

Pályázat

a Bősárkányi Eötvös József Általános Iskola

**igazgatói
munkakör/feladatkör
betöltésére**

Pályázat kiírója:

Belügyminiszter

Intézményi iktatószám:

TK/078/HR/KOZINT/01395-1/2024

Pályázat benyújtója:

Máté-Czigle Orsolya

9144 Kóny, Mátyás király u. 43.

2.2 Pedagógiai hitvallásom

*„Jó kertész, aki igazán nevel,
tudja, hogy a magban minden benne van”*

(Müller Péter)

A mai pedagógus egy olyan „ezermester”, akinek mindenhez értenie kell. Értenie kell a tantárgyának elméletéhez, gyakorlatához. Értenie kell a gyermek eszéhez, lelkéhez. Értenie kell a műszaki eszközökhöz, digitális programokhoz. Értenie kell a hagyományokhoz, az újdonságokhoz. Értenie kell az állandóan változó világ elvárásaihoz. Értenie kell a társadalmi

változásokhoz. Emellett egy kicsit pszichológus, művész, színész, ápoló és még sorolhatnám. Több száz foglalkozás keveréke, aki megpróbálja mindezeket a legjobb arányban összerakni, és a gyermekek nevelésére fordítani. A receptet mindenkinek magának kell összeállítani, erre nincs törvény, érezni kell. Véleményem szerint pedagógusnak születni kell. Ki lehet tanulni belőle dolgokat, de ami a pedagógus személyiségéből ami a gyerekekhez köti, az belülről jön. A jó pedagógus példája egy életen át elkísér. Meghatározó személyiség, aki a gyermek életében lévő felejtethetetlen mérföldkövek egyike lesz. A pedagógus feladata a gyermek képességeinek feltérképezése, majd a tehetség kibontása. Hiszem, hogy minden gyermek jó valamiben. Ezek a különbségek teszik világunkat színessé. És ezeket a különbségeket meg kell tanulni elfogadni, majd kamatoztatni. Már kisgyermek korban nagyon fontos ez. Tisztelni a másikat, olyannak elfogadni amilyen.

A gyermek egész személyiségét fejleszteni kell, hogy a későbbiekben, felnőtt korára a társadalom hasznos tagjává tudjon válni. Ehhez olyan kulcskompetenciákra van szükség, amelyeket az iskolai élete során tud megszerezni. Nagyon fontos az új ismeretekre való fogékonyság, az élethosszig tartó tanulás képessége, a gyors reakció-problémamegoldás, a csapatban való gondolkodás, együttműködés a társakkal, biztos információszerzőkészség, a helyes kommunikáció, stb. Mindezek mellett lesznek olyan váratlan helyzetek is, amelyekre sajnos nem lehet előre felkészíteni senkit. A pedagógusok felelőssége, hogy segítsék a gyermeket ezen az úton, mutassanak irányt. Ez igazán akkor lesz hatékony, ha a pedagógus támogató szülői háttérrel tud együtt dolgozni. A tanár- a diák- a szülő hármasa egy olyan szabályos háromszöget alkot, amely, ha jól működik, akkor meggingathatatlan. A sorrend mindegy, az együttműködés a lényeg a közös cél érdekében, a benne lévő tagok határozzák meg a fejlődést.

2.3 Vezetői hitvallásom

Az iskolaigazgatónak a fejlődést, a pozitív változást támogatnia kell. Az intézmény élén ő áll, ő képviseli az iskola dolgozóit. Ő a híd, az összeköttetés az intézmény és a fenntartó között. Úgy gondolom, hogy az igazgató legfontosabb feladatai közé tartozik:

- hogy a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítsa az iskola működéséhez szükséges anyagi- és tárgyi feltételeket a fenntartóval együttműködve,
- hogy biztonságos és megfelelő munkakörülményeket biztosítson mind a pedagógusok, mind a diákok számára,

- hogy biztosítsa a pedagógusok önfejlesztési, továbbképzési lehetőségeit a mentálhigiéna előtérbe helyezésével,
- hogy motiváló, segítőkész, együttműködő legyen kollégáival,
- hogy a szülőkkel való kapcsolattartása rendszeres és kiszámítható legyen,
- hogy őrizze az iskola hagyományait, és támogassa az új lehetőségeket,
- hogy értéket közvetítsen,
- hogy a külső partnerekkel megfelelő munkakapcsolatot ápoljon, esetlegesen újakat keressen,
- hogy bizalmi légkört építsen ki a tantestületen belül,
- hogy személyes példa legyen kollégái számára.

Tisztában vagyok vele, hogy leírni ezeket az elképzeléseket könnyű, megvalósítani nehezebb. Azonban ezek a nehézségek egyben kihívásként is jelennek meg, amelyekre megoldandó feladatként tekintek.

Célom, hogy a jelenlegi magas színvonalú oktatói-nevelői munkára építve

- korszerű és hasznos tudást biztosítsunk a gyermekek számára,
- tanulóink sajátítsák el az élethosszig tartó tanulás képességét,
- ismerjék meg az alapvető erkölcsi értékeket, normákat,
- őrizzék a hagyományokat,
- legyenek nyitottak az újra,
- ismerjék meg önmagukat, saját értékeiket, erősségeiket, gyengeségeiket,
- ismerjék meg társaik értékeit, és tudják azt elfogadni,
- tudjanak csapatban gondolkozni, dolgozni,

hogy lelkiileg és szellemileg is egészséges felnőttek váljanak belőlük.

Ehhez szükség van egy olyan összetartó tantestületre, akik őszinték egymással, munkatársi kapcsolatuk a bizalomra épül. A tenni akarás vezérelje őket. Vezetőként hiszek abban, hogy az együtt megfogalmazott közös célok fogják előre vinni az iskolát.

A fenntartó és a szülők támogatásával kiegészülve intézményünk tovább fejlődhet a közös sikerért. Vezetőként igyekszem majd minden lehetőséget megragadni ennek érdekében.

3.Szakmai helyzetelemzés

3.1 Az intézmény rövid történeti bemutatása

A bősárcányi iskolaépületet először egy jegyzőkönyvben 1714-ben említik. Ebben az időben még a közoktatás az egyházak feladata volt, így a község plébánosa volt egyben a tanító is. Ezt követően 1796-ból származott egy dokumentum, melyben rögzítették az iskola állapotát. 1856-ban az iskolamesteri és kántori feladatokat Perepatits Ferenc látta el. Ekkor az iskolának egy tanterme volt, felszereltsége szegényes. A 19. század végére a gyermeklétszám növekedése végett új iskolaépület építésére volt szükség, 1894-re megépült a kéttantermes iskola, ami a mai iskolánk legrégebbi része. 1903-ban újabb két tanteremmel bővült az épület, de csak 1910-ben használhatták mindkettőt tanteremként. Az 1946/47-es tanévben megszervezték a nyolcosztályos általános iskolát. A falu iskolájának államosítása 1948-ban megtörtént, ekkor már több tanítót is alkalmaztak. Az 1960-as évektől újabb épület bővítések következtek, 1963 őszétől Rábcakapi és Tárnokréti felsős tanulói már idejártak. 1971 végén adták át a háromszintes hattantermes új épületet, amely a régi mellé épült. Az alagsorban tornatermet alakítottak ki. Az 1980-as években a környező településeken megszűntek a kis iskolák, Bősárcány lett a körzet központja. 1991-ben lett iskolánk neve az Eötvös József Önkormányzati Általános Iskola. Az új tömb építése 1991-ben lett kész. A tornacsarnok ötlete 1995-ben már felmerült, de csak 1999-re épült meg.



(Forrás: <https://kk.gov.hu/intezmenyeink-sop>, Kinczer József iskolaigazgató)

3.2 Az intézmény környezeti, társadalmi bemutatása

Bősárcány település Észak-nyugat Magyarországon, Győr-Moson-Sopron vármegyében a Csornai járásban található. Győrtől 40 km-re nyugatra, Mosonmagyaróvártól 28 km-re délre fekszik. Keresztül halad rajta a nagy áruszállító forgalommal rendelkező 86-os főútvonal. Ez a főútvonal az iskola előtt is elhalad közvetlenül, ezért a gyermekek közlekedésére fokozottan oda kell figyelni a mindennapok során is. A nagyközség lakosság száma 2023-ban 2238 fő volt, amely 2020-tól növekvő tendenciát mutat. (Forrás: <http://nepesseg.com/gyor-moson-sopron/bosarkany>) Ez a folyamat a községre betelepülőknek ill. az elvándorlás csökkenésének köszönhető. A Magyarországra jellemző belső vándorlás következtében sok fiatal család költözik az ország keleti részéből a nyugati részére a jobb

megélhetés érdekében. A környező kis településekre szintén ez a folyamat jellemző. Ennek következtében iskolánk létszámának növekedésére lehet számítani. A bősárányai iskolába a következő településekről járnak be tanulónk:

- Acsalag, Barbacs, Cakóháza, Csorna, Földsziget, Hanságliget, Maglóca, Markotabödöge, Rábcakapi, Tárnokréti.

3.3 A köznevelési intézmény alapadatai

Hivatalos név: Bősárányai Eötvös József Általános Iskola

Székhely: 9167 Bősárány, Petőfi Sándor utca 49-51.

E-mail címe: postmaster@bosarkanyiiskola2.t-online.hu

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartó neve: Soproni Tankerületi Központ

OM azonosító: 201212

Köznevelési alapeladatai: általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanuló létszám: 280 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
- több gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos) nappali rendszerű (maximális felvehető létszám: 20 fő)
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár
- saját tornaterem

Beiskolázási körzet: Bősárány, Acsalag, Rábcakapi, Tárnokréti, Földsziget, Cakóháza, Maglóca

(Forrás: A intézmény szakmai alapidokumentuma)

3.4. Személyi feltételek

Az iskola dolgozóinak száma	30 fő
Pedagógusok száma	23 fő
Iskolatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Technikai dolgozó	5 fő

A tantestület jellemzése (2023/2024 tanév félév):

- tanító: 12 fő
- szaktanár: 9 fő
- egyetemi végzettséggel rendelkező: 3 fő
- főiskolai végzettséggel rendelkező: 18 fő
- szakvizsgázott pedagógus: 6 fő
- mesterpedagógus: 1 fő
- Pedagógus II. fokozattal rendelkezik: 14 fő
- gyakornok: 1 fő
- részmunkaidős pedagógus: 3 fő
- nyugdíjas pedagógus: 3 fő
- fizetés nélküli szabadságon (kismama): 2 fő
- fejlesztő-gyógypedagógus: 1 fő
- bejáró kollégák száma: 11 fő
- olyan kolléga, aki ide járt iskolába: 9 fő

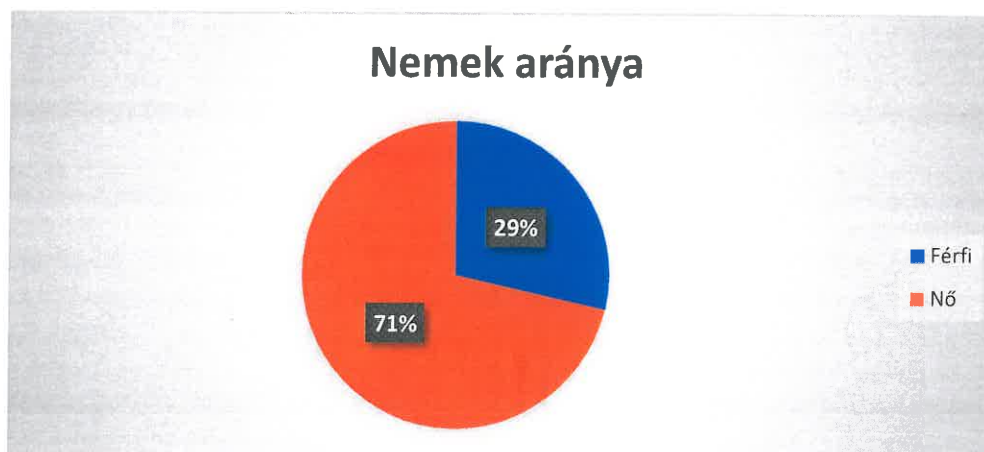
A 2023/2024-es tanévben 4 új kolléga is csatlakozott a tantestülethez. A tanév végén újabb kollégák mennek nyugdíjba. Illetve a másik 3 nyugdíjas kolléga foglalkoztatása is további egyeztetéseket kíván. Mentorpedagógusunk nincs. Fontosnak tartom, hogy a jövőben érdemes lesz a továbbképzési tervbe felvenni, mint hiányterületet pótló továbbképzési lehetőség. Iskolánk 1 fő pedagógiai asszisztenssel rendelkezik, ami a jelenlegi állapotnak megfelelően nem elegendő. Legalább még 1 fő asszisztensre lenne szükségünk, hogy a szakszolgálati véleményben javasoltaknak eleget tudjunk tenni.

