

PÁLYÁZAT
A LADÁNYBENEI BENE VITÉZ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁRA

Készítette: Mátyás Ferenc Miklós

2021. február 16.

Tartalomjegyzék:

1. Pályázati nyilatkozat	3. oldal
2. Bemutakozás, szakmai önéletrajz	4. oldal
3. Helyzetelemzés	10. oldal
3.1. Az iskola szellemiségéről	10. oldal
3.2. Személyi feltételek	11. oldal
3.3. Tárgyi feltételek	12. oldal
4. Vezetői program	12. oldal
4.1. Célok	13. oldal
4.2. Célokból eredő feladatok	13. oldal
5. Szervezeti felépítés	14. oldal
6. Vezetői elveim	14. oldal

Küldetési nyilatkozat

„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni, vess magot, ha egy évtizeddel számolsz, ültess fát, ha terved egy életre szól, embert nevelj!”

(Kínai mondás)

Minden gyerek életének fontos állomása a pályaválasztás, hiszen ez jelentősen befolyásolja későbbi életének alakulását: könnyebb lesz a beilleszkedés, a munka eredményesebb, ha jól választ pályát.

Magyarország társadalmi és gazdasági életében az elmúlt 30 év jelentős változásokat hozott, amely magán viseli a piacgazdaság ismérveit. Sajnos ez a folyamat a pályakezdők számára eléggé bizonytalan és kedvezőtlen időszak volt, hiszen az állami szféra foglalkoztatási lehetőségei jelentősen visszaestek, a magánszféra fejlődési üteme pedig nem mindig képes munkalehetőséggel ellátni az állami foglalkoztatottságból kiesett egyéneket. Ebbe a bonyolult folyamatba történő beilleszkedés a személyiség kialakulásának igen fontos mozzanata. A felelős munkát végző, értéket létrehozó és önállóan gondolkodó, cselekvő személyiség kialakítása a nevelés alapvető célja, és eredményességének legfontosabb mutatója. Olyan személyiség kialakítása a cél, aki megfelelő általános műveltséggel rendelkezik, képességeit önmaga és a közösség számára eredményesen hasznosítja és bármikor képes a váltásra, megújulásra és fejlődésre.

Szem előtt tartva a külső körülményeket, a szakképzési rendszer átalakulását, sokakban megfogalmazódik a kérdés:

- Gimnázium? Szakközépiskola? Szakiskola?
- Milyen pályát válasszon a gyerek?
- Melyek ma a jó pályák?
- Hol lehet ma jól elhelyezkedni?

Az egyén közvetlen környezetében lévő objektív szociológiai tényezők közül a család és az iskola befolyásolja, határozza meg leginkább a tanulók pályaeorientációját.

Az általános iskolának, így a Ladánybenei Bene Vitéz Általános Iskolának is arra kell törekednie, hogy az itt tanuló diákok mindent megkapjanak annak érdekében, hogy életük első fontos döntésekor kellő muníció álljon rendelkezésükre. Mert mindent összevetve az általános iskola arra kell felkészítse őket, hogy jól válasszanak középiskolát és ott eséllyel vegyék az eléjük tornyosuló akadályokat. Ezt tartom a legfontosabb feladatunknak.

3. Helyzetelemzés

A Ladánybenei Bene Vitéz Általános Iskola a Kunadacsi IV. Béla Általános Iskolával történt társulás révén jött létre 2007-ben és 2013 januárjában került állami fenntartásba. Az iskola helyzetének elemzése során még támaszkodom a 2013-ban fennálló állapotokra is, hiszen vannak dolgok, amelyek azóta is aktuálisak, de kitérek a bekövetkezett változásokra is.

3.1. Az iskola szellemiségéről

Intézményünkben színvonalas az oktató és nevelő munka. Az iskolánk továbbra is a település szerves részeként működik, aktívan részt veszünk a községi rendezvényeken, programokon. Törekszünk rá, hogy megfeleljünk a gyermekek, a szülők, az önkormányzat és természetesen a fenntartó elvárásainak.

