



Szigetvári Tankerületi Központ

Hajnal Gabriella
Elnök Asszony r.

Iktatószám: TK/020/00111-1/2019

Klebelsberg Központ

Melléklet: 1 db beszámoló

Budapest
Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.
1054

Tárgy: Antiszegregációs munkacsoport beszámolója

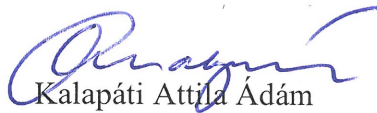
Tisztelt Elnök Asszony!

Mellékletben küldöm a Szigetvári Tankerületi Központ Antiszegregációs munkacsoportjának 2018. évi beszámolóját a 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet 2/c. (4) alapján.

Szigetvár, 2019. január 28.

Tisztelettel:




Kalapáti Attila Ádám
tankerületi igazgató

A Szigetvári Tankerületi Központ

Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportjának 2018. évi beszámolója

Vezetői összefoglaló

A Szigetvári Tankerületi Központ 2018. október 29-én megtartott Tankerületi Tanács alakuló ülésén megalakította Antiszegregációs Állandó Munkacsoportját. **Antiszegregációs referensnek** Kocsisné Walter Ilonát, a Szigetvári Tankerületi Központ Sásdi Irodájának vezetőjét egyhangú szavazással választották meg a tagok. Az Antiszegregációs Munkacsoport tagjaira a javaslatétel megtörtént.

Az Antiszegregációs Munkacsoport tagjai a felkérést elfogadták. Fontosnak tartották a munkacsoport feladatát és tevékenyen részt kívánnak venni annak munkájában. Az antiszegregációs referens **munkaköri leírása** kiegészítésre került.

2018. november 6-án a Szigetvári Tankerületi Központban **megalakult** a kilenc főből álló **Antiszegregációs Munkacsoport**.

Tagjai:

<i>Kalapáti Attila Ádám</i>	tankerületi igazgató
<i>Kocsisné Walter Ilona</i>	antiszegregációs referens
<i>Dr Dömös Marietta</i>	jogi referens
<i>Varga Zoltán</i>	Szigetvár város alpolgármestere
<i>Batáné Györffy Anikó</i>	Szigetvári család- és Gyermejjóléti Központ intézményvezetője
<i>Balla Magdolna</i>	Istvánffy Miklós Általános Iskola intézményvezetője (EFOP 3.1.5)
<i>Káhleszné Krémer Ildikó</i>	Szentlőrinci EGYMI intézményvezetője
<i>Sovány Tiborné</i>	Református Egyház, mint intézményfenntartó képviselője
<i>Nömös Dezső</i>	Szigetvári RNÖ vezetője

A tagok bemutatkozás után kinyilvánították, hogy a tagságot és a vele járó feladatokat vállalják. Átvették megbízólevelüket. Megismerték a működéshez szükséges jogszabályi hátteret.

Elfogadásra került az antiszegregációs munkacsoport **ügyrendje**.

Az antiszegregációs referens ismertette a munkacsoport kapcsolatát a Tankerületi Tanáccsal. Meghatározták az **antiszegregációs munkacsoport fő feladatait**. Az antiszegregációs beavatkozás teljes folyamatát áttekintették.

A Szigetvári Tankerületi Központ intézményeinek adatai alapján megtörtént a beavatkozást igénylő célcsoportok meghatározása.

Kidolgozásra került az **antiszegregációs beavatkozás rövidtávú folyamata**, ami a következő pontokat tartalmazza:

- beavatkozást igénylő célcsoport meghatározása,
- probléma megfogalmazása,
- cél meghatározása,
- megoldási terv készítése,
- feladatok végrehajtása,
- ellenőrzésének menete,
- teamben való együttműködés elősegítésének folyamata.

Ezekkel a pontokkal összhangban a **fenntartói intézkedési terv kidolgozása is megtörtént**.

Az antiszegregációs munkacsoport feladatainak kijelölése a következő időszakra:

- a rövidtávú antiszegregációs beavatkozási folyamat pontosítása a résztvevők szakmai rálátása szerint,
- adatgyűjtés a települési és intézményi szegregáció és a hátrányos helyzet meghatározása érdekében,
- adatok feldolgozása,
- a szegregációval veszélyeztetett intézmények meghatározása,
- hátránykompenzálás hatékonyságának növelése az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetében, méltányosság elvének érvényesítése
- pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, érzékenyítés.

Intézkedések:

- az antiszegregációs folyamatot pontosították a munkacsoport tagjai,
- intézményi és települési adatok gyűjtése, összesítése megtörtént,
- az odafigyelést igénylő intézmények kijelölésre kerültek, (hátránykompenzációval, szegregációs veszéllyel érintett intézmények),
- szakmai fórumok szervezése a pedagógusok részére (Szigetvári Pedagógiai Napok 2018.11.16.).