3.4.1 Szakos ellátottság

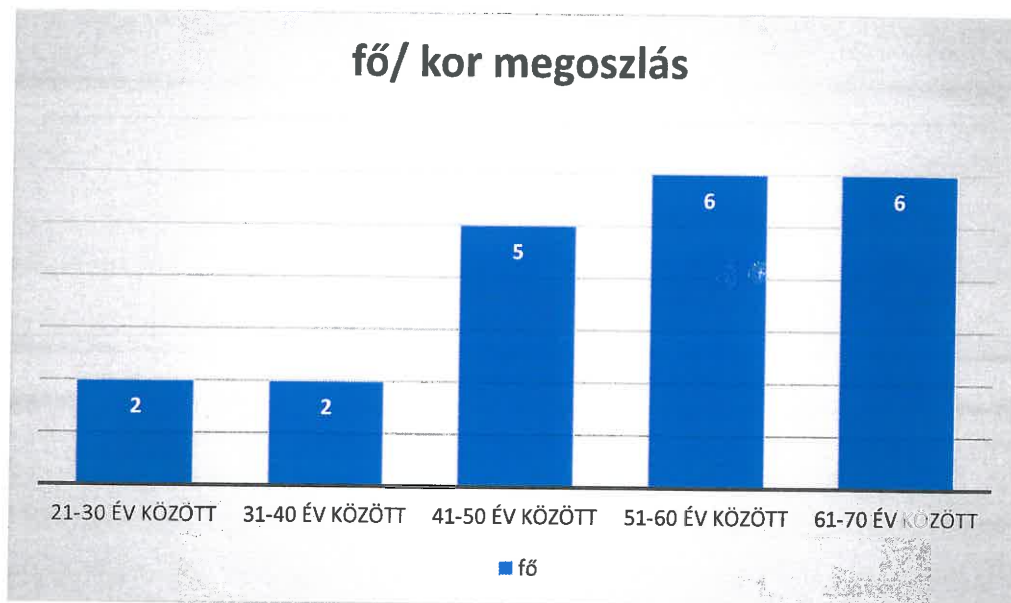
Tantestületünk szakos ellátottsága kiemelkedő. Jelenleg iskolánkban a fizika tantárgy kivételével minden tantárgyat szakképzettséggel rendelkező kolléga látja el. A jövőben célomként fogalmazom meg, hogy a szakos ellátottság 100 % legyen, akár a továbbképzési terv bővítésével, akár óraadó tanár megoldásával. A tantestületben képzettség szerint 2 fő rendelkezik tanítói és szaktanári diplomával is egyaránt. Érdeemes lenne a német nyelvet, matematikát, történelmet, kémiát, vizuális kultúrát akár műveltségi területként, vagy kiegészítő szakként megjelölni, szintén a beiskolázási tervben.

3.4.2 Nemek szerinti megoszlás

Véleményem szerint tantestületünk nemek szerinti megoszlása szerencsésnek mondható, hiszen a 21 fő pedagógusból 6 fő férfi kolléga. Bízom benne, hogy számuk a közeljövőben sem fog csökkenni. Úgy gondolom, hogy sajnálatos módon ez a hivatás is elnőiesedik, pedig nagy szükség lenne a férfi kollégákra.



3.4.3. A pedagógusok kor szerinti megoszlása



A kor szerinti megoszlásból jól látszik, hogy tantestületünk döntő többsége, több mint fele az 51 és afeletti korosztályba tartozik. Ha ezt a korosztályt bontjuk tovább, akkor fele-fele arányban vannak az 51-60 és 61-70 éves korosztályig. Egyértelműen látszik, hogy hiányzik a fiatalabb munkaerő. Ez a pedagógustársadalom elöregedését jelzi. Véleményem szerint mihamarabb szükség lenne a fiatal kollégákra, a megújulás és a friss, kreatív gondolkodás jegyében. Azonban az is elmondható, hogy a kollégák többsége már rendelkezik a pályájukon eltöltött akár 15-20-25 év szakmai tapasztalattal, ami egyben biztos alappal is tekinthető a magas színvonalú szakmai munkához. Erre a továbbiakban lehet építeni, tapasztalatátadással segíthetik a fiatalabb kollégákat.

3.5 Intézményünk diákjai

3.5.1 Tanulói létszámadatok

A tanulói létszámunk a 2023/2024-es tanév félévi statisztikája szerint 226 fő, ebből alsó tagozatos tanuló 135 fő, felső tagozatos tanuló 91 fő.

Évfolyamok szerinti megoszlás:

- alsó tagozaton: 7 osztály van (1-3. évfolyamon párhuzamos osztályok vannak, a 4. évfolyamon 1 osztály van)
- felső tagozaton: 4 osztály van

A tanulói létszámok alakulása a tanév végén az elmúlt években:

	Tanulói létszám
2019/2020-as tanév	174 fő
2020/2021-es tanév	177 fő
2021/2022-es tanév	186 fő
2022/2023-as tanév	206 fő

(Forrás: Intézményvezetői beszámolók)

A fenti táblázatból egyértelműen látszik, hogy a tanulólétszámunk szerencsére lassan, de növekszik. A elmúlt öt év alatt több mint 50 fővel gyarapodott iskolánk közössége. Ennek következtében az alsó tagozaton megjelentek a párhuzamos osztályok, amelyek felmenő jelleggel a 2024/2025-ös tanévben várhatóan az egész alsó tagozatra jellemző lesz. A felső tagozaton a jövő tanévben még megmaradnak az 1 osztályos évfolyamok. De utána számolni kell már ott is az évfolyamonkénti párhuzamos osztályokkal. Ez majd a későbbiekben elhelyezési kérdéseket fog felvetni.

Iskolánkban az alsó tagozaton a napközis osztályonként teljes létszámmal működnek, tehát a napközis diákok száma: 135 fő. A felső tagozaton két tanulószoba van, csoportban az 5-6. évfolyam, és a 7-8. évfolyam összevontan 35 fővel található. Vezetőként szeretném, ha a napközi továbbra is ilyen népszerű lenne mind a gyerekek és mind a szülők körében. Saját tapasztalatom alapján elmondhatom, hogy a gyerekek kimondottan szeretnek délután is az iskolában. A közös játék és utána a tanulás, gyakorlás még jobban összekovácsolja az osztályközösségeket. A szülőknek pedig biztonságot és kiszámíthatóságot nyújt.

Ebben a tanévben a félévi statisztika szerint iskolánkba 27 SNI-s, 10 BTMN-es és 4 HH-s gyermek jár. Tapasztalataim szerint az SNI-s és BTMN-es tanulók száma évről évre nő. A tanév során mi magunk is szűrünk ki már az első évfolyamon gyerekeket, akiket aztán a szakszolgálatokhoz küldünk vizsgálatra. Egyre több az olyan diák, aki megkülönböztetett figyelmet igényel. A differenciált foglalkozás több időt és több feladatot ró a pedagógusokra. Ilyenkor is nagy hasznát vennék a pedagógiai asszisztensnek, aki tevékenységével segíteni tudná a munkánkat.

3.5.2 Kompetenciamérés eredményei

Az országos kompetenciamérésben alkalmazott feladatok nem a tanulók lexikális tudását mérik, hanem azt vizsgálják, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított

ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A 2022-es Országos Kompetenciamérés eredményeit bemutató táblázatból láthatjuk az intézményi és az országos adatokat. A 6. és a 8. évfolyamon történt digitális mérés matematikából, szövegértésből, természettudományból és német idegen nyelvből. Elmondható, hogy az intézményben elért eredmények átlagosan nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól, sőt a természettudományos mérés esetén szignifikánsan magasabb átlagszámot értek el a diákok, mint az országos átlageredmény. Matematikából a 6. évfolyam alacsonyabb, a 8. évfolyam magasabb átlageredményt ért el az országos szintnél. Szövegértésből mindkét évfolyam magasabb átlageredményt ért el az országos szintnél. Német idegen nyelvből pedig mindkét korosztály alacsonyabb átlageredményt ért el az országos szintnél. Véleményem szerint ez egy megfelelő, jó eredmény. Azt gondolom, hogy ezekért az eredményekért mind a diákok és mind a kollégák nagyon sokat dolgoztak, komolyan vették a feladatmegoldást. Céлом, hogy vezetőként a jövőben arra bízassam a kollégákat és a tanulókat, hogy igyekezzenek ezeket az eredményeket megtartani, vagy akár javítani rajtuk.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1468 (1368;1549)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1612 (1557;1683)	😊 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1491 (1393;1583)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1575 (1489;1663)	😊 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1579 (1505;1651)	🌱 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1694 (1594;1773)	🌱 1587 (1585;1588)
Német idegen nyelv	6.	1454 (1373;1545)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1559 (1464;1640)	☹️ 1587 (1584;1589)

A következő összehasonlító táblázatból kiolvasható, hogy az elmúlt négy évben hogyan alakultak az intézményi átlageredmények a 2022-es intézményi átlageredményekhez képest évfolyamonként, és mérési területenként. A táblázat két esetben jelöl szignifikánsabban magasabb értéket. 2018-ban a 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből jóval magasabb eredményt értek a tanulók, mint 2022-ben. A többi átlagérték közel áll egymáshoz, így elmondható iskolánk kiegyensúlyozott átlageredményeket produkál, tehát kiegyensúlyozott teljesítményt nyújt.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1468 (1368;1549)	☹️ 1513 (1453;1596)	☹️ 1526 (1463;1602)	☹️ 1478 (1418;1524)
Matematika	8.	Ált. isk.	1612 (1557;1683)	☹️ 1627 (1508;1723)	☹️ 1628 (1555;1692)	☹️ 1712 (1664;1764)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1491 (1393;1583)	☹️ 1514 (1448;1581)	☹️ 1505 (1426;1594)	☹️ 1604 (1520;1710)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1575 (1489;1663)	☹️ 1598 (1494;1671)	☹️ 1567 (1495;1644)	☹️ 1758 (1706;1811)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1579 (1505;1651)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1694 (1594;1773)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1454 (1373;1545)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1559 (1464;1640)			

(Forrás: Intézményi jelentés- Összefoglalás, Oktatási Hivatal, <https://okm.kir.hu/fit2>)

3.5.3 Továbbtanulási mutatók

Tanév	Tanulók száma (fő)	Gimnázium (fő)	Szakgimnázium/technikum (fő)	Szakképző iskola (fő)	Szakközépiskola (fő)
2022/2023	21	1	16	4	-
2021/2022	20	2	11	7	-
2020/2021	25	3	15	7	-
2019/2020	24	1	9	-	14

(Forrás: Intézményi beszámolók)

Az elmúlt tanévek 8. osztályos diákjai jellemzően szakgimnáziumban vagy technikumban folytatták tanulmányaikat. Második helyen a szakképző iskolák és harmadik

helyen a gimnáziumok szerepelnek. A felvett tanulók aránya 100 %. Tanulóink általában a környékbeli városokba – Győr, Csorna, Kapuvár, Sopron- jelentkeznek. Ezen tanévek alatt 6 évfolyamos gimnáziumba egy tanuló jelentkezett, 8 évfolyamos gimnáziumba egy tanuló sem.

