbá tételük érdekében a burkolatok és a szekrények cseréje mindkét telephelyen létfontosságú.

Az intézmény 12 tanterméből mind rendelkezik interaktív táblával. Bővíteni kell a fejlesztő szoftverek számát, hogy minden tanulócsoporthoz, minden óráján elérhetőek legyenek az interaktív eszközök által nyújtott lehetőségek.

Az iskolaudvarokat tanulóbaráttá kell tennünk a környezetbarát udvari és sportjátékok beszerzésével.

A környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés érdekében fontos a tanulókat rászoktatni, illetve nevelni a szelektív hulladékgyűjtésre. Mindehhez biztosítani kell a gyűjtőedényeket.

A növekvő gyermeklétszám miatt a következő években nehézséget fog okozni a tanulócsoporthoz elhelyezése. Az SNI és BTMN tanulók osztályfokának növekedésével a felső tagozaton is nélkülözhetetlen kialakítani egy fejlesztő szobát. Jelenleg az épület minden tantermében oktatás folyik. Elkerülhetetlen lesz az intézmény bővítése, vagy a tanulók elhelyezésének más módja.

A mindennapos testnevelés kulturált és évszaktól független tanításához elengedhetetlen és szükséges egy tornateremmel való bővítés.

Ilyen volumenű beruházásokat önerőből nem lehet megvalósítani. Meg kell találnunk a megfelelő forrásokat, ahol pályázni lehet segítségért. A munkálatokhoz elengedhetetlen a Salgótarjáni Tankerületi Központ, mint fenntartó, Kálló Község Önkormányzata, mint tulajdonos valamint az intézmény sikeres együttműködése.

### **III.5 SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

A pedagógushiány országos probléma. Jelenleg az intézmény tanító és szakos tanár hiánnyal küzd. Ha a nevelőtestület kor szerinti megoszlását, életkorát figyelembe vesszük, akkor megállapítható, hogy jelenleg 3 tanító és 1 tanár dolgozik nyugdíj mellett. Az ők hosszútávú pótlásukra mielőbb meg kell találnunk a megfelelő embereket.

A felsős tantestületben fontos bővíteni a szakos ellátottságot, akár új kollégák érkezésével, akár a meglévő kollégák képzésével. Jelenleg a nem szakosan ellátott órák: angol nyelv, digitális kultúra, fizika, kémia, ének-zene, vizuális kultúra; részben nem szakos a testnevelés és a matematika.

A tanórán kívüli foglalkozások megléte is a tantestület nagyságától és leterheltségétől függ. Ha a kollégák tanórával való terhei csökkennének, akkor a fejlesztő, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások megoldottá válnának. Szakkörök tartásával az iskolai élet is színesedne.

A vegyes összetételű tanulócsoporthoz nevelése szükségessé teszi, hogy az oktató-nevelő munkát támogató pedagógiai asszisztensek számát is elengedhetetlen bővíteni mind két tagozaton.

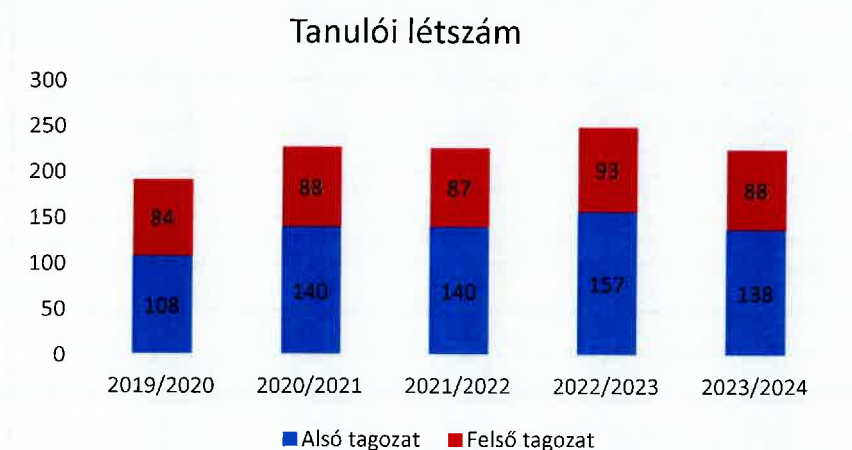
A humánerőforrást mindenképpen növelnünk kell, de nem minden áron. A munkaerőpiacon egyre több mentális problémával, szenvedélybetegséggel élő ember kerül előtérbe, tükrözve a pedagógushiányt. Fontosnak tartom, hogy az újonnan jelentkező kollégák előző munkahelyéről referenciát kérjünk.

