

PÁLYÁZAT

*Az Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására
Atkár*



Készítette: Kovács Judit

2020.

című pályázatból tanári notebookokkal, 2019-ben szintén ebből a pályázatból 2 db interaktív panellel és 30 db tanulói tablettel bővült iskolánk IKT parkja.

Jelenleg az iskola minden tantermében és az irodákban is van internet kapcsolat, 8 teremben van interaktív tábla (ebből 6 projektorral szerelt, 2 interaktív panel), két teremben projektor segíti a tanítást. 38 db számítógépünk van Microsoft Windows operációs rendszerrel és LCD monitorokkal. Ebből egy-három éves 17, középkorú 8, elavult több mint öt éves 13 gép. Az iskolánk IKT állományában szerepel még 36 tablet és 11 laptop, utóbbiakat a pedagógusok használják segítve az otthoni felkészülést és az órai szemléltetést.

Iskolánk rendelkezik **tornateremmel**, ahol rendelkezésre állnak a tanulóink testi neveléséhez és a fizikai állóképességük javításához szükséges eszközök. Az iskola közvetlen szomszédságában található a falu sportpályája és egy bitumenes pálya is, amit szintén használhatunk a testnevelés órákon és a délutáni foglalkozásokon. A sporteszközök bővítése és cseréje is folyamatosan zajlik pályázatok, a Magyar Diáksport Szövetség és a különböző szakszövetségek jóvoltából.

Az iskolához tartozik még egy **ebédlő** is, ami a napközis termék épületével van egybeépítve. A főzőkonyhát az önkormányzat üzemelteti. Az itt készült ételek kerülnek az óvodások és a szociális étkeztetésben részesülők asztalára is.

3.2 Tárgyi feltételekkel, infrastruktúrával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Az iskolaépületek állagát tekintve elmondható, hogy Atkáron jó körülmények vannak. Az épületek állagának megóvása kötelesség. A jó minőségű oktatáshoz az én szememben hozzájárul a szép környezet, az iskola épületének állapota is, ezért hálásak vagyunk azért, hogy Atkáron az önkormányzat pályázatából az elmúlt évben végzett fejlesztés – külső nyílászárócseré, homlokzati szigetelés – nem csak szebbé tette az iskolánkat, de a gazdaságosabb működés irányába viszi az intézményt.

Az Atkári Petőfi Sándor Általános Iskolában – a pályázatoknak, az Önkormányzatnak és a Tankerületnek köszönhetően – biztosítottak a magas színvonalú oktató-nevelő munkához a megfelelő tárgyi feltételek. Modern iskolai eszközöket használhatnak pedagógusaink és diákjaink.

Új beruházások megvalósítása érdekében pályázatok beadásával, az önrész biztosításával a település önkormányzata is partner és kellőképpen elkötelezett abban, hogy ezek a törekvések megvalósulhassanak.

Kiemelten fontos fejlesztések:

- a fűtési rendszer modernizálása
- A tornaterem tetejének javítása
- napelemek felszerelése
- az iskola alakulóterének rendezése
- linóleumcsere a tantermekben

Egyéb intézményt érintő fejlesztések a mindennapos működéssel kapcsolatban

- Informatikai eszközök további bővítése.
- Internethálózat bővítése, fejlesztése, hogy a korszerű digitális oktatáshoz az intézmény minden egyes pontján legyen gyors internet.
- Tanulói padok, székek, bútorok folyamatos cseréje.
- Szemléltető-, játék- és sporteszközök folyamatos beszerzése, mellyel változatosabbak lesznek a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások.
- Parkosítás, virágok ültetése.
- A régi elhasználódott játszótér helyett új létesítése.

Fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

A környezettudatos nevelés alapja, hogy csökkentjük az épületeink rezsiköltségeit. Ennek érdekében szükségét érzem, hogy különböző figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal energiatakarékosságra ösztönözzük tanulóinkat, dolgozóinkat. A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.

3.3 Személyi feltételek

3.3.1 Alkalmazottak

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát 14 pedagógus végzi (ebből egy GYES-en van), egy iskolatitkár segítségével. Tantestületünk nagyobb része már több mint 10 éve itt dolgozik és a többiek is már 5 éve tagjai a nevelőtestületünknek. Jellemző ránk a hűség, a tanítás iránti elkötelezettség, a tapasztalat, és az innovatív oktatási módszerek folyamatos kutatása és integrálása a tanítás – tanulás folyamatába. .