Alapvető feladatunk a tanköteles korú gyermekek nevelése, általános műveltségének megalapozása úgy, hogy a későbbiekben képesek legyenek megfelelni a középiskola által támasztott magasabb követelményeknek, amint azt a korábban leírtakban már említettem.

A Ladánybenei Bene Vitéz Általános Iskola nyolc évfolyamos általános iskola, amely pedagógiai programjában felvállalja a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását és nevelését is.

Olyan iskolát igyekszünk teremteni:

- ahová a gyermekek szívesen járnak, mert szerető tanítók és tanárok, motiváló légkör veszi őket körül
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, együttműködnek velünk közös céljaink elérése érdekében és ezek egybeesnek a tanulók érdekeivel
- ahol minden gyermek külön személyiség, egyéni és sajátos képességekkel
- ahol a gyermekek számíthatnak a pedagógusok segítségére tanulmányi munkájukban és minden egyéb probléma megoldásában
- ahonnan szellemileg, erkölcsileg és testileg is egészséges nemzedék kerül ki
- ahol a pedagógusok kiteljesedhetnek, az egyéni és intézményi célok egy irányba mutatnak

Célkitűzéseinket az iskola pedagógiai programjában fogalmazzuk meg. Ezek a következők: gyermekközpontúság, nyitottság, differenciált oktatás, aktív, cselekedtető pedagógia, a hátrányos helyzetek minél nagyobb mértékű mérséklése, enyhítése, a lemorzsolódás megszüntetése.

A nevelők és a szülők célja közös: gyermekeinkből művelt, jól képzett és jól nevelt, az élet kihívásainak megfelelő embereket igyekszünk nevelni.

Az oktató-nevelő munka évfolyamonként egy-egy osztályban zajlik. Ez alól az utóbbi két tanév képez kivételt, de ha figyelembe vesszük a mostani tanulói létszám emelkedő tendenciáját, bizton állíthatom, hogy egy-két tanéven belül a létszám újra eléri a 120-130 főt. Az iskolában napközis illetve tanulószobai foglalkozás segíti a tanulók munkáját.

A tehetséges tanulók fejlesztését különböző szakkörök, énekkar valamint sportköri foglalkozások biztosítják. Korábban az Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) keretében segítettük a tanulási nehézségekkel küzdőket, az Útravaló - Út a középiskolába ösztöndíjprogram révén hosszú évek óta segítjük a továbbtanulásra való felkészülést. Végzős tanulóink nagy számban kerültek be az Arany János Program valamely alprogramjába.

Igyekszünk számos lehetőséget biztosítani arra, hogy tanítványaink tanulmányi és sportversenyeken mérhessék össze tudásukat, erejüket.

3.2. Személyi feltételek

Iskolánkban zömmel főállású pedagógusok tanítanak, egy tantárgy oktatását – német nyelv - óraadó tanár látja el. Szakos ellátottságunk megfelelőnek mondható. A pedagógusok munkáját iskolatitkárok és technikai dolgozók segítik. Iskolánkban főállásban dolgozó, elhivatott gyógypedagógus segíti a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkat. Intézményvezetői munkámat egy intézményvezető-helyettessel és két munkaközösség-vezetővel tervezem végezni a továbbiakban is.

Tanítóink és tanáraink jól képzettek, folyamatosan részt vesznek a különböző továbbképzéseken annak érdekében, hogy magas színvonalú munkát végezhesenek. Nevelőtestületünk állandónak mondható. Vannak lelkes fiatal és nagy tapasztalattal bíró középkorú kollégák egyaránt. A munka során jól kiegészítik és segítik egymást.

Az iskolatitkár és a technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen, tevékenységük nagyban segíti és kiegészíti a nevelő-oktató tevékenységet.