Le! *al*

2018. december 4-én tartotta a **második megbeszélést** az antiszegregációs munkacsoport, amelyen a tagok által javított, pontosított **rövidtávú intézkedési terv megvalósítása** lett megbeszélve:

- az intézményi adatok összegyűjtése és feldolgozása megtörtént a 2018.09.01-jei adatok alapján;
- egyetlen településen működik több általános iskola (Szigetváron), az intézményekben a hátrányos helyzetű tanulók aránya nem mutat eltérést a települési aránytól;
- az évfolyamonként párhuzamos osztályok esetében az arányok nagyobb eltérése miatt beavatkozást igénylő intézmények kiértékelése, törvényi tájékoztatása, intézkedések, feladatok meghatározása megtörtént (székhelyintézmény és tagintézmény, illetve összevont osztályok esetében az arányok megfelelőek);
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében intézkedési terv készült, (külön figyelmet fordítva az 1,1 tanulmányi átlag rontása esetén azonnali teendők megtételére, és a 16. életévüket betöltő tanulók intézményrendszerben tartására);
- szakmai ajánlások fogalmazásával, az EFOP 3.1.5. pályázat tapasztalatainak megosztását terveztük a résztvevő intézmények bevonásával (Sásd, Szigetvár, Mágocs);
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek segítésére ajánlást gyűjtöttünk össze, EFOP 3.1.7. pályázat tapasztalatai ismertetésre kerültek.

A megbeszélésen a tagok az előzetesen megismert éves **munkatervet elfogadták**.

A referens által előzetesen elkészített **közép és hosszú távú antiszegregációs tervet** és a csatolt szükséges **fenntartói intézkedési terveket** megvitatták.

2018. december 7-én a Szigetvári Tankerületi Központ **igazgatói értekezletén** az Antiszegregációs munkacsoport referense beszámolt a csoport munkájáról, ismertette az antiszegregációs beavatkozás folyamatának rövid távú tervét és a vonatkozó jogszabályokat. Az intézményi feladatokat is előrevetítette.

Szegregációs érintettség

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (XIX. FEJEZET) 24.§(2) alapján megvizsgáltuk a hátrányos helyzetű tanulóknak az egyes felvételi körzetekben kiszámított arányát és

összevetettük Szigetvár város egészére vonatkozó aránnyal. Az arányok a törvénynek megfelelnek, eltérést alig mutatnak. (17%-10%-11,5%) Ennek alapján a beiskolázási körzetek változtatására nincs szükség a továbbiakban sem. A tankerület többi településén csak egy iskola működik.

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján vizsgáltuk az egy évfolyamon lévő párhuzamos osztályok közti arányokat. Három intézménynél található nagyobb eltérés. Ebben az esetben mindegyik intézmény figyelmét felhívtuk az aránytalanságra. Az iskolák intézkedési tervet készítettek a probléma kezelésére, amellyel a következő tanévben az arányok javulnak, illetve helyreállnak. Az aránytalanságokat a nemzetiségi nyelvet oktató osztályok, a tanév közben való távozások, illetve a szociális helyzet miatti besorolások változása hozta létre.

Szegregációs peres intézkedés a Szigetvári Tankerületi Központban nem volt.

EFOP 3.1.5 projekttel való kapcsolódás területei

Európai stratégia 2020 kulcsindikátora a korai lemorzsolódás, végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia. A stratégiai célok között szerepel a képzettségi szint növekedésének ösztönzése, az egyéni szükségletekre reagáló intézményrendszer létrehozása, a szegregációmentes, rugalmas továbbhaladást biztosító iskolaszervezet és intézményi kínálat megerősítése. A célhoz olyan beavatkozások társulnak, mint a lemorzsolódás megelőzését, a beavatkozást szolgáló célzott támogató mechanizmusok, egyéb egyenlő bánásmód érvényesülését szolgáló oktatás-szervezési gyakorlatok támogatása. A 3.1.5. projekt kiemelt projekt, mely 2017 januárjában indult. Közvetlenül a köznevelési intézmények szintjén kíván beavatkozni az igényeknek megfelelő programok kidolgozásával, és ezek végrehajtásának segítségével. A Szigetvári Tankerületi Központ három intézményében valósul meg a projekt, amely lehetőséget ad a pozitív tapasztalatok megosztására tankerületi szinten.

SWOT analízis a pályázatban résztvevő intézmények esetében

Erősségek: (olyan, az elemzés szempontjából jó tulajdonságok, melyek előnyt jelentenek, melynek a fenntartása esetleg továbbfejlesztése célszerű)

1. Az intézményekben olyan innovatív tevékenységek folynak, melyek a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás, a szegregáció megszüntetését célozzák. Munkájuknak köszönhetően olyan pedagógiai attitűd alakul ki a tantestületben,

Lu' *ah*

mely egységes pedagógiai gyakorlat mellett, egy rendszerbe szervezett pedagógiai elvek, eljárások, módszerek alkalmazását eredményezi. (Bázisintézmények tapasztalatainak megosztása, jó gyakorlatok terjesztése.)