A tantestületben 13 fő főiskolai, 1 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik. A nevelőtestület tagjainak végzettségei szinte teljes egészében lefedi a tantárgyfelosztásban és az órarendben jelentkező igényeket. Jelenleg a 3 óraadó kollégával (ének, informatika, technika) biztosítjuk a 100% szakos ellátottságot.

Pedagógus I. besorolásban 10, Pedagógus II. fokozatban 3 kolléga van. A 2020-as évben ez sokat fog változni, mert az idén 5 kollégánk vesz részt a PED II. minősítésben. A nevelőtestületben 4 fő szakvizsgázott pedagógus van.

3.3.2 *Nevelőtestülettel, alkalmazottakkal kapcsolatos fejlesztési terv vezetői koncepció*

Igazgatónőnk nyugdíjba vonulásával a megüresedett álláshelyére új pedagógust kell majd felvennünk. Ez sosem könnyű feladat. Egyre kevesebb a pedagógus. Terveim szerint helyét pályája elején járó kollégával tölteném fel. A GYES-ről visszatérő kollégáné munkakörét is ki kell majd jelölni. A nevelőtestületben is átalakítások várhatók az új vezetés felállása után.

Elengedhetetlen feladat a kiegyensúlyozott szakmai, emberi és működési feltételek biztosítása. Szem előtt akarom tartani a pedagógusok egyenletesebb terhelését. Ha valaki többletmunkát végez, annak elismerése anyagilag is igazságos legyen.

Eddig is folyamatosan fáradoztak azon a pedagógusaink és az alkalmazottaink, hogy pozitív emberi hozzáállással, példamutatással és következetes nevelési eljárások alkalmazásával hatékonyra tegyék a nevelési és oktatási folyamatokat. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

Elő kell segíteni, hogy a **pedagógus előmeneteli rendszerben** minél több kollégánk vegyen részt. Vezetőként mindenképpen szorgalmazom a kritériumoknak megfelelő kollégák jelentkezését. A **pedagógus önértékelési rendszer** szintén fontos része a kollégáink értékelésének. Folyamatosan, öt éves ciklusokban minden pedagógus esetében meg kell történnie. Mindkét minősítéshez nélkülözhetetlen segítséget nyújt a **Belső Ellenőrzési Csoport** munkája. Az éves ellenőrzéseket minden évben egy alaposan átgondolt tervezőmunka alapján kell végeznünk.

Bízom abban, hogy a pedagógus továbbképzési rendszer átalakul, igazodik a változásokhoz, valódi tartalommal lesz megtöltve, így adva lehetőséget a „régén” végzett pedagógusoknak. Biztos vagyok benne, hogy elkötelezett munkatársaim megragadják majd a lehetőségét annak, hogy képezzék magukat és gyarapítsák pedagógiai, szaktárgyi ismereteiket, mint ahogy tették eddig is.

3.3.3 *Tanulók*

A nevelő oktató munkát folytató pedagógusok tisztában vannak azzal, az iskolák jövője a gyermeklétszámtól. Meghatározza szervezeti felépítésüket és szakmai önállóságukat.

Jelenleg 154 tanuló jár az iskolába, 8 osztályba, az átlag osztálylétszám 19,25. Délután 2 napközis és egy tanulószobai csoportban tanulnak a gyerekek.

Az iskolánkba járó tanulók összefoglaló táblázata:

<i>osztály</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
osztály létszám	12	19	15	22	22	20	19	25
bejáró tanulók	2	4	7	10	5	2	4	9
SNI tanulók	1	–	3	–	1	–	–	2
BTMN tanulók	2	2	4	6	3	8	1	5
HH tanulók	1	–	–	1	1	–	1	2
HHH tanulók	–	–	–	–	–	–	–	–
GYVT-ben részesülők	1	1	2	2	1	1	1	3

munkalehetőség létesült így mindenki találhat magának munkahelyet. Így ha nem is sokkal, de javultak a családok életkörülményei. Ezt igazolja a gyermekvédelmi támogatásban részesülők számának csökkenése is.

Az **osztályfőnök** kollégáim az osztályban tanító pedagógusokkal együtt folyamatosan nyomon követik a tanulókat és így hamar felismerik a tanulók problémáit, érzékelik az esetleges deviáns eseteket. Az osztályfőnökeink feladata, hogy megtalálják a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek. Különösen fontos a szerepük a problémák – igazolatlan hiányzások, bukások, lemorzsolódás veszélye – felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepük és a tevékenységük abban, hogy a családokat hogyan tudják bevonni, befolyásolni a tanulók támogatásába, személyiségük fejlesztésébe.