3.6 Tárgyi feltételek

A bősárkányi iskola épülete a történelme során fokozatosan bővült. A bővítések minden esetben a növekvő gyermeklétszám miatt voltak indokoltak. A főbejáratnál egy közösségi tér a – „zsibongó”- fogad bennünket, amiből a két épületrész közelíthető meg. A „rég” épületszárnyban vannak a 4-8. évfolyamos tanulók. Az iskola ezen részén 5 tanterem, 1 könyvtár, 1 raktár, illemhelységek, közlekedő folyosó öltözőkkel található útban a nagy tornaterem felé.

Az „új” épületszárny egy kétszintes épület, amely alagsorral is rendelkezik. Az első szinten 3 tanterem, 1 tanáriszoba, 1 igazgatói iroda, 1 iskolatitkári iroda, illemhelységek található. A második szinten 3 tanterem, 1 informatika szaktanterem, 1 fejlesztőterem, illemhelységek kerültek kialakításra. Az alagsorban van az ebédlő a melegítőkonyhával, 1 rajzsaktanterem, 1 kistornaterem, 2 használaton kívüli öltözővel a közlekedő folyosón. Ebben az épületszárnyban kerültek elhelyezésre a 1-3. évfolyamos tanulók.

Az épület 2022 augusztusától 2023 augusztusáig egy nagyobb felújításon esett át. A nyílászárók cseréje mellett, teljes fűtőkorszerűsítés történt, gázkazánok, fűtőtestek beszerelésével, melyet napelemrendszer egészít ki. A megújuló energiaforrás működésével betáplálás is zajlik. Az épület hőszigetelve lett, és a külső vakolásnak köszönhetően látványosan meg is szépült. Az új épület vízszigetelésével még vannak problémák, nagyobb esőzéskor az alagsorban feljön a víz. Az esőcsatornák elvezetése az udvar felé, még nem teljesen megoldott.

A tantermekben a bútorok (székek, asztalok) cseréje a tankerület támogatásával évente, a lehetőségekhez mérten folyamatosan zajlik. A belső festési munkálatok évről évre szükségesek, a napi használatban, hiába a fokozott figyelem, védelem, nagyon hamar koszosodik, szennyeződik. A tanáriszoba felszerelése, padlózata, lámpatestei már cserére szorulnak. A padlózat elkopott, praktikusabb, hasznosabb bútorokra lenne szükség.

Az ebédlő a melegítőkonyhával az alagsorban található, azonban az állapotuk sajnos már felújításra szorul. Jelenleg 53 fő fér el az asztaloknál egyszerre, de elég zsúfoltan. Mosdóhasználatra az ebéd ideje alatt nincs lehetőség, mivel a közeli, az alagsori folyosón kialakított öltözőkben lévő illemhelységek használhatatlanok.

A **digitális eszközök** terén az iskola felszerelése elavult. 2013-ban történt az informatikaterem gépeinek cseréje, azonban már ezek a gépek vagy tönkrementek, vagy technikai problémákkal küzdenek. Az interaktív oktatási módszer rendkívül motiváló a gyermekek számára, de sajnos az ehhez szükséges eszközök mennyisége szerény. A felsőben két db interaktív panel van, az alsóban sajnos egy sem. Projektorból mindösszesen 4 db, azonban azok közül is van olyan, ami már nem jól működik. A pedagógusok mindegyike rendelkezik már a munkáját nagyban segítő lappal, azonban napi probléma a stabil, biztonságos internethálózat hiánya.

Az alsós, de legfőképpen a felsős szaktárgyakhoz kapcsolódó **szemléltető eszközök** ellátottsága az évek alatt már hiányt szenvedett.

Az **iskolaudvar** egy kihasználatlan kincs, ami sajnos nagy hiányosságokkal küzd. Jelenleg a gyermekek számára semmilyen játék lehetőség, vagy egyéb oktatási célra, alternatív tevékenységre felhasználható eszköz nincs, a futkározáson és a labdázáson kívül. Azonban ezek is gyakran balesetveszélyesek, mert az udvar közepén elhelyezkedő betonos pályán már gödrök, repedések találhatók, amelyekben gyakran elbotlanak a gyerekek. Az udvar helyreállítása és hasznosítása egy kiemelt feladat lesz.

A **könyvtár** felszereltsége megfelelő, azonban a gyermekek lelkesedése sajnos az olvasás iránt már közel sem mondható megfelelőnek. Ezen a helyzeten változtatni kell, de a mai felgyorsult, digitális világban ez rettentő nehéz feladat.

3.7 Partnerkapcsolatok

3.7.1. Bősárkány Nagyközség Önkormányzata

A bősárkányi iskola jó kapcsolatot ápol a helyi önkormányzattal. Az elmúlt években számos alkalommal támogatta az iskolánkat az eszközbeszerzések, felújítások terén is. A községi rendezvények alkalmával is együttműködés tapasztalható, az iskolás gyerekek lépnek fel községi nemzeti ünnepeken, illetve az adventi készülődést is közösen meghittebbé varázsoljuk. Az iskola épülete önkormányzati tulajdon, a gyermekétkeztetés önkormányzati feladatkör. Mindkét terület kiemelten fontos, így a jövőben is hasonló jó, vagy még szorosabb kapcsolatra, együttműködésre törekednénk.

3.7.2 Diákönkormányzat

Iskolánkban a Diákönkormányzat, mint szervezet egy alsós és egy felsős közösségből áll. A DÖK képviselői fél évente egyszer gyűlést tartanak, megbeszéljük az aktuális félév teendőit, eredményeit. Diákközgyűlést évente egyszer hív össze az elnök. A diákönkormányzat támogatja a házi versenyeket, programokat. Munkájukra a jövőben is számíthatunk.

3.7.3 Szülői Munkaközösség

Az iskola életében a szülőkkel való kapcsolattartás egyre kiemeltebb helyet foglal el. Úgy érzem, hogy a szülőknek egyre nagyobb igényük van arra, hogy rálássanak az iskola pedagógiai munkájára, és partnerként együtt működjenek vele. Amennyiben ez a kapcsolat nyitott és őszinte, minden esetben a gyermek javát szolgálja, akkor az együttműködés eredményes lehet. Intézményünkben az SZM osztályonként két szülői képviselőt delegál a közösségébe, amit az elnök vezet. Tevékenységük során nagyon sokat segítenek a rendezvények megszervezésében, támogatásában. Kiemelt programok például az Eötvös-nap, a Farsang, az Adventi készülődés, a Gyereknapi. Személyes jelenlétükkel, tevékenységükkel, munkájukkal, támogatásukkal nagyon sokat tesznek a diákokért. Az együttműködés erősítése érdekében fontosnak tartanám, ha az SZM gyűléseken az iskola vezetőségének egy tagja is jelen lehetne. A közös cél megfogalmazása könnyebb lenne, ha együtt tudnánk gondolkodni, illetve megkönnyítené az információáramlást.

3.7.4 Bősárkányi Tündérfátyol Óvoda

Az óvoda a gyermek személyiségfejlődésének első intézményesített formája. A nagycsoport felkészülés az iskolára. A két intézménynek szorosán össze kell dolgoznia, hogy az iskolába lépés minden kisgyermek számára zökkenőmentes legyen. Az eddigiekben a leendő elsősök szüleinek az iskolai beiratkozás előtt szülői értekezletet tartott az iskola vezetősége az óvodában. Ez kiváló alkalom az iskola, a várományos tanítónéni bemutatására, egy kötetlen beszélgetés az iskolai életéről, szükséges felszerelésekről, tudnivalókról. Iskolánk gólyatáborral is várja a leendő elsősöket. Ezekben a júniusi napokban a gyermekek már az iskolába jönnek, és játékos foglalkozások alkalmával ismerhetik meg az iskola épületét, szabályait, szokásrendjét. Szeretném, ha jövőben még szorosabb kapcsolat alakulna ki a két intézmény között.

3.7.5 Bősárkány Iskolájáért Alapítvány

Az alapítványt azzal a céllal hozták létre, hogy támogassák vele az iskola tehetséges tanulóit, illetve segítségével a hagyományokat megőrizni, ápolni tudják. Az alapítvány anyagi forrása elsősorban a szülők és pedagógusok adója utáni 1 % -os támogatások. Az alapítvány finanszírozza az „Év tanulója” díjat, amelyet minden tanév végén a minden téren folyamatosan jól teljesítő legjobbnak ítélt kitűnő tanuló kap. A kitüntető címmel együtt jár egy egyszeri 25 000 Ft-os anyagi támogatás is. A díjnak nagy presztízse van a gyerekek körében, örülnek a kitüntetésnek. Alapítványi forrásból eszközbeszerzés is zajlott már, illetve versenyeket is támogatottak vele.

3.7.6. Egyházak (római katolikus, evangélikus)

A hit/és erkölcstan oktatás a mai világban már hozzátartozik az iskolai élethez. Az órarend összeállításánál is figyelembe vesszük a hitoktatók lehetőségeit. Úgy gondolom, hogy fontos a jó kapcsolat fenntartása, mivel a gyermek személyisége a hitoktatás révén is fejlődik. Tudása, világképe gazdagodik. A hitoktató aktív munkájának köszönhetően a tanulóknak lehetőségük nyílik az egyházi rendezvényeken részt venni, a szülők, nagyszülők segítségével.

3.7.7. Művelődési Ház

Úgy gondolom, hogy remek a kapcsolat a Művelődési Házzal. Kiváló lehetőséget biztosít iskolánk számára, mivel a rendezvényeink többségét a Művelődési Ház színpadán adhatjuk elő. A körülmények minden szempontból alkalmasak egy színvonalas műsor előadásához. A Művelődési Ház egyben a községi ünnepek színhelye is, ahol a diákjainkkal biztosítjuk a műsort is. Nem utolsó szempont, hogy ezen alkalmakkor csak át kell sétálnunk az út túloldalára, hiszen a Művelődési Ház a „szembe szomszéd” épület.

3.7.8. Bősárkányi Nagyközségi Könyvtár

A könyvtár többféle programot is nyújt iskolánk diákjai számára. Rendhagyó olvasás órán ismerkedhetnek meg a könyvtárral, az olvasással, mint kiváló időtöltéssel. Könyves kihívást is szervez a tanulóknak a gyerek kategóriában, amelyben havonta egy könyvet kell kiválasztani, elolvasni. A teljesített olvasásért pecsétet gyűjthetnek egy kis füzetben. Ezen foglalkozások, lehetőségek célja az olvasás megszerettetése, élménnyé varázsolása. A jó kapcsolat fenntartása fontos számomra, hiszen ha máskor nem, akkor legalább ezeken az

alkalmakon fogjon a kezében a gyermek könyvet. A lehetőséget biztosítani kell, sosem lehet tudni, ki szeret bele a könyvek illatába.

3.7.9. Szociális szervezetek

- **Kónyi Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ**

Iskolánk a család-és gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat ezen szervezettel együttműködve látja el. A tantestület egy képviselője tartja a kapcsolatot a szervezettel. Részt vesz a gyűléseken, esetmegbeszéléseken, továbbítja az esetleges jelzéseket az illetékeseknek.

