



**Pályázat  
a Csornai Széchenyi István  
Általános Iskola iskolaigazgatói  
állására**

Pályázati azonosító: TK/078/HR/KOZINT/01396-1/2024

Kóny, 2024. április 7.

Készítette:  
Németh Marica Bernadett

## Bevezetés

### Pedagógiai hitvallás

*"Aggódunk azért, hogy mi lesz a gyermekből holnap,  
mégis elfelejtjük, hogy ma is valaki."  
(Stacia Tauscher)*

Minden gyermekben van tehetség valami iránt, csak sok türelemmel meg kell találni és ki kell bontakoztatni.

Cél az, hogy a sokoldalú képességfejlesztés mindenki számára elérhető legyen. Olyan személyiségjegyek kialakítása, amelyek a majdani tartalmas élet szempontjából nélkülözhetetlenek (az önállóság, alkalmazkodóképesség, együttműködés, illendő viselkedés különböző szerepekben, felelősség, önismeret, helyes önértékelés, kíváncsiság az őket körülvevő világra, igény az önművelésre, részvétel a közügyekben). Ezt tartom a pedagógus fő feladatának.

Korunk oktatásának fontos követelménye az általános műveltség megszerzése mellett a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

Fontos vezetői feladatnak tekintem az intézményben a nevelői-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését, a gyermeket „szolgálni” úgy, hogy a nevelő-oktató munka során a „gyengének több segítség, a jobbnak több szabadság és önállóság” elvét biztosítani.

### Vezetői hitvallás

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem;  
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”  
(Teréz anyja)*

Egy jó oktatási intézményhez jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást.

Fontos vezetői feladatomban tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Legfontosabb, hogy egy közös cél érdekében tevékenykedjen minden pedagógus, s ebbe vonja be a tanulókat, a szülőket.

Az iskola az ismeretnyújtás, a tudásátadás helyszíne, de emellett általános emberi értékeket közvetít, egyben otthon is, meg a játék, a színes programok és a jókedv színtere.

## I. Célmeghatározás

*„Amit az iskolának el kell végeznie, elsősorban az, hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson arra, hogy szeressük azt, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.”*

*(Szentgyörgyi Albert)*

Olyan intézmény vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a gyerekek, a szülők, és a fenntartó igényeihez;
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

## II. Helyzetelemzés

- Az intézmény neve: **Csornai Széchenyi István Általános Iskola**
- Székhelye: 9300 Csorna Árpád u. 2.
- Az iskola OM azonosítója: **200953**
- Az iskola fenntartója és felügyeleti szerve:  
**Klebensberg Intézményfenntartó Központ**  
1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.
- Tankerület: **Soproni Tankerületi Központ**  
9400 Sopron Bajcsy-Zsilinszky út 9.

### **Jogszabályzatban meghatározott közfeladat:**

Az alapított szerv, oktatási intézményből fakadó feladata az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás.

A nevelés-oktatás lehetővé teszi a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulást, illetve pályaválasztást.

Az általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése-oktatása alapfeladat mellett egyéb szakfeladatok:

- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (nem értelmi fogyatékosok felkészítése, részképesség hiányossággal, magatartási zavarral, alapzavarral, beszédészlelési zavarral, azaz tanulási nehézséggel bíró gyermekek felkészítése)
- napközi otthoni nevelés
- tanulószobai ellátás
- iskolai intézményi étkeztetés
- diáksporköri feladatok ellátása

Beiskolázási területe: Dör, Barbacs, Pásztori.

*„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent és munkálkodhass a jövőn!”  
(Széchenyi István)*

## II.1. Az intézmény történetének XX. századi rövid áttekintése

A mai Széchenyi Iskola elődje 1848-ban a Római Katolikus Általános Fiúiskola és a Polgári Fiúiskola egyesítésével jött létre, Csorna legnagyobb oktatási intézménye volt. A városban mai napig emlegetik „Fiúiskola” néven.