Az **Európa 2020** stratégia öt számszerű célkitűzéseinek egyike az alacsony iskolai végzettségűek arányának visszaszorítására. Az uniós célkitűzés szerint az EU átlagában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztály 10 százaléka alá kell csökkenteni.

Nem csak az osztályfőnökök, de az egész tantestület külön figyelmet fordít a **lemorzsolódásra**. Folyamatosan eleget teszünk az adatszolgáltatási kötelezettségünknek. Célunk, hogy minden tanulónk elvégezze az általános iskolát és sikeresen felvételizzen valamelyik középiskolába.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink minden évben részt vegyenek tantárgyi, tematikus és sportversenyeken és, hogy művészi tehetségüket is megmutathassák különböző rajzpályázatokon és színészi tudásukat az iskolai színjátszó kör tagjaként. Bár kis iskola vagyunk tanulóink mégis szép eredményeket érnek el a megmérettetéseken.

3.3.4 A tanulói közösséggel kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Az iskolákban a legfontosabb emberek a tanulók. Ha nem lenne tanuló, akkor iskola sem lenne. Vannak olyan évek, amikor problémát okoz a, hogy a törvényben foglalt osztálylétszámokat teljesítsük. Ezért fontos, hogy olyan alternatívát tudjunk kínálni a szülőknek, amiért érdemes a gyermeküket utaztatni. Egy olyan alternatívát, ahol a tanulók egy olyan közösség részesei lehetnek, ahol el- és befogadják őket, ahol kibontakoztathatják a képességeiket és terveik megvalósításához segítséget kapnak. Minden lehetőséggel élnünk kell, ami azt eredményezi, hogy minél több gyereket írassanak be hozzánk.

A **leendő kliensek** bárhol felbukkanhatnak, ezért fontos, hogy az érdeklődőket mindig készségesen kell információkkal ellátni és kalauzolni. Az iskolánkról adott információk mindig legyenek korrektek, egyszerűen, világosan megfogalmazottak, érdeklődőre személyre szabottak és derüljenek ki belőlük az elvárások.

Fontosak az iskolába hívogató „**minisuli**” foglalkozások, ahol a leendő elsősöket és szüleiket lehet informálni az iskolánkban folyó munkáról. Kíméletes iskolakezdési program, az óvoda-iskola szakmai kapcsolatok folytatása.

Folyamatos tájékoztatást kell kapniuk a szülőknek, arról, hogy gyermekeik hogyan fejlődnek, milyen munkát végeznek és hogyan fejlődik a személyiségük. A legjobb marketing egy iskolának az, amikor az iskola jó hírét az elégedett szülők és gyerekek adják tovább. Fontos tehát, hogy ismerjék az iskola céljait, feladatait és eredményeit, hogy a leendő szülőket tájékoztathassák. Ezzel erősíthetik az iskolánk hírnevét és jövőjét.

Olyan programokat, délutáni elfoglaltságokat, szakköröket kell kínálni, ami vonzó a szülők felé.

Tehetséggondozás, versenyekre felkészítés és a sikereink kihirdetése, posztolása a médiában és „akire büszkék vagyunk” dicsőségfalon.

Az iskola életének, eredményeinek és programjainak hirdetése és meghirdetése a honlapunkon és a facebook oldalunkon.

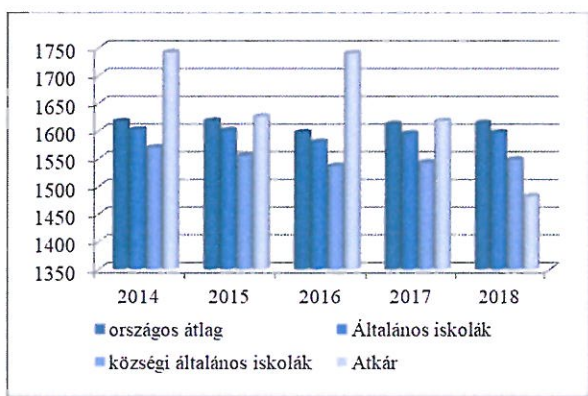
Az SNI és BTMN tanulók egyéni fejlesztése fejlesztőpedagógusok útmutatásával. Fontos integrált nevelésük, az hogy ők is értékes részei legyenek a közösségünknek. Fokozott toleranciával, az egyéni képességeihez igazított munkaformákkal és értékeléssel.