3.3. Tárgyi feltételek

Az iskola két fő épületben működik. Ezekről elmondható, hogy felújításuk megtörtént. A tankerületnek köszönhetően az ajtók és ablakok korszerűek, a járdák biztonságosak, nemrég a kerítés egy része került felújításra, a szülők közössége jóvoltából pedig kerékpártárolót kaptunk. A falak hőszigetelése és a fűtés korszerűsítése folyamatosan zajlik, minden tanévben történt előrelépés energiagazdálkodási szempontokból. A termek elég tágasak, jól szellőztethetők, a világítás modern. A pedagógusok szemléltető eszközökkel és saját készítésű dekorációval igyekeznek barátságossá, otthonossá tenni a tantermeket. Ebben a munkában nagyon szívesen részt vesznek a gyerekek, sőt sokszor a szülők is. Ladánybenén még mindig hiányzik a tornaterem, de ebben az évben elkezdődik ennek megépítése, egyelőre 43 millió forintot különített el a kormány ennek megkezdésére. Szerencsére településünk vezetői, a polgármester, a jegyző és a képviselő testület tagjai egyaránt szívükön viselik az iskolánk sorsát.

A szakleltárak folyamatos ellenőrzésre szorulnak. Elodázhatatlan feladat az elhasználódott, korszerűtlen oktatási eszközök pótlása, cseréje.

4. Vezetői program

Újra választott vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, akár konfliktusok felvállalásával, megfelelő temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet megoldani.

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat érdemes követni. Hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai innovációra, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére. Tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a nevelőtestület, mind az egyéb alkalmazotti kör részéről biztosított.

4.1. Célok

Általános pedagógiai célként a Ladánybenei Bene Vitéz Általános Iskola Pedagógiai Programjában meghatározott célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakozása és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a nevelési, tanítási-tanulási folyamatok.

A szülő, a tanuló oldaláról megközelítve a következő célokat tartom fontosnak: olyan alpműveltséget nyújtson az intézményünk, amellyel a nálunk végző tanulók érvényesülni tudnak a mindennapi életben, a továbbtanulásban és a középfokú oktatásban.

A diákok életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni. A szakmai újítás lehetőségét biztosítani kell számukra. A hagyományos, jól bevált módszerek széleskörű alkalmazása mellett törekedni kell a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítására és használatára.

Az általam elindított folyamatokat a továbbiakban is folytatni kívánom, magasabb minőségi szint elérését kitűzve célul.

4.2. Célokból eredő feladatok:

- Gyermekünk folyamatos nevelése
- Diákok önszerveződésének erősítése
- Kulcskompetenciák fejlesztése
- Együttműködés, kapcsolattartás a különböző partnerekkel
- Hagyományörzés
- A lemorzsolódás megszüntetése
- IKT eszközök alkalmazása, folyamatos fejlesztése
- Iskolánk megfelelő menedzselése
- Szakmai-, közismereti- és sportversenyeken való részvétel és eredményes szereplés
- Egészségügyi programok szervezése
- Nyelvi képzés fejlesztése (második idegen nyelv bevezetése)
- A belső információ áramlás hatékonyabbá tétele
- Szabadidős programok bővítése
- A tanulók munkafegyelmének javítása
- A nem megfelelő tanulói viselkedés visszaszorítása

- Hatékony együttműködés kialakítása a közép fokú iskolákkal valamint az óvodával
- Minél több pályázati lehetőség kihasználása

Kiemelt fontosságú feladatok:

- A sokoldalúan képzett munkaerő megtartása
- A hagyományok ápolása
- Tehetség gondozás, jó szakmai-, felvételi- és versenyeredmények
- A pedagógus továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás támogatása
- Pályázatok folyamatos figyelése, írása

Kiemelt odafigyeléssel kell kezelni a köznevelési intézményt, hiszen ez az egyetlen olyan létesítmény településünkön, ahol rendszeres kulturális tevékenység folyik. Senki sem vonhatja kétségbe, hogy az oktató-nevelő munka színvonala meghatározó a település életében.

5. Szervezeti felépítés

Újabb megbízásom esetén egy intézményvezető-helyettessel és két munkaközösség vezetővel tervezem az irányító, szervező munkát. Első sorban rájuk számítok. Nagymértékben kívánok támaszkodni felelősségteljes munkájukra, hiszen a helyi feltételeket, lehetőségeket és elvárásokat ők ismerik legalaposabban. Munkámat segíteni fogják az osztályfőnökök valamint igen fontos adminisztrációs munkájával az iskolatitkár is.