- **Szociális és Gyermekjóléti Központ Csorna**

Óvodai -, iskolai szociális segítő jár az intézményünkbe, csoportos és egyéni foglalkozásokat tart. Fő feladata a prevenció és a már meglévő konfliktushelyzetek kezelése gyerekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal. Nagyon fontos szerepe van a mai iskolás gyermekek körében. Bármikor bizalommal fordulhatnak feléje.

3.7.10. Helyi civil szervezetek

- **Községi Sportegyesület Kézilabda – szakosztály**

Az egyesület szervezésében kézilabda szakkör működik intézményünkben, amely nagyon népszerű a gyermekek körében. A gyerekek igazolt tagjai a sportegyesületnek. Eszközökkel, felszerelésekkel is támogatják az iskolát, sportrendezvényeket.

- **Bősárkányi Polgárőr Egyesület**

A községi rendezvényeken, ahol tanulóink is fellépnek a polgárórság segít biztosítani a helyszínt. Jelenlétükkel támogatják a programokat.

3.7.11 Házi orvos, védőnő, fogászat

Az iskolánkban az orvosi ellátás, a védőnő és a fogászat a jogszabályoknak megfelelően működik. A helyi körzeti orvossal jó a kapcsolat, a jövőben az egészségt programjain belül számítanék a közreműködésére. A védőnő rendszeresen látogatja az intézményünket és elvégzi a kötelező szűréseket. Az iskolafogászat fenntartása is elengedhetetlen a prevenció érdekében.

4. Vezetői programom

Milyen iskolát szeretnék?

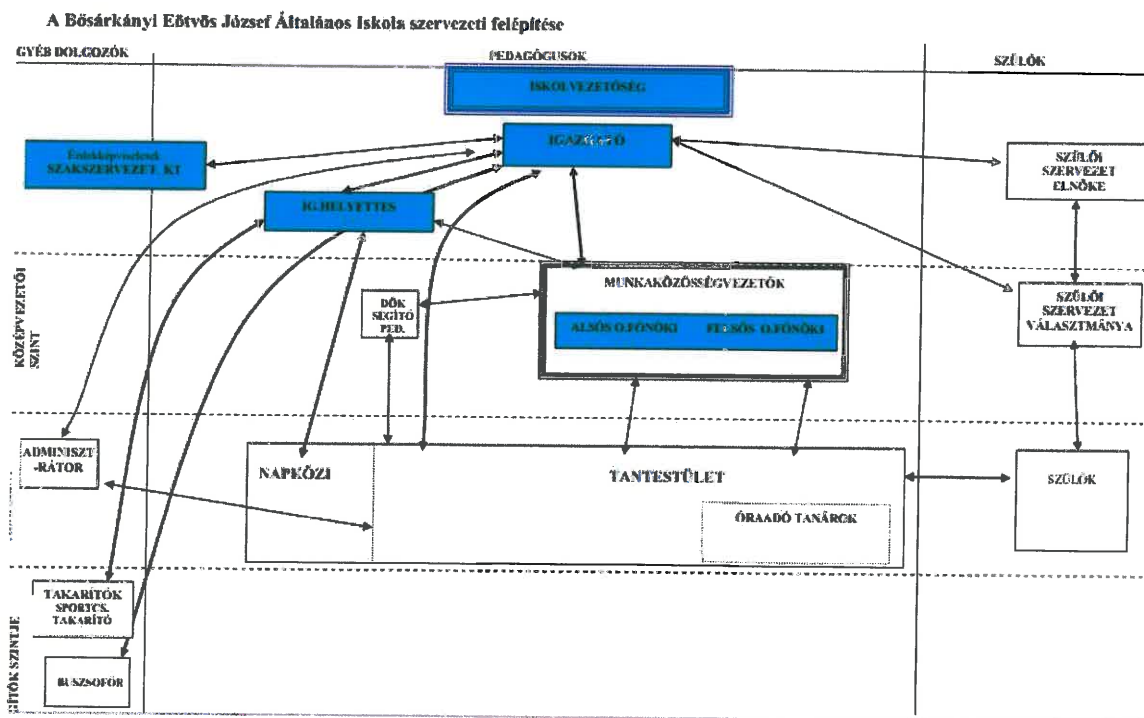
- Olyat, ami a törvényeket betartva, gazdaságosan és hatékonyan működik.
- Olyat, ahol biztonságos, motiváló a környezet a diákok és kollégák számára egyaránt.
- Olyat, ahol a tanuló egész személyisége fejlődik.
- Olyat, ahol a gyermek megismeri nemzetünk értékeit, hagyományait.
- Olyat, ami hasznos tudást ad, fejleszti a gyermek kritikus, kreatív gondolkodását.
- Olyat, ahol a tehetséget felismerik, kibontakoztatják, a kiemelt figyelmet igénylő tanulót segítik.
- Olyat, ahol a diákok megtanulnak csapatban gondolkodni, dolgozni.
- Olyat, ahová jó érzés megérkezni, szívesen jár a gyermek is és a pedagógus, mert jól érzik magukat a munkahelyükön.
- Olyat, ami értéket ad, a tradíció és az innováció megfelelő arányú keverékét.
- Olyat, ami szem előtt tartja a fenntarthatóságot, „zöld” alapelveket vall.
- Olyat, ami a szülőkkel és egyéb partnerekkel együttműködve fejlődik.
- Olyat, amit a tantestülettel közös célok, elvek alapján fejlesztünk.

Milyen vezető szeretnék lenni?

- Olyan, aki a törvényi előírásoknak megfelelően végzi a munkáját.
- Olyan, aki tevékenységével személyes példát mutat kollégáinak.
- Olyan, aki iránymutatásával motiválja, biztatja kollégáit.
- Olyan, aki odafigyel a kollégáira, hiszen ők az iskola „motorjai”, amik időnként „szervizre” szorulnak.
- Olyan, aki olyan összetartó közösséget szeretne kialakítani, melynek alapja a bizalom.
- Olyan, aki nyitott az újra, tud alkalmazkodni a változásokhoz.
- Olyan, aki fejlődni akar emberileg és szakmailag is.
- Olyan, aki törekszik a pályázatok adta lehetőségek kihasználására, menedzser szemlélettel áll a kihívások elé.
- Olyan, akire a fenntartó, a kollégák, a diákok, a szülők mindig számíthatnak.

- Olyan, aki kiegyensúlyozott, kitartó és határozott, egy biztos pillére az iskolai életnek.

4.1. Szervezeti felépítés



(Forrás: SZMSZ 2016)

A bősárkányi általános iskola szervezeti felépítése szintekre vannak osztva. A felsővezetési szinten az iskolavezetőség helyezkedik el, az igazgatóval, az igazgatóhelyettesel. A középvezetői szinten a munkaközösségvezetők helyezkednek el. Hozzájuk kapcsolódnak az alsós, felsős osztályfőnökök, ill. a tantestület tagjai. Majd az iskolatitkár, a technikai dolgozók, szülők.

Terveim szerint az iskola vezetőségének tagjai a következők lesznek:

- igazgató
- igazgatóhelyettes
- alsós és felsős munkaközösségvezetők
- **DÖK elnök**

A jelenlegi vezetőség a diákok képviseletének vezetőjével egészülne ki. Fontosnak tartom, hogy a döntésekben a diákok érdekképviseletének is legyen véleményezési joga. Szeretném, ha az iskola vezetősége közötti kommunikáció gyakoribb és hatékonyabb lenne.

Nem csak alkalmanként, hanem heti rendszerességgel, egy előre meghatározott időpontban **vezetőségi üléseket** szeretnék tartani, ahol minden olyan fontos kérdés és teendő megbeszélésre kerülne, ami aktuális vagy a közeljövőt illeti. Ezekon a megbeszéléseken hozott döntésekről a munkaközösségvezetők tájékoztatják a szakmai közösségeket. Amennyiben szükséges a vezetőségi értekezletre az őt érintő feladatokban az iskolatitkár is bevonásra kerül.

Kiemelten fontosnak tartom a tantestületen belüli helyes és időszerű **kommunikációt**. Úgy gondolom, hogy a mindennapi munkánk egyik alapja az, hogy feladatainkról, programjainkról, az esetleges változásokról időben értesüljünk, hogy fel tudjunk rá készülni az általános feladataink mellett. Véleményem szerint, ehhez sokat jelentene a heti egy vezetőségi értekezlet. Természetesen amennyiben szükséges rendkívüli értekezlet is összehívható. A kommunikáció kiegészíthető a szakmai munkaközösségeken belüli, vagy az egész tantestületet érintő digitális csoportokkal. Ezek az alkalmazások szintén felgyorsítják az információáramlást, hiszen azonnal megjelennek a kollégáknál. Letölthető, online információ is küldhető, amit a pedagógusok azonnal fel tudnak használni munkájuk során.

Az iskola felsővezetésének tagjai szorosan kapcsolódnak egymáshoz. Az igazgató és a helyettes kapcsolata szimbiózisban kell hogy működjön. Egymást kiegészítve, támogatva tevékenykednek a közös célért. Az **igazgatónak**, mint a köznevelési intézmény vezetőjének a feladata az intézmény szakszerű és törvényes vezetése. Ő gyakorolja a munkáltatói jogokat, dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörbe. Többek között felel a pedagógiai munkáért, az intézmény belső ellenőrzésének működtetéséért, a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. A vezető távollétében a helyettesére átruházhatja jogkörét. A jelenlegi igazgatóhelyettes megbízása is lejár augusztusban, így új igazgatóhelyettesi kinevezésre van szükség. Szeretném, ha a jövőben az **igazgatóhelyettes** személye nagyobb hangsúlyt kapna az intézmény vezetésében. Mindenben számítanék a hozzáértő munkájára, széleskörű ismereteit a vezető „jobb kezeként” tudná kamatoztatni. Szeretnék a helyettessel egy egységet alkotni, akivel teljeskörű bizalmi viszonyban dolgozhatnék. A vezetői feladatok megbeszélésénél mindenképp a helyettes aktív részvételével számolnék, aki szakmai tudásával és elkötelezettségével hatékonyan tudná segíteni az igazgató munkáját.

A középvezetői szinten a **szakmai munkaközösségvezetők** személye szintén nagyon fontos. Olyan személyekkel szeretnék együtt gondolkodni, akik szívesen vállalják ezt a megbízást, nem kényszernek érzik. Őket is a tenni akarás és a fejlődés vezényelje. Akik

képesek összefogni a saját munkaközösségüket, és példaként élen járni a feladatok elvégzésében. Segítő kezet nyújtanak kollégáik számára, kiemelt figyelmet fordítanak a pályakezdő kollégák és a gyakornokok munkájára. A munkaközösségvezetők további kiemelt feladata lenne a kommunikáció biztosítása a felsővezetés és a tantestület között. Szeretném, ha a munkatervek és a félévi, tanév végi beszámolók elkészítése mellett, óralátogatásokra és jogyakorlat megosztásokra, bemutatótanításokra is lenne több lehetőség. Az iskolai ünnepek, programok, versenyek koordinálása szintén az ő hatáskörük lenne. Nem szeretném, ha a munkaközösségvezetőnek egyéb megbízatása is lenne, pl. gyermekvédelmi felelős, vagy tankönyvfelelős, DÖK elnök stb. Véleményem szerint a munkaközösség vezetés nem csak egy cím, hanem egy felelősségteljes megbízás, amit legalább olyan komolyan kell venni, mint az osztályfőnökséget.