Bár iskolánkban nem jellemző, mindent meg kell tennünk a **lemorzsolódás** korai jeleinek felismerésére. Ebben nyújtanak segítséget a KRÉTA ESL moduljában megtalálható statisztikák, adatok. Ezeket feldolgozva az osztályfőnökök hamarabb felismerhetik a lemorzsolódásra hajlamos tanulókat és megtehetik a szükséges lépéseket. Iskolánkban elsősorban a lemorzsolódás megelőzéseként biztosítanunk kell a befogadó légkört, magas színvonalú kisgyerekkori nevelést és a megfelelő pályaaorientációs tájékoztatást.

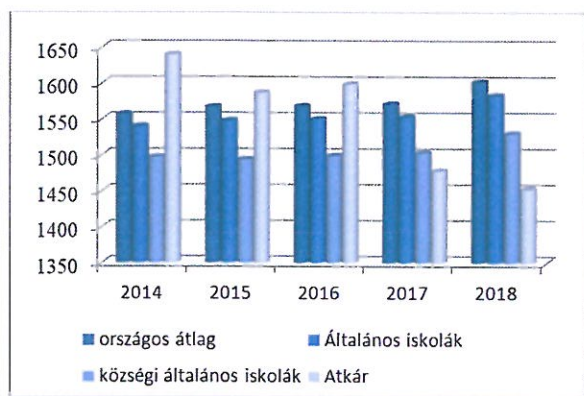
hivatalosan nem is kellett – intézkedési tervet készítettünk, melyben kijelöltük azokat a fejlesztési területeket, amelyet minden pedagógusnak a saját óráin gyakoroltatnia kell a jobb eredmények elérése érdekében. Az Ezt segíti úgynevezett feladatbank, amit az előző kompetenciamérések feladataiból állítottunk össze, órákra bontva.

A nyolcadik osztályosaink elmúlt 5 évben az országos kompetenciamérésen elért eredményeit a következő táblázat tartalmazza.

Tanév	Matematika eredmények					Szövegértés eredmények				
	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
országos átlag	1617	1618	1597	1612	1614	1557	1567	1568	1571	1602
Általános iskolák	1602	1601	1580	1595	1597	1540	1548	1550	1553	1583
Községi ált. iskolák	1570	1555	1537	1543	1548	1497	1494	1499	1503	1530
Atkár	1742	1626	1740	1618	1482	1640	1587	1599	1478	1453



Matematika eredmények 2014 – 2018. között



Szövegértés eredmények 2014 – 2018. között

Az országos kompetenciamérésen elért eredményeinket erősen befolyásolja az osztályok összetétele. Vannak évek, amikor még az országos átlagnál is jobban teljesítünk, majd lehet, hogy a következő évben egy olyan osztály kerül sorra a megméréstetésben, ahol az osztály majdnem fele SNI vagy BTMN-s. Ilyenkor persze ez nagyon meglátszik az eredményeken. Törekszünk arra, hogy ha nem is tudunk minden osztálynál az elvárt eredménynél jobban teljesíteni, de legalább ne teljesítsünk alatta.

4.3 Nevelő-oktató munkával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatást, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.

(Eötvös József)

Az **egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv** célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának

növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.

Kiemelten fontosnak tartom a **stabil értékrend közvetítését**. Alapvető kell, hogy legyen egymás megbecsülése, elismerése. Értékként kell jelen lennie a toleranciának, de a kötelességtudatnak is. Közös értékrendünket az iskola közösségeivel egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel.

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a **közösségek tevékenységének** tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A **közösségi nevelés** alapvető, legfontosabb színtere az osztályközösség és a közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az **osztályfőnököknek**. Feladatuk a tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése. Ezek a feladatok nem köthetők egy műveltségi területhez, tantárgyhoz. Ezek az intézmény értékrendszerének/értékközvetítéséhez kapcsolhatók. A közösségformálás színterei az iskolai ünnepek és az azokra való felkészülés, a rendezvények, továbbá a tanórán kívüli elfoglaltságok: a színházlátogatások, közös korcsolyázás, a diákönkormányzati munka, az osztálykirándulások vagy a közös sportolás.

