



Intézményvezetői pályázat

Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola

Pályázati azonosító szám: TK/094/228-1/2020

2020.

Készítette: Pásztorné Tóth Hajnalka



II. Vezetői program

A vezetés szolgálat, szakma, hivatás. Egészséges szellemben működő tantestülettel, ahol a pedagógusok aktív, segítő és alkotó tagjai lehetnek egy csapatnak, magas színvonalú munkát lehet végezni. Célom, hogy ilyen légkört alakítsak ki kollégáim között. Legfontosabb eszköznek a megalapozott elismerést tartom, hogy mindenki kompetensnek, fontosnak tartsa a munkáját és önmagát. Ebben a megfelelő feladatmegosztás segít. A pedagógusok lelki egészsége, támogatása, ugyanakkor ellenőrzése és tevékenységének folyamatos figyelemmel kísérése, kontrollja elengedhetetlen feltétele a színvonalas iskolai munkának.

II.1. Főbb célkitűzések

Milyen iskolát szeretnék?

- Az iskola készítse fel a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és az önművelésre.
- Az iskolában minden tanuló kapjon esélyt szociokulturális hátrányainak leküzdésére.
- A kiemelkedő képességű tanulók kapjanak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására.
- Az európai humanista értékrendre építsünk: az idegen nyelv lehető legmagasabb szintű elsajátításával; az informatikai robbanással való lépéstartással; más népek kultúrája iránti nyitottsággal.
- Gyermekeink igazodjanak el a világban.
- A megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.

- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.
- Szülő és gyermek legyen elégedett az iskola légkörével, a tanulók szívesen járjanak iskolába.
- A pedagógusok megbecsülése növekedjen, érezzék fontosnak és értékesnek magukat.
- Nyugodt, fesztelen munkalégkör.

II.2. Vezetői elképzelések:

- A társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése, a tehetségesek kibontakoztatása;
- demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése;
- munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;

II.3. Pedagógiai alapelvek:

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."
Dr. Szentgyörgyi Albert

1. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az iskola kiegészítő szerepet játszik.
2. Nevelésünk az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére irányuljon: a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és becsülés övezze.
3. A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg.
4. Minden eszközzel segítsük a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását.

Az iskolai nevelésünk az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről
- a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkori – specifikus alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységről
- az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítéséről
- a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi-, tárgyi környezetről.

Kialakítandó és követendő értékek :

1. Tudás:

- önálló ismeretszerzés
- önművelés
- alkalmazható és továbbfejleszhető
- feladattudat

2. Alázattal művelés

- emberi kapcsolatok
- empátia
- tolerancia
- együttműködés
- humanitás
- fegyelem
- önismeret
- tisztelet

3. Kulturáltság

- kommunikatív készség
- kreativitás
- hagyomány tisztelete
- egészséges életmód
- illemtan
- környezeti kultúra
- hazaszeretet, jó nemzeti és polgári erkölcs.

II.4. Tantárgyi tudás megszerzése, prioritások kijelölése:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1523 (1460;1563)	☹️ 1435 (1373;1503)	😊 1376 (1305;1417)	☹️ 1597 (1515;1721)	☹️ 1486 (1418;1561)
	8.	ált. isk.	1546 (1456;1639)	☹️ 1482 (1397;1564)	☹️ 1618 (1555;1671)	☹️ 1740 (1615;1821)	☹️ 1626 (1573;1684)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1347;1488)	☹️ 1446 (1386;1504)	☹️ 1376 (1320;1444)	☹️ 1382 (1318;1462)	☹️ 1340 (1267;1412)
	8.	ált. isk.	1500 (1396;1609)	☹️ 1453 (1347;1570)	☹️ 1478 (1391;1556)	☹️ 1599 (1514;1691)	☹️ 1587 (1555;1621)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

a. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia azon elvárható ismeretek, képességek, magatartási- és viselkedésszempontok összessége, amely által a személyiség képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére.