Az **osztályfőnök** személye szintén egy kiemelésre méltó kérdés. Ő az a személy, aki azt a megtiszteltetést kapja, hogy egy osztályközösséget hozzon létre, majd vezessen, irányítson. Ezzel a feladattal is csak olyan pedagógus kollégát szeretnék megbízni, aki érzi és érti is ennek a felkérésnek a súlyát. Aki szívvel, lélekkel vállalja ezt a rengeteg fáradtsággal, idővel, néha kudarccal, de emellett rengeteg szépséggel, örömmel járó megbízást. Hatalmas felelősség van az osztályfőnök vállán. **Közvetlen kapocs a diák, az iskolavezetés és a szülő között.** Nemes, de nehéz feladat is egyben az egyensúlyt megtalálni. Érteni kell a diákok és egyben a szülők nyelvén is. Az osztályfőnök személyisége meghatározó az osztálya számára. Az osztályfőnökség többletfeladatokkal jár. Az iskolába való beszoktatástól egészen a továbbtanulásig, különböző feladatok sokaságával találkozik egy osztályfőnök. Segítése a munkaközösségvezetők ill. a tantestület további tagjainak a feladata. Terveim közt szerepel az **osztályfőnökök tehermentesítése** például az étkezések alatti ügyeletekben. Célom a munkaterhek egyenletesebb elosztása. **A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelten fontos.** Szeretném ezt jobban szabályok közé szorítani. Nagyon gyakran előfordul, hogy a szülők váratlanul, szünetben zavarják a pedagógusokat. Ezt hivatalos mederbe kell terelni a Kréta program adta lehetőséggel, amelyben a szülők fogadóóra időpontot tudnának egyeztetni a pedagógussal, így nem kerülne senki sem kellemetlen helyzetbe. Illetve a félévente megrendezésre kerülő fogadóóránál is alkalmazni kellene az előre időponttal foglalható Kréta funkciót, így elkerülnénk az estébe nyúló, kigyózó, várakozó szülői sorokat.

A **tantestületünk** pozitív és példamutató oktató-nevelő tevékenységére a továbbiakban is számítok. A jövőben is olyan tantestületet szeretnék irányítani, akik hivatásként élik meg az iskolában töltött mindennapjaikat. A problémákra úgy tekintenek, mint megoldandó

feladatokra. Akik, törekszenek arra, hogy a gyerekek tanulmányi teljesítménye, neveltsége egyre jobb legyen és a tanulóink személyiségének fejlődése kiegyensúlyozott legyen. Amennyiben személyi változások lesznek a nevelőtestületünkben, úgy igyekszem olyan személlyel pótolni az elköszönőt, aki szintén hasonló elveket vall, és könnyen be tud illeszkedni. Tevékenységével hatékonyan hozzá tudjon járulni a bősárányi iskola oktató-nevelő munkájához.

A felsővezetés munkáját szervesen támogatja a nevelő-oktató munkát segítő dolgozó, az **iskolatitkár**. Szerepe kiemelendő, mert az adminisztratív feladatok száma növekvő tendenciát mutat. Munkájára kiemelten számítok a mindennapi feladatok során, többek között a tanévkezdéskor, félévkor, a beiratkozásnál, a tanév végi teendőknél is. Fontos a személye a szülőkkal való kapcsolattartás terén is. Az étkeztetés, ugyan az önkormányzat hatáskörébe tartozik, de az iskolatitkár jelenlegi feladatai között továbbra is szerepel az ezzel kapcsolatos feladatok vezetése. Az étkezések felírása, lemondása, jelentése. Ahhoz, hogy az iskolatitkár és a felsővezetés munkája hatékony legyen, terveim között szerepel az **irodahelységek átalakítása**. Fontos lenne számomra, hogy a helyettes is és az iskolatitkár is elérhető közelségben legyen. Az ehhez szükséges feltételek megteremtése prioritást élvező feladatom lenne. Szeretném az irodahelységeket úgy kialakítani, hogy a mindennapos munkára alkalmas legyen, illetve amennyiben vendég érkezik iskolánkba, őt méltó módon tudjuk fogadni. Egy kisebb tárgyalásra alkalmas helyet biztosítani, ahol folyhatnának a vezetőségi értekezletek is.

A **technikai dolgozók** körében elég nagy volt a közelmúltban a rotáció. Nagyon nehéz találni megbízható, jó munkaerőt ezen a területen. Jelenlegi takarítóink és egy fő karbantartónk segítik munkájukkal az iskola mindennapjait. Egy ekkora területű intézménybe mindenképpen szükségesnek látok legalább ennyi technikai dolgozót, az sem lenne gond, ha még egy személlyel egészülne ki a technikai dolgozók köre. A munkaidejüket mindenképpen sávosan osztanám be, ami azt jelenti, hogy nem lenne takarító nélküli időszak az iskolában. Sokszor előfordul, hogy magunknak kell megoldani, feltakarítani a problémát. A területek leosztásával és az előre megbeszélte feladatok betartásával hatékonyabb teljesítményt lehetne elérni. Mivel több emeletes épületről van szó, fontosnak tartom, hogy szintenként legyen kihelyezve a mosdókban a takarításhoz szükséges eszközök (seprű, felmosószett, törlőkendők), hogy legyen mihez nyúlni a higiéniai előírások betartása érdekében.

4.2 Oktató-nevelő munka

Az Eötvös József Általános Iskolában tanító pedagógusok a mindennapi nevelő és oktató munkájukban a művelt, erkölcsös, szellemileg és testileg egészséges és magyarságára büszke személyiség nevelésére fektetik a hangsúlyt. A kulcskompetenciák az élethosszig tartó tanuláshoz kerültek megfogalmazásra:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Ezeknek a kompetenciáknak a birtoklása a mai világban való sikeres élethez szükségesek. Ezeket a továbbiakban is szem előtt tartva, vezetői stratégiám alapjaként szeretném az alábbiak szerint tovább fejleszteni az intézményt.

4.2.1 Személyi feltételek

A helyzetelemzésből kiderül, hogy iskolánk pedagógus társadalmának nagy része már 51 év feletti, ennek pedig fele 61 év feletti. A nyugdíjasok száma a következő tanév elejére eléri a 6 főt. A következő 5 évben is várható **nyugdíjazás**, így a tervezést illetően fontos, hogy a személyi feltételeket szem előtt tartsuk folyamatosan. Fontos kérdés, hogy a nyugdíjas kollégákra a következő tanévekre tekintettel, hogyan számíthatunk.

2024 szeptemberére összesen 4 fő tanító végzettségű és 2 fő szaktanár lesz nyugdíjas állományban. Emellett 8 fő tanító (esetlegesen személyem nélkül 7 fő) és 7 fő szaktanár kezdheti meg a tanévet. Jelenleg egy negyedikes évfolyam van, de az előre jelzett létszámadatok szerint 2 első osztály várható, így legalább 1 fő tanító, de inkább 2 fő tanítóra lenne szükségünk a jövő tanév szeptemberétől. Ez azért fontos, mert iskolánkban

tantárgycsoportos oktatás a cél, így egy-egy párhuzamos osztállyal max. 3 fő pedagógus foglalkozik. Illetve érdemes lenne újra átgondolni a két tanítós modellt. Az óvodavezetőtől kapott információim alapján, az elkövetkezendő 3 évben teljes létszámmal fognak működni, sőt **növekedés figyelhető meg** ott is, így a két első osztállyal végig számolni kell.

A teljes szakos ellátottsághoz jelenleg a fizika szakterület hiányzik. Óraadóval egy napra tömbösítve az órákat, megoldható lenne a 100 %-os szakos ellátottság is. A jövőben a magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra (nyugdíjas) a történelem (részmunkaidős) és német (óraadó) szakos kollégák által tanított tantárgyak esetében kell odafigyelni a **szakos ellátottságra**. Illetőleg két év múlva felmenő jelleggel megjelennek a **párhuzamos osztályok is a felső tagozaton**, így a szaktanárok száma sem lesz elégséges. Ez főleg a mindennapos testnevelésnél lesz kérdés, ahol a heti osztályonkénti 5 órából, heti 10 óra lesz. Vagy új szakos kollégára lesz szükség, vagy pedig a tanító testnevelés műveltségi területtel rendelkező kollégánót kell a felső tagozat 5-6. évfolyamaiba csoportosítani. Az ilyen fajta lépések megoldások lehetnek hosszabb távon is, illetve érvényesek lehetnek egyéb tantárgy esetében is. Hasznos lenne olyan kollégák felvétele is, akik rendelkeznek tanítói és egyben tanári végzettséggel is, így több helyen lehetnek őket alkalmazni. Mivel a jelenlegi szabályozás szerint alsós kolléga is taníthat felső tagozaton, ezért úgy gondolom, hogy átmeneti megoldásnak ez is megfelel. Szülési szabadságon két tanító kollegina tartózkodik, tudtommal még nem készülnek vissza a közeljövőben. De ha szeretnének visszajönni szívesen várjuk őket.

A **pedagógiai asszisztens** szerepe egyre nagyobb hangsúlyt kap a jelenlegi iskolai életben. Sajnos iskolánkban csak 1 fő asszisztensünk van, aki csak egy osztályban egy tanító mellett dolgozik. Az integrált oktatásnak megfelelően intézményünkbe jár jelenleg is legalább még egy olyan tanuló, akinek szüksége lenne a pedagógiai asszisztens segítségére. Kiemelt célomként tűzöm ki, hogy minél hamarabb teljesíteni tudjuk a szakszolgálati véleményben megfogalmazott feladatot a pedagógiai asszisztens személyére vonatkozólag. Szeretném, ha az asszisztens egyéb segítő tevékenységet is végezne (felügyelet, adminisztráció, feladatok előkészítése, stb.) és nem csak egy tanító kolléga mellett tevékenykedne.

A **gyógypedagógus** kolléga is ebben a tanévben betölti a nyugdíjkorhatárt, így ezen fejlesztési feladatok ellátása is kérdéses lesz a jövőben. Mivel intézményünkben növekszik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma, az ellátás pedig kötelező és szükséges, így a jövőben esetlegesen iskolánkba kijáró szakemberre lesz szükség. Az SNI-s és a BTMN-es gyerekek speciális pedagógiai ellátást igényelnek, amelyre kiemelt figyelmet szeretnék fordítani.

Pedagógus kollégáimat **továbbképzések segítségével szeretném érzékenyíteni** ebben a témában. Úgy gondolom, hogy az általános tanító- és tanárképzés erre a speciális területre nem tud alaposan felkészíteni, szükséges a kiegészítő továbbképzés, annak tükrében is, hogy az ilyen problémákkal küzdő gyermekek száma folyamatosan növekszik.

4.2.2 Tanulói létszám adatok

A községbe illetve a község körüli kisebb településekre beköltöző családoknak, az elvándorlás lassulásának köszönhetően **iskolánk tanulólétszáma növekedésnek indult**. Az óvodavezetővel személyesen történt egyeztetés alkalmával megbeszélésre került a következő 3 évre várható gyermeklétszám, így elmondható, hogy a bősárkányi óvodából érkező gyerekek száma valószínűleg kiadja az évfolyamonkénti párhuzamos osztályokat. Emiatt át kell gondolni a pedagógus kollégák létszámát is, illetve a tárgyi feltételeket is, hogy biztosítani tudjuk az osztályok elhelyezését is.

