

# **PÁLYÁZAT**

---

**A BOLDOGI  
BERECZ ANTAL ÁLTALÁNOS ISKOLA  
INTÉZMÉNYVEZETŐI  
BEOSZTÁSÁRA**

Vezetői munkám két évtizedét ötéves szakaszokra bontva így összegezném azok fő eredményeit:

- 2000-2004: A névadásból eredő új arculat kialakításának, megerősítésének időszaka.
- 2005-2009: A pedagógiai-módszertani megújulás első szakasza.
- 2010-2014: A digitális környezet megújulása és a szakmai együttműködések időszaka.

(TIOP és TÁMOP-pályázatok)

- 2015-2020: Az átfogó infrastrukturális fejlesztések és kiemelt szakmai projektek évei.
- Reményeim szerint a következő öt év a fenntartható működtetést célzó beruházások folytatásának és a digitális kommunikáció általánossá válásának periódusa lesz. Ugyanakkor nevezhetném a nyugdíjba vonulásom időszakának is, ami nagy kihívás lesz számunkra!

## **2. A következő időszakra vonatkozó fejlesztési tervek**

A kissé hosszúra nyúlt helyzetértékelés után – bár tíz év elég hosszú idő egy vezető és „iskolája” életében - az alábbiakban szeretném összefoglalni azokat az elképzeléseimet, melyek az iskola nevelő-oktató munkájának, tárgyi és személyi feltételeinek, a belső szervezetek és a külső nevelési tényezők kapcsolatának fejlesztését szolgálják.

**Nevelő-oktató munkánk** célját továbbra is a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok elérésében, a feladatok minél magasabb színvonalú teljesítésében határozom meg.

Pedagógiai Programunk újragondolásánál mindenképpen hangsúlyosnak ill. beépítendőnek tartom az alábbi célkitűzéseket a „Megőrizve megújulni!” gondolat jegyében:

- Hagyományőrző település lévén üdvözölöm a NAT nemzet tudatot erősítő, hagyománytisztelet szemléletét. Saját, helyi értékeink ismeretéhez, a boldogi hagyományok megőrzéséhez fontos ismeretanyagot az új Pedagógiai Programunkba és Helyi Tantervünkbe is beépítjük. Jómagam – mesterpedagógusként – a tájházi honismereti élménypedagógiai órákhoz foglalkoztató füzet kidolgozását és kiadását vállaltam, amelynek forrása a Berecz Antal Alapítvány pályázati támogatása vagy saját ereje lehet.
- Névadónk, Berecz Antal földrajztudós-pedagógus köré épített iskolai hagyományainkat megőrizzük, és az Örökös Ökoiskolai cím elnyerésével még nagyobb hangsúlyt fektetünk a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek átadására. Iskolakerti tevékenységeinket rendszerbe foglalva beépítjük a Pedagógiai Program környezeti nevelési programjába, és törekszünk arra, hogy elnyerjük a „Mentorkert” címet.

(Erre az idén pályázatot nyújtottunk be, melynek elbírálása folyamatban van. Szakmai napok szervezésével lehetőséget adunk a tankerületi és a környékbeli érdeklődő iskoláknak tapasztalatcserére, ötletgyűjtésre. Ösztönözzük az érdeklődő iskolákat az Országos Iskolakert Hálózathoz való csatlakozásra.)

- Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a tanulók és a nevelők (!) digitális kompetenciájának fejlesztésére, hogy lépést tartsunk a kor kihívásaival. Ennek érdekében szeretnénk digitális eszköztárunkat tovább bővíteni, hogy a Digitális alapú alprogramhoz a tárgyi feltételeink megfelelőek legyenek mindkét épületünkben.
- A Komplex Alapprogram pilot programjának tapasztalatait, a program hasznos elemeit beépítjük Pedagógiai Programunkba. Az iskolánkban korábban már alkalmazott, változatos DFHT-s módszerek mellett hasznosnak és eredményesnek látjuk a KIP-módszert.
- A KIP-módszer legfőbb hozadéka, a tanulói motiváció erősítése és a tanulók együttműködésének fejlesztése alkalmas lehet a lemorzsolódás megelőzésére, csakúgy, mint az „Élmény tanulni!” programban megismert informális és nem formális tanulási alkalmak. Új Pedagógiai Programunkban tehát még nagyobb teret szánunk az élmény- és tevékenységközpontú módszereknek.
- Iskolánkra soha nem volt jellemző a szegregáció, ez a jövőben is így marad. Az inkluzív, esélyteremtő oktatás pártján állunk, jó gyakorlatainkat (árnyalt értékelés, hátránykompenzáció, családi napok) igyekszünk újabakkal bővíteni a hálózati tanulás révén.
- Ugyanakkor hangsúlyosabb szerepet kell kapjon a tehetséggondozás annak érdekében, hogy tehetséges tanulóinkat ne csábítsa el néhány környékbeli intézmény.
- S végül: Boldog község iskolájának vezetőjeként álmodom a „Boldog Iskola” cím elnyerése a „nomen est omen” elvén.