6. Vezetői elveim

Egy demokratikus, átlátható intézményi rendszert kívánok működtetni. Egy olyan intézményt szeretnék továbbra is vezetni, amelynek minden dolgozója tisztességesen, becsületesen végzi munkáját, érzi, hogy szükség van rá, számítok a segítségére, és adott esetben ő is számíthat az enyémre. Tudom, hogy valamennyien egy célért dolgozunk, s munkánk szorosan kapcsolódik össze. Az iskola nevelési munkájában minden emberre, beosztásától függetlenül szükség van. Lehetőséget teremtek ahhoz, hogy beosztottjaim sikeres emberek legyenek. A döntésekbe való bevonás hatékonyabbá, eredményesebbé teszi az iskola munkáját. Nagyra értékelem a konstruktív vitákat.

Mindenki kialakíthatja saját véleményét, ami lehet az enyémmel akár ellentétes is. Azt remélem, hogy nézeteinket nyílt és őszinte vitában közösen fogalmazzuk majd meg. Akkor tud egy pedagógus felelősségteljesen dolgozni, ha rendelkezik a feladat megoldásához szükséges képességgel, önállósággal és a szükséges információkkal. Jól ismerem kollégáimat, bízom elkötelezettségükben, tudásukban, így bátran ruházom át a döntéshez szükséges jogosítványokat. Különösen érvényes ez a helytesséssel, munkaközösség-vezetőkkel kapcsolatban.

Kiemelt feladatnak tartom a kollégák munkájának folyamatos értékelését, s az azonnali visszajelzéseket is. Kiegyensúlyozott, barátságos légkört ígérek, melyben az intézményi célok, s az egyéni törekvések egyaránt megvalósulhatnak pedagógiai programunk megvalósítása közben. Hiszen „A nevelőnek nincsen nagyobb felelőssége, mint az életnek lendülő fiatalok számára utat mutatni és ezzel részt vállalni jövőjük formálásában” (Dr. Völgyesi Pál).

Az eddig végzett munkám alapján, a helyi pedagógiai programról alkotott közös elképzeléseink további megvalósítása érdekében, úgy érzem, felelősséggel pályázom meg az elkövetkezendő időszakra a Ladánybenei Bene Vitéz Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

Ladánybene, 2021. 02. 17.


Mátyás Ferenc Miklós,
pályázó

Akcióterv az iskolai lemorzsolódás visszaszorítására

<i>Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület</i>	<i>Cél</i>	<i>Szükséges intézkedés</i>	<i>Feltevés</i>	<i>Határidő</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép távon (3 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év)</i>
<i>Kiegészített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az iskolán belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)</i>	Jogszabályi feltételeknek való megfelelés	<ol style="list-style-type: none"> 1. támogatásra való jogosultság felülvizsgálata 2. az érintett községek jegyzőitől a szükséges dokumentumok beszerzése 	ig.h. ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógusok	Okt.1.	Az esetleges párhuzamos osztályok HHH tanulóiinak aránya között max 2,5 % különbség lehet	Az esetleges párhuzamos osztályok HHH tanulóiinak aránya között max 20 % különbség lehet	Az esetleges párhuzamos osztályok HHH tanulóiinak aránya között max 15 % különbség lehet
<i>Óvoda-iskola átmenet</i>	Beiskolázás előkészítése; minél több HHH kerüljön normál tantervű osztályba	Évi két találkozás az aktuális problémák megbeszélésére	ig.h. alsós munkaközösség vezető napközis tanítók	Félév, év vége	A megbeszélések megtörténnek		
	Az óvodával való együttműködés szervezeti kereteinek kiépítése	<ul style="list-style-type: none"> · Célmeghatározás · Kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése, Projekt-team alakítása · helyzetelemzés 	Alsós munkaközösség	Október 15.	Elnyújtott előkészítő időszak a lemaradás kompenzálására Fejlesztés beindítása	Kontroll mérések	Országos Kompetencia-mérés eredményessége
<i>Intézménybe bekerülés évfolyamokon való felsőbb</i>	Nyitottabbá tenni az intézményt a HF-s és a HHH-s tanulók számára	intézmények, szülők megfélelő tájékoztatása	ig.h.	November eleje	Elkészülnek az együttműködési formák eljárásrendjei	Az eljárásrend szerinti működések	Intézményben való benntartás
			beiskolázási programok		októberi statisztika	<i>IPR csoport fejlesztő tevékenysége</i>	

Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés	Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-tanulók iskolai sikeressége érdekében	Rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eseteket megbeszélő egyeztető fórum létrehozása és működtetése. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges továbbá az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.	Igazgató Igh. Gyermek és ifjúságvédelmi felelős Fejlesztő pedagógusok	félévente	Évi 2 alkalommal	Évi 3 alkalommal	Negyedévente
		A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása	Osztályfőnökök, mentoráló tanárok	folyamatos	Ne legyen lemorzsolódott tanuló.	Ne legyen lemorzsolódott tanuló.	Ne legyen lemorzsolódott tanuló.
A lemorzsolódással, a továbbtanulással kapcsolatos feladatok	Csökkenjen a HHH tanulók lemorzsolódása	Egyéni fejlesztési terv alkalmazása	osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok	folyamatos	Minden tanulóról készül fejlesztési terv		
		Pedagógiai módszertani fejlesztés Pályorientációs programok	Igh. Pályaválasztási felelős Osztályfőnökök	Jan. 30.	Elkészül a program	A program szerinti működés	
A kompetencia-mérések eredményével kapcsolatos feladatok	A mérési eredmények javulása, a HH-s és HHH-s tanulók eredményeinek nyomon követése	Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)	Igh.	Márc. 1.	Elkészül a program	A program szerinti működés	
		A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében.	Igh. MICS	Az előző év eredményei kb. márciusban jelennek meg, ezután elemzés és intézkedési terv kidolgozása (április, május)	Intézkedési terv és a terv szerinti működés	Intézkedési terv és a terv szerinti működés	Intézkedési terv és a terv szerinti működés
		A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása, ha szükséges.					

		Terv szerinti működés	
		Igazgató	Folyamatos
	Az évente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának feltételek (humán-erőforrás fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.		
Továbbtanulás	Növekedjen a HHH-tanulók továbbtanulási aránya az érettségi adó középiskolai oktatási intézményekben Saját intézményünkbe járó HH-s és HHH-s tanulók minél nagyobb százaléka maradjon a 8. osztály után intézményünk gimnáziumi tagozatán	Osztályfőnökök Igh. Mentorok	Folyamatos
			Erettségi adó középiskolai továbbtanulás 1%-kal nő.
			Erettségi adó középiskolai továbbtanulás 1,5%-kal nő.
			Erettségi adó középiskolai továbbtanulás 2%-kal nő.
HHH-tanulók előrehatalása	Minden HHH-tanuló fejezze be tanulmányait és nyerjen felvételt középiskolai intézménybe	Osztályfőnökök Igh. mentorok	folyamatos
			Az országos átlag feletti eredmény megtartása, javítása.
			Az országos átlag feletti eredmény megtartása, javítása.
			Az országos átlag feletti eredmény megtartása, javítása.
Az országos kompetenciamérés eredménye	Az iskola átlaga a kompetenciaméréseken tartsa meg magasabb eredményt az országos átlaghoz viszonyítva.	igazgató	folyamatos
	A HH-s és HHH-s tanulók eredményeinek nyomon követése. A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavakozási lehetőségek meghatározása érdekében.		
			A HH-s és HHH-s tanulók eredményei is javuljanak.
			A HH-s és HHH-s tanulók eredményei is javuljanak.
			A HH-s és HHH-s tanulók eredményei is javuljanak.