Sokáig a Bodnár Alajos Általános Iskola nevet viselte, a rendszerváltást követően 1991-ben vette fel a legnagyobb magyarnak, Széchenyi Istvánnak a nevét.

Hagyományosan minden tanév szeptember 21-én, a névadó születésének napján a diákok virágot helyeznek el az iskolában található Széchenyi-falnál. Az iskolából indult a Széchenyi Iskolák találkozója, amelynek résztvevői és szervezői is voltak.

2003 augusztusában az önkormányzat létrehozta a Csornai Nevelési és Oktatási Központot, így az iskola az oktatási központ tagintézményévé vált, a gimnáziummal, az óvodával és a művészeti iskolával egyetemben.

2007 júniusában egy újabb önkormányzati átszervezés következtében megalakult a Csornai Általános és Művészeti Iskola, Óvoda. Ezen intézmény ellátandó alaptevékenységei a következők lettek: óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, alapfokú művészetoktatás, az oktatáshoz kapcsolható egyéb tevékenységek.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központok megalakítását követően, 2012 óta az iskola ismét Széchenyi István nevét viseli, és általános iskolai nevelési- és oktatási feladatokat lát el.

## II.2. Az iskola mai arculata

### II.2.1. Tárgyi feltételek

Az iskola Csorna város központjában helyezkedik el.

Az intézmény három épületrészből áll, közepén a tornacsarnok. Az iskolának két nagy udvara van: a felsős, ami szabadtéri rendezvények megtartására is alkalmas sportpálya, mellette az alsós -, részben játszóudvar.

Az épület kétszintes, minden pontján akadálymentesített. A középső épületrész (B) tetőterében van az iskolakönyvtár. A könyvtár alkalmas kisebb létszámú iskolai rendezvények, versenyek, vetélkedők tartására.

A régi épületrész – amely műemlék jellegű besorolású – leromlott állapotban van. Ennek komplett felújítása és átalakítása (fűtés, hőszigetelés, korszerűsítés, mosdók felújítása) – a TOP PLUSZ projekt keretében – várhatóan a következő évben megvalósul.

Az iskola összesen 32 oktatási célra használt tanteremmel rendelkezik, ebből 15 a szaktantermek száma. 10 teremben digitális tábla van.

Az iskolában két nevelői szoba (alsós és felsős), egy igazgatói -, egy igazgatóhelyettesi -, egy iskolatitkári iroda van.

#### II.2.2. Személyi feltételek

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 37,5 fő

Teljes munkaidős pedagógus: 36 fő

Részmunkaidős pedagógus: 1 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógus: 2 fő.

NOKS: 5 fő

Technikai (egyéb) állás: 7 fő

Közfoglalkoztatott: 3 fő

Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
19	15	2

Az iskolában az alábbi munkaközösségek működnek: alsós -, napközis -, humán -, reál - és nyelvi-. A munkaközösségek vezetői minden héten megbeszélést tartanak.

#### II.2.3. Tanulói adatok

	létszám	SNI	BTMN	bejárók	HH/HHH
1.a	19	3	1	4	
1.b	20	2	2	1	
2.a	26	1	-	8	2

2.b	26	2	1	3	-
3.a	21	3	1	6	2
3.b	23	5	2	5	2
4.a	18	1	-	7	1
4.b	22	3	-	1	-
4.c	20	3	1	4	-
<b>alsó</b>	<b>195</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>7</b>
5.a	19	4	3	5	1
5.b	16	2	1	7	3
5.c	20	2	-	6	-
6.a	26	5	-	4	1
6.b	27	4	-	3	-
6.c	25	2	5	9	-
7.a	24	5	1	9	1
7.b	21	5	2	8	1
8.a	29	4	2	11	-
8.b	27	7	1	14	1
8.c	29	5	1	9	4
<b>felső</b>	<b>263</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>85</b>	<b>12</b>
<b>összesen</b>	<b>458</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>124</b>	<b>19</b>

A gyerekek családi környezete, szociális -, anyagi - és kulturális háttere nagyon különböző. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóktól a jó körülmények között élő tanulóig széles a skála.