2. Az egyéni bánásmód elvét előtérbe helyező, különbözőségek kezelését célzó egyéni képességfejlesztésen alapuló pedagógiai gyakorlatok alakultak ki.
3. Ez a „pedagógiai háló” olyan belső tényező, amely lehetővé teszi a korai iskolaelhagyás megelőzését, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hatékony ellátását.
4. A projektben kidolgozott módszerek, eljárások elősegítik a tanulási folyamatszabályozást, az egyéni tanulási utak meghatározását, ami az eredményességet fokozza.
5. Külső kapcsolati háló működtetése (fenntartó, szociális segítő rendszer, szakértői bizottságok, tanodák).
6. Rugalmas, hatékony szervezeti struktúra működik, ahol a jelzőrendszer a gyermek státuszában történő változást érzékeli.
7. A tankerület intézményeinek többségében a belső klíma pozitív jövőképet mutat.
8. A pedagógusok között van igény a továbbtanulásra, önfejlődésre, jó gyakorlatok megismerésére.
9. Innovatív munkahelyi légkör az intézmények többségében fellelhető.
10. Tárgyi és személyi feltételek megteremtésére való fókuszálás erős az intézményvezetők részéről, aktív a pályázati hajlam.
11. Adott a lehetőség az élményszerű oktatásra, amely sikerélményhez juttatja a tanulókat. (Projektek, táborok, témahetek...)

Gyengeségek: (komoly odafigyelést, további elemzést és folyamatjavítást igénylő belső tulajdonságok, ha szeretnénk elkerülni a szervezet teljesítményének a romlását)

1. Olyan belső tényező „gyermeki jelzőháló” kialakítása tenné hatékonyabbá a preventív pedagógiai tevékenységet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében, amely célzottan a tanulók helyzetének megállapítására vonatkozó adatokra, körülményekre világítana rá.
2. A lemorzsolódást megelőző jelző adatok (mérési eredmények, gyermek családi, szociális hátterét, hatékony megismerését) rendszerezése, átláthatóság, nyomon követés céljából.



3. Rendszerszemlélet nem általános mindenkinben, ami lehetővé tenné az azonnali tájékozódást a tanuló körülményeiről és a beavatkozás hatékonyságát növelné.
4. A külső körülmények elemző, előreutató meghatározása felkészültté tenné az intézményi folyamatok befolyásolására, stratégiák kidolgozására való fókuszálást.
5. Rezilienciára való képesség nem általánosan van jelen az intézményekben.
6. A pedagógiai belső információáramlás hatékonysága fejlesztésre szorul.
7. A pedagógiai kommunikációra megfelelő fórumokat kell találni.

Lehetőségek: (olyan külső tényezők, melyek elősegíthetik a szükséges változtatásokat, az erősségek kihasználását a fejlesztés érdekében)

1. A lemorzsolódást megelőző jelző adatok (mérési eredmények, gyermek családi, szociális háttérét, hatékony megismerését) célzó adatok rendszerezése, átláthatóság, nyomon követés céljából. Ez a „gyermeki portfólió” mindenki számára lehetővé tenné az azonnali tájékozódást a tanuló körülményeiről.
2. A járási hivatallal való kapcsolatépítés a beiskolázást megelőzően a gyermekek hatékonyabb megismerése céljából (családi háttér, veszélyeztetettség, HHH ...).
3. Óvoda-iskola átmenet megsegítésére újabb az óvodai és iskolai módszertani kultúra közelítését célzó pedagógiai elvek, eljárások, módszerek kidolgozása - szakmai teamek működtetése.
4. A veszélyeztetett tanulók mielőbbi feltérképezéséhez, a szülővel való kapcsolattartás támogatásával, a családsegítő szolgálat szociális munkás biztosításával segítheti.
5. Hatékonyabbá kell tenni a belső jelzőrendszer meghatározott algoritmusának kialakítását és működését.
6. Belső tudásátadás, „mikrotanítások” lehetőségének szorgalmazása, mely a célcsoport pedagógiai megsegítését szolgálja.
7. Az önkormányzatok segítő, együttműködő és támogató jelenlétének erősítése.

Veszélyek: (olyan külső tényezők, amelyek válasz hiányában megnehezítik, vagy gátolják a fejlesztést, esetleg tovább rontják a helyzetet)

1. Szakemberek bevonására kevés lehetőség van (pszichológus, gyógypedagógus, szociális munkás).

Levi *ah*

2. A pedagógusképzések alkalmával szerzett elméleti tudás kis mértékben kerül gyakorlati alkalmazásra.
3. Intézmények egyediségének, sajátos igényeinek gyors kielégítése nehezen megvalósítható fenntartói feladat.
4. Vannak olyan élethelyzetek, külső tényezők, amelyek kialakulása és a gyermekekre mért hatása negatívan befolyásolják fejlődésüket és korlátozzák az iskolai hatásmechanizmusokat. Csökkentik az iskolai munka sikerességének esélyét.

Antiszegregációs feladatokat megalapozó tankerületi adatok

1. Kompetenciamérés eredményei

A tankerületünkhöz tartozó intézmények járasonként elért átlageredményeit az országos átlaghoz viszonyítva megállapíthatjuk, hogy az eredmények döntő többségben elmaradnak az országos átlagtól. A településtípusonkénti átlag közelében mozognak. Ez alól néhány eredmény képez csak kivételt. Az eredmények nem mutatnak szignifikáns különbségeket az egyes intézményekben az egyes évek között. Enyhe ingadozások vannak a szövegértés és a matematika területén, amelyek évfolyamonként pozitív vagy negatív irányba mutatnak kismértékű eltérést. Nagyobb különbségeket látunk viszont az egyes településtípusok között a tanulók eredményeiben. Ezek a különbségek leképezik a településkörnyezeti és társadalmi háttérbeli különbségeket. Fontos, hogy a folyamatosan jól teljesítő intézmények, -ezek között vannak nagy létszámú hátrányos helyzetű tanulókat nevelő iskolák is-, átadhassák a munkájuk sikerét jelentő tapasztalataikat a többi intézménynek.