Ki szeretnénk használni azt az előnyt, hogy az önkormányzat tud szolgálati lakást biztosítani az ideérkező pedagógusok számára.

Az iskola munkáját az elmúlt tanévekben iskolaőr is segítette. Szeretnénk őt megtartani, illetve ha lehetőség adódik, az alsó tagozatos telephelyre is egy iskolaőrt alkalmazni.

### III.6 TANULÓLÉTSZÁM

Az intézmény tanulói létszáma – az országos tendenciákkal ellentétben – növekedést mutat. Ennek egyik oka a magasabb születésszám, valamint a településen nevelőszülőknél megjelenő gyerekek száma. Ez a magyarázata az idei és a tavalyi év magas tanulólétszámának.



*Tanulói létszám (2019/2020-2023/2024)*

Az óvodai csoportlétszámok alapján – ahol szintén nagy számban vannak jelen nevelőszülőknél élő gyerekek – az iskolának be kell rendezkednie a párhuzamosan indított osztályokra.

Folyamatosan szükséges kapcsolatban lennünk a nevelőszülői hálózatokkal, hogy Kállón ne növeljék tovább a gyermeklétszámot, mert az iskolánk már így is zsúfolt. Meg kell

értetnünk velük, hogy a gyereket „nem darabra mérik”. Ha egy nevelőszülőttől elkerül egy gyerek, helyette kap másikat. Sajnos az ő osztályfoka általában nem azonos az előző gyermekével. Mielőtt Kállóra kihelyeznek egy új gyermeket, mindenképpen egyeztessenek az oktatási intézménnyel.

### **III.7 KAPCSOLATOK**

Egy iskola nem működik önmagában, szoros, kölcsönös kapcsolatban áll más intézményekkel, társadalmi szervezetekkel, közösségi csoportokkal. A partnerekkel való kapcsolattartás folyamatos fenntartása elengedhetetlen.

Az intézménnyel jelenleg is kapcsolatban lévő partnerek megtartása mellett tovább kell bővíteni a kapcsolatrendszert. Az iskola tanulói összetétele alapján keresnünk kell a roma kulturális szervezetekkel a kapcsolatot. Velük fontos partnerségi viszonyba kerülünk.

Jelentős a jó kapcsolatot ápolása a környékbeli iskolákkal, hiszen a mindennapi problémákban azok tudnak a legjobban segíteni, akik hasonló területen tevékenykednek. A kapcsolatot közös programok, versenyek rendezésével tovább lehet mélyíteni.

A Szülői Munkaközösség megfelelő működése elengedhetetlen. El kell érünk, hogy aktívan vegyenek részt az iskola életében: például dokumentumok véleményezése; kulturális rendezvényeken, kirándulásokon, iskolai programokon való részvétel; segítségnyújtás.

Fontos, hogy megfelelő partneri viszony alakuljon ki a nevelőszülői hálózatok és az intézmény között, ahol a felek kikérik egymás véleményét.

A mai digitális világban elsődleges kapcsolattartási szempont az internet. Elengedhetetlen, hogy az iskola honlapja és közösségi oldala mindig naprakész információkat tartalmazzon. Jelentős kapcsolattartási eszköz a KRÉTA, amelyből a diákok és a szülők azonnali információkhoz juthatnak. Fontos, hogy a pedagógusok naprakészen vezessék a felületüket, hiszen ezek módosulásainak egy részét a szülők és a tanulók valós időben látják.

## IV. ZÁRÓGONDOLATOK

Célom, hogy az iskola ne csak egy köznevelési intézmény legyen, hanem az a hely, ahová a gyerekek szívesen mennek be naponta, ahol a tanulással töltött időn felül a szabad idejüket is hasznosan tölthetik. Mindemellett meg kell őrizni az intézmény nemzetiségi arculatát, erősíteni annak széles körű társadalmi elfogadottságát.

A nevelőtestület támogató részvétele nélkül nem lehet eredményes a vezető munkája. Fontos a stabilitás, ezért nem kívánok radikális változtatásokat az iskola életében. A már jól bevált dolgokat folytatnám, ami mellé újakat is be kell vonni. De nem egyedül kell a változásokat végig vinni, hanem az iskolai élet minden résztvevőjének támogatásával.

*Minden próbálkozás többet ér a tétlenségnél. Egy-egy próbálkozás lehet, hogy kudarcot vall, de a tétlenség maga a garantált kudarc.*

– Melissa Müller –

Kartal, 2023. november 20.

  
Széchy József  
pályázó