Az alsó tagozatos osztályokban nagyfelemenő rendszer van. Tantárgycsoport szerint két tanító foglalkozik a gyerekekkel, illetve ők vannak velük a délutáni napköziben. A tanulók nagyrésze napközis, így lehetőség van az osztályonkénti napközis csoport kialakítására, ami segíti a délutáni felkészülést. A felsőben tanulószoba működik.

A megfelelő oktatás rendkívül nagy pedagógiai, módszertani felkészültséget igényel. Az iskolában magas a sajátos nevelési igényű és a magatartási-, beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók száma. Nekik folyamatos, következetes, intenzív és személyre szóló fejlesztésre van szükségük.



Több kollégának is van gyógypedagógusi -, illetve fejlesztőpedagógusi végzettsége, így lehetőség van arra, hogy a TKV által meghatározott fejlesztést a tanulók helyben megkaphassák.

A tanulmányi átlag alapján vannak kiváló képességű tanulók, de vannak gyengék, tanulásban lemaradók is.

Az iskolában angol - és német nyelvoktatás folyik.

A pedagógusok sok versenyre való felkészítéssel nyújtanak a tanulóknak megmérettetési lehetőséget. A széchenyis diákok minden évben sikeresen vesznek részt szaktárgyi -, művészeti - és tanulmányi versenyeken; a körzetben szervezett vetélkedőkön; eredményesen szerepelnek labdarúgásban, kézilabdában, atlétikában a diákolimpiákon, az alsósok a Játékos sportversenyen.

Az iskola tanulmányi átlaga a 2023/2024-es félév első félévében 4,21 volt.

A nyolcadikosok továbbtanulási adatai – az általában első helyen választott középiskolába történő bejutás – a pedagógusok oktató munkájának eredményességét bizonyítják.

*Forrás: 2023/24 tanév munkaterve, Kréta adatok*

#### II.2.4. Országos Kompetenciamérés adatai

A kompetenciamérés azt vizsgálta, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely nélkülözhetetlen további fejlődésükhöz.

A felmérés tesztjei ezért – a korszerű nemzetközi mérésekhez hasonlóan – nem a tantervi követelmények teljesülését mérték elsősorban, hanem azt, hogy a tanulók képesek-e ismereteiket felhasználva a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolható problémákat megoldani.

6. évfolyam												
	szövegértés			matematika			természettudomány			idegen nyelv angol, német		
	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag
<b>2021.</b>	1475	1422	1415	1493	1441	1408	1500	1445	1442	1500	1443	1479
<b>2019.</b>	1499	1494	1444	1495	1487	1439	-	-	-	-	-	-

8. évfolyam												
	szövegértés			matematika			természettudomány			idegen nyelv angol, német		
	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag	országos átlag	kisváros átlag	iskolai átlag
<b>2021.</b>	1535	1478	1378	1602	1545	1409	1587	1525	1507	1617	1532	1547
<b>2019.</b>	1573	1608	1539	1624	1609	1573	-	-	-	-	-	-

A **2019-es mérési** eredmények alapján látható, hogy az iskola eredményei – a 8. osztályos szövegértés kivételével – negatív irányban szignifikánsan eltérnek az országos átlagtól; viszont nem különböznek szignifikánsan – a 6. osztályos matematika eredmények kivételével – a közepes városok eredményétől.

Ezen belül probléma az *alapszintet el nem érő tanulók* magas száma matematikából. Alapszinten teljesítő tanulók 6. osztályban (3. képességszint) országosan 37,4%, az iskolában 50,8%; 8. osztályban (4. képességszint) országosan 38,2%, az iskolában 58,1%.