tanév	2013		2014		2015		2016	
kompetencia mérés eredményei 6.évfolyam	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Országos	1489	1497	1491	1481	1497	1488	1486	1494
Sellyei járás	1414	1387	1486	1407	1405	1363	1426	1379
Szentlőrinci járás	1384	1390	1440	1448	1403	1409	1390	1447
Szigetvári járás	1462	1484	1449	1420	1521	1461	1441	1430
Hegyháti járás	1420	1404	1477	1411	1452	1463	1459	1425

6.évfolyam kompetencia mérés eredményeinek járasonkénti eredménye, viszonyítása az országos eredményhez

tanév	2013		2014		2015		2016	
kompetencia mérés eredményei 8.osztály	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Országos	1620	1555	1617	1557	1618	1567	1597	1568
Sellye járás	1532	1443	1518	1490	1500	1440	1499	1445
Szentlőrinc járás	1529	1464	1542	1528	1519	1502	1539	1534
Szigetvár járás	1595	1505	1631	1527	1634	1556	1527	1496
Hegyhát járás	1511	1449	1604	1470	1570	1532	1540	1450

8. évfolyam kompetencia mérés eredményeinek járásonkénti eredménye, viszonyítása az országos eredményhez

2. Statisztikai adatok

A tanulólétszám csökkenése évek óta jellemző az intézményekben. A Tankerületi Központ aprófalvas településszerkezetű. A 4 járásban lévő 129 településből 5 város található, a települések közel $\frac{1}{4}$ része zsáktelepülés. Kevés a munkalehetőség, jellemző az elvándorlás.

A tanulók 13%-a vesz részt művészeti oktatásba. Számuk évről-évre nő.

A HH tanulók aránya 19,5%, a HHH tanulóké 24%. Számuk az előző évekhez képest növekedést mutat. Az iskolák között a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók összesített aránya nagy eltérést mutat, 8%-83% között mozog.

Az SNI és a BTMN-es tanulók aránya 10%.

12%-a a tanulóknak veszélyeztetett.

Magántanuló 1%.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 48% részesül.

Lemorzsolódással veszélyeztetett 11%. Külön figyelmet kell fordítani azokra a tanulókra, akik az előző értékelés óta 1,1-nél többet rontanak. Ekkor a probléma feltárása és a helyi társadalmi környezet komplex összefogása szükséges. Fontos, hogy az általános iskolában 16. életévüket betöltők további életútját úgy segítsük, hogy intézményesített keretek között maradjanak, és a társadalmi gondoskodás látóköréből ne kerüljenek ki.

3. Célok meghatározása

A statisztikai adatokból az antiszegregációs munkacsoport kidolgozta az **antiszegregációs beavatkozás rövidtávú folyamatát**, ami a következő pontokat tartalmazza:

L

ah

	Beavatkozást igénylő célcsoport meghatározása	Probléma meghatározása	Cél meghatározása	Megoldási terv készítése	Team-ben való együttműködés elősegítése	Végrehajtás	Ellenőrzés
Rövidtávú intézkedések							
1	2H, 3H	adatok összegyűjtése, arányok a törvénynek megfelelően alakulnak-e	arányuk megállapítása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletnek alapján, javaslatok, módszerek előkészítése, bevezetése	a megfelelő arányok betartása felmerő rendszerben a települések demográfiai jellemzőit és a helyi döntéseket figyelembe véve intézkedések meghatározása a mellérendelhető források (humán erő, gazdasági, pályázati, módszertani) feltérképezése	HH, HHH, SNI, BTMN, és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók csoportja szegregációjának megelőzése céljából szükséges: 1. a pedagógusok közötti belső kommunikáció erősítése. (Ezen csoportok gyakran fedik egymást (kivéve sni és btmn) és egy-egy gyermek több veszélyeztetett csoport tagja. A velük foglalkozó pedagógusok team-ben való együttműködésével naprakészen kiszűrhetők és rövid idő belül kezelhetők a problémák, illetve a megfelelő segítségnyújtás elérése gyorsabbá válhat.) 2. A belső tudásmegosztás és információ átadás hatékony segítséget nyújt az antiszegregációs folyamatokban. 3. Nem csak a beavatkozást igénylő célcsoport szintjén, hanem az egyes tanuló szintjén érdemes alaposan feltárni és beavatkozni a folyamatokba, ennek módja a folyamatos szakmai konzultáció, amely a team-ekben valósul meg. 4. Külső segítség és konzultáció igénylése segíti a team-munkát (szülő, családsegítő, szakértői bizottság, EGYMI, gyermekorvos, gyermekpszichiáter, stb). 5. A vezető tájékoztatása és az ő intézkedése is egy lépcsőfoka a folyamatnak. 6. Szemléletváltóztatás szükséges az egyéni megsegítési utak kiépítésével, ezzel várható, hogy az egyes beavatkozást igénylő célcsoportok helyzete is javulni fog. 7. Külső támogatók megkeresése. Családsegítő, szociális munkás, pszichológus, gyermekorvos.	feladat kijelölése a problémák esetekben	2019-2020. augusztus
2	szegregációval veszélyeztetett intézmények	adatok feldolgozása után a szegregációval veszélyeztetett intézmények meghatározása	szegregáció csökkentése	pedagógiai segítség, mentorálás, gyors beavatkozás, családi háttér vizsgálat, szülővel való párbeszéd erősítése, komplex együttműködés más szakmai szervekkel, prevenciós programok kidolgozása, közösségbe való bevonásuk erősítése		2018. december	évente, októberi statisztika alapján
3	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	számuk nő	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése	lehetőségek megismertetése, ösztönzés, további útvonal elindítása, információk nyújtása, pályaaorientáció, duális képzésben részt vevő intézményekkel együttműködés, mentorálási program		Az EFOP 3.1.5-16-2016 pályázat gyakorlatának felhasználása	nov.18
4	16. életévét betöltött tanuló	16. életévét az alapfokú oktatásban töltik be, nem tanulnak tovább	ösztönzés a szakma megszerzésére, 7-8. osztály befolyásolására	Intézménybe kerülő minden új tanuló intenzív kezdeti megfigyelése, az őt tanítók közötti team-megbeszélések, munkaközösségi megbeszélések. Intézkedés megtétele, vagy a diagnózisért, vagy, ha már van diagnózis, akkor a hatékony ellátásért (gyógypedagógiai megsegítés és emellett F70-es tanulóknál sni tanterv szerinti haladás, sni tankönyvek biztosítása, minden sni tanulóknál tanórai differenciálás, egyénre szabott fejlesztés minden vele foglalkozó pedagógus részéről). Ennek ellenőrzése és feltételeinek biztosítása az intézményvezető részéről. Továbbtanulásuk segítése.		életút követése	évente
5	SNI	A hátránykompenzáció hatékonyságának növelése az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetén.	Korai felismerés és megfelelő pedagógiai gyógypedagógiai intézkedések. Továbbtanulási lehetőségek feltárása.	Intézmények figyelmének felhívása, terv készítése, kapacitástérkép, szakmai programok felülvizsgálata, innovációt támogató környezet megteremtése, intézményközi fórumok működtetése		Folyamatosan 2018/19-es tanévtől kezdődően.	Évente az év végi intézményi beszámoló alapján
6	intézmények, pedagógusok	hátránykompenzációs mechanizmusok a problémák intézményben nem megfelelően működnek-e	felmérés, adatgyűjtés ösztönzés	szakmai napok, nyílt órák tartása tapasztalatcsere, innovatív eszköztár alkalmazásának elsajátítása, adekvált továbbképzések		2018-2019. tanév	évente
7	intézmények, pedagógusok	probléma kezelő módszerek bővítésre szorulnak	új módszerek megismerése, jó gyakorlatok átadása	sikeres módszerek megismerése, esetek, komplex szakmaközi együttműködés, prevenciós és támogató programok helyi sajátosságokra építő adaptálása, differenciált foglalkozás, házi feladat, értékelés.		félévente lehetőségek biztosítása, ezek publikálása	2018-2019. tanév folyamatosan
8	2H, 3H, SNI tanulók	hátrányos helyzetű tanulóknak kevés sikerélménye van a tanulási folyamatokban	sikerélményhez juttatjuk a hátránnyal küzdőket	támogatást nyújtó szervezetek meghatározása, összehívásaközös tevékenykedése a kijelölt cél érdekében, szakmai és gazdasági forrásbővítés, kezdeményező szerepvállalás települési és szakmaközi szinten, belső erőforrások mobilizálása		szakmai napok, képzések szervezése, tapasztalatok megosztása	2019. június
9	2H, 3H, SNI tanulók	a hátrányos helyzet kezeléséhez társadalmi összefogásra van szükség	támogatást nyújtó szervezetek meghatározása, összehívásaközös tevékenykedése a kijelölt cél érdekében, szakmai és gazdasági forrásbővítés, kezdeményező szerepvállalás települési és szakmaközi szinten, belső erőforrások mobilizálása	szervezetek kijelölése, összehívása, közös megbeszélések szervezése			évente

Handwritten signatures and initials.

Ezekkel a pontokkal összhangban a **fenntartói intézkedési terv kidolgozása is megtörtént**. A tervet rugalmasan, az új információk alapján változtatva kezeljük és használjuk.

4. Esélyteremtő programokhoz való kapcsolódás

A hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók problémáinak kezelését szolgálja:

- részvétel az EFOP-3.1.7-16 (Esélyteremtés a köznevelésben) / EFOP-3.1.5-6 (A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása) projektekben;
- együttműködés a Családsegítő Szolgálattal (pl. az EFOP-3.2.9-11 projektben);
- három járásban működő Gyerekesély program (EFOP-1.4.2-16);
- gyermekvédelmi „jelzőrendszer” működtetése azonnali jelzések a szülő/gondviselő felé;
- hálózatos együttműködés az iskolák között, jó gyakorlatok terjesztése;
- POK által szervezett képzések, programok;
- módszertani programok: KIP, Lépésről lépésre program, Kalendárium komplex művészeti tantárgy 1-3 évfolyam, művészetterápia, boldog iskola program, Identitás-lokalitás közösségi táblajáték...);
- felzárkóztató foglalkozások tartása egyéni fejlesztési tervekkel;
- „ÚTRAVALÓ” ösztöndíjprogram, mint motiváló projekt;
- változatos pályaválasztási rendezvényeken való részvétel;
- hagyományos szakmai-pedagógiai napok rendezése Vajszlón és Szigetváron.