4.2.3 Az iskola arculata

A bősárkányi általános iskola minden tanév szeptemberében méltó emléket állít névadójának Eötvös Józsefnek. Ehhez kapcsolódik az ún. **Eötvös-nap**, ahol rendhagyó foglalkozások alkalmával ismerhetik meg a gyerekek a névadó életútját, közösen eléneklik az **Eötvös-indulót**, küldetéseket teljesíthetnek a falu számos pontján, játékos feladatokat végezhetnek. Az iskolai ünnepélyeken a diákok **egyen nyakkendőt** viselnek, amit a kis elsősök az első évnyitójukon kapnak meg. Ezen iskolai hagyományokat továbbra is szeretném megőrizni. Az összetartozást megerősítése céljából az iskola címere mellé egy olyan modern **iskolai logót** szeretnék megalkotni, amivel képviselni tudjuk az intézményünket és annak oktatási szellemét. Ez a logó megjelenne minden hivatalos dokumentumon, honlapon, Facebook csoporton, stb. Ezzel könnyen be tudnák azonosítani az iskolánkat. **Iskolai egyenpólót** is szeretnék bevezetni. Ezen szerepelne az új logó, fehér alapon. Az új póló használható lenne a testnevelés órákra is, illetve versenyeken, közös iskolai programokon egyaránt alkalmas lenne az egységesség kifejezésére. Amennyiben lehetséges, az első gyártást ajándékba kapná minden diák, ehhez az alapítványunk és diákönkormányzat anyagi segítségét kérném.

4.2.4 Szakmai dokumentumok átdolgozása

„ A magyar nemzet jövőjét tisztán cultura-kérdésnek tartom, ennél fogva a nevelési ügyet, a közoktatási ügyet a nemzet legfontosabb ügyének tekintem. ”

(Eötvös József)

Ezzel a mottóval kezdődik a Bősárkányi Eötvös József Általános Iskola **Pedagógia Programja**. Ebből az idézetből is jól látszik iskolánk programjában megfogalmazott törekvések irányvonala. A Pedagógiai Programunk 2013-ban íródott, azonnali átdolgozásra, frissítésre szorul. A dokumentum a köszöntő és az általános tudnivalók után, a **nevelési programot**, ezen belül :

- a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- az iskola egészségnevelési programját,
- a pedagógusok helyi feladatait, az osztályfőnök feladatait,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeket,
- az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,
- a tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzatát,
- az iskolába jelentkező tanulók felvételének, valamint átvételének szabályait tartalmazza.

Úgy gondolom, hogy most itt van a lehetőség ezen pontok teljes körű átbeszélésére, átértékelésére. Az esetleges módosításokról hozott döntéseket, minden esetben az iskola vezetősége hozza meg közösen. Hiszen, mint már említettem a közösen meghatározott célok, jobban motiválják a közösséget.

A Pedagógiai Program második részében a **helyi tantervet** ismerhetjük meg. Mindenképpen átdolgozásra szorul, mivel a Nemzeti Alaptantervet 2020-ban módosították, így az ehhez kapcsolódó rendelkezéseket kell már alkalmazni írásban is. A NAT 2020 alapján kell újra megfogalmazni a helyi tantervünkhöz kapcsolódó évfolyamokra lebontott pedagógiai feladatokat. A kerettantervek alapján a helyi tantervben meghatározni a kötelező tantárgyakat és a hozzájuk kapcsolódó óraszámokat. Kiemelten fontosnak tartom a **tanulási problémákkal küzdő gyermekek** – a sajátos nevelési igényű vagy a beilleszkedési-, tanulási-, magatartászavarral küzdő gyermekek felzárkóztatását. Az SNI-s és BTMN-es tanulók

fejlesztési tervét is újra át kell gondolni, számolni a változó feltételekkel, szem előtt tartani a legújabb fejlesztési módszereket, a pedagógusok továbbképzési tervébe felvenni az ezzel kapcsolatos lehetőségeket. A **felzárkóztatás és a lemorzsolódás** terén világos célokat kell megfogalmazni, amelyeket lépésről lépésre fel kell építeni, be kell tartani. A **tehetséggondozás** terén is kiemelt figyelmet szeretnék fordítani az ezzel kapcsolatos tevékenységekre. Mint már említettem, hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Ezért, ugyan a tehetséggondozás szó kimondása könnyű, de sokat kell tenni érte. Legyen az művészet, sport, tudomány, kötelességemnek érzem a tehetséges gyermekek kiemelését, fejlesztését. Minden lehetőséget meg kell adni számukra, támogatni őket az iskolánk adta lehetőségekkel. Az ehhez szükséges eszközöket, anyagi támogatásokat igyekszem biztosítani, a pedagógusokat pedig motiválni abban, hogy vállalják fel bátran ezt a feladatot is.

A Bősárányi Eötvös József Általános Iskola **Szervezeti és Működési Szabályzatának** célja, hogy meghatározza az intézmény szervezeti felépítését, a belső működési rendet, a belső és külső kapcsolatokra vonatkozó megállapításokat és mindazon rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe. Az SZMSZ az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott cél-és feladatrendszer tevékenységeinek és folyamatainak összehangolt, racionális és hatékony megvalósulását szabályozza. (SZMSZ, 2016) A dokumentum az alábbi részekből áll:

- általános rendelkezések,
- az intézmény alapító okirata, feladatai,
- az intézmény vezetése,
- az intézmény nevelőtestülete és szakmai munkaközösségei,
- az intézményi közösségek, a kapcsolattartás formái,
- az intézményi működés rendjét meghatározó dokumentumok,
- az intézmény munkarendje,
- az intézmény működési rendje,
- a tanórán kívüli foglalkozások, a mindennapos testnevelés,
- a tanulók ügyeinek kezelésével kapcsolatos szabályok,
- az intézményi hagyományok ápolása,
- egyéb rendelkezések,
- a könyvtár működési szabályzata,
- záró rendelkezések, mellékletek.

A szakmai dokumentum 2016-ban készült, azóta a jogszabályi változásokat nem követte, így ennek megfelelően módosításra szorul. Úgy gondolom, hogy az SZMSZ minden pontját aktualizálni kell, amely rengeteg munka és idő lesz, de az iskola szabályos működéséhez szükséges. Célom, hogy a vezetőség alapos átgondolás és megegyezés után mihamarabb javaslatot tegyen a módosításokra, így a következő tanév során dokumentum is elkészülhet.

Nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a **tanórán kívüli foglalkozásokra**, a kézilabda és a labdarúgás mellett szeretném feléleszteni a gyerekek körében népszerű szakköröket, amik nagy sikerrel működtek. Ilyen volt például az **asztali tenisz**, és a **mazsorett** szakkör. Új szakköröket is szeretnék indítani **rajz**, **honismeret** és **természetbúvár** szakkör néven. Amennyiben lehetséges lesz, az utóbbiakat külön alsós és felsős korcsoportokkal. Az alsósok körében inkább az érzékenyítés, a felsősök körében pedig már a versenyekre, pályázatokra való felkészülés színtere lehetne. A második idegen nyelv, az **angol szakkör** bevezetését is fontosnak tartanám. A mai ifjúság körében az angol nyelv nagyon népszerű. Az összes digitális játék, amit a gyerekek nap mint nap játszanak a telefonon vagy Xbox-on, mind angol nyelvű. A játék közben autodidakta módon tanulják a nyelvet, sok kifejezést innen ismernek. Vagy pedig a Streaming szolgáltatók műsorát nézik filmeket és sorozatokat angol nyelven, felirattal. Úgy gondolom, hogy egy szakkör keretében a saját ismereteiket tekintve kiválóan lehetne fejleszteni a tanulókat, ösztönözni őket a nyelvvizsgák irányába. A **művészeti oktatásban** továbbra is számítok a csornai Kerényi György Alapfokú Művészeti Iskolával való együttműködésre.

Saját tapasztalatomból kiindulva szeretném, ha a **váltás az alsó és a felső tagozat között** könnyebben menne. Úgy érzem, hogy vannak olyan gyerekek, akik ezt nehezebben élik meg. Sikertelenségeik hátterében a nagy ugrás az ok. Ezért „hidat” szeretnék építeni a „szakadék” fölé. A negyedik osztályosok látogassanak órát az ötödikeseknél, illetve a leendő osztályfőnök és szaktanárok is látogassanak órát a leendő ötödik osztálynál. Így már kialakul egy kép, amire a későbbiekben lehet majd építeni, és nem tűnik majd idegennek sem a diák sem a tanár számára.

A Bősárkányi Eötvös József Általános Iskola **Házirendje** szintén elavult, olyan elemeket tartalmaz, amelyek átdolgozásra szorulnak. A házirend tartalma:

- bevezető rész,
- jogszabályi háttér,
- hatálya, nyilvánossága,

- tanulói jogok, köteleességek,
- jutalmazás, büntetés,
- munkarend.

A házirend újra tárgyalásakor többek között át kell gondolni a tanulók mobiltelefonhasználatát, a szülők által igazolható napok számát, a Kréta (szülői, diák) használatával kapcsolatos információmegosztást, stb. Az átdolgozás alkalmával ki kell venni a már feleslegessé vált részeket, mint pl. a tájékoztató füzetéről szóló részt.

Ezen intézményi dokumentumok átdolgozása, jogszabályi háttérhez kötött módosítása, aktualizálása, modernizálása nagy feladat lesz, de bízom benne, hogy az összetartó vezetőség és nevelőtestület ezt a problémát is megoldja. Hiszen intézményünk szabályos működéséhez elengedhetetlen, hogy a szakmai dokumentumok is rendben legyenek. A közzétételi lista részeit képezik, így nyilvánossá tételük kötelező, és számomra prioritást élvező feladat.

4.2.5 Munkaközösségek – munkatervek

Iskolánkban kettő, **egy alsós és egy felsős munkaközösség** működik, egy-egy munkaközösség vezetővel. A munkaközösség vezetők személye mint már írtam nagyon meghatározó, hiszen ők a középvezetői szint képviselői. Nekik kell összefogni a pedagógusokat és segítséget nyújtani számukra. A munkaközösség vezetők készítik el a tanév elején a munkaterveket, amelyet a nevelőtestület és az iskola vezetősége is jóváhagyott. Véleményem szerint a bősárányi iskola **alsós és felsős munkatervének** felépítése jó, változatos, tartalmazzák az adott programot, az időpontot, a helyszínt és a program felelősét (pedagógus, osztály). A tanév elején kifüggesztésre kerül a tanáriban elhelyezett faliújságra, így mindenkinek elérhető kinyomtatott formában. A rendezvények, versenyek eltérnek aszerint, hogy alsós vagy felsős munkaterről beszélünk. A munkatervek összeállításánál a tantestület kiemelt figyelmet fordít az immár hagyománnyá vált műsorok készítésére. A nemzeti ünnepek és a népszokások, hagyományok méltó megemlékezését évfolyamonként tartjuk. Így alkalmuk nyílik a tanulóknak, hogy az első évfolyamtól a nyolcadikig, mindegyik megemlékezésen részt vegyenek szereplőként. Az alsósok a hagyományörzés terén, a felsősök a nemzeti ünnepeken jeleskednek. Évfolyamok és ünnepekörök:

- 1. évfolyam: Pünkösddőlés
- 2. évfolyam: Lucázás
- 3. évfolyam: Kiszezés

- 4. évfolyam: Karácsonyi műsor
- 5. évfolyam: Idősek napi műsor
- 6. évfolyam: Október 6.
- 7. évfolyam: Március 15.
- 8. évfolyam: Október 23.

Úgy gondolom, hogy ez egy bevált, jól működő rendszer, aminek folytatására feltétlenül számítok. Az éves feladatok sorát, tehát a munkatervet kiegészíteném a **környezeti nevelés** adta lehetőségekkel. Úgy érzem, hogy ez a terület kevésbé érvényesül, így mindenképp nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni rá. Szeretném elindítani az „iskola zöldítése” **programot**. A programban lépésről lépésre haladnánk a végső cél felé, az Örökös Ökoiskola cím felé. Ezzel kapcsolatos feladatok többek között:

- szemléletváltás, érzékenyítés a fenntarthatóságra,
- ökoiskolai munkacsoport létrehozása alsós és felsős kollégákkal egyaránt,
- ökoiskolai munkaterv készítése, amiben hónapról hónapra megfogalmazásra kerülnek a célok, a tevékenységek, a programok, mint pl: a jeles napok, amik projektnapok is lehetnek, ill. a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódva az ajánlott tematika végrehajtása,
- az iskolaudvar rendezése a fenntarthatóság jegyében: fa-és virágültetések, magaságyások és fűszerkertek létrehozása, madáretetők kihelyezése, gondozása,
- túranapok (gyalogos, kerékpáros), kirándulások szervezése,
- egészségdélután helyett egészség hét szervezése, stb.