E célok érdekében **az alábbi feladatokat** kell megvalósítanunk:

- A **beiskolázásoknál** – amennyiben két osztály indul - figyelemmel kell lennünk az induló osztályok összetételének hasonló kialakítására. (HH, HHH, SNI, BTMN arány)

A következő évek tanulólétszámát meghatározó óvodai és demográfiai mutatók:

- A 2020-21-es tanévre várható körzetes tanköteles gyermeke száma: **34 fő**
- Születésszámok a következő öt évben (védőnői szolgálattól)

Születési év	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
Született gyermekek száma	<b>19 fő</b>	<b>23 fő</b>	<b>22 fő</b>	<b>30 fő</b>	<b>30 fő</b>

A fenti adatok ismeretben – ha váratlan „elvándorlás”, nagyobb arányú körzeten kívüli beiratkozás nem történik -, a következő ötéves ciklusban is 200 fő fölötti tanulói összlétszám várható a Boldogi Berecz Antal Általános Iskolában.

- ▶ Az elvándorlás megelőzése céljából kidolgozunk egy **iskolaváró programot** a helyi Csicsergő Óvodával közösen, amelynek során be tudjuk mutatni a Berecz iskola értékeit. Például az alsós iskolaotthont, vagy újkeletű kifejezéssel egész napos iskolát, amellyel összehangoljuk a **Komplex Alapprogram** elemeit.
- ▶ Az alsó tagozaton bevezetett dys-prevenációs **Meixner-módszer** beváltotta a hozzá fűzött reményeket, sőt, a tankerület iskoláinak is szerveztünk kihelyezett Meixner-továbbképzést. Az első évfolyamon mindenképpen szeretnénk megőrizni, ha erre a tankönyvrendelési szabályok lehetőséget adnak.
- ▶ Az inkluzív nevelés szellemében iskolánk felvállalja a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását** is. Ennek személyi és tárgyi feltételei iskolánkban nagyrészt adottak.

És ezzel el is érkeztünk az **oktató-nevelőmunka feltételeinek fejlesztése** témakörhöz. Mindenekelőtt való cél természetesen a takarékos gazdálkodás, és a meglévő értékek állagának megóvása, a folyamatos karbantartás és a lehetőségek szerinti további felújítások a környezetbarát megoldások alkalmazásával. Ennek érdekében fontos, hogy a Hatvani Tankerületi Központtal az előrelátó tervezés és a költségvetési fegyelem betartásának elve alapján működjünk együtt.

#### **Rövid távú (1-3 éven belül megvalósítandó) terveink:**

- ▶ Első és legfontosabb feladatunk az alsós játszóudvar balesetveszélyessé minősített, s emiatt lezárt udvari játékaiknak cseréje. Erre alapítványunk már teremtett forrást, amelyhez némi kiegészítést szeretnénk kapni a Hatvani Tankerületi Központtól, hogy a felső tagozatos diákok udvari sportolási lehetőségeit is bővíteni tudjuk egy kültéri fitnesseszköz beszerzésével. A későbbiekben ehhez alapítványi forrásból szeretnénk további eszközöket vásárolni.
- ▶ A Kossuth úti épület térkövezett udvarát szeretnénk szélesíteni, balesetveszély megszüntetése miatt.
- ▶ Az iskolaépületek külső megújulása után a belső festésekkel és a padozatok állagmegóvó munkálataival (parkettacsizolás, lakkozás) szeretnénk folytatni a méltányos tanulási környezet kialakítását.
- ▶ A tornaterem sportpadlójának cseréje kapcsán a csiszolásból származó por eltávolítása miatt elengedhetetlen a terem teljes festése.