Rövid- és hosszú távú terveinket a **külső és belső szükségletek és lehetőségek** alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok terhelhetőségét. Munkánkban azonban egyre több problémát okoznak az előre nem látható feladatok. A környezettudatosság, társadalmi szerepvállalás, digitális jártasság, pénzügyi tudatosság, médiatudatosság, szociális érzékenység, kooperációs készség – ezek olyan tudáselemek, amelyek nem köthetők tantárgyakhoz, mégis meghatározóak tanítványaink jövőjére vonatkozóan. A mi felső tagozatos tanítványaink már a Z generáció tagjai. Olyan gyorsan változik a világ, hogy nem tudják, mire készüljenek jövőjüket illetően. Azon munkakörök, amely munkaköröket ők be fognak tölteni, nagyrészt még nem is léteznek. Nekünk tehát nem lexikális ismereteket, nem hagyományos tananyagtartalmakat kell közvetítenünk feléjük, hanem flexibilitást, gyors alkalmazkodási készséget, tanulási technikákat. A felső tagozaton tehát úgy kell folytatnunk nevelő-oktató munkánkat, hogy diákjainkat felkészítsük a továbbtanulásra, de gondolnunk kell az igazi pályaorientációra is, a jövőbeni szakmáik, hivatásuk megtalálására.

A **kompetenciamérés** sokrétű, komplex elemzést tesz lehetővé, és hasznos információkat nyújtva az iskola számára a gyerekek képességeiről és a fejlesztendő területekről. Fontos, hogy indokolt esetben készüljön intézkedési terv az adott tanulóközösség fejlesztésére. A korábbi kompetencia mérések tesztfüzeteiből összeállított feladatbankból lehetőség szerint minél több feladat felhasználása az órákon. Az olvasás-szövegértés vizsgálatok mellé néhány éve felsorakozott a célnyelvi mérés is, és előkészületi szakaszban van az a mérőrendszer is, amely a természettudományos kompetenciákat méri. Azonban látjuk az új NAT-ban, hogy első és második osztályban nincs környezetismeret, a

természettudományos tantárgyak óraszámának csökkenése, amely nem könnyíti meg a természettudományos kompetenciák megalapozását.

Továbbra is folytatni kell azt a szokást, hogy a gyerekek már alsó tagozatos koruktól kezdve ismerkedjenek az **angol nyelvvel** szakkör formájában. Kezdetben játékos formában, mondókákkal, énekekkel, negyedik osztálytól pedig már kezdődhet a „valódi” tanulás. Az idegen nyelv oktatásában jobb eredményeket lehet elérni kiscsoportos foglalkozások keretében így az iskolánkban az osztályok **csoportbontása** jelenthet előrelépést, amit minden felsős évfolyamon szeretnék megvalósítani. Célunk, hogy a legtehetségesebb tanulók már a felső tagozatban elérjék **nyelvvizsgaszint** alap, vagy középfokát.

Fontos, hogy a gyerekek délután is megfelelő nevelésben részesüljenek. A **napközis és tanulószobai foglalkozások** szervesen kapcsolódjanak a délelőtti tanítási órákhoz. Hatékonyan segítsék a tanulók házi feladatok elkészítését, alakítsanak ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Meg kell teremteni a lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre.

Folytatnunk kell és egyre több osztályt kell bevonni a **Boldog iskola programba**, ahol gyermekeknek lehetőségük nyílik a figyelemre, az odafigyelésre, a megértésre, az érzelmeknek a kifejtésére, megbeszélésére a boldogság összetevőinek a megtapasztalására.

Az **egészséges életmódra** nevelés egyik célja, hogy a diákok megszeressék és igényeljék a **rendszeres mozgást**. Az iskolánkban a diákoknak lehetősége van sportolni, mozogni a testnevelés órákon kívül a délutáni sportkörökön és az iskolánkban működő különböző egyesületek által szervezett edzések kihasználásával. Legalább az alsó tagozaton szeretnék heti 2-2 testnevelés órát **táncórákkal** kiváltani és így színesebbé tenni. A testmozgásban, sporttevékenységben az ember teljes testi-lelki valójában, teljes személyiségével vesz részt. Így természetes, hogy a sporttevékenység személyiségalkotó hatású is.

A **szabadidős programokat** tekintve szeretném, ha az eddig működő szakköröknek, táboraink és egyéb programoknak az elkövetkező években is lenne folytatása, mert ez az informális tanulás mindenképpen új színfoltot jelent a munkánkban. Természetesen a továbbiakban is keressük, az új lehetőségeket és ezután is szeretnék élni a további pályázati lehetőségekkel.