A mai felgyorsult világunkban a fenntarthatóságra és környezeti nevelésre egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Nem lehet elég korán kezdeni az ezzel kapcsolatos ismeretek átadását. A gyerekek nagyon fogékonyak, és bennük a van a lehetőség, hogy már kisgyermekként, irányítva nekik, vigyázzanak bolygónk értékeire. Olyan iskolát szeretnék, ahol ez a szemlélet előtérbe kerül, és behálózza a mindennapokat, a tevékenységeket. Hiszen a környezeti nevelés nem csak a környezetismeret vagy a természettudomány óra feladata.

A **pályaaorientációs napot** szülők, szakemberek, szervezetek bevonásával tervezem. Ezen a napon a meghívott, önkéntes szülők, szakemberek bemutatathatják a szakmájukat, természetesen az életkori sajátosságoknak megfelelően. Esetlegesen, ha olyan munkahelyen

dolgozik, akkor a munkaeszközeit elhozhatja és a gyermekek azt is megfigyelhetik. (A rendőr, a tűzoltó, a mentős, az állatorvos kiemelt fontosságú lenne a prevenció szempontjából is.)

A pedagógus kollégák számára kiemelten fontosnak tartom a szellemi regenerálódás lehetőségét. Az **egészséges mentálhigiénia megőrzése** érdekében szeretnék csapatépítő programokat szervezni. Egy-egy ilyen napon a pedagógusok összekovácsolódnak, a közösség összetartása fejlődik, személyesebb kapcsolatok alakulnak ki és kikapcsolódnak a mindennapok problémájából. Úgy gondolom, hogy az ilyen programok, mindenképpen pozitív hatással vannak a pedagógusok teljesítményére.

Szeretném iskolánkban a **Határtalanul Programot** feléleszteni. Ennek a programnak a célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykirándulásokon vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról. (<https://bgazrt.hu/tamogatások/hatartalanul/>) Jómagam is részt vettem már kétszer a pályázatban. A gyerekek örök élményekkel gazdagodnak egy-egy ilyen külföldi kirándulás alkalmával. Voltak olyan diákok is, akik először lépték át Magyarország határát. Úgy gondolom, hogy ez egy rendkívül nagy lehetőség, amit érdemes kihasználni.

A pedagógusok **továbbképzési tervének** összeállításánál támogatom a **mentorpedagógus** mellett, az **elsősegélynyújtó tanfolyamon** való részvételt. Mivel jár intézményünkbe cukorbeteg kisgyermek, így a **Diabétesz Tanoda pedagógusképzés** is nagyon fontos lenne a cukorbeteg gyermek ellátása miatt. Az ételallergia napjaink egyik népbetegsége. „A köznevelési intézménynek biztosítani kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált, gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.” - 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 20/5 (a)b pont. Az **Allergiaképzett Iskola Program** keretében szervezett képzésen részt kívánok venni a pedagógusok képzésével. Támogatnám a **közlekedési ismereteket nyújtó (KRESZ) pedagógus kolléga továbbképzését** is.

4.2.6 Információáramlás-kommunikáció- kapcsolattartás

Mint minden munkahelyen, az iskolában is kiemelt fontos a helyes, tényszerű és időben aktuális információáramlás. Korábban is részleteztem már, hogy a kapcsolattartás

szempontjából a **kommunikációnak több formáját érdemes kihasználni**. Élni kell a modern technika adta lehetőségekkel. A pedagógusok vagyis a tantestületen belüli szóbeli információ megosztása átszervezésre szorul. A tantestület létszámából is adódik, hogy előfordulhat az, hogy valaki lemarad a hírről. Nem elégséges a szóbeliség, írásban is tájékoztatni szükséges. A faliújságra kitett információk mellett, szükséges **digitális-online tantestületi csoportokat** létrehozni, ahol az információk gyakorlatilag azonnal eljutnak a kollégákhoz. Javasolnék egy közös tantestületi csoportot, de emellett működhetne munkaközösségi (alsós, felsős) egyaránt. Sokkal hatékonyabbá, gyorsabbá, nem utolsó sorban környezetbarátabbá válna a kommunikáció. Természetesen az etikus üzenetküldés szabályainak betartásával, a magánélet megsértése nélkül.

A **szülőkkel való kommunikációnak** többféle formáját is alkalmazzuk. Írásban a **Kréta** rendszer felületén keresztül, vagy egyéb digitális-online csoportokon keresztül, vagy üzenőfüzetben keresztül is működik. Az online világnak köszönhetően gyakorlatilag bármikor elérhető a pedagógus. Véleményem szerint a szülőkkel való szóbeli kapcsolattartást is át kellene szervezni, szabályozottabbá kell tenni. A **fogadóórákat** illetőleg napközben a pedagógus a kihirdetett időpontban, vagy előre egyeztetett időpontban tudja fogadni a szülőket. Sajnos arra nincs lehetőség, hogy „bármikor”, hiszen a tanítási órák és az ügyelet az elsődleges. A fél évente egyszer megtartott őszi-tavaszi közös fogadóóra időbeosztására a Kréta rendszer által nyújtott lehetőséget kell használni. Így elkerülhetők a felesleges várakozási idők és a kígyózó sorok.

Az **egy osztályban tanító kollégák** egymás között beszéljék meg naponta vagy legalább hetente a tapasztalataikat, osszák meg egymással az elért eredményeket, esetleges nehézségeket. Érdemes megtárgyalni a gyermekek személyes fejlődését is, ezzel is megerősítve a pedagógiai munkánkat.

A bősárkányi iskola kommunikációjának szerves része lenne az **intézményi honlap**. Sajnos a jelenlegi honlap rendkívül elavult, szinte használhatatlan. Szükség van egy olyan honlap létrehozására, ami a törvényi előírásoknak megfelel, modern, minden hasznos információ megtalálható rajta, és méltán tükrözi iskolánk munkáját. Céлом, hogy a honlap létrehozása minél hamarabb teljesüljön, a működése elengedhetetlen. A létrehozás és a fenntartás költségében számítanék a tankerület támogatására, a feladat elvégzésére az ismerettségi körömből tudnék weboldal létrehozásával foglalkozó céggel kapcsolatot felvenni.

Úgy gondolom, hogy a honlap létrehozását és üzemeltetését a kollégák közül senki sem tudja vállalni, így mindenképpen külső megoldáson kell gondolkodni.

4.3 Tárgyi feltételek

Ahhoz, hogy az eltervezett célkitűzéseink teljesülni tudjanak, munkánkat biztonságban és megfelelő körülmények között tudjuk végezni, a körülöttünk lévő és az ahhoz szükséges tárgyi feltételeket biztosítani kell. Iskolánk az elmúlt évben külsőleg megszépült, a belső terek felújítására is szükség van már.

4.3.1 Az iskola épülete, udvara

A helyzetelemzésben bemutattam az iskola épületének jelenlegi állapotát, sajátosságait. Az **osztálytermek** tekintetében a tanulólétszám növekedése miatt már szeptembertől egy plusz üres terem kell biztosítani. Ehhez vagy a könyvtárhelységet, vagy a rajzsaktantermet kell átalakítani. A könyvtárhelység lenne a célszerű, mert akkor a két első osztály egy folyosóra kerülhetne. De itt érdemes átgondolni a többi terem befogadó képességét is, teremcserékkel megoldható lenne-e az elhelyezése. Amennyiben a továbbiakban is növekedés várható, márpedig az óvodai egyeztetések és a térségbe való beköltözések szerint igen, az iskolánk bővítésre fog szorulni. A bejáratnál a „zsibongó” aulájának tetőbeépítésére már készen vannak a tervek, aktualizálni szükséges őket, mivel felmenő jelleggel megmaradnak a párhuzamos osztályok, nem lesz elegendő tanterem. Ezzel két új tanteremmel lennénk gazdagabbak, illetve a bővítést még lehet folytatni az „új” szárny padlásterének beépítésével is, ahol szintén két tanterem kialakítására van lehetőség.

A kollégák munkakörülményeinek javítása érdekében elmondható, hogy a **tanáriszoba** padlózata (parketta) már elég rossz állapotban van, célszerű lenne a könnyebben tisztítható lamináltpadlóra cserélni. A kézmosó, a tálalószekrény, a bútorok állapota is már nagyon elhasznált, cserére szorul. Könnyen mozgatható, alakítható bútorokra lenne szükség, hogy a helyet minél hasznosabban ki tudjuk használni. Jelenleg a fénymásoló, nyomtató a folyosón helyezkedik el, szeretném, ha továbbra is mindenki számára elérhető lenne, így érdemes lenne azt is a tanáriban vagy az iskolatitkárnál elhelyezni.

Iskolánk alsó tagozatán kötelező a **cserecipő** használata. Az osztálytermek közötti közlekedő folyosókon tároljuk őket, azonban véleményem szerint ez a tárolási módszer nem megfelelő. Az elhelyezés megkönnyítése és esztétikusabbá tétele miatt, egységes, zárható

cipőtárolókra lenne szükség. Jó megoldás lenne, ha föléje pedig a kabátok elhelyezésére is lenne lehetőség.

Céлом az **alagsor hasznosítása**, kihasználása. Jelenleg az alagsorban helyezkedik el a rajzsaktanterem, az ebédlő a melegítőkonyhával, egy mosókonyha, két használaton kívüli öltöző mosdókkal, zuhanyzóval és kistornaterem. Az **ebédlő a melegítőkonyhával** fejlesztésre, felújításra szorul. A padlózat, a berendezések, a falak, a konyha felszerelése is megújulásra vár. Egyre több gyerek étkezik itt (tízórai, ebéd), így kihasználtsága majdnem maximálisnak mondható. Céлом, hogy a gyerekek étkeztetése is méltó körülmények között történhessen. Az alagsorban lévő használaton kívüli öltözőket átalakítanám **fejlesztő, foglalkoztató ill. klubhelyiséggé**, ahol a gyerekek szabadidejüket hasznosan eltölthetnék, olvasósarokkal, játékokkal. Amennyiben szükséges lesz a könyvtárat kell átköltöztetni ideiglenes megoldásként. Érdemes lenne ebben az esetben is átgondolni, hogy maradjon-e a külön két kisebb helység vagy egybenyitni, ajtóval elválasztani. Mindenképpen ragaszkodnék az alagsori helységek kihasználására, rendbetételére. Az alagsorban található **kistornateremben** sportolnak általában az alsó tagozatos gyerekek. A padlózata parketta, ami már elhasználódott, így felújításra szorul. Az eszközök (labdák, ugrókötelek, szőnyegek) folyamatos használatban vannak, így pótlásuk szükséges. Az eszközök beszerzésénél számítok az SZM és a DÖK támogatására is.