A tankerület kiemelt figyelmet fordít az antiszegregációs folyamat működtetésére. Az adatszolgáltatások feldolgozása után, ahol szükséges, ott javaslatokat tesz intézményi szinten, az intézményvezetéssel egyeztetve. Az intézményeknek tett szakmai ajánlásokkal segíti a hátránykompenzációs munkát, kiemelt figyelmet fordítva a prevenciós tevékenységekre. A 2018-2019-es tanév félévi statisztikai és szakmai beszámolójába bedolgozásra került az antiszegregációs munkacsoport munkájának további segítségét szolgáló és az intézmények ez irányú munkáját, odafigyelését ösztönző szempontsor.

Szigetvár, 2019. január 21.


Kalapáti Attila Ádám

tankerületi tanács vezetője





Kocsisné Walter Ilona

antiszegregációs referens

A beszámolót a munkacsoport tagjai **2019. január 25-én elfogadták.**



SZIGETVÁRI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

Szigetvári Tankerületi Központ
1/2018. (XI. 06.) számú ügyrendje az
Antiszegregációs Munkacsoport
működéséről

Szigetvár, 2018. november 6.

Kalapáti Attila Ádám
a Tankerületi Tanács elnöke



Kocsisné Walter Ilona
az antiszegregációs munkacsoport vezetője

Tartalomjegyzék

I. Fejezet	3
Általános rendelkezések	3
1. Az ügyrend hatálya	3
2. A Munkacsoport feladat- és hatásköre	3
A munkacsoport összetétele, a tagok megbízatása	4
A Munkacsoport tagjai, a tagok megbízatásának megszűnése	4
A Munkacsoport tagjaira vonatkozó rendelkezések	4
3. A Munkacsoport tagjainak alapvető törekvései	4
4. Az Antiszegregációs Munkacsoport vezetője	5
II. Fejezet	5
A Munkacsoport működése	5
5. A Munkacsoport üléseinek előkészítése	5
6. A Munkacsoport ülései	6
7. Az emlékeztető	6
III. Fejezet	7
Záró rendelkezések	7

OK

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. rendelet) 1. §-a, a Korm. rendelet 2/A. §-a, valamint a Korm. rendelet 2/C. § (4) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján a Szigetvári Tankerületi Központ Tanácsának részeként működő Antiszegregációs Munkacsoport működésének rendjét az alábbiakban határozza meg.¹

I. Fejezet

Általános rendelkezések

1. Az ügyrend hatálya

1. § Az ügyrend hatálya a Tankerületi Tanács részeként működő Antiszegregációs Munkacsoport működésére (továbbiakban: Munkacsoport), valamint a Munkacsoport munkájában közvetlenül közreműködő személyekre terjed ki.

2. A Munkacsoport feladat- és hatásköre

2. § (1) A Munkacsoport a Szigetvári Tankerületi Központ (továbbiakban: Központ) köznevelési közfadataival összefüggő, az antiszegregációs feladatok hatékonyabb ellátását segítő konzultatív, véleményező, javaslattevő, tanácsadó, a Központ Tankerületi Tanácsának **állandó** munkacsoportja. A Munkacsoport célja:

- a) az antiszegregációval kapcsolatos problémaforrások azonosítása, jelzőrendszer létrehozása megoldások keresése az Európai Bizottság és a hazai oktatásirányítási célok, valamint a méltányos oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés figyelembe vételével
- b) rövid-,közép és hosszú távú, átfogó, antiszegregációs célok összehangolása a Központ illetékességi területén, partnerség és együttműködés kialakítása a területet érintő szervezetekkel,
- c) problémák feltérképezése és megoldási javaslatok előkészítése,
- d) társadalmi és fenntartói egyeztetés.

(2) A Munkacsoport:

- javaslatot tesz a Tankerületi Tanács elnökének a tárgyalásra javasolt napirendi pontokra,
- elkészíti/felülvizsgálja a Központ Köznevelési Esélyegyenlőségi Tervét, szükség esetén intézményi szintű Intézkedési Tervet készít,
- figyelemmel kíséri az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség érvényesülését,
- figyelemmel kíséri a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, valamint korai iskolaelhagyás és az iskolai lemorzsolódással érintett tanulók létszámának alakulását,
- jelzőrendszert működtet,
- az általános iskolai beiratkozás előkészítéseként tanulmányozza a beiskolázási körzethatárokat, probléma esetén megoldási javaslatokat ad, egyeztetéseket kezdeményez,
- figyelemmel kíséri az intézmények – antiszegregációs kérdéskörben érintő – benyújtott/futó pályázatainak, projektjeinek megvalósítását,

¹ Az ügyrendet az Antiszegregációs Munkacsoport elfogadta. Hatályos: 2018. XI. 6. napjától.

91

- javaslattal élhet a Központot érintő infrastrukturális fejlesztésekkel kapcsolatban,
- a Központ területéhez tartozó oktatásirányítást érintő fejlesztési terveket véleményezheti.