A **2021-es** (2020-ban a COVID járvány miatt nem volt kompetenciamérés) mérés mutatói a korábbihoz képest alapvetően nem változtak: a 8. osztályos matematikaeredmény kivételével az országos átlagnál szignifikánsan alacsonyabb értéket mutatnak; viszont egyetlen területen sem különböznek szignifikánsan a kisvárosi iskolák eredményétől.

Az alapszinten teljesítő tanulók száma mindegyik évfolyamon és minden területen magasabb az országos átlagnál. 6. osztályban matematika (3. képességszint) országosan 44,5%, az iskolában 65,5%; szövegértés országosan 25,9%, az iskolában 36,2%. 8. osztályban matematika (4. képességszint) országosan 42,5%, az iskolában 48,1%; szövegértés országosan 30,2%, az iskolában 38,4%.

Forrás: <https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200953&th=5>

#### II.2.5. Közösségi élet, szabadidős programok

- A tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik.
- Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését,

valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók foglalkoztatását, a lemaradó gyermekek felzárkóztatását tanórán kívüli foglalkozások segítik.
- Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények teljesülése és a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást -, a negyedik és hatodik osztályos tanulói részére erdei iskolai programot szerveznek.
- A nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli hagyományteremtő tevékenységek: iskolai ünnepek, jeles napok.
- A pedagógusok a tanulók számára szerveznek múzeum -, könyvtár – és színházlátogatásokat.
- Az iskola munkatervében meghatározottak alapján csatlakozik a tanév rendjében kiírásra kerülő témahetekhez.

*Forrás: Csornai Széchenyi István Általános iskola Pedagógiai Programja*

<https://kir2info.kir.hu/pub/Index/200953>

### III. Vezetői program

*„Ha a sikernek van titka, akkor az abban a képességben rejlik,  
hogy megértjük a másik ember nézőpontját,  
és az ő szemszögéből is látjuk a dolgokat, nemcsak a sajátunkéből”  
(Henry Ford)*

#### III.1. Alapelveim a vezetői munkában

- **Lelkiismeretesség és emberség**  
Szeretném, hogy ez mindig érezhetően benne legyen a döntéseimben.
- **Hít a munkában**  
Bizakodás, kiegyensúlyozottság: a jövőért érdemes tanulni, tenni és hinni benne.
- **Pozitív hozzáállás**  
Az elismeréseket kinyilvánítom, kellő időt biztosítok a munkához, a munkatársakat bátorítom.
- **Demokratikus beállítottság**  
Hiszek a kollektív bölcsességben, a több szem többet lát elvében: a többféle gondolkodás és hozzászólás árnyaltabb megoldásokat eredményez.
- **Rugalmasság**  
A felmerült problémákat átlátni, meglátni, ha szükséges a helyzetnek megfelelően változtatni.
- **Mindig célirányosan haladni**  
A vezetői munkában a munkatársak és önmagam számára vállalható, követhető, teljesíthető és mérhető célok kitűzése.

#### III.2. Legfontosabb vezetői céljaim

- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképesség megőrzése;
- tartalmi - és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- demokratikus iskolavezetés;

- a feladatok elvégzéséhez csapat építése;
- a munkánkat segítő aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával;
- az intézmény eddigi eredményeinek megőrzése, fejlesztése;
- nyugodt, együttműködő munkaléggör kialakítása.

*„Haladni csak úgy lehet, ha míg az egyik lábunkkal előre lépünk,  
a másikat helyben hagyjuk”  
(Eötvös József)*