Az **iskolaudvar** átalakítása, felújítása szintén nagy feladat lesz a közeljövőben. Rengeteg lehetőség van benne, mivel elég nagy a terület és jó a fekvése is. Kiválóan lehetne hasznosítani többféle programra is. A „zöldítő programban” már írtam, hogy szeretném az udvart fenntarthatóság jegyében kialakítani. A sportegyesülettel egyeztetve pályázati támogatással szükség lenne a sportpálya felújítására, a kapuk kicserélésére, a labdafogó hálók cseréjére. Emellett a kisebbeknek a biztonsági előírásoknak megfelelő játszótér, homokozó kialakítására, padok elhelyezésére lenne szükség, így az alternatív tanítási órák megtartására is lehetőség nyílna. A faültetések, a magaságyások (iskolakert), a fűszerkert elhelyezése és a virágosítás mind tervszerűen zajlana. A szükséges erőforrásokat a tankerület támogatásával, pályázati úton és szülői segítséggel kívánom megoldani. Egy szebb és biztonságosabb iskolaudvaron a rendezvényeink (évnytitő, évváró) is méltó körülmények között zajlanának. Az intézményünknek saját parkolója sajnos nincs. A bejáró kollégák és a vendégek parkolása nehézkes. A kollégáknak már a reggeli órákban is gyakran problémát okoz a biztonságos parkolás. Az iskolaudvar kialakításánál a sportcsarnok mögötti részt kiválóan lehetne

hasznosítani 5-6 parkolóhely kialakítására. Ez megkönnyítené a kollégák ill. az iskolába érkező vendégek parkolását is.

4.3.2 Digitális infrastruktúra

Mindennapi munkánk során elengedhetetlen az internet használata. Szükséges a **stabil internet** többek között az adminisztratív feladatok ellátásához, a Kréta rendszerben történő naplózáshoz, az interaktív tanóra megtartásához, a felkészüléshez, a digitális mérésekhez, és nem utolsósorban az informatika óra alapja. Sajnos iskolánkban még mindig gyakran előfordul, hogy nincs megfelelő hálózati lefedettség. Gyakran egyáltalán nincs internethozzáférés. Ezért ezt a problémát és ennek mihamarabbi megoldását egy kiemelt feladatommak tekintem.

Az **informatikaterem gépparkja** 2013-ban került felújításra. Az elmúlt több mint egy évtizedben ezek a számítógépek elhasználódtak, elavultak. Ugyan a 7. évfolyamosok ebben a tanévben kaptak eszközöket, de a többi a évfolyam számára egyelőre szükséges lenne a modernebb és használhatóbb géppark. Mivel a digitális mérések is ezeken a gépeken zajlanak, a megbízható működés miatt cserére és darabszámnövelésre lenne szükség.

A mai oktatáshoz elengedhetetlen a **digitális eszközök** használata. Ezeket az eszközöket tekintve a felső tagozaton 2 db okospanel található, az alsó tagozaton sajnos egy sincs. Örölnék, ha legalább egyet sikerülne beszerezni. Működő okos táblák sincsenek, az alsó tagozaton az interaktív oktatást projektorokkal vagyunk kénytelenek megoldani, azonban már azok sem működnek tökéletesen. Projektorokat pályázati úton kívánok beszerezni, vagy alapítványi segítséggel. Mindenképpen szükséges lenne a digitális eszközök bővítése.

4.4 Partnerkapcsolatok

A helyzetelemzésben felsorolt partnerek együttműködésére a továbbiakban is számítok. Célom, hogy a meglévő jó munkakapcsolatokat ápoljam és mellette újabbakat keressek. Több partnerrel szeretném kibővíteni a lehetőségeket, szorosabbá fűzni a kapcsolatot.

4.4.1 Bősárkány Nagyközség Önkormányzata

Az önkormányzat, mint korábbi fenntartó, anyagilag és tárgyi eszközökkel egyaránt támogatta iskolánkat. A jövőben is számítanék az efféle támogatásokra. Szeretném a jó kapcsolatot fenntartani, iskolánk tanulóival aktívabban részt venni a község életében, a községi rendezvényeken továbbra is számíthatnak ránk.

4.4.2 Bősárkányi Tündérfátyol Óvoda

Vezetői programom összeállítása előtt személyesen jártam a bősárkányi óvodavezetőnél, mert kiemelten fontosnak tartom a két intézmény együttműködését. Mint már említettem, az eddiginél sokkal szorosabb kapcsolatot szeretnék kialakítani, melynek lépései a következők lennének:

- a nagycsoportos gyerekek szüleinek **szülői értekezlet** az óvodában (iskolaigazgató, várományos tanítónénik) még a beíratás előtt,
- **suliba hívogató foglalkozások** a leendő elsősöknek rendhagyó délelőtti tanórák keretében, ahol megismerhetik a tanítónéniket, illetve játékos foglalkozáson vehetnek részt az elsősökkel, ide elkísérheti a szülő is a gyermeket, ha szeretné,
- a várományos tanítónénik **csoportlátogatása** az óvodában, bekapcsolódása az óvodai foglalkozásokba, akár több alkalommal is,
- fenntarthatósági témahét keretén belül, a nagycsoportosokkal **közös ökotevékenység- program** a faluban,
- egészségét keretén belül- **sportdélután**, közös akadályverseny a nagycsoportosokkal,
- a **golyatábor** (2 nap iskolai foglalkozás) időpontját augusztus végére, a sulikezdés elé helyezném, hogy a gyerekek könnyebben ráhangolódjanak az iskolára,
- tanévnyitó alkalmával az **ovisok átkísérése a nyolcadikosokkal** az iskolába, közben elbúcsúzhatnak versekkel, énekekkel az ovitól és az óvónéniktől,
- idősebb gyerekek ovilátogatása **meseolvasás** céljából,
- „**suli okos**” (tájékoztató füzetecske) összeállítása, amiben minden fontos információ megtalálható a sulikezdéssel kapcsolatban,
- az első iskolai szülői értekezleten **tájékoztató – bemutató a Kréta rendszer működéséről**.

Ezekkel a tevékenységekkel úgy érzem, hogy hagyományt lehetne teremteni és a két intézmény jó kapcsolatát öregbíteni. Én nyitott vagyok egyéb építő jellegű ötletekre is, amivel a gyermekek érdekeit szolgáljuk.

4.4.3 Szociális szervezetek

Úgy gondolom, hogy a mai társadalomban rengeteg olyan gyermek van, aki valamiféle lelki problémával küzd. Ezek felderítése és kezelése nagyon nehéz és hosszadalmas feladat. Egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni az iskolákban is ezen problémák feltárása, és lehetőségeink szerinti megoldására. A jövőben még inkább számítok a szociális segítő munkatárs hasznos munkájára.

4.4.4 Közeli általános iskolák

Szeretném szorosabbá alakítani a közeli településeken elhelyezkedő általános iskolákkal a kapcsolatot. A pedagógusok közti tudásmegosztás, jógyakorlatok hasznosak lennének a pedagógiai munkában. A tanulókkal rendezett közös programok, versenyek pedig színesebbé tennék a tanévet, ismeretségek, barátságok szövődhetnének a közeli települések diákjai között.

4.4.5 További partnerek keresése

A helyi és környékbeli vállalkozásokkal szeretném felvenni a kapcsolatot, egyben megismertetném velük céljaimat, terveimet. Örülnék, ha segítségükkel, támogatásukkal hozzájárulnának iskolánk fejlődéséhez, hogy a község és a térség gyermekei még jobb körülmények között tanulhassanak, még több élménnyel gazdagodhassanak.

4.5 Tervek és célok összefoglalása

Az alábbi táblázat összefoglalva tartalmazza az általam megjelölt célok rövid megfogalmazását a tervezés időrendiségével együtt.

Rövid távú célok (1 év)	Közép távú célok (2-3 év)	Hosszú távú célok (4-5 év)
Az iskolai dokumentumok legyenek naprakészek, szakszerűek.	Az iskolában folyó eredményes tanulmányi munka folytatása, kiemelve a tehetséggondozást.	Az iskolában folyó eredményes tanulmányi munka fenntartása, új kollégák alkalmazása.
Az 5 fős vezetőség működése a hatékonyság és a minőségbiztosítás érdekében.	A „zöld iskola” program folytatása.	Az iskolaépület bővítése a létszámadatoknak megfelelően.

Az igazgató, az igazgatóhelyettes és az iskolatitkár közös munkájának és feltételeinek megteremtése, biztosítása.	A digitális eszközök folyamatos megújítása a korszerű oktatás érdekében.	Az iskola hírnevének öregbítése a versenyeken, pályázatokon való sikeres részvételekkel.
A „zöld iskola” program bevezetése.	Az épület fokozatos belső felújítása, átalakítása.	Az ökoiskola cím elnyerése.
Korszerű, digitális kommunikáció és adminisztráció használata.	Az iskolaudvar rendezése, zöldítése.	Az iskolaudvar folyamatos alakítása.
Az új iskolai honlap létrehozása	Új partnerkapcsolatok keresése, régiók fenntartása.	Új idegen nyelv bevezetése.
Pedagógus továbbképzések a megjelölt témákban.	Pályaorientációs napok kibővítése.	A pedagógusok és tanulók személyiségfejlődésének folyamatos vizsgálata.
Az új arculat megalkotása.	Pályázatokon való részvétel.	Pozitív, elégedett, motivált pedagógusok.
A pedagógusok egészséges mentálhigiéniájának védelme.	Pedagógus továbbképzések folytatása.	Fejlődésre kész jövőkép.

5. Záró gondolatok

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”

(Kölcsey Ferenc)

A pedagógus hivatásnak nincs párja. Nincs még egy ilyen összetett, bonyolult, de egyben rengeteg szépséget, sikert rejtő pálya. Az „ezermesterség” nagy felelősség, amellyel óvatosan kell bánni. Hiszen a mi feladatunk a gyermek nevelése, tanítása az ÉLET-re. Úgy gondolom, hogy a Bősárányi Eötvös József Általános Iskolába járó tanulók olyan tudást és értékeket kapnak a pedagógusoktól, amelyek a hagyományokon nyugszanak, de a jövőbe mutatnak. Szeretném, ha továbbra is a tradíció és az innováció ötvözete lenne az alapja, a „zöld” ismeretekkel és értékekkel kiegészítve, annak a szakmai tudásnak, nevelési-tanulási folyamatnak, amelyet iskolánk képvisel. Ezzel a pedagógus csapattal szeretnék közösen újat, nagyot álmodni, és együtt megküzdeni az általunk kitűzött célokért!

A jövőben mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy a gyermekek a Bősárányi Eötvös József Általános Iskolába szeressenek járni. Szeressék a közösséget, szeressenek diáknak lenni, büszkék lehessenek arra, hogy honnan indultak. Az aktív és támogató szülői munkaközösség segítségével élményekben gazdag iskolás éveket élhetnek meg.

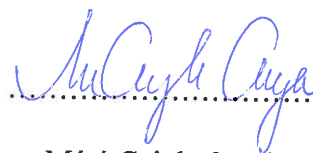
Az intézményben folyó munkát az oktatáspolitikának megfelelően, költséghatékony gazdálkodással, a fenntartó elvárásainak megfelelően kívánom biztosítani. Továbbá a pedagógusok, a diákok, a technikai dolgozók számára a nyugodt és eredményes oktató-nevelő munkához szükséges feltételekről és eszközökről gondoskodni fogok.

Bízom a már meglévő partnerekkel az együttműködés folytatásában, számítok támogatásukra, segítségükre. Emellett új külső kapcsolatok építésére is törekedni fogok.

Úgy gondolom, hogy az életem és a személyem elérkezett ahhoz a pillanatához, amelyben kellően motivált, rátermett és rendelkezik mindazon képességgel és tudással, hogy az általam bemutatott célokat a vezetésemmel, a kollégáimmal együtt, a családom támogatásával elérjem. A tervezett célok és a hozzájuk kapcsolódó feladatok mind a Bősárányi Eötvös József Általános Iskola javát szolgálják, fejlődését biztosítják.

Tisztelettel kérem a vezetői programom támogatását!

Kóny, 2024. április 9 .



Máté-Czige Orsolya