- ▶ A diákok által kedvelt digitális alprogram tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez szükség lenne az alsós épületben 4 laptopra, 5 tabletre és további padlórobotokra.
- ▶ További két interaktív tábla és a hozzá szükséges eszközök (projektor, laptop) beszerzésével minden tanterünkben élvezhetnék a gyerekek a modern informatikai eszközök adta lehetőségeket. (filmek, IKT-feladatok)
- ▶ Az informatikai eszközök állagvédelme érdekében szeretnénk elkezdni a hagyományos krétás táblák fehértáblákra történő cseréjét a krétapor megszüntetése miatt.
- ▶ Bízunk benne, hogy az elkészült tervek alapján 1-2 éven belül megvalósul az iskolaépületek fűtőkorszerűsítése.

#### **Közép távú (4-5 éven belül megvalósítandó) terveink:**

- ▶ Tervezzük az Árpád úti udvari járdák és a bitumenes sportpálya botlásveszély miatti felújítását.
- ▶ Iskolaépületeink 1940-ben és 1959-ben épültek, s az elektromos hálózaton végeztek ugyan kisebb-nagyobb javítási munkákat, de átfogó korszerűsítésre még nem került sor. A megnövekedett számú informatikai eszköz miatt szüksége lenne erre is.
- ▶ A Kossuth úti épület tetőszerkezete és héjazata felújításra vár a rendszeres beázások miatt.
- ▶ Amennyiben ez megvalósul, lehetőség volna napelemek felszerelésére az energiahatékonyság növelésére.

#### **Hosszú távú (6-8 éven belül megvalósítható) – további - céljaink:**

- ▶ Az Árpád úti épület teljes akadálymentesítése, az épület tetőcseréje, illetve tetőtér-beépítése.
- ▶ A tetőtérben iskolai könyvtár és közösségi tér, továbbá természettudományos szaktanterem kialakítása.
- ▶ Az új tetőn napelemek felszerelése.

**A jövőbeli ÁLOM kategóriájába** tartozik a Kossuth úti épület nagy udvarán egy tanuszoda építése.

#### **Személyi feltételek:**

- ▶ Legfontosabb feladat a 3-5 éven belül várható nyugdíjazások miatt a pedagógus utánpótlás biztosítása. Boldog Község Önkormányzatával tervezzük pedagógusbarát intézkedéscsomag kidolgozását, amely vonzóbbá tehetné a település iskoláját a pályakezdők körében.
- ▶ Ennek érdekében igyekszünk a pályán tartani, vagy a boldogi iskolában alkalmazni azokat a boldogi fiatalokat, akik pedagógus diplomát szereztek.

- ▶ 2020 szeptemberétől a jelenleg óraadó státuszban lévő fejlesztő pedagógus kollégánokat főállásban szeretnénk alkalmazni, annál is inkább, mert történelem szakos tanári végzettsége mellé tanítói képzettséget is hajlandó megszerezni.
- ▶ Igyekszünk élni a belső humánerőforrások mozgósításának eszközével, bár lehetőségeink korlátozottak a nevelőtestület kor szerinti összetétele miatt.
- ▶ A vezetői utánpótlásról a korábbiakban már gondoskodtunk: nevelőtestületünk legfiatalabb korosztályához tartozó tanító kollégánk közoktatásvezetői szakvizsgát tett. Jelenleg intézményvezető-helyettesi beosztásban készül a vezetői feladatok jövőbeli átvételére. Jó választás volt, munkájával, megbízhatóságával rendkívül elégedett vagyok.
- ▶ Biztosítani kell a nyugdíj előtt álló pedagógusok „komfortérzetét”, óvni őket a kiégéstől, a stressz okozta megbetegedésektől. Szeretnénk olyan programokat szervezni, amelyekben a szakmaiságot össze tudjuk kötni a csapatépítéssel, a kötetlen kikapcsolódással. (pl. kisházi szakmai nap a közeljövőben)
- ▶ Mivel két épületben dolgozunk, feltétlenül fontosnak tartjuk a felső tagozaton is egy pedagógiai asszisztens alkalmazását.
- ▶ Szeretnénk, ha a jövőben lehetőség volna iskolapszichológus szolgáltatás igénybe vételére, akár a tanítási hét néhány napján. Nagy szükség volna rá diáknak, felnőttek egyaránt!
- ▶ Az iskolai szociális segítő munkás is rendkívül hasznos tagja az iskola felnőtt közösségének. Nagy szükség volna a hálózat bővítésére, hogy ne csak egyetlen napot tudjon a héten az iskolánkban tölteni!
- ▶ Technikai dolgozói állományunkat szeretnénk megőrizni, s amennyiben ezt a közfoglalkoztatotti program engedi, iskolaépületenként legalább 1-1 fővel kiegészíteni.