A fejlesztés célja a **pedagógiai kultúra átalakítása**, különös tekintettel:

- a tanár személyiségére (személyes példamutatás és kongruens felnőtt magatartás, önismeret) és felkészültségére;
- a személyközpontú pedagógiai gyakorlat megszilárdítására;
- a gyermekek életkorának megfelelő, támogató, facilitáló pedagógusszerep kialakítására (tanári kompetenciák).

b. Szövegértési-szövegalkotási kompetenciaterület

A fejlesztés célja:

Kommunikáció-központúság:

– A kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítása és gyakorlása. A szövegértés-tanításnak ebben a formában nem csak célja, hanem módszere is a kommunikáció, hiszen a feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos eszmecserét feltételeznek a tanár és a tanulók között. A szövegértési képességeket olyan tanulási folyamatban kell fejleszteni, amely a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködésére, vitáira, eszmecseréire épül, kommunikatív cselekvésekre ösztönöz, önállóságot és kritikai készséget kíván.

Tevékenység centrikusság

– A tanulóknak nem pusztán kérdésekre kell választ találniuk, hanem a különböző típusú szövegekkel – akár maguk által elgondolt – műveleteket kell végezniük.

Rendszeresség

– A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata.

Differenciáltság

– Kívánatos, hogy a foglalkozások megszervezésének alapját az egyéni tempó, képességek, problémák képezzék. A differenciálás szempontja lehet a tanulók szövegértési, szövegalkotási módja, tempója vagy a szükséges tanári támogatás mértéke. Ennek egyik feltétele a tévedések és a próbálkozások lehetőségének megadása. A kutatószemlélet fontos eleme a kérdésfeltevés.

A kommunikációs képesség hatékony fejlesztése:

a kommunikáció tudatos stratégiáinak felépítése különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban; a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használata; az egyéni közlési stratégiák kialakítása és használata;

a nyelvi norma, ill. az attól való célszerű eltérés lehetőségei közti választás képessége;

a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése;

a szövegértési és szövegalkotási automatizmusok kialakítása az egyes szövegtípusok szerkezeti és jelentéstani jellemzőinek felfedeztetésével;
a nem verbális önkifejezés képességének fejlesztése, ill. a partner nem verbális jelzéseinek értelmezése;

c. Matematikai kompetenciaterület

A fejlesztés célja:

A képességek közül a számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, becslés, mérés, mértékegység-váltás, szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás, rendszerezés, kombinativitás, deduktív következtetés, valamint az induktív következtetés fejlesztését segítik elő.

Gondolkodási képességek – rendszerezés, deduktív és induktív következtetés.

Kommunikációs képességek – relációs szókincs, szövegértés, térlátás.

Tudásszerző képességek – problémaérzékenység, megoldás, metakogníció.

Tanulási képességek – figyelem, emlékezet.

II. 5. Tanítási órákon kívüli tevékenységek

Iskolánk ökoiskola. Ezt a vonalat szeretném fókuszba állítani, megvizsgálva Atkár település természetes adottságait, **Kert és háztáji gazdálkodás** programot indítanék be, melynek lépései:

- Iskolakert létrehozása, iskolakerti foglalkozások bevezetése minden évfolyamon.
- Tankonyha kialakítása az iskolához tartozó raktár helyiség egy részéből. Ehhez pályázati források felkutatása, a Gyermekeinkert Alapítvány Atkár sikerességének növelése, partner intézmények megkeresése.
- A konyhát a község lakossága is használná tematikus programokkal, melyből bevételre tesz szert az iskola.
- Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése iskolán belül.
- Bemutatók szervezése e program megvalósulásából, ezzel is propagálva az egészségfejlesztési tevékenységünket.
- Cash flow tudatosság beépítése a programba. Mindezzel a tanulók életre nevelését, a vállalkozói hajlamot, az új lehetőségek felkutatását, hogy start up kezdeményezések magvait ültetessük el.