A rengeteg program megvalósításához szükség van a pedagógusok áldozatos és szakszerű munkájára. Köszönöm mindazok erőfeszítéseit, akik ezt megteszik. Szeretném, ha az eddigi szakköreink, sportkörökünk továbbra is működnének, és ha lehetőség lesz rá, akkor bővítenénk is a tevékenységek körét. A magam részéről igyekszem támogatni mindazokat a programokat, amelyek tanulóink számára felejthetetlené teszik az iskolaéveket.

6.1 Az intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési terv, vezetői koncepció

Fontosnak tartom a demokratikus vezetési stílus megtartását, a konfliktusok humánus kezelését. Az ilyen légkörű iskolában mindenki ki tud kibontakozni és jó eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén.

Alapelveim:

- Olyan légkört teremteni, amit a demokratikus szellem hat át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse és értékelje mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen, és tolerálja a másságot.
- Az iskola legyen a tanulók közössége, gyermekeink legyenek fogékonyak az igazságra, tudják becsülni a munkát.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.
- Az igazgató személyes példáján keresztül kell, hogy erősítse kollégáiban a pedagógushivatást.
- Nemcsak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozóinak is feladata a gyermekek nevelése. Jelenlétük, magatartásuk hatással van a gyermekek fejlődésére, mindennapi viselkedésükre, szokásaik alakulására.
- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva a jóindulatú kritikát is.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés talán a legkevésbé kedves intézményvezetői feladat, mégis meg kell tenni. Az értékelésnek elsősorban nem az a célja, hogy hibákat tárjon fel, hanem az, hogy visszajelzést adjon az elvégzett munkáról.

A szakmai munka ellenőrzésére különböző, jogszabályok által meghatározott mérési rendszerek (önértékelés, tanfelügyelet) szolgálnak, amelyeknek az intézményre szabásában van szerepe a vezetőnek. Ebben továbbra is számítok a Belső Ellenőrzési Csoport munkájára. Az intézmény pedagógia programja tartalmazza az ellenőrzés feladatait és a megvalósítás feladatait.

Az intézmény főbb értékelendő folyamatai:

- A tanulók ellenőrzése, értékelése
- A pedagógusok ellenőrzése, értékelése
- Az oktató munkát segítő alkalmazottak ellenőrzése, értékelése
- Technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése

A tanulók munkájának eredményességét, az oktatás hatékonyságát mérésekkel – fejlesztő, normatív és szummatív értékelésekkel – figyelhetjük meg. A tanulók eredményességét az intézmény beszámolóiban megfogalmazottak, továbbá a statisztikai kimutatások, összesítések alapján értékeljük.

A pedagógusok munkájának ellenőrzését a vezetőség és a munkaközösség-vezetők végzik. Kis tanári kar lévén ismerjük egymás erősségeit és gyengeségeit. Az óralátogatásokon az egymástól tanulás lehetőségét kívánom megvalósítani. Megbeszélések kezdeményezésével, amelyeken a tapasztalatokat, a mérési eredményeket értékelik a kollégák, elkezdődhet a közös értékelés, a közös tervezés, a közös célok kialakítása.

Vezetőként szeretnék tájékozódni a pedagógusok munkájával kapcsolatban, nemcsak a beszámolók alapján, hanem óralátogatások, óramegbeszélések formájában is.

Atkárón egy oktató munkát segítő alkalmazott van a titkárnőnk. Az intézmény adminisztratív feladatainak elvégzésében hatékony támogatást jelenet a munkája. A tevékenységének ellenőrzése és értékelése napi rutin része kell, hogy legyen.

Iskolánkban a 3 takarítónő tartozik a technikai dolgozó státuszban. Az ő munkájuknak az ellenőrzése folyamatosan történik, hiszen a tisztaság megőrzése könnyen észlelhető jelenség.

Az intézményvezetéssel kapcsolatos feladataim:

- Megteremteni a tárgyi és személyi feltételeket, és fejleszteni a tartalmi munkát.
- Biztosítani kell, hogy a tanároknak elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.
- A tervező, lebonyolító és ellenőrző tevékenységbe be kell vonni a munkaközösség – vezetőket és a tantestületet.
- A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése. Legjobb tudásunk szerint képviseljük intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.
- Az önértékelő képesség fejlesztése.
- A szülői házzal való szoros együttműködés.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.
- Támogatók, szponzorok megnyerése.
- Az intézmény kapcsolatainak ápolására külön figyelmet szentelünk, az iskola jó hírnevének öregbítésére, fontos események, rendezvények megjelenítésére a médiában, és az iskolai honlapon.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai működése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő, egyenletes elosztását, információcserét.