### III.3. Iskolaigazgatóként a legfontosabb feladataim

- ❖ Jól képzett, stabil tantestület fenntartása érdekében
  - célok világos és reális megfogalmazása,
  - arányos feladatvállalás, feladatfelosztás,
  - folyamatos végrehajtás, visszacsatolás,
  - rendszeres vezetőségi megbeszélések,
  - elkülöníthető feladatkörök, hatáskörök működtetése,
  - folyamatos információáramlás, szabad kommunikáció, világos stratégia,
  - közös célok alakítása, önállóság tiszteletben tartása,
  - korrekt értékelési rendszer működtetése.
  - a pedagógusok új szemléletű, kultúraközvetítő szerepét támogató továbbképzések
- ❖ Az intézmény arculatának megőrzése, megerősítése, a hagyományok, értékek megőrzése és továbbfejlesztése, új hagyományok teremtése.
- ❖ Az intézmény jogszerű működésének garantálása; ennek érdekében az intézmény működését szabályozó törvények, jogszabályok betartásának biztosítása.
- ❖ Az intézmény hatékony működési rendjének biztosítása.
- ❖ A minőségközpontú és partnerközpontú szemlélet fontosságának tudatosítása.
- ❖ A vezetői ellenőrzések és értékelések végzése; az ellenőrzési rendszer működtetésének célja, hogy hosszú távon biztonságot adjon, a stabilitás, a

kiszámíthatóság érzetét adva, folyamatos minőségi munkavégzésre ösztönözzön.

- ❖ Eredményvizsgálatok (OKM, e-Dia) elemzése, értékelése, célok kitűzése, feladatok meghatározása.
- ❖ Pályázati források keresése, pályázati források kihasználása (Határtalanul! Erzsébet-táborok).
- ❖ Eredményes PR munka, az intézményi munka pozitívumainak, eredményeinek megjelenítése az iskolai honlapon, közösségi médiában.
- ❖ Együttműködő kapcsolat kialakítása a beiskolázási körzet településeinek önkormányzataival, polgármestereivel.
- ❖ Szakmai kapcsolattartás a Soproni Tankerületi Központtal, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézettel, a Tanulási Képességet Vizsgáló Intézettel.
- ❖ Kapcsolattartás Csorna Város Önkormányzatával és a beiskolázási körzet önkormányzataival.
- ❖ Szakmai kapcsolat a csornai – és környező települések iskoláival.
- ❖ Együttműködés a Kerényi György Művészeti Iskolával (zene) és a Timaffy László Alapfokú Művészeti Iskolával (néptánc).
- ❖ Kapcsolattartás a szülőkkel, a szülői közösséggel, az iskolát támogatót „A Csornai Széchenyis Diákokért” alapítvánnyal – pályázatok benyújtása az alapítványon keresztül.
- ❖ Az intézmény széleskörű nyilvánossága – iskolai rendezvények a nyilvánosság bevonásával.
- ❖ Folyamatosan frissített iskolai honlap; az iskola nevének megjelenítése a levelezésben, a dokumentumokban, az iskola névtábláján.

#### III.4. Nevelési-oktatási feladatok, amelyeket a legfontosabbnak tekintek

*„Mindenkit mindenre meg lehet tanítani, csak idő, módszer és mester kérdése:”  
(Comenius)*

- ❖ A gyermekek személyiségének fejlesztése a nevelő-oktató munka leglényegesebb eleme, kulcskérdése. Csak megfelelő pozitív személyiségjegyekkel rendelkező emberek képesek a munka, a tanulás során