### **3. Vezetői felfogásom, elveim**

Vezetőként az alábbi értékeket tartom fontosnak, ezt igyekeztem erősíteni kollégáimban és diákjaimban is:

- demokratikus légkör
- hagyománytisztelet
- munkafegyelem
- következetesség, igényesség
- hitelesség
- kreativitás
- önzetlenség

- a konfliktushelyzetek békés megoldása
- az összefogás erősítése, az együttműködési készség
- az iskola jó hírnevének öregbítése.

Az elégedettségmérések azt igazolják, hogy ezek többségét a partnerek is fontosnak tartják, illetve olyan iskolának ítélik meg az intézményt, ahol ezeket az értékeket a kollektíva túlnyomó többsége képviseli.

Szakmai fórumokon járva, más iskolákba ellátogatva, más intézménybeli kollégákkal beszélgetve megerősödött bennem és munkatársaimban is az a tudat, hogy a mi iskolánk egy jó iskola. Nem csupán követi a változásokat, nem a kivárást elvén, másoktól átvett dokumentumok alapján dolgozik, hanem megragadva a lehetőségeket, saját elképzelései alapján, saját képére formált programokat valósít meg, még ha ez is a dolgok munkai igényesebb formája.

Épp ezért a következő évekre vezetőként azt a célt tűztem magam elé, hogy kollégáimat ösztönözzem: bátran mutassák meg más intézmények pedagógusainak, amit eddig elértek, amit tudnak!

Fontos dolog, hogy ennek érdekében megragadjuk a nyilvánosság adta lehetőségeket, az információátadás internetes formáit is.

Egy vezető természetesen nem feledkezhet meg a menedzser-szemléletről, az anyagi lehetőségek bővítésének folyamatos kereséséről. Ehhez továbbra is fontos a pályázati lehetőségek megragadása. Eddig nem éltünk vele, de tervezem pl. a Nemzeti Tehetség Program pályázataiba való bekapcsolódást.

Fontosnak tartom a Berecz Alapítvány működését, amely éves szinten 1-1,5 millió forinttal járul hozzá az intézmény szabadidős tevékenységeinek szervezéséhez és a tárgyi feltételek javításához. Kiemelném azt a tényt, hogy az Szja 1 %-ok felajánlásában tapasztalt eredményeink (400-500 ezer Ft) mindenképpen a szülők és támogatók azon véleményét jelzik, hogy jó célra ajánlják forintjaikat.

S végezetül hadd emeljem ki a családi légkört. A pedagógus kollégák, a technikai dolgozók és a közcélú alkalmazottak között közvetlen, sőt gyakran baráti kapcsolat van: tudunk közösen ünnepelni, együtt kikapcsolódni. A szülőkkel sem tartjuk a három lépés távolságot, iskolánk nyitott iskola, tárt kapukkal várja az érdeklődő szülőket, és szívesen fogadja az új ötleteket.

Az ötletek megvalósításában, a szakmai munkában, a pályázati tevékenységben már bevált és még mindig vallott jelszavam és elvem: **„Akár elhiszed, hogy sikerül, akár nem: igazad lesz!”**

Ha lehetőséget kapok rá, a következő öt évben is ezen elvek alapján, a megkezdett úton kívánom tovább vezetni az intézményt.

Boldog, 2020. március 5.



Tóth Éva