		igazgató	folyamatos	intézkedési terv szerinti működés	intézkedési terv szerinti működés	intézkedési terv szerinti működés
	Ha szükséges, akkor fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása					
A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközszerkezet elemei						
1.1 Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek	Az IPP-ben megjelent módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába	Osztályfőnökök, szaktanárok Napközis nevelők	folyamatos	Az önálló tanulást segítő fejlesztő programok alapján megartott (dokumentált) foglalkozások száma, a HH-s és HHH-s tanulók bevonásának aránya	Az önálló tanulást segítő fejlesztő programok alapján megartott (dokumentált) foglalkozások száma	Az önálló tanulást segítő fejlesztő programok alapján megartott (dokumentált) foglalkozások száma
1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	PP szerinti alkalmazás	Osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma,	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma
1.3 A szociális kompetenciák fejlesztése	PP szerinti alkalmazás	Osztályfőnökök, szaktanárok Napközis nevelők	folyamatos			

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek		Éves szinten az IPR munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek.	Osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos		
3. Az integrációt segítő módszertani elemek		A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, a projekteket. A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.	Osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos		
4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái		Az értékelési esetmegbeszélések dokumentáltak a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a fejlesztési tervek korrekciójánál. A Ipp szerint rögzítettek azok a szempontok, amelyek alapján a pedagógusok elvégzik az értékelési esetmegbeszélést.	Osztályfőnökök i gh.	folyamatos	Kiterjesztve 1-4 évfolyamra	Kiterjesztve 1-8 évfolyamra
5. A háromhavonta (alsó tagozat), félévente (felső tagozat) kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei		A pedagógiai programban a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott. Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik.	i gh, osztály főnökök	folyamatos	Az értékeléseken megjelent szülők aránya 50%	Az értékeléseken megjelent szülők aránya 70%
6. Multikulturális tartalmak		A helyi tantervekbe beépített multikult. anyagok szerinti óraszervezések	i gh, szaktanárok	folyamatos	A törvényi elvárásnak megfelelő óraszám	

<p><i>Tanórán kívüli programokon való részvétel</i></p>	<p>A tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása</p>	<p>igényfelmérés után a HH-s és a HHH-s tanulók részvételének biztosítása</p>	<p>Igazgató</p>	<p>folyamatos</p>	<p>A tanórán kívüli programokon való részvétel az igényeknek megfelelően</p>
<p><i>Iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programba való bekapcsolódás</i></p>	<p>Mivel több HHH-tanuló kapcsolódik be a továbbtanulást segítő programokba (Utavaló...)</p>	<p>A lehetőségek feltérképezése, ajánlás a tanulóknak.</p>	<p>Igh. Osztályfőnökök GYIV felelős</p>	<p>folyamatos</p>	<p>A programokon való részvétel az igényeknek megfelelően minél nagyobb arányban.</p>
<p><i>Az IPR alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele</i></p>	<p>Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása</p>	<p><i>Fejlesztő szoba kihasználása közösség építő, szociális kompetenciákat fejlesztő foglalkozásokon, rendezvényeken való részvétel</i></p>	<p>igazgató</p>	<p>folyamatos</p>	<p>A programokban való részvétel biztosítása 100%-os</p> <p>A programokban való részvétel biztosítása 100%-os</p> <p>A programokban való részvétel biztosítása 100%-os</p>

	100%-os szakos ellátottság biztosítása	igazgató	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
Az IPR alkalmazása szempontjából releváns személyi feltételek számbavétele	Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat	ig	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
	Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez (logopédus, fejl.ped.)	Szakszolgálat ig	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
Az SNI és részkepeség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya az intézmény tanulói körében 9%-nál nagyobb	Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.	Szakszolgálat ig Fejlesztő pedagógusok	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
	Az érintett tanulók felülvizsgálata a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben	Szakszolgálat Fejlesztő pedagógusok	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
	A köznevelési törvényben előírt feltételek biztosítása az SNI és részkepeség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében	Szakszolgálat ig.	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság
	Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös iskolai nevelésnek, oktatásának feltételeinek biztosítása	ig	folyamatos	Szegregációmentes oktatás biztosítása az integrálható tanulóknak		
	Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program modernizációja az integrált esélyteremtés érdekében	Alsós munkaközösség vezető	folyamatos	A program elkészül	A program szerinti működés biztosított	