- kiemelkedő teljesítményre, illetve válnak harmonikus személyiségekké, etikus, szűkebb és tágabb környezetükért felelősséget vállaló, tevékeny emberekké. Ezért az iskola valamennyi pedagógusának alapvető feladata, az ismeretközvetítő tevékenységen túl a tanulók személyiségének fejlesztése, erkölcsi, etikai ismeretek átadásával, egyéni ráhatással, példamutatással.
- ❖ A kulcskompetenciák elsajátításához (anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos, digitális kompetencia, hatékony önálló tanulás, szociális- és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség) szükséges a kompetenciák fejlesztése.
  - ❖ Az iskola jövőbeni pedagógiai gyakorlatában még inkább érvényesüljön a kompetenciafejlesztésen alapuló oktatási tartalmak alkalmazása, az ehhez szorosan kapcsolódó tevékenykedtető módszertani elemek (kooperatív tanulás, projektoktatás, differenciálás, gemifikáció stb.) használata.
  - ❖ Fontos feladat az olvasási készségfejlesztés, szövegértés, szövegalkotás, értő olvasás, számolási készség és a logikus gondolkodásra való felkészítés.
  - ❖ Tevékenységközpontú pedagógia módszerek alkalmazása – élménypedagógia.
  - ❖ A kompetenciamérés eredményeinek javítása az intézkedési tervben megfogalmazottak szerint, illetve ezek újragondolása.
  - ❖ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra való folyamatos odafigyelés, a problémák időben történő kezelése.
  - ❖ Az általános műveltséget megalapozó ismeretek elsajátíttatása cél.
  - ❖ Biztos anyanyelvi tudás elsajátíttatása Az egyetemes emberi értékek közvetítője az anyanyelv. "A magyar nyelv kiált segítségért. Ha nem hallgatjuk meg, elpusztul." (Déry Tibor)
  - ❖ A tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése, ami nélkül elképzelhetetlen a kreatív gondolkodás, a természet és a környezet világában való eligazodás.
  - ❖ A nyelvoktatás fontossága, színvonalas nyelvi képzés, kommunikatív idegen nyelvtudás tanítására való törekvés (játékos formában, szakköri keretek között már első osztálytól).
  - ❖ Fontos feladat a tehetséggondozás, a felzárkóztatás. A tehetséges tanulókat szakkörök, érdeklődési körök, sportkörök illetve az egyéni differenciált foglalkozás keretében kell foglalkoztatni, ahol felkészülnek a versenyekre is.

- ❖ A pedagógiai hatékonyság szempontjából az oktatásban folyamatosan helye van az integrációnak, de ez csak a folyamatos egyéni fejlesztés mellett lehet sikeres.
- ❖ A pedagógiai módszertan fejlesztése (pl. a projekt módszer területén), hatékony információ-feldolgozás.
- ❖ Korszerű pedagógiai és módszertani szemlélet: a digitális módszerek és eszközök a pedagógiai céloknak megfelelő megválasztása és alkalmazása.
- ❖ A pedagógusok tudjanak segítséget nyújtani a tanulóknak abban, hogy azok képesek legyenek digitális környezetben információkat, tartalmakat keresni, elemezni és feldolgozni, a digitális technológiákat kreatívan és körültekintően használni. *(Forrás: Pedagógus kompetenciák: 3.11. indikátor)*
- ❖ Az iskolai hagyományok ápolása, megemlékezések a nemzeti ünnepeken nemcsak erkölcsi- és hazaszeretetre nevelést, az identitástudatot, az egészséges lokálpatriotizmust szolgálják, hanem az európai tudatot is.
- ❖ A művészetoktatás (énekezen, vizuális nevelés) eredményeinek folyamatos bemutatása (szereplések, fellépések iskolai - és városi rendezvényeken).
- ❖ A szülőföld, a szűkebb régió néptánc- és népzene hagyományainak megismerése – szakköri keretek között néptáncoktatás.
- ❖ Környezettudatos gondolkodás elsajátítása, környezettudatos magatartás: a természeti és társadalmi környezetet tisztelő ember nevelése – pályázat benyújtása az ÖKO-iskolai cím elnyerésére.
- ❖ Lehetővé tenni a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. *(Forrás: Pedagógus kompetenciák: 7.3. indikátor)*
- ❖ Az egészség megőrzésére, a káros szenvedélyektől való elzárkózás igényének kialakítása, a mozgás, a sportolási igény kialakítása
- ❖ Az egészséges környezet megóvására irányuló felelősségérzet kialakítása.
- ❖ A mindennapos testnevelés érdekében folytatni a délutáni sportköri – és tömegsport foglalkozásokat, versenyekre való felkészítést, évszakokhoz kötődő sportolási lehetőségek keresése.
- ❖ A tanulás tanítása, egyéni fejlesztési utak kidolgozása, a tanulói előrelépés koordinálása, az ehhez szükséges módszerek kidolgozása (megismerésük szakmai továbbképzések keretében).



- ❖ Az eltérő adottságú és motivációjú, eltérő családi háttérrel rendelkező tanulók számára differenciált módszerekkel biztosítani az ismeretek, készségek és képességek fejlesztését.
- ❖ A kompetenciamérések eredményeinek felhasználásával a kulcskompetenciákra épülő saját mérések fejlesztése, jó gyakorlatok megismerése.
- ❖ A versenyképesség javítása kiemelt fontosságú feladat.

### III.5. A tanulók feladatai

*„...a Gyermek személyiségének, tehetségének, mentális és fizikai képességeinek a lehető legjobb fejlesztése....”  
(Egyezmény a Gyermekek Jogairól)*

- ❖ A kulcskompetenciák elsajátítása, figyelembe véve, hogy a munkaerő-piaci érvényesülés szempontjából melyek értékelődtek fel (idegen nyelv, a tanulás tanulása, együttműködési készség, jó kommunikációs készség stb.)
- ❖ Tudjanak problémát megoldani, csoportban dolgozni, tudjanak kreatívak lenni, döntéseket hozni a saját életükben.
- ❖ Éljenek az „Ép testben ép lélek” elve szerint!
- ❖ Legyen büszkeség széchenyis diáknak lenni; a gyerekek legyenek büszkék intézményükre, az iskolát méltón képviseljék a külvilágban is, és későbbi életük során szívesen térjenek ide vissza.
- ❖ Az iskolában a tanulmányok eredményes befejezése, valamint a középfokú tanulmányok megkezdésére való felkészülés.
- ❖ Az aktív diák-önkormányzati működés, amely képviselőin keresztül részt vesz az intézményi döntés-előkészítésben.

### III.6. A működéssel kapcsolatos feladatok

- ❖ A szülői házzal, a szülőkkel való kapcsolattartás: az eddig működő formák megtartásával, a „nyitott iskola” jegyében bővíteni azokat a fórumokat, ahol a szülők megismerhetik az intézményben folyó nevelő-oktató munkát.

## Összegzés

*„A jó vezető, akár csak a jó karmester, az egész zenekar összhangjára figyel, de úgy, hogy azt is meghallja, ha egy zenész hamisan játszik.”  
(Drucker)*

Az iskolaigazgató felelős az intézmény szakmai működéséért, gazdálkodásának szabályszerűségéért, a gazdálkodásra vonatkozó utasítások betartásáért.

A döntésekhez szükséges ismereteket, tájékozottságot az érintettekkel folytatott közvetlen, nyílt beszélgetések formájában, egyeztetések útján kívánom megszerezni.

A vezetői feladatot nem pozíciónak, hanem – mint eddig is – szolgálatnak tekintem.

Az igazgatói szoba nyitottsága pedagógusok, tanulók, szülők számára sok gond, probléma megoldását segíti.

Több évtizedes iskolaigazgatói -, és a Csornai Széchenyiben igazgatóhelyettesként eltöltött egy év tapasztalatai segítenek abban, hogy a pályázatban megfogalmazott célok megvalósuljanak.

Tízéves tanfelügyeleti ellenőrzési - és pedagógus minősítési szakértői tapasztalatommal a kollégák munkáját szeretném támogatni.

Hiszem, hogy Csornai Széchenyi István Általános Iskoláért az eredmények érdekében tudunk együtt munkálkodni a diákokkal, akikért működik minden; a szülőkkel, akik bíznak bennünk, és ránk bízzák gyermekeiket; a szakmailag felkészült pedagógusokkal; a fenntartóval, aki elvárja és segíti az iskola folyamatos fejlesztését és a jogszerű, szakszerű működését.

Tisztelettel:

Kóny, 2024. április 7.

  
Németh Marica Bernadett