Cél: Olyan, környezettudatos, egészségtudatos nevelést szeretnék megvalósítani, mely intézményünket vonzóbbá teszi azon családok körében, akik aggódnak és tennének bolygónk megóvásáért. Ezáltal mintául szolgálhatnánk a 21. század oktatási-nevelési célkitűzéseéhez.

d. Egyéb, választható tevékenységek:

- Kézműves foglalkozások,
 - Dráma és néptánc csoportok működése,
 - Társas tánc, Hip-Hop,
 - Énekkari foglalkozások. Kihelyezett zeneiskolai oktatás, hiszen sok gyermek tanul hangszeren és még tovább nőne ezen tanulók száma, ugyanis csak a város elérésével juthatnak hozzá jelenleg.
 - Sportköri foglalkozások: (Röplabda, foci). Kidemelt figyelmet kapna a már szép eredményekkel büszkélkedő röplabda utánpótlás nevelése.
 - Tanulmányi kirándulások, nemzeti értékeink megismerése céljából a felsős évfolyamokon többnapos „országútúra” szervezése minden tanévben.
 - Pályaorientációs célú munkanap.
 - Osztályoknak májusban osztálykirándulások,
 - Osztályszintű programok
 - Hétvégi kirándulások családok részvételével,
 - Csodaszarvas program,
 - Határtalanul program,
 - Színházi előadások látogatása (Lázár Ervin program, saját színházbérletek beszerzése.
-
- Sportversenyek: házi és tankerületi versenyek
 - Egyéb foglalkozások: korrepetálások, fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus egyéni foglalkozásai), logopédiai foglalkozások,

A már működő, hagyományos programok megtartása, kiszélesítése, kibővítése.

e. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:

Évről évre magasabb a SNI, BTMN gyermekek száma. Tanulási és pszichés nehézségeik kiküszöbölése céljából fejlesztő tevékenységek, mozgások (nagymozgások, egyensúly erősítése, stb.) mennyiségének növelése a mindennapos testnevelés keretein belül és napközis tevékenységek alatt. A lehető legnagyobb mértékben támogatom a pedagógusok ilyen jellegű ismereteinek megszerzését.

Befejezés

Csaknem 30 éve tanítok gyermekeket. Bármit csináltam, mindig azt éreztem, az iskolának nincs egyéb dolga, mint úgy segíteni a gyermek felnőtté érését, hogy választ kapjon minden olyan kérdésre, mely életében szükségszerűen felmerül. Alapvető tényezőkről van szó első sorban, mint a biztonság, a fizikai szükségletek kielégítése, a csoporthoz tartozás igénye, majd az önkifejezés, önmegvalósítás lehetősége. Az elfogadottság, a szeretettség, a méltóság megélése, amely mint éltető erő kell, hogy jelen legyen, hogy minden ember, aki egyedi, megismételhetetlen, be tudja teljesíteni küldetését. Megtalálni a kiegyensúlyozott, másik számára is értékes élet kulcsát, a szeretet elfogadását és adását. Arra tettem fel az életemet, hogy felépítem azt az iskolát, ahol ezt a gyermekek, de a felnőttek is megkaphatják.

Oktatási, nevelési elképzeléseimet tapasztalataim alapján, a megvalósíthatóság talaján igyekeztem összeállítani. Vágyam egy szép kis község, növekvő tanulólétszámú iskolájának vezetője lenni, ahol méltóan alapozhatjuk meg a jövő nemzedékének felnőtt életét. Ezen célok megvalósítása természetesen elképzelhetetlen egy aktív nevelőtestület, jószándékú szülői közösség, valamint fenntartói szándék nélkül.

Bízva abban, hogy Miniszter Úr, valamint a Hatvani Tankerületi Központ elfogadja pályázatomat, kérem, támogassák elképzeléseimet!

Köszönettel:

Pásztorné Tóth Hajnalka
Pásztorné Tóth Hajnalka