(3) A Munkacsoport a (2) bekezdésben meghatározott feladat- és hatáskörain túl:

- a) dönt ügyrendjének elfogadásáról, illetve szükség esetén annak módosításáról,
- b) jóváhagyja a Munkacsoport vezetője által készített – e szabályzat 7. § (3) bekezdése szerinti – beszámolót.

(4) A Munkacsoport az e § (2) és (3) bekezdésben meghatározott tárgykörökben kialakított előzetes véleményét feljegyzésbe, emlékeztetőbe foglalja.

3. § (1) A Munkacsoport folyamatosan figyelemmel kíséri a Központ és a fenntartásában lévő köznevelési intézmények antiszegregációval kapcsolatos tevékenységét. Ennek keretében tájékoztatást kérhet a tankerületi igazgatótól és a köznevelési intézmények vezetőitől.

(2) A tankerületi igazgató és gazdasági vezető szükség szerint tájékoztatást nyújt a Munkacsoportnak a Tankerületi Központ tevékenységéről.

A munkacsoport összetétele, a tagok megbízatása

A MUNKACSOPORT TAGJAI, A TAGOK MEGBÍZATÁSÁNAK MEGSZŰNÉSE

4. § A Munkacsoport 9 főből áll. A Munkacsoport állandó tagjai:

- a Tankerületi Tanács elnöke - a tankerületi igazgató,
- a jogi referens,
- az antiszegregációs munkacsoport vezetője,
- az alakuló ülésen megjelent, a Munkacsoportot megalakító tagok.

5. § (1) A Munkacsoport munkájában és ülésein eseti meghívottak is részt vehetnek:

- partneri szervezetek, intézmények képviselői, akik érintettek a szegregáció, antiszegregáció témakörében, aktuális feladatokban.

6. § (1) A Munkacsoport vezetőjének tagsága kormánytisztviselői kinevezése idejére, a 4. §-ban meghatározott tagok megbízása öt évig tart.

(2) A tagok megbízatása megszűnik:

- a) a tag megbízatásának időtartama lejár,
- b) a tag meghal,
- c) a tag a megbízatásáról lemond,
- d) a megbízatása alapjául szolgáló jogviszonya megszűnik.

A MUNKACSOPORT TAGJAIRA VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK

3. A Munkacsoport tagjainak alapvető törekvései

7. § (1) A Munkacsoport felelőssége a Központ eredményes, az antiszegregációt elősegítő, széles társadalmi konszenzuson alapuló, a köznevelési közfeladat ellátásának fejlődését szolgáló működésének elősegítése.

(2) A tag köteles a tagsággal összefüggő tevékenysége során a jogszabályokat maradéktalanul betartani. A tagok a megbízatás ellátásával kapcsolatban tudomásukra jutó adatokat, információkat kötelesek bizalmasan kezelni, azokat nyilvánosságra vagy illetéktelen személy tudomására nem hozhatják. A titoktartási kötelezettség megsértése esetén a tagok a vonatkozó jogszabályok, belső szabályzatok szerint polgári jogi felelősséggel tartoznak.

(3) Üzleti titoknak minősül a gazdasági tevékenységhez kapcsolódó minden nem közismert vagy az érintett gazdasági tevékenységet végző személyek számára nem könnyen hozzáférhető olyan tény, tájékoztatás, egyéb adat és az azokból készült összeállítás, amelynek illetéktelenek által történő megszerzése, hasznosítása, másokkal való közlése vagy nyilvánosságra hozatala a jogosult jogos pénzügyi, gazdasági vagy piaci érdekét sértené vagy veszélyeztetné, feltéve, hogy a titok megőrzésével kapcsolatban a vele jogszerűen rendelkező jogosultat felróhatóság nem terheli.²

(4) A tag jogosult a Munkacsoport hatáskörébe tartozó bármely ügyben tájékoztatást kérni, a Munkacsoport ülésén részt venni, hozzászólni, kérdéseket feltenni, egyeztetést kezdeményezni.

(5) A Munkacsoport tagjai megbízatásukat személyesen látják el.

4. Az Antiszegregációs Munkacsoport vezetője

8. § (1) A Munkacsoport vezetője az antiszegregációs referens, a tankerületi igazgatóval és a jogi referenssel együttműködésben tevékenykedik

(2) A Munkacsoport vezetője

- a) felel a munkacsoport ügyrend szerinti működéséért,
- b) javaslatot tesz az ülés napirendjére,
- c) összehívja, vezeti, majd berekeszti a Munkacsoport üléseit,
- c) javaslattal él az eseti meghívottakról,
- d) képviseli a Munkacsoportot.

(3) A Munkacsoport vezetője évente egyszer beszámolót készít a Munkacsoport működéséről, amelyet a Tankerületi Tanács elnökének egyetértésével a tárgyévét követő év január 31. napjáig megküld a Klebelsberg Központ elnökének.

II. Fejezet

A MUNKACSOPORT MŰKÖDÉSE

5. A Munkacsoport üléseinek előkészítése

9. § A Munkacsoport működésének tárgyi és infrastrukturális feltételeit a Központ a saját költségvetése terhére biztosítja. Ennek keretében gondoskodik különösen

- a) megfelelő helyszínről az ülések számára,
- b) leírói és irattári kapacitás rendelkezésre bocsátásáról a dokumentumok számára,
- c) a dokumentumok továbbításáról, postázásról.

10. § (1) A Munkacsoport üléseit a Központ igazgatójával – a Tankerületi Tanács elnökével- és jogi referenssével együtt az Antiszegregációs Munkacsoport vezetője, valamint az ezzel a feladattal

² A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény 2:47. § (1) bekezdés

megbízott, a Központ alkalmazásában álló kormánytisztviselő (titkársági referens/ügyintéző) készíti elő.

(2) A Munkacsoport ülésére szóló meghívót és a kapcsolódó anyagokat a tagok és a meghívottak részére legkésőbb az ülést megelőző öt nappal a Központ jogi referense – elektronikus úton – küldi ki.

(3) Rendkívüli esetben a Munkacsoport ülése rövid úton (szóban, telefonon, e-mailben) is összehívható. A Munkacsoport rendkívüli ülését össze kell hívni a tankerületi igazgató, vagy a Munkacsoport tagjai 1/3-nak az indítványára, ha azt rendkívüli, sürgős ügy indokolja.

6. A Munkacsoport ülései

11. § (1) A Munkacsoport rendes ülést és rendkívüli ülést tarthat.

(2) A Munkacsoport rendes ülését a napirendi pontok megjelölésével az Antiszegregációs Munkacsoport vezetője hívja össze a tanév során szükség szerint, de évenként legalább két alkalommal.

(3) A Munkacsoport ülését 8 napon belül össze kell hívni, ha azt a tagok több mint a fele az ok vagy a napirend egyidejű megjelölésével kéri.

(4) A Munkacsoport vezetője az ülésre tanácskozási joggal esetenként meghívja mindazokat, akiknek jelenléte a napirendi pont tárgyalásához szükséges. A Munkacsoport ülései nem nyilvánosak, azokon a tagok és az eseti meghívottak vehetnek részt.

(5) Az Munkacsoport vezetőjének akadályoztatása esetén az ülések vezetését a Tankerületi igazgató vagy az általa kijelölt személy látja el.

(6) Az ülés megnyitását követően a Munkacsoport vezetője megállapítja a Munkacsoport határozatképességét. A Munkacsoport akkor határozatképes, ha az ülésen a tagok több mint a fele jelen van. Ha a Munkacsoport nem határozatképes, a Munkacsoport vezetője megkísérli annak helyreállítását.

(7) Határozatképtelenség esetén a Munkacsoport vezetője az ülést elnapolja, egyúttal meghatározza az új ülés időpontját. A megismételt ülést változatlan napirenddel, 8 napon belüli időpontra kell kitűzni. A megismételt ülés a megjelent szavazati joggal rendelkező tagok számától függetlenül határozatképes.

(8) A Munkacsoport határozataihoz a jelenlévő szavazásra jogosult tagok többségének támogatásával hozott döntés szükséges (egyszerű többség).

(9) Szavazni "igen"-nel, vagy "nem"-mel vagy "tartózkodom"-mal lehet. A döntés meghozatalához az igen szavazatok többségének megléte szükséges. Az érvénytelen szavazatokat a határozat eredménye szempontjából figyelmen kívül kell hagyni. Amennyiben az érvénytelen szavazatok figyelmen kívül hagyása esetén a leadott szavazatok száma nem éri el a szükséges – az e szakaszban előírt – határozatképességet, úgy a szavazást meg kell ismételni.

(10) A Munkacsoport határozatait nyílt szavazással hozza. A nyílt szavazás kézfelemeléssel történik. A szavazatokat a Munkacsoport vezetője számolja össze.

(11) A Munkacsoport minden szavazati jogú tagja egy szavazattal rendelkezik. Szavazni csak személyesen lehet.

7. Az emlékeztető

12. § (1) A Munkacsoport üléséről emlékeztetőt kell készíteni. Az emlékeztetőt az ülést követő 7 munkanapon belül kell elkészíteni. Az emlékeztetőnek tartalmaznia kell:

- a) az ülés összehívásának módját,

- b) a megjelentek, a magukat kimentők és a távolmaradók nevét,
 - d) az ülés helyét, kezdetének és befejezésének időpontját,
 - e) az elfogadott napirendet,
 - f) a javaslatokat, az előterjesztett témákat a hozzászólásokat, az egyeztetés összefoglalóját,
 - g) a munkacsoport tagjának esetleges külön véleményét,
 - h) minden egyéb, az ülés lefolytatásával kapcsolatos lényeges körülményt.
- (2) Az emlékeztetőt a munkacsoport vezetője, továbbá hitelesítőként a munkacsoport egy tagja írja alá. Az emlékeztetőhöz csatolni kell az ülés jelenléti ívét, továbbá a meghívót. Az emlékeztető elkészülte után bármelyik tag abba betekinthez, és arra észrevételt tehet.
- (3) A jogi referens az emlékeztető egy példányát a Központ irattárába helyezi el, egy-egy példányt pedig elektronikusan megküld a tagok részére.

III. FEJEZET

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

13. § Jelen ügyrend a Munkacsoport által történő elfogadás napján lép hatályba.

Záradék:

A Szigetvári Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportjának ügyrendjét a Munkacsoport 2018. november 6. napján tartott ülésén elfogadta. Hatályos: 2018. november 